

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2022 15:55:10
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 7 от 17.06.2022 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
17 июня 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовка кадров высшей квалификации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе ординатуры) по специальности
31.08.19 «Педиатрия»

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 2

кафедра – симуляционного обучения
всего 36 часов (1 зачётная единица)

контактная работа: 20 часа

- ✓ лекции - 0
- ✓ практические занятия 16 часов
- ✓ внеаудиторная самостоятельная работа

16 часов

- ✓ контроль: зачет 4 часа во 4-м семестре

Воронеж
2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Цель - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора в части оказания неотложной медицинской помощи и коммуникации с пациентом.

Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-педиатра по:

- ✓ обследованию пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ назначению лечения детям с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ проведению профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности;
- ✓ проведению анализа медико-статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведению сердечно-легочной реанимации и дефибриляции при остановке сердечной деятельности у детей;
- ✓ проведению обследования пациентов с целью установления диагноза.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Знать:

- ✓ этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных экстренных и неотложных синдромов и заболеваний;
- ✓ действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- ✓ назначение лекарственных препаратов и применение изделий медицинского назначения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

- ✓ оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у детей разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;
- ✓ содержание укладок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;
- ✓ диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача-педиатра;
- ✓ подходы, модели, методики (виды) и этапы консультирования пациентов в педиатрии.

Уметь:

- ✓ диагностировать и оказывать медицинскую помощь детям при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: анафилактический шок, гиповолемический шок, бронхообструктивный синдром, спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок), инородное тело в дыхательных путях, гипогликемия, септический шок (менингококцемия), судорожный синдром
- ✓ проводить базовую сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию у детей от 1 года до 8 лет;
- ✓ проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- ✓ оценивать тяжесть состояния детей с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения детей из этого состояния;
- ✓ выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;
- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов и их родителей (законных представителей) и анализировать полученную информацию.

Владеть:

- ✓ проведением обследования пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ назначением лечения детям разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;
- ✓ проведением анализа медико-статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;

- ✓ оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- ✓ применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ проведением сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у детей;
- ✓ сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов и их родителей (законных представителей)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в
экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ		ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	- текущий
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- текущий
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
		-

ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий
--------------	--	------------------

6. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ВСЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ	СЕМЕСТР
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	36	1	2
ЛЕКЦИИ	-		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	16		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом», структурированное по темам

с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	промеж у точный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения без АНД и при его неисправности	4	4		8	✓ алгоритмы практических навыков
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения с ритмом, не подлежащем дефибриляции	4	4		8	✓ алгоритмы практических навыков
3.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения при АНД с детскими электродами	2	2		4	✓ алгоритмы практических навыков

4.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при шоковых состояниях (гиповолемический, анафилактический, септический) и при судорожном синдроме	2	2		4	✓ алгоритмы практических навыков
5.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при заболеваниях органов дыхания и гипогликемии	2	2			алгоритмы практических навыков
6.	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приёме врача	2	2		4	✓ алгоритмы практических навыков
7.	Промежуточная аттестация				4	✓ алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость						36

7.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Т - тесты

№	те ма	компе - тенци и	содержа ние	час ы 24	средства оценивани я	этапы оценивания
					В А Т	✓ текущий ✓ промежуточны й ✓ итоговый
1	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения без АНД и при его неисправности	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Алгоритмы действий врача при остановке кровообращения у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме без АНД и при его наличии с неисправностью	4	В А	✓ текущий ✓
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения с ритмом, не подлежащем дефибриляции	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Алгоритмы действий врача при остановке кровообращения у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме с ритмом, не подлежащем дефибриляции (при отсутствии и наличии детских электродов)	4	В А	✓ текущий ✓

3.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения при АНД с детскими электродами	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Алгоритмы действий врача при остановке кровообращения у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме при наличии АНД с детскими электродами	4	В А	✓ текущий ✓
4.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при шоковых состояниях и при судорожном синдроме	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Алгоритмы действий врача при гиповолемическом шоке, анафилактическом шоке, септическом шоке (менингококкцемии), судорожном синдроме.	4	В А	✓ текущий ✓
5.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при заболеваниях органов дыхания и гипогликемии	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-	Алгоритмы действий врача при спонтанном пневмотораксе, бронхообструктивном синдроме, инородном теле дыхательных путей, гипогликемии	4	В А	✓ текущий ✓

		6 ПК-7 ПК-12				
6.	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Методика сбора жалоб и анамнеза у больного ребенка и его родителей (законных представителей) в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза;	4	В А	✓ текущий ✓
7.	Зачет	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	ФОС промежуточной аттестации	4	В А	✓ текущий ✓

7.3 АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и с непосредственным участием преподавателя, определяется в соответствии с темой практического занятия и осуществляется на оборудовании виртуальной клиники (симуляционно-тренингового центра) Университета.

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНО-ВИРТУАЛЬНОЙ КЛИНИКИ
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения без АНД и при его неисправности	<ul style="list-style-type: none">✓ Манекен-тренажёр ребёнка✓ Учебный АНД✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп)✓ Тонометр✓ Электрокардиограф✓ Антисептические салфетки✓ Смотровые перчатки✓ Кожный антисептик в пульверизаторе✓ Салфетки для высушивания антисептика✓ Пеленки одноразовые✓ Бумага✓ Ручки шариковые
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения с ритмом, не подлежащем дефибриляции	<ul style="list-style-type: none">✓ Манекен-тренажёр ребёнка✓ Учебный АНД✓ Тонометр✓ Электрокардиограф✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп)✓ Антисептические салфетки✓ Смотровые перчатки✓ Кожный антисептик в пульверизаторе✓ Салфетки для высушивания антисептика✓ Пеленки одноразовые✓ Бумага✓ Ручки шариковые

3.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения при АНД с детскими электродами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Манекен-тренажёр ребёнка Учебный АНД с детскими электродами и редуктором энергии ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Электрокардиограф ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пеленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
4.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при шоковых состояниях и при судорожном синдроме	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Робот - симулятор младенца многофункциональный ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Электрокардиограф ✓ Спиртовые салфетки ✓ Одноразовые салфетки ✓ Пеленки одноразовые ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
5.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при заболеваниях органов дыхания и гипогликемии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Робот - симулятор младенца многофункциональный ✓ Тренажер для обучения приёму Геймлиха ребёнку. ✓ Тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей младенцу. ✓ Тренажер для дренирования грудной клетки. ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Электрокардиограф ✓ Спиртовые салфетки ✓ Одноразовые салфетки ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые

6.	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приёме врача	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стол ученический ✓ Стул – 2 шт. ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые
7.	Зачет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Учебный АНД ✓ Учебный АНД с детскими электродами и редуктором энергии ✓ Тренажер для обучения приёму Геймлиха ребёнку. ✓ Тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей младенцу. ✓ Тренажер для дренирования грудной клетки. ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Электрокардиограф ✓ Стетофонендоскоп (стетоскоп) ✓ Тонометр ✓ Антисептические салфетки ✓ Смотровые перчатки ✓ Кожный антисептик в пульверизаторе ✓ Салфетки для высушивания антисептика ✓ Пеленки одноразовые ✓ Бумага ✓ Ручки шариковые

7.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сокращения: В – вопросы; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	тема	компетенции	содержание	часы	средства оценивания		этапы оценивания	
					В	А	✓	текущий
1.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения без АНД и при его неисправности	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования сердечно-сосудистой в норме и при врожденных пороках сердца.	2	В А		✓ ✓	текущий

