

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 11:51:52  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета

д.м.н., профессор Т.А. Бережнова

« 04 » апреля 2023 г.

**Рабочая программа**

|                   |   |
|-------------------|---|
| по дисциплине     | СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности |
|                   | (наименование дисциплины)                       |
| для специальности | 33.02.01 Фармация                               |
|                   | (номер и наименование специальности)            |
| форма обучения    | очная   |
|                   | (очная, заочная)                                |
| факультет         | Фармацевтический                                |
| кафедра           | МК и БЖ   |
| курс              | 1   |
| семестр           | 1, 2  |

|                                    |     |            |
|------------------------------------|-----|------------|
| Лекции                             | –   | (часов)    |
| Экзамен (зачет)                    | 2   | (часов)    |
| Зачет                              | 2   | (семестры) |
| Практические (семинарские) занятия | 68  | (часов)    |
| Лабораторные занятия               | –   | (часов)    |
| Самостоятельная работа             | –   | (часов)    |
| Всего часов                        | 108 | (часов)    |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2021 г. № 449, профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 394 н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности «23» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Л.Е. Механтьева

Рецензенты:

Заместитель главного врача Воронежского областного клинического центра медицины катастроф, к.м.н. Воробьев И.И.

Заведующий кафедрой клинической фармакологии, д.м.н., профессор Батищева Г.А.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Фармация от «04» апреля 2023 г., протокол №5.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это даёт возможность формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного

поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать

осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации, по возможности избегать их, безопасно действовать в таких ситуациях).

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями. Овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния

для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

2) базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания из других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

3) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения, безопасными действиями по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний из других предметных областей; повышать образовательный и

культурный уровень;

2) самоконтроль: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;

знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;

знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, о ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;

умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для

предупреждения пожаров;

знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;

знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире, об угрозах военного характера, о роли вооружённых сил в обеспечении мира;

знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 час

| № п/п | Раздел учебной дисциплины                          | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                |          |                | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|--|
|       |  |         |                 | Лекции  | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа |  |
| 1     | Основы безопасности жизнедеятельности              | 1       |                 | -   | 14             | -        | -              | Текущ. контроль:<br>В,Т  |
| 2     | Основы медицинских знаний и оказания первой помощи | 1       |                 | -   | 18             | -        | -              | Текущ. контроль:<br>В,Т  |
| 3     | Основы защиты от оружия массового поражения        | 2       |                 | -   | 18             | -        | -              | Текущ. контроль:   |
| 4     | Военно-политическая подготовка                     | 2       |                 | -   | 18             | -        | -              | В,Т,<br>Зачет –<br>2 часа  |



|  |        |  |  |   |    |   |   |    |
|--|--------|--|--|---|----|---|---|----|
|  | Всего: |  |  | - | 68 | - | - | 68 |
|--|--------|--|--|---|----|---|---|----|

#### 4.2 Тематический план практических занятий.

| №                | Раздел                                | Тема   | Цели и задачи  | Содержание темы  | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь   | Часы |
|------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|------|
| <b>1 семестр</b> |                                       |  |  |  |   |  |      |
| 1.               | Основы безопасности жизнедеятельности | Система обеспечения безопасности жизнедеятельности | изучить правовые основы безопасности жизнедеятельности,                          | Основные понятия безопасности по сферам жизнедеятельности человека. Принципы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.   | основные понятия безопасности жизнедеятельности, принципы, методы ее обеспечения  | анализировать ситуацию для осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов ЧС | 2    |
| 2                | Основы безопасности жизнедеятельности | Национальная безопасность                          | Ознакомить обучающихся с вопросами национальной безопасности                     | Исторические аспекты. Субъекты и объекты БЖ. Основные принципы и мероприятия по обеспечению безопасности. Концепция национальной безопасности (правовые основы). Национальные интересы и угрозы. Национальные угрозы в сфере здравоохранения РФ. | концепцию национальной безопасности, национальные интересы и угрозы, принципы и мероприятия по обеспечению безопасности | анализировать национальные интересы и угрозы в т. ч. в сфере здравоохранения РФ.                   | 2    |
| 3                | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы обеспечения безопасности при ЧС             | Ознакомить обучающихся с понятиями ЧС, видами природных и техногенных опасностей | Основные понятия: ЧС, катастрофа, авария, стихийное бедствие, поражающие факторы ЧС, общие потери, безвозвратные,  | основные понятия ЧС и медико-санитарные последствия   | осуществлять анализ поражающих факторов ЧС и медико-санитарные                                     | 2    |

