

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 17:50:18
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61b4811b34e1c6a51e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«25» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине «Педиатрия»

для специальности	<u>32.05.01 - медико-</u>	
<u>профилактическое дело</u>	<u>форма обучения</u>	<u>очная</u>
факультет	<u>медико-профилактический</u>	
кафедра	<u>факультетской педиатрии</u>	
курс	<u>3</u>	
семестр	<u>5,6</u>	
лекции	<u>12 часов</u>	
Зачет	<u>6 семестр</u>	
Контроль	<u>3 часа</u>	
Практические занятия	<u>42 часа</u>	
Самостоятельная работа	<u>451</u>	
<u>часов</u>		
ВСЕГО ЧАСОВ/ЗЕ:	<u>108 /3</u>	

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (ФГОС ВО, утв. приказом Минобрнауки России от 15.07.2017г. №552) и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №399н от 25.06.2015).

Рецензенты:

Заведующая кафедрой госпитальной и поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Заведующая кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются: ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма; формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье; воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- Изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- Изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- Изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- Изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- Формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Б1.О.37 профессионального цикла дисциплин ОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы **знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология и педагогика, правоведение, латинский язык);

в цикле математических, естественно - научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в цикле профессиональных дисциплин (общая гигиена, внутренние болезни, общая хирургия, клиническая лабораторная диагностика).

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- внутренние болезни

Знания:

обследования органов и систем.

Умения:

собирать анамнез, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы; разработать, организовать, выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

-общая гигиена

Умения:

оценивать результаты медицинских осмотров.

Навыки:

гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка профилактических и оздоровительных мероприятий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

Уметь:

- провести обследование здорового и больного ребенка;
- оценить физическое, психическое развитие и здоровье ребенка;
- оценить результаты санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований;
- провести гигиеническую оценку среды обитания ребенка, образовательной среды и предметов детского обихода;
- выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти

(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- разработать, организовать и выполнить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения;
- алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий;
- алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма;
- алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Уметь: ИД-1 УК-1 выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 УК-1 формировать оценочные суждения в профессиональной области. ИД-3 УК-1 проводить критический анализ информации с использованием исторического метода.</p>	<p>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	УК-1
<p>Уметь: ИД-1 УК-4 использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 УК-4 осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального</p>	<p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4

<p>взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ИД-4 УК-4 использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>		
<p>Уметь: ИД-1 УК-8 выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 УК-8 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 УК-8 оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 УК-8 соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8</p>
<p>Уметь: ИД-1 ОПК-2 анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 ОПК-2 разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. ИД-3 ОПК-2 подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>	<p>способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Уметь: ИД-2 ОПК-5 оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 ОПК-5 определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>Владеть: ИД-1 ОПК-5 алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p>способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Уметь: ИД-2 ОПК-6 выявлять состояния,</p>	<p>способен организовать уход за больными и оказать первую</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>ИД-3 <small>опк-6</small> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>ИД-4 <small>опк-6</small> применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Владеть:</p> <p>ИД-1 <small>опк-6</small> алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p>	<p>врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>ИД-2 <small>пк-1</small> проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>ИД-1 <small>пк-1</small> алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий</p>	<p>способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</p>	ПК-1
<p>Уметь:</p> <p>ИД-1 <small>пк-2</small> осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.</p> <p>ИД-2 <small>пк-2</small> выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.</p>	<p>способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения».</p>	ПК-2
<p>Уметь:</p> <p>ИД-2 <small>пк-3</small> проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>ИД-1 <small>пк-3</small> алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p>способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.</p>	ПК-3
<p>Уметь:</p>	<p>способность и готовность к</p>	ПК-6

<p>ИД-2 ПК-6, оценивать эффективность профилактической работы с населением.</p> <p>Владеть:</p> <p>ИД-1 ПК-6 алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.</p>	<p>проведению гигиенического воспитания населения.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>ИД-3 ПК-8 оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.</p> <p>ИД-4 ПК-8 проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.</p> <p>Владеть:</p> <p>ИД-1 ПК-8 алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.</p> <p>ИД-2 ПК-8 алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.</p> <p>ИД-5 ПК-8 алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>	<p>способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.</p>	<p>ПК-8</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей	5		6	21	27	ТК СЗ Пр.умения

	раннего возраста.						
2.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей старшего возраста. Детские инфекционн ые заболевания.	6		6	21	22	ТК СЗ Пр.умения ПК
Итого:	Часы	108		12	42	51	3
	Зачетные единицы – 3						

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Периоды детства, связь с возрастной патологией. Критерии физического, нервно-психического развития детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями детского организма в разные периоды детства. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на основные показатели физического и нервно-психического развития детей.	Особенности детского организма в разные периоды детства. Физическое развитие - понятие, критерии физического развития. Наиболее частые отклонения в физическом развитии детей, их профилактика. Динамика основных показателей нервно-психического развития у детей. Наиболее частые причины, клинические проявления нарушений нервно-психического развития, их профилактика.	2
2.	Дефицитные состояния у детей: дефицитные анемии, хронические расстройства питания, рахит. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями развития и принципов лечения дефицитных анемий, хронических расстройств питания и рахита у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Причины развития дефицитных анемий у детей. Классификация и клиника дефицитных анемий у детей. Дифференциальная диагностика анемического синдрома у детей. Лечение и профилактика дефицитных анемий. Классификация дистрофий. Гипотрофия, этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии при гипотрофиях. Этиопатогенез рахита. Классификация рахита, лечение. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний у детей.	2
3.	Заболевания органов дыхания у детей (бронхиты, пневмонии, аллергический ринит, поллиноз, бронхиальная астма, аллергический альвеолит). Эпидемиология. Особенности клинической картины. Неотложная помощь. Профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений заболеваний органов дыхания у детей и подростков, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие вирусно-бактериальных и аллергических заболеваний у детей и подростков.	Этиология и патогенез бронхитов у детей. Классификация бронхитов у детей. Особенности клиники у детей. Лечение и профилактика. Этиология и патогенез пневмоний у детей. Классификация пневмоний у детей. Особенности клинических проявлений пневмоний у детей раннего возраста. Лечение и профилактика. Аллергический ринит, поллиноз. Этиопатогенез. Клиника. Особенности	2

			патогенеза, клиники. Подходы к терапии. Классификация бронхиальной астмы. Особенности патогенеза, клиники. Подходы к терапии и профилактике. Аллергический альвеолит. Особенности патогенеза, клиники. Подходы к терапии и профилактике.	
4.	Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клинического течения, неотложная помощь. Синдром сердечной недостаточности.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей.	Врожденные пороки сердца. Клиническая картина, принципы лечения и профилактики. Оказание неотложной помощи. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез и клиническая картина. Принципы лечения и профилактики. Синдром сердечной недостаточности. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи.	2
5.	Кишечные инфекции у детей. Синдром дегидратации и электролитных нарушений. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений кишечных инфекций у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие синдрома дегидратации и электролитных нарушений у детей.	Этиология, патогенез и клиническая картина кишечных инфекций у детей. Принципы лечения синдрома дегидратации и электролитных нарушений. Профилактика кишечных инфекций у детей. Оказание неотложной помощи.	2
6.	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз, полиомиелит, эпидпаротит, коклюш. Вирусные инфекции у детей, протекающие с экзантемами. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, инфекций, протекающих с экзантемами у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, эпидпаротита, коклюша, инфекций, протекающих с экзантемами у детей.	Этиология, патогенез и клиническая картина дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, эпидпаротита, коклюша, инфекций, протекающих с экзантемами у детей. Принципы лечения у детей. Профилактика. Оказание неотложной помощи.	2

4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Устройство и принципы работы детских медицинских организаций. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с устройством и принципами работы детских медицинских организаций. Ознакомить с особенностями сбора анамнеза у детей, физическим и нервно-психическим развитием детей. <i>Задача:</i> изучить виды анамнеза, темпы прибавки антропометрических данных у детей, этапы нервно-психического развития детей.	Особенности устройства детской больницы. Санитарно-противоэпидемический режим. Роль анамнеза и его составляющих. Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, окружности головы и груди. Понятие об акселерации, ретардации. Наиболее частые и значимые отклонения в физическом развитии – нанизм, гипотрофия, паратрофия, ожирение. Принципы оценки уровня нервно-психического развития. Причины нарушений.	Основы санитарно-противоэпидемического режима детских медицинских учреждений; темпы прибавки основных антропометрических показателей в зависимости от возраста ребенка; показатели нервно-психического развития. Семиотику нарушения.	Самостоятельно проводить сбор анамнеза у родителей больных детей с использованием предложенной схемы; оценивать физическое, нервно-психическое развитие детей.	3
2.	Вскармливание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с принципами питания детей первого года жизни. <i>Задача:</i> изучить основные ошибки организации питания для детей различных возрастных групп.	Роль и преимущества естественного вскармливания для здорового ребенка. Состав женского молока. Меры по предупреждению гипогалактии. Понятие прикорма, правила введения. Характеристика	Основы рационального питания беременных, детей всех возрастных групп.	Оценить рацион и объем питания детей первого года жизни.	

			смесей для искусственного вскармливания.			
3.	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. Семиотика поражений. Понятие о диатезах.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с принципами терапии при заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на состояние кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей.	Возрастные морфо-функциональные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной системы, практическое их значение в вопросах ухода. Костная система, понятие «биологической зрелости», «костного» и «зубного» возраста». Основные синдромы поражения изучаемых систем. Особенности аномалий конституции у детей.	Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем.	Оценивать состояние кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костной и мышечной систем.	3
4.	Хронические расстройства питания у детей. Рахит.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с принципами терапии при гипотрофиях, рахите. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Гипотрофия, этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии при гипотрофиях. Паратрофия, особенности этиопатогенеза. Лечение и профилактика. Обмен витамина Д, кальция и фосфора в организме. Этиопатогенез и классификация рахита,	Основы профилактической диетотерапии при хронических расстройствах питания у детей.	Дать рекомендации по профилактике рахита у детей.	3

			<p>принципы лечения. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний у детей. Спазмофилия, гипервитаминоз Д - патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p>			
5.	<p>Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.</p>	<p><i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями дыхательной системы у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие и течение бронхитов и пневмоний, аллергических, хронических неспецифических заболеваний легких у детей.</p>	<p>Особенности системы дыхания в возрастном аспекте. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Классификация неспецифических заболеваний легких. Этиология, патогенез и клиническая картина, лечебные мероприятия. Этиология, патогенез и классификация бронхиальной астмы. Принципы этапного лечения в зависимости от тяжести бронхиальной астмы. Современные принципы профилактики обострения. Понятие дыхательной недостаточности.</p>	<p>Основы формирования бронхолегочной системы у детей. Основы современной терапии и профилактики обострений бронхиальной астмы у детей.</p>	<p>Проводить перкуссию и аускультацию легких у детей, оценивать рентгенологическое исследование легких, функцию внешнего дыхания (спирограмму).</p>	3

6.	Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Вакцинация детей. Заболевания крови у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями кроветворения у детей, гемограммы. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний кроветворной и иммунной систем у детей и подростков.	Этапы развития кроветворной системы у детей. Возрастные особенности гемограммы. Семиотика основных изменений. Этапы формирования иммунитета. Понятие иммунодефицита. Этапы вакцинации детей.	Основы формирования кроветворной и иммунной систем у детей.	Составлять план обследования детей с заболеваниями крови, анализировать результаты исследования костного мозга, оценивать результаты исследования иммунного статуса.	3
7.	Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца. Зачёт по темам 5 семестра (ситуационные задачи, практические навыки).	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями сердечно-сосудистой системы у детей, гемодинамики врожденных пороков сердца. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие врожденных пороков сердца у детей. Проверить на примере ситуационных задач освоение педиатрии и практических навыков.	Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Классификация врожденных пороков сердца, клиническая картина и лечебная тактика, оказание неотложной помощи.	Основы формирования врожденных пороков сердца у детей.	Проводить перкуссию и аускультацию сердца у здоровых детей и с врожденными пороками сердца.	3
8.	Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диффузные заболевания	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями острой ревматической лихорадки,	Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Основы современной терапии и профилактики острой ревматической лихорадки,	Составлять план обследования детей с острой ревматической лихорадкой, коллагенозами.	3

	соединительной ткани у детей и подростков.	коллагенозов у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие острой ревматической лихорадки, диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков.	Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при диффузных заболеваниях соединительной ткани у детей. Неотложная помощь.	коллагенозов у детей и подростков.	Оценивать тяжесть состояния больного, трактовать результаты дополнительных методов исследования.	
9.	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие поражений желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	Возрастные особенности ЖКТ у детей и подростков. Основные методы исследования. Особенности стула у детей в зависимости от возраста и вида вскармливания. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	Основы формирования заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	Составлять план обследования детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, проводить пальпацию живота.	3
10.	Возрастные особенности системы органов мочеобразования и мочеотделения. Заболевания почек и органов мочеотделения у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения заболеваний почек у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие острой и хронической почечной недостаточности у	Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Основные синдромы поражения. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях почек у детей и подростков. Понятие почечной недостаточности.	Основы формирования острой и хронической почечной недостаточности у детей.	Составлять план обследования детей с заболеваниями почек, трактовать анализы мочи, оценивать функции почек.	3

		детей.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.			
11.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Заболевания щитовидной железы, сахарный диабет у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения сахарного диабета у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний щитовидной железы у детей и подростков.	Причины формирования эндокринной патологии у детей. Этиопатогенез сахарного диабета, клинические проявления заболевания, принципы лечения. Этиология, патогенез и клиническая картина заболеваний щитовидной железы: гипотериоза, тиреотоксикоза, тиреоидитов. Принципы лечения данных заболеваний. Понятие о нарушениях полового развития у детей.	Основы формирования эндокринной патологии у детей.	Составлять план обследования детей с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, проводить пальпацию щитовидной железы.	
12.	Инфекционные болезни у детей: кишечные инфекции.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения кишечных инфекций у детей. Оценить освоение обучающимися соматических и инфекционных заболеваний и практических навыков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на	Этиопатогенез кишечных инфекций у детей. Классификация, клиника кишечных инфекций у детей. Синдром дегидратации и электролитных нарушений. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия. Клиника, диагностика, лечебная тактика при соматических и инфекционных	Основы формирования синдрома дегидратации и электролитных нарушений у детей. Принципы их коррекции. Основы формирования соматических и инфекционных заболеваний у детей.	Оценивать копрограмму и микробиологическое исследование кала.	3

		развитие синдрома дегидратации и электролитных нарушений. Проверить на примере ситуационных задач и практических навыков освоение педиатрии, инфекционных заболеваний у детей.	заболеваниях у детей.			
13.	Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения инфекционных болезней у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Этиопатогенез, классификация, клиника кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита, коклюша. Лечебная тактика. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать элементы сыпи при высыпных инфекциях у детей, оценивать тяжесть состояния больного.	3
14.	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Зачетное занятие по темам 6 семестра (ситуационные задачи, практические навыки).	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения нейроинфекций у детей. Оценить освоение обучающимися соматических и инфекционных заболеваний и практических навыков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на	Патогенез, классификация дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, менингококковой инфекции у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей. Основы формирования соматических и инфекционных заболеваний у детей.	Оценивать ликвор. Проводить физикальное обследование ребенка, оценивать результаты дополнительных методов обследования.	3

		развитие инфекционных болезней у детей. Проверить на примере ситуационных задач и практических навыков освоение педиатрии, инфекционных заболеваний у детей.				
--	--	---	--	--	--	--

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Устройство и принципы работы детских медицинских организаций. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	Т ФИБ СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению устройства и принципов работы детских медицинских учреждений; возрастных особенностей физического и нервно-психического развития детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на физическое и нервно-психическое развитие детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4	4
2. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов вскармливания детей первого года жизни, питания детей старше года. <i>Задачи:</i> ознакомиться с основными ошибками в организации питания для детей различных возрастных групп.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4	4
3. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. Семиотика поражений.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей кожи, подкожной	МР ОЛ 1 ОЛ 2	3

Понятие о диатезах.		клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на состояние кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей.	ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	
4. Хронические расстройства питания у детей. Рахит.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при гипотрофиях, рахите. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие дефицитных состояний у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	3
5. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей дыхательной системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие и течение аллергических, хронических неспецифических заболеваний легких у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	4
6. Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Врожденные пороки сердца.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей сердечно-сосудистой системы у детей, гемодинамики врожденных пороков сердца у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие врожденных пороков сердца у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	5

<p>7. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков. Зачет по темам 5 семестра (ситуационные задачи, практические навыки).</p>	<p>Т СЗ Moodle</p>	<p><i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению острой ревматической лихорадки, особенностей диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие острой ревматической лихорадки, диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков; проверить на примере ситуационных задач освоение педиатрии и практических навыков.</p>	<p>МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6</p>	<p>4</p>
<p>8. Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.</p>	<p>Т СЗ Moodle</p>	<p><i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие патологии желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.</p>	<p>МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6</p>	<p>2</p>
<p>9. Возрастные особенности системы органов мочеобразования и мочеотделения. Заболевания почек и органов мочеотделения у детей и подростков.</p>	<p>Т СЗ Moodle</p>	<p><i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения заболеваний почек у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний мочевой системы, почечной недостаточности у детей.</p>	<p>МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6</p>	<p>2</p>
<p>10. Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Вакцинация детей. Заболевания крови у детей и подростков.</p>	<p>Т СЗ Moodle</p>	<p><i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей кроветворения, иммунитета у детей, гемограммы. <i>Задачи:</i></p>	<p>МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3</p>	<p>4</p>

		ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний кроветворной и иммунной систем у детей и подростков.	ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	
11. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Заболевания щитовидной железы, сахарный диабет у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей эндокринной системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний эндокринной системы у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	2
12. Инфекционные болезни у детей: кишечные инфекции.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения кишечных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие синдрома дегидратации и электролитных нарушений.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	4
13. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения высыпных и воздушно-капельных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	4
14. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Зачетное занятие по темам 6 семестра (ситуационные задачи, практические навыки).	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения нейроинфекций у детей; оценить освоение обучающимися соматических и инфекционных заболеваний и	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2	4

		практических навыков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей; проверить на примере ситуационных задач освоение соматических, инфекционных заболеваний и практических навыков.	ДЛ 3 ДЛ 4 ДЛ 5 ДЛ 6	
--	--	---	------------------------------	--

Т – тестовые задания; ФИБ – фрагмент истории болезни; СЗ – ситуационные (профессиональные) задачи; МР – методическая разработка для самостоятельной работы студентов; Moodle - работа с электронными образовательными ресурсами на платформе Moodle.

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции												
		УК-1	УК-4	УК-8	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-8	Общее кол-во компетенций (Σ)	
Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Соматические заболевания детей и подростков.														
Тема 1. Устройство и принципы работы детских медицинских организаций. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11

синдромы нарушения и их профилактика.													
Тема 2. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	3	+	+		+	+	+	+	+	+		+	9
Тема 3. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. Семиотика поражений. Понятие о диатезах.	3	+	+		+	+		+	+				6
Тема 4. Хронические расстройства питания у детей. Рахит.	3	+	+		+	+	+	+	+	+			8
Тема 5. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков.	3	+	+	+		+	+	+	+	+			8
Тема 6. Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Врожденные пороки	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+			9

сердца.														
Тема 7. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков. Зачет по темам 5 семестра (ситуационные задачи, практические навыки).	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+				9
Тема 8. Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	3	+	+	+		+	+	+		+				7
Раздел 2. Возрастные особенности органов и систем у детей. Соматические и инфекционные заболевания детей и подростков.														
Тема 9. Возрастные особенности системы органов мочеобразования и мочеотделения. Заболевания почек и органов мочеотделения у детей и подростков.	3	+	+		+	+	+	+	+	+	+			9
Тема 10. Особенности кроветворной и иммунной	3	+	+		+	+	+	+	+	+	+			9

систем у детей. Вакцинация детей. Заболевания крови у детей и подростков.														
Тема 11. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Заболевания щитовидной железы, сахарный диабет у детей и подростков.	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+				9
Тема 12. Инфекционные болезни у детей: кишечные инфекции.	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+				9
Тема 13. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 14. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Зачетное занятие по темам 6 семестра (ситуационные задачи, практические навыки).	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Итого	42													11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из аудиторных занятий (42 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы (49 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практически навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения профессиональных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3++ ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для оказания первой медицинской помощи детям и подросткам. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях у детей и подростков. При обучении максимально используется иллюстративно-демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение профессиональных задач по соматическим и инфекционным заболеваниям у детей и подростков и по вскармливанию, оценку практических умений. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии: курация больных и клинический разбор больных.
- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Рефераты

семестр 5:

1. Факторы, влияющие на физическое развитие ребенка. Профилактика нарушений физического развития – УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
2. Группы здоровья детей – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8
3. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей и подростков – УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
4. Алгоритм выбора лечебных смесей детям при различных заболеваниях – УК-1, УК-4, ОПК-5, ПК-3
5. Неотложная помощь при стенозирующих ларинготрахеитах у детей – УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3
6. Алгоритм антибактериальной терапии при пневмониях у детей – УК-1, УК-4, ОПК-5, ПК-3
7. Неотложная помощь при бронхиальной астме у детей – УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

семестр 6:

8. Первичная и вторичная профилактика острой ревматической лихорадки у детей – УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
9. Неотложная помощь при недостаточности кровообращения у детей - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
10. Артериальные гипертензии у детей: неотложная помощь - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
11. Профилактика заболеваний пищеварительной системы у детей – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
12. Диспансеризация детей с заболеваниями мочевой системы. - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
13. Вакцинация детей. Календарь профилактических прививок. – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8
14. Диабетические комы у детей. Неотложная помощь - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
15. Высыпные инфекции у детей: неотложная помощь – УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
16. Кишечные токсикозы: принципы неотложной терапии – УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3
17. Инфекционно-токсический шок: первая медицинская помощь - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

Контрольные вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации

- 1) Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в различные периоды детского возраста - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8
- 2) Понятие о диатезах (атопическом, лимфатическом, нервно-артритическом). Неотложная помощь – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8
- 3) Вскармливание детей первого года жизни и принципы питания детей старше года – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
- 4) Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей – УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
- 5) Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Принципы неотложной терапии - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
- 6) Бронхиты у детей и подростков. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме – УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
- 7) Пневмонии: особенности этиологии, патогенеза у детей, клиническая картина,

- осложнения. Принципы лечения. Понятие о дыхательной недостаточности, неотложная помощь - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
- 8) Понятие бронхиальной астмы. Особенности клиники у детей. Неотложная помощь при обострении бронхиальной астмы - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
 - 9) Врожденные пороки сердца, значение особенностей кровообращения у плода для формирования врожденных пороков сердца. Неотложная помощь при одышно-цианотических приступах, коллапсе – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 10) Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца. Принципы неотложной помощи и профилактики - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 11) Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков. Принципы неотложной помощи - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 12) Хронический гастрит, гастродуоденит и язвенная болезнь у детей и подростков. Принципы неотложной помощи. - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
 - 13) Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Дифференциальная диагностика.– УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
 - 14) Особенности заболеваний почек у детей. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Понятие почечной недостаточности и неотложной помощи - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
 - 15) Понятие о пиелонефрите. Принципы профилактики. - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
 - 16) Понятие о гломерулонефрите. Принципы неотложной помощи - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 17) Понятие о геморрагических болезнях (геморрагический васкулит, иммунная тромбоцитопения, гемофилия) и лейкозах. Неотложная терапия кровотечений у детей - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 18) Железodefицитные анемии у детей раннего возраста. Принципы профилактики.- УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8
 - 19) Сахарный диабет. Основные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие о комах. Неотложная помощь- УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 20) Заболевания щитовидной железы: клиническая картина гипотиреоза, тиреотоксикоза, тиреоидитов. Оказание неотложной помощи - УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 21) Кишечные инфекции у детей – особенности клиники, диагностики, лечения у детей. – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 22) Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Особенности клиники, диагностики, лечения у детей. – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 23) Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Особенности клиники, диагностики, лечения у детей. – УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
 - 24) Врачебная помощь при неотложных состояниях у детей (гипертермический синдром, синдром крупа, бронхообструктивный, судорожный синдром, гипертонический и гипотонический синдромы, инфекционно-токсический шок, острая сосудистая недостаточность, комы при сахарном диабете, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции, в т.ч. анафилактический шок, одышно-

цианотический приступ, обострение бронхиальной астмы) - УК-1, УК-4, УК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3

Ситуационные (профессиональные) задачи для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (см. Фонд оценочных средств)

Практические навыки для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» (см. Фонд оценочных средств)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

1. Педиатрия : национальное руководство: краткое издание / АСМОК; под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с. : ил.- ISBN 978-5-9704-3409-3.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 12.03.2020).
2. Педиатрия : учебник для медицинских вузов /под редакцией Н. П. Шабалова. - 6-е, испр. и доп. изд. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 959 с.- ISBN 9785299006377. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-3560047/>. – Текст : электронный (дата обращения : 05.06.2020).

б) дополнительная литература:

1. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / под редакцией А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>. – Текст : электронный (дата обращения 14.03.2020).
2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7.- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 10.06.2020).
3. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 05.06.2020).
4. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3766-7.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 12.03.2020).
5. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2739-2.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 14.03.2020).
6. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 14.03.2020).

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScare, eLibrary и др).

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

<http://www.nlm.nih.gov/>- Pub Med- главная медицинская поисковая система

<http://jasn.asnjournals.org/>

<http://www.jurology.com/>

<http://www.jimmunol.org/>

<http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://farmafak.ru/Pediatriya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная

медицинская электронная библиотека)

Интернет-ресурсы

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/jid/current-> журнал инфекционных болезней

<http://content.nejm.org/> New England Journal of medicine

<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>-Журналы, выходящие в издательстве

«МЕДИЦИНА»

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии

и неонатологии)

[http://www.medic-21vek.ru/-](http://www.medic-21vek.ru/) электронный медицинский журнал

<http://www.rmj.ru/> -Русский медицинский журнал

<http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> (Российский педиатрический журнал)

<http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал «Лечащий врач» для профессионалов)

<http://www.sciencedirect.com> журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier:

<http://www.oxfordjournals> .Oxfordjournal

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №3, №6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 4 шт.
5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - 2 читальных зала (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10)
 - 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>
Электронно-библиотечная система:

- 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
- 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 3) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 4) "Лань" (e.lanbook.com)
7. Компьютер Cel + монитор – 1 шт.
8. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
9. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
10. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
11. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
12. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
13. Ноутбук Aser - 1 шт.
14. Ноутбук Asus - 1 шт.
15. Системный блок Sempron – 1 шт.
16. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
18. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
19. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
20. Монитор Samsung – 2 шт.
21. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
22. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
23. Проектор M 200 – 1 шт.
24. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
25. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
26. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
27. Центильные таблицы
28. Ростомер
29. Сантиметровая лента
30. Секундомер
31. Тонометр
32. Фонендоскоп
33. Глюкометр
34. Пикфлоуметр
35. Профессиональные задачи
36. Тестовые задания по изучаемым темам.