

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2023 15:38:02  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

декан фармацевтического факультета

профессор

Бережнова Т.А.

" 4 " апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»**

для специальности **33.05.01– фармация**  
форма обучения – **очная**  
факультет – **фармацевтический**  
кафедра – **медицинской профилактики**  
семестр **1:**  
Лекции – **6 часов**  
Практические занятия – **32 часа**  
Самостоятельная работа – **34 часов**  
Трудоемкость (ЗЕТ) – **2**  
Всего часов - **72 часа**

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ с учетом рекомендаций примерной программы по специальности 33.05.01– «фармация»: подготовки (квалификация (степень) «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

«\_15\_» марта 2023 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой медицинской профилактики

Петрова Т.Н.

Рецензенты:

1. Начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению департамента здравоохранения Воронежской области, кандидат медицинских наук Остроушко Н.И.

2. Проректор по научно-инновационной деятельности ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, заведующий кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор Будневский А.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «фармация» от « 4 » апреля 2023 г., протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» является формирование у студентов целостное представление и овладение технологиями осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о здоровье и факторах, его определяющих;
- формирование установок и профессиональной позиции к образу жизни и его влиянию на здоровье;
- формирование мотивированного отношения у обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациентов;
- формирование навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятий оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «фармация», учитывает междисциплинарный характер данной дисциплины и соотносится с общими целями ФГОС ВО 3++, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно, и методически взаимосвязано с другими частями ОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин различных направлений:

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: «Биология», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Патофизиология», «Биология с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Латинский язык», «Микробиология», «Безопасность жизнедеятельности».

### Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыками микроскопирования, анализом препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании

			<p>метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.</p>	<p>результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p>
3	Латинский язык	<p>основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.</p>	<p>использовать латинскую терминологию в практической деятельности.</p>	<p>владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.</p>
4	Анатомия	<p>нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов</p>	<p>использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.</p>	<p>владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>
5	Гистология	<p>гистологическое строение тканей органов человека</p>	<p>использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики</p>	<p>навыками микрофотографирования и анализа гистологических препаратов</p>
6	Нормальная физиология	<p>нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.</p>	<p>использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.</p>	<p>навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p>основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.</p>	<p>использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.</p>	<p>- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
8	Патофизиология	<p>основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.</p>	<p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах</p>	<p>- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов - н а в ы к о м сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- о правовых, нормативно-технических и организационных основах дисциплины;
- мотивации и основных составляющих здоровья и ЗОЖ;
- традиционных и нетрадиционных оздоровительных системах;
- факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни.
- составляющие здоровья, компоненты и уровни его развития;
- основы здорового образа жизни;
- о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, физической культуры и социальных условий на развитие организма;

#### **2. Уметь:**

- использовать и активизировать резервные возможности организма;
- оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья и ЗОЖ;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу населением;
- определять и проводить оценку общего физического и функционального состояния своего организма;
- применять современные методы комплексного диагностирования физического развития человека;
- осуществлять контроль за функциональным состоянием организма;
- применять различные методики по оздоровлению организма;
- использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

#### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- владеть методами физического воспитания как альтернативы вредных привычек,
- прививать студентам любовь к занятиям физической культурой и спортом,
- способствовать воспитанию у студентов навыков здоровьесберегающего поведения,
- навыками основами здорового образа жизни, рационального питания, навыками применения средств физической культуры для укрепления здоровья,
- навыками повышения мотивации к укреплению здоровья, профилактики и коррекции факторов риска, наносящих ущерб здоровью,
- использования в профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья.

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Номер Компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	ИД	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как системную, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Определяет пробелы информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера</p>	<p><b>Знать:</b> системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> стратегическим решением проблемных ситуаций.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p><b>Знать:</b> жизненный цикл проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p><b>Владеть:</b> разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.</p>

		<p>ИД-2 УК-4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>ИД-2 УК-5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-4 УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИД-4 УК-2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p> <p>ИД-4 УК-3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>ИД-4 УК-4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>ИД-4 УК-5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> распределить задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления командой.</p> <p><b>Владеть:</b> командной стратегией работы.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-7 УК-1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИД-7 УК-2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИД-7 УК-3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть:</b> пропагандой норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИД-8<sub>УК-1</sub> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>ИД-8<sub>УК-2</sub> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.</p> <p>ИД-8<sub>УК-3</sub> Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>ИД-8<sub>УК-4</sub> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b> безопасные условия и возможные угрозы жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ: ОКАЗАНИЕМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ.</b></p>
ОПК-2.	Способен применять знания распространять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме для решения профессиональных задач.	<p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub> Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p><b>Знать:</b> информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Практ занятия	Семи-нары	Самост. работа	В, Т, З
1	Основные понятия, средства и формы организации медицинской профилактики	1		2				
2	Организация здоровьесберегающей среды	1		2				
3	Проектная деятельность в системе здравоохранения	1		2				
4	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	1			2	-	2	В, Т, З
5	Физическое, психологическое и социальное здоровье.	1			2	-	2	В, Т, З
6	Основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.	1			2	-	2	В, Т, З
7	Скрининговая диагностика	1			2	-	2	В, Т, З
8	Алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.	1			2	-	2	В, Т, З
9	Алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.	1			2	-	4	В, Т, З
10	Аддиктивные расстройства	1			2	-	4	В, Т, З
11	Общие принципы организации профилактических программ	1			2	-	2	В, Т, З
12	Санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения	1			2	-	2	В, Т, З
13	Информационные технологии медицинской профилактики	1			2	-	2	В, Т, З
14	Диспансеризация	1			2	-	2	В, Т, З
15	Работа с группами риска развития различных	1			2	-	2	В, Т, З

	заболеваний.							
16	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	1			2	-	2	В, Т, З
17	Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья.	1			2	-	2	В, Т, З
18	Планирование семьи.	1			2	-	2	В, Т, З
19	Итоговые занятия	1			2	-	2	
	Зачет	1						
	Итого 72			6	32		34	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основные понятия, средства и формы организации медицинской профилактики	Цель – познакомить студентов с основными понятиями, средствами и формами организации медицинской профилактики. Задачи: изучить - цели, задачи, уровни, технологии медицинской профилактики - основные понятия «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». - уровни профилактического воздействия. - технологии медицинской профилактики.	Цели, задачи, уровни, технологии медицинской профилактики Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационно-мотивационные; 4) вакцинация.	2
2	Организация здоровьесберегающей среды	Цель – познакомить студентов с организацией здоровьесберегающей среды. Задачи: изучить - модель общественного здоровья. - основные понятия: «образ жизни», «здоровый образ жизни». - пути формирования ЗОЖ населения. - понятие «здоровьесберегающая среда». - обучение различных категорий населения приоритетным нормам ЗОЖ.	Модель обусловленности общественного здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.	2
3	Проектная деятельность в системе	Цель – ознакомить студентов с проектной деятельностью в системе здравоохранения. Задачи: изучить цель и задачи Проектного офиса.	Лекция посвящена теме проектной деятельности в сфере здравоохранения. Актуальность темы обусловлена тем, что бюджетная политика в сфере здравоохранения реализуется с использованием программно-целевого метода распределения	2

	здравоохранения	Структуру и организацию работы. Права. Ответственность. Взаимосвязь с другими подразделениями и должностными лицами. Управление документом	бюджетных средств, в связи с чем на государственном уровне разрабатываются и реализуются долгосрочные целевые проекты.	
--	-----------------	--	--	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 семестр</b>						
1.	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	<p><b>Цель</b> – изучить государственную политику в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение здоровья по ВОЗ.</li> <li>- концепцию здоровья</li> <li>- основополагающие документы о здоровье населения. Основные положения Федерального закона Российской Федерации N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".</li> <li>- показатели здоровья населения. Способы и методы оценки его состояния</li> <li>- Правовую ответственность в сфере охраны здоровья, гражданская ответственность за личное здоровье.</li> <li>- Концепцию здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья. Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье–среда».</p> <p>Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы государственной политики в отношении ЗОЖ</li> <li>2. Особенности формирования ЗОЖ</li> <li>3. Профилактические программы по ряду критериев</li> <li>4. Опыт построения профилактических программ в регионах РФ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать профилактические программы;</li> <li>2. Знаниями уязвимости и слабых мест этих программ.</li> <li>3. Предложениями дополнения и изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность.</li> </ol>	2
2.	Физическое, психологическое и социальное здоровье.	<p><b>Цель</b> – изучить физическое, психологическое и социальное здоровье.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение здоровья</li> </ul>	<p>Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Методы оценки здоровья. Группы здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья</li> <li>2. Факторы, определяющие здоровье.</li> <li>3. Физическое самовоспитание и</li> </ol>	<p>- Определять показатели индивидуального и общественного здоровья.</p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья</li> <li>- факторы, определяющие здоровье.</li> <li>- физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие ЗОЖ.</li> <li>- теорию стресса и адаптации.</li> <li>- Методы оценки психоэмоционального статуса. Эмоциональное (психоэмоциональное) здоровье. Методы его психокоррекции.</li> </ul>		<p>самосовершенствование — необходимое условие ЗОЖ.</p> <p>4. Методы оценки психоэмоционального статуса. Психоэмоциональное здоровье. Методы его психокоррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть методами оценки групп здоровья.</li> </ul>	
3.	<p>Основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.</p>	<p><b>Цель</b> – изучить основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о здоровье и ЗОЖ. Компоненты и условия ЗОЖ. Способы и методы определения резервов здоровья человека.</li> <li>- концепция ФР - стратегия профилактики неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Определение ФР. Модифицируемые и немодифицируемые ФР, Суммарный кардиоваскулярный риск. Понятие об абсолютном и относительном риске. Практические аспекты оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE</li> </ul>	<p>Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь и методы их коррекции/</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция ФР - стратегия профилактики неинфекционных заболеваний.</li> <li>2. Определение ФР. Модифицируемые и немодифицируемые ФР.</li> <li>3. Суммарный кардиоваскулярный риск. Понятие об абсолютном и относительном риске.</li> <li>4. Практические аспекты оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА;</li> <li>- оценить исходное функциональное состояние пациента (антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести пробы на толерантность к физнагрузке;</li> <li>- давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА.</li> <li>- определять целевые значения и сроки их достижения;</li> <li>- осуществлять контроль и поддерживать положительную</li> </ul>	2

					мотивацию на поддержание достигнутого уровня ФА.	
4.	Скрининговая диагностика	<p><b>Цель</b> – изучить скрининговую диагностику.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</li> <li>- Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения.</li> <li>- Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной).</li> </ul>	Скрининг: определение, цель и виды. Виды скрининговой диагностики. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</li> <li>2. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения.</li> <li>3. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить скрининг - осуществлять динамическое наблюдение групп риска</li> </ul>	2
5.	Алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.	<p><b>Цель</b> – изучить алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рационального питания. Ключевые положения: энергетическое равновесие, сбалансированность по пищевым ингредиентам и правильный режим.</li> <li>- жиры, белки и углеводы в рационе - рекомендуемые нормативы потребления овощей и фруктов.</li> <li>- потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления.</li> <li>- профилактическое консультирование по вопросам питания.</li> </ul>	Оценка пищевых привычек. Понятие о здоровом и рациональном питании. Оценка фактического питания (подсчет калорий, основного обмена). Разработка плана действий по изменению пищевого поведения. Построение рациона профилактического питания - основные требования. Этапы изменения пищевого поведения. Профилактическое консультирование по вопросам питания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы рационального питания. Ключевые положения: энергетическое равновесие, сбалансированность по пищевым ингредиентам и правильный режим.</li> <li>2. Жиры, белки и углеводы в рационе.</li> <li>3. Рекомендуемые нормативы потребления овощей и фруктов.</li> <li>4. потребление поваренной соли.</li> <li>5. Профилактическое консультирование по вопросам питания.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать рациональность и сбалансированность питания;</li> <li>- рекомендовать нормативы потребления фруктов, овощей, соли.</li> <li>- профилактически консультировать по вопросам питания.</li> </ul>	2
6. 2	Алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.	<p><b>Цель</b> – изучить алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная физическая активность как ФР НИЗ методы коррекции.</li> <li>- Медицинские последствия</li> </ul>	Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Оздоровительные тренировочные физические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы коррекции недостаточной физической активности.</li> <li>2. Методы объективной оценки физической активности и тренированности.</li> <li>3. Рекомендации по повышению</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактически консультировать по вопросам физической активности.</li> <li>- владеть методами оценки адекватности</li> </ul>	2

		<p>недостаточной физической активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы объективной оценки физической активности и тренированности. Объективизация интенсивности физической активности.</li> <li>- Рекомендации по повышению физической активности у детренированных лиц.</li> </ul> <p>Рекомендованная структура тренировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая активность при ССЗ.</li> </ul>	<p>нагрузки, лечебная физкультура. Основы профилактического консультирования.</p>	<p>физической активности у детренированных лиц.</p> <p>4. Физическая активность при ССЗ.</p>	<p>ФА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендовать оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебную физкультуру.</li> </ul>	
7.	Аддиктивные расстройства	<p><b>Цель</b> – изучить аддиктивные расстройства.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курение как ФР НИЗ. Курение и социальная политика в России. Пассивное курение. Состав табачного дыма. Методы объективизации курения в выборе тактики профилактики табакокурения.</li> <li>- Типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения.</li> <li>- Алкоголь. Основные риски, связанные с избыточным потреблением алкоголя. Законодательные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды.</li> <li>- Наркотические вещества и их влияние на здоровье.</li> <li>- Патологический гемблинг.</li> <li>- Пищевые аддикции.</li> <li>- Интернет-зависимость.</li> <li>- Сообщества: субкультуры, социальные сети.</li> </ul>	<p>Курение табака (никотина) и его вред для здоровья. Меры по снижению табакокурения, профилактика никотиновой зависимости. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. Пищевые аддикции. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. Патологический гемблинг. Пищевые аддикции. Интернет-зависимость. Сообщества: субкультуры, социальные сети.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курение и социальная политика в России.</li> <li>2. Типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения.</li> <li>3. Основные риски, связанные с избыточным потреблением алкоголя. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды.</li> <li>4. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.</li> <li>5. Патологический гемблинг.</li> <li>6. Пищевые аддикции.</li> <li>7. Интернет-зависимость.</li> <li>8. Сообщества: субкультуры, социальные сети.</li> </ol>	<p>Давать типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения, наркотической зависимости, пищевых зависимостях, интернет-зависимостях и т.д.</p>	2
8.	Общие принципы организации	<p><b>Цель</b> – изучить общие принципы организации профилактических</p>	<p>Организация профилактических программ в учебных заведениях.</p>	<p>1. Принципы организации профилактических программ</p>	<p>1. Принципами построения</p>	2

	профилактических программ	<p>программ</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организацию лечебно-профилактической помощи населению.</li> <li>- Первичную медико-санитарную помощь: принципы, элементы, структура, стратегия развития.</li> <li>- Обязанности врача в сфере профилактики заболеваний.</li> <li>- Профилактическая помощь в первичном звене здравоохранения.</li> <li>- Основные нормативно-правовые акты в сфере медицинской профилактики.</li> </ul>	Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности организации профилактических программ разного уровня;</li> <li>3. Профилактические программы по ряду критериев;</li> <li>4. Опыт построения профилактических программ в регионах РФ.</li> </ol>	<p>профилактических программ;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Знаниями слабых мест этих программ;</li> <li>3. Предложениями дополнения и изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность.</li> </ol>	
9.	Санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения	<p><b>Цель</b> – изучить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи, принципы и пути медико-гигиенического воспитания.</li> <li>- формы, методы и средства работы по формированию ЗОЖ.</li> <li>- медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.</li> <li>- особенности медико-гигиенического воспитания и обучения населения в деятельности врачей ЛПУ.</li> </ul>	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути медико-гигиенического воспитания.</li> <li>2. Средства работы по формированию ЗОЖ.</li> <li>3. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения.</li> <li>4. Медико-гигиеническое воспитание в деятельности врачей ЛПУ.</li> </ol>	Организовывать профилактические мероприятия для различных категорий населения.	2
10.	Информационные технологии медицинской профилактики	<p><b>Цель</b> – изучить информационные технологии медицинской профилактики.</p> <p><b>Задачи изучить</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие информационных технологий.</li> <li>- Виды информационных технологий.</li> <li>- Технология обработки медицинской информации.</li> <li>- Автоматизированное рабочее место.</li> </ul>	К основным видам информационных технологий относят: <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерная технология обработки первичных данных;</li> <li>– информационная технология управления;</li> <li>– информационная технология автоматизированного рабочего места;</li> <li>– информационная технология</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационной технологии.</li> <li>2. Виды информационных технологий.</li> <li>3. Технология обработки медицинской информации.</li> <li>4. Автоматизированное рабочее место.</li> <li>5. Электронные клинические документы.</li> </ol>	Информационными технологиями медицинской профилактики, АРМ	2

			поддержки принятия решений предназначена; – информационная технология экспертных систем.			
11.	Диспансеризация	<b>Цель</b> – изучить понятие диспансеризация <b>Задачи изучить:</b> - диспансеризацию – основное мероприятие медицинской профилактики на современном этапе. - основные положения приказа МЗ России от 03.02.2015г, №36ан. - этапы, принципы и функциональные обязанности участников диспансеризации. - организационные особенности, методическое сопровождение. Учетно-отчетная документация диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.	Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения.	1. Задачи, принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения; 2. Алгоритм и организацию учета диспансерного наблюдения пациентов; 3. Организацию работы узких специалистов в поликлинике; 4. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники.	1. Тактикой проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения. 2. Методикой оформления медицинских документов. 3. Принципами реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями.	2
12.	Работа с группами риска развития различных заболеваний.	<b>Цель</b> – изучить принципы работы с группами риска развития различных заболеваний <b>Задачи изучить:</b> - Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. - Группы диспансерного учета. - Учет ежегодной диспансеризации. - Карта учета диспансеризации.	Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации.	1. Задачи, принципы диспансерного наблюдения; 2. Алгоритм и организацию учета 3. Организацию работы узких специалистов в поликлинике; 4. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники.	1. Тактикой проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения. 2. Методикой оформления медицинских документов. 3. Принципами реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями	2
13.	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской	<b>Цель</b> – изучить цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. <b>Задачи изучить:</b>	Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров	1. Положение о ЦЗ. 2. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья.	1. Особенности ведения документации центра здоровья	2



	профилактики, центров здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья в реализации цели и задач формирования ЗОЖ.</li> <li>- Основные задачи Центров.</li> <li>- Основные направления деятельности центров.</li> <li>- Взаимодействия Центров здоровья со средствами массовой информации.</li> </ul>	(отделений) медицинской профилактики. Функции центров профилактики. Комплексное обследование в Центре здоровья. Консультирование по коррекции факторов риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Функции ЦЗ.</li> <li>4. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Электронным документооборотом</li> <li>3. Учетно-отчетной документацией</li> </ul>	
14.	Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья.	<p><b>Цель</b> – изучить цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья</p> <p><b>Задачи</b> изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационные принципы работы Школ здоровья.</li> <li>- Цели «школ здоровья».</li> <li>- Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья.</li> <li>- Координацию деятельности школы с работой других подразделений и специалистов.</li> </ul>	<p>Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи создания Школ Здоровья</li> <li>2. Принципы организации Школ Здоровья</li> <li>3. Условия и факторы, необходимые для создания Школ Здоровья</li> <li>4. Опыт работы Школ Здоровья в регионах РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Принципами построения федеральных профилактических программ;</li> <li>2. Знаниями уязвимости и слабых мест этих программ;</li> <li>3. Предложениям и дополнения и изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность</li> </ul>	2
15.	Планирование семьи.	<p><b>Цель</b> – изучить понятие планирование семьи.</p> <p><b>Задачи</b> изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулирование рождаемости (планирование семьи).</li> <li>- Факторы, определяющие качество репродуктивного здоровья.</li> <li>- Концепцию демографической политики до 2025 г.</li> <li>- Сексуальное, репродуктивное здоровье.</li> </ul>	<p>Разработка индивидуальных мероприятий по планированию семьи. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование семьи.</li> <li>2. Факторы, определяющие качество репродуктивного здоровья.</li> <li>3. Концепцию демографической политики до 2025 г.</li> <li>4. Сексуальное, репродуктивное здоровье.</li> <li>5. Профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать индивидуальные мероприятия по планированию семьи. – осуществлять профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</li> </ul>	2

		- Профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).			
16.	Итоговое занятия	<b>Цель</b> – итоговый контроль знаний, полученных студентами на цикле, в форме недифференцированного зачёта.			2

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1. Составить план проведения краткого профилактического консультирования детского населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования детского населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования</li> <li>- Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н.</li> <li>- Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска.</li> <li>- Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	3

		<p>пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать таблицу SCORE с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков".</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.</p>		
<p>2. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования детей II-й и III-й групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья.</li> <li>- индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3
<p>3. Методика проведения группового профилактического консультирования на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и</li> </ul>	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья АГ».</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

<p>примере «Школы здоровья АГ».</p>	<p>дополнительной литературы по теме практического занятия;          ✓ подготовка к практическому занятию,          ✓ подготовка к устному опросу          ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;          ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;          ✓ подготовка к решению ситуационных задач;          ✓ подготовка реферативного сообщения          ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</p>	<p>Задачи: изучить          - Диспансерное наблюдение больных с АГ          - Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена          - Критерии эффективности лечения больных АГ          - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза          - Наблюдение больных АГ почечного генеза.</p>		
<p>4. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета 1 типа».</p>	<p>✓ переработка и повторение лекционного материала;          ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;          ✓ подготовка к практическому занятию,          ✓ подготовка к устному опросу          ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;          ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;          ✓ подготовка к решению ситуационных задач;</p>	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета 1 типа».          Задачи: изучить          -Факторы риска развития СД 1 типа.          -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.          -Изучить работу школ здоровья для больных СД 1 типа.          - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.          -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 1 типа.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы          Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>			
5. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ)</li> <li>- Критерии эффективности лечения больных АГ</li> <li>- Наблюдение больных АГ эндокринного генеза</li> <li>- Наблюдение больных АГ почечного генеза.</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	3
6. Составить схему диспансерного наблюдения детей с ожирением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ожирением.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с ожирением</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>			
7. Составить схему диспансерного наблюдения детей с астмой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<b>3</b>
8. Составить схему	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине,</p>	<b>3</b>

диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.	<p>повторение лекционного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>наблюдение больного с ХОБЛ. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ХОБЛ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ХОБЛ.</li> </ul>	<p>программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	
9. Составить схему диспансерного наблюдения детей язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска,</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	3

	<p>контролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p>		
<p>10. Обучение родителей и детей гигиеническим навыкам, включающее мотивирование их отказа от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить вопросы обучения родителей и детей гигиеническим навыкам, включающее мотивирование их отказа от вредных привычек.</p> <p>Задачи: изучить и обобщить опыт работы по вопросам обучения родителей и детей гигиеническим навыкам, включающее мотивирование их отказа от вредных привычек.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4
<p>11. Индивидуальное консультирование по сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к</li> </ul>	<p>Цель: изучить индивидуальное консультирование по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рекомендации по коррекции питания.</li> <li>-рекомендации по коррекции двигательной активности, занятиями</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4



	<p>практическому занятию,  ✓ подготовка к устному опросу  ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;  ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;  ✓ подготовка к решению ситуационных задач;  ✓ подготовка реферативного сообщения  ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</p>	<p>физкультурой.  - рекомендации по режиму учебы, отдыха и сна.  - организацию школы ЗОЖ .</p>		
<p>12. Групповое консультирование. Школа ЗОЖ.</p>	<p>✓ переработка и повторение лекционного материала;  ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;  ✓ подготовка к практическому занятию,  ✓ подготовка к устному опросу  ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;  ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;  ✓ подготовка к решению ситуационных задач;  ✓ подготовка реферативного сообщения  ✓ оформление</p>	<p>Цель: проводится обучение по вопросам веления ЗОЖ, режиму дня, психогигиене, управление стрессом, профилактике и коррекции поведенческих факторов риска неинфекционных заболеваний  Задачи: изучить школу ЗОЖ, Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.  -Проанализировать режим дня, психогигиену, управление стрессом, профилактику и коррекции поведенческих факторов риска неинфекционных заболеваний</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы  Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<p>4</p>

	соответствующего раздела индивидуального дневника;			
13. Составить схему диспансерного наблюдения детей, с БА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	4
14. Составить схему диспансерного наблюдения детей с хронической болезнью почек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронической болезнью почек.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек.</li> </ul>	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек.</li> </ul>		
<p><b>15.</b> Составить схему диспансерного наблюдения детей с хроническим пиелонефритом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим пиелонефритом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронического пиелонефрита.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хроническим пиелонефритом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического пиелонефрита.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4

<p>16. Составить схему диспансерного наблюдения детей с сахарным диабетом 1 типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение детей с сахарным диабетом 1 типа.          Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития сахарного диабета 1 типа.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных сахарным диабетом 1 типа.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию сахарным диабетом 1 типа.</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы          Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<p>4</p>
<p>17. Клинический генетический паспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка</li> </ul>	<p>Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте.          Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа</li> <li>-Риск многофакторных заболеваний</li> <li>-Нутригенетика</li> <li>-Фармакогенетика</li> </ul>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы          Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	<p>4</p>

	реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;			
<b>Итого</b>				<b>59</b>

**Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК**

Темы/ дисциплины	Кол-во часов	1	2	3	4	5	6	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-7	УК-8	ОПК-2	
								6
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 5	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 9	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 10	2	+	+	+	+	+	+	

Тема 11	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 12	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 13	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 14	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 15	2	+	+	+	+	+	+	
Тема 16	2	+	+	+	+	+	+	
Итого	32							

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения (использование имитаторов, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

(см. Фонд оценочных средств)

### **6.1 Примерная тематика рефератов по дисциплине**

1. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
2. Организация двигательной активности студенческой молодежи;
3. Организация рационального питания студенческой молодежи;
4. Система работы по формированию ценности здоровья.
5. День здоровья»,
6. «Здоровье - это здорово!»,
7. «Сбалансированное питание как основа ЗОЖ современного человека»

### **6.2 Примеры оценочных средств: (фрагмент тестового контроля, вопросы, ситуационные задачи)**

1. ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ПРИНЯТЫ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ):

1. Здоровье человека - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
2. Здоровье человека - это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
3. Здоровье человека - это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

2. МНОГОЛЕТНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА ПОКАЗАЛИ, ЧТО ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА НА 50% ПОЛНОСТЬЮ ЗАВИСИТ ОТ:

1. Экологических факторов;
2. Образа жизни;
3. Состояния муниципального медицинского обслуживания населения;
4. Наследственности

3. ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Курение и употребление алкоголя в небольших количествах.
2. Малоподвижный образ жизни;
3. Небольшие и умеренные нагрузки;
4. Оптимальный уровень двигательной активности

4. РЕЖИМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА — ЭТО:

1. Индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания
2. Система деятельности человека в быту и на производстве;
3. Установленный порядок работы, отдыха, питания и сна.

5. ВСЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ МОГУТ БЫТЬ ПОДЕЛЕНЫ НА ГРУППЫ:

1. Минеральные и искусственные;
2. Мясные и молочные;
3. Животного и растительного происхождения

6. ВЫБЕРИТЕ ФАКТОРЫ, НЕБЛАГОПРИЯТНО ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА:

1. Эмоционально-психические нагрузки с резко пониженной физической активностью.
2. Сбалансированное питание;
3. Сложная экологическая обстановка;
4. Широкое распространение вредных привычек;
5. Рациональная организация быта.

7. РАСПОЛОЖИТЕ ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА, В ПОРЯДКЕ УБЫВАНИЯ ЗНАЧИМОСТИ:

1. Экология (окружающая среда)
2. Генетика (наследственность)
3. Уровень медицинской помощи
4. Здоровый образ жизни
5. Другие факторы

8. ВЫБЕРИТЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

1. Режим дня;
2. Закаливание;
3. Физическая активность;
4. Вредные привычки;
5. Личная гигиена;
6. Нерациональное питание

9. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВА «ТОКСИКОМАНИЯ»:

1. Токсикомания – заболевание, обусловленное употреблением различных веществ, вызывающих состояние опьянения
2. Токсикомания – болезненное влечение к употреблению наркотических веществ
3. Токсикомания – физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью

10. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЛОВУ «СТРЕСС»:

1. Стресс – это физическое и психическое состояние организма человека, при котором он обладает высокой работоспособностью



2. Стресс – это состояние психического напряжения, возникающее у человека при деятельности в трудных условиях.
3. Стресс – это нарушение нормальной жизнедеятельности организма

### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Влияние образа жизни на здоровье.
2. Роль социального работника в санитарно-просветительской деятельности.
3. Алкоголизм - медико-социальная проблема.
4. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы
5. Гигиеническое воспитание и обучение граждан.
6. Воздействие алкоголя на организм человека.
7. Социальная обусловленность здоровья.
8. Третичная профилактика, или реабилитация.
9. Гигиеническое воспитание - комплексная проблема. Специалист по социальной работе как учитель «здоровья».
10. Факторы риска: социально-экономические, социально-биологические, медицинские, природно-климатические
11. Привлечение населения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления
12. Наркомания как медико-социальная проблема.
13. Образ жизни как социальная категория
14. Снижение распространенности курения и потребления табачных изделий.
15. Личная гигиена как аспект ЗОЖ.
16. Структура образа жизни.
17. Снижение потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств
18. Правильная гигиена одежды и обуви как средство защиты организма от неблагоприятных воздействий окружающей среды.
19. Понятие здорового образа жизни.
20. Вторичная профилактика.
21. Курение - один из ведущих факторов риска развития заболеваний.
22. Формирование здорового образа жизни.
23. Первичная профилактика.
24. Окружающая среда и здоровье человека. Взаимосвязь природы и человека, экологические проблемы современности.
25. Факторы риска заболеваний, их преодоление
26. Физическая культура и спорт как фактор сохранения и укрепления здоровья.
27. Причины, мотивы, условия, способствующие развитию наркомании и алкоголизма.
28. Социально-профилактическое направление стратегии социальной медицины и здравоохранения.
29. Медицинская профилактика по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
30. Половое воспитание и сексуальная культура как компонент ЗОЖ.
31. Факторы, оказывающие влияние на здоровье населения
32. Организация пропаганды медицинских знаний в современной России
33. Психогигиена, психопрофилактика, психическое здоровье.
34. Основные факторы закаливания:
35. Гиподинамия, ее проявления. Двигательная активность у детей, подростков и студентов.
36. Гигиена жилища.
37. Формирование здорового образа жизни и профилактика социально значимых заболеваний в школе
38. Рациональное питание как один из компонентов ЗОЖ.

39. Проблемы потребления алкоголя детьми, подростками беременными женщинами.
40. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.
41. Основные компоненты пищевого рациона, их значение в жизнедеятельности человека.
42. Окружающая среда и здоровье человека. Взаимосвязь природы и человека, экологические проблемы современности.
43. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан.
44. Медицинские, социальные и педагогические аспекты ЗОЖ.
45. Гигиена труда и отдыха как аспект ЗОЖ.
46. Психогигиена, психопрофилактика, психическое здоровье.
47. Формы труда. Работоспособность и утомление.
48. Закаливание и лечебная физкультура.
49. Здоровье как социальная ценность. Характеристика социальных факторов, влияющих на здоровье.
50. Физическая культура и спорт как фактор сохранения и укрепления здоровья.
51. Человек и окружающая среда.
52. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье
53. Атмосферный воздух, почва, вода как факторы внешней жизни.
54. Рациональное питание как один из компонентов ЗОЖ.
55. Понятие «Здоровье». Определение ВОЗ. Факторы риска для здоровья.
56. Категории, характеризующие образ жизни.
57. Меры предупреждения алкоголизма, наркомании, злоупотребления табаком.
58. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.
59. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
60. Подготовка молодежи к семейной жизни через формирование ЗОЖ
61. Определение понятий «гигиеническое воспитание» «пропаганда ЗОЖ» «санитарное просвещение», «гигиеническая культура».
62. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих
63. Задачи антиалкогольного воспитания. Участие социального работника в антиалкогольном воспитании населения
64. Контроль общественного питания
65. Что является самым необходимым в решении задачи сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих образовательные учреждения?
66. Гигиенические аспекты полового воспитания. Некоторые вопросы нравственности и формирования традиционных моральных ценностей.
67. Понятие о резервных возможностях человека, как элемента системы здоровья
68. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
69. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека.
70. Факторы образа жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов. Влияние на здоровье
71. Основные компоненты пищевого рациона, их значение в жизнедеятельности человека.
72. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

## Пример ситуационной задачи

### Задача 1.

Подросток, 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

Задание:

1. Дайте определение понятия «Алкоголизм».
2. Определите стадию болезни. Каковы признаки этой стадии?
3. Перечислите мероприятия по борьбе с алкоголизмом.
4. Предложите меры профилактики алкоголизма для данного подростка.

### Задача 2.

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При обследовании: рост 162 см, вес 82 кг; питание: не регулярное, высококалорийное; двигательная активность: работает бухгалтером, спортом не занимается, отдых пассивный; не курит; алкоголь употребляет случайно в умеренных количествах.

Задание:

1. Определите факторы риска заболеваний женщины.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Предложите рекомендации по режиму питания.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья женщины.

### Задача 3.

В школьном учреждении сформирована группа для вновь поступивших детей в возрасте 6-7 лет, ранее не закаливавшихся. По состоянию здоровья и физическому развитию дети находятся на одном уровне. Условия для проведения закалывающих процедур имеются.

Задание:

1. Охарактеризуйте механизм воздействия низких температур на укрепление физического здоровья.
2. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении закалывания?
3. Охарактеризуйте гигиенические мероприятия при проведении закалывания в закрытых помещениях.
4. Дайте рекомендации по проведению закалывания.

### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;

✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»:**

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».
2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
6. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.
7. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. Ориентировочный объем диспансерного наблюдения на уровне терапевтического участка. Критерии оценки эффективности. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансерного наблюдения.
8. Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией с контролируемым артериальным давлением на фоне приема гипотензивных лекарственных препаратов: регулярность и содержание профилактических посещений в зависимости от клинического течения заболевания.
9. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких: частота наблюдений, консультаций терапевта и узких специалистов, перечень диагностических исследований в зависимости от нозологической формы.
10. Формы и методы медицинской профилактики.
11. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения.
12. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни.
13. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
14. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов.
15. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
16. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
17. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии).
18. Организация работы центра медицинской профилактики, центра здоровья.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

**Выберите один правильный ответ**

1. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ЭВАНСА:

- а) распределение факторов риска среди населения соразмерно с распределением заболеваний;
- б) заболеваемость у лиц с факторами риска достоверно выше, чем у лиц, не имеющих факторы риска;
- в) воздействие факторов риска предшествует заболеванию;
- г) снижение или прекращение воздействия фактора риска приводит к снижению заболеваемости;
- д) все вышеперечисленное.

2. МЕДИЦИНСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) инвалидность;
- б) физическое развитие;
- в) медико-демографические данные;
- г) все вышеперечисленное.

3. СОЦИАЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) санитарно-гигиенические характеристики;
- б) образ жизни;
- в) показатели социально-экономического развития страны;
- г) группы здоровья.

4. «ПЕРВИЧНЫМ» ЗВЕНОМ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) врачи центра медицинской профилактики;
- б) участковые ЛПУ;
- в) участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов;
- г) врачи Роспотребнадзора.

5. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:

- а) предупреждение воздействия факторов риска развития заболеваний;
- б) предупреждение клинического проявления заболевания;
- в) предупреждение возникновения инвалидности;
- г) распространение печатной продукции медицинского содержания.

6. ЗАДАЧАМИ ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ (РЕАБИЛИТАЦИИ) ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) профилактики нарушений функционального состояния органов и систем;
- б) ускорение течения процессов регенерации поврежденных органов и тканей;
- в) стимуляция восстановления нарушенных функций;
- г) обеспечение оптимального уровня реадaptации больного в социальной среде;
- д) все вышеперечисленное.

7. УКАЖИТЕ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ ИНФОРМАЦИЮ О ДИНАМИКЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ЛПУ:

- а) вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного;
- б) единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95;
- в) карта учета диспансеризации, ф 131/у-86;
- г) контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у.

8. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ МОГУТ БЫТЬ:

- а) показатель частоты обострения, системность наблюдения;
- б) показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий;

- в) переход больных, находящихся на ДН, из одной группы наблюдения в другую;
- г) среднее число дней госпитализации диспансеризуемых.

9. НАЗОВИТЕ, В КАКОЙ МОДЕЛИ ИЗМЕРЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВЕННО НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНО МОЖЕТ БЫТЬ ОХАРАКТЕРИЗОВАНО ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА:

- а) мономерной модели здоровья;
- б) с учетом активности, пассивности, физического, психического здоровья и свободы жизни;
- в) двумерной модели здоровья;
- г) трехмерной модели здоровья.

10. ТРЕНИРУЮЩИМ ЭФФЕКТОМ ДЛЯ СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ОБЛАДАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ:

- а) продолжительностью 30 и более минут 5 раз в неделю;
- б) продолжительностью 20 и более минут 1-2 раза в неделю;
- в) продолжительностью 10 и минут 3 раз в неделю;
- г) независимо от продолжительности 4 раза в неделю.

11. ТРЕНИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЗА СЧЕТ:

- а) увеличения периферического сосудистого сопротивления;
- б) увеличения сердечного выброса;
- в) уменьшения периферического сосудистого сопротивления;
- г) повышения стрессоустойчивости.

12. НЕДОСТАТОЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (ГИПОДИНАМИЯ) ЭТО:

- а) универсальный и независимый фактор риска неинфекционных заболеваний;
- б) занятие какой-либо физической деятельностью 5 раз в неделю по 30 минут;
- в) один из способов профилактики остеопороза;
- г) работа, сидя за столом в течение 5 часов и более в течение суток.

### **Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

#### **Билет № 1**

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
3. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.

#### **Билет № 2**

1. Пути формирования здорового образа жизни населения.
2. Автоматизированное рабочее место.
3. Оформление карты учета диспансеризации.

#### **Билет № 3**

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Понятие и виды информационных технологий.
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

#### **Билет № 4**

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.

2. Современные методы, формы и средства антинаркотической пропаганды.
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 5

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Средства работы по формированию ЗОЖ.
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

Билет № 6

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды.
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

**Литература:**

1. Амлаев, К. Р. Медицинская профилактика : учебник / К. Р. Амлаев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 184 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6129–7. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / под редакцией Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича. – 2-е изд. – Москва : Практика, 2015. – 416 с. – ISBN 9785898161507. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 328 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–3832–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978–5–8114–8315–0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
5. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под редакцией В. И. Стародубова, О. П. Щепина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–2909–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
6. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)
7. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–7345–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473450.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.) Ресурс обновлён.
8. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под редакцией Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978–5–9704–4167–1. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

9. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 292 с. – ISBN 978-5-507-46916-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/323651>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.) Ресурс обновлен.

10. Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины : Внешние признаки болезней / А. Ф. Томилов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2562-6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425626.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

### **Периодические издания:**

1. Профилактическая медицина : научно-практический журнал / учредители : Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ), Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала О. М. Драпкина. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 12 раз в год. – ISSN 2309-513X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/122407>. – Текст: электронный (дата обращения: 17.05.2023г.)

### **Интернет-ресурсы:**

1. **Алексеевко, Н.С.** Профилактика заболеваний: учебное пособие / Н.С. Алексеевко, Е. В. Доброт. - Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <https://monographies.ru/en/book/view?id=524>

2. База данных «MedlineWithFulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>

3. Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке [www.medscape.com](http://www.medscape.com)

4. **Вялков, А. И.** Медицинская профилактика. Современные технологии под редакцией А. И. Вялкова - 2009 // [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

5. **Глушанко, В.С.** Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / под ред. проф. В.С. Глушанко - Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. [https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj\\_obraz\\_zhizni\\_i\\_ego\\_sostavliaiushchi\\_e\\_Glushanko-VS\\_2017.pdf](https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchi_e_Glushanko-VS_2017.pdf)

6. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации. [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek\\_po\\_Dispancerizacii\\_s\\_dop\\_190615.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek_po_Dispancerizacii_s_dop_190615.pdf) (дата обращения: 09.06.2020).

7. Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ. Методические рекомендации [https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod\\_rek\\_disp\\_nabl.pdf](https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod_rek_disp_nabl.pdf)

8. **Зверев, В.В.** Вакцинопрофилактика вирусных инфекций от Э. Дженнера до настоящего времени / Зверев В. В., Юминова Н. В. Вопросы вирусологии. Приложение 1. 2012 – С. 33–43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406>

9. Информационно-справочные и поисковые системы PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

10. Кардиоваскулярная профилактика. 2017. Рекомендации. <http://moodle.vrnngmu.ru/mod/resource/view.php?id=113695> (дата обращения: 09.06.2020).

11. Лань: Электронно-библиотечная система / издательство Лань. <http://www.e.lanbook.com/>



12. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». Бойцов С.А. [и др.]; - М. 2015–111 с. [https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp\\_27.12.17.pdf](https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp_27.12.17.pdf)
13. Углов, Ф. Г. Образ жизни и здоровье / Ф. Г. Углов; под ред. А. В. Новгородовой, А. А. Гудкова - М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. <http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf>
14. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://www.lib.vrngmu.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Book-up» <http://www.books-up.ru/>
16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет». Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, *компьютерные презентации* по всем темам лекционного курса,

В соответствие с требованиями ФГОС при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### Аудитории для практической работы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
1	2	3
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 1. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Ноутбук - 1 шт. Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 2. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 20 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.

394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 3. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 25 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	учебная комната 4. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 12 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 16 шт., Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	Конференц зал. Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации.	Площадь 25 м2. Комплект мебели: стулья с пюпитром ученические 28 шт., Ноутбук - 1 шт. Жалюзи.
394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	Лаборатория здоровья. Для проведения практических занятий по диспансеризации, профилактическим осмотрам студентов.	Площадь 15 м2. Комплект мебели: стулья с пюпитром ученические 16 шт., стол для преподавателя- 1 шт., стеллажи для оборудования - 3 шт., аппарат для измерения давления - 5 шт., пульсоксиметр - 3 шт., калипметр - 3 шт., весы напольные - 3 шт.
394068, г. Воронеж ул. Южно- Моравская 38 к	учебная комната 1. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 15 шт.
394068, г. Воронеж ул. Южно- Моравская 38 к	учебная комната 2. - Медицинская профилактика. Для проведения практических занятий.	Площадь 16 м2. Комплект мебели: стол для преподавателя - 1 шт., стулья с пюпитром ученические 15 шт.

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. УЛК, Аудитория 501.
2. УЛК, Аудитория 502.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки**

**ВГМУ:2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – стулья с пюпитрами. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.