

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2023 09:50:27
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef81648f77523a2e2da8536

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 10 от 24.06.2021 г.
декан ФПКВК Е.А. Лещева

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДИАТРИЯ»
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – поликлинической терапии
всего **36 часов (1 зачётная единица)**
контактная работа: **20 час**
✓ практические занятия **16 час**
внеаудиторная самостоятельная работа **16 часов**
контроль: зачет **4 часа во 2-ом семестре**

**Воронеж
2021 г.**

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДИАТРИЯ»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача общей врачебной практики (семейного врача) для оказания первичной медико-санитарной помощи населению в амбулаторно-поликлинических условиях.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача общей практики, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

1.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в практической медицине;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;
- ✓ особенности сбора анамнеза у пациентов с различной патологией;
- ✓ методика физикального исследования;
- ✓ особенности первичного осмотра пациентов;
- ✓ особенности повторного осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний;
- ✓ показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний;
- ✓ показания к направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;

- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- ✓ методика выполнения реанимационных мероприятий.

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
- ✓ интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливая контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- ✓ проводить клиническую оценку результатов туберкулиновых проб;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

Владеть:

- ✓ получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ первичный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретация данных первичного осмотра пациентов;
- ✓ интерпретация данных повторного осмотра пациентов;
- ✓ установление предварительного диагноза;
- ✓ направление пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направление пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;

- ✓ постановка окончательного диагноза.

1.2. Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в общей врачебной практике (семейной медицине), а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
- ✓ побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- ✓ организация индивидуализированного лечения распространенных заболеваний внутренних органов, оценка его эффективности и безопасности;
- ✓ методика выполнения реанимационных мероприятий;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- ✓ методика выполнения реанимационных мероприятий.

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях распространенных в клинике внутренних болезней;
- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты;

- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.
- Владеть:**
- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии;
- ✓ оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ назначение диетотерапии при наиболее распространенных и социально-значимых заболеваниях;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

1.3. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
- ✓ особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
- ✓ национальный календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;

Уметь:

- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;
- ✓ определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики в различных группах населения;
- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами.

Владеть:

- ✓ проведение профилактических осмотров населения;
- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению населения (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими и социально-значимыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ✓ организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней.

1.4. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых;
- ✓ теоретические основы рационального питания;
- ✓ нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения.

Уметь:

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть:

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- ✓ формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
Профилактическая деятельность		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	- текущий - промежуточный

	диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

3. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Код компетенции и её содержание	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторно-поликлинических условиях			
	проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях	назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в амбулаторных условиях	проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях	ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
УК-1	+	+	+	+
ПК-1			+	+
ПК-2			+	+
ПК-4			+	+
ПК-5	+			
ПК-6		+		
ПК-9			+	+

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.54 «ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА)»

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»			
	проведению обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях	назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозно й терапии, проводимой в амбулаторных условиях	проведению и контролю эффективности санитарно- противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях	ведению санитарно- гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
Общая врачебная практики (семейная медицина)	+	+	+	+
Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+		
Общественное здоровье и здравоохранение			+	+
Педагогика				
Патологическая анатомия	+	+		
Патологическая физиология	+	+		
Анестезиология-реаниматология	+	+		
Клиническая фармакология		+		+
Оперативная хирургия и топографическая анатомия	+	+		
Эндокринология	+	+		+
Экстренная медицинская помощь				
Клинико-лабораторная диагностика	+	+		
Инфекционные болезни	+	+		
Фтизиатрия	+	+		
Адаптивная дисциплина - информационные технологии и основы доказательной медицины			+	+
Практика	+	+	+	+
Симуляционный курс	+	+		

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	20	1	2
ЛЕКЦИИ			
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	клинические практические занятия 16				
1.	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях.		4	4	текущий	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Особенности ведения детей и подростков с		12	12	текущий	24	✓ вопросы для устного

	соматической патологией в амбулаторно-поликлинических условиях.						собеседования ✓ тесты ✓ задачи
					промежуточная аттестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
Общая трудоемкость							36

6.2 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А-алгоритмы выполнения практических навыков.

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З А	текущий промежуточный итоговый
Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях.				4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый
1.	Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Современные аспекты вакцинопрофилактики.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Комплексная индивидуальная оценка состояния здоровья ребенка: оценка физического развития; нервно-психического развития; уровень достигнутого развития и степень его гармоничности; уровень функционального состояния основных систем организма; степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям; наличие или отсутствие	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый

		<p>хронических заболеваний. Методика исследования больного ребенка. Особенности ведения здорового новорожденного, ребенка раннего, дошкольного, школьного, подросткового возраста. Группы здоровья, группы диспансерного наблюдения. Профилактические и оздоровительные мероприятия в разных возрастных группах, формирование представления о здоровом образе жизни. Общие вопросы врачебной этики и деонтологии; особенности взаимоотношений с больным ребенком и его родителями с учетом возраста; деонтологические аспекты взаимоотношений в медицинском коллективе; возможности развития и методы предотвращения ятрогенных воздействий на ребенка и его родителей. Роль вакцинопрофилактики в создании невосприимчивости к инфекционным заболеваниям у детей. Эпидемиологическая ситуация в стране и регионе. Основные принципы иммунопрофилактики (правовые аспекты) – доступность, бесплатность, информированность и др., а также соблюдение конституционных прав и обязанностей граждан, современность, эффективность и безопасность. Медицинские иммунобиологические препараты, используемые для создания иммунитета – вакцин (живые и инактивированные), анатоксины, рекомбинантные вакцины, химические вакцины. Иммунология</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>вакцинального процесса: первичный и вторичный иммунный ответ, роль клеток памяти в создании иммунитета. Вакцинальный процесс. Возможные клинические проявления нормального вакцинального процесса и сроки введения вакцины против вирусного гепатита, туберкулёза, дифтерии, коклюша, кори, эпидемического паротита, краснухи, гриппа. Современный прививочный календарь, показания и противопоказания к вакцинации. Неблагоприятные события (осложнения, их причины, клинические проявления). Тактика ведения детей с поствакцинальными осложнениями или при подозрении на них (объём исследования, лечения, план дальнейшей вакцинации). Профилактика поствакцинальных осложнений у детей с нарушением здоровья с учётом диагноза и вида возможного осложнения. Новые вакцины (комплексные, с субъединичным компонентом против коклюша, конъюгированные против пневмококковой инфекции). Против ветряной оспы, ротавирусная инфекция. Перспективы создания вакцин против ВИЧ, ВГС.</p>			
<p>Раздел 2. Особенности ведения детей и подростков с соматической патологией в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>				12	В Т З А	текущий промежуточный итоговый
2.	Детская аллергология и иммунология	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	<p>Особенности иммунной системы в различные возрастные периоды у детей. Методы диагностики в иммунологии и аллергологии, интерпретация результатов. Иммунодефицитные состояния у детей. Часто болеющие дети. Причины, методы</p>	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый

		ПК-9	диагностики и коррекции иммунодефицита. Оценка показаний и проведение иммуномодулирующей терапии. Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит. Аллергический ринит. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез аллергических заболеваний у детей. Диагностика, терапия, профилактика			
3.	Особенности бронхолегочной патологии детского возраста.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Неспецифические хронические заболевания легких у детей. Механизмы формирования дыхательной недостаточности при хронических бронхолегочных заболеваниях. Дифференциальная диагностика, тактика ведения в амбулаторных условиях. Профилактические мероприятия. Диспансеризация.	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый
4.	Неотложные состояния у детей на догоспитальном этапе.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Принципы оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей, которые сопровождают течение инфекционных и соматических заболеваний у детей гипертермическом, бронхообструктивном, судорожном синдромах, кровотечениях, острых нарушениях кровообращения (обмороках, коллапсе, шоке); при несчастных случаях, острых аллергических реакциях и алгоритм действий врача-педиатра в амбулаторно-поликлинических условиях при возникновении описанных выше синдромов.	4	В Т З А	текущий промежуточный итоговый

7.4 Аудиторная самостоятельная работа

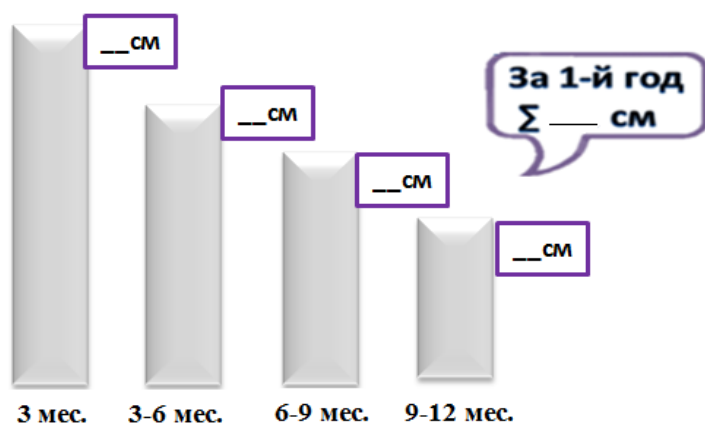
Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического клинического занятия, включает в себя учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов) и творческих заданий, а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

ЗАНЯТИЕ: «Комплексная оценка состояния здоровья ребенка».

Задание № 1:

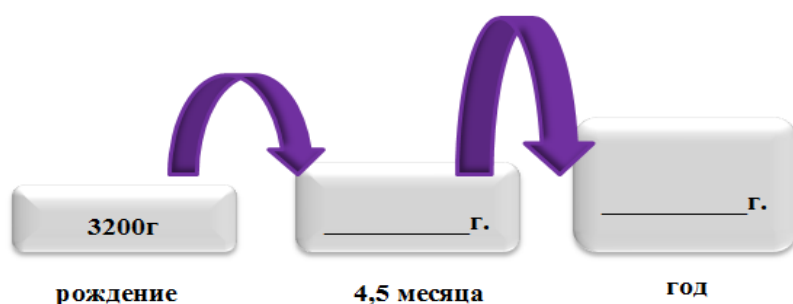
1. Укажите динамику длины тела ребенка за первый год жизни:



2. Оценить физическое развитие ребенка:

Ребенку 5 месяцев. Масса тела при рождении 3200 г., длина тела 53 см. Ребенок весит 6 кг, длина тела – 67 см.

3. Укажите динамику массы тела ребенка за первый год жизни:



4. *Определить дефицит массы тела ребенка:*

В 3 месяца вес ребенка составляет 4 кг, длина тела -57,5 см (родился с весом 3 кг, длиной тела 50 см).

5. *Определите рост ребенка:*

Возраст, 7 мес. (вес при рождении 3200 г., длина тела 51 см)

6. *Проведите оценку прогнозируемого роста у мальчика, девочки:*

Рост матери составляет 158 см, отца – 182 см.

Задание № 2: *решите ситуационные задачи.*

Задача № 1

На амбулаторном приеме девочка 8-ми месяцев жизни, родившаяся от 2-й беременности, протекавшей без патологии. Мать ребенка состоит на диспансерном учете у аллерголога по поводу аллергического ринита, отец страдает пищевой аллергией на цитрусовые. Роды в 39 недель, срочные. Масса при рождении 3500 г, длина тела 52 см. Оценка по шкале Апгар 7/7 баллов. К груди девочка приложена через 2 часа. Пуповинный остаток отпал на 5 сутки. Привита по возрасту. Неонатальный и аудиологический скрининги проведены в родильном доме. Семья полная, жилищно-бытовые условия и материальная обеспеченность семьи хорошие. Индекс наследственной отягощенности - 0,6. Находится на естественном вскармливании. На осмотре врач общей практики диагностировал пятнисто-папулезную сыпь на неизменном фоне кожи передней грудной клетки и живота, зудящего характера, без тенденции к слиянию. По другим внутренним органам без патологии. Со слов мамы, она ввела в рацион питания ребенка домашнюю клубнику. Масса тела - 9000г (5), длина – 72 см (6). Большой родничок 0,5,0x0,5 см, не выбухает. Психометрия: Э – смотрит на действия другого ребенка и смеется его действиям. Д.о. – самостоятельно садится, ложится, встает, держась за барьер. Др. – подолгу занимается игрушками, перекладывает их, подражает действиям взрослого. Ра. – громко произносит различные слоги. Рп. - на вопрос «где?» находит несколько предметов на постоянных местах. Н. – ест самостоятельно корочку хлеба, пьет из чашки, которую придерживает взрослый.

Вопросы:

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
4. Проведите профилактику пограничных состояний.
5. Перечислите профилактические прививки, которые должен иметь ребенок к 8 месячному возрасту.

Ответы:

1. Критерии здоровьяотягощены: первый за счет генеалогического анамнеза (мать ребенка состоит на диспансерном учете у аллерголога по поводу аллергического ринита, папа страдает пищевой аллергией на цитрусовые). 2 критерий не отягощен, так как масса находится в 5 коридоре, а рост в 6 (в норме масса от 3 до 6 коридора, а рост от 3 до 7 коридора). 3 критерий не отягощен НПР 1 группа 3 степень. 4 критерий не отягощен, так как за истекший промежуток времени ребенок не болел простудными заболеваниями. 5 критерий не отягощен, так как нет указаний на наличие отклонений в функционировании органов и систем. 6 критерий отягощен, так как имеется указание на мелкоточечную сыпь на неизменном фоне кожи передней грудной клетки и живота, зудящего характера, без тенденции к слиянию.

2. Диагноз: Пищевая аллергия (клубника), крапивница. Группа здоровья: II.

3. Режим для данного возраста (от 5 до 9 мес.) № 3 включает: - кормление - 5 раз через 4 часа по 15-20 мин; - бодрствование по 2-2,5 часа; - сон ночной 10-11 часов; - сон дневной 3 периода по 2-1,5 часа. Питание сут. V для данного возраста принимается 1 литр, раз. V – 200 мл. Ребенок находится на естественном вскармливании. На 9 месяце введено три прикорма. Первый прикорм (10.00) состоит из 150 гр. рисовой каши на воде, 50 гр. фруктового яблочного пюре, 5 гр. сливочного масла. Второй прикорм (14.00) кабачковое пюре 150 гр., мясной фарш 50 гр., растительное масло 3 гр., желток 1/2 часть желтка. Третий прикорм (18.00) кисломолочная смесь (формула 2) 150 мл, творог 30 мл, печенье 10,0. Утреннее и вечернее кормление 200 мл грудного молока. Воспитательные воздействия – на 9 месяце жизни и заключаются в стимулировании следующих линий НПР: Др – подолгу играть с игрушкой, бросать, переключать, размахивать; До – переходить от предмета к предмету, держась за барьер; Ответы_СЗ_Педиатрия_2017 66 Ра – подражает интонации взрослого, повторяет за ним; Рп – на вопрос: «где?», находит взглядом предмет. Знает свое имя. Н – формирование навыков опрятности. Физические воздействия – гимнастический комплекс № 4 назначается с 6 месяцев до 10 месяцев направлен на укрепление крупных мышц спины, живота, ног обеспечивающие статическую функцию, воспитание координации движений. Упражнения комплекса № 4 включают: Скрещивание рук, охватывающие движения руками с кольцами сидя. Присаживание, держась за кольца. Поднятие выпрямленных ног. Приподнимание туловища из положения на животе. Круговые движения руками.

4. ППС – профилактика пограничных состояний – в возрасте 9 месяцев включают: соблюдение гигиенических мероприятий, формирование навыков опрятности, прогулки на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны. Назначение Vit D3 в дозе 500 МЕ 1 раз в сутки с октября по март.

5. БЦЖ М, V3 гепатит В, V2 пневмококковая инфекция, V3 АКДС, V3 полиомиелит.

Задача № 2

На амбулаторном приеме мальчик 12 месяцев жизни, рожденный от IV беременности, II срочных родов. Предыдущие: один выкидыш, один мед. аборт, одни - срочные роды. Матери 42 года. Настоящая беременность протекала на фоне гестоза I половины, перенесенного гриппа на сроке 8 недель. Масса при рождении 3200 г, длина тела 51 см. К груди приложен в род. зале. Привит по календарю. Выписан из роддома на 5 сутки жизни. Социальный анамнез - семья полная, старшей сестре - 11 лет. Проживают в однокомнатной квартире. Отец ребенка курит. Материальная обеспеченность семьи - удовлетворительная. Индекс отягощенности наследственного анамнеза - 0,6. При проведении УЗИ сердца в возрасте 1

месяца жизни диагностирован стеноз клапана аорты. Ребенок находится на искусственном вскармливании. До года перенес 3 раза ОРВИ. Состоит на диспансерном учете у кардиолога. На осмотре масса – 8,5 кг (3), длина 73 см (3), отмечается бледность кожных покровов. Область сердца не изменена. Аускультативно выслушивается грубый систолический шум над аортой и в точке Боткина, который проводится за пределы сердца, ослабление II тона на аорте. ЧСС – 120 в минуту. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет, ЧД – 33 в минуту. Печень пальпируется на 1 см ниже правой реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Сон – беспокойный. Appetit снижен. Зубов 4 (2 нижних и 2 верхних). Психометрия: Др – самостоятельно выполняет действия с игрушками (катает, возит, кормит); До – стоит самостоятельно (без опоры), ходит с поддержкой; Рп – понимает слово "нельзя", понимает название нескольких предметов, действий; выполняет отдельные поручения ("найди", "отдай"); Ра – произносит 5 облегченных слов; Н – самостоятельно пьет из чашки, ест жидкую пищу из бутылочки.

Вопросы:

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
4. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.
5. В какой следующий возрастной период должен быть осмотрен данный ребенок, и какие обследования и консультации в возрасте 12 месяцев должен получить ребенок в рамках приказа МЗ РФ № 1346н?

Ответы:

1. 1 критерий отягощен за счет биологического анамнеза (мальчик от IV беременности, II срочных родов. Предыдущие беременности закончились: один выкидыш, один медаборт, один – срочные роды. Матери 42 года. Настоящая беременность протекала на фоне гестоза I половины, перенесенного гриппа на сроке 8 недель). 2 критерий не отягощен, так как масса и рост находятся в 3 коридоре (в норме масса от 3 до 6 коридора, а рост от 3 до 7 коридора). 3 критерий не отягощен, нервно-психическое развитие 1 группа 3 степень. 4 критерий умеренно отягощен, так как на первом году жизни перенес 3 раза ОРВИ. 5 критерий отягощен, так как при проведении УЗИ сердца в возрасте 1 месяца жизни у ребенка диагностирован стеноз клапана аорты. 6 критерий отягощен, так как ребенок состоит на диспансерном учете у врача-кардиолога по поводу стеноза клапана аорты.
2. Диагноз: ВПС стеноз клапана аорты, НК0. Группа здоровья: III.
3. Режим для данного возраста (от 12 до 1 года 6 месяцев) № 5 включает: – кормление – 5 раз через 3,5-4,5 часа по 20-30 минут, объем разового кормления составляет 200-230 мл; – бодрствование по 3,5-4,0 часа; – сон ночной 10-11 часов, сон дневной 2 периода по 2-2,5 часа. Так как ребенок с 1,5 месяцев находится на искусственном вскармливании в утреннее и вечернее кормление идет адаптированная смесь 3 ступени (для детей старше 1 года). Введены 3 прикорма: первый прикорм в 10.00 в виде двух/трехкомпонентных каш на воде 180 гр., 50 гр. фруктов кусочками, сливочное масло 5 гр. Второй прикорм в 14.00 – овощное рагу (кабачки, брокколи, картошка) 180 гр., отварное мясо 60 гр., желток целый, растительное масло. Третий прикорм в 18.00 – творог 70 гр., кисломолочная смесь 160 гр. Воспитательные воздействия – на 1 год 3 месяца жизни и заключается в стимулировании следующих линий нервно-психического развития: Ра – родитель должен контролировать

использование в речи облегченных слов «ав-ав», «кис-кис» и пр.; Рп – должен выполнять задания по действию с предметами: покорми куклу, помой руки, умойся и пр.; Н – должен самостоятельно есть густую пищу, формирование навыков опрятности; И – должен уметь нанизывать на стержень кольца, строить из кирпичиков дом и прочее. Ср – уметь вкладывать в куб по форме мелкие детали. Гимнастический комплекс направлен на подготовку к ходьбе, воспитание связи движения со словом. Упражнения включают: – Сгибание и разгибание рук. – Наклоны и выпрямление туловища. – Присаживание, держась за кольца. – Доставание палочки прямыми ногами. – Приподнимание туловища из положения лежа на животе.

4. ППС – профилактика пограничных состояний – на возраст 1 год 3 месяца включают: соблюдение гигиенических мероприятий, прогулки на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны. Vit D3 не назначается так как он есть в адаптированных смесях. Назначаем рекомендации по закаливанию в виде воздушных ванн перед купанием, обтирание махровым полотенцами с контрастной температурой (теплой и прохладной) и прочее. ПП – в возрасте 12 месяцев в рамках национального календаря профилактических прививок участковым врачом-педиатром обязательно должна быть проведена туберкулинодиагностика, а через 72 часа возможно проведение первой вакцинации (V1) от кори, краснухи и эпидемического паротита с предварительным взятием информированного добровольного согласия. V1- ЖКВ+ V1 ЖПВ+ V1 ЖКрВ – разрешена, так как ребенок здоров и медицинских противопоказаний нет. Дети, имеющие порок развития, находятся в группе риска по развитию простудных заболеваний, поэтому данному ребенку обязательно проведение следующей вакцинации от пневмококковой, гемофильной инфекции и гриппа.

5. Следующий профилактический осмотр будет в возрасте 1 года 3 месяцев жизни. В возрасте 12 месяцев ребенок должен получить консультации: врача-невролога, детского врача-хирурга, врача-офтальмолога, детского врача-стоматолога, детского врача- психиатра, врача-оториноларинголога и пройти следующие обследования: ЭКГ, ОАК, ОАМ, глюкоза в крови. Дополнительно по наличию основного заболевания ребенок обязательно консультируется врачом-кардиологом и врачом-кардиохирургом для решения вопроса дальнейшего хирургического лечения. Из инструментального исследования дополнительно назначается УЗИ сердца с доплером и определением градиента на легочном стволе.

Задание № 3: решите тестовые задания.

Выберите один правильный ответ

1. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 45-47 см
- 2) 47-49 см
- 3) 50-53 см
- 4) 53-55 см
- 5) 55-57 см

2. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 30-32 см
- 2) 32-34 см
- 3) 34-36 см
- 4) 36-38 см
- 5) 38-40 см

3. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 32-34 см
- 2) 36-38 см
- 3) 34-36 см
- 4) 30-32 см
- 5) 28-30 см

Выберите несколько правильных ответов

4. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) пропорции тела
- 2) число ядер окостенения
- 3) показатели массы и роста
- 4) вторичные половые признаки
- 5) нервно-психическое развитие
- 6) появление молочных зубов
- 7) количество постоянных зубов

5. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) число ядер окостенения
- 2) вторичные половые признаки
- 3) умения и навыки
- 4) нервно-психическое развитие
- 5) появление молочных зубов
- 6) количество постоянных зубов
- 7) пропорции тела
- 8) показатели массы и роста

Выберите один правильный ответ

6. ОСНОВНЫМ ФИЗИКАЛЬНЫМ СИМПТОМОМ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) одышка
- 2) зона ослабленного дыхания, выявленная при аускультации
- 3) очаговая (локальная) крепитация в зоне ослабленного дыхания
- 4) многочисленные мелкопузырчатые хрипы

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА (SCORAD) УЧИТЫВАЕТ

- 1) распространенность кожного процесса (А) и интенсивность клинических проявлений (В)
- 2) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В) и субъективные симптомы (С) до и после лечения
- 3) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В), субъективные симптомы (С), эффективность терапии (D)
- 4) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В), субъективные симптомы (С), эффективность терапии (D), эффективность диетических и режимных мероприятий (E) до и после лечения

8. МАКСИМУМ ШУМА ПРИ ДЕФЕКТЕ МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) на верхушке сердца
- 2) во II межреберье слева от грудины
- 3) в IV-V межреберье слева от грудины
- 4) над областью сердца
- 5) во II межреберье справа от грудины

Выберите несколько правильных ответов

9. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 МЕСЯЦА

- 1) вздрагивает при резком звуке
- 2) совершает ищущие повороты головы на звук
- 3) хорошо удерживает голову в вертикальном положении
- 4) следит глазами за движущимся предметом
- 5) фиксирует взор на ярком предмете
- 6) появляется улыбка при спокойном бодрствовании

10. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 ГОДА

- 1) самостоятельно ест из ложки
- 2) самостоятельно пьет из чашки
- 3) произносит 8-10 слов
- 4) приседает, наклоняется за игрушкой, перешагивает через препятствие
- 5) начинает ходить самостоятельно

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	3	6	3
2	3	7	2
3	1	8	3
4	1, 2, 3, 5, 6	9	1, 5, 6
5	1, 2, 6, 7, 8	10	2, 3, 5

7.5 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З А Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях.				4	В Т Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
1.	Вскармливание здорового ребенка первого года жизни.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Преимущества естественного вскармливания. Принципы успешного грудного вскармливания. Меры по стимуляции лактации и предупреждению гипогалактии. Формулы для расчета объема питания ребенку 1 года жизни. Время и техника введения прикорма. Причины перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания.	4	В Т Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
Раздел 2. Особенности ведения детей и подростков с соматической патологией в амбулаторно-поликлинических условиях.				12	В Т З А Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый

2.	<p>Часто болеющие дети. Профилактика заболеваемости детей и подростков. Инфекционные болезни детского возраста.</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9</p>	<p>Часто болеющие дети: определение, клинические варианты, реабилитация. Профилактика заболеваемости детей и подростков (первичная, вторичная, третичная). ОРИ. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синцитиальная вирусная инфекция. Герпетическая инфекция, вызванная вирусами 1,2,3 (ветряная оспа). Дифференциально-диагностические признаки острых респираторных вирусных инфекций. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Пневмонии и синдром крупа, как осложнение ОРВИ. Скарлатина. Клиника. Классификация. Диагностические критерии. Особенности сыпи. Дифтерия. Патогенез. Классификация. Особенности клиники и течения дифтерии. Дифференциальная диагностика. Редкие формы дифтерии. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Критерии истинного крупа, неотложная помощь. Коклюш. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Особенности клиники. Диагностические критерии,</p>	4	<p>В Т З Р</p>	<p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p>
----	---	--	--	---	----------------------------	---

			<p>осложнения. Дифференциальная диагностика. Краснуха, корь, эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, патогенез.</p> <p>Классификация. Особенности клиники, Ранние диагностические критерии, осложнения.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Эпидемический паротит. Клиника и течение паротита. Варианты течения паротита.</p> <p>Диагностические критерии. Особенности паротита у привитых. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Принципы лечения и профилактика.</p> <p>Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с инфекционными больными в семье и детском учреждении.</p>			
3.	Роль наследственности в патологии детского возраста.	<p>УК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>	<p>Клиническая генетика, основные понятия.</p> <p>Молекулярные основы наследственности.</p> <p>Моногенные наследственные болезни: наследственные болезни с аутосомно-доминантным типом наследования, наследственные болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования.</p> <p>Эндокринопатии, связанные с нарушением синтеза гормонов: гипопитуитаризм, аденогипопитуитарный синдром,</p>	4	<p>В</p> <p>Т</p> <p>З</p> <p>А</p>	<p>✓ текущий</p> <p>✓ промежуточный</p> <p>✓ итоговый</p>

		<p>наследственный гипотиреоз. Болезни накопления: гликогенозы, мукополисахаридозы, ганглиозидозы. Болезни, связанные с нарушением мембранного транспорта: почечный несахарный диабет.</p> <p>Болезни нарушения репарации ДНК: анемии Фанкони, синдром Луи-Бар.</p> <p>Пероксисомные болезни: цереброренальный синдром Целльвегера. Болезни, связанные с нарушением структуры белков крови: гемоглобинопатии.</p> <p>Наследственные заболевания, сцепленные с X-хромосомой: агаммаглобулинемия, фосфат-диабет, гемофилия А и В, мышечная дистрофия Дюшенна.</p> <p>Митохондриальные болезни (синдром митохондриальной энцефалопатии, синдром Кернса-Сайра, синдром Пирсона).</p> <p>Хромосомные болезни (синдром Дауна, Шерешевского-Тернера, Патау, Клайнфельтера).</p> <p>Мультифакториальные болезни: бронхиальная астма, гипертоническая болезнь, сахарный диабет, экзогенно-конституциональное ожирение, язвенная болезнь, шизофрения, врожденные пороки развития.</p> <p>Врожденные пороки развития: классификация, клинические</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>проявления, диагностика, лечение. Медико-генетическое консультирование. Неонатальный скрининг: муковисцидоз, фенилкетонурия, адреногенитальный синдром, врожденный гипотиреоз, галактоземия. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний и врожденных пороков развития. Лечение наследственных болезней обмена веществ. Генотерапия. Этические, правовые и социальные проблемы медицинской генетики.</p>			
4.	Актуальные вопросы паллиативной медицины в педиатрии	<p>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9</p>	<p>Концепции и принципы паллиативной медицинской помощи в детском возрасте. Принципы лечения хронической боли и мониторинга его эффективности и безопасности у детей. Особенности коммуникаций с больным ребенком, родственниками и ближайшим окружением. Методология паллиативной медицинской помощи больным детям с неонкологическими прогрессирующими хроническими заболеваниями (врожденные пороки развития органов и систем, ВИЧ/СПИД, ХОБЛ, и др.) и онкологическими заболеваниями. Анализ этических и правовых проблем отношения к неизлечимо больному ребенку. Волонтерство в системе оказания паллиативной</p>	4	<p>В Т З А</p>	<p>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</p>

			помощи. Внебюджетные источники финансирования, как неотъемлемая часть работы паллиативной службы.			
--	--	--	---	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»

1. Пограничные состояния новорожденных: когда обращаться к врачу.
2. Диетотерапия при функциональных нарушениях пищеварения у новорожденных и детей грудного возраста.
3. Современные методы лабораторной диагностики заболеваний у детей; показания к направлению на консультацию к специалисту.
4. Современные методы инструментальной диагностики заболеваний у детей; показания к направлению на консультацию к специалисту.
5. Болезни накопления. Основные клинические проявления, диагностические критерии.
6. Наследственные метаболические заболевания нервной системы у детей. Основные клинические проявления, диагностические критерии.
7. Основные противопоказания к вакцинированию.
8. Вопросы вакцинации детей с хроническими неинфекционными заболеваниями.
9. Аллергические заболевания у детей: основные синдромы и симптомы аллергических болезней в педиатрии.
10. Пищевая аллергия у новорожденных и детей раннего возраста: роль диетотерапии.
11. Инородные тела дыхательных путей.
12. Алгоритм лечебных и профилактических мероприятий; тактика диспансерного наблюдения за детьми с хроническими бронхолегочными заболеваниями.
13. Особенности курации неизлечимо больных детей. Оценка состояния больного ребенка. Качество жизни в паллиативной медицине - принципы и практика
14. Энтеральное и парентеральное питание у больных детей с онкологической и неонкологической патологией.
15. Синдром апноэ во сне: этиология, клинические характеристики, диагностика, лечение.
16. Общие и расширенные мероприятия неотложной помощи детского возраста.
17. Лекарственные препараты, используемые при неотложных состояниях у детей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»

1. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка.
2. Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную предрасположенность.
3. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой:
 - a) антропометрия с оценкой полученных результатов, формированием заключения о физическом развитии ребенка;
 - b) определение эластичности кожи, тургора тканей, толщины подкожно-жирового слоя, наличия отеков и пастозности тканей;
 - c) пальпация лимфатических узлов с определением их размера, состояния;
 - d) сравнительная и топографическая перкуссия легких, аускультация легких;
 - e) определение границ сердца, аускультация сердца с характеристикой тонов и шумов, измерение и оценка артериального давления в соответствии с индивидуальной возрастной нормой;
 - f) пальпация органов брюшной полости с определением болевых точек и симптомов, размеров печени и селезенки (пальпаторно и перкуторно).
4. Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели крови в возрастном аспекте.
5. Оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки и костной системы ребенка, результаты ультразвукового и эндоскопического исследования, ЭКГ и т.д.
6. Назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года.

7. Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, осуществлять подбор и расчет дозы препаратов для лечения хронической боли, реабилитации, профилактики основных заболеваний у детей.
8. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:
 - гипертермический синдром;
 - бронхообструктивный синдром;
 - судорожный синдром;
 - потеря сознания;
 - кровотечения;
 - острые аллергические реакции.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педиатрия» утвержден на заседании кафедры поликлинической терапии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

12.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС

обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

12.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях тестирование дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педиатрия»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); ✓ выполнение заданий аудиторной самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка аудиторной самостоятельной работы
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с учебной и научной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование
3.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тестирование ✓ решение задач
5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проверка рефератов, докладов
6.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составление программы школы для больных на амбулаторно-поликлиническом этапе реабилитации ✓ разработка методического обеспечения для проведения школ для больных ✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование ✓ проверка программы и методического обеспечения школ для больных ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы
7.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ доклады ✓ публикации

8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами, вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

12.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педиатрия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

13.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Запруднов, А. М. Детские болезни : в 2 томах Том 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–2421–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>. – Текст: электронный.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни : в 2 томах. Том 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2422–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>. – Текст: электронный.
3. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–3409–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст: электронный.

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амбулаторно–поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи / составители А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–4023–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html>. – Текст: электронный.
2. Детские болезни : учебник / под редакцией Н. А. Геппе. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 760 с. – ISBN 978–5–9704–4470–2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>. – Текст: электронный.
3. Ерпулёва, Ю. В. Оценка статуса питания ребенка в практике врача–педиатра / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 80 с. – ISBN 978–5–

- 9704–3736–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>. – Текст: электронный.
4. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : руководство к практическим занятиям и сестринской практике / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 512 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html>. – Текст: электронный.
 5. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–4960–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>. – Текст: электронный.
 6. Кильдиярова, Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–4260–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>. – Текст: электронный.
 7. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4385–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>. – Текст: электронный.
 8. Кильдиярова, Р. Р. Справочник врача–педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 288 с. – ISBN 978–5–9704–5111–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451113.html>. – Текст: электронный.
 9. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–4408–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>. – Текст: электронный.
 10. Неотложная педиатрия / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–3766–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>. – Текст: электронный.
 11. Пропедевтика детских болезней : учебник / Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняева, Е. С. Жолобова [и др.] ; под редакцией Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 464 с. – ISBN 978–5–9704–2393–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>. – Текст: электронный.
 12. Ревнова, М. О. Дифференциальная диагностика детских болезней : руководство для врачей / М. О. Ревнова, О. Ф. Тарасов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 304 с. – ISBN 9785299008876. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/differencialnaya-diagnostika-detskih-boleznej-6549947/>. – Текст: электронный.
 13. Романцов, М. Г. Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник врача / М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Ф. И. Ершов ; под редакцией Ф. И. Ершова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4222–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442227.html>. – Текст: электронный.
 14. Руководство участкового педиатра / под редакцией Т. Г. Авдеевой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5165–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>. – Текст: электронный.
 15. Рыков, М. Ю. Онконастороженность в педиатрии / М. Ю. Рыков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 80 с. – ISBN 978–5–9704–5399–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453995.html>. – Текст: электронный.
 16. Самсыгина, Г. А. Кашель у детей. Клиническое руководство / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 176 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5532–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html>. – Текст: электронный.

17. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–5105–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html>. – Текст: электронный.
18. Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5102–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>. – Текст: электронный.
19. Самсыгина, Г. А. Часто болеющие дети / Г. А. Самсыгина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–4583–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html>. – Текст: электронный. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям / В. М. Шайтор. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4116–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст: электронный.
20. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5515–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный.
21. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–4818–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html>. – Текст: электронный.
22. Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–5599–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html>. – Текст: электронный.

13.3. ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
3. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
7. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
8. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>
9. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
 - Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
 - Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
10. Общероссийская общественная организация «Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей) Российской Федерации» – <http://gpfm.ru/>
11. <http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);
12. <http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.
13. <http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.
14. Справочники лекарственных средств:
 - <http://www.rlsnet.ru/> Справочник лекарственных средств РЛС;
 - <http://www.vidal.ru/> Справочник лекарственных средств Видаль

13.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. <http://www.medi.ru/doc/> 35 медицинских журналов on-line. Много полнотекстовых статей;
2. <http://www.medlit.ru/medrus/rospecd.htm> Российский педиатрический журнал;
3. <http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;
4. <http://www.t-patient.ru/> Трудный пациент - политематический журнал для врачей различных специальностей.
5. <http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;
6. <http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.
7. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9316> Аллергология и иммунология.
8. <http://www.pulmonology.ru/> Русское респираторное общество, журнал "Пульмонология";
9. <http://www.ersnet.org/> Европейский респираторный журнал (European Respiratory Journal)
10. <http://www.detinf.ru> Ассоциация педиатров инфекционистов
11. <http://nnoi.ru/> Национальное научное общество инфекционистов
12. <http://www.palliamed.ru/> Российская ассоциация паллиативной медицины

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Педиатрия	<p>Учебная аудитория (комната № 1), для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д. 24 Договор № 31-24/17 от 01.02.2017 г. с БУЗ ВО ВГКП № 4 бессрочно</p> <p>Учебная аудитория (комната № 4), для проведения занятий семинарского и</p>	<p>Укомплектовано: стол для обучающихся – 5 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 1 шт.</p> <p>Укомплектовано: стол для обучающихся – 8 шт., стулья – 15 шт., компьютеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензии Microsoft:License – 69674503 от 19.04.2018: Windows 10 Pro – 15 • Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-200706-092555-407-790, Количество объектов: 900 Users, Срок использования ПО: с 2020-07-07 до 2021-07-20 • «Мой Офис» Российский пакет офисных приложений (таблица, редактор, презентация) Сублицензионный договор №223/А/37 от 05.08.2019 г. Количество лицензий 400 МойОфис Стандартный (X2-STD-NE-NDNL-A)). Срок действия: бессрочный. • Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. • Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет

	<p>типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая 12А</p>	– 1 шт	<p>собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия с 01.01.2021 по 31.12.2021. Договор № 44/ЭА/4 от 30.12.2020. Тариф Enterprise Total – 2000, до 2500 участников. Период действия с 21.09.2020 по 31.12.2020. Договор № 44/Ед5/71 от 21.09.2020. Тариф Enterprise Total – 2000, до 2500 участников. • Mind (система проведения вебинаров). Сайт https://www.imind.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия: с 02.12.19 по 01.12.20. Договор IMIND-RU20191202-001 от 02.12.2019 (2 конференции до 50 участников) • Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2020 по 11.10.2021 Договор 223/ЕдР/82 от 12.10.2020 • КонсультантПлюс (справочник правовой информации) Период действия: с 01.01.2021 по 31.12.2021 Договор № 44/ЭА/6 от 25.12.2020 • EndNote X9 Multi User Corporate. Договор: 44/Ед5/10 от 24.04.2019. Лицензий: 5 без ограничений по сроку. • Vitrix (система управления сайтом университета http://vrngmu.ru и библиотеки http://lib.vrngmu.ru). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно. • STATISTICA Base от 17.12.2010
	<p>Учебная аудитория (комната № 3) для самостоятельной работы обучающихся, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая 12 А</p>	<p>Укомплектовано: стол для обучающихся – 8 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 8 шт</p>	

Разработчики:

зав. кафедрой поликлинической терапии, доктор мед. наук, профессор А.А Зуйкова;
доцент кафедры поликлинической терапии, доктор мед. наук, О.Н. Красноруцкая;
ассистент кафедры поликлинической терапии, кандидат мед. наук, М.Н. Муравицкая.

Рецензенты:

Нехаенко Наталия Евгеньевна – заместитель руководителя Департамента здравоохранения Воронежской области, доктор медицинских наук, профессор

Леднева Вера Сергеевна – заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, доктор медицинских наук, доцент

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии 20 июня 2021 года, протокол № 11 .