

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 11:32:15
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. *Красноруцкая О.Н.*
«07» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
Введение в остеопатию
для специальности 31.05.04 – «Остеопатия»

форма обучения:	<u>очная</u>
факультет:	<u>лечебный</u>
кафедра:	<u>неврологии</u>
курс:	<u>2,3</u>
семестр:	<u>4,5</u>

лекции:	<u>72</u>	(часов)
экзамен: (5 семестр)	<u>9</u>	(часа)
практические занятия	<u>88</u>	(часа)
самостоятельная работа	<u>119</u>	(часов)
Всего часов	<u>288</u>	(часов)
	<u>8 ЗЕТ</u>	

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.04 «Остеопатия», с учетом профессионального стандарта «врач остеопат» (утвержден Приказом министра труда и социальной защиты РФ 02.06.2021 г. № 358-н)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неврологии "17" мая 2022 г., протокол № 9.

Рецензент (ы):

1. Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.
2. Заведующая неврологическим отделением для больных с нарушением мозгового кровообращения, главный внештатный невролог департамента здравоохранения Воронежской области, к.м.н. Чуприна С.Е.

Программа рассмотрена на заседании ЦМК по специальности лечебное дело 07 июня 2022 года, протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в остеопатию» является формирование компетенций обучающегося в сфере оказания медицинской помощи по профилю «osteopatia» пациентам с соматическими дисфункциями позвоночника и костей черепа, освоение диагностики соматических дисфункций костей черепа (мозгового отдела черепа, лицевого отдела черепа), алгоритма проведения остеопатического осмотра, миофасциальных мобилизационных техник, артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей, а также общего остеопатического лечения.

Задачами дисциплины являются:

Сформировать у студента универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача остеопата, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

проведению обследования пациентов с соматическими дисфункциями

назначению лечения пациентам с соматическими дисфункциями, контроль его эффективности и безопасности

проведению и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях опорно-двигательной системы

проведению и контролю эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

проведению медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при соматических дисфункциях

проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

оказанию медицинской помощи в экстренной форме

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Введение в остеопатию» относится к обязательной части Блока 1

«Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности

31.05.04 «Osteopatia» (уровень образования специалитет), направленность Osteopatia. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9.1. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

<p>ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач ИД-2 ОПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-2 ОПК-6.2 Использует основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-3 ОПК-7.3 Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
<p>ПК-1. Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ИД-1 ПК-1.1 Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов ИД-2 ПК-1.2 Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья</p>
<p>ПК-2. Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1 Владеет методологией остеопатии, использует понятие «соматическая дисфункция», классифицирует соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования ИД-2 ПК-2.2 Владеет алгоритмом диагностики соматических дисфункций различных уровней ИД-3 ПК-2.3 Проводит остеопатический визуальный осмотр, проводит пальпацию остеопатическую, определяет соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне ИД-4 ПК-2.4 Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты ИД-7 ПК-2.7 Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</p>

<p>ПК-3. Способен к лечению пациентов путём остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Использует порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>ИД-2 ПК-3.2 Обосновывает схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций с учётом остеопатического заключения</p> <p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма</p> <p>ИД-4 ПК-3.4 Проводит пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма</p>
	<p>ИД-5 ПК-3.5 Сочетает при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов, даёт рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму</p> <p>ИД-6 ПК-3.6 Проводит мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов, корректирует план лечения методами остеопатической коррекции в зависимости от особенностей течения</p> <p>ИД-7 ПК-3.7 Оценивает и контролирует эффективность и безопасность лечения пациентов методом остеопатической коррекции</p> <p>ИД-8 ПК-3.8 Предотвращает и(или) корректирует побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения методами остеопатической коррекции</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1	Знает основные принципы работы с пациентом с использованием холистического подхода	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-2 УК-1.2	Знает анатомо-физиологические связи опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы, ситуационные задачи Тестовые задания
ИД-1 УК-9.1	Знает методы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата)	Контрольные вопросы, тестовые задания

