

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2023 12:26:38
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
Решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
Протокол №7 «23» мая 2023г.
Декан ФПКВК д.м.н., проф. Е.А.Лещева

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Гигиеническое воспитание и обучение»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры)
по специальности 32.08.07 «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – гигиенических дисциплин
всего 36 часа (1 зачётная единица)
контактная работа: 16 часов
практические занятия 16 часов
внеаудиторная самостоятельная работа: 16 часов
контроль: зачёт без оценки 4 часа в 2-ом семестре

**Воронеж
2023**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача по общей гигиене.

Задачи: сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача по общей гигиене, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ охране здоровья населения;
- ✓ проведение профилактических мероприятий для населения по возрастным группам и состоянию здоровья;
- ✓ проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни и контроль их эффективности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

2.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

2.1.1. Организация и проведение гигиенического воспитания и обучения граждан

Владеть

- Формирование актуального информационного банка данных по вопросам санитарной культуры, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- Участие в формировании и реализации региональных целевых программ по вопросам профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, снижения преждевременной смертности и выхода на инвалидность, выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганде медицинских и гигиенических знаний.
- Определение актуальных тем гигиенического обучения
- Выбор форм и методов обучения различных групп населения
- Подготовка просветительских мероприятий в форме лекций, семинаров, конференций, совещаний, бесед, викторин.
- Организация и проведение профессиональной гигиенической подготовки
- Разработка форм контроля освоения полученных знаний
- Анализ эффективности проведенного обучения, анализ усвоения практических навыков
- Анализ инфекционной и неинфекционной, профессиональной заболеваемости
- Анализ результатов обязательных профилактических медицинских осмотров
- Оказание организационно-методической помощи специалистам медицинских и социальных организаций, организаций образования при решении вопросов гигиенического воспитания различных групп населения
- Координация деятельности медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья различных групп населения
- Организация и проведение социологических исследований среди различных групп населения и отдельных категорий работников по вопросам гигиеническим знаний
- Взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам санитарной культуры, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- Определение профессий и категорий работников, подлежащих профессиональной гигиенической подготовке
- Составление программы и учебного плана профессиональной гигиенической подготовки
- Подготовка лекционных материалов по профессиональной гигиенической подготовке
- Подготовка методических материалов и учебных пособий для профессиональной

гигиенической подготовки

- Составление программы аттестации, тестовых вопросов по программам профессиональной гигиенической подготовки
- Проведение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации
- Учет результатов профессиональной гигиенической подготовки
- Анализ результатов профессиональной гигиенической подготовки и аттестации

Уметь

- Определять факторы риска, влияющие на здоровье населения в целом, групп населения, отдельных лиц
- Определять актуальные формы и методы обучения для определенных групп населения, отдельных лиц
- Подготавливать и проводить просветительские и образовательные мероприятия, проводить анализ полученных результатов
- Применять современные компьютерные технологии при проведении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации
- Определять профессии и категории работников, подлежащих профессиональной гигиенической подготовке
- Пользоваться научной и справочной литературой

Знать

- Законодательство по вопросам в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, здравоохранения
- Система федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора, полномочия органов, уполномоченных осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор
- Правовые основы федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля)
- Практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения
- Организация деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
- Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека
- Система организации охраны здоровья граждан
- Структура и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления
- Требования санитарных норм и правил
- Факторы риска для здоровья различных групп населения
- Вопросы профилактики инфекционных заболеваний
- Вопросы профилактики профессиональных заболеваний
- Вопросы профилактики соматических заболеваний
- Формы и методы гигиенического воспитания различных групп населения

2.2. Организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни

2.2.1. Организация и осуществление профилактики неинфекционных заболеваний и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни

▪ Владеть

- Разработка и внедрение мероприятий и программ по профилактике неинфекционных заболеваний, устойчивых стереотипов здорового образа жизни, в том числе по профилактике алкоголизма, наркоманий, токсикоманий.
- Осуществление организационно-методического сопровождения работы структурных подразделений медицинских организаций по вопросам профилактики неинфекционных

- заболеваний и формирования здорового образа жизни, в том числе у несовершеннолетних
- Осуществление подготовки информационных материалов по профилактике неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
 - Анализ динамики заболеваемости, больничной и внебольничной смертности населения от неинфекционных заболеваний (на основе данных медицинской статистики)
 - Проведение мониторинга и анализа показателей распространенности и информированности населения об основных факторах риска неинфекционных заболеваний, о вреде потребления наркотических средств и психотропных веществ
 - Анализ и оценка работы медицинских организаций по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и здорового образа жизни
 - Оценку профессионального риска здоровью населения
 - Участие в научно-практической деятельности по вопросам гигиены питания, гигиены детей и подростков, гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены источников ионизирующих и неионизирующих излучений
 - Участие в организации и проведении лекций, учебных и методических занятий с медицинскими работниками по вопросам профилактического консультирования
 - Участие в межведомственном взаимодействии по вопросам укрепления и сохранения здоровья населения, участие в разработке и реализации мероприятий и программ повышения уровня знаний сотрудников образовательных организаций, организаций культуры, организаций физической культуры, средств массовой информации, иных организаций по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни
 - Участие в организации и проведении массовых мероприятий, акций, круглых столов, конференций, общественных слушаний по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни, содействие практической реализации принятых на них решений
 - Внедрение в практику современных достижений в области профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни, а также методов обучения и повышения грамотности населения по этим вопросам, проведение анализа эффективности их применения
 - Сбор и предоставление первичных данных для информационных систем в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе контроль, учет и анализ результатов диспансеризации и профилактических медицинских осмотров
 - **Уметь**
 - Проводить ранжирование факторов среды обитания по степени их влияния на здоровье человека
 - Проводить гигиеническую оценку среды обитания
 - Анализировать качественные данные о показателях опасности факторов окружающей среды
 - Анализировать и интерпретировать результаты диспансеризации и профилактических медицинских осмотров населения
 - Анализировать данные мониторинга факторов риска развития заболеваний и здоровья населения в целом
 - Проводить эпидемиологические исследования
 - Анализировать данные эпидемиологических исследований
 - Проводить оценку ущерба здоровью населения по критериям, полученным в эпидемиологических исследованиях при остром и хроническом воздействии
 - Принимать участие в проведении проверок в рамках ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности медицинских организаций
 - Планировать и осуществлять профилактические и организационные мероприятия
 - Давать оценку эффективности проводимых оздоровительных мероприятий

- **Знать**
- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, социально-гигиенического мониторинга и оценки риска
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения
- Правила оформления медицинской статистической документации
- Основы организации лечебно-профилактической помощи, теоретические основы, принципы и методы диспансеризации
- Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека
- Основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии
- Структура и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления
- Правовые аспекты медицинской деятельности
- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма
- Методы ранжирования химических соединений
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды
- Основные аналитические методы определения химических, физических и биологических факторов в объектах окружающей среды
- Основные аналитические методы определения химических соединений в объектах окружающей среды и рабочих зон
- Санитарно-эпидемиологические требования к факторам окружающей среды
- Критерии оценки эффектов острого и хронического воздействия химических веществ, полученные в эпидемиологических исследованиях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

1. Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| УК-2 | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им | ИД-1УК-2 Знает: основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом. ИД-2УК-2 Умеет: определять проблемное поле проекта в области медицины, критерии его эффективности, возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации, реализовывать, управлять проектом, осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. ИД-3УК-2 Управляет проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности: распределяет задания и побуждает других к достижению целей: разрабатывает |

| | | |
|------|---|--|
| | | техническое задание проекта, программу реализации проекта, управляет реализацией профильной проектной работы. |
| УК-3 | УК-3.Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | ИД-1УК-3 Знает: принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; основы конфликтологии. ИД-2УК-3 Умеет: организовать процесс оказания медицинской помощи населению, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, разрешать конфликты внутри команды, мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. ИД-3УК-3 Разрабатывает стратегию командной работы; организует процесс оказания медицинской помощи населению, руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала |
| УК-4 | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | ИД-1УК-4 Знает: основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия. ИД-2УК-4 Умеет: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур. ИД-3УК-4 Владеет: приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов. |

2. Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|
| ПК-2 | ПК-2. Способен к организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий | ИД-1 ПК-2 Организует проведение обязательных профилактических медицинских осмотров ИД-2 ПК-2 Организует и проводит гигиеническое воспитание и обучение граждан ИД-3 ПК-2 Организует и проводит дезинфекционные, дезинсекционные, дератизационные мероприятия |

| | | |
|--|--|--|
| | | ИД-4 ПК-2 Организует и проводит производственный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при выполнении работ и оказании услуг, а также при производстве, транспортировке, хранении и реализации продукции |
|--|--|--|

