

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 14:00:15
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической
комиссии по координации подготовки
кадров высшей квалификации
протокол № 10 от 24.06.2021г.
Декан ФПКВК
Е.А. Лещева
24 июня 2021 г

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.18
«неонатология»**

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс - 1
кафедра – неонатологии и педиатрии
всего **72 часа (2 зачётных единицы)**
контактная работа: **40 часов**
практические занятия: **36 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа: **32 часа**
контроль: **зачет 4 часа**

Воронеж
2021 г.

Цель освоения дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)

Цель – формирование у ординаторов профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, направленных на сохранение и улучшение состояния здоровья новорожденных и недоношенных детей с помощью применения технологий развивающего ухода в процессе выполнения самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология".

Задачи: формирование системы фундаментальных медицинских знаний, по вариативной дисциплине Б.1 В.03 «Развивающие технологии в лечении новорожденных» у обучающихся по основным образовательным программам (ординатура) по специальности 31.08.18 Неонатология; подготовка врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в оказании помощи новорожденным и недоношенным детям с применением развивающих технологий, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - неонатолога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции А/03.8 «Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей»:

- ✓ Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей

А/04.8 «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения»

- ✓ Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания

Планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения программы дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)

1. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей

Знать:

- ✓ Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
- ✓ Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
- ✓ Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
- ✓ Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии
- ✓ Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями
- ✓ Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, уклады, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия
- ✓ Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей

Уметь:

- ✓ Анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ Проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ Интерпретировать результаты осмотра пациентов с целью назначения лечебного питания;
- ✓ Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи

Владеть:

- ✓ Методикой получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ Осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ Методикой организации «тепловой цепочки» в родзале и неонатальных отделениях
- ✓ Методикой проведения метода «мама-кенгуру»
- ✓ Проводить консультирование по вопросам поддержки грудного вскармливания
- ✓ Методикой создания охранительного режима в неонатальных отделениях
- ✓ Методиками профилактики боли у новорожденных и недоношенных детей
- ✓ Основами методик «гнездо», позиционных укладок

2. Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре

Знать:

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ принципы вскармливания здоровых и больных доношенных и недоношенных новорожденных
- ✓ международная классификация болезней;

Уметь:

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за новорожденными
- ✓ составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

Владеть:

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у новорожденных
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях;
- ✓ методика вскармливания здоровых и больных доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания доношенных и недоношенных детей
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
«Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
Профессиональные компетенции		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий -промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	- текущий - промежуточный

	нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
--	---	--

Соответствие компетенций обучающегося, формируемых в результате освоения программы дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03) трудовым функциям врача-неонатолога

Код компетенции и её содержание	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"		
	Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
УК-1	+	+	+
ПК-1			+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-8			+

Объем дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	40	2	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	36		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	32		
<i>ЗАЧЕТ</i>	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		

Содержание дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03), структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
		0	36	32	4	72	
1.	Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца.		20	20		40	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков реферат
2.	Значение родительского ухода в неонатологии. Основы		16	12		28	вопросы для устного собеседования тесты

	перинатальной психологии. Поддержка семьи						задачи алгоритмы практических навыков реферат
	Зачет				промежу- точная аттеста- ция: зачет	4	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков
Общая трудоемкость							72

7.3 Тематический план клинических практических занятий

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков

№	Тема	Компе- тенции	Содержание	Часы 36	Сред ства оцен иван ия	Этапы оценивания
					В Т З	текущий промежуточный итоговый
<i>Раздел 1 Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца.</i>				20	В Т З	текущий промежуточный итоговый
1	Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца	УК-1 ПК-1	Понятие раннего развития младенца. Развивающие технологии в неонатологии. Методики раннего ухода – поддержание термонейтрального окружения, сенсорная	4	В Т З	текущий

			стимуляция, позиционные укладки. Показания к применению.			
2	Модель вселенной развивающего ухода	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Модель вселенной развивающего ухода как пациент-центрированный уход за новорожденным, рожденным раньше срока. Принципы стратегии NIDCAP. Оценка неврологического и поведенческого статуса новорожденного ребенка.	4		
3	Организация поддержания термонейтрального окружения в неонатологии. «Тепловая цепочка» (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Понятие термонейтрального окружения. Организация мероприятий, направленных на сохранение тепла и предупреждение развития гипотермии у новорожденных («тепловая цепочка»). Методы обогрева новорожденного ребенка. Транспортировка новорожденных из родзала в условиях предупреждения гипотермии.	4	В Т З	текущий
4	Обеспечение сенсорной стимуляции новорожденного. Лечение положением. (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контроль интенсивности освещения в отделениях выхаживания недоношенных. Контроль интенсивности звука в отделениях интенсивной терапии и реанимации новорожденных. Звукотерапия. Вязаные изделия и осьминожки. Лечение положением. Формирование мышечного тонуса в онтогенезе. Организация позиционных укладок в отделениях новорожденных. Метод «мама-кенгуру».	4	В Т З	текущий
5	Контроль боли у новорожденных.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Боль у новорожденных. Профилактика боли у новорожденных. Стресс-сигналы. Критерии оценки боли. Применение стандартизированных шкал оценки боли у новорожденных.	4	В Т З	текущий

Раздел 2. Значение родительского ухода в неонатологии. Основы перинатальной психологии. Поддержка семьи.						
6	Значение родительского ухода в неонатологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Роль родительского ухода в выхаживании новорожденных и недоношенных детей. Основы перинатальной психологии. Роль перинатального психолога в поддержке семьи. Поддержка семьи после выписки из родильного стационара.	4	В Т З	текущий
7	Основы перинатальной психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Перинатальная психология. Понятия и принципы перинатальной этики. Формирование диады «мать-плод». Психологический опыт в период внутриутробного развития.	4	В Т З	текущий
8	Психология новорожденного ребенка	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Постнатальное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного. Жестокое обращение с ребенком. Этические проблемы в неонатологии и постнатальном развитии ребенка.	4	В Т З	текущий
9	Поддержка семьи в перинатологии	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Психологическая помощь женщине в перинатальном периоде. Психологическая помощь женщине, вынашивающей больного ребенка. Помощь при перинатальных потерях.	4	В Т З	текущий
	Зачет			промежуточная аттестация: зачет	4	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственном участии преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия и представлена в форме учебного пособия «Дневник ординатора по аудиторной самостоятельной работе» (печатается по решению Центрального методического совета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, протокол № от 20 года), учебные задания, которого разработаны в виде тематических проблем (кейсов), а знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Пример заданий для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Занятие. «**Организация лечебного питания у новорожденных и недоношенных детей**»
Задача №1.

Ребенок, родившийся на сроке 33 нед. и перенесший ОПН, некротизирующий энтероколит, в возрасте 44 дней весит 1600 г и потребляет смесь Пренан в количестве 130 мл/сут (содержание в смеси белка 2,0, жира 3,6, углеводов 7,5 г/100 мл, разведение 70 ккал/мл).

Вопросы к задаче №1

1- Заполните таблицу (вставьте цифры вместо вопросов) оценки фактического питания недоношенного ребенка и выпишите фактически потребляемое с энтеральным питанием количество макронутриентов и энергии (г или ккал/кг/сут).

Калории	Параметр	Белок	Жиры	Углеводы
Фактическое питание (продукт, объем мл/сут)	? г/сут	? г/сут	? г/сут	? ккал/сут
Фактическое питание на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Потребность на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Дефицит на 1 кг массы тела	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? г/кг/сут	? ккал/кг/сут
Общий дефицит в сутки	? г/сут	? г/сут	? г/сут	? ккал/сут

2. На основании составленной таблицы сделайте заключение, нуждается ли ребенок в коррекции питания.

3. Предложите способ коррекции.

Задание №2. Составьте схему онтогенеза пищеварительной системы у новорожденного

Тесты

1. ПРИЗНАКАМИ, ХАРАКТЕРНЫМИ ДЛЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) масса 500-3000 г
- 2) масса 500-2500 г
- 3) масса 1000-3500 г
- 4) срок гестации 28 недель и менее
- 5) срок гестации 24-38 недель
- 6) срок гестации 28-40 недель
- 7) длина тела менее 45 см
- 8) признаки морфофункциональной незрелости

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

2. СТЕПЕНЬ ЗРЕЛОСТИ НЕДОНОШЕННЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ШКАЛЕ

- 1) Апгар
- 2) Сильвермана
- 3) Дубовича
- 4) Дементьевой
- 5) Сотниковой
- 6) Балларда – Новака

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

3. КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ УГРОЗЫ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) нарушение аппетита
- 2) боль внизу живота
- 3) снижение АД
- 4) кровянистые мажущие выделения
- 5) пастозность в области голеней
- 6) напряжение матки

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

4. К ГРУППЕ РИСКА ПО НЕВЫНАШИВАНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ ЖЕНЩИНЫ

- 1) в возрасте до 20 лет
- 2) в возрасте более 36 лет
- 3) с клинически узким тазом
- 4) с многоплодной беременностью
- 5) с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта
- 6) с проявлениями гиперфункции надпочечников
- 7) с истмико-цервикальной недостаточностью
- 8) с предшествующими абортами

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Укажите один правильный ответ

5. МАКСИМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ УБЫЛЬ МАССЫ ТЕЛА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ III СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 5%
- 2) 15%
- 3) 10%

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

6. МИНИМАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ УБЫЛИ МАССЫ ТЕЛА У НЕДОНОШЕННОГО ОТМЕЧАЕТСЯ НА

- 1) 3-4-й день
- 2) 7-10-й дет,
- 3) 5-7-й день

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

7. ПОТРЕБНОСТЬ НЕДОНОШЕННОГО В КАЛОРИЯХ В ПЕРИОД ПРИБАВКИ МАССЫ ТЕЛА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 140 ккал/кг
- 2) 110 ккал/кг
- 3) 120 ккал/кг

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Укажите все правильные ответы

8. ДЕТЯМ, РОДИВШИМСЯ С МАССОЙ МЕНЕЕ 1500 г, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРИВИВКИ НАЗНАЧАЮТСЯ

- 1) в возрасте 6 мес
- 2) в возрасте 1 года
- 3) в родильном доме
- 4) после консультации педиатра
- 5) после консультации невропатолога

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Укажите один правильный ответ

9. НЕДОНОШЕННЫЙ РЕБЕНОК С III СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ ОТСТАЕТ В ПСИХОМОТОРНОМ РАЗВИТИИ ОТ ДОНОШЕННЫХ СВЕРСТНИКОВ В СРЕДНЕМ ДО ВОЗРАСТА

- 1) 6-8 мес
- 2) 12-18 мес
- 3) 18-24 мес

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

10. ОСМОТР ПЕДИАТРОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА НА ПЕРВОМ МЕСЯЦЕ ЖИЗНИ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ

- 1) не реже 1 раза в неделю
- 2) каждые 3 дня
- 3) по мере необходимости
- 4) 2 раза в месяц

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

11. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С 2 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ УЧАСТКОВЫМ ПЕДИАТРОМ

- 1) еженедельно
- 2) 1 раз в 2 недели
- 3) 1 раз в месяц

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

12. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА УЧАСТКОВЫМ ПЕДИАТРОМ НА ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ

- 1) 1 раз в 3 месяца
- 2) 1 раз в 2 недели
- 3) 1 раз в месяц
- 4) 1 раз в 3 недели

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

13. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА НЕВРОПАТОЛОГОМ ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ

- 1) обязательно на первом месяце и далее 2 раза в год
- 2) 2 раза на первом месяце, затем ежемесячно
- 3) обязательно на первом месяце, затем 1 раз в квартал
- 4) 1 раз в неделю на первом месяце, затем по мере надобности

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

14. ОСМОТР НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ХИРУРГОМ ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА ДОЛЖЕН ПРОВОДИТЬСЯ

- 1) в 2 и 6 мес жизни
- 2) в 1,5 и 3,5 мес жизни
- 3) в 1 и 3 мес жизни

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

15. АНТРОПОМЕТРИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ

- 1) ежемесячно
- 2) 1 раз в 2 недели
- 3) 1 раз в 2 месяца

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

16. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С I СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ

- 1) через 6 часов после рождения
- 2) через 9 часов после рождения
- 3) в родильном зале

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

17. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ГВ 34 НЕДЕЛИ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ ЧЕРЕЗ

- 1) 6 часов после рождения
- 2) 9 часов после рождения
- 3) 12 часов после рождения

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

18. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С ГВ 31 НЕДЕЛЯ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ ЧЕРЕЗ

- 1) 24-36 часов после рождения
- 2) 6-9 часов после рождения
- 3) 12-24 часа после рождения