2.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения с ритмом, не подлежащем дефибриляции	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования сердечно-сосудистой в норме и при приобретенных пороках сердца.	1	В А	✓ текущий ✓
3.	Базовая сердечно-легочная реанимация у детей 1-8 лет при остановке кровообращения при АНД с детскими электродами	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования дыхательной системы при различных патологиях..	2	В А	✓ текущий ✓
4.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при шоковых состояниях и при судорожном синдроме	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по выполнению физикального исследования желудочно-кишечного тракта и мочевыводящей системы в норме и при патологии	1	В А	✓ текущий ✓
5.	Экстренная медицинская помощь ребёнку при заболеваниях органов дыхания и гипогликемии	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по методике исследования кожи , подкожной клетчатки, костно-мышечной системы в норме и при патологии	1	В А	✓ текущий ✓
6.	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приёме врача	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по методике исследования органов кроветворения и эндокринной системы в норме и при патологии	1	В А	✓ текущий ✓

7.	Зачет	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Изучение основной и дополнительной литературы по подготовке к промежуточной аттестации		В А	✓ текущий ✓
----	-------	---	--	--	--------	----------------

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И СИТУАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

1. Остановка кровообращения у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме, АНД нет в наличии
2. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме, при наличии АНД с детскими электродами
3. Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме, при наличии АНД с детскими электродами
4. Остановка кровообращения у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме при наличии АНД (неисправность)
5. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребёнка старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме, при наличии АНД без детских электродов
6. Остановка кровообращения у ребёнка с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, старше 1 года на амбулаторно-поликлиническом приёме, при наличии АНД без детских электродов
7. Гиповолемический шок
8. Анафилактический шок
9. Гипогликемия
10. Спонтанный пневмоторакс (обструктивный шок)
11. Септицемический шок (менингококкцемия)
12. Бронхообструктивный синдром
13. Судорожный синдром
14. Инородное тело в дыхательных путях
15. Сбор жалоб и анамнеза на первичном приёме врача

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует, в том числе, и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза» утвержден на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии соответствует

Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 29.04.2022 № 294).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

11.2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное освоение учебной дисциплины «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза», предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все темы дисциплины «Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

11.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

№	ВИД РАБОТЫ	КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе); отработка ситуаций и практических навыков на тренажерах, симуляторах, стандартизованных пациентах;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ демонстрация действий при симулированных ситуациях; ✓ проверка освоения практических навыков и ситуаций
2.	работа с учебной и научной литературой	демонстрация действий при симулированных ситуациях
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов;	демонстрация действий при симулированных ситуациях
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	демонстрация действий при симулированных ситуациях
5.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	текущая

11.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

12.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрович Ю.С. Неотложная педиатрия : учеб. пособие / Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 568 с. - гриф. Шифр 616-053 А 466 2 экз.
2. Клинические рекомендации. Педиатрия / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 432 с. Шифр 616-053 К 493 1 экз.
3. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 1. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + 1 CD-ROM. Шифр 616-053 П 24 1 экз.
4. Педиатрия : нац. рук-во : в 2 т. Т. 2. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1024 с. + CD-ROM. Шифр 616-053 П 24 3 экз.
5. Педиатрия : нац. рук-во ; кратк. изд-е / под ред. А.А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. Шифр 616-053 П 24 2 экз.
6. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н.П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 935 с. - гриф. Шифр 616-053 П 24 172 экз. (2 науч., 170 учеб.)

12.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Навыки общения с пациентами. Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. Перевод А.Сонькина. Изд.: Гарант. - 2018. 304 с.
2. Вельтищев Ю.В. Неотложные состояния у детей : справочник / Ю.В. Вельтищев, В.Е. Шаробаро. - Москва : Бином, 2014. - 512 с. Шифр 616-053(035) В 285 1 экз.
3. Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : рук-во / под ред. В.В. Лазарева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 568 с. Шифр 616-053 Н 528 1 экз.
4. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практ. рук-во / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. Шифр 616-053 У 90 3 экз.
5. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э.К. Цыбульский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. Шифр 616-053 Ц 938 1 экз.
6. <http://www.rusnrc.com/>

7. <http://www.cprguidelines.eu/>
8. <http://www.erc.edu/>
9. Рекомендации по сердечно-легочной реанимации (АНА), 2015г., 41 с.
10. Стандарт медицинской помощи больным с анафилактическим шоком неуточненным, приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 сентября 2006 г. 626
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. N 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70321038:0>
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 июля 2016 г. N 458н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при острой респираторной недостаточности» –URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71352402/1>.
13. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке». – URL: <http://base.garant.ru/70309360/>
14. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл. - корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015.
15. Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхитом, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015.

12.3. МЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Российское общество симуляционного обучения в медицине - <https://rosomed.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента"– <http://www.studmedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
4. База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс» - <http://www.ibooks.ru/>
8. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
9. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
10. Интернет-сайты, рекомендованные для непрерывного медицинского образования:
 - ✓ Портал непрерывного и медицинского образования врачей <https://edu.rosminzdrav.ru/>
 - ✓ Координационный совет по развитию непрерывного медицинского
 - 16.Международный медицинский портал для врачей <http://www.univadis.ru/>
 - 17.Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>
- 18.Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/>
19. Союз педиатров России www.pediatr-russia.ru

12.4 ПЕРЕЧЕНЬ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЖУРНАЛОВ

1. Педиатрическая фармакология.
2. Вопросы современной педиатрии.
3. Российский педиатрический журнал
4. Педиатрия. Журнал имени Г.Н.Сперанского
5. Российский вестник перинатологии и педиатрии

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»

НАИМЕНОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ОСНАЩЕННОСТЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
г. Воронеж ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ул. Студенческая, д.12а, учебная комната № 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Учебный АНД с детскими электродами и редуктором энергии ✓ Учебный АНД ✓ Тренажер для обучения приёму Геймлиха ребёнку. ✓ Тренажер для удаления инородного тела из дыхательных путей младенцу. ✓ Тренажер для дренирования грудной клетки. ✓ Доска учебная. ✓ Компьютер ✓ Компьютерный системный блок ✓ Электрокардиограф ✓ Кровать функциональная механ. ✓ Кушетка медицинская смотровая ✓ Манекен-тренажёр ребёнка ✓ Многофункциональный аппарат принтер, сканер, копир. ✓ Монитор ✓ Мультимедиа-проектор. ✓ Ноутбук. ✓ Ростомер ✓ Фонендоскоп ✓ Стол ученический 2-х местный. ✓ Стул ученический. ✓ Тонометр ✓ Фонендоскоп. ✓

Разработчики:

Зав. Кафедрой симуляционного обучения, проф. Подопригора А.В.

Асс. кафедры симуляционного обучения Ловчикова И.А.

Рецензенты:

зав. кафедрой Терапевтические дисциплины ИДПО к.м.н., доцент Трибунцева А.В.,

главный врач БУЗ ВО ВГКП №7 Крысенкова Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 28 мая 2022 г., протокол №11.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Рабочая программа по дисциплине «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1092).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Объем и тематика практических занятий, самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС ВО и достаточны для подготовки квалифицированного специалиста, способного к самостоятельной профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования необходимых компетенций и закрепления профессиональных навыков обучающихся. Даны подробные методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. N 1092. Содержание разделов соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Рецензент:

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Рабочая программа по дисциплине «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» по специальности 31.08.19 Педиатрия для обучающихся по программе подготовки кадров высшего образования (ординатура) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (утв. Приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. № 1092).

Рабочая программа соответствует современному уровню науки, техники и производства.

В рабочей программе дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности ординатора; приведен полный перечень универсальных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник, успешно освоивший программу ординатуры, а также перечень знаний, умений и навыков врача педиатра, обеспечивающих формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Объем и тематика практических занятий, самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС ВО и достаточны для подготовки квалифицированного специалиста, способного к самостоятельной профессиональной деятельности. В процессе освоения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования необходимых компетенций и закрепления профессиональных навыков обучающихся. Даны подробные методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа по дисциплине «Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» по специальности 31.08.19 Педиатрия полностью соответствует требованиям Приказа Минобрнауки России от 25 августа 2014 г. N 1092. Содержание разделов соответствует компетентностной модели ординатора.

Представленная рабочая программа рекомендуется для утверждения и последующего использования в учебном процессе ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Рецензент:

