

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о в
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2023 16:06:19
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДЕНО
решением цикловой методической комиссии по
координации подготовки кадров высшей
квалификации
протокол №7 от 23.05.2023 г.
Декан ФПКВК Е.А. Лещева
23 мая 2023 г.

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»**

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования (программам ординатуры) по специальности
31.08.18 Неонатология

факультет подготовки кадров высшей квалификации
курс -1
кафедра – педагогики и гуманитарных дисциплин
всего **36 часа (1 зачётная единица)**
контактная работа: **20 часов**
практические занятия **16 часов**
внеаудиторная самостоятельная работа **16 часов**
контроль: **зачёт 4 часа во 2-ом семестре**

Воронеж
2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Цель: освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, способного осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование общепрофессиональной компетенции врача в области педагогической деятельности;
- подготовить к педагогической деятельности в сферах профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя подготовку к решению профессиональных задач в сфере педагогической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

знать:

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам медицинского образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательной организации;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского профиля;
- ✓ *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского профиля;
- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

2. *Специальные знания:*

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

4. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

уметь:

✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

✓ **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;

✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;

✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;

✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;

✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;

✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;

✓ осуществлять выбор педагогических технологий адекватно цели и содержанию учебного материала;

✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;

✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;

✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;

✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства.

По окончании обучения врач должен

владеть:

- ✓ приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- ✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- ✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского профиля;
- ✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- ✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- ✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста обучающихся;
- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Педагогическая деятельность	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 _{ОПК-3} Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
		ИД-2 _{ОПК-3} Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.
		ИД-3 _{ОПК-3} Отбирает адекватные цели, содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.
		ИД-4 _{ОПК-3} Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития.

**4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ДИСЦИПЛИНАМИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ) ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ**

ДИСЦИПЛИНЫ ОПОП	РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»			
	Нормативно-правовое регулирование в системе медицинского образования	Общепедагогические основы обучения в образовательных организациях медицинского профиля	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского профиля	Воспитание в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля
Неонатология				+
Общественное здоровье и здравоохранение	+			

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Всего зачетных единиц	Семестр
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)	16	1	2
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	16		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	16		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	4		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	36		

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия (часов) 16				
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе медицинского образования	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Общепедагогические основы обучения в образовательных организациях медицинского профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Воспитание в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
				промежуточная аттестация : зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
общая трудоемкость					36	

6.2 Тематический план практических занятий

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос

№	тема	индекс достижения компетенции	содержание	Часы/ДО	средства оценивания и их количество	Этапы оценивания
				16/8	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный
Нормативно- правовое регулирование в системе медицинского образования						
1.	«Нормативно-правовое регулирование системы образования»	ИД-1опк-3 ИД-2опк-3	Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Система образования. Формы получения образования. Высшее образование. Дополнительное профессиональное образование. СПО. . Цели и основные задачи модернизации образования. Сущность и структура УМК.	4/4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный
Общепедагогические основы обучения в организациях медицинского профиля						
2.	«Сущность и структура педагогического процесса»	ИД-2опк-3 ИД-3опк-3	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика. Общие и частные категории педагогики. Педагогический	4	В Т УО	✓ текущий ✓ промежуточный

			<p>процесс и его функции. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Содержание педагогического процесса. Принципы организации целостного педагогического процесса.</p>			
Методика преподавания в образовательных организациях медицинского профиля						
3.	«Методика преподавания»	ИД-3_{опк-3}	<p>Аудиторные формы организации образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов. Модели обучения: Традиционная. Модель контекстно-знакового – обучения. Квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Проектирование образовательных технологий.</p>	4	В Т УО	<p>✓ текущий ✓ промежуточный</p>
Воспитание в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля						
4.	«Воспитание в образовательном процессе»	ИД-3_{опк-3} ИД-4_{опк-3}	<p>Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса. Воспитание и социализация личности будущего специалиста. Направления воспитательной деятельности:</p>	4/4	В Т УО	<p>✓ текущий ✓ промежуточный</p>

			<p>формирование мировоззрения, нравственно-этическое, правовая культура, гражданско-патриотическое, трудовое и др. Методы, средства и формы воспитания. Психологические аспекты методологии и теории организации воспитательного процесса. Педагогическое общение в воспитательном процессе.</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3 Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа ординатора осуществляется под контролем и непосредственным участием преподавателя и определяется в соответствии с темой практического занятия. Учебные задания носят проблемный характер и знания, приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа и самоконтроля процесса получения знаний.