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

19. ПЕРВОЕ КОРМЛЕНИЕ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С ГВ МЕНЕЕ 28 НЕДЕЛЬ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ ЧЕРЕЗ

- 1) 12-18 часов после рождения
- 2) 18-24 часа после рождения
- 3) 24-48 часов после рождения

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Укажите все правильные ответы

20. ПОКАЗАНИЕМ К КОРМЛЕНИЮ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ЗОНД ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наличие синдрома срыгивания
- 2) внутриутробное инфицирование
- 3) масса менее 1250 г
- 4) пороки развития мягкого и твердого неба
- 5) отсутствие сосательного и глотательного рефлексов

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Укажите один правильный ответ

21. ЧЕРЕЗ СОСКУ СЛЕДУЕТ КОРМИТЬ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА С

- 1) массой тела более 1250 г и наличием сосательного и глотательного рефлексов
- 2) пневмопатией
- 3) хорошей прибавкой массы тела
- 4) наличием сосательного и глотательного рефлекса при любой массе тела
- 5) массой тела 1800 г и наличием сосательного и глотательного рефлексов

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

22. К ГРУДИ МОЖНО ПРИЛОЖИТЬ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА

- 1) с массой тела более 1800 г в удовлетворительном состоянии
- 2) с массой тела более 1250 г и наличием сосательного и глотательного рефлексов
- 3) при достаточном количестве молока у матери
- 4) с любой массой тела в удовлетворительном состоянии

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

23. ПРОКРАШИВАНИЕ МОЗГА У НЕДОНОШЕННЫХ С I-II СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ПРИ УРОВНЕ НЕПРЯМОГО БИЛИРУБИНА

- 1) 340 ммоль/л и более
- 2) 256-298 ммоль/л
- 3) 171-205 ммоль/л

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

24. ПРОКРАШИВАНИЕ МОЗГА У НЕДОНОШЕННЫХ С III-IV СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ МОЖЕТ ПРОИЗОЙТИ ПРИ УРОВНЕ НЕПРЯМОГО БИЛИРУБИНА

- 1) 340 ммоль/л и более
- 2) 256-298 ммоль/л
- 3) 171-205 ммоль/л

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Укажите все правильные ответы

25. ОСОБЕННОСТЯМИ ТЕЧЕНИЯ ЖЕЛТУХ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ПО СРАВНЕНИЮ С ДОНОШЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) раннее появление
- 2) позднее появление
- 3) стертость клинической картины первой фазы билирубиновой интоксикации
- 4) резко выраженная первая фаза билирубиновой интоксикации
- 5) затяжное течение
- 6) быстрое исчезновение желтушности при повышенном билирубине
- 7) чаще билирубиновая интоксикация
- 8) реже билирубиновая интоксикация

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

26. ОСОБЕННОСТЯМИ СЕПСИСА У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ ПО СРАВНЕНИЮ С ДОНОШЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) чаще внутриутробное инфицирование
- 2) чаще постнатальное инфицирование
- 3) чаще легочный
- 4) чаще кожный
- 5) форма септицемии
- 6) форма септикопиемии
- 7) выраженная гипертермия
- 8) чаще без гипертермии

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

27. ОСОБЕННОСТЯМИ ПНЕВМОНИЙ У НЕДОНОШЕННЫХ ПО СРАВНЕНИЮ С ДОНОШЕННЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) чаще внутриутробные
- 2) чаще постнатальные
- 3) чаще развиваются на фоне пневмопатий
- 4) среди этиологических факторов чаще встречаются грибы
- 5) протекают с выраженной гипертермией
- 6) протекают без выраженной интоксикации
- 7) протекают с выраженной дыхательной недостаточностью
- 8) чаще являются входными воротами сепсиса

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

28. ПЕРЕЖАТЬ ПУПОВИНУ У РЕБЕНКА С ЭНМТ СЛЕДУЕТ

- 1) сразу после рождения
- 2) через 30 секунд после рождения
- 3) через 1-2 минуты после рождения
- 4) через 3-5 минут

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

29. ШКАЛА БОЛЛАРД ПРИМЕНЯЕТСЯ

- 1) для определения зрелости новорожденного
- 2) для определения тяжести асфиксии
- 3) для определения степени тяжести дыхательных расстройств у недоношенного ребенка
- 4) для определения степени тяжести дыхательных расстройств у доношенного ребенка

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Эталоны ответов

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2,5,7,8	11	2	21	1
2	3,4,6	12	3	22	1
3	2,4,6	13	1	23	2
4	2,4,6,7,8	14	3	24	3
5	2	15	1	25	1,3,5,7
6	3	16	1	26	1,3,5,8
7	3	17	2	27	1,3,5,6,7,8
8	2,4,5	18	3	28	3
9	3	19	3	29	1
10	1	20	3,4,5		

Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В – вопросы; Т- тесты; З – задачи; А- алгоритмы выполнения практических навыков; Р- рефераты

№	Тема	Компетенции	Содержание	Часы 36	Средства оценивания	Этапы оценивания
					В Т З	текущий промежуточный итоговый
<i>Раздел 1 Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца.</i>				20	В Т З	текущий промежуточный итоговый
1	Методики развивающего ухода в неонатологии. Понятие раннего развития младенца	УК-1 ПК-1	Понятие раннего развития младенца. Развивающие технологии в неонатологии. Методики раннего ухода – поддержание термонейтрального окружения, сенсорная стимуляция, позиционные укладки. Показания к применению.	4	В Т З	текущий
2	Модель вселенной развивающего ухода	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Модель вселенной развивающего ухода как пациент-центрированный уход за новорожденным, рожденным раньше срока. Принципы стратегии NIDCAP. Оценка неврологического и поведенческого статуса новорожденного ребенка.	4		
3	Организация поддержания термонейтрального окружения в неонатологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6	Понятие термонейтрального окружения. Организация мероприятий, направленных на сохранение тепла и предупреждение развития гипотермии у новорожденных	4	В Т З	текущий

	«Тепловая цепочка» (с применением ЭО и ДТ)	ПК-8	(«тепловая цепочка»). Методы обогрева новорожденного ребенка. Транспортировка новорожденных из родзала в условиях предупреждения гипотермии.			
4	Обеспечение сенсорной стимуляции новорожденного. Лечение положением. (с применением ЭО и ДТ)	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Контроль интенсивности освещения в отделениях выхаживания недоношенных. Контроль интенсивности звука в отделениях интенсивной терапии и реанимации новорожденных. Звукотерапия. Вязаные изделия и осьминожки. Лечение положением. Формирование мышечного тонуса в онтогенезе. Организация позиционных укладок в отделениях новорожденных. Метод «мама-кенгуру».	4	В Т З	текущий
5	Контроль боли у новорожденных.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Боль у новорожденных. Профилактика боли у новорожденных. Стресс-сигналы. Критерии оценки боли. Применение стандартизированных шкал оценки боли у новорожденных.	4	В Т З	текущий
Раздел 2. Значение родительского ухода в неонатологии. Основы перинатальной психологии. Поддержка семьи.						
6	Значение родительского ухода в неонатологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Роль родительского ухода в выхаживании новорожденных и недоношенных детей. Основы перинатальной психологии. Роль перинатального психолога в поддержке семьи. Поддержка семьи после выписки из родильного стационара.	4	В Т З	текущий
7	Основы перинатальной психологии.	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Перинатальная психология. Понятия и принципы перинатальной этики. Формирование диады «мать-плод». Психологический опыт в период внутриутробного развития.	4	В Т З	текущий

8	Психология новорожденного ребенка	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Постнатальное взаимодействие в системе «мать-дитя». Социально-эмоциональное развитие новорожденного. Жестокое обращение с ребенком. Этические проблемы в неонатологии и постнатальном развитии ребенка.	4	В Т З	текущий
9	Поддержка семьи в перинатологии	УК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Психологическая помощь женщине в перинатальном периоде. Психологическая помощь женщине, вынашивающей больного ребенка. Помощь при перинатальных потерях.	4	В Т З	текущий

Перечень рефератов по дисциплине «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)

1. Профилактика боли в неонатологии
2. Сенсорная стимуляция в неонатологии
3. Перинатальная паллиативная помощь
4. Поддержка семьи в случае перинатальной потери
5. Перинатальная диагностика боли у плода и новорожденного.

Перечень практических навыков врача- неонатолога (ординатора)

Клиническое обследование больного:

1. Полное клиническое обследование больного по всем органам и системам: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, включая исследования:
 - a. центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы);
 - b. органы чувств, полости рта, глотки;
 - c. кожных покровов;
 - d. периферического кровообращения;
 - e. молочных желез;
 - f. наружных половых органов.
2. Сформулировать и обосновать предварительный диагноз.
3. Составить план исследования больного.
4. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза.
5. Сформулировать полный диагноз, провести необходимую дифференциальную диагностику.
6. Определить признаки клинической и биологической смерти.

Лабораторные и инструментальные исследования.

1. Оценка клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной жидкости, биохимических анализов крови
2. Время свертываемости, АЧТВ, протромбиновый индекс.
3. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови.
4. Оценка результатов серологического исследования (РА, РСК, РНГА, РТГА), антигенов гепатита.
5. Методика и оценка:
 - a. анализа мочи (проба Нечипоренко);
 - b. пробы КОК
 - c. посева мочи и крови;
 - d. теста толерантности к глюкозе;
6. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон).
7. Иммунологическое исследование (иммуноглобулины).
8. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ.
9. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа.
10. Специальные исследования:
 - a. компьютерная томография;
 - b. ЭХО - и доплерокардиография;
 - c. УЗИ органов брюшной полости, почек;
 - d. магнитно-резонансная томография;
 - e. основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПС).

Лечебные и диагностические процедуры:

1. Чрескожная катетеризация периферических вен
2. Катетеризация пупочной вены
3. Эндотрахеальная санация
4. Ларингоскопия и эндотрахеальная интубация
5. Экстубация
6. Методы респираторной поддержки (ВВЛ, СРАР, ИВЛ)
7. Введение сурфактанта
8. Массаж сердца;
9. Люмбальная пункция
10. Кормление новорожденного через зонд
11. Расчет парентерального питания
12. Катетеризация мочевого пузыря
13. Подкожные, внутримышечные и внутривенные вливания
14. Определение группы и видовой принадлежности крови, внутривенное переливание крови;
15. Определение кровопотери по гемоглобину и гематокриту;
16. Промывание желудка;
17. Лаваж трахеобронхиального дерева;
18. Снятие и расшифровка электрокардиограммы
19. Клизмы (очистительная, лечебная).

Первая врачебная помощь при жизнеугрожающих состояниях:

1. Апноэ новорожденных
2. Шок (кардиогенный, гиповолемический).
3. Желудочно-кишечное кровотечение.
4. Легочное кровотечение.
5. Судороги у новорожденных.
6. Асфиксия.
7. Остановка сердечной деятельности, дыхания у новорожденных

Фонд оценочных средств по дисциплине «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме - экзамена.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «**Развивающие технологии в лечении новорожденных**» (Б.1 В.03) утвержден на заседании кафедры неонатологии и педиатрии и соответствует Положению о фонде оценочных средств

для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

Критерии оценки сформированности компетенций ординатора (уровня освоения дисциплины) на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура в ФГБОУ ВО ВГМУ имени Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)

Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Развивающие технологии в лечении новорожденных» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

**Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы
в процессе освоения дисциплины «Развивающие технологии в лечении
новорожденных» (Б.1 В.03)**

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе); Заполнение дневника по аудиторной самостоятельной работе	собеседование проверка дневника по аудиторной самостоятельной работе
2.	Работа с учебной и научной литературой	собеседование
3.	ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов; решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	собеседование проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	тестирование решение задач
5.	подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	проверка рефератов, докладов
6.	выполнение индивидуальных домашних заданий, решение клинических задач, проведение расчетов питания, подготовка клинических разборов	собеседование проверка заданий клинические разборы
7.	работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	тестирование собеседование
8.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний	тестирование собеседование

**Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине
«Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная

1. Клинические рекомендации. Неонатология / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 320 с. – ISBN 978–5–

- 9704–4946–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>. – Текст: электронный.
2. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком / Н. Ю. Рылова. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 424 с. – ISBN 978-5-8114-5238-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138180>. – Текст: электронный.
 3. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. – 6–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–3794–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>. – Текст: электронный.
 4. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебник : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. – 6–е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 736 с. – ISBN 978–5–9704–3795–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–4303–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443033.html>. – Текст: электронный.
2. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Г. Я. Савина, Е. В. Кулакова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный.
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–2648–7. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст: электронный.
4. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / под редакцией Д. И. Зелинской. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1315–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413159.html>. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые документы

Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»

http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 16.07.2020)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend (дата обращения: 16.07.2020)

Электронные версии журналов

- «Педиатрия»: www.pediatriajournal.ru
- «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru idmz@mednet.ru
- «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru
- «Казанский медицинский журнал»:

- http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
- «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
- «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>
- «Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour> (дата обращения: 16.07.2020)

Научная электронная библиотека, издательские дома:

- Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru (дата обращения: 16.07.2020)
- Электронно-библиотечная система <https://www.studentlibrary.ru>
- Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/>
- Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
- Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
- Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrngmu.ru/>
- Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
- Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru
- Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
- Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
- Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
- «Медиафера» - www.mediasphera.aha.ru
- Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru

Общемедицинские и официальные службы

- Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Российская академия медицинских наук - www.ramn.ru (дата обращения: 16.07.2020)

- Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/>(дата обращения: 16.07.2020)
- Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/>(дата обращения: 16.07.2020)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

- PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 16.07.2020)
- Web of Science – <http://isiknowledge.com>

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.Бурденко <http://lib.vrngmu.ru/chitatelnyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 16.07.2020)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Развивающие технологии в лечении новорожденных» (Б.1 В.03)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>БУЗ ВО «ОКБ №1», Перинатальный центр. Воронеж Московский проспект, 151, учебная комната №1205</p> <p>БУЗ ВО «ВОДКБ №1», корп. 2 г. Воронеж. ул. Ломоносова, 114, учебная комната №118</p>	<p>Консоль настенная реанимационная КР -01 – (Альт - Н)</p> <p>Система чрезкожного мониторинга газового состава крови «ТСМЧ» производство «Radiometer»</p> <p>Комплект реанимационный открытый Panda iRes с принадлежностями</p> <p>Монитор пациента с неонатальными датчиками DASH 3000, производство G – E Medical Sitems Information Technologies</p> <p>Пульсоксиметр переносной, модель Tru Sart с принадлежностями</p> <p>Устройство для обогрева инфузионных растворов</p> <p>Аспиратор для новорожденных</p> <p>Компьютерный тонометр. Бесконтактный тонометр FT - 1000</p> <p>Чемодан первой медицинской помощи серии STANDART</p> <p>Весы для новорожденных (электронные) с ростометром Sesa 334</p> <p>Электронные весы для новорожденных В₁ – 15</p> <p>Весы д/новорожденных ВЭНд-01-«Малыш»</p> <p>Молокоотсос электронный Medela Minielectric</p> <p>Шприц инфузионный</p> <p>насос Перфузор компакт</p> <p>Инкубатор интенсивной терапии новорожденных с микропроцессорным управлением мониторинга параметров</p>

	<p>Облучатель фототерапевтический для лечения желтухи новорожденных ОФТН – 420/470 – 02 «Аксион»</p> <p>Облучатель фототерапевтический КУРС-ФН-01 неонатальный</p> <p>Инкубатор для новорожденных ИДН-02-УОМЗ</p> <p>Инфузионный шприцевой насос Perfusor Compact</p> <p>Обогреватель детский неонатальный ОДН – 01</p> <p>Негатоскоп на 2 снимка Medicananvas модели HSVB – 12 с принадлежностями</p> <p>Кислородная палатка АК-2</p> <p>Ингалятор компрессорный</p> <p>Аппарат ИВЛ SLE-2000</p> <p>Кувез для интенсивной терапии Атом</p>
<p>МУЗ ГКБСМП №10, Роддом «Электроника», г. Воронеж, Минская, 43, учебная комната № 1</p>	<p>Пульсоксиметр MASIMO</p> <p>ИВЛ SLE 2000</p> <p>Весы детские</p> <p>Билитест</p> <p>Лампа для фототерапии</p> <p>Кувез для интенсивной терапии «Атом»</p>

Разработчик:

Заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, доктор медицинских наук, профессор Ипполитова Л.И.

Доцент кафедры неонатологии и педиатрии, кандидат медицинских наук Когутницкая М.И.

Рецензенты:

1. Настаушева Т.Л., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России
2. Киньшина М.М., начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям Департамента здравоохранения Воронежской области

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России «28»мая 2021 г., протокол №10