

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 13:58:59
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2e3da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической комиссии
по координации подготовки кадров высшей
квалификации
протокол № 7 от 17.06.2022 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
17 июня 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовка кадров высшей квалификации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью
установления диагноза»**

**для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования (программе ординатуры) по специальности
31.08. 19 «Педиатрия»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации

курс - 1

кафедра – симуляционного обучения

всего 36 часов (1 зачётная единица)

контактная работа: 20 часов

✓ **лекции - 0**

✓ **практические занятия 16 часов**

внеаудиторная самостоятельная работа 16 часов

контроль: зачет 4 часа во 2-м семестре

**Воронеж
2022 г.**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части проведения обследования пациентов с целью установления диагноза

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-педиатра по:

- ✓ сбору жалоб и анамнеза;
- ✓ объективному клиническому обследованию пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов;
- ✓ формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;
- ✓ применению медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

Знать:

- ✓ закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития с учетом с учетом био-психо-социальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей;
- ✓ еферентные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, входящих в компетенцию врача-педиатра, их интерпретация в зависимости от физиологического состояния пациента;
- ✓ тиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся болезней/состояний у детей;
- ✓ медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача-педиатра;
- ✓ клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ принципы классификации заболеваний; формулировку заключений

диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ.

Уметь:

- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента и его родителей (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;
- ✓ проводить объективное обследование и оценивать состояние здоровых и больных детей-пациентов по органам и системам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний / состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача-педиатра.

Владеть:

- ✓ сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента и его родителей (его законного представителя);
- ✓ объективным клиническим обследованием пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявлением физиологических и патологических симптомов и синдромов;
- ✓ формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;
- ✓ применением медицинских изделий, специальным инструментарием, оборудованием, диагностическими тестами для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Симуляционный курс: проведение обследования пациента
с целью установления диагноза»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ		ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		

ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	- текущий
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий

4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза», трудовым функциям врача-педиатра

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	проведение обследования детей с целью установления диагноза				
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения	Организационно-управленческая деятельность
УК-1	+	+	+	+	+
ПК-2		+	+	+	
ПК-5	+				

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ВСЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ	СЕМЕСТР
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	20	1	2
ЛЕКЦИИ	-		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза», структурированное по темам

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	промеж у точный контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20	практические занятия 16				
1.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца)	4	4	4	8	✓ алгоритмы практических навыков	
2.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (приобретенные пороки сердца)	4	4	4	8	✓ алгоритмы практических навыков	
3.	Физикальное исследование дыхательной системы	2	2	2	4	✓ алгоритмы практических навыков	
4.	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы	2	2	2	4	✓ алгоритмы практических навыков	

						✓ алгоритмы практических навыков
5.	Физикальное исследование кожи , подкожной клетчатки, костно-мышечной системы	2	2		4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
6.	Физикальное исследование органов кроветворения и эндокринной системы	2	2		4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
7.	Промежуточная аттестация			4		✓ вопросы для устного собеседования ✓ алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость						36

7.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Т - тесты

№	те ма	компе - тенци и	содержа ние	час ы 24	средства оценивани я	этапы оценивания
					В А Т	✓ текущий ✓ промежуточны й ✓ итоговый
1	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца)	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования сердечно-сосудистой системы. Исследование сердечно-сосудистой системы в норме. Диагностические дефекта межпредсердной перегородки, дефекта межжелудочковой перегородки, открытого аортального протока, коарктации аорты, тетрады Фалло	4	В А Т	✓ текущий ✓
2.	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (приобретенные пороки сердца)	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования сердечно-сосудистой системы. Диагностические признаки хронической недостаточности митрального клапана, острой недостаточности аортального клапана, пролапса митрального клапана, легочной гипертензии,	4	В А Т	✓ текущий ✓
3.	Физикальное исследование дыхательной системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования дыхательной системы. Исследование дыхательной системы в норме, Диагностические признаки приступного периода бронхиальной астмы, пневмонии, острого бронхита, ОРЗ фарингита.	4	В А Т	✓ текущий ✓
4.	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования желудочно-кишечного тракта. Исследование желудочно-кишечного тракта в норме. Физикальные признаки патологии ободочной кишки, печени, желчного пузыря, селезенки.	4	В А Т	✓ текущий ✓

			Методика физикального исследования мочевыводяще системы в норме и при патологии.			
5.	Физикальное исследование кожи , подкожной клетчатки, костно-мышечной системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования кожи , подкожной клетчатки, костно-мышечной системы в норме и при патологии.	4	В А Т	✓ текущий ✓
6.	Физикальное исследование органов кроветворения и эндокринной системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Методика физикального исследования органов кроветворения и эндокринной системы в норме и при патологии.	4	В А Т	✓ текущий ✓
7.	Зачет	УК-1 ПК-2 ПК-5	ФОС промежуточной аттестации	4	В А Т	✓ текущий ✓

