

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бурденко Наталья Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:30:26  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени  
Н. Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-профилактического факультета  
к.м.н., доцент Н.Ю. Самодурова  
"1" июня 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДИАТРИЯ»  
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Форма обучения: очная

Факультет: медико-профилактический

Кафедра: факультетской и паллиативной педиатрии

Курс: 3

Семестр: 5

Лекции: 10 ч

Практические занятия: 48 ч

Самостоятельная работа: 47 ч

Контроль: 3 ч

Всего: 108 (3 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017г. № 552, и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии «24»мая 2023 г, протокол № 18.

Рецензенты:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

ав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «31» мая 2023 г, протокол № 6.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются: ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма; формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье; воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний.

**Задачи** дисциплины:

- Изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- Изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- Изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- Изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- Формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин ОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы **знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология, правоведение, латинский язык); в цикле математических, естественно - научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология); в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, внутренние болезни, общая хирургия, инфекционные болезни, эпидемиология). Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

**- анатомия**

**Знания:** анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

**Умения:** профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

**Навыки:** работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

**Знания:** физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

**Умения:** сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

**Навыки:** работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- внутренние болезни

**Знания:** обследования органов и систем.

**Умения:** собирать анамнез, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы; разработать, организовать, выполнять комплекс медикопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

**Навыки:** работа с текстом, рисунками, схемами; оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

-общая гигиена

**Умения:** оценивать результаты медицинских осмотров.

**Навыки:** гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка профилактических и оздоровительных мероприятий.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;

- методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в роддомах.

**Уметь:** провести обследование больного;

- оценить результаты обследований пациента;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой мед. помощи;
- реализовывать госпитализацию в экстренном порядке.

**Владеть:** методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой

врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1</b></p>
<p>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8</b></p>
<p>ИД-1 ОПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>

<p>ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>ИД-4 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p><b>ОПК-6</b></p>
<p>ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p><b>ПК-3</b></p>

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Детские болезни: Патология детей раннего возраста	5	8	36	36	Текущий контроль: оценка практических навыков
2.	Детские болезни: Патология детей старшего возраста	5	2	12	11	Текущий контроль: оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет ( <b>5 семестр</b> )

<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	
<b>Зачет:</b>			<b>3</b>	
<b>Итого: 108</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	

### 3.1 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Ведение в педиатрию. Периоды детства, связь с возрастной патологией. Критерии физического, нервнопсихического развития детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями детского организма в разные периоды детства. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на основные показатели физического и нервно-психического развития детей.	Особенности детского организма в разные периоды детства. Физическое развитие - понятие, критерии физического развития. Наиболее частые отклонения в физическом развитии детей, их профилактика. Динамика основных показателей нервно-психического развития у детей. Наиболее частые причины, клинические проявления нарушений нервнопсихического развития, их профилактика.	2 часа
2.	Заболевания органов детей (бронхиты, аллергический ит, поллиноз, бронхиальная астма, Эпидемиология. альвеолит). Неотложная ПрофилОсобенности картины. помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений бронхитов и пневмоний у детей и подростков, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие бронхитов и пневмоний у детей и подростков.	Этиология и патогенез бронхитов у детей. Классификация бронхитов у детей. Особенности клиники у детей. Лечение и профилактика. Этиология и патогенез пневмоний у детей. Сравнительные аспекты их патогенеза. Классификация пневмоний у детей. Особенности клинических проявлений пневмоний у детей раннего возраста. Лечение и профилактика.	2 часа



3.	<p>Заболевания сердечнососудистой системы у детей (Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клинического течения, неотложная помощь. Синдром сердечной недостаточности)</p>	<p><i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей.</p>	<p>Врожденные пороки сердца. Клиническая картина, принципы лечения и профилактики. Оказание неотложной помощи. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез и клиническая картина. Принципы лечения и профилактики. Синдром сердечной недостаточности. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи.</p>	2 часа
----	--	--	--	--------

4.	Болезни системы крови у детей. Железодефицитные анемии. лечения заболеваний системы кроветворной крови у детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями развития и принципов развития системы кроветворения у детей. Причины развития дефицитных систем у детей, дефицитных анемий у детей. Классификация и развитие дефицитных анемий у детей. диагностика анемического системы кроветворения у детей. синдрома у детей. Лечение и профилактика дефицитных анемий.	Причины развития, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний системы	2 часа
<u>5.</u>	Инфекционные болезни у детей: инфекционный мононуклеоз, полиомиелит, эпидпаротита, коклюша, синдром дегидратации и электролитных нарушений. Неотложная помощь. эпидпаротита, коклюша, синдрома дегидратации и электролитных нарушений у детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, эпидпаротита, коклюша, синдром дегидратации и электролитных нарушений. развитие дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, эпидпаротита, коклюша, синдрома дегидратации и электролитных нарушений у детей. Принципы лечения детей, принципами лечения у детей. Профилактика. Синдром дегидратации и электролитных нарушений. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на инфекций у детей. Оказание неотложной помощи.	Этиология, патогенез и клиническая картина дифтерия, полиомиелит, дифтерии, эпидпаротит, коклюш. полиомиелита, кишечных инфекций у детей. детей, принципами лечения у детей. Профилактика. Оказание неотложной помощи.	2 часа

### 3.2 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Устройство и принципы работы детских медицинских организаций. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и нервнопсихическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с устройством и принципами работы детских медицинских организаций. Ознакомить с особенностями сбора анамнеза у детей, физическим и	Особенности устройства детской больницы. Санитарнопротивоэпидемический режим. Роль анамнеза и его составляющих. Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, окружности головы и груди. Понятие об акселерации, ретардации.	Основы санитарнопротивоэпидемического режима детских медицинских учреждений; темпы прибавки основных антропометрических показателей в зависимости от возраста ребенка; показатели	Самостоятельно проводить сбор анамнеза у родителей больных детей с использованием предложенной схемы; оценивать физическое, нервнопсихическое развитие детей.	4

		нервно-психическим развитием детей. <i>Задача:</i> изучить виды анамнеза, темпы прибавки антропометрических данных у детей, этапы нервнопсихического развития детей.	Наиболее частые и значимые отклонения в физическом развитии – нанизм, гипотрофия, паратрофия, ожирение. Принципы оценки уровня нервно-психического развития. Причины нарушений.	нервно-психического развития. Семиотику нарушения.		
--	--	---	---	--	--	--

2.	<p>Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит.</p>	<p><i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с принципами терапии при заболеваниях кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на состояние кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения аллергических заболеваний у детей</p>	<p>Возрастные функциональные особенности подкожной лимфатических мышечной системы, практическое их значение в вопросах ухода.</p>	<p>морфо-кожи, клетчатки, узлов, системы, значение в</p> <p>Основы рационального питания беременных, детей всех возрастных групп.</p>	<p>Дать рекомендации по профилактике развития аллергических состояний у детей</p>	4
3.		<p><i>Цель:</i> ознакомить студентов с</p>	<p>Лечение и профилактика. Обмен витамина Д, кальция и</p>	<p>Основы лечения и профилактики при</p>	<p>Дать рекомендации по профилактике</p>	4

	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	принципами терапии при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	фосфора в организме. Этиопатогенез и классификация рахита, принципы лечение. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний у детей. Спазмофилия, гипервитаминоз Д - патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	данных состояниях	рахита у детей.	
4.	Хронические расстройства питания у детей. Железодефицитная анемия.	<i>Цель:</i> ознакомить студентов с принципами терапии при гипотрофиях, ЖДА <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Гипотрофия, этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии при гипотрофиях. Паратрофия, особенности этиопатогенеза. ЖДА – этиология, патогенез, принципы лечения и профилактики.	Основы профилактической диетотерапии при хронических расстройствах питания у детей.	Анализировать результаты исследования периферической крови	4

5.	Заболевания органов дыхания у детей раннего и старшего возраста	<p><i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями дыхательной системы у детей.</p> <p><i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.</p>	Особенности системы дыхания в возрастном аспекте. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Понятие дыхательной недостаточности.	Основы формирования бронхолегочной системы у детей.	Проводить перкуссию и аускультацию легких у детей, оценивать рентгенологическое исследование легких.	4
6.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	<p><i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями сердечнососудистой системы у детей.</p> <p><i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие острой ревматической лихорадки у детей и подростков.</p>	Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Основы современной терапии и профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Определять границы сердца и проводить аускультацию сердца у детей.	4

7.	<p>Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.</p>	<p><i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями заболеваний желудочнокишечного тракта и заболеваний почек у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие поражений желудочнокишечного тракта у детей и подростков, изучить факторы, влияющие на развитие острой и хронической почечной недостаточности у детей.</p>	<p>Возрастные особенности ЖКТ у детей и подростков. Основные методы исследования. Особенности стула у детей в зависимости от возраста и вида вскармливания. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях желудочнокишечного тракта у детей и подростков. Анатомофизиологические особенности мочевой системы у детей. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях почек у детей и подростков. Понятие почечной недостаточности. Лаб. и инструментальные методы исследования.</p>	<p>Основы формирования заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Основы формирования острой и хронической почечной недостаточности у детей.</p>	<p>Составлять план обследования детей с заболеваниями желудочнокишечного тракта, проводить пальпацию живота. Составлять план обследования детей с заболеваниями почек, трактовать анализы мочи, оценивать функции почек.</p>	4
----	---	--	--	--	--	---

8.	Болезни системы крови. Геморрагические диатезы.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями кроветворения у детей, гемограммы. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний кроветворной системы у детей и подростков.	Этапы развития кроветворной системы у детей. Возрастные особенности гемограммы. Семиотика основных изменений.	Основы формирования кроветворной системы у детей.	Составлять план обследования детей с заболеваниями крови, анализировать результаты исследования костного мозга	4
9.	Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения сыпных инфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Этиопатогенез сыпных инфекций у детей. Патогенез, классификация инфекционных болезней у детей. Клиника кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита, коклюша. Лечебная тактика. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать элементы сыпи при сыпных инфекциях у детей, оценивать тяжесть состояния больного.	4



10.	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Зачет.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения нейроинфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие	Патогенез, классификация дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, менингококковой инфекции у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать тяжесть состояния больного, трактовать результаты исследования ликвора.	4
		инфекционных болезней у детей.	мероприятия.			
11.	Кишечные инфекции у детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения кишечных инфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Патогенез сальмонеллезов, шигеллезов, дизентерии, вирусных диарей у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать тяжесть состояния больного, оценивать тяжесть состояния больного.	4
12.	Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»					4

### 3.3 Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	Т ФИБ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению организации и принципов работы детских медицинских учреждений, мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов питания детей первого года жизни.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7	3
		<i>Задачи:</i> ознакомиться с основными ошибками в организации питания для детей различных возрастных групп.		
2. Аномалии конституции у детей.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при заболеваниях кожи <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на состояние кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7	4

3. Рахит.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при рахите <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие дефицитных состояний у детей, принципами лечения и профилактики рахита у детей	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 6	4
4. Хронические расстройства питания у детей.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при гипотрофиях. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие дефицитных состояний у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7	4
5. Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Заболевания крови у детей и подростков. ЖДА.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей кроветворения, иммунитета у детей, гемограммы. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний кроветворной и иммунной систем у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4	4
6. Возрастные особенности системы дыхания у	Т	<i>Цель:</i>	МР	4
детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.	СЗ Moodle	мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей дыхательной системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.	ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 7	

7. Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит.	Т СЗ Moodle	<p><i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей аллергических заболеваний у детей.</p> <p><i>Задачи:</i> ознакомиться с развитием аллергических и атопических реакций, принципам диагностики и лечения атопического дерматита у детей и подростков.</p>	<p>МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 5</p>	4
8. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	Т СЗ Moodle	<p><i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей сердечнососудистой системы у детей.</p> <p><i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.</p>	<p>МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7</p>	4

9. Возрастные особенности пищеварительной и мочевой систем у детей и подростков	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей заболеваний желудочнокишечного тракта и мочевой системы у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие патологии желудочно-кишечного тракта и мочевой системы у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 3 ДЛ 5	4
10. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения высыпных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 4 ДЛ 5	4
11. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).	СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения нейроинфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 5 ДЛ 7	4
12. Кишечные инфекции у детей. Зачет.	СЗ ПЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения кишечных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 5 ДЛ 7	4

Т – тестовые задания

ФИБ – фрагмент истории болезни

СЗ – ситуационные задачи

МР – методическая разработка для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

ПЗ – подготовка к зачетному занятию (промежуточной аттестации)

Moodle - работа с электронными образовательными ресурсами на платформе Moodle.

#### **3.4 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ПК.**

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ПК-3	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
<b>Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Неинфекционные заболевания у детей.</b>			
<b>Тема 1.</b> Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	9	+	1
<b>Тема 2.</b> Аномалии конституции у детей. Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит.	12	+	1
<b>Тема 3.</b> Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	8	+	1
<b>Тема 4.</b> Хронические расстройства питания.	8	+	1
<b>Тема 5.</b> Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Заболевания крови у детей и подростков. ЖДА.	10	+	1
<b>Тема 6.</b> Заболевания органов дыхания у детей раннего и старшего возраста.	10	+	1
<b>Тема 7.</b> Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	10	+	1
<b>Тема 8.</b> Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.	8	+	1
<b>Раздел 2. Детские инфекционные заболевания.</b>			
<b>Тема 9.</b> Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	9	+	1
<b>Тема 10.</b> Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).	8,5	+	1
<b>Тема 11.</b> Кишечные инфекции у детей.	8,5	+	1
<b>Тема 12. Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»</b>	4	+	1
<b>Итого</b>	<b>95</b>		<b>12</b>

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение складывается из аудиторных занятий (58 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения профессиональных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для оказания первой медицинской помощи детям и подросткам. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях у детей и подростков. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и профессиональной задачи, оценку практических умений. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система.

Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии: курация больных и клинический разбор больных.



- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **Контрольные вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации**

- 1) Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в различные периоды детского возраста - ПК -3
- 2) Понятие о конституции человека, диатезах (атопическом, лимфатическом, нервно-артритическом). Неотложная помощь - ПК -3
- 3) Основные принципы питания детей. Оценка состояния фактического питания детей, коррекция питания - ПК -3
- 4) Рахит. Спазмофилия. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей  
–  
ПК -3
- 5) Хронические расстройства питания и пищеварения у детей раннего возраста. Принципы неотложной терапии - ПК -3
- 6) Бронхиты у детей и подростков. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме – ПК -3
- 7) Пневмонии: особенности этиологии, патогенеза у детей, клиническая картина, осложнения. Принципы лечения. Понятие о дыхательной недостаточности, неотложная помощь - ПК -3
- 8) Понятие бронхиальной астмы. ПК -3
- 9) Врожденные пороки сердца, значение особенностей кровообращения у плода для формирования врожденных пороков сердца. Неотложная помощь при одышечно-цианотических приступах, коллапсе – ПК -3
- 10) Хронический гастрит, гастроудоденит и язвенная болезнь у детей и подростков. Принципы неотложной помощи. ПК -3
- 11) Дискинезии желчевыводящих путей у детей и подростков. Принципы неотложной помощи – ПК -3
- 12) Особенности заболеваний почек у детей. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Понятие почечной недостаточности и неотложной помощи - ПК -3
- 13) Понятие о пиелонефрите. Принципы неотложной помощи - ПК -3
- 14) Понятие о гломерулонефрите. Принципы неотложной помощи - ПК -3 15) Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Принципы неотложной помощи- ПК -3

16) Врачебная помощь при неотложных состояниях у детей (гипертермический синдром, синдром крупа, бронхообструктивный, судорожный синдром, гипертонический и гипотонический синдромы, инфекционно-токсический шок, потери сознания, в т.ч. острой сосудистой недостаточности, комы при сахарном диабете, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции, в т.ч. анафилактический шок, одышно-цианотический приступ, обострение бронхиальной астмы) - ПК -3

**Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (см. Фонд оценочных средств)**

**Практические навыки для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» (см. Фонд оценочных средств)**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям) / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–6342–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463420.html>. – Текст: электронный

2. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriciya-9087487/>. – Текст: электронный

3. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 664 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6382–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463826.html>. – Текст: электронный  
Цыганкова, М.

П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для СПО / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 148 с. – ISBN 978-5-8114-7465-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160145>. – Текст: электронный

4. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 672 с. – ISBN 978–5–9704–5947–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html>. – Текст: электронный

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary. [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://fda.gov) U.S. Food and Drug Administration <http://www.nlm.nih.gov/>- PubMed- главная медицинская поисковая система

<http://jasn.asnjournals.org/> <http://www.jurology.com/>

<http://www.jimmunol.org/> <http://medlinks.ru/eng/basi.htm>-

медицинские базы данных [http://www.medpoisk.ru/catalog\\_view.php](http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php)

<http://farmafak.ru/Pediatriciya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)

информационные ресурсы ВГМУ им.Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform>

### Интернет-ресурсы

Вопросы современной педиатрии : научно-практический журнал Союза педиатров России / учредитель ООО «Союз педиатров России»; главный редактор журнала А. А. Баранов. – Москва : Педиатр. – 6 номеров в год. – ISSN 1682-5535. – URL: <https://znaniyum.com>. – Текст: электронный.

Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст: электронный.

Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст: электронный.

Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст: электронный.

Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect - Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>

Журналы по медицине Lippincott Williams&Wilkins (LWW)-  
<http://ovidsp.ovid.com/autologin>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумбарукомойник, столы компьютерные компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №3, №6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45й Стрелковой дивизии, 64) – 4 шт.
5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
  - 2 читальных зала (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10)
  - 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/) Электронно-библиотечная система:
  - 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
  - 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
  - 3) "BookUp" (www.books-up.ru) 4) "Лань" (e.lanbook.com)
5. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж):
  - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
  - тренажер для освоения навыков аскультации с устройством SMART SCOP – 1 шт. - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей – 1 шт.
6. Компьютер Cel + монитор – 1 шт.
7. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
8. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
9. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
10. Персональный компьютер iRU – 2 шт.

11. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
12. Ноутбук Aser - 1 шт.
13. Ноутбук Asus - 1 шт.
14. Системный блок Sempron – 1 шт. 15. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
16. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
18. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
19. Монитор Samsung – 2 шт.
20. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
21. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
22. Проектор М 200 – 1 шт.
23. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
24. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
25. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
26. Центильные таблицы
27. Ростомер
28. Сантиметровая лента
29. Секундомер
30. Тонометр
31. Фонендоскоп
32. Глюкометр
33. Пикфлоуметр
34. Ситуационные задачи
35. Тестовые задания по изучаемым темам.