ИД-2 УК-9.2	Знает принципы дефектологии; принципы профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-1 ОПК-4.1	Знает характеристики морфофункциональных и физиологических состояний опорно-двигательного аппарата Умеет оценивать морфофункциональные и физиологические состояния опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-4.2	Знает характеристики и механизмы патологических процессов в опорно-двигательном аппарате; физикальные, лабораторные и инструментальные методы исследования Умеет оценивать патологические процессы в опорно-двигательном аппарате с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Контрольные вопросы, тестовые задания
ИД-2 ОПК-6.2	Знает основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и методы Умеет использовать основные физико-химические, анатомо-физиологические и иные естественнонаучные понятия и	Контрольные вопросы, тестовые задания
	методы при решении профессиональных задач	
ИД-4 ОПК-7.3	Знает принципы формулировки и оформления остеопатического заключения, в том числе в форме электронного документа	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	Знает методологию опроса и остеопатического осмотра пациента; механизмы формирования и уровни проявления соматической дисфункции в организме; принципы остеопатического обследования; методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований Умеет проводить опрос (жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания) и остеопатический осмотр пациента; оценивать медицинские показания и противопоказания к проведению исследований	Демонстрация практических навыков Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	Знает критерии наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья; методологию сбора и оценки анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований Умеет устанавливать на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья	Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные термины и понятия в остеопатии; классификацию соматических дисфункций по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования; методологию диагностики соматических дисфункций костей мозгового и лицевого черепа, миофасциальных мобилизационных техник, артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей, общего остеопатического лечения Умеет использовать понятие «соматическая дисфункция»; классифицировать соматические дисфункции по уровням проявления (глобальный, региональный, локальный) и механизмам их формирования	Ситуационные задачи

ИД-2 ПК-2.2	<p>Знает алгоритм диагностики соматических дисфункций различных уровней; методологию диагностики соматических дисфункций костей мозгового и лицевого черепа, миофасциальных мобилизационных техник, артикуляционных мобилизационных техник на позвоночнике и суставах конечностей, общего остеопатического лечения</p> <p>Умеет применять алгоритм диагностики соматических дисфункций костей мозгового и лицевого черепа, мобилизационной и артикуляционной диагностики опорно-двигательного аппарата</p>	Демонстрация практических навыков
ИД-3 ПК-2.3	<p>Знает последовательность остеопатического визуального осмотра; последовательность и методологию пальпации остеопатической; определение и характеристики соматических дисфункций на глобальном, региональном и локальном уровне ; пальпаторные и визуальные характеристики соматических дисфункций костей лицевого и мозгового черепа; пальпаторные, визуальные, биомеханические характеристики соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Умеет проводить остеопатический визуальный осмотр; проводить пальпацию остеопатическую; определять</p>	Контрольные вопросы, демонстрация практических навыков
	соматические дисфункции на глобальном, региональном и локальном уровне; определять соматические дисфункции костей лицевого и мозгового черепа; с помощью техник мобилизации и артикуляции определять наличие или отсутствие соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата	
ИД-4 ПК-2.4	<p>Знает критерии состояний, при которых необходимы дополнительные лабораторные и инструментальные обследования, консультации других специалистов</p> <p>Умеет обосновывать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам</p>	Ситуационные задачи
ИД-7 ПК-2.7	<p>Знает симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа;</p> <p>принципы безопасности при проведении диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа</p> <p>Умеет выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа; обеспечивать безопасность диагностических манипуляций на опорно-двигательном аппарате, костях черепа</p>	Ситуационные задачи
ИД- 1 ПК-3.1	<p>Знает порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия»</p> <p>Умеет использовать порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагностике и коррекции соматических дисфункций костей черепа, опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками</p>	Контрольные вопросы

ИД-2 ПК-3.2	Знает принципы формирования схемы лечения и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками. Умеет обосновывать схему лечения - план и тактику остеопатической коррекции выявленных соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками	Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-3.3	Знает медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей черепа и опорно-двигательного аппарата у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций костей черепа и опорно-двигательного аппарата у пациентов при различных заболеваниях органов и систем организма	Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-3.4	Знает методику и алгоритм проведения пациентам остеопатической коррекции соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма Умеет проводить пациентам остеопатическую коррекцию соматических дисфункций опорно-двигательного аппарата мобилизационными техниками с учётом индивидуальных особенностей в зависимости от состояния тканей организма	Демонстрация практических навыков
ИД-5 ПК-3.5	Знает возможности сочетания остеопатической коррекции с другими методами лечения пациентов; принципы ведения здорового образа жизни и организации двигательного режима Умеет сочетать при необходимости остеопатическую коррекцию с другими методами лечения пациентов; составлять рекомендации пациентам по ведению здорового образа жизни и двигательному режиму	Ситуационные задачи
ИД-8 ПК-3.8	Знает методы предотвращения и(или) коррекции побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших у пациентов при проведении лечения мобилизационными остеопатическими техниками Умеет предотвращать и(или) корректировать побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьёзные и непредвиденные, возникшие у пациентов при проведении лечения мобилизационными остеопатическими техниками	Ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
-------	---------------------------------	--	---

1	Диагностика соматических дисфункций костей черепа	<p>Диагностика соматических дисфункций костей черепа.</p> <p>Пальпаторная диагностика соматических дисфункций костей мозгового отдела черепа.</p> <p>Пальпаторная диагностика соматических дисфункций костей лицевого отдела черепа.</p>	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Остеопатический осмотр пациента	Алгоритм проведения остеопатического осмотра	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3	Миофасциальные и артикуляционные мобилизационные техники	<p>Миофасциальные мобилизационные техники.</p> <p>Артикуляционные мобилизационные техники на позвоночнике и суставах конечностей.</p> <p>Общее остеопатическое лечение</p>	УК-1 УК-9 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика соматических дисфункций костей черепа	Л.1 Общие вопросы краниальной концепции	ИЛ	2
		Л.2 Анатомо-физиологические особенности региона головы. Особенности развития, строения, соединений костей и подвижности костей черепа	-	2
		Л.3 Общие принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций региона головы	-	2
		Л.4 Диагностика соматических дисфункций костей мозгового черепа	-	2
		Л.5 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции затылочной кости	-	2
		Л.6 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции клиновидной кости	-	2
		Л.7 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции височной кости	-	2

	Л.8 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции теменной кости	-	2
	Л.9 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции лобной кости	-	2
	Л.10 Диагностика соматических дисфункций костей лицевого черепа	-	2
	Л.11 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции решетчатой кости	-	2
	Л.12 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции верхней челюсти	-	2
	Л.13 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции скуловой кости	-	2
	Л.14 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции сошника и небной кости	-	2
	Л.15 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции нижней челюсти	-	2
	Л.16 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции подъязычной кости	-	2
ИТОГО:			32

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
2	Остеопатический осмотр пациента	Л.1 Алгоритм проведения остеопатического осмотра	-	2
		Л.2 Алгоритм проведения остеопатического осмотра (продолжение)	-	2
3	Миофасциальные и артикуляционные мобилизационные техники	Л.3 Методология применения миофасциальных и артикуляционных мобилизационных техник, общего остеопатического лечения.	-	2
		Л.4 Миофасциальные мобилизационные техники на мягких тканях шейного отдела позвоночника	-	2
		Л.5 Миофасциальные мобилизационные техники на плечелопаточной области	-	2

		Л.6 Миофасциальные мобилизационные техники на свободной верхней конечности	-	2
		Л.7 Миофасциальные мобилизационные техники на грудном и поясничном отделах позвоночника	-	2
		Л.8 Миофасциальные мобилизационные техники на нижней конечности и тазе	-	2
		Л.9 Артикуляционные мобилизационные техники на шейном отделе позвоночника	-	2
		Л.10 Артикуляционные мобилизационные техники на грудном и поясничном отделах позвоночника	-	2
		Л.11 Артикуляционные мобилизационные техники на суставах верхней конечности	-	2
		Л.12 Артикуляционные мобилизационные техники на суставах нижней конечности	-	2
		Л.13 Общее остеопатическое лечение: понятие, основные характеристики, принципы и эффекты	-	2
		Л.14 Общее остеопатическое лечение: показания и противопоказания, алгоритм и методика проведения	ИЛ	2
		Л.15 Общее остеопатическое лечение: показания и противопоказания, алгоритм и методика проведения (продолжение)	-	2
		Л.16 Роль миофасциальных и артикуляционных мобилизационных техник в остеопатической коррекции соматических дисфункций	-	2
	Остеопатический осмотр пациента	Л.17 Частные вопросы проведения остеопатического осмотра	-	2
		Л.18 Частные вопросы проведения остеопатического осмотра (продолжение)	-	2
		Л.19 Остеопатический осмотр пациентов разных групп	-	2
		Л.20 Остеопатический осмотр пациентов разных групп (продолжение)	-	2
			ИТОГО:	40

