

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2023 12:15:32  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef81648f7523a2e2da8530

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО

решением цикловой методической комиссии  
по координации подготовки кадров высшей квалификации

протокол № 7 от 17.06.2022 г.

Декан ФПКВК Е.А. Лещева

17 июня 2022 г.

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины  
«ПЕДИАТРИЯ»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.39 «Лечебная физкультура и спортивная медицина»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

**курс - 1**

кафедра – **поликлинической терапии**

всего **36 часов (1 зачётная единица)**

контактная работа: **20 часов**

✓ практические занятия **16 часов**

внеаудиторная самостоятельная работа **16 часов**

контроль: **зачет 4 часа во 2-ом семестре**

**Воронеж  
2022 г.**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПЕДИАТРИЯ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача спортивной медицины по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и (или) патологических состояний, сохранению и укреплению здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, их реабилитации, повышению работоспособности спортсменов.

#### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача спортивной медицины, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ медицинскому обеспечению участников физкультурных и спортивных мероприятий;
- ✓ медицинскому обеспечению лиц, занимающихся физической культурой и спортом, медико-биологическому и медицинскому обеспечению спортсменов на этапах спортивной подготовки, при проведении спортивных мероприятий.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

### **1.1. Медицинское обеспечение участников физкультурных и спортивных мероприятий:**

#### ***Знать:***

- ✓ правила оказания первой помощи;
- ✓ стандарты и порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации;
- ✓ международные и российские правила (регламенты) медицинского обеспечения соревнований по виду спорта (при наличии) ;
- ✓ организация работы на различных этапах медицинской эвакуации;
- ✓ диагностика и лечение основных заболеваний и травм, их профилактика;
- ✓ особенности медицинского обеспечения соревнований в соответствии с международными правилами;
- ✓ клиническая симптоматика неотложных состояний, лечение и профилактика;
- ✓ влияние факторов окружающей среды на развитие патологических состояний;
- ✓ основы рационального питания, нутритивной поддержки, принципы диетотерапии
- ✓ основы организации питания в период проведения тренировочной и соревновательной деятельности, с учетом специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки, спортивной квалификации спортсмена;
- ✓ оценка функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- ✓ нормативно-правовая документация (федеральные законы, технические регламенты, международные и национальные стандарты, рекомендации, международные классификации и др.).

#### ***Уметь:***

- ✓ осуществлять медицинскую консультацию;
- ✓ использовать навыки работы с медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи;
- ✓ оформлять медицинскую документацию;
- ✓ выявлять общие и специфические признаки заболевания;
- ✓ устанавливать диагноз в соответствии с требованиями Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) и Международной классификации болезней (МКБ);
- ✓ оказывать медицинскую помощь в области своей компетенции (квалификации);

- ✓ определять нарушения адаптации, влияние факторов окружающей среды на функциональное состояние;
- ✓ определять целесообразность методов воздействия и достаточности сочетания медикаментозной терапии, оценку возможных осложнений;
- ✓ определять целесообразность или необходимость использования дополнительных методов профилактики травматизма или реабилитации после травм (тейпирование, кинезиотейпинг, применение бандажей и брейсов, ортезов и др.);
- ✓ контролировать эффективность проведения диагностических и лечебных мероприятий сотрудниками медицинской бригады;
- ✓ контролировать эффективность использования медицинского оборудования, инструментария, лекарственных препаратов сотрудниками медицинской бригады;
- ✓ осуществлять инструктаж по вопросам оказания первой помощи и медицинской помощи;
- ✓ осуществлять инструктаж по оформлению медицинской документации;
- ✓ сформировать заявку на лекарственное обеспечение;
- ✓ оформлять отчетно-учетные медицинские формы;
- ✓ планировать работу медицинской бригады.

***Владеть:***

- ✓ проведением медицинского осмотра, консультацией (первичная, повторная) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ определением необходимости дополнительных портативных (стационарных) методов инструментальной диагностики (обследования) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ анализом и клинической оценкой ситуации, оказание медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением консилиума в медицинской бригаде специалистов;
- ✓ определением необходимости медицинской эвакуации, ее особенностей и путей;
- ✓ осуществлением медицинской эвакуации пациента (в случае необходимости);
- ✓ проведением санитарно-просветительной работы;
- ✓ соблюдением врачебной этики и деонтологии;
- ✓ руководством медицинскими работниками по медицинскому обеспечению мероприятий;
- ✓ навыками проведения медицинского осмотра.

**1.2. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Медико-биологическое и медицинское обеспечение спортсменов на этапах спортивной подготовки, при проведении спортивных мероприятий:**

***Знать:***

- ✓ законы и иные нормативно правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения и в сфере физической культуры и спорта;
- ✓ организация спортивной медицины в физкультурно-спортивных организациях;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ перечень лекарственных средств для оказания первой помощи и неотложной медицинской помощи;

- ✓ санитарно-гигиенические и эпидемиологические нормативы и правила на объектах спорта;
- ✓ методы и средства современной клинической, лабораторной, функциональной диагностики;
- ✓ диагностика острых и неотложных состояний по возрастным группам;
- ✓ правила оказания первой помощи, стандарты и порядки оказания медицинской (в том числе неотложной, специализированной) помощи в области своей квалификации;
- ✓ общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями, международные стандарты;
- ✓ оценка адекватности физических нагрузок состоянию здоровья;
- ✓ анатомо-физиологические особенности организма в возрастном аспекте;
- ✓ медицинские рекомендации и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом с учетом состояния здоровья;
- ✓ функциональные методы оценки физического развития и физической работоспособности в различные возрастные периоды;
- ✓ показатели функционального и физического состояния в норме, в условиях различной направленности тренировочного процесса;
- ✓ анатомо-физиологические основы мышечной деятельности;
- ✓ развитие физических качеств: скоростные, силовые, координационные способности, гибкость, выносливость;
- ✓ возрастные особенности отбора детей и подростков по видам спорта;
- ✓ диагностические тесты и врачебно-педагогические методы в спортивной медицине;
- ✓ методы биохимического, иммунологического и микробиологического контроля;
- ✓ оказание медицинской помощи при занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ реабилитация, профилактика заболеваний и травм;
- ✓ применение психолого-педагогических методов в спорте;
- ✓ применение методик кинезиологии, тейпинг, кинезотейпинг, применение бандажей, брейсов, ортезов и др.;
- ✓ основы питания в спорте;
- ✓ средства и методы спортивной фармакологии;
- ✓ методы физиотерапии и массажа;
- ✓ методы реабилитации с применением природных и преформированных физических факторов;
- ✓ определение биологического возраста (антропология, антропометрия) у юниоров;
- ✓ показания к назначению санаторно-курортного лечения;
- ✓ методы оценки природных и других факторов в развитии болезней и их профилактика;
- ✓ гигиенические нормативы и особенности для детско-юношеского спорта;
- ✓ основы построения этапов спортивной подготовки у лиц женского пола;
- ✓ контроль использования индивидуальной защиты экипировки по видам спорта;
- ✓ перечень применяемых лекарственных средств, БАДов, продуктов специализированного питания спортсменов;
- ✓ с целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий – дополнительное профессиональное образование:
  - программы повышения квалификации
  - формирование профессиональных навыков через наставничество
  - стажировка
  - использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)
  - тренинги в симуляционных центрах;

- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных мероприятиях;

- ✓ соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;
- ✓ соблюдение законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.

**Уметь:**

- ✓ оформлять медицинскую документацию;
- ✓ проводить экспертизу нетрудоспособности, в том числе при выезде спортивных сборных команд за пределы Российской Федерации;
- ✓ анализировать и применять на практике знания особенностей возрастной анатомии и физиологии;
- ✓ анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем;
- ✓ проводить антропометрические измерения, оценивать соответствия возрастным нормам;
- ✓ выбирать и применять методики для определения биологического возраста;
- ✓ проводить оценку функциональных возможностей спортсмена с привлечением необходимых специалистов, медицинских средств и методов;
- ✓ организовывать проведение функциональной диагностики органов и систем;
- ✓ оценивать скоростные, силовые, координационные способности, гибкость и выносливость в соответствии с методикой;
- ✓ оценивать возрастные особенности физиологических функций;
- ✓ распределять на группы для занятий физической культурой и допуск к занятиям с учетом возраста, состояния здоровья и специфики физической активности;
- ✓ использовать знания анатомо-физиологических основ человека по возрастным особенностям и при занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ оценивать функциональное состояние организма для своевременной диагностики группы заболевания или патологического процесса;
- ✓ выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, определить диагноз болезни;
- ✓ анализировать закономерности функционирования органов и систем при занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ использовать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ✓ использовать результаты лабораторных методов исследования;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты современных диагностических технологий по группам, с учетом индивидуальных возрастных физиологических особенностей;
- ✓ оказывать и/или организовывать оказание медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ применять природные и преформированные физические факторы;
- ✓ проводить санитарно-просветительную работу по вопросам гигиены;
- ✓ проводить мероприятия по оздоровлению различных возрастных групп населения;
- ✓ определять необходимую компенсацию энергетических затрат на выполнение специальной работы специализированными продуктами питания спортсменов, БАДами, коррекцией пищевого рациона;
- ✓ рассчитывать необходимый спортсмену калораж, давать рекомендации по питанию;

- ✓ определять медицинские рекомендации и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом с учетом состояния здоровья;
- ✓ использовать психолого-педагогические методики;
- ✓ применять лекарственные средства, БАД, продукты специализированного питания спортсменов для поддержания работоспособности физиологических систем.

***Владеть:***

- ✓ ведение медицинской документации, индивидуальных карт, с занесением сведений о состоянии здоровья, контрольных исследований функционального состояния, анализируя полученные результаты с формированием отчетности;
- ✓ организация проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (углубленного медицинского обследования, этапного медицинского осмотра и текущих медицинских наблюдений) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ рекомендации по выбору вида спорта (выбор спортивной специализации) на начальном этапе спортивной подготовки;
- ✓ оказание медицинской помощи, осуществление врачебной деятельности, направленной на сохранение здоровья, совершенствование физических качеств, повышение функциональных возможностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ составление графика с поименным списком и датами прохождения медицинских осмотров, контроль его соблюдения;
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за группами лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- ✓ подготовка графика вакцинации и контроль его соблюдения;
- ✓ оформление медицинского заключения (допуска) для занятий физической культурой и спортом, участие в тренировочных мероприятиях и спортивных соревнованиях;
- ✓ определение адекватности физических нагрузок состоянию здоровья;
- ✓ анализ и предотвращение перетренированности на основах кардиологического, биохимического мониторинга;
- ✓ анализ состояния спортсмена и выявление переутомления и перетренированности, их коррекция;
- ✓ профилактика заболеваний и травм;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе при выезде спортивных сборных команд за пределы Российской Федерации;
- ✓ проведение врачебно-педагогических наблюдений;
- ✓ Разработка программ профилактики и реабилитации с учетом возрастных особенностей;
- ✓ разработка программ фармакологической коррекции и срочного восстановления в зависимости от этапа спортивной подготовки;
- ✓ назначение и применение методов кинезиологии, физиотерапии и массажа;
- ✓ проведение просветительской работы по профилактике заболеваний и травм;
- ✓ осуществление мер по противодействию применения допинга в спорте и борьбы с ним;
- ✓ оформление запроса на терапевтическое использование запрещенных в спорте субстанций и методов при наличии медицинских показаний, в соответствии с международными стандартами;
- ✓ проведение лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий при выявлении хронических заболеваний и травм;
- ✓ проведение мероприятий, направленных на адаптацию при смене часового пояса, климатических условий с учетом этапов спортивной подготовки;
- ✓ назначение и применение методов реабилитации с применением природных и преформированных физических факторов;

- ✓ организация взаимодействия с психологом, тренером и прочими специалистами на этапах спортивной подготовки;
- ✓ разработка полноценного по жирам, белкам, углеводам, микроэлементам, витаминам и калоражу пищевого рациона, с учетом вида спорта и индивидуальных особенностей;
- ✓ контроль состава тела и массы с корректировкой пищевого рациона;
- ✓ компенсация затрат по калорийности в рационе с применением продуктов специализированного питания для спортсменов;
- ✓ контроль соблюдения питьевого режима;
- ✓ руководство работой медицинских сестер (братьев) по массажу;
- ✓ подготовка обоснованных медицинских рекомендаций тренерам по корректировке индивидуальных планов спортивной подготовки;
- ✓ определение формы и методов профилактики, лечения травм и заболеваний, возникающих на фоне физических и психологических нагрузок;
- ✓ определение необходимости санаторно-курортного лечения;
- ✓ организация медицинской работы с участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i><b>Профилактическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к применению методов лечебной	- текущий

	физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи	- промежуточный
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	- текущий - промежуточный
<b><i>Психолого-педагогическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

### **3. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» ФУНКЦИЯМ ВРАЧА СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Код компетенции и её содержание	Профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) патологических состояний, сохранение и укрепление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, повышение спортивной работоспособности спортсменов	
	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей лечебной физкультурой	Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом
<b>УК-1</b>	+	+
<b>ПК-1</b>	+	
<b>ПК-2</b>	+	
<b>ПК-4</b>	+	
<b>ПК-5</b>	+	
<b>ПК-6</b>		+
<b>ПК-8</b>		+
<b>ПК-9</b>	+	



**РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.39 «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»**

ДИСЦИПЛИНА ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»		
	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей лечебной физкультурой	Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом	
«Лечебная физкультура и спортивная медицина»	+	+	
Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	
Общественное здоровье и здравоохранение			
Педагогика			
Патологическая анатомия	+	+	
Патологическая физиология	+	+	
Педиатрия	+	+	
Методы диагностики		+	
Поликлиническая терапия	+	+	
Гериатрия	+	+	
Клиническая анатомия			
Клинико-лабораторная диагностика	+	+	
Экстренная медицинская	+	+	
Топографическое обоснование биомеханики ОДА	+	+	
Фтизиатрия			
Информационные технологии и основы доказательной медицины			

<b>Практика</b>	+	+	
<b>Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза</b>	+	+	
<b>Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом</b>			

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
ЛЕКЦИИ			
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	<b>16</b>		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	<b>16</b>		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	<b>4</b>		
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>36</b>		

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ**

**6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа (0)	клинические практические занятия (16)				
<b>1.</b>	<b>Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей лечебной физкультурой</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	текущий	<b>16</b>	✓ вопросы ✓ тесты ✓ задачи
<b>2.</b>	<b>Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	текущий	<b>16</b>	✓ вопросы ✓ тесты ✓ задачи

	промежуточная аттестация: зачет	<b>4</b>	✓ вопросы ✓ тесты ✓ задачи
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>36</b>	

### 6.2 Тематический план клинических практических занятий

*Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А-алгоритмы выполнения практических навыков.*

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
	<b>Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей лечебной физкультурой.</b>			<b>8</b>	<b>В Т З А</b>	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый
<b>1.</b>	Анатомо-физиологические особенности развития детей. Функциональные исследования у детей при занятиях лечебной физкультурой.	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b>	Классификация детского возраста, 7 периодов возраста и созревания. Краткая характеристика периодов новорожденности и грудного возраста, раннего детства, первого детства, второго детства, подросткового возраста и юношеского возраста. Рациональный режим, оптимальная двигательная активность как основа нормального развития детей. Средства ЛФК и основные методические принципы их применения для детей. Анамнез. Исследование и оценка физического развития. Соматоскопия. Оценка биологического созревания и полового развития. Определение календарного возраста. Антропометрия. Методы оценки физического развития. Функциональные методы исследования, пробы и тесты. Функциональные исследования в условиях мышечного покоя.	4	<b>В Т З А</b>	✓ текущий ✓ промежуточный итоговый

			<p>Функциональные пробы и тесты в оценке функциональных способностей занимающихся физкультурой и спортом. Исследование суточного ритма физиологических функций при занятиях физической культурой и спортом. Оценка функционального состояния организма. Оценка физической подготовленности ребенка</p>			
2.	<p>Лечебная физкультура у детей с врожденными аномалиями развития.</p> <p>Лечебная физкультура у детей при соматических заболеваниях.</p>	<p><b>УК-1</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-5</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-8</b> <b>ПК-9</b></p>	<p>Клиническая картина врожденного вывиха бедра. Консервативное и оперативное лечение. Задачи и средства ЛФК при консервативном лечении. Периоды реабилитации при оперативном лечении: предоперационный, иммобилизационный, период пассивных упражнений, период активных движений, период обучения ходьбе. Характеристика средств и методики ЛФК по периодам. Клиническая картина врожденной мышечной кривошеи (ВМК). Задачи ЛФК при консервативном и оперативном лечении. Специальные упражнения при ВМК для детей после 3-х лет на суше и в воде. ЛФК при оперативном лечении: в пред- и послеоперационном периоде. Постановка на диспансерное наблюдение. Клиническая картина врожденной косолапости (ВК). Консервативное или оперативное лечение. Поэтапная коррекция ВК. Первый этап - лечение положением с помощью бинтовых и гипсовых повязок и гипсовых лонгеток. Задачи и средства второго этапа (после окончательного снятия иммобилизации).</p>	4	<p><b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b></p>	<p>✓ <b>текущий</b> ✓ <b>промежуточный</b> <b>итоговый</b></p>

		<p>Специальные упражнения и массаж. Упражнения и ходьба в бассейне. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания у детей. Клиническая картина. Показания к применению ЛФК. Понятие о часто болеющих детях. Задачи ЛФК для часто болеющих детей. Лечение положением, массаж, лечебная гимнастика. Сочетание ЛГ и массажа. Закаливание. Понятие о ревматизме. Клиническая картина. 3 периода физической реабилитации. Задачи, средства и методы ЛФК в щадящем, функциональном и тренировочном периодах. Средства и методика ЛФК при пороках сердца у детей. Использование игр и игрового метода в реабилитации детей. Понятие о миокардите. Клиника. Показания к применению ЛФК. Задачи, средства и методы ЛФК при разных двигательных режимах. Значение, задачи и методика занятий ЛФК с детьми, имеющими различные отклонения в работе сердца функционального характера. Постепенное увеличение нагрузок под контролем ЧСС. Некоторые особенности дыхательной функции и органов дыхания у детей. Основные этиологические факторы заболеваний органов дыхания у детей. Задачи, средства и методы ЛФК при остром бронхите (лечение положением, физические упражнения, массаж, закаливание). Понятие о хроническом (рецидивирующем) бронхите. Задачи, средства и методы физической</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>реабилитации в период ремиссии. Общеразвивающие и дренажные упражнения. Виды закаливания. Задачи, средства и методы ЛФК при бронхиальной астме. Значение и методика звуковой гимнастики с произношением шипящих, свистящих звуков и словосочетаний. Упражнения с удлиненным выдохом и задержкой дыхания. ЛГ с включением элементов релаксации, дренажной гимнастики, йоготерапии. Задачи и методика ЛФК при пневмонии в I-III периоды жизни, в подостром периоде. Задачи и методика физической реабилитации в период рассасывания патологического очага в легких. Значение и методика звуковой гимнастики. Трехфазное дыхание. Общеразвивающие упражнения в период выздоровления.</p>			
	<b>Раздел 2. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом</b>			<b>8</b>	<b>В Т З А</b>	<p>✓ текущий ✓ промежуточный итоговый</p>
<b>3.</b>	<p>Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом. Роль врача в управлении тренировочным процессом детей.</p>	<p><b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b></p>	<p>Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Организация системы врачебных наблюдений за детьми, занимающимися физкультурой и спортом. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений. Особенности определения состояния здоровья при врачебном контроле. Роль очагов хронической инфекции в оценке состояния здоровья. Роль иммунной системы в оценке состояния здоровья. Медицинский контроль и самоконтроль в массовой</p>	4	<b>В Т З А</b>	<p>✓ текущий ✓ промежуточный итоговый</p>

		<p>физической культуре Врачебный контроль за детьми, подростками, Самоконтроль ребенка в массовой физической культуре и спорте. Врачебный контроль на соревнованиях. Функциональная диагностика в процессе врачебного контроля. Функциональные методы исследования и функциональные пробы. Исследование физического развития и опорно-двигательного аппарата. Исследование сердечно-сосудистой системы. Дозирование физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Основные проблемы спортивного сердца. Физиологическое спортивное сердце. Патологическое спортивное сердце. Влияние характера физической деятельности на систему кровообращения. Заболевания сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом. Причины заболеваний у спортсменов. Классификация функциональных проб и тестов. Организационно-методические требования к проведению функциональных проб. Требования, предъявляемые к функциональным пробам. Методика проведения функциональных проб. Меры предосторожности при функциональном тестировании. Оценка результатов проведения функциональных проб с дозированной физической нагрузкой. Физическая работоспособность. Прямые и косвенные показатели. Тесты с</p>			
--	--	---	--	--	--



			<p>максимальной мощностью нагрузки. Тесты с субмаксимальной мощностью нагрузки. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы физической работоспособности</p>			
4.	<p>Организация медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий у детей.</p>	<p><b>УК-1</b> <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-4</b> <b>ПК-5</b> <b>ПК-6</b> <b>ПК-8</b> <b>ПК-9</b></p>	<p>Объективные и субъективные показатели утомления. Основы утомления и восстановления. Механизмы развития утомления. Субъективные и объективные признаки. Особенности утомления при различных видах нагрузок. Предутомление. Хроническое утомление. Переутомление. Теоретические аспекты проблемы восстановления и общие принципы использования средств восстановления в спортивной тренировке. Практические рекомендации применения восстановительных процедур в различных видах спортивной деятельности. Закономерности восстановительных процессов. Восстановительные средства. Фармакологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности Антидопинговый контроль. Классификация допинговых препаратов. Допинг-контроль и здоровье спортсменов. Биоритмологический контроль функций организма человека. Планирование тренировочных нагрузок и комплексов средств и методов восстановления в годичном цикле подготовки</p>	4	<p><b>В</b> <b>Т</b> <b>З</b> <b>А</b></p>	<p>✓ <b>текущий</b> ✓ <b>промежуточный</b> <b>итоговый</b></p>



## 7.4 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического клинического занятия, включает в себя учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов) и творческих заданий, а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

### Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

#### **ЗАНЯТИЕ: «Анатомо-физиологические особенности развития детей».**

##### **Задание № 1:**

1. Укажите динамику длины тела ребенка за первый год жизни:

2. Оценить физическое развитие ребенка:

Ребенку 5 месяцев. Масса тела при рождении 3200 г., длина тела 53 см. Ребенок весит 6 кг, длина тела – 67 см.

---

---

---

3. Укажите динамику массы тела ребенка за первый год жизни:

4. Определить дефицит массы тела ребенка:

В 3 месяца вес ребенка составляет 4 кг, длина тела -57,5 см (родился с весом 3 кг, длиной тела 50 см).

---

---

---

5. Определите рост ребенка:

Возраст, 7 мес. (вес при рождении 3200 г., длина тела 51 см)

---

---

---

6. Проведите оценку прогнозируемого роста у мальчика, девочки:

Рост матери составляет 158 см, отца – 182 см.

---

---

---

**Задание № 2:** решите ситуационные задачи.

**Задача № 1**

На амбулаторном приеме мальчик 12 месяцев жизни, рожденный от IV беременности, II срочных родов. Предыдущие: один выкидыш, один мед. аборт, одни - срочные роды. Матери 42 года. Настоящая беременность протекала на фоне гестоза I половины, перенесенного гриппа на сроке 8 недель. Масса при рождении 3200 г, длина тела 51 см. К груди приложен в род. зале. Привит по календарю. Выписан из роддома на 5 сутки жизни. Социальный анамнез - семья полная, старшей сестре - 11 лет. Проживают в однокомнатной квартире. Отец ребенка курит. Материальная обеспеченность семьи - удовлетворительная. Индекс отягощенности наследственного анамнеза - 0,6. При проведении УЗИ сердца в возрасте 1 месяца жизни диагностирован стеноз клапана аорты. Ребенок находится на искусственном вскармливании. До года перенес 3 раза ОРВИ. Состоит на диспансерном учете у кардиолога. На осмотре масса – 8,5 кг (3), длина 73 см (3), отмечается бледность кожных покровов. Область сердца не изменена. Аускультативно выслушивается грубый систолический шум над аортой и в точке Боткина, который проводится за пределы сердца, ослабление II тона на аорте. ЧСС –120 в минуту. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет, ЧД – 33 в минуту. Печень пальпируется на 1 см ниже правой реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Сон - беспокойный. Аппетит снижен. Зубов 4 (2 нижних и 2 верхних). Психометрия: Др - самостоятельно выполняет действия с игрушками (катает, возит, кормит); До - стоит самостоятельно (без опоры), ходит с поддержкой; Рп - понимает слово "нельзя", понимает название нескольких предметов, действий; выполняет отдельные поручения ("найди", "отдай"); Ра - произносит 5 облегченных слов; Н - самостоятельно пьет из чашки, ест жидкую пищу из бутылочки.

**Вопросы:**

1. Оцените критерии здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите группу здоровья.
3. Дайте рекомендации по режиму, питанию, воспитательным и физическим воздействиям.
4. Проведите профилактику пограничных состояний и специфическую профилактику инфекционных заболеваний в рамках национального календаря профилактических прививок.
5. В какой следующий возрастной период должен быть осмотрен данный ребенок, и какие обследования и консультации в возрасте 12 месяцев должен получить ребенок в рамках приказа МЗ РФ № 1346н?

**Ответы:**

1. 1 критерий отягощен за счет биологического анамнеза (мальчик от IV беременности, II срочных родов. Предыдущие беременности закончились: один выкидыш, один медаборт, одни - срочные роды. Матери 42 года. Настоящая беременность протекала на фоне гестоза I половины, перенесенного гриппа на сроке 8 недель). 2 критерий не отягощен, так как масса и рост находятся в 3 коридоре (в норме масса от 3 до 6 коридора, а рост от 3 до 7 коридора). 3 критерий не отягощен, нервно-психическое развитие 1 группа 3 степень. 4 критерий умеренно отягощен, так как на первом году жизни перенес 3 раза ОРВИ. 5 критерий отягощен, так как при проведении УЗИ сердца в возрасте 1 месяца жизни у ребенка диагностирован стеноз клапана аорты. 6 критерий отягощен, так как ребенок состоит на диспансерном учете у врача-кардиолога по поводу стеноза клапана аорты.
2. Диагноз: ВПС стеноз клапана аорты, НК0. Группа здоровья: III.

3. Режим для данного возраста (от 12 до 1 года 6 месяцев) № 5 включает: – кормление - 5 раз через 3,5-4,5 часа по 20-30 минут, объем разового кормления составляет 200-230 мл; – бодрствование по 3,5-4,0 часа; – сон ночной 10-11 часов, сон дневной 2 периода по 2-2,5 часа. Так как ребенок с 1,5 месяцев находится на искусственном вскармливании в утреннее и вечернее кормление идет адаптированная смесь 3 ступени (для детей старше 1 года). Введены 3 прикорма: первый прикорм в 10.00 в виде двух/трехкомпонентных каш на воде 180 гр., 50 гр. фруктов кусочками, сливочное масло 5 гр. Второй прикорм в 14.00 - овощное рагу (кабачки, брокколи, картошка) 180 гр., отварное мясо 60 гр., желток целый, растительное масло. Третий прикорм в 18.00 - творог 70 гр., кисломолочная смесь 160 гр. Воспитательные воздействия – на 1 год 3 месяца жизни и заключается в стимулировании следующих линий нервно-психического развития: Ра – родитель должен контролировать использование в речи облегченных слов «ав- ав», «кис-кис» и пр.; Рп – должен выполнять задания по действию с предметами: покорми куклу, помой руки, умойся и пр.; Н – должен самостоятельно есть густую пищу, формирование навыков опрятности; И – должен уметь нанизывать на стержень кольца, строить из кирпичиков дом и прочее. Ср – уметь вкладывать в куб по форме мелкие детали. Гимнастический комплекс направлен на подготовку к ходьбе, воспитание связи движения со словом. Упражнения включают: – Сгибание и разгибание рук. – Наклоны и выпрямление туловища. – Присаживание, держась за кольца. – Доставание палочки прямыми ногами. – Приподнимание туловища из положения лежа на животе.

4. ППС – профилактика пограничных состояний – на возраст 1 год 3 месяца включают: соблюдение гигиенических мероприятий, прогулки на свежем воздухе, солнечные и воздушные ванны. Vit D3 не назначается так как он есть в адаптированных смесях. Назначаем рекомендации по закаливанию в виде воздушных ванн перед купанием, обтирание махровым полотенцами с контрастной температурой (теплой и прохладной) и прочее. ПП – в возрасте 12 месяцев в рамках национального календаря профилактических прививок участковым врачом-педиатром обязательно должна быть проведена туберкулинодиагностика, а через 72 часа возможно проведение первой вакцинации (V1) от кори, краснухи и эпидемического паротита с предварительным взятием информированного добровольного согласия. V1- ЖКВ+ V1 ЖПВ+ V1 ЖКрВ – разрешена, так как ребенок здоров и медицинских противопоказаний нет. Дети, имеющие порок развития, находятся в группе риска по развитию простудных заболеваний, поэтому данному ребенку обязательно проведение следующей вакцинации от пневмококковой, гемофильной инфекции и гриппа.

5. Следующий профилактический осмотр будет в возрасте 1 года 3 месяцев жизни. В возрасте 12 месяцев ребенок должен получить консультации: врача-невролога, детского врача-хирурга, врача-офтальмолога, детского врача-стоматолога, детского врача-психиатра, врача-оториноларинголога и пройти следующие обследования: ЭКГ, ОАК, ОАМ, глюкоза в крови. Дополнительно по наличию основного заболевания ребенок обязательно консультируется врачом-кардиологом и врачом-кардиохирургом для решения вопроса дальнейшего хирургического лечения. Из инструментального исследования дополнительно назначается УЗИ сердца с доплером и определением градиента на легочном стволе.

**Задание № 3:** решите тестовые задания.

Выберите один правильный ответ

1. СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ

1) 45-47 см

- 2) 47-49 см
- 3) 50-53 см
- 4) 53-55 см
- 5) 55-57 см

2. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 30-32 см
- 2) 32-34 см
- 3) 34-36 см
- 4) 36-38 см
- 5) 38-40 см

3. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ ДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПРИ РОЖДЕНИИ СОСТАВЛЯЕТ

- 6) 32-34 см
- 7) 36-38 см
- 8) 34-36 см
- 9) 30-32 см
- 10) 28-30 см

Выберите несколько правильных ответов

4. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 11) пропорции тела
- 12) число ядер окостенения
- 13) показатели массы и роста
- 14) вторичные половые признаки
- 15) нервно-психическое развитие
- 16) появление молочных зубов
- 17) количество постоянных зубов

5. КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПОДРОСТКОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) число ядер окостенения
- 2) вторичные половые признаки
- 3) умения и навыки
- 4) нервно-психическое развитие
- 5) появление молочных зубов
- 6) количество постоянных зубов
- 7) пропорции тела
- 8) показатели массы и роста

Выберите один правильный ответ

6. ОСНОВНЫМ ФИЗИКАЛЬНЫМ СИМПТОМОМ В ДИАГНОСТИКЕ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) одышка
- 2) зона ослабленного дыхания, выявленная при аускультации
- 3) очаговая (локальная) крепитация в зоне ослабленного дыхания
- 4) многочисленные мелкопузырчатые хрипы

**7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА (SCORAD) УЧИТЫВАЕТ**

- 1) распространенность кожного процесса (А) и интенсивность клинических проявлений (В)
- 2) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В) и субъективные симптомы (С) до и после лечения
- 3) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В), субъективные симптомы (С), эффективность терапии (D)
- 4) распространенность кожного процесса (А), интенсивность клинических проявлений (В), субъективные симптомы (С), эффективность терапии (D), эффективность диетических и режимных мероприятий (Е) до и после лечения

**8. МАКСИМУМ ШУМА ПРИ ДЕФЕКТЕ МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ**

- 1) на верхушке сердца
- 2) во II межреберье слева от грудины
- 3) в IV-V межреберье слева от грудины
- 4) над областью сердца
- 5) во II межреберье справа от грудины

Выберите несколько правильных ответов

**9. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 МЕСЯЦА**

- 1) вздрагивает при резком звуке
- 2) совершает ищущие повороты головы на звук
- 3) хорошо удерживает голову в вертикальном положении
- 4) следит глазами за движущимся предметом
- 5) фиксирует взор на ярком предмете
- 6) появляется улыбка при спокойном бодрствовании

**10. ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 1 ГОДА**

- 1) самостоятельно ест из ложки
- 2) самостоятельно пьет из чашки
- 3) произносит 8-10 слов
- 4) приседает, наклоняется за игрушкой, перешагивает через препятствие
- 5) начинает ходить самостоятельно

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
<b>1</b>	3	<b>6</b>	3
<b>2</b>	3	<b>7</b>	2
<b>3</b>	1	<b>8</b>	3
<b>4</b>	1, 2, 3, 5, 6	<b>9</b>	1, 5, 6
<b>5</b>	1, 2, 6, 7, 8	<b>10</b>	2, 3, 5

## 7.5 Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З А Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
<b>Раздел 1. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей лечебной физкультурой.</b>				<b>8</b>	<b>В Т Р</b>	<b>✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый</b>
<b>1.</b>	Анатомо-физиологические особенности развития детей. Функциональные исследования у детей при занятиях лечебной физкультурой.	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b>	✓ проработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка реферативного сообщения	4	В Т Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
<b>2.</b>	Лечебная физкультура у детей с врожденными аномалиями развития.  Лечебная физкультура у детей при соматических заболеваниях.	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b>	✓ проработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка реферативного	4	В Т Р	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый



			сообщения.			
<b>Раздел 2. Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом.</b>				<b>8</b>	<b>В Т З А Р</b>	<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый
<b>3.</b>	Врачебный контроль за детьми и подростками, занимающимися спортом. Роль врача в управлении тренировочным процессом детей.	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b>	<input checked="" type="checkbox"/> проработка и повторение лекционного материала; <input checked="" type="checkbox"/> изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; <input checked="" type="checkbox"/> подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; <input checked="" type="checkbox"/> подготовка реферативного сообщения.	4	<b>В Т Р</b>	<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый
<b>4.</b>	Организация медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий у детей.	<b>УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</b>	<input checked="" type="checkbox"/> лекционного материала; <input checked="" type="checkbox"/> изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; <input checked="" type="checkbox"/> подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; <input checked="" type="checkbox"/> подготовка реферативного сообщения.	4	<b>В Т Р</b>	<input checked="" type="checkbox"/> текущий <input checked="" type="checkbox"/> промежуточный <input checked="" type="checkbox"/> итоговый

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»**

1. Лечебная физкультура у детей с мышечной кривошеей.
2. Лечебная физкультура у детей с дисплазией тазобедренных суставов.
3. Лечебная физкультура у детей при ревматизме.
4. Лечебная физкультура у детей при приобретенных пороках сердца
5. Лечебная физкультура у детей при врожденных пороках сердца.
6. Лечебная физкультура в выхаживании недоношенных детей.
7. Лечебная физкультура при заболеваниях раннего детского возраста: при гипотрофии, пупочной грыже и рахите.
8. Врачебный контроль (ВК) за детьми и подростками, занимающимися спортом. Возрастные нормативы сроков начала занятий спортом у детей.
9. Специфика мышечной деятельности в разных видах спорта и система применения средств восстановления.
10. Специализированное и рациональное питание в восстановлении и повышении работоспособности при спортивной деятельности.
11. Фармакологические средства коррекции состояния спортсмена.
12. Физические факторы восстановления работоспособности.
13. Плавание и гигиенический массаж. Самомассаж.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДИАТРИЯ»**

1. Собрать анамнез
2. Оценить физического развития.
3. Соматоскопия.
4. Оценить биологическое созревание и половое развитие.
5. Определить календарный возраст.
6. Провести антропометрию.
7. Составить комплекс упражнений с учетом индивидуальных особенностей ребенка

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДИАТРИЯ»**

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педиатрия» утвержден на заседании кафедры поликлинической терапии и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

## **11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»**

### **12.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **12.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педиатрия»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педиатрия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях тестирование дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педиатрия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **12.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педиатрия»**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
<b>1.</b>	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); ✓ выполнение заданий аудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ проверка аудиторной самостоятельной работы
<b>2.</b>	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
<b>3.</b>	✓ ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной

		платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ тестирование ✓ решение задач
5.	✓ подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	✓ проверка рефератов, докладов
6.	✓ составление программы школы для больных на амбулаторно-поликлиническом этапе реабилитации ✓ разработка методического обеспечения для проведения школ для больных ✓ выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов	✓ собеседование ✓ проверка программы и методического обеспечения школ для больных ✓ проверка заданий ✓ клинические разборы
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

#### 12.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педиатрия»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

#### 13.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–5576–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>. – Текст: электронный.
3. Спортивная медицина / под редакцией А. В. Епифанова, В. А. Епифанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 536 с. – ISBN 978–5–9704–4844–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>. – Текст: электронный.

4. Спортивная медицина : национальное руководство / под редакцией С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 1184 с. – ISBN 978–5–9704–2460–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html>. – Текст: электронный.
5. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под редакцией Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–5220–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>. – Текст: электронный.

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / В. В. Александров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–4057–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>. – Текст: электронный.
7. Ачкасов, Е. Е. Инфекционные заболевания в спортивной среде / Е. Е. Ачкасов, М. Г. Авдеева, Г. А. Макарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4288–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442883.html>. – Текст: электронный.
8. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию «Спортивная медицина» / А. В. Епифанов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 536 с. – ISBN 978–5–9704–4844–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>. – Текст: электронный.
9. Епифанов, А. В. Медицинская реабилитация / А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 672 с. – ISBN 978–5–9704–3248–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>. – Текст: электронный.
10. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 528 с. – ISBN 978–5–9704–2645–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>. – Текст: электронный.
11. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–3442–0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434420.html>. – Текст: электронный.
12. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–3445–1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434451.html>. – Текст: электронный.
13. Малявин, А. Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания / А. Г. Малявин, В. А. Епифанов, И. И. Глазкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–1612–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416129.html>. – Текст: электронный.
14. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / под общей редакцией Т. Г. Авдеевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>. – Текст: электронный.
15. Реабилитация инвалидов : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Г. Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5618–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>. – Текст: электронный.
16. Реабилитация при заболеваниях сердечно–сосудистой системы / В. Ф. Казаков, И. Н. Макарова, В. В. Серяков [и др.] ; под редакцией И. Н. Макаровой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–1622–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416228.html>. – Текст: электронный.

17. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов : руководство / С. М. Носков, В. А. Маргазин, А. Н. Шкробко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–1364–7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413647.html>. – Текст: электронный.
18. Соколов, А. В. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма / А. В. Соколов, Р. Е. Калинин, А. В. Стома. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–3436–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434369.html>. – Текст: электронный.
19. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина, И. В. Погонченкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 408 с. – ISBN 978–5–9704–4586–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>. – Текст: электронный.

### 13.3. ИНТЕРНЕТ

20. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"– <http://www.studmedlib.ru/>
21. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
22. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST  
<http://www.search.ebscohost.com/>
23. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
24. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
25. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
26. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
27. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>
28. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
  - Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
  - Координационный совет по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>
29. Журнал РАСМИРБИ. В журнале освещаются рубрики по всем современным направлениям спортивной медицины, актуальным вопросам лечебной физкультуры, физиотерапии. <http://www.sportmed.ru/journal.htm>
30. Общероссийская общественная организация «Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей) Российской Федерации» – <http://gpfm.ru/>
31. <http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);
32. <http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.
33. <http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.
34. Справочники лекарственных средств:
  - <http://www.rlsnet.ru/> Справочник лекарственных средств РЛС;
  - <http://www.vidal.ru/> Справочник лекарственных средств Видаль

### 13.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. <http://www.medi.ru/doc/> 35 медицинских журналов online. Много полнотекстовых статей;
2. <http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> Российский педиатрический журнал;
3. <http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;
4. <http://www.t-patient.ru/> Трудный пациент - политематический журнал для врачей различных специальностей.
5. <http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;
6. <http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.

7. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9316> Аллергология и иммунология.
8. <http://www.pulmonology.ru/> Русское респираторное общество, журнал "Пульмонология";
9. <http://www.ersnet.org/> Европейский респираторный журнал (European Respiratory Journal)
10. <http://www.detinf.ru> Ассоциация педиатров инфекционистов
11. <http://nnoi.ru/> Национальное научное общество инфекционистов
12. <http://www.palliamed.ru/> Российская ассоциация паллиативной медицины

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.  Реквизиты подтверждающего документа
1	<b>Педиатрия</b>	<b>Учебная аудитория (комната № 1),</b> для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д. 24 Договор № 31-24/17 от 01.02.2017 г. с БУЗ ВО ВГКП № 4 бессрочно	Укомплектовано: стол для обучающихся – 5 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензии Microsoft:License – 69674503 от 19.04.2018: Windows 10 Pro – 15</li> <li>• Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-200706-092555-407-790, Количество объектов: 900 Users, Срок использования ПО: с 2020-07-07 до 2021-07-20</li> <li>• «Мой Офис» Российский пакет офисных приложений (таблица, редактор, презентация) Сублицензионный договор №223/А/37от 05.08.2019 г. Количество лицензий 400 МойОфис Стандартный (X2-STD-NE-NDNL-A)). Срок действия: бессрочный.</li> <li>• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.</li> <li>• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</li> <li>• Webinar (система проведения вебинаров). Сайт <a href="https://webinar.ru">https://webinar.ru</a> Номер лицевого счета 0000287005. Период действия с 01.01.2021 по</li> </ul>
		<b>Учебная аудитория (комната № 4),</b> для проведения занятий семинарского и типа, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая	Укомплектовано: стол для обучающихся – 8 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 1 шт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</li> <li>• Webinar (система проведения вебинаров). Сайт <a href="https://webinar.ru">https://webinar.ru</a> Номер лицевого счета 0000287005. Период действия с 01.01.2021 по</li> </ul>

	12А		31.12.2021. Договор № 44/ЭА/4 от 30.12.2020. Тариф Enterprise Total – 2000, до 2500 участников. Период действия с 21.09.2020 по 31.12.2020. Договор № 44/Ед5/71 от 21.09.2020. Тариф Enterprise Total – 2000, до 2500 участников.
	<b>Учебная аудитория (комната № 3) для самостоятельной работы обучающихся,</b> с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая 12 А	Укомплектовано: стол для обучающихся – 8 шт., стулья – 15 шт., компьютеры – 8 шт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind (система проведения вебинаров). Сайт <a href="https://www.imind.ru">https://www.imind.ru</a> Номер лицевого счета 0000287005. Период действия: с 02.12.19 по 01.12.20. Договор IMIND-RU20191202-001 от 02.12.2019 (2 конференции до 50 участников)</li> <li>• Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2020 по 11.10.2021 Договор 223/ЕдР/82 от 12.10.2020</li> <li>• КонсультантПлюс (справочник правовой информации) Период действия: с 01.01.2021 по 31.12.2021 Договор № 44/ЭА/6 от 25.12.2020</li> <li>• EndNote X9 Multi User Corporate. Договор: 44/Ед5/10 от 24.04.2019. Лицензий: 5 без ограничений по сроку.</li> <li>• Vitrix (система управления сайтом университета <a href="http://vrngmu.ru">http://vrngmu.ru</a> и библиотеки <a href="http://lib.vrngmu.ru">http://lib.vrngmu.ru</a>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно. STATISTICA Base от 17.12.2010</li> </ul>



**Разработчики:**

зав. кафедрой поликлинической терапии, доктор мед. наук, профессор А.А. Зуйкова;

доцент кафедры поликлинической терапии, доктор мед. наук, О.Н. Красноруцкая,

ассистент кафедры поликлинической терапии, кандидат мед. наук, М.Н. Муравицкая.

**Рецензенты:**

**Нехаенко Наталия Евгеньевна – Нехаенко Наталия Евгеньевна** – заместитель руководителя Департамента здравоохранения Воронежской области, доктор медицинских наук, профессор

**Леднева Вера Сергеевна** – заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, доктор медицинских наук, доцент

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии 3 июня 2022 года, протокол № 15 .**