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ

| Код компетенции и её содержание | РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ» | | |
|---|---|---|--|
| | Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: и здоровьеформирующие здоровьесберегающие технологии | Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья | Компетенции органов, осуществляющих санитарно-государственный надзор по эпидемиологический надзору по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда» |
| УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | + | + | + |
| УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | + | + | + |
| УК-4 способность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | + | + | + |
| ПК-2 готовность к применению специализированного оборудования и | + | + | + |

| | | | |
|---|--|--|--|
| медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере | | | |
|---|--|--|--|

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.08.07 «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

| ДИСЦИПЛИНА ОПОП | РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ» | | |
|---|--|---|---|
| | Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии | Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья | Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда» |
| Общая гигиена | + | + | + |
| Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций | + | + | + |
| Микробиология | + | + | + |
| Организация и управление здравоохранением | + | + | + |
| Педагогика | + | + | + |
| Социально-гигиенический мониторинг, оценка риска здоровью | + | + | + |
| Практика | + | + | + |

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Всего зачетных единиц | Семестр |
|----------------------------|-------------|-----------------------|---------|
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 1 | 2 |
| Лекции | - | | |
| Практические занятия | 16 | | |
| Самостоятельная работа | 16 | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | |
| Общая трудоемкость | 36 | | |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

| № | Наименование темы | Практические занятия 16 | Самостоятельная работа (часов) 16 | Контроль (часов) 4 | Всего (часов) 36 | Виды контроля |
|---|---|----------------------------|---|---------------------------------|------------------------|--|
| 1 | Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии | 5 | 5 | текущий контроль | 10 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ задачи ✓ рефераты |
| 2 | Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья | 5 | 5 | текущий контроль | 10 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ задачи ✓ рефераты |
| 3 | Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда» | 6 | 6 | текущий контроль | 32 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ рефераты |
| | | | | Промежуточная аттестация: зачет | 4 | ✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи |
| | Всего | 16 | 16 | 4 | 36 | |
| | Общая трудоемкость | | | | 36 | |

7.2. Тематический план практических занятий по дисциплине «Гигиеническое воспитание и обучение»

| № | Тема | Компетенции | Содержание | Часы | Средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|--|------------------------------|--|------|---------------------|--|
| 1 | Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии | УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Комплексность понятия «здоровье». Показатели здоровья на современном этапе. Системы здравоохранения. Работа ВОЗ. Понятие «здоровый образ жизни». Принципы гигиенического воспитания: научности, доступности, положительного ориентирования; единства теории и практики, активного обучения, единства обучения и воспитания; дифференцированного и индивидуального подхода, иллюстративности, последовательности, системности, стимулирования сознательности и активности. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни. | 5 | В Т Р А | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| 2 | Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья | УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; «Основ государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу»; программа МЗ РФ «Развитие здравоохранения до 2020г», «Основ государственной политики в области здорового питания населения на период до 2020г» и др. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» ст. 36 «Гигиеническое воспитание и обучение». | 5 | В Т Р А | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| 3 | Государственная политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья | УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Методологические основы и приемы оценки состояния здоровья различных групп населения и выработка на их основе эффективных тактик формирования, сохранения и укрепления здоровья. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни | 6 | В Т Р А | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

сокращения:

В - контрольные вопросы, Т- задания в тестовой форме, З - профессиональные задачи

А- алгоритмы выполнения практических навыков

*в интерактивной форме

**с элементами электронного обучения

7.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 2017 г.), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Занятие: «Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии»

Задание 1. Подготовьте реферативное сообщение на тему:

1. Нормы ГТО: прошлое и настоящее
2. «ВГМУ – вуз здорового образа жизни»

Задание 2. Подготовьте информационный бюллетень

1. Здоровый образ жизни, его основные компоненты и пути формирования.
2. Здоровье человека — общественная ценность.
3. Активное долголетие как цель формирования здорового образа жизни (ЗОЖ)

Задание 3. Подготовьте презентацию или видео-ролик на тему:

1. Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье.
2. Гигиеническое воспитание и охрана окружающей среды.