4.3 Тематический план практических занятий

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика соматических дисфункций костей черепа	ПЗ.1 Общие вопросы краниальной концепции	-	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.2 Анатомо-физиологические особенности региона головы. Особенности развития, строения, соединений костей и подвижности костей черепа	-	Контрольные вопросы, тестирование	4
		ПЗ.3 Общие принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций региона головы	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.4 Диагностика соматических дисфункций костей мозгового черепа	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.5 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции затылочной кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.6 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции клиновидной кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.7 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции височной кости	--	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.8 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции теменной кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.9 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции лобной кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4

		ПЗ.10 Диагностика соматических дисфункций костей лицевого черепа	-	Собеседование по контрольным вопросам, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.11 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции решетчатой кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.12 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции верхней челюсти	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.13 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции скуловой кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.14 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции сошника и небной кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.15 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции нижней челюсти	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
		ПЗ.16 Анатомия и клиническая биомеханика, соматические дисфункции подъязычной кости	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование	4
ИТОГО:					64

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоёмкость (академических часов)
2	Остеопатический осмотр пациента	ПЗ.1-2 Алгоритм проведения остеопатического осмотра	РИ ИТ	оценка демонстрации практических умений	8
3	Миофасциальные и артикуляционные мобилизационные техники	ПЗ.3 Методология применения миофасциальных и артикуляционных мобилизационных техник, общего остеопатического лечения.	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4

		ПЗ.4 Миофасциальные мобилизационные техники на мягких тканях шейного отдела позвоночника	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.5 Миофасциальные мобилизационные техники на плечелопаточной области	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.6 Миофасциальные мобилизационные техники на свободной верхней конечности	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.7 Миофасциальные мобилизационные техники на грудном и поясничном отделах позвоночника	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.8 Миофасциальные мобилизационные техники на нижней конечности и тазе	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.9 Артикуляционные мобилизационные техники на шейном отделе позвоночника	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.10 Артикуляционные мобилизационные техники на грудном и поясничном отделах позвоночника	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.11 Артикуляционные мобилизационные техники на суставах верхней конечности	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.12 Артикуляционные мобилизационные техники на суставах нижней конечности	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ.13 Общее остеопатическое лечение: понятие, основные характеристики, принципы и эффекты	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4

		ПЗ.14 Общее остеопатическое лечение: показания и противопоказания, алгоритм и методика проведения	-	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ 15. Общее остеопатическое лечение	ИТ	оценка демонстрации практических умений	4
	Остеопатический осмотр пациента	ПЗ 16. Отработка алгоритма проведения остеопатического осмотра	-	оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ 17. Практические вопросы проведения остеопатического осмотра	ИТ	оценка демонстрации практических умений	4
		ПЗ 18-20. Остеопатический осмотр пациентов разных групп	-	Решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических умений	12
ИТОГО:					80

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Диагностика соматических дисфункций костей черепа	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, Решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических умений	40
2	Остеопатический осмотр пациента	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, с нормативными документами, самостоятельная отработка практических навыков	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, Решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических умений	39
3	Миофасциальные и артикуляционные мобилизационные техники	Работа с лекционным материалом, с	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование,	40

	учебной литературой, самостоятельная отработка практических навыков	Решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических умений	
ИТОГО:			119

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (160 ч), включающих: лекционный курс (СДО Moodle), практические занятия и самостоятельную работу студентов (119 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе решения ситуационных задач. В начале каждого занятия определяется цель, которая должна быть достигнута в результате его освоения. Ключевым положением конечной цели занятия является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по теме модуля. На каждом этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме занятия с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации. По основным проблемным теоретическим вопросам темы занятия организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме занятия, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Для формирования у обучающихся умения проводить анализ медико-биологических данных самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя. Работа студента в малой группе формирует у него чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждое занятие заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения занятия, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе медико-биологических данных и решении ситуационных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах, презентациях и др.). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа. По каждому разделу на кафедре имеются методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Самостоятельная работа студента способствует формированию способности анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать результаты естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу по ходу освоения дисциплины, способствуют формированию у студента культуры мышления, способностью логически правильно оформить результаты анализа медико-биологических данных; умения системно подходить к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; способности и готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды деятельности в процессе учебного занятия формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение ситуационных задач и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. лекции
2. практические занятия
3. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации)
4. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE»
5. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE»

Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ - <http://moodle.vrngmu.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

1.1. Примеры входного контроля

Входной контроль проводится в виде ответов на контрольные вопросы.

Примеры контрольных вопросов:

1. Назовите мышцы региона шеи.
2. Опишите функцию широчайшей мышцы спины.
3. Назовите точки прикрепления большой грудной мышцы.
4. Опишите форму коленного сустава и характер движений в нём.
5. Назовите кости, образующие подтаранный сустав.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

1.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

Название вопроса: Вопрос № 1

ВЕРТИКАЛЬ БАРРЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПРИ ОСМОТРЕ ПАЦИЕНТА

1. лежа
2. сбоку
3. сзади
4. спереди

Название вопроса: Вопрос № 2

СОГЛАСНО КЛИНИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ПО ОБЩЕМУ ОСТЕОПАТИЧЕСКОМУ ОСМОТРУ ПАЦИЕНТА, ПОСЛЕ ВИЗУАЛЬНОГО ОСМОТРА ВРАЧ ПРОВОДИТ

1. артикуляционную диагностику
2. пальпацию и перкуссию мышечного тонуса

3. тест «трех объемов»
4. флексионный тест стоя и сидя

Название вопроса: Вопрос № 3

В ТЕСТЕ РИГИДНОСТИ СУСТАВОВ КОНЕЧНОСТЕЙ ВРАЧ-ОСТЕОПАТ ОЦЕНИВАЕТ

1. активные движения
2. болезненность
3. общую жесткость
4. пассивные движения

Название вопроса: Вопрос № 4

МОБИЛЬНОСТЬЮ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. постоянное воздействие силы тяжести
2. структуральный и функциональный баланс
3. уровень подвижности, присущей каждому органу
4. физические и витальные характеристики всех частей тела

ИД-1УК- 9.1, ИД-2УК- 9.2

Название вопроса: Вопрос № 1

ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 3 МЕСЯЦА ЯВЛЯЕТСЯ

1. ответ на общение «комплексом оживления»
2. переворачивание с живота на спину
3. поднятие головы с опорой на предплечья
4. попытки садиться

Название вопроса: Вопрос № 2

ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В 3 МЕСЯЦА ЯВЛЯЕТСЯ

1. «комплекс оживления»
2. гуление
3. переворачивание с живота на спину
4. попытки садиться

ИД-1ОПК- 4.1, ИД-2ОПК- 4.2

Название вопроса: Вопрос № 1

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ОБЩЕГО ОСТЕОПАТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ВАЖНО ОЦЕНИТЬ

1. возраст пациента
2. положение задневерхних остей подвздошных костей
3. синхронность краниосакрального ритма
4. уровень витальности пациента

Название вопроса: Вопрос № 2

ПОКАЗАНИЕМ К ОСТЕОПАТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

1. злокачественные новообразования
2. острая вирусная инфекция
3. острый панкреатит

4. последствия оперативных вмешательств

Название вопроса: Вопрос № 3

Относительным противопоказанием для общего остеопатического лечения является

1. гипертонический и гипотонический криз
2. остеопороз
3. острая хирургическая патология
4. острый коронарный синдром

ИД-2 ОПК-6.2

Название вопроса: Вопрос № 4

Форма верхней поверхности тел поясничных позвонков напоминает

А овал Б круг

В сердце

Г почку

Название вопроса: Вопрос № 5

Угол (в градусах) между шейкой бедренной кости и диафизом

А 90

Б 110

В 125–130

Г 145

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

1.3. Примеры контрольных вопросов ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

1. Сформулируйте основные принципы остеопатии.
2. Дайте определение соматической дисфункции.
3. Дайте определение локальной соматической дисфункции.
4. Дайