

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2022 17:04:47  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61848197529a2e1da8556

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
сестринского образования  
доцент А.В. Крючкова  
« 15 » июня 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Профессионального модуля  
Выполнение работ по профессии  
младшая медицинская сестра по уходу за  
больными (Решение проблем пациента  
посредством сестринского ухода)»  
(ПМ 04)  
34.02.01 «Сестринское дело»**

**Медицинская сестра / Медицинский брат**

**Базовый уровень подготовки**

**Очная форма**

РАССМОТРЕНА на заседании  
кафедры организации сестринского  
дела

Протокол № 10 от 10 мая 2022 г.

ОДОБРЕНА  
на заседании ЦМК по координации  
преподавания в ИСО

Протокол № 5  
От « 15 » июня 2022г.

Составлена на основе ФГОС СПО  
по специальности 34.02.01  
«Сестринское дело»  
утвержденного Министерством  
образования и науки  
РФ 12.05.2014г., приказ №502 и с  
учетом профессионального  
стандарта «Медицинская сестра /  
медицинский брат»,  
утвержденного Министерством  
труда и социальной защиты РФ  
от 31.07.2020 г. приказ № 475н.

Рецензенты:

Е.Ф. Чередников зав. кафедрой ургентной и факультетской хирургии д.м.н.,  
профессор

Л.А. Титова зав. кафедрой зав. кафедрой инструментальной диагностики,  
д.м.н.

Л.И. Панкова главная медсестры БУЗ ВО ВГКБ №3

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	64

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- участие в организации безопасности окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса;
- решение проблем пациента посредством сестринского ухода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.3. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий

ПК 4.4. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

ПК 4.6. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения, владеть основами гигиенического питания

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» на базе основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования, а также для подготовки специалистов с начальным профессиональным образованием по специальности 24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля -- иметь практический опыт:

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирования и осуществления сестринского ухода;
4. ведения медицинской документации
5. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

6. обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
8. соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

**уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 708 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 564 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 376 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 188 часов;

учебной практики – **72** часа и производственной практики **72** часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

- участие в организации безопасности окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса;
- «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.2	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.3	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.4.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.5.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациента и персонала, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ПК 4.6.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения, владеть основами гигиенического питания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1, 4.6.	<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	<b>88</b>	<b>59</b>	<b>45</b>		<b>29</b>				
ПК 4.1, 4.6	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания									
ПК 4.4	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	<b>230</b>	<b>129</b>	<b>105</b>		<b>65</b>		<b>36</b>		



ПК 4.4 – 4.6.	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.								
ПК 4.1. - 4.3.	<b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	<b>318</b>	<b>188</b>	<b>140</b>		<b>94</b>		<b>36</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>708</b>	<b>376</b>	<b>290</b>		<b>188</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		Теория: 4 Практические занятия: 18 Самостоятельная работа: 10 Всего: 32	
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		22	
Тема 1.1. История сестринского дела. Философия сестринского дела	<b>Содержание</b>	2	1,2
	<p>Основные вехи истории сестринского дела</p> <p>Основоположники сестринского дела.</p> <p>Организация общества Красного креста.</p> <p>Российское общество Красного Креста.</p> <p>Развитие сестринского дела за рубежом.</p> <p>Создание системы среднего специального медицинского образования в России.</p> <p>Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Фундаментальные понятия философии сестринского дела.</p> <p>Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</p> <p>Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России</p>		

	<b>1. Практическое занятие</b>	3	2,3
	История сестринского дела. Особенности развития сестринского дела в России. Яркие личности, внесшие неоценимый вклад в развитие сестринского дела в России: Даша Севастопольская, Юлия Вревская, Н.И. Пирогов. Особенности развития сестринского дела за рубежом. Вклад в развитие сестринского дела Ф. Найтингейл, В. Хендерсон. Основы организации сестринской помощи в РФ.		
	<b>2. Практическое занятие</b>	3	2
	Философия и этика сестринского дела. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Этический кодекс медицинской сестры России.		
Тема 1.2. Общение в сестринском деле Обучение в сестринском деле	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		
	<b>3. Практическое занятие</b>	3	2
	Общение в сестринском деле. Типы: общения вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменная общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).		

	<p>Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).  Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.  Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.  Психологические типы медицинских сестер по И. Харди.</p>		
	<p><b>4. Практическое занятие</b></p> <p>Обучение в сестринском деле. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.  Этапы учебного процесса.  Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход и т.п.  Оценка эффективного обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимость повторения, достижение поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.</p>	3	2
	<p><b>5. Практическое занятие</b></p> <p>Концептуальные модели сестринского дела. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода  Основные характеристики различных моделей сестринского дела (врачебная модель, модели Рой, Хендерсон, Орем, Джонсон).</p>	3	1,2
	<p><b>Манипуляции:</b></p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>		3
	<p><b>6. Коллоквиум 1. Общие вопросы теории сестринского дела.</b></p>		
	<p>История сестринского дела. Философия сестринского дела.  Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле.  Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».  Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Основные концепции теории А. Маслоу.  Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.</p>	3	

	Проблемы пациента.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		10	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</li> <li>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</li> <li>3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</li> <li>4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».</li> <li>5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»</li> </ol>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</li> <li>3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».</li> <li>4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».</li> <li>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»</li> </ol>			
<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.		Теория: <b>10</b> Практика <b>27</b> Самостоятельная работа: <b>19</b> Всего: <b>56</b>	
<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела		37	

<b>Тема 2.1.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	<b>Содержание</b> История возникновения, развития, формирования основных положений сестринского процесса. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Основные характеристики каждого этапа сестринского процесса. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Особенности сестринского диагноза.	2	1,2
	<b>7. Практическое занятие</b> Потребности человека в состоянии здоровья и болезни. Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни потребностей человека по А. Маслоу. Основные представления о системах ценностей сестринского дела. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности жизненно важных потребностей в разных возрастных группах.	3	2,3
<b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	<b>Манипуляции:</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Выявление жизненно важных потребностей пациента и возникающих проблем при различных заболеваниях и/или функциональных расстройствах.		
	<b>Содержание</b> Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Основные характеристики каждого этапа сестринского процесса. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Особенности сестринского диагноза.	2	1,2
	<b>8. Практическое занятие</b>	3	2,3

	<p>Сестринский процесс. Этапы сестринского ухода.  1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки  2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.  3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.  4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.  5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.  Документация к сестринскому процессу</p> <p><b>Манипуляции:</b></p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.  Осуществление пяти этапов сестринского процесса.  Документирование этапов сестринского процесса.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании  Потребность пациента в адекватном питании и питье  Потребность пациента в физиологических отправлениях</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.  Признаки нарушения функций нормального дыхания.  Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах  Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.  Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.  Основы гигиенического питания.  Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье</p>	2	1

	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p> <p>Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях</p>		
	<p><b>9. Практическое занятие</b></p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.</p> <p>Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье</p> <p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях</p> <p>Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	3	2,3
	<p><b>Манипуляции</b></p> <p>Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление сестринского процесса при определении потребности пациента в нормальном дыхании, адекватном</p>		3



	питании, питье, в физиологических отправлениях . Документирование СП в карте сестринского процесса.		
	<b>10. Коллоквиум 2. Потребности человека. Фундаментальные потребности пациента</b>	3	2
	1.Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций, особенности потребности в разных возрастных группах, возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности. 2. Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в разных возрастных группах, возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности. 3. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Признаки нарушения функций, особенности потребности в разных возрастных группах, возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности.		
<b>Тема 2.4.</b> Потребность пациента в движении Потребности пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли	<b>Содержание</b> Первичная оценка потребности в движении Особенности потребности в движении в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды Особенности потребностей в поддержании нормальной	2	1

<p>температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды  Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе  Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе</p>		
<b>Содержание</b>	2	1,2
<p>Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли.  Первичная оценка боли  Возможные проблемы пациента, связанные с болью  Принципы лечения хронического болевого синдрома.</p>		
<b>11. Практическое занятие</b>	3	2,3
<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности поддерживать нормальную температуру тела, быть здоровым  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности поддерживать нормальную температуру тела, быть здоровым  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности поддерживать нормальную температуру тела, быть здоровым</p>		
<b>12. Практическое занятие</b>	3	2.3
<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, отдыхе, одежде (надевании</p>		

	<p>раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе);          осуществлении личной гигиены          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе);          осуществлении личной гигиены          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
	<p><b>13. Практическое занятие</b></p>	3	2
	<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в безопасности, общении.          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в безопасности, общении          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в безопасности, общении          Документирование всех этапов сестринского процесса          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в иметь жизненные ценности, работать, играть, учиться.          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей иметь жизненные ценности, работать, играть, учиться          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей иметь жизненные ценности, работать, играть, учиться          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
	<p><b>14. Практическое занятие</b></p>	3	2
	<p>Сестринский процесс при боли. Виды боли. Понятие болевого порога. Оценка интенсивности боли. Трехступенчатая медикаментозная терапия боли. Немедикаментозное лечение боли. Определение целей сестринского ухода при боли          Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
	<p><b>15. Коллоквиум 2. Проблемы пациентов и их решение</b></p>	3	1,2,3

	<p>Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении, быть здоровым, поддерживать нормальную температуру тела.  Документирование всех этапов сестринского процесса.  Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства, оценка результатов, документирование всех этапов сестринского процесса.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, отдыхе, способности одеваться, раздеваться, осуществлении личной гигиены.  Сестринский процесс при нарушении данной потребности.  Сестринский уход при нарушении удовлетворения потребностей в безопасности, общении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей иметь жизненные ценности, работать, играть, учиться. Сестринский процесс при нарушении данной потребности.  Сестринский уход при боли. Возможные сестринские вмешательства.</p>		
	<p><b>Манипуляции</b>  Применение правил биомеханики при организации рабочего места в процессе профессиональной деятельности;  Пользование функциональной кроватью.  Осуществление сестринского процесса.  Документирование этапов сестринского процесса в карте сестринского процесса</p>		3
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</li> <li>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> <li>3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> </ol>		19	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>			

<p>1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</p> <p>2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</p> <p>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</p>			
<p><b>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b></p>		<p>Теория: <b>10</b>  Практика <b>42</b>  Самостоятельная работа: <b>26</b>  Всего:<b>78</b></p>	
<p><b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b></p>		52	
<p><b>Тема 3.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Внутрибольничная инфекция (ВБИ)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение ИСМП, общие понятия: масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ, наиболее распространенные ВБИ.  Звенья эпидпроцесса, способы передачи ВБИ, механизмы передачи инфекции от пациента медицинскому персоналу.  Возбудители ВБИ, источники ВБИ.  Типичные места обитания ВБИ; заболевания, относящиеся к ВБИ.  Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина; группы риска.</p>	2	1,2
	<p><b>1. Практическое занятие</b></p> <p>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Проблема внутрибольничных инфекций (ВБИ). Возбудители ВБИ: представители, особенности госпитального штамма. Типичные места обитания ВБИ, резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Группы риска ВБИ: пациенты</p>	3	2,3

	хирургических, урологических, реанимационных отделений. Механизмы передачи ВБИ, источники возникновения и пути передачи ВБИ. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Заболевания, относящиеся к ВБИ.		
	<b>2. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Профилактика ИСМП, ВБИ: мероприятия, направленные на создание системы эпидемиологического надзора; мероприятия, направленные на источник инфекции; мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи; мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости организма; общие меры предосторожности.		
	<b>3. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Мытье рук. Уровни мытья рук: социальный, гигиенический, хирургический. Этапы гигиенической обработки рук. Выбор мыла, полотенца. Кожные антисептики: виды, особенности применения.		
	<b>4. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Внешний вид медицинского работника. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования защитной одеждой. Надевание защитной одежды: колпака, лицевой маски, халата. Защитные очки, щитки, фартуки. Надевание стерилизованной одежды: надевание чистого хирургического халата, надевание стерильного хирургического халата, бахил. Снятие использованного хирургического халата. Одевание стерильного халата на хирурга.		
	<b>5. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Медицинские перчатки: виды, форма, материалы, структура, назначение. Этапы одевания стерильных перчаток медицинской сестрой и особенности их безопасного снятия после использования. Одевание стерильных перчаток на хирурга.		
	<b>6. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Наблюдение за санитарным режимом отделения. Уборка палат и других помещений отделения: виды, кратность. Уборочный инвентарь: маркировка, хранение, цветовая индикация.		

Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников.		
<b>7. Практическое занятие</b>	3	2,3
Санитарно-гигиеническая уборка процедурного кабинета, манипуляционного кабинета, перевязочной: виды уборки, этапность уборки. Особенности санитарно-эпидемиологического режима процедурного кабинета.		
<b>Манипуляции</b>		3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение мер безопасности при работе с биологическими жидкостями.</li> <li>2. Гигиеническая уборка помещений ЛПУ.</li> <li>3. Проветривание и кварцевание помещений ЛПУ.</li> <li>4. Обеззараживание рук.</li> <li>5. Надевание стерильных перчаток.</li> <li>6. Снятие стерильных перчаток.</li> </ol>		
<b>8. Коллоквиум 1. Понятие о ИСМП (ВБИ).</b>	3	
<p>Проблема ВБИ. Возбудители ВБИ. Типичные места обитания ВБИ, резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений. Механизмы передачи ВБИ, источники возникновения и пути передачи ВБИ. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Заболевания, относящиеся к ВБИ. Профилактика ВБИ: мероприятия, направленные на создание системы эпидемиологического надзора; мероприятия, направленные на источник инфекции; мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи; мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости организма; общие меры предосторожности. Мытье рук: уровни мытья рук, этапы обработки рук. Правила пользования защитной одеждой (одевание колпака, лицевой маски). Надевание стерильных перчаток и снятие их. Одевание стерильных перчаток на хирурга. Наблюдение за санитарным режимом отделения. Уборка помещений и очистка оборудования. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников. Санитарно-гигиеническая уборка процедурного кабинета, манипуляционного кабинета, перевязочной: виды</p>		

	уборки, этапность уборки. Особенности санитарно-эпидемиологического режима процедурного кабинета.		
<b>Тема 3.2. Дезинфекция</b> Медицинские отходы	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Понятие «дезинфекция». Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Основные группы дезинфицирующих средств. Характеристика современных средств дезинфекции		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Виды контроля пригодности дез. средств. Дезинфекция изделий медицинского назначения.		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Особенности работы с медицинскими отходами класса Б. Утилизаторы медицинских отходов		
	<b>9. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Представление о дезинфекции. Виды и методы дезинфекции. Характеристика механических, физических и химических средств дезинфекции. Семь групп дезинфектантов. Пользование бактерицидной лампой. Комбинированные методы дезинфекции: Дезкамера.		
	<b>10. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Техника безопасности при приготовлении и использовании дезинфицирующих средств. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами, при попадании их на кожу и слизистые		
	<b>11. Практическое занятие</b>	3	2,3



	Требования к оборудованию для дезинфекции. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции. Режим мытья посуды в лечебном отделении. Обращение с постельным бельем. Дезинфекция предметов ухода за пациентом способом полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка), способом двукратного протирания (грелка, пузырь для льда). Дезинфекция шприцев, игл и систем одноразового использования.		
	<b>12. Практическое занятие</b> Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Классификация медицинских отходов. Сбор, хранение и удаление отходов лечебно-профилактических учреждений (СанПиН 2.1.3684-21). Утилизаторы медицинских отходов.	3	2,3
	<b>13. Практическое занятие</b> Обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала. Журнал регистрации медицинских аварий. Аптечка «Анти-ВИЧ». Профилактика профессионального инфицирования. Степени риска заражения от оборудования и окружающей среды. Приказы по дезинфекции. Учетно-отчетная документация по инфекционной безопасности.	3	2,3
	<b>Манипуляции</b> 1. Осуществление дезинфекции и утилизации одноразового медицинского инструментария. 2. Гигиеническая уборка помещений ЛПУ. 3. Проветривание и кварцевание помещений ЛПУ. 4. Приготовление дезрастворов. 5. Дезинфекция предметов ухода. 6. Гигиеническая уборка процедурного кабинета. 7. Обеззараживание рук. 7. Надевание стерильных перчаток. 8. Снятие стерильных перчаток.	3	
	<b>14. Коллоквиум 2. Понятие о дезинфекции.</b>	3	

	<p>Представление о дезинфекции. Виды и методы дезинфекции. Характеристика механических, физических и химических средств дезинфекции. Семь групп дезинфектантов. Пользование бактерицидной лампой. Комбинированные методы дезинфекции: Дезкамера. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Техника безопасности при приготовлении и использовании дезинфицирующих средств. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими средствами, при попадании их на кожу и слизистые. Требования к оборудованию для дезинфекции. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции. Режим мытья посуды в лечебном отделении. Обращение с постельным бельем. Дезинфекция предметов ухода за пациентом способом полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка), способом двукратного протирания (грелка, пузырь для льда). Дезинфекция шприцев, игл и систем одноразового использования. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Классификация медицинских отходов. Утилизаторы медицинских отходов. Обеспечение инфекционной безопасности медицинского персонала. Журнал регистрации медицинских аварий. Аптечка «Анти-ВИЧ». Профилактика профессионального инфицирования. Степени риска заражения от оборудования и окружающей среды. Приказы по дезинфекции. Учетно-отчетная документация по инфекционной безопасности.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> 1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Обращение с постельным бельем», «Работа с медицинскими отходами», «Инфекционная безопасность персонала».</p>		26	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>			

1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции			
2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»;			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытье рук 6. Рациональное использование перчаток		<b>36</b>	
<b>Раздел 4.</b> Предстерилизационная очистка. Стерилизация. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.		Теория <b>14</b> Практические занятия <b>63</b> Самостоятельная работа <b>39</b> Всего <b>116</b>	
<b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала		77	
<b>Тема 4.1.</b> Предстерилизационная очистка.	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Предстерилизационная очистка – определение, способы, этапы, режимы. Моющие растворы для предстерилизационной очистки. Средства, обладающие комбинированным действием. Контроль качества предстерилизационной очистки.		
	<b>1. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Схема обработки многоразовых изделий медицинского назначения. Предстерилизационная очистка: способы, этапы. Проведение предстерилизационной очистки инструментов ручным и механизированным способами.		
<b>2. Практическое занятие</b>	3	2,3	
	Моющие растворы для проведения предстерилизационной		

	очистки, приготовление, критерий использования. Контроль качества предстерилизационной очистки: азопирамовая, фенолфталеиновая пробы, проба с суданом III.		
<b>Тема 4.2. Стерилизация.</b> Централизованное стерилизационное отделение.	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Общая характеристика стерилизации. Представление о стерилизаторах. Упаковочный материал для стерилизации. Документы, регламентирующие стерилизацию		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Методы и режимы стерилизации. Холодные методы стерилизации. Термические методы стерилизации. Контроль качества стерилизации.		
	<b>Содержание</b>	2	1, 2
	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО). Структура ЦСО, особенности работы отделения. Централизованная стерилизационная. Преимущества стерилизации в ЦСО, недостатки при стерилизации вне ЦСО. Ведение документации. Санитарный режим ЦСО.		
	<b>3. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Понятие о стерилизации. Термические методы и режимы стерилизации. Автоклавирование. Воздушный метод стерилизации.		
	<b>4. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Холодные методы стерилизации. Стерильнты. Стерилизация растворами химических веществ, стерилизация газами.		
<b>5. Практическое занятие</b>	3	2,3	
Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).			
<b>6. Практическое занятие</b>	3	2,3	
Централизованное стерилизационное отделение: структура, особенности работы. Санитарное состояние отделения. Централизованная стерилизационная.			
<b>7. Практическое занятие</b>	3	2,3	

	Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Упаковочной материал для стерилизации. Упаковка изделий медицинского назначения для стерилизации.		
	<b>8. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Накрывание стерильного стола. Подготовка к работе стерильного лотка. Биксы, укладка стерилизационных коробок. Работа со стерильным биксом.		
	<b>9. Коллоквиум 3. Предстерилизационная очистка. Понятие о стерилизации</b>	3	
	Схема обработки многоразовых изделий медицинского назначения. Предстерилизационная очистка: способы, этапы. Проведение предстерилизационной очистки инструментов ручным и механизированным способами. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерий использования. Контроль качества предстерилизационной очистки: азопирамовая, фенолфталеиновая пробы, проба с суданом III. Методы и режимы стерилизации. Термические методы стерилизации. Холодные методы стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). Централизованное стерилизационное отделение: структура, особенности работы. Санитарное состояние отделения. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Упаковочной материал для стерилизации. Упаковка изделий медицинского назначения для стерилизации. Накрывание стерильного стола. Виды биксов. Работа со стерильным биксом.		
Тема 4.3. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Физическая нагрузка. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Организация безопасной среды для пациента и персонала. Понятие о факторах риска. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Факторы риска для медицинской сестры. Безопасность сестры на рабочем месте		
	<b>Содержание</b>	2	1,2

<p>Физическая нагрузка. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</p> <p>Биомеханика: определение понятия, основные правила.</p> <p>Предупреждение заболеваний, обусловленных физической нагрузкой. Изделия медицинского назначения, облегчающие перемещение пациентов</p>		
<b>10. Практическое занятие</b>	3	2,3
<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о стационарных режимах: лечебно-охранительном, санитарно-гигиеническом. Виды режимов двигательной активности.</p>		
<b>11. Практическое занятие</b>	3	2,3
<p>Факторы риска для медицинской сестры.</p> <p>Физические, химические, биологические, психологические факторы риска. Способы защиты от воздействия вредных факторов.</p>		
<b>12. Практическое занятие</b>	3	2,3
<p>Техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Влияние ртути на организм человека. Действия медицинской сестры при разбивании ртутного термометра.</p>		
<b>13. Практическое занятие</b>	3	2,3
<p>Биомеханика. Медицинская эргономика. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой. Изделия медицинского назначения, облегчающие перемещение пациентов.</p>		
<b>14. Коллоквиум 4. Факторы риска для пациентов и персонала.</b>	3	
<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Факторы, угрожающие безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о стационарных режимах: лечебно-охранительном, санитарно-гигиеническом. Виды режимов двигательной активности.</p> <p>Факторы риска для медицинской сестры. Физические, химические, биологические, психологические факторы риска. Способы защиты от воздействия вредных факторов.</p> <p>Техники безопасности при работе с ртутьсодержащим</p>		

	оборудованием. Влияние ртути на организм человека. Действия медицинской сестры при разбивании медицинского термометра. Биомеханика. Медицинская эргономика. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой. Изделия медицинского назначения, облегчающие перемещение пациентов.		
<b>Тема 4.4.</b> Транспортировка пациентов.	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Безопасная транспортировка пациента. Правила транспортировки больных. Транспортные средства для перемещения маломобильных пациентов. Методики перемещения тяжелобольного.		
	<b>15. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Подготовка к перемещению пациента. Методики удерживания и поднятия пациента. Помощь при ходьбе.		
	<b>16. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Функциональная кровать. Положения пациента в постели: активное, пассивное, вынужденное. Размещение тяжелобольного пациента в постели, укладывание пациента в определенные положения: Фаулера, Симса, на спине, на животе, на боку.		
	<b>17. Практическое занятие</b>	3	2,3
	Перемещение пациента в постели. Положения пациента в постели, поворачивания пациента в постели одной или двумя медицинскими сестрами.		
<b>18. Практическое занятие</b>	3	2,3	
Транспортировка пациента с кровати на стул, кресло-каталку, носилки и обратно. Варианты расположения носилок относительно кровати.			
<b>Тема 4.5.</b> Санитарно-просветительская работа.	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Санитарное просвещение по актуальным проблемам охраны здоровья, профилактическим и санитарно-гигиеническим мероприятиям.		

	Участие медсестры в формировании здорового образа жизни.		
	<b>19. Практические занятия</b>	3	2,3
	Просвещение населения по вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний и иммунизации.		
	<b>20. Практические занятия</b>	3	2,3
	Консультативная помощь пациентам по ведению здорового образа жизни, санитарно-гигиеническим мероприятиям. Содействие рациональному питанию в разных возрастных группах.		
	<b>21 Коллоквиум 5. Перемещение пациента. Санпросвет работа.</b>	3	2,3
	Подготовка к перемещению пациента. Методики удерживания и поднятия пациента. Помощь при ходьбе. Функциональная кровать. Положения пациента в постели: активное, пассивное, вынужденное. Размещение тяжелобольного пациента в постели, укладывание пациента в определенные положения: Фаулера, Симса, на спине, на животе, на боку. Перемещение пациента в постели, поворачивания пациента в постели одной или двумя медицинскими сестрами. Транспортировка пациента с кровати на стул, кресло-каталку, носилки и обратно. Варианты расположения носилок относительно кровати. Просвещение населения по вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний и иммунизации. Консультативная помощь пациентам по ведению здорового образа жизни, санитарно-гигиеническим мероприятиям. Содействие рациональному питанию в разных возрастных группах.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>	39	
	1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния».		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»		
	2. Составление санпросвет бюллетеня		



<p><b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b></p>			<p>Теория – 48 Практические занятия – 140 Самостоятельная работа – 94 Учебная практика: - 36 Всего: 314</p>	
<p><b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b></p>			<p>188</p>	
<p><b>Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Устройство и функции приемного отделения стационара. Документация приемного отделения. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Транспортировка пациента в отделение.</p>		<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>1. Практическое занятие</b> Структура больницы. Устройство и функции приемного отделения. Бокс. Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения. Антропометрия: определение массы тела пациента, определение роста взрослого человека, измерение окружности грудной клетки. Способы транспортирования пациента из приемного отделения в лечебное.</p>		<p>4</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>2. Практическое занятие</b> Виды санитарной обработки пациентов. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Противопедикулезная укладка. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе. Педикулоцидные средства.</p>		<p>4</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>3. Коллоквиум 1.</b> <b>Поступление пациента в стационар.</b> Структура больницы. Устройство и функции приемного отделения. Бокс. Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения. Антропометрия: определение массы тела пациента, определение роста взрослого человека, измерение окружности грудной клетки. Способы транспортирования пациента из приемного отделения в лечебное. Виды санитарной обработки пациентов. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре.</p>		<p>3</p>	

	Противопедикулезная укладка. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе. Педикулоцидные средства.		
	<b>Манипуляции:</b>		3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение документации приёмного отделения;</li> <li>2. Полная санитарная обработка пациента;</li> <li>3. Частичная санитарная обработка пациента;</li> <li>4. Выявление и обработка педикулёза;</li> <li>5. Измерение веса;</li> <li>6. Измерение роста;</li> <li>7. Транспортировка пациента.</li> </ol>		
<b>Тема 5.2.</b> Оценка функционального состояния пациента	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Характеристика температуры тела человека. Термометрия. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Определение числа дыхательных движений.		
	<b>4. Практическое занятие</b>	4	2,3
	Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Регистрация температуры в температурном листе. Дезинфекция и хранение термометров. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		
	<b>5. Практическое занятие</b>	4	2,3
	Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД, регистрация показателей. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Характеристики пульса.		
	<b>Манипуляции:</b>		3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение температуры тела;</li> <li>2. Уход за лихорадящими больными;</li> <li>3. Измерение АД;</li> <li>4. Подсчёт пульса.</li> </ol>		
<b>Тема 5.3.</b> Организация	<b>Содержание</b>	2	1,2

питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	Основы рационального питания. Понятие и основные принципы лечебного питания. Лечебные столы. Характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре.		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелобольных с помощью ложки и поильника. Кормление через назогастральный зонд, через гастростому. Парентеральное кормление		
	<b>6. Практическое занятие</b>	4	2,3
	Основы рационального питания. Лечебное питание: понятие, основные принципы. Лечебные диеты. Организация питания в стационаре: составление порционного списка (порционника), порционного требования. Работа пищеблока, столовой отделения. Контроль за передачей пищевых продуктов, их хранением в тумбочках, холодильниках.		
	<b>7. Практическое занятие</b>	4	2,3
	Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Кормление через гастростому, уход за гастростомой. Парентеральное питание. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Ведение документации. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>8. Коллоквиум 2.</b> <b>Контроль и поддержание жизненно важных функций организма.</b>	4	2,3
Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Регистрация температуры в температурном листе. Дезинфекция и хранение термометров. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД, регистрация показателей. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра,			

	<p>фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация. Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Характеристики пульса.</p> <p>Основы рационального питания. Лечебное питание: понятие, основные принципы. Лечебные диеты. Организация питания в стационаре: составление порционного списка (порционника), порционного требования. Работа пищеблока, столовой отделения. Контроль за передачей пищевых продуктов, их хранением в тумбочках, холодильниках.</p> <p>Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Кормление через гастростому, уход за гастростомой. Парентеральное питание. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Ведение документации. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	<p><b>Манипуляции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление порционного требования;</li> <li>2. Кормление пациента из ложки и поильника;</li> <li>3. Кормление пациента через назогастральный зонд.</li> </ol>		3
<p><b>Тема 5.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение личной гигиены пациента. Цель, задачи и принципы гигиенического ухода. Бельевой режим стационара Приготовление постели пациента.</p>	2	1,2
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней (по Ватерлоу). Профилактика пролежней.</p>	2	1,2
	<p><b>9. Практическое занятие</b></p> <p>Требование к постельному белью. Приготовление постели.</p>	4	2,3

	Смена постельного (продольный и поперечный способ) и нательного белья. Бельевой режим стационара.		
	<p><b>10. Практическое занятие</b></p> <p>Значение личной гигиены пациента. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за полостью рта, чистка зубов; уход за носом; удаление выделений из ушей; уход за глазами; умывание; уход за кожей и естественными складками, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	4	2,3
	<p><b>11. Практическое занятие</b></p> <p>Профилактика и уход за пациентом при пролежнях: места образования, стадии развития. Три основных фактора, приводящих к образованию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней (шкала Ватерлоу). Профилактические и вспомогательные средства при риске развития пролежней. Принципы лечения пролежней. Профилактика пролежней.</p>	4	2,3
	<p><b>Манипуляции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отраслевой Стандарт ОСТ 91500.11.0001-2002 «Система стандартизации в здравоохранении РФ. Протокол ведения больных. Пролежни»;</li> <li>2. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту;</li> <li>3. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту;</li> <li>4. Проведение туалета тяжелобольного пациента: осуществление утреннего туалета;</li> <li>5. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за наружными половыми органами;</li> <li>6. Проведение туалета тяжелобольного пациента: бритьё пациента;</li> <li>7. Проведение туалета тяжелобольного пациента: стрижка ногтей;</li> <li>8. Подача судна и мочеприемника.</li> </ol>		3

<b>Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Понятие «простейшая физиотерапия» Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Оксигенотерапия – определение, показания к назначению. Способы подачи кислорода в организм. Техника безопасности при работе с кислородом. Влияние кислорода на организм человека.		
	<b>12. Практическое занятие</b>	4	2,3
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, согревающего и лекарственного компрессов. Гирудотерапия.		
	<b>13. Практическое занятие</b>	4	2,3
	Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.		
	<b>Манипуляции:</b>		3
	1. Постановка горчичников. 2. Применение грелки. 3. Применение пузыря со льдом. 4. Постановка компрессов. 5. Проведение оксигенотерапии.		
<b>14. Коллоквиум 3</b>	4	2,3	

	<p><b>Личная гигиена тяжелобольного. Простейшая физиотерапия. Оксигенотерапия.</b></p> <p>Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена постельного (продольный и поперечный способ) и нательного белья. Бельевой режим стационара. Значение личной гигиены пациента. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за полостью рта, чистка зубов; уход за носом; удаление выделений из ушей; уход за глазами; умывание; уход за кожей и естественными складками, уход за наружными половыми органами (подмывание), уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Дезинфекция использованного оборудования. Профилактика и уход за пациентом при пролежнях: места образования, стадии развития. Три основных фактора, приводящих к образованию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней (шкала Ватерлоу). Профилактические и вспомогательные средства при риске развития пролежней. Принципы лечения пролежней. Профилактика пролежней. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, согревающего и лекарственного компрессов. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
<p><b>Тема 5.6. Клизмы.</b> Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая</p>	2	1,2

Промывание желудка	(масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.		
	<b>Содержание</b>	2	1
	Цели катетеризации, показания, противопоказания, возможные осложнения. Виды катетеров. Введение постоянного мочевого катетера. Уход за постоянным мочевым катетером.		
	<b>Содержание</b>	2	1
Виды желудочных зондов. Промывание желудка толстым зондом. Промывание желудка тонким зондом. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.			
<b>Учебная практика</b>	<b>Виды работ:</b> 1. Прием пациента в стационар. 2. Раздача пищи пациентам. 3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд. 4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 5. Оценка функционального состояния пациента. 6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. 7. Проведение оксигенотерапии.	<b>36</b>	1,2,3
<b>Тема 5.6. Клизмы.</b>	<b>1. Практическое занятие</b>	4	2,3



<p>Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Промывание желудка</p>	<p>Газоотводная трубка. Цели применения. Техника выполнения процедуры, необходимое оснащение, показания, противопоказания и возможные осложнения. Наблюдение за пациентом во время процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Особенности действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	<p><b>Манипуляции:</b></p> <p>1.Постановка простой очистительной клизмы. 2.Постановка сифонной клизмы. 3.Постановка газоотводной трубки.</p>		2
	<p><b>2. Практическое занятие</b></p> <p>Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Возможные осложнения катетеризации. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	4	2,3
	<p><b>Манипуляции:</b></p> <p>1. Катетеризация мочевого пузыря. 2. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 3. Применение стационарного мочеприемника при недержании мочи у мужчин.</p>		2, 3
	<p><b>3. Практическое занятие</b></p>	4	2,3

	Промывание желудка: показания, противопоказания, оснащение. Техника выполнения процедуры толстым и тонким зондом. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Уход при рвоте. Трахеостома. Колостома, виды калоприемников.		
	<b>Манипуляции:</b> 1. Промывание желудка. 2. Применение стационарного калоприемника у пациента с колостомой.		3
	<b>4. Коллоквиум 4.</b> <b>Зондовые манипуляции.</b> Газоотводная трубка. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Цели применения. Техника выполнения процедуры, необходимое оснащение, показания, противопоказания и возможные осложнения. Дезинфекция использованного оборудования. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Возможные осложнения катетеризации. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования. Промывание желудка: показания, противопоказания, оснащение. Техника выполнения процедуры толстым и тонким зондом. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Уход при рвоте. Трахеостома. Колостома, виды калоприемников.	4	2,3
<b>Тема 5.7 Медикаментозное</b>	<b>Содержание</b>	2	1,2

лечение в сестринской практике	Выписывание лекарственных средств для лечебного учреждения. Порядок получения лекарственных средств. Правила хранения и учета лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Выборка назначений из истории болезни.		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Накожное применение лекарств. Местное применение лекарств на конъюнктиву глаз. Интраназальное применение. Введение лекарств в уши.		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Пероральное введение лекарств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Сублингвальное применение лекарств. Введение лекарств через прямую кишку. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ.		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Шприцы и иглы для инъекций. Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Внутримышечная инъекция.		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Внутривенная инъекция. Взятие крови из вены на исследование. Внутривенное капельное вливание. Постинъекционные осложнения.		
	<b>5. Практическое занятие</b>	4	2,3

Порядок выписывания и получения лекарственных средств для лечебного учреждения. Правила хранения и учета лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств.		
<b>6. Практическое занятие</b>	4	2,3
Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Местное применение лекарств на конъюнктиву глаз. Интраназальное применение. Введение лекарств в уши.		
<b>7. Практическое занятие</b>	4	2,3
Энтеральное введение лекарственных средств: через рот, под язык, через прямую кишку – свечи. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Техника применения карманного ингалятора. Использование небулайзера.		
<b>8. Практическое занятие</b>	4	2,3
Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Порядок выполнения инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции.		
<b>9. Практическое занятие</b>	4	2,3
Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Анатомические области. Техника инъекций. Введение инсулина. Введение гепарина.		
<b>10. Практическое занятие</b>	4	2,3
Внутримышечная инъекция. Анатомические области для внутримышечной инъекции и техника инъекции. Постинъекционные осложнения, их профилактика, доврачебная		

	<p>помощь.</p> <p><b>11. Практическое занятие</b></p> <p>Внутривенная инъекция: венепункция, внутривенное введение лекарственных средств. Анатомические области для внутривенной инъекции. Техника инъекции. Забор крови из вены для лабораторного исследования: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Заполнение системы для капельного вливания. Внутривенное капельное вливание.</p> <p><b>12. Коллоквиум 5.</b> <b>Медикаментозная терапия в сестринском деле.</b></p> <p>Порядок выписывания и получения лекарственных средств для лечебного учреждения. Правила хранения и учета лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета лекарственных средств. Способы введения лекарственных средств в организм. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Местное применение лекарств на конъюнктиву глаз. Интраназальное применение. Введение лекарств в уши. Энтеральное введение лекарственных средств: через рот, под язык, через прямую кишку – свечи. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Техника применения карманного ингалятора. Использование небулайзера. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Порядок выполнения инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Внутрикожная инъекция. Подкожная инъекция. Анатомические области. Техника инъекций. Введение инсулина. Введение гепарина.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>2,3</p> <p>2,3</p>
--	--	-------------------	-----------------------

	<p>Внутримышечная инъекция. Анатомические области для внутримышечной инъекции и техника инъекции. Внутривенная инъекция: венепункция, внутривенное введение лекарственных средств. Анатомические области для внутривенной инъекции. Техника инъекции. Забор крови из вены для лабораторного исследования: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Заполнение системы для капельного вливания. Внутривенное капельное вливание. Постинъекционные осложнения, их профилактика, доврачебная помощь.</p>		
	<p><b>Манипуляции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выборка назначений, раздача лекарств.</li> <li>Применение лекарственных средств на кожу (мазей, пластырей, присыпок).</li> <li>3. Закапывание капель в глаза, нос, ухо.</li> <li>4. Пользование ингалятором.</li> <li>5. Введение лекарственных средств ректально (свечи).</li> <li>6. Сборка шприца однократного применения.</li> <li>7. Набор лекарственного средства из ампулы, флакона.</li> <li>8. Разведение антибиотиков.</li> <li>9. Техника в/к инъекции.</li> <li>10. Техника п/к инъекции.</li> <li>11. Техника в/м инъекции.</li> <li>12. Техника в/в введения лекарственных веществ.</li> <li>13. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости.</li> <li>14. Забор крови из вены на биохимическое и серологическое исследования.</li> </ol>		3
<p><b>Тема 5.8.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1,2
	<p>Исследования крови. Сбор мочи для исследования. Особенности сбора мочи для диагностики заболеваний эндокринной системы. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.</p>		
	<p><b>Содержание</b></p>	2	1,2

<p>Исследования мокроты. Исследования микрофлоры из носа и зева. Исследования кала. Правила хранения различных видов проб.</p>		
<p><b>13. Практическое занятие</b></p>	4	2,3
<p>Подготовка пациента к забору крови на общий анализ, на биохимический анализ, на гемокультуру и чувствительность к антибиотикам. Взятие мочи для общего клинического анализа; по Нечипоренко; по Зимницкому; на сахар; ацетон; диастазу; на 17 и 11 ОКС, кортизол; для бактериологического исследования.</p>		
<p><b>14. Практическое занятие</b></p>	4	2,3
<p>Исследование мокроты: на общий анализ, на бактериологическое исследование, на БК, на атипичные клетки. Дезинфекция карманных платочков. Забор материала из зева и носа для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, для бактериологического исследования.</p>		
<p><b>Манипуляции:</b></p>		3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взятие мокроты для исследования на общий анализ.</li> <li>2. Взятие мокроты для исследования на микобактерии туберкулёза.</li> <li>3. Взятие мокроты для исследования на бактериологическое исследование.</li> <li>4. Взятие мочи для исследования на общий анализ.</li> <li>5. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко.</li> <li>6. Взятие мочи для исследования по Зимницкому.</li> <li>7. Взятие мочи для исследования на сахар.</li> <li>8. Взятие мочи для исследования на диастазу.</li> <li>9. Взятие мочи для исследования для бактериологического исследования.</li> <li>10. Сбор кала для исследования на копрологического исследования.</li> <li>11. Сбор кала для исследования на скрытую кровь.</li> <li>12. Сбор кала для исследования для исследования на простейшие.</li> </ol>		

	<p>13. Сбор кала для исследования на яйца гельминтов.</p> <p>14. Сбор кала для исследования для бактериологического исследования.</p> <p>15. Взятие мазка из зева носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>		
<p><b>Тема 5.9. Участие сестры в инструментальных методах исследования</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цели и виды инструментальных методов исследования.</p> <p>Основные виды рентгенологических методов исследования.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования мочевыделительной системы.</p>	2	1,2
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта.</p> <p>Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования органов желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследованиям почек, сердца, сосудов, органов малого таза.</p> <p>Положение пациента при УЗИ.</p>	2	1,2
	<p><b>15. Практическое занятие</b></p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта: исследованию желудка, двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря, желчевыводящих путей.</p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию мочевыделительной системы: обзорной рентгенография почек, внутривенной урографии.</p>	4	2,3
	<p><b>16. Практическое занятие</b></p>	4	2,3



	<p>Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы: фиброгастроуденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии; цистоскопии, хромоцистоскопии. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования органов брюшной полости(печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки), почек, органов малого таза</p>		
	<p><b>17. Коллоквиум 6.</b> <b>Подготовка к лабораторным и инструментальным исследованиям.</b></p>	4	2
	<p>Подготовка пациента к забору крови на общий анализ, на биохимический анализ, на гемокультуру и чувствительность к антибиотикам. Взятие мочи для общего клинического анализа; по Нечипоренко; по Зимницкому; на сахар; ацетон; диастазу; на 17 и 11 ОКС, кортизол; для бактериологического исследования. Исследование мокроты: на общий анализ, на бактериологическое исследование, на БК, на атипичные клетки. Дезинфекция карманных платяных плат. Забор материала из зева и носа для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, для бактериологического исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта: исследованию желудка, двенадцатиперстной кишки, толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря, желчевыводящих путей. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию мочевыделительной системы: обзорной рентгенография почек, внутривенной урографии. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы: фиброгастроуденоскопии, ректороманоскопии, колоноскопии; цистоскопии, хромоцистоскопии. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования органов брюшной полости (печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки), почек, органов малого таза.</p>		
	<p><b>Манипуляции:</b></p>		3

	<p>1. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта.</p> <p>2. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования мочевыделительной системы.</p> <p>3. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта.</p> <p>4. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования мочевыделительной системы.</p> <p>5. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию.</p>		
Тема 5.10. Сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание</b>	2	1,2
	<p>Признаки клинической и биологической смерти.</p> <p>Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей; признаки обструкции.</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей.</p> <p>Искусственная вентиляция легких.</p>		
	<b>Содержание</b>	2	1,2
	<p>Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.</p> <p>Непрямой массаж сердца.</p> <p>Этапы сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Эффективность реанимационных мероприятий.</p> <p>Возможные осложнения сердечно-легочной реанимации.</p>		
	<b>18. Практическое занятие</b>	4	2,3
<p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ.</p>			
<b>19. Практическое занятие</b>	4	2,3	

	<p>Признаки и причины внезапной остановки сердца. Непрямой массаж сердца. Этапы сердечно-легочной реанимации. Эффективность реанимационных мероприятий. Возможные осложнения сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Терминальное состояние, его основные клинические проявления. Констатация смерти. Правила обращения с телом умершего. Общение с родственниками, психологическая помощь семье и близким умершего.</p>		
	<p><b>Манипуляции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сердечно-легочная реанимация взрослого одним или двумя спасателями.</li> <li>2. Сердечно-легочная реанимация ребёнка одним или двумя спасателями.</li> <li>3. Сердечно-легочная реанимация младенца одним или двумя спасателями.</li> <li>4. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании.</li> <li>5. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего без сознания.</li> <li>6. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего с избыточной массой тела.</li> <li>7. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у беременным.</li> <li>8. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом детям раннего возраста.</li> </ol>		3
<p><b>Тема 5.11</b> Оказание помощи при потере, смерти и горе.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1,2
	<p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Констатация смерти. Правила обращения с телом умершего. Общение с пережившими утрату.</p>		
	<p><b>19. Практическое занятие</b></p>	4	2,3
	<p>Признаки и причины внезапной остановки сердца. Непрямой массаж сердца. Этапы сердечно-легочной реанимации.</p>		