7.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Гигиеническое воспитание и обучение»

| № | Тема | Компетенции | Содержание | Часы | Средства оценивания | Этапы оценивания |
|---|--|------------------------------|---|------|---------------------|---|
| 1 | Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях: здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии | УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Профилактическое направление в медицине и место органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор в структуре учреждений здравоохранения (этапы становления службы, современная организационная структура, нормативная правовая основа деятельности). Понятие «здоровый образ жизни». Принципы гигиенического воспитания. Тактика формирования, сохранения и укрепления здоровья | 5 | В Т Р | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |
| 2 | Государственная | УК-2 УК-3 | Табачная эпидемия и | 5 | В Р | ✓ текущий ✓ |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|---|-------------|--|
| | я политика РФ по развитию здравоохранения, обеспечению охраны и укрепления здоровья | УК-4 ПК-2 | смертность от табака. Препятствия в борьбе с табаком. Роль государства: антитабачные акты в Российской Федерации (ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»). Меры по снижению спроса на табак – контрреклама, ограничение курения в общественных местах. Демографические (структура алкогольной смертности), социальные (убийства, самоубийства, брошенные дети, разводы, алкоголизация детей), экономические (утрата трудоспособности, травматизм) последствия и меры противодействия. Причины алкогольных проблем. Пути решения Наркотизация (наркомания, токсикомания): причины и факторы риска. Пути решения и профилактика. | | | промежуточный ✓ итоговый |
| 3 | Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье – среда» | УК-2 УК-3 УК-4 ПК-2 | Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; программа МЗ РФ «Развитие здравоохранения», Основы государственной политики в области здорового питания населения, формирования ЗОЖ и др. Национальные проекты. | 6 | В Т Р | ✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый |

*в интерактивной форме

**с элементами электронного обучения

сокращения:

Т- задания в тестовой форме

З - профессиональные задачи

А- алгоритмы выполнения практических навыков

Р - рефераты

7.5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПОДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

3. Понятие «здоровье населения», показатели его характеризующие.
4. Всемирный День Здоровья: история, актуальные вопросы
5. Профилактическая медицина в современной системе здравоохранения.
6. Основоположники и выдающиеся гигиенисты (Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин и др.)
7. Критерии оценки комплексного антропогенного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения
8. Пандемия социально-значимых заболеваний (ожирение, гиподинамия и др.)
9. Этапы становления санитарно-эпидемиологической службы в России.
10. Этапы становления санитарно-эпидемиологической службы в Воронежской области.
11. Вклад Воронежской государственной медицинской академии в подготовку кадров государственной санитарно-эпидемиологической службы.
12. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
13. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу
14. Программа Министерства здравоохранения РФ «Развитие здравоохранения»
15. Основы государственной политики в области здорового питания населения
16. Национальный проект «Здоровье»: итоги реализации
17. Здоровье населения в современных условиях, существующие риски
18. Гигиеническое воспитание и обучение: формы и методы
19. Сохранение и укрепление здоровья на примере традиционных обществ (Китай, Япония)
20. Интересные исторические факты о здоровом образе жизни
21. Нормы ГТО: прошлое и настоящее
22. «ВГМУ – вуз здорового образа жизни»
23. ВОЗ о табакокурении
24. Проблемы табакокурения в России
25. Актуальные вопросы табакокурения для территории Воронежской области
26. ВОЗ о алкоголизме
27. Проблемы алкоголизма в России
28. Актуальные вопросы алкоголизации населения Воронежской области
29. ВОЗ о наркомании
30. Проблемы наркоманий, токсикоманий в России
31. Актуальность проблемы наркоманий, токсикоманий для территории Воронежской области
32. Основные этапы формирования психогигиены, как науки и учебной дисциплины
33. Психическое здоровье и его сохранение
34. Актуальные вопросы психопрофилактики в современных условиях
35. Популяризация здорового образа жизни в современном мире
36. Здоровьесберегающие технологии
37. Стрессоустойчивость
38. Здоровье и искусство (музыка, живопись и др.)
39. Теоретические и практические задачи в решении проблемы сохранения индивидуального и популяционного здоровья. Роль специальных образовательных программ.
40. Личность и государство в сохранении и формировании здоровья. ГТО: история и современность.
41. Гигиеническое обучение и воспитание персонала медицинских организаций
42. Гигиеническое обучение и воспитание работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов

43. Гигиеническое обучение и воспитание работников общественного питания
44. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых в обучении и воспитании подрастающего поколения
45. Гигиеническое обучение и воспитание работников, занятых во вредных условиях труда
46. Гигиеническое обучение и воспитание работников коммунально-бытовой сферы
47. Гигиеническое обучение и воспитание работников сельского хозяйства
48. Гигиеническое обучение и воспитание работников автотранспорта
49. Гигиеническое обучение и воспитание руководителей всех форм собственности.

7.6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ» (выполнение проектов – санитарный альбом, информационный бюллетень, лекция др.)

1. Здоровый образ жизни, его основные компоненты и пути формирования.
2. Здоровье человека — общественная ценность.
3. Активное долголетие как цель формирования здорового образа жизни (ЗОЖ).
4. Гигиена физического труда.
5. Труд, быт, отдых и здоровье.
6. Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека.
7. Вопросы профилактики заболеваний у студентов.
8. Физическая гармония и социально-психологическое равновесие.
9. Стрессы: их польза и вред. Способы активного преодоления стрессовых и дистрессовых ситуаций.
10. Защитные силы организма человека.
11. Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье.
12. Гигиеническое воспитание и охрана окружающей среды.
13. Природные факторы и здоровье.
14. Урбанизация и здоровье.
15. Питьевая вода и здоровье.
16. Значение биологических ритмов в жизни человека.
17. Алкоголь – враг здоровья, труда и быта.
18. Детский алкоголизм, наркомания.
19. Влияние алкоголя на здоровье женщины.
20. О вреде курения.
21. Курение стоит дороже, чем вы думаете!
22. Наркомания, токсикомания и их трагические последствия.
23. Профилактика венерических заболеваний.
24. СПИД, пути заражения, профилактика.
25. Уроки Чернобыля: радиация, жизнь и здоровье.
26. Проблемы полового воспитания в формировании ЗОЖ.
27. Аборт и его последствия.
28. О роли наследственности для здоровья человека.
29. Кожа как защитный медико-биологический барьер, уход за кожей.
30. Грипп, простудные заболевания, их профилактика.
31. Рациональное питание и здоровье.
32. Избыточный вес как фактор риска.
33. Основы лечебного питания.
34. Домашняя аптечка.
35. Первая помощь и профилактика отравлений ядохимикатами в сельском хозяйстве.
36. Первая помощь при острых сердечно-сосудистых заболеваниях.
38. Индивидуальная профилактика микозов стоп.

40. Профилактические осмотры и флюорография в профилактике туберкулеза.
 41. Профилактика близорукости.
 42. Профилактика сахарного диабета.
 43. Плюсы и минусы самолечения.
 44. Лекарственные травы, фитотерапия.
- Курение (никотинозависимость) и его влияние на организм человека, последствия.
Алкоголизм и его влияние на организм человека, последствия.
Наркомания и её влияние на организм человека, последствия и др.

7.7. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

1. Профилактическая медицина в современной системе здравоохранения.
2. Место органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор в структуре учреждений здравоохранения (этапы становления службы, современная организационная структура, нормативная правовая основа деятельности).
3. Методы исследования в профилактической медицине.
4. Понятие «здоровье» человека.
5. Здоровье населения или «общественное здоровье», показатели его характеризующие.
6. Понятие «окружающая среда» и её влияние на человека.
7. Понятие здорового образа жизни и элементы его составляющие.
8. Понятие о рациональном режиме дня. Профилактика утомления и переутомления.
9. Роль гигиенического воспитания и обучения в системе профилактических мероприятий.
10. Задачи планирования по гигиеническому воспитанию и обучению
11. Разделы плана по гигиеническому воспитанию и обучению
12. Оценка эффективности выполнения работы
13. Организация выполнения плана
14. Гигиеническое воспитание как раздел профилактической медицины.
15. Цели и задачи гигиенического воспитания и обучения.
16. Законодательные и нормативно-правовые акты по гигиеническому воспитанию.
17. Роль и место гигиенического воспитания в структуре медицинских знаний.
18. Физическая активность, как составляющая здорового образа жизни (ЗОЖ).
19. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
20. Оздоровление детей и подростков.
21. Личная гигиена, гигиена одежды и жилища, как составляющая часть здорового образа жизни (ЗОЖ).
22. Методы, формы и средства гигиенического воспитания
23. Методология информационной работы с населением.
24. Метод устной пропаганды.
25. Основные формы печатной пропаганды.
26. Основные средства наглядного метода.
27. Санитарно-просветительные телепередачи.
28. Основные формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения.
29. Планирование работы по формированию ЗОЖ.
30. Современные методы, формы и средства гигиенического воспитания целевых групп.
31. Информирование о состоянии здоровья населения, факторах окружающей среды и условиях жизнедеятельности.
32. Применение современных средств коммуникации в целях пропаганды сохранения и укрепления индивидуального и популяционного здоровья.
33. Основные факторы риска при применении наркотиков.

34. Эпидемиологическое и социальное значение гигиенического воспитания по профилактике наркомании.
35. Основные способы и методы гигиенического обучения по профилактике применения наркотиков.
36. Основные факторы риска при табакокурении.
37. Социальное значение гигиенического воспитания по профилактике табакокурения.
38. Основные способы и методы гигиенического обучения в целях формирования здорового образа жизни.
39. Основные факторы риска при отсутствии организации сбалансированного питания.
40. Эпидемиологическое и социальное значение питания.
41. Основные факторы риска и формирование мотивации к здоровому образу жизни.
42. Эпидемиологическое и социальное значение гигиенического воспитания.
43. Основные способы и методы гигиенического обучения при формировании здорового образа жизни.
44. Организационная структура и планирование гигиенического воспитания в условиях детских образовательных учреждений.
45. Содержание гигиенического воспитания и обучения детей, педагогического состава детского образовательного учреждения.
46. Основные способы и методы гигиенического обучения в детских образовательных учреждениях.
47. Гигиенические требования к общеобразовательным учреждениям.
48. Гигиенические требования к режиму воспитания и обучения детей.
49. Принципы формирования здорового образа жизни у детей.
50. Роль гигиенического воспитания в профилактике производственной и производственно-обусловленной заболеваемости
51. Физическая активность в современном обществе, профилактика гиподинамии.
52. Поведенческие факторы риска. Профилактика пищевых расстройств и алиментарнозависимых заболеваний.
53. Система гигиенического воспитания в ЛПУ, планирование работы

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует, в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме -зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиеническое воспитание и обучение» утвержден на заседании кафедры гигиенических дисциплин и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский

Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гигиеническое воспитание и обучение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гигиеническое воспитание и обучение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках. В этой связи при проработке материала обучающиеся должны иметь ввиду, что на практических занятиях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Гигиеническое воспитание и обучение»

| № | вид работы | контроль выполнения работы |
|-----------|---|--|
| 1. | ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам и учебной литературе); | ✓ собеседование |
| 2. | ✓ работа с учебной и научной литературой | ✓ собеседование |
| 3. | ✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle | ✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle |
| 4. | ✓ самостоятельная проработка отдельных тем | ✓ тестирование |

| | | |
|----|--|--|
| | учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы | ✓ решение задач |
| 5. | ✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы | ✓ проверка рефератов, докладов |
| 6. | ✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры | ✓ доклады ✓ публикации |
| 7. | ✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах | ✓ предоставление сертификатов участников |
| 8. | ✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки | ✓ тестирование ✓ собеседование |
| 9. | ✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний | ✓ тестирование ✓ собеседование |

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Гигиеническое воспитание и обучение»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

11.1 Основная литература:

1. Амлаева, К. Р. Общие и частные вопросы медицинской профилактики / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4575-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>. – Текст: электронный.
2. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 392 с. – ISBN 978-5-9704-2042-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html>. – Текст: электронный.
3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный.
4. Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / под редакцией Мельниченко П. И. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-2642-5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html>. – Текст: электронный.
5. Общая гигиена: учебное пособие / под редакцией А. М. Большакова, В. Г. Маймулова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с. – ISBN 978-5-9704-1244-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html>. – Текст: электронный.

6. Румянцев, Г. И. Гигиена: учебник / Г. И. Румянцев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–1169–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>. – Текст: электронный.
7. Фаустов, А. С. Гигиена: лекционный курс для студентов лечебного факультета: учебное пособие / А. С. Фаустов, В. И. Попов; ГОУ ВПО ВГМА; кафедра общей гигиены. – Воронеж: ВГМА, 2009. – 212 с. – ISBN 978-5-91132-020-1.

11.2 Дополнительная литература:

1. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной / В. Ф. Москаленко. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2009–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html>. – Текст: электронный.
2. Основы маркетинга медицинских услуг: учебное пособие / Н. Г. Петрова, Н. И. Вишняков, С. А. Балохина, Л. А. Тептина. – 2-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2016. – 112 с. ISBN: 9785000300435. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-marketinga-medicinskih-uslug-211749/>. – Текст: электронный.
3. Основы экономики здравоохранения / под редакцией Н. И. Вишнякова. – 5-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2016. – 152 с. – ISBN: 9785000303436. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-ekonomiki-zdravoohraneniya-218964/>. – Текст: электронный.
4. Петрова, Н. Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: учебное пособие / Н. Г. Петрова, И. В. Додонова, С. Г. Погосян. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2016. – 352 с. – ISBN: 9785939292375. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-medicinskogo-menedzhmenta-i-marketinga-5747030/>. – Текст: электронный.
5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под редакцией К. Р. Амлаева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 560 с. – ISBN 978–5–9704–5237–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452370.html>. – Текст: электронный.
6. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. Г. Элланский, А. Р. Квасов, Т. Ю. Быковская, М. Ю. Соловьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–5033–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450338.html>. – Текст: электронный.
7. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник : в 2 т. Т. 1 / под редакцией В. З. Кучеренко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 688 с. – ISBN 978–5–9704–2414–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424148.html>. – Текст: электронный.
8. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник : в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. З. Кучеренко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–2415–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>. – Текст: электронный.
9. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под редакцией Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 912 с. – ISBN 978–5–9704–4327–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>. – Текст: электронный.
10. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под редакцией В. И. Стародубова, О. П. Щепина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–2909–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>. – Текст: электронный.
11. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под редакцией В. И. Стародубова, О. П. Щепина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 624 с. – ISBN 978–5–9704–2678–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html>. – Текст: электронный.

12. Миняева, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Миняева, Н. И. Вишняков. – 7-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 656 с. – ISBN 9785000300534. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/obcshestvennoe-zdorove-i-zdravoohranenie-214586/>. – Текст: электронный

13. Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 592 с. (Серия "Послевузовское образование"). – ISBN 978–5–9704–2216–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>. – Текст: электронный.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС

1. Алексеевская, Т. И. Анализ деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: учебное пособие / Т. И. Алексеевская, О. Ю. Софронов ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, кафедра общественного здоровья и здравоохранения. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – 56 с. – URL: https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/c7623d33_analiz_deyat-ti_ropotrebnadzora.pdf. – Текст: электронный.

11.3. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.rosпотребнадзор.ru
2. официальный сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.minzdrav.ru/>
3. Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике www.rost.ru
4. Официальный сайт ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора www.fcgsen.ru
5. Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» <http://cgon.rosпотребнадзор.ru>
6. Официальный сайт ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана www.fferisman.ru
7. ГУ НИИ экологии и гигиены окружающей среды им. А.Н. Сысина www.sysin.ru
8. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
9. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
10. База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
11. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
13. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
14. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
15. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
16. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
 - Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
 - Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
17. Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>
18. Медицинский видеоportal <http://www.med-edu.ru/>

19. Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/>
20. Большая медицинская библиотека <http://med-lib.ru>
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
22. «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
23. «Гарант» <http://www.garant.ru>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| 394038, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Космонавтов, 21: этаж 4 помещение №236 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа (набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбуки, мультимедиа проектор с потолочной конструкцией, доступ к сети Internet, стол и стул для преподавателя, стулья) |
| 394038, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Космонавтов, 21: этаж 4 помещение №216 | Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы (стол и стул для преподавателя, доска учебная, учебные столы, стулья, ноутбук, доступ к сети Internet) |
| 394038, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Космонавтов, 21: этаж 3 помещение №195 | Аудитория для проведения семинарских (практических) занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации. (набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбуки, мультимедиа проектор с потолочной конструкцией, доска, доступ к сети Internet, стол и стул для преподавателя, учебные столы, стулья, учебные пособия и методические разработки) |

Разработчики:

доцент кафедры гигиенических дисциплин, к.м.н., Ненахов И.Г., ассистент кафедры гигиенических дисциплин Гайдукова Е.П.

Рецензенты:

Руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области, главный государственный санитарный врач воронежской области, к.м.н. И.И. Механтьев
Зав. кафедры эпидемиологии, д.м.н., профессор Н.П. Мамчик

Утверждено на заседании кафедры гигиенических дисциплин

№13 от «04» мая 2023 года.