7.3 АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и с непосредственным участием преподавателя, определяется в соответствии с темой практического занятия и осуществляется на оборудовании виртуальной клиники (симуляционно - тренингового центра) Университета.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНО-ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКИ
1.	Физикальное исследование сердечно- сосудистой системы (врожденные пороки сердца)	<ul style="list-style-type: none">✓ Манекен-тренажёр ребёнка✓ Учебная система "К"Plus с внешней акустической системой (кардиологическая версия)✓ SAM I, студенческий аускультационный манекен✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп)✓ Тонометр✓ Антисептические салфетки✓ Смотровые перчатки✓ Кожный антисептик в пульверизаторе✓ Салфетки для высушивания антисептика✓ Пеленки одноразовые✓ Бумага✓ Ручки шариковые
2.	Физикальное исследование сердечно- сосудистой системы (приобретенные пороки сердца)	<ul style="list-style-type: none">✓ Манекен-тренажёр ребёнка✓ Учебная система "К"Plus с внешней акустической системой (кардиологическая версия)✓ SAM I, студенческий аускультационный манекен✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп)✓ Антисептические салфетки✓ Смотровые перчатки✓ Кожный антисептик в пульверизаторе✓ Салфетки для высушивания антисептика✓ Пеленки одноразовые✓ Бумага✓ Ручки шариковые

3.	Физикальное исследование дыхательной системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Учебная система "К"Plus с внешней акустической системой (пульмонологическая версия) ✓ SAM I, студенческий аускультационный манекен ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пеленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
4.	Физикальное исследование желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренажёр обследования брюшной полости ✓ Спиртовые салфетки ✓ Одноразовые салфетки ✓ Пеленки одноразовые ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
5.	Физикальное исследование кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спиртовые салфетки ✓ Одноразовые салфетки ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
6.	Физикальное исследование органов кроветворения и эндокринной системы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Антисептические салфетки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пеленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые

7.	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Учебная система "K"Plus с внешней акустической системой (кардиологическая версия) ✓ SAM I, студенческий аускультационный манекен ✓ Тренажер обследования брюшной полости ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пеленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
-----------	-------	--

7.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания		этапы оценивания	
					В	А	✓ текущий	✓ промежуточный
1	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца)	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования сердечно-сосудистой в норме и при врожденных пороках сердца.	2	В А		✓ текущий	✓
2	Физикальное исследование сердечно-сосудистой системы (приобретенные пороки сердца)	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования сердечно-сосудистой в норме и при приобретенных пороках сердца.	1	В А		✓ текущий	✓

3	Физикальное исследование дыхательной системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования дыхательной системы при различных патологиях..	2	В А	✓ текущий ✓
4	Физикальное исследование желудочно- кишечного тракта, мочевыводящей системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы в норме и при патологии	1	В А	✓ текущий ✓
5.	Физикальное исследование кожи , подкожной клетчатки, костно-мышечной системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по методике исследования кожи , подкожной клетчатки, костно-мышечной системы в норме и при патологии	1	В А	✓ текущий ✓
6.	Физикальное исследование органов кроветворения и эндокринной системы	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по методике исследования органов кроветворения и эндокринной системы в норме и при патологии	1	В А	✓ текущий ✓
7.	Зачет	УК-1 ПК-2 ПК-5	Изучение основной и дополнительной литературы по подготовке к промежуточной аттестации		В А	✓ текущий ✓

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И СИТУАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

1. Недостаточность митрального клапана, хроническая.
2. Проплапс митрального клапана
3. Недостаточность аортального клапана, острая.
4. Патологии нет (норма) (физикальное обследование сердечно-сосудистой системы).
5. Дефект межпредсердной перегородки.
6. Дефект межжелудочковой перегородки.
7. Открытый артериальный проток.
8. Легочная гипертензия
9. Коарктация аорты
10. Тетрада Фалло
11. Измерение АД на руках и ногах
12. Определение и характеристика пульса
13. Острая пневмония
14. Бронхиальная астма, приступный период
15. Острый бронхит
16. ОРЗ, фарингит
17. Поверхностная и глубокая пальпация живота в норме.
18. Поверхностная и глубокая пальпация живота при патологии восходящей ободочной кишки.
19. Поверхностная и глубокая пальпация живота при патологии нисходящей ободочной кишки.
20. Поверхностная и глубокая пальпация живота при патологии печени.
21. Исследование мочевыводящей системы
22. Исследование кожи
23. Исследование подкожной клетчатки
24. Исследование костно-мышечной системы
25. Исследование эндокринной системы
26. Исследование системы кроветворения

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует, в том числе, и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза» утвержден на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС: ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА С ЦЕЛЬЮ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИАГНОЗА»

11.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное освоение учебной дисциплины «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза», предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все темы дисциплины «Симуляционный курс: проведение