	Эффективность реанимационных мероприятий. Возможные осложнения сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Терминальное состояние, его основные клинические проявления. Констатация смерти. Правила обращения с телом умершего. Общение с родственниками, психологическая помощь семье и близким умершего.		
<b>Тема 5.12</b> Уход за инкурабельным пациентом.	<b>Содержание</b>	2	1,2
	Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Роль сестринского персонала в удовлетворении потребностей обреченного пациента. Эмоциональные стадии горевания. Сестринское вмешательство на различных стадиях горя пациента.		
	<b>20. Практическое занятие</b>	4	2,3
	Паллиативной помощи. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Потребности умирающего человека. Эмоциональные стадии горевания. Сестринское вмешательство на различных стадиях горя пациента. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.		
	<b>21. Коллоквиум 7</b> <b>Умирание. Реанимационные мероприятия.</b>	4	2,3
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при		

	<p>обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ). Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Признаки и причины внезапной остановки сердца. Непрямой массаж сердца. Этапы сердечно-легочной реанимации. Эффективность реанимационных мероприятий. Возможные осложнения сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Терминальное состояние, его основные клинические проявления. Констатация смерти. Правила обращения с телом умершего. Общение с родственниками, психологическая помощь семье и близким умершего.</p> <p>Паллиативной помощи. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Потребности умирающего человека. Эмоциональные стадии горевания. Сестринское вмешательство на различных стадиях горя пациента. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания»</li> <li>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</li> <li>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к инструментальным исследованиям (ФГДС, колоноскопия,</li> </ol>		94	

<p>рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного».</p> <p>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях».</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</li> <li>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</li> <li>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»</li> <li>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</li> <li>6. Сравнительная таблица различных видов клизм.</li> <li>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Обучение пациентов.</li> <li>3. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу.</li> <li>4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.</li> </ol>	72	

<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>7. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>8. Мытье рук.</li> <li>9. Рациональное использование перчаток.</li> <li>10. Прием пациента в стационар.</li> <li>11. Транспортировка пациента.</li> <li>12. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>13. Раздача пищи пациентам.</li> <li>14. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>15. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>18. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>19. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>22. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>24. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> </ul>		
<b>Всего</b>	681 <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы)</i>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

**Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,



- ершики,
- ветошь.

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,

- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования

- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

**Учебно-наглядные пособия (на базе центра практических навыков):**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

**Мебель и оборудование (на базе центра практических навыков):**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–4997–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>. – Текст: электронный
2. Профессиональный уход за пациентом. Молодая медицинская сестра : учебник для медицинских училищ и колледжей / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под редакцией С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 592 с. – ISBN 978–5–9704–5486–2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html>. – Текст: электронный.
3. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. –

Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 312 с. – ISBN 978–5–9704–5401–5. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454015.html>. – Текст: электронный

#### **Дополнительная литература:**

1. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. А. Шарочева, В. А. Тихомирова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–5158–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>. – Текст: электронный.
2. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4762–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html>. – Текст: электронный
3. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. – 2–е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 240 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5265–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452653.html>. – Текст: электронный
4. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 136 с. – ISBN 978–5–9704–3886–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438862.html>. – Текст: электронный

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация ПМ предполагает две практики:

1. УП «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» - 72 часа;
2. ПП «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» по профилю специальности - 72 часа, которую рекомендуется проводить концентрированно по окончании изучения модуля.

Рабочие программы по УП и ПП прилагаются.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» специальности 060501 «Сестринское дело» обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Преподаватели должны проходить дополнительную стажировку 1 раз в три года в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Изучение ПМ заканчивается квалификационным экзаменом (освоил /не освоил).

Каждый МДК заканчивается экзаменом;

УП – зачетом с оценкой;

ПП – зачетом с оценкой.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдать принципы профессиональной этики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– владение техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– умение использовать пять элементов эффективного общения.</li> <li>– соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимание значимости сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимание концепции философии сестринского дела;</li> <li>– готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовый контроль (компьютерное тестирование);</li> <li>• фронтальный опрос;</li> <li>• индивидуальный опрос;</li> <li>• письменный опрос;</li> <li>• оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• выполнение практических манипуляций по алгоритмам;</li> <li>• заслушивание и обсуждение рефератов и докладов, других видов самостоятельной работы;</li> <li>• слайд – презентации по изучаемым темам;</li> <li>• оценка умений</li> </ul>

	конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	грамотного оформления медицинской документации;
ПК 4.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные со здоровьем; планировать и осуществлять сестринский уход; заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– умение накормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> <li>– умение оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и/или его родственников;</li> <li>– умение мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– умение оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– умение составить индивидуальный план обучения;</li> <li>– умение определить содержание обучения;</li> <li>– умение оценить эффективность обучения.</li> <li>– правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> <li>– выполнять этапы сестринского процесса;</li> <li>– документировать свои действия в «Карте сестринского процесса»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за действиями на практике.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аттестация практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УП – Зачет оценкой; с</li> <li>• ПП – Зачет оценкой. с</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МДК – экзамен;</li> <li>• ПМ – квалификационный экзамен (освоил / не освоил)</li> </ul>

<p>ПК 4.3. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию;</li> <li>– оценить функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– поставить газоотводную трубку и различные виды клизм;</li> <li>– катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– промыть желудок по назначению врача;</li> <li>– осуществлять медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>– оказывать сестринской помощи при потере, смерти, горе; проводить посмертный сестринский уход.</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументировать методы и способы профилактики внутрибольничной инфекции</li> </ul>	
<p>ПК 4.5. Обеспечивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства транспортировки пациентов и</li> </ul>	

<p>безопасную больничную среду для пациента и персонала, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p>средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>– обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>– определять факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности знания основ эргономики.</li> <li>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul>	
<p>ПК 4.6. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения, владеть основами гигиенического питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.</li> <li>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и



обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов экзамена;</li> <li>– экспертная оценка на практике</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов экзамена;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– характеристика с производственной практики;</li> <li>– наблюдения за действиями на практике</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения ситуационных задач;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдения за действиями на практике</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности медицинской сестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами;</li> <li>– аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– компетентность в своей области деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>

<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа;</li> <li>– толерантность по отношению к социальным, культурным и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</li> </ul>