|   |                                       |  |  |   |  |   |   |
|---|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|   |                                       |  |  | санитарные, классификация ЧС, медико-санитарные последствия ЧС  |  | последствия ЧС  |   |
| 4 | Основы безопасности жизнедеятельности | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, задачи, принципы организации деятельности. | Ознакомить обучающихся с задачами, принципами организации, нормативно-правовой базой РСЧС                | История создания РСЧС. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура РСЧС. Основные принципы организации деятельности, порядок функционирования (уровни)   | Задачи и структуру РСЧС, историю создания  | идентифицировать опасные и вредные факторы для человека в целях предупреждения возникновения ЧС | 2 |
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности | Система гражданской обороны и ее основные направления деятельности в структуре РСЧС  | Ознакомить обучающихся с гражданской обороной и ее основными направлениями деятельности в структуре РСЧС | Понятие гражданской обороны, основные задачи в сфере защиты населения. Законодательная основа системы гражданской обороны в стране. Структура Гражданской обороны (федеральный уровень). Структура Гражданской обороны на объектовом уровне (на примере ВГМУ) | структуру гражданской обороны, основные задачи в области ГО, медицинского обеспечения мероприятий ГО | принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции в условиях ЧС       | 2 |

|   |  |  |   |  |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
| 6 | <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения</p> | <p>Ознакомить обучающихся с организацией способами защиты в очаге</p>   | <p>Понятие защиты населения, основные принципы защиты населения.<br/>         Основные способы и мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.<br/>         Технические средства индивидуальной защиты (подручные и табельные).<br/>         Понятие о коллективных средствах защиты.</p>                                      | <p>мероприятия по защите населения, технические средства индивидуальной защиты, средства медицинской защиты</p>  | <p>пользоваться средствами индивидуальной защиты</p>   | 2 |
| 7 | <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Биологическая и экологическая опасности и защита от них</p>   | <p>Информировать о видах биологических опасностей, эпидемическом процессе, изучить способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС,</p> | <p>Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.<br/>         Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.<br/>         Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция,</p> | <p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, действия во время биологических опасностей</p> | <p>идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, осуществлять мероприятия по защите населения от поражающих факторов биологических опасностей</p> | 2 |

|    |                           |   |  |   |  |  |   |
|----|---------------------------|---|--|---|--|--|---|
|    |                           |   |  | дератизация.  |  |  |   |
| 8  | Основы Медицинских знаний | Здоровый образ жизни  | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни.   | Формирование и воспитание безопасности жизнедеятельности (роль и влияние семьи, роль и влияние социальной среды). Факторы среды, отрицательно влияющие на здоровье человека: табакокурение, влияние алкоголя, наркомания. | Система правовой регламентации здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Значение репродуктивного здоровья для благополучия человека.   | анализировать ситуацию и осуществлять мероприятия по защите организма от угроз здоровью. | 4 |
| 9  | Основы Медицинских знаний | Медико-тактическая характеристика очагов чрезвычайных ситуаций                      | Ознакомить обучающихся с основными понятиями: медико-тактическая характеристика, санитарные понятия. Факторы, определяющие медико-тактическую характеристику при различных ЧС. | Медико-тактическая характеристика, структура и величина санитарных потерь. Очаг ЧС.   | Знать структуру санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Отработать методику определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от поражающих факторов. | Анализировать структуру и величину санитарных потерь при различных ЧС.                   | 4 |
| 10 | Основы Медицинских знаний | Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ликвидации последствий | Ознакомить обучающихся с понятием медико-санитарного обеспечения в ЧС, понятии о первой помощи и медицинской помощи.   | Основные компоненты медико-санитарного обеспечения. Понятие о системе ЛЭО: этапы (схема 2-х этапной системы ЛЭО). Виды помощи при   | основные компоненты медико-санитарного обеспечения.  | соблюдать и разъяснять правила поведения в рамках медико-санитарного обеспечения при     | 4 |