Пример задания для аудиторной самостоятельной работы ординатора

Тема: «Методика преподавания»

Задание 1.

Проанализировать технологии разработки и чтения лекции.

Технология разработки и чтения лекции

1 этап – подготовительный – включает в себя:

- ✓ изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- ✓ определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- ✓ разработка плана лекции;
- ✓ подбор рекомендуемой литературы;
- ✓ написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- ✓ моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2 этап – проведение лекции – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

<p>Фаза 1. Введение (4-5 мин.)</p>	<p>а) сообщение темы лекции; б) представление плана лекции; в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения;</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции)
Фаза 2. Основная (25-30 мин.)	а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при формулировке выводов; б) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии; в) поддержание обратной связи с аудиторией
Фаза 3. Завершение (10-15 мин.)	а) подведение итогов лекции, повторное формулирование основной идеи; б) обозначение перспектив дальнейшего изучения проблемы; в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 этап – самоанализ проведенной лекции - предполагает:

- ✓ сопоставление целей лекции с ее результатами;
- ✓ выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции;
- ✓ выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении;
- ✓ поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

Контрольные вопросы

1. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
2. Лекции в высшей медицинской школе.
3. Классификация лекций.
4. Основы подготовки лекционного материала.
5. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

6.4. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы

Сокращения: В - вопросы; Т- тесты; УО – устный опрос

№	тема	индекс достижения компетенции	вопросы	часы	средств а оценивания	Этапы оценивания
				16		✓ текущий ✓ промежуточный
Раздел 1. Нормативно- правовое регулирование в системе медицинского образования						
1.	«Нормативно-правовое регулирование системы образования»	ИД-1 _{ОПК-3} ИД-2 _{ОПК-3}	Изучить совокупность нормативно-правовых актов, локального уровня регулирующих отношения в	4	В Т	✓ текущий ✓ промежуточный

			<p>сфере медицинского образования: Задачи: 1. Изучить локальные нормативно- правовые акты ВГМУ им. Н.Н. Бурденк о (устав, положение о кафедре и др.) 2. Рассмотреть и составить аннотированный список литературных источников в области нормативно- правового регулирования образования.</p>			
Раздел 2. Общепедагогические основы обучения в организациях медицинского профиля						
2.	«Сущность и структура педагогического процесса»	ИД-2 _{Опк-3} ИД-3 _{Опк-3}	<p>Закрепить полученные знания о месте педагогики в системе научного знания высшего образования. Изучить сущность и структуру педагогического процесса в образовательных организациях медицинского профиля. Задачи: - рассмотреть специфику структурированн я педагогического процесса и процесса обучения в образовательных организациях</p>	4	Т В	<p>✓ текущи й ✓ промеж уточный</p>

			<p>медицинского профиля; -сформировать навыки разработки процесса обучения как составной части педагогического процесса; - рассмотреть специфику составления глоссария педагогических терминов; - воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса.</p>			
Раздел 3. Методика преподавания в образовательных организациях медицинского профиля						
3.	«Методика преподавания»	ИД-3опк-3	<p>Закрепить полученные знания о формах организации и формах оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях медицинского профиля Задачи: - изучить специфику разработки и оценки эффективности проведения аудиторных занятий; - рассмотреть критерии подбора форм контроля к различным видам</p>	4	В Т	<p>✓ текущий ✓ промежуточный</p>

			учебных занятий; - сформировать навыки разработки: методической разработки лекционного занятия, бланка оценки эффективности проведения учебного занятия, тестовых заданий; воспитать чувство ответственности преподавателя за результативность учебного процесса.			
Раздел 4. Воспитание в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского профиля						
4.	«Воспитание в образовательном процессе»	ИД-3 _{ОПК-3} ИД-4 _{ОПК-3}	Закрепить полученные знания по теории воспитания и педагогического общения. Задачи: изучить специфику разработки и реализации воспитательного мероприятия в образовательных организациях медицинского профиля; сформировать умение использовать материалы психолого-педагогического исследования учебного коллектива в воспитательных целях;	4	Т В	✓ текущий ✓ промежуточный

			- воспитать: чувство ответственности за воспитательный процесс в образовательной организации профессионально го обучения.			
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.5 Контрольные вопросы

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВО.
8. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, едико-биологическими науками.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.

26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
59. Воспитательный процесс как система.
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
61. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
62. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
63. Принципы воспитания.
64. Направления воспитательной деятельности.
65. Методы, средства и формы воспитания.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Фонд оценочных средств (ФОС) помимо выполнения оценочных функций характеризует в том числе и образовательный уровень университета.

Качество фонда оценочных средств является показателем образовательного потенциала кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим специальностям ординатуры.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью ординаторов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания ординатора используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом в форме - зачета.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» утвержден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин и соответствует Положению о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский Государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ ректора от 23.12.2016 № 927).

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРДИНАТОРА (УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ) НА ОСНОВЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Расчет знаний рейтинга ординатора разработан на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов; ✓ решение заданий, размещенных на электронной платформе Moodle	✓ собеседование ✓ проверка решений заданий, размещенных на электронной платформе Moodle
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с	✓ собеседование ✓ тестирование

	тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	
5.	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ собеседование по теме доклада
6.	✓ выполнение индивидуальных домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий
7.	✓ участие в научно-исследовательской работе кафедры	✓ доклады ✓ публикации
8.	✓ участие в научно-практических конференциях, семинарах	✓ предоставление сертификатов участников
9.	✓ работа с тестами и вопросами и задачами для самопроверки	✓ тестирование ✓ собеседование
10.	✓ подготовка ко всем видам контрольных испытаний	✓ тестирование ✓ собеседование

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Педагогика»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1 ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - - URL: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - - URL: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 20.02.2023).
6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4736–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 20.02.2023).
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).
8. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – DOI 10.33029/9704-6118-1-PSY-1-208. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 20.02.2023).
9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ИНТЕРНЕТА

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BookUp» – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.
5. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,	1. Персональный компьютер 2. Мультимедийный	• Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year

№ 52 учебная комната;	Проектор 3. Принтер лазерный 4. Экран для проектора	Educational Renewal License. № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 1000 Users, Срок использования ПО: с 09.08.2023 по 08.08.2024.
г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 59 учебная комната.	5. Кондиционер настенный (сплит система)	• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку. 8500 лицензий.
г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 60 учебная комната.		• LMS Moodle - система управления курсами (система дистанционного обучения). Представляет собой свободное ПО (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия лицензии – без ограничения. Используется более 12 лет.
г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 61 учебная комната.		• Webinar (система проведения вебинаров). Сайт https://webinar.ru Номер лицевого счета 0000287005. Период действия лицензии: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Лицензионный договор № 44/ЭА/5 от 12.12.2022 г.
г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, № 62 учебная комната.		Конфигурация «Enterprise Total - 1000», до 1000 участников (конкурентные лицензии). • Антиплагиат. Период действия: с 12.10.2022 по 11.10.2023. Договор 44/Ед.4/171 от 05.10.2022. • Учебный стенд «Медицинская информационная система» на базе программного комплекса «Квазар» с передачей прав на использование системы на условиях простой (неисключительной) лицензии. Контракт № 44/Ед. 4/221 от 19.09.2022 г. • КонсультантПлюс (справочник правовой информации). Период действия: с 01.01.2023 по 31.12.2023. Договор № 44/ЭА/1от 05.12.2022. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite Concurrent на 5 (Пятерых) пользователей на 12 месяцев. • Лицензия на программу для ЭВМ iSpring Suite версия 10 на 1 (Одного) пользователя на 12 месяцев.

Разработчики:

зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, доцент, к.п.н. И.Е. Плотникова;
доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, к.псх.н. А.А. Филозоф.

Рецензенты:

профессор кафедры биологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук, профессор А.Н. Пашков;

начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, к.п.н. Л.В. Гулова

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «28» апреля 2023 г., протокол №11