

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2023 17:52:46

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета  
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.

«25» июня 2020 г.

**Рабочая программа**  
**По БИОЭТИКЕ**

для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
форма обучения – очная

факультет: медико-профилактический  
кафедра философии и гуманитарной подготовки  
курс 2  
семестр 3  
лекции 10 (часов)  
Зачёт 3 семестр – 2 часа  
Практические (семинарские) занятия 26 часов  
Самостоятельная работа 34 час  
Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки от 18 июня 2020 г., протокол № 10

Рецензенты:

- Зав. кафедрой гистологии профессор, д.б.н. З.А. Воронцова
- Зав. кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации д.м.н. С.Б. Короткова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.18 Биоэтика являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами этического знания, с основополагающими этическими концепциями, с методологией концептуально-этического дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь этики и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем медицинской науки на основе знания особенностей этико-философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков этического анализа актуальных проблем медицинской профессии на этико-философском уровне с использованием категорий современной биоэтики, морально-этической аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

### Задачи дисциплины:

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике основных этических учений, показать особенности биоэтики как знания, функциях, основных проблемах;
- ✓ раскрыть возможности биоэтики в формировании мировоззрения врача, выявить предельные основы этического знания, раскрыть философские основы медицины как профессии;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и современных биоэтических концепций, наметить проблемное поле для биоэтики как науки, раскрыть роль морального сознания в становлении личности современного врача;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную морально-этическую позицию по важнейшим проблемам современной биоэтики, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в контексте профессиональной деятельности врача.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории и философии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Совместно с историей, философией, экономикой и психологией курс «Биоэтика» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Биоэтика» обучающийся должен

#### **Знать:**

- ✓ методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.
- ✓ принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.
- ✓ основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.
- ✓ принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.
- ✓ общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата.
- ✓ свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций
- ✓ диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики

#### **Уметь:**

- ✓ критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности
- ✓ работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.
- ✓ применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.
- ✓ проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами
- ✓ выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств
- ✓ применять законы диалектики в донозологии

#### **Владеть:**

- ✓ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.
- ✓ методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества
- ✓ владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины
- ✓ навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.
- ✓ методами интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи
- ✓ навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
- ✓ современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p><b>Знать</b> принципы выбора и обоснования целей, согласованно с командой с проявлением личной инициативы.</p> <p><b>Уметь</b> работать в рамках согласованных целей и задач, добиваться их исполнения.</p> <p><b>Владеть</b> методами эффективного взаимодействия с другими людьми, организация профессионального сотрудничества</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-2</p>
<p><b>Знать</b> основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.</p> <p><b>Уметь</b> применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ОПК -1</p>
<p><b>Знать</b> принципы разработки плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>	<p>ОПК-2</p>

<p><b>Уметь</b> проводить мероприятия и беседы по тематике здорового образа жизни с заинтересованными контингентами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками подготовки материалов о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним.</p>		
<p><b>Знать</b> общие методы интерпретации научных данных, построения соответствующего категориального аппарата.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять связь категорий философии и физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи</p> <p><b>Владеть методами</b> интерпретация данных основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении ситуационной задачи.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p><b>Знать</b> свойства специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций</p> <p><b>Уметь</b> выявлять диалектические взаимосвязи этих свойств</p> <p><b>Владеть</b> навыками обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p>ОПК-4</p>
<p><b>Знать</b> диалектические основы методов и понятий донозологической диагностики</p> <p><b>Уметь</b> применять законы диалектики в донозонологии</p> <p><b>Владеть</b> современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9</p>

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	КСР	Семинар. занятия	Самостоятельная работа	
1	Биоэтика	3	1–15	10		26	34	выборочный опрос, компьютерные тестовые задания в системе на базе СДО MOODLE
				10		26	34	Промежуточная аттестация – зачет (2 часа)

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Дать представление о проблематике и специфике этики, ознакомить учащихся с основными этическими подходами и учениями	1. Этика как практическая философия, ее задачи и особенности 2. Природа морали, ее структура и особенности. 3. Моральный выбор, его условия 4. История и типология этических учений	2 На базе СДО MOODLE
2.	Понятие биоэтики, ее принципы и правила	Дать представление о проблематике и специфике биоэтики, раскрыть задачи и подходы	1. Понятие биоэтики, ее, предмет, задачи и специфика 2. Биоэтика как область познания и как социальный институт 3. Принципы и правила биоэтики 4. Модели отношений врача и пациента	4 На базе СДО MOODLE
3.	Основные проблемы биоэтики	Дать представление о подходах биоэтики к пониманию и решению	1. Этические проблемы смерти и умирания. Эвтаназия и паллиативное лечение	4 На базе СДО MOODLE

		важнейших этических проблем медицины	2. Этические проблемы репродукции человека. Статус эмбриона 3. Этические проблемы биомедицинского эксперимента 4. Этические проблемы медицинской генетики 5. Этические проблемы психиатрии	
				10

#### 4.3. Тематический план семинарских занятий:

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Этика как практическая философия, ее задачи и особенности. Природа морали, ее структура и особенности. Типология этических норм. Моральный выбор, его условия. История и типология этических учений	Предмет и специфику этики, ее задачи, природу морали, ее структуру, соотношение морали и нравственности. условия морального выбора. историю и типологию этических учений.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
2.	Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие биоэтики, ее задачи и специфика. Принципы и правила биоэтики. Биоэтика как область познания и как социальный институт.	Понятие биоэтики, ее задачи и специфика, соотношение биоэтики и традиционной врачебной этики Гиппократов.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
3.	Основные проблемы биоэтики	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Модели отношений врача и пациента. Основные проблемы биоэтики.	Принципы и правила биоэтики, основные проблемы биоэтики, модели отношений врача и пациента	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
4.	Смерть и умирание.	Ознакомить обучающихся	Понятие смерти. Классические критерии	Современные представления о	Использовать теоретический	4



	Этические проблемы эвтаназии.	я с основными подходами к понятию «смерть» и основными точками зрения на проблему эвтаназии.	смерти. Гарвардский критерий смерти. Понятие эвтаназии. Виды эвтаназии. Аргументы сторонников и противников эвтаназии.	процессе умирания. Классические критерии смерти и иметь представление о Гарвардском критерии смерти. Определение эвтаназии и её основных видов. Основные точки зрения сторонников и противников эвтаназии.	й аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	
5.	Этические проблемы трансплантологии.	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие трансплантологии. Этические проблемы пересадки органов и тканей от живого донора. Этические проблемы пересадки органов и тканей от трупа.	Понятие трансплантологии. Проблемы пересадки органов и тканей от живого донора и от трупа. Презумпция согласия. Презумпция несогласия. Рутинный забор.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
6.	Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие репродуктивных прав. Основные морально-этические позиции по абортам. Понятие новых репродуктивных технологий. Основные морально-этические позиции по вопросу применения новых репродуктивных технологий в медицине.	Понятие репродуктивных прав. Понятие либерального, ультралиберального, консервативного и ультраконсервативного подходов к проблеме аборта. Виды новых репродуктивных технологий и морально-этические проблемы, связанные с их внедрением в клиническую практику.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	4
7.	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и	основными проблемами и теоретическими подходами	История биомедицинских экспериментов. Основные международные документы,	История биомедицинских экспериментов. Понятие эксперимента. Клинические и	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе	2

	экспериментов на человеке и животных.		регламентирующие проведение медицинских экспериментов на человеке. Биомедицинские исследования на животных.	неклинические исследования. Медицинские исследования на животных.	мировоззренческих и профессиональных проблем	
8.	Моральные проблемы медицинской генетики и генной инженерии. Клонирование человека.	основными проблемами и теоретическими подходами	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Морально-этические и правовые аспекты получения и использования медико-генетической информации. Моральные проблемы генной терапии и генной инженерии. Этические проблемы международного проекта «Геном человека». Проблема клонирования человека.	Специфика лечения наследственных заболеваний. Морально-этические проблемы, связанные с расшифровкой генома человека. Понятие генной терапии. Соматическая и эмбриональная генная терапия. Генетическое сканирование и скринирование. Геномная регистрация.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
9.	Этика в психиатрии и психотерапии.	основными проблемами и теоретическими подходами	История отношения общества к душевнобольным. Антигоспитальное и антипсихиатрическое движение 60 – 80 –х гг. XX века. Основные этические принципы оказания психиатрической помощи и права душевнобольных пациентов. Недобровольная госпитализация психически больных и права человека.	Специфика отношения к душевнобольным в древности. Деятельность Филиппа Пинеля. Основополагающие международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс лечение душевнобольных. Антипсихиатрическое и антигоспитальное движение. Виды злоупотребления в психиатрии. Условия недобровольной госпитализации согласно законам	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2

				РФ.		
10.	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	основными проблемами и теоретическими подходами	Эпидемиология и этика. Морально-этические проблемы СПИДа.	Специфика лечения инфекционных заболеваний с этической точки зрения. Этические проблемы лечения СПИД-а. Основные виды дискриминации, с которыми сталкиваются пациенты с диагнозом СПИД. Основные подходы к борьбе со СПИД.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
11.	Проблема ошибки и ятрогении в деятельности и медицинских работников.	основными проблемами и теоретическими подходами	Понятие врачебной ошибки. Понятие ятрогении. Виды врачебных ошибок. Виды ятрогений.	Понятие врачебной ошибки Понятие ятрогений. Виды врачебных ошибок и ятрогений. Понятие ятрогенного заболевания.	Использовать теоретический аппарат этики и биоэтики при анализе мировоззренческих и профессиональных проблем	2
12.						26

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	
Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами биоэтики.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: <a href="http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrnngmu.ru/course/view.php?id=1772</a> .	4
Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	Подготовка к семинарскому занятию,	Ознакомить обучающихся с основными проблемами и теоретическими подходами биоэтики.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу:	7

	тестовых заданий по теме		<a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772</a>	
Основные проблемы биоэтики	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: <a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772</a>	2
Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: <a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772</a>	4
Этические проблемы трансплантологии.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: <a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772</a>	4
Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: <a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772</a>	3
Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: <a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772</a>	2
Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников	Подготовка к семинарскому занятию, тестовых заданий по теме	Дать обучающимся представление о проблемах биоэтики как проблемах, являющихся составной частью повседневной практики врача.	Курс «Биоэтика для обучающихся 2 курса медико-профилактического факультета (ФГОС 3++)», размещённый на платформе “Moodle” по адресу: <a href="http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772">http://moodle.vrngmu.ru/course/view.php?id=1772</a>	6

				34
--	--	--	--	----

#### 4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции							
		УК-1	УК-2	ОПК -1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-9	Общее количество компетенций (Σ)
<b>Раздел 1. Биоэтика</b>									
Тема 1. Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики	8	+	+	+	+				4
Тема 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила.	13	+	+	+	+				4
Тема 3. Основные проблемы биоэтики	8	+	+	+	+				4
Тема 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии.	8	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 5. Этические проблемы трансплантологии.	6	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий	7	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 7. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.	2	+	+	+	+	+	+	+	7
Тема 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.	2	+	+	+	+	+	+	+	7

Тема 9. Этика в психиатрии и психотерапии.	2	+	+	+	+	+	+		6
Тема 10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.	4	+	+	+	+	+	+		6
Тема 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.	8	+	+	+	+				4
Зачётное занятие	2	+	+	+	+	+	+		6
Контроль самостоятельной работы	2	+	+	+	+	+	+		
Итого	72								

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Биоэтика» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского и этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Проектное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Контекстное обучение

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

*Тема № 1 Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики*

1. Биоэтика как часть этики. Философия и мировоззрение. (УК1, ОПК4, ОПК4, ОПК1)
2. Этика как часть философского осмысления мира. (УК1, ОПК4, ОПК1)
3. Предмет и специфика биоэтики. (УК1, ОПК9, ОПК1, ОПК4)

4. Биоэтика и фармация. (УК1, ОПК9, ОПК1, ОПК3)
5. Роль биоэтики диалектического стиля мышления врача. (УК1, ОПК9, ОПК1)
6. Философские основы биоэтики. Стили и формы философствования. (УК1, ОПК9, ОПК1)

*Тема № 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила.*

1. Биоэтика в контексте кризиса традиционной медицинской этики. (УК5, ОПК1, ОПК2)
2. Взаимодействие морали и права как философско-этическая проблема. (УК5, ОПК1, ОПК9)
3. Понятие вреда в психиатрии. (УК5, ОПК1, ОПК2)
4. Проблема справедливости в медицине. (УК1, ОПК1)
5. Правило правдивости в контексте медицинской практики. (УК5, ОПК1)
6. Патернализм как модель взаимодействия врача и пациента. (УК2, ОПК1)

*Тема № 3 Основные проблемы биоэтики*

1. Проблема соотношения морали и нравственности в историческом контексте. (УК5, ОПК1)
2. Права человека в биомедицине. (УК5, ОПК1)
3. Психофизическая проблема в этическом измерении. (УК5, ОПК1)
4. Трансгуманизм как философская основа биоэтики (УК5, ОПК1)
5. Моральное сознание медицинского сообщества в эпоху НТП. (УК5, ОПК1)
6. Благо как философско-этическая проблема. (УК5, ОПК1, ОПК2)

*Тема № 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии.*

1. Гарвардский критерий смерти с философско-этической точки зрения. (УК5, ОПК1)
2. Проблема смерти в истории этической мысли. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Понятие «жизнь» с точки зрения философии и науки. (УК5, ОПК1, ОПК9)
4. Паллиативная помощь в контексте прав человека в биомедицине. (УК5, ОПК1)
5. Эвтаназия как право на «лёгкую смерть» и самоубийство (УК5, ОПК1)
6. Технологии продления жизни с точки зрения биоэтики (УК5, ОПК1)

*Тема № 5. Этические проблемы трансплантологии.*

1. Гарвардский критерий смерти и развитие трансплантологии (УК2, ОПК1)
2. Основные презумпции в трансплантологии в этико-философском контексте (УК5, ОПК1)
3. Этические аспекты ксенотрансплантации (УК5, ОПК1)
4. Трансплантология и проблема тождества личности (УК5, ОПК1)
5. Социальные аспекты трансплантации лица (УК5, ОПК1)
6. Регенеративная медицина как альтернатива трансплантологии (УК5, ОПК1)

*Тема № 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий*

1. Проблема аборта в истории медицины. (УК5, ОПК1, ОПК9)
2. Проблема морального статуса эмбриона с точки зрения современной философии. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Проблема статуса эмбриона в контексте практики ЭКО. (УК5, ОПК1, ОПК4)
4. Стерилизация в контексте соблюдения прав человека в биомедицине. Стерилизация в правоприменительной практике западных стран. (УК5, ОПК1, ОПК2)
5. Моральные и юридические аспекты суррогатного материнства. (УК2, ОПК1)
6. Новые репродуктивные технологии и принцип справедливости. (УК2, ОПК1)

*Тема № 7. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.*

1. История биомедицинских экспериментов во время ВОВ: Нюрнбергский кодекс (УК5, ОПК1)
2. Эксперименты на животных с точки зрения трансгуманизма (УК5, ОПК1, ОПК9)
3. Этические аспекты клинических испытаний (УК5, ОПК1, ОПК2)
4. Этические проблемы биомедицинских исследований в психиатрии (УК5, ОПК1, ОПК3)
5. Этические аспекты клинических испытаний с участием несовершеннолетних (УК5, ОПК1, ОПК2)
6. Этика биомедицинских исследований и научное сообщество. (УК5, ОПК1, ОПК9)

*Тема № 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геной инженерии. Клонирование человека.*

1. Моральные проблемы эмбриональной геной терапии (УК2, ОПК1)
2. Этические проблемы геной инженерии (УК5, ОПК1)



3. Этические проблемы евгеники. (УК2, ОПК1, ОПК9)
4. Проблема клонирования человека с точки зрения биоэтики (УК5, ОПК1)
5. Проблема тождества личности в контексте проблемы клонирования человека (УК5, ОПК1)
6. Моральные и правовые проблемы геномной регистрации граждан (УК5, ОПК1)

*Тема № 9. Этика в психиатрии и психотерапии.*

1. Моральный статус пациентов с психиатрическим диагнозом (УК5, ОПК1)
2. Моральные аспекты статуса психиатрии как науки (УК5, ОПК1)
3. Антигоспитальное движение: история и философско-этическое обоснование. (УК5, ОПК1)
4. Антипсихиатрическое движение: философское обоснование и история (УК5, ОПК1, ОПК9)
5. Этические аспекты недобровольной госпитализации психически больных (УК2, ОПК1, ОПК3)
6. Права человека в психиатрии (УК2, ОПК1)

*Тема № 10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.*

1. Моральные аспекты лечения инфекционных заболеваний. (УК5, ОПК1, ОПК4)
2. Социальные аспекты СПИД как инфекционного заболевания. (УК5, ОПК1, ОПК3)
3. Эпидемиология и правило конфиденциальности в медицине (УК1, ОПК1)
4. Права человека в контексте эпидемиологии (УК2, ОПК1)
5. Правило правдивости в эпидемиологии (УК2, ОПК1)
6. Принцип справедливости в эпидемиологии (УК1, ОПК1)

*Тема № 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.*

1. Понятие врачебной ошибки: гносеологические аспекты (УК5, ОПК1)
2. Моральные и правовые аспекты ятрогении (УК1, ОПК1)
3. (УК2, ОПК1)
4. Средний медицинский персонал как источник врачебных ошибок (УК5, ОПК1, ОПК3)
5. Проблема врачебных ошибок в эпидемиологии (УК2, ОПК2)
6. Врачебные ошибки в трансплантологии (УК5, ОПК1)

## **6.2. ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

*Тема № 1. Медицина и этика. Теоретические основы биомедицинской этики*

1. Биоэтика как часть этики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Моральное сознание как часть мировоззрения человека. (ОПК1)
3. Основные этические учения. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Мораль и право. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Соотношение морали и нравственности. (ОПК1)

*Тема № 2. Понятие биоэтики, ее принципы и правила*

1. Правила и принципы биоэтики как уровни этического знания. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Абсолютная и относительная справедливость. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Основные модели взаимоотношений врача и пациента. (УК5, ОПК1)
4. Принцип соблюдения автономии прав пациента. Условия свободного морального выбора. (УК5, ОПК1)
5. Правило конфиденциальности. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

*Тема № 3 Основные проблемы биоэтики*

1. Биоэтика и этика Гиппократов. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Права человека в контексте биоэтики. (ОПК1, УК5)
3. Проблема критериев смерти в контексте развития НТП. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Проблема абортов в контексте современных представлений о личности. (ОПК1, УК5)
5. Права человека в бимедицине. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)

*Тема № 4. Смерть и умирание. Этические проблемы эвтаназии*

1. Проблема критериев смерти с точки зрения современной медицины. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Философские основания Гарвардского критерия смерти. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Основные виды эвтаназии. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Эвтаназия: за и против. ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
6. Правовые аспекты эвтаназии. (ОПК1, УК5)

*Тема № 5 Этические проблемы трансплантологии*

1. Сущность трансплантологии как медицинской практики: основные этические проблемы. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Основные презумпции в трансплантологии. (ОПК1, УК5)
3. Ксенотрансплантация как этическая проблема. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
4. Права человека и трансплантология. (ОПК1, УК5)
5. Альтернативы трансплантологии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

*Тема № 6. Моральные проблемы аборта, контрацепции, стерилизации. Этические проблемы новых репродуктивных технологий*

1. Проблема аборта в биоэтике и этике Гиппократов. (ОПК1, УК5)
2. Основные моральные позиции по абортам. (ОПК1, УК5)
3. Аборт в контексте истории медицинской этики. (ОПК1, УК5)
4. Аборт с точки зрения российского законодательства. (ОПК1, УК5)
5. Проблема статуса эмбриона в биоэтике. (ОПК1, УК5)

*Тема № 7 Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных.*

1. Медицинские эксперименты в истории медицины. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
2. Нюрнбергский кодекс и итоги Второй Мировой войны. (ОПК1, УК5)
3. Хельсинская декларация, её основные положения и отличия от Нюрнбергского кодекса. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
4. Эксперименты на животных: основные рекомендации и требования. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3)
5. Понятие клинических и неклинических экспериментов. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

*Тема № 8. Моральные проблемы медицинской генетики и геномной инженерии. Клонирование человека.*

1. Этические проблемы профилактики и исследования наследственных заболеваний (ОПК1, УК5)
2. Моральные аспекты расшифровки генома человека. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Этические проблемы геномной терапии. (ОПК1, УК5)
4. Этические и правовые аспекты геномной регистрации граждан. (ОПК1, УК5)
5. Моральные проблемы евгеники. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

*Тема № 9. Этика в психиатрии и психотерапии. (ОПК1, УК5)*

1. История психиатрии в контексте биоэтики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Антигоспитальное и антипсихиатрическое движение. (ОПК1, УК5)
3. Принудительная госпитализация: условия и основные моральные проблемы. (ОПК1, УК5)
4. Ф. Пинель и его вклад в развитие биоэтики. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Проблемы злоупотреблений в психиатрии. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

*Тема №10. Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы.*

1. Общие этические проблемы лечения инфекционных заболеваний. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
2. Проблема СПИД в социальном контексте. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Основные способы регистрации пациентов с диагнозом СПИД. (ОПК1, УК5)
4. Проблема справедливости в контексте лечения СПИД. (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Проблема СПИД в контексте соблюдения прав человека. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)

*Тема № 11. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.*

1. Врачебные ошибки: сущность и история понятия. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
2. Ятрогении как разновидность врачебных ошибок. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
3. Средний медицинский персонал как источник врачебных ошибок. (ОПК1, УК5)
4. Виды врачебных ошибок. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2)
5. Правовые аспекты ятрогений: ответственность врача и медицинской организации. (УК1, УК2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

### **6.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9):**

1. Как возникли термины «этика» и «мораль». Как менялось их содержание. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

2. В чем состоит специфика медицинской этики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
3. Каковы основные идеи, нормы и принципы этики Гиппократы. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
4. Каковы главные тенденции развития медицинской этики Нового времени. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
5. Каковы причины возникновения биоэтики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
6. Что является предметом биоэтики как отрасли знания. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
7. Почему традиционная врачебная этика Гиппократы сегодня оказалась недостаточной. В чем ее ограниченность. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
8. Что следует понимать под автономией пациента. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
9. Какие виды справедливости вы знаете. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
10. В чем главный недостаток инженерной модели врачевания. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
11. Почему патерналистская модель не устраивает современное общество. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
12. Чем привлекательна контрактная модель, а чем она опасна. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
13. Почему врач (по Гиппократу) не должен фиксировать факт смерти. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
14. В чем суть дискуссии вокруг критериев смерти. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
15. Как совместить принципы «не навреди» и «уважения автономии пациента» с идеей эвтаназии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
16. Каковы аргументы за и против эвтаназии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
17. Что такое хоспис. Почему хоспис рассматривают как альтернативу эвтаназии (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
18. Каковы основные моральные нормы получения органов от живых доноров. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
19. Что означают понятия: «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивное право». В чем состоит их общая направленность. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
20. В чем моральное содержание проблемы аборта. Чем обусловлено исторически меняющееся отношение к аборту медиков и общества в целом. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
21. В чем заключается проблема природы и статуса эмбриона. Какие основные подходы по этой проблеме вы знаете. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
22. Как соотносить стерилизацию с правами человека и принципами биоэтики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
23. Допустима ли и морально оправдана принудительная стерилизация. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
24. Какие этико-правовые проблемы порождает технология гетерологической инсеминации (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
25. Чем объясняется актуальность проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных в настоящее время. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
26. Как соотносятся между собой принципы «не навреди» и «уважения автономии» при проведении

- биомедицинских экспериментов. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
27. В чем заключается общее и особенное в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации, с одной стороны, и Конвенцией Совета Европы, с другой стороны. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  28. Каковы особенности биомедицинских экспериментов на детях, беременных женщинах, психических больных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  29. Допустимы ли эксперименты на заключенных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  30. Каковы основные международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  31. Какова роль этических комитетов в системе контроля медико-биологических экспериментов. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  32. Каковы основные морально-этические проблемы медицинской генетики. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  33. Какие биоэтические принципы положены в основу получения и использования медико-генетической информации. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  34. В чем состоят морально-этические, правовые и социальные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  35. Какие новые этико-правовые проблемы порождает генная инженерия. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  36. Является ли допустимой евгеника в современном мире. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  37. Чем отличаются негативная и позитивная евгеника. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  38. Какие основные подходы к проблемам клонирования вы можете назвать. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  39. В чем суть антигоспитального и антипсихиатрического движения. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  40. Какие необходимы условия для госпитализации пациентов без их согласия. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  41. В чем специфика принципа «Не навреди» в психиатрии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  42. Чем обусловлены злоупотребления в психиатрии. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  43. Как обеспечивается защита прав душевнобольных пациентов. (УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  44. Этика отношения к ВИЧ инфицированным людям. ((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)
  45. Почему СПИД назван чумой XX века.((УК-1, УК-2, ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Литература**

Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–4093–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440933.html> . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).

Сергеев, В. В. Биоэтика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев, И. А

Шмелев, В. Н. Наследков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3319–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433195.html> . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020).

## 7.2 Программное обеспечение

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru> )
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru) )
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com> )

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические разработки по философии и биоэтике для преподавателей.

Методические разработки по философии и биоэтике для самостоятельной работы обучающихся.

Набор тестовых заданий.

Набор ситуационных задач.

Набор схем и таблиц

### Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

#### Лекционные аудитории:

1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
2. Аудитория №4 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
3. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
4. Аудитория №173 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
5. Аудитория 440 (общезитие № 3) (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
6. Аудитория 326 (УЛК ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
7. Аудитория 501 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
8. Аудитория 502 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).
9. Лекционный зал (ВГМУ - сан. корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3<sup>а</sup>), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

**Учебная аудитория** (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия)

**Учебная аудитория** (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

**Учебная аудитория** (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

**Учебная аудитория** (комната 20). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционный курс, семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
4. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))
5. "Лань" ([e.lanbook.com](http://e.lanbook.com))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

### **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

#### • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008

Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)
- ABBYY Lingvo 11 для образовательных учреждений
- ABBYY Lingvo 12 для образовательных учреждений
- PROMT Professional 8.0
- Statistica Base

### ***8.2. Инструктивно-нормативная документация***

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело в области философии и биоэтики
2. Законы Российской Федерации «Об образовании», «Об охране здоровья граждан»
3. Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ, соответствующие профилю дисциплины
4. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета
5. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

### ***8.3. Учебно-программная документация***

1. Примерная программа по дисциплине Философия, Биоэтика, утвержденная Министерством здравоохранения РФ и Всероссийским учебно-научно-методическим центром МЗ РФ
2. Рабочая программа по дисциплине «Философия, биоэтика»
3. Календарно-тематический план

### ***8.4. Учебно-методическая документация***

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий
2. Сборник тестовых заданий по Философии и биоэтике
3. Материалы для промежуточной аттестации обучающихся.

## **9. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В рабочую программу вносятся следующие изменения: (указать конкретные изменения: в количестве часов лекционного курса, практических занятий, содержания дисциплины и т.д.)

В связи с уточнением нагрузки на 2020-2021 семестр по стандарту 3++ в рабочей программе внесены изменения в распределение часов: лекций-10, семинары- 26 часа, зачёт-2 часа, самостоятельная работа -32 часа, КСР 2 часа. Лекции переведены в дистанционный режим и размещаются в СДО Moodle.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «20» июня 2019г., протокол №11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю  
Декан медико-профилактического ф-та

профессор, д.м.н \_\_\_\_\_ Л.Е. Механтьева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Лист согласования  
дополнений и изменений  
к рабочей программе на 2020-2021 учебный год**

**Дополнения и изменения к рабочей программе на  
2020-2021 учебный год по дисциплине «Биоэтика» для специальности 32.05.01  
«Медико-профилактическое дело»**



В рабочую программу внесены следующие изменения:

на основании приказа ректора ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко Минздрава России №638 от 20.08.2020 «О подготовке к 2020-2021 учебному году в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» п.5.9 - «рекомендовать организовать для студентов предоставление лекционного материала формате видеолекций на платформе Moodle» лекции переводятся в дистанционный формат с размещением на платформе Moodle.

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «31» августа 2020 г (протокол № 1)

Заведующий кафедрой философии  
и гуманитарной подготовки,

доцент В.А. Перцев



Лист согласования

Выдан кафедре Философии и гуманитарной  
подготовки

в том, что список рекомендованной литературы в рабочей программе соответствует требованиям ФГОС ВО (СПО) и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В.А.

«26» IX 2020 г.