|    |                           |  |  |  |  |  |   |
|----|---------------------------|--|--|--|--|--|---|
|    |                           | нападения противника                                   |  | возникновении ЧС, классификация по ГОСТ, понятие первой помощи Медицинская сортировка, понятие, «Пироговские признаки». Медицинская эвакуация, определение   |  | возникновении чрезвычайных ситуаций  |   |
| 12 | Основы Медицинских знаний | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия | Изучить перечень противозидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, проводимых в очагах ЧС и очагах особо опасных инфекций | Мероприятия в очаге химического, радиационного и биологического происхождения  | основы организации и проведения санитарно-гигиенических и санитарно-противозидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях | осуществлять мероприятия по защите населения от поражающих факторов химической, радиационной и биологической природы | 2 |
| 13 | Основы Медицинских знаний | Основы оказания первой помощи                          | Изучить основы организации оказания первой помощи в ЧС   | Понятие о первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия первой помощи в ЧС. Средства, используемые при оказании первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Средства оказания первой помощи (аптечки, пакет перевязочный, пакет противохимический) Приемы оказания первой | приемы оказания первой помощи в ЧС   | оказывать первую помощь пострадавшим, пользоваться КИМГЗ, ИПП-11, ППИМС, АИ-4, сумка санитарная                      | 4 |

|                  |   |   |   |  |  |   |   |
|------------------|---|---|---|--|--|---|---|
|                  |   |   |   | помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Алгоритмы оказания первой помощи   |  |   |   |
| <b>2 семестр</b> |   |   |   |  |  |   |   |
| 1                | Основы защиты от оружия массового поражения | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.             | Изучить состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.                       | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. | Основные понятия, касающиеся состава и задач Вооруженных Сил Российской Федерации.   | Использовать на практике знания, касающиеся состава и задач Вооруженных Сил Российской Федерации. | 8 |
| 2                | Основы защиты от оружия массового поражения | Основы инженерного обеспечения (полевые фортификационные сооружения). | Изучить полевые фортификационные сооружения.  | Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.   | Назначение и устройство полевых фортификационных сооружений: окопа, траншеи, укрытия, убежища.                               | Использовать на практике знания по назначению и устройству полевых фортификационных сооружений.   | 4 |
| 3                | Основы защиты от оружия массового поражения | Ядерное оружие. Радиационная защита.                                  | Изучить характеристики и поражающие факторы ядерного оружия, способы защиты от них. | Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные  | Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. | Использовать на практике знания поражающих факторов ядерного оружия и способов защиты от них.     | 4 |

|   |   |  |   |  |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
|   |   |  |   | сооружения. Защита от поражающих факторов ЯО. Мероприятия специальной обработки (деактивация). Технические средства и приборы радиационной защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.  |  |  |   |
| 4 | Основы защиты от оружия массового поражения | Химическое оружие.<br>Отравляющие вещества.<br>Химическая защита | Изучить классификацию и характеристики отравляющих веществ, способы защиты от них.  | Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Мероприятия специальной обработки (дегазация). Технические средства и приборы химической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. | Классификацию и характеристики, боевые состояния отравляющих веществ, способы защиты от них. | Использовать на практике знания характеристик боевых состояний отравляющих веществ; приборов химической защиты; порядок использование средств индивидуальной защиты. | 4 |
| 5 | Основы защиты от оружия массового поражения | Биологическое оружие.<br>Зажигательное оружие.                   | Изучить основные виды и поражающее действие биологического и зажигательного оружия. | Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения,  | Основные виды и поражающее действие биологического и   | Использовать на практике знания основных видов и поражающего   | 4 |



|   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
|   |   | Биологическая защита. Защита от зажигательного оружия. |  | внешние признаки применения.<br>Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.   | зажигательного оружия; средства и способы защиты.  | действия биологического оружия, зажигательного оружия; способов защиты от данных видов оружия.   |   |
| 6 | Основы защиты от оружия массового поражения | Основы медицинского обеспечения                        | Изучить основы медицинского обеспечения войск, оказания первой медицинской помощи. | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.<br>Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.<br>Первая помощь при ранениях и травмах.<br>Первая помощь при поражении отравляющими веществами, | Основы медицинского обеспечения войск; правила оказания самопомощи, взаимопомощи, первой медицинской помощи. | Использовать на практике знания медицинского обеспечения войск, знания по оказанию первой медицинской помощи при ранениях, травмах и особых случаях. | 4 |

|   |                                |  |  |  |   |   |    |
|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|----|
|   |                                |  |  | бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.   |   |   |    |
| 7 | Военно-политическая подготовка | Военно-политическая подготовка         | Изучить основы военно-политической подготовки            | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. | Основы военно-политической подготовки; основные направления развития страны | Использовать на практике знания основных направлений социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 6  |
| 8 | Военно-политическая подготовка | Военная доктрина Российской Федерации. | Ознакомиться с основными положениями Военной доктрины РФ | Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.  | Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.                   | Использовать на практике знания основных положений Военной доктрины Российской Федерации.   | 6  |
|   | Итого                          |  |  |  |   |   | 68 |

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компетентного подхода (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются объяснительно-иллюстративное обучение, технологии мозгового штурма, модульного и контекстного обучения.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Примеры оценочных средств:*

##### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Выберите один правильный ответ*

1. АКТИВНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ:

- 1) экстренным забором материала на посев;
- 2) путем опроса, осмотра и термометрии; +
- 3) скрининг-методом;
- 4) методом социального «среза»;
- 5) методом диагностического лечения;

2. К ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Расширение зрачков, появление трупных пятен;
- 2) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания; +
- 3) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов;
- 4) Окоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители;
- 5) Отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.

3. В УБЕЖИЩЕ БОЛЬШОЙ ВМЕСТИМОСТИ ВМЕЩАЕТСЯ:

- 1) до 150 человек
- 2) до 300 человек
- 3) 150-400 человек
- 4) 150- 600 человек
- 5) свыше 600 человек +

4. СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ТИПА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЗАЩИТУ:

- 1) от альфа-частиц
- 2) от отравляющих веществ в парообразном состоянии +
- 3) от отравляющих веществ в жидком состоянии
- 4) ослабляет световое излучение
- 5) от бактериологических веществ в виде капель

5. Общевоинские уставы:

- 1) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в
- 2) ВС, права и обязанности военнослужащих;
- 3) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- 4) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- 5) Это свод правил по организации войск.

6. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Военный билет;
- 3) Военная присяга;
- 4) Кодекс Чести ВС РФ.

7. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- 1) с 18 лет до 27 лет;
- 2) с 17 лет до 26 лет;
- 3) с 19 лет до 28 лет;
- 4) с 18 лет до 23 лет.

8. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- 1) по призыву, по контракту, альтернативная;
- 2) гражданская, по найму, договорная;
- 3) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- 4) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

9. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- 1) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- 2) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- 3) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- 4) честно выполнять приказы командования.

10. Что такое воинская дисциплина:

- 1) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- 2) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- 3) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- 4) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

11. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется:
- 1) с 17 лет до 18 лет;
  - 2) с 16 лет до 17 лет;
  - 3) при достижении возраста 18 лет;
  - 4) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).
12. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:
- 1) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
  - 2) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
  - 3) Если имеют военно-учетную специальность;
  - 4) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.
13. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?
- 1) Для осуществления военных действий;
  - 2) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
  - 3) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
  - 4) Для сохранения границ государства.
14. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?
- 1) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
  - 2) В Строевом Уставе ВС РФ;
  - 3) В Уставе внутренней службы;
  - 4) В Уставе гарнизонной и караульной службы.
15. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:
- 1) Система пограничной службы;
  - 2) Оборона;
  - 3) Мобилизация;
  - 4) Национальная безопасность.
16. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:
- 1) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
  - 2) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
  - 3) Обеспечение надежной защиты страны;
  - 4) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

17. Ядерное оружие - это:

- 1) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй
- 2) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

#### **ЗАДАЧА № 1**

СРЕДИ НОЧИ ВЫ ПРОСНУЛИСЬ ОТ ШУМА ПОЖАРА И ЗАПАХА ДЫМА. ВЫ ЖИВЕТЕ В МНОГОЭТАЖНОМ ДОМЕ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ.

Ответ: Чтобы избежать отравления в сильно задымленной комнате:

- не садитесь и не вставайте с кровати, а скатывайтесь с нее прямо на пол;
  - проберитесь ползком под облаком дыма к двери вашей спальни;
  - достигнув двери, сразу не открывайте ее, так как за ней может быть огонь;
  - осторожно прикоснитесь к двери или дверной ручке тыльной стороной ладони. Если за дверью пожар — дверь горячая. Не открывайте ее, а наоборот — закупорьте щели двери мокрыми полотенцами, простыней и др. и возвращайтесь ползком к окну;
  - сделав глубокий вдох, задержите дыхание и затем вставайте на ноги, открывайте окно и кричите: "Помогите!";
- если есть балкон, укройтесь на балконе или перейдите на соседний балкон

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

| № п/п | Мероприятия  | Необходимое оснащение         |
|-------|--|-------------------------------|
| 1     | Реализация оценки обстановки по обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.   | На базе симуляционного центра |
| 2     | Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья:<br>прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;<br>перемещение пострадавшего  | На базе симуляционного центра |
| 3     | Определение наличия сознания у пострадавшего<br>Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:<br>запрокидывание головы с подъемом подбородка;<br>выдвижение нижней челюсти;<br>определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;<br>определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях. | На базе симуляционного центра |
| 4     | Мероприятия по проведению сердечно-легочной  | На базе симуляционного        |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | реанимации до появления признаков жизни  | центра   |
| 5  | Мероприятия по временной остановке наружного кровотечения:   | На базе симуляционного центра                          |
|    | наложение жгута;   |  |
|    | максимальное сгибание конечности в суставе;  |  |
|    | прямое давление на рану;   |  |
|    | наложение давящей повязки  |  |
| 6  | Наложение повязок при травмах различных областей тела  | На базе симуляционного центра                          |
| 7  | Проведение иммобилизации с помощью подручных средств   | На базе симуляционного центра                          |
| 8  | Определите предназначение, возможности, порядок использования респиратора  | Респиратор   |
| 9  | Определите предназначение, возможности, порядок использования фильтрующего противогаза                             | Противогаз   |
| 10 | Определите предназначение, возможности, порядок использования СИЗ «Самоспасатель»                                  | самоспасатель  |
| 11 | Определите предназначение и порядок использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11)               | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)        |
| 12 | Определите предназначение и порядок использования пакета перевязочного индивидуального медицинского стерильного    | пакет перевязочный индивидуальный (ППМИС)              |
| 13 | Определите предназначение и порядок использования комплекса индивидуального медицинской гражданской защиты (КИМГЗ) | комплекс индивидуальный медицинской гражданской защиты |

#### **Критерии оценивания практических умений и навыков:**

| отлично   | хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно   |
|---|--|---|---|
| Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, выполняет манипуляцию под контролем преподавателя | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, участвует в выполнении манипуляции | Не имеет представления, не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению |

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

– оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

| Критерий/оценка   | отлично  | хорошо   | удовлетворительно   | неудовлетворительно   |
|---|--|--|---|---|
| Наличие правильных ответов на вопросы ситуационной задачи | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий | правильные ответы даны на менее чем 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий |
| Полнота и логичность изложения ответов                    | достаточно высокая во всех ответах                           | достаточная в 2/3 ответах                                    | большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые             | ответы краткие, не развернутые, «случайные»                                   |