обследования пациента с целью установления диагноза» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью
установления диагноза»**

№	ВИД РАБОТЫ	КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); ✓ отработка ситуаций и практических навыков на тренажерах, симуляторах, стандартизованных пациентах; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрация действий при симулированных ситуациях; ✓ проверка освоения практических навыков и ситуаций
2.	работа с учебной и научной литературой	демонстрация действий при симулированных ситуациях
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов;	демонстрация действий при симулированных ситуациях
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	демонстрация действий при симулированных ситуациях
5.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	текущая и промежуточная аттестация

**11.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью
установления диагноза»**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа

профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

12.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрович Ю.С. Неотложная педиатрия : учеб. пособие / Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 568 с. - гриф. Шифр 616-053 А 466 2 экз.
2. Клинические рекомендации. Педиатрия / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 432 с. Шифр 616-053 К 493 1 экз.
3. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Шифр 616-053 П 24 1 экз.
4. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Шифр 616-053 П 24 3 экз.
5. Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. Шифр 616-053 П 24 2 экз.

12.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мутафьян О.А. Пороки сердца у детей и подростков : рук-во для врачей / О.А. Мутафьян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. Шифр 616-053 М 918 2 экз.
2. Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. Шифр 616-053 К 219 1 экз.
3. Григорьев К.И. Педиатрия : справочник практ. врача / К.И. Григорьев. - 3-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 816 с. Шифр 616-053(035) Г 834 1 экз.
4. Справочник педиатра / под ред. Н.П. Шабалова. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 736 с. Шифр 616-053(035) С 741 3 экз.
5. Навыки общения с пациентами. Дж. Сильверман, С. Керц, Дж. Дрейпер. Перевод А.Сонькина. Изд.: Гарант. - 2018. 304 с.
6. Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов, В.А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2011. – 528 с. Шифр 616-053(035) Д 263 3 экз.
7. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учебник для вузов / Т.В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с. - гриф. Шифр 616-053 К 202 1 экз.
8. Детская нефрология : практ. рук-во / под ред. Э. Лойманна [и др.]. - Москва : Литтерра, 2010. – 400 с. Шифр 616-053 Д 386 4 экз.
9. **Гематология детского возраста : учеб. пособие / под ред. О.В. Халецкой. - Нижний Новгород : НижГМА, 2013. - 188 с. - гриф. Шифр 616-053 Г 33 1 экз.**
10. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 880 с. - гриф. Шифр 616-053 Ш 122 50 экз. (3 науч., 47 учеб.)

1.1. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Российское общество симуляционного обучения в медицине - <https://rosomed.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
4. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
8. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
9. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
10. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
 - ✓ Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
 - ✓ Координационный совет по развитию непрерывного медицинского образования
 - 16.Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>
 - 17.Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
- 18.Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/>
19. Союз педиатров России www.pediatr-russia.ru

12.4 ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Педиатрическая фармакология.
2. Вопросы современной педиатрии.
3. **Российский педиатрический журнал**
4. **Практика педиатра**
5. **Педиатрия. Журнал имени Г.Н.Сперанского**
6. **Российский вестник перинатологии и педиатрии**

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза»

<p align="center">НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>	<p align="center">ОСНАЩЕННОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>
<p>г. Воронеж ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ул. Студенческая, д.12а, учебная комната № 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доска учебная. ✓ Компьютер ✓ Компьютерный системный блок ✓ Кровать функциональная механ. ✓ Кушетка медицинская смотровая ✓ SAM I, студенческий аускультационный манекен ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Многофункциональный аппарат принтер, сканер, копир. ✓ Монитор ✓ Мультимедиа-проектор. ✓ Ноутбук. ✓ Ростомер ✓ Фонендоскоп ✓ Стол ученический 2-х местный. ✓ Стул ученический. ✓ Тонометр ✓ Тренажёр обследования брюшной полости. ✓ Тренажёр освоения навыков аускультации и устройство SMARTSCOPE. Nasco. ✓ Учебная система "K"Plus с внешней акустической системой (кардиологическая версия) ✓ Учебная система "K"Plus с внешней акустической системой (пульмонологическая версия) ✓ Фонендоскоп. ✓
<p>г. Воронеж ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ул. Студенческая, д.12а, учебная комната №3</p>	
<p>г. Воронеж ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ул. Студенческая, д.12а, учебная комната № 4</p>	
<p>г. Воронеж. ул.Бурденко 1, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1 учебная комната № 1</p>	
<p>г. Воронеж. ул.Бурденко 1, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1 учебная комната № 2</p>	
<p>г. Воронеж. ул.Бурденко 1, БУЗ «ВОДКБ №1», корп. 1 учебная комната № 3</p>	

Разработчики:

зав. Кафедрой симуляционного обучения, проф. Подопригора А.В.

асс. кафедры симуляционного обучения Ловчикова И.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры симуляционного обучения 28 мая 2022 г. протокол №11.