#### Критерии оценивания тестирования:

| отлично  | хорошо  | удовлетворительно  | неудовлетворительно  |
|--|---|--|--|
| Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста | Количество положительных ответов от 81 до 90% максимального балла теста | Количество положительных ответов от 70% до 80% максимального балла теста | Количество положительных ответов менее 69% максимального балла теста |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список учебной литературы.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (10-11). АО "Издательство "Просвещение"
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (10-11). АО "Издательство "Просвещение"

### 6.1.2. Интернет- ресурсы

3. Курс ОБЖ кафедры МК и БЖ на платформе moodle.
  - а. Режим доступа-



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|--|--|--|
| 1.    | <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>                              | <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b></p> <p><b>Учебная аудитория (комната 186):</b> кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности; ( Воронежская область, г. Воронеж, ул.Студенческая, д. 10),</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 184):</b> кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности; ( Воронежская область, г. Воронеж, ул.Студенческая, д. 10),</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 182):</b> кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности; ( Воронежская область, г. Воронеж, ул.Студенческая, д. 10),</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 179):</b> кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности; ( Воронежская область, г. Воронеж, ул.Студенческая, д. 10),</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 178):</b> кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности; ( Воронежская область, г. Воронеж, ул.Студенческая, д. 10),</p> <p><b>Учебная аудитория (комната 177):</b> кафедра медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности; ( Воронежская область, г. Воронеж, ул.Студенческая, д. 10),</p> <p><b>Виртуальная клиника</b></p> | <p>Стол для преподавателя, столы учебные, доска интерактивная, стулья, информационные стенды, шкаф для книг, мультимедийный проектор</p> <p>Стол для преподавателя, столы учебные, доска интерактивная, стулья, информационные стенды, шкаф для книг, мультимедийный проектор, макет учебный</p> <p>Стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды</p> <p>Стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды,</p> <p>Стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, манекены учебные, макет учебный, шкафы с наглядными пособиями</p> <p>Стол для преподавателя, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды</p> <p>Стол для преподавателя, столы учебные, доска</p> | <p><b>Лицензии Microsoft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45</li> <li>• License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2</li> <li>• License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97</li> <li>• License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,</li> <li>• License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1</li> <li>• License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3</li> <li>• License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15</li> <li>• License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100</li> <li>• Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008</li> <li>• Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><b>(симуляционно-тренинговый центр)</b><br/>(Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, 12)</p> <p><b>Помещения для самостоятельной работы</b></p> <p><b>Помещения библиотеки ВГМУ:</b><br/><b>2 читальных зала</b> (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);<br/><b>1 зал электронных ресурсов</b> находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке:</p> <p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p><b>Кабинет 183</b></p> | <p>учебная, стулья, информационные стенды<br/>Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal<br/>Тренажер наложения повязок «SurgicalSally»<br/>Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии AirweyLarry «CRiSis» Nasco</p> <p>26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).<br/>Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://lib://vrngmu.ru/">http lib://vrngmu.ru/</a><br/>Электронно-библиотечная система:<br/>1. "Консультант студента" (<a href="http://studmedlib.ru">studmedlib.ru</a>)<br/>2. "Medline WithFulltext" (<a href="http://search.ebscohost.com">search.ebscohost.com</a>)<br/>3. "BookUp" (<a href="http://www.books-up.ru">www.books-up.ru</a>)<br/>4. "Лань" (<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>)<br/>Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по адресу: <a href="http://moodle.vsmaburdenko.ru/">http://moodle.vsmaburdenko.ru/</a>.</p> <p>Шкафы, наглядные пособия, приборы химической и радиационной разведки, технические средства индивидуальной защиты, табельные средства медицинской защиты</p> | <p>виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.<br/>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14</li> <li>• № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06</li> <li>• № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02</li> <li>• № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03</li> <li>• № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06</li> <li>• № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03</li> </ul> <p><b>Moodle</b> - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p> <p><b>Bitrix</b> (система управления сайтом университета <a href="http://vrngmu.ru">http://vrngmu.ru</a> и библиотеки <a href="http://lib.vrngmu.ru">http://lib.vrngmu.ru</a>). ID</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | пользователя 13230 от 02.07.2007.<br>Действует бессрочно. |
|--|--|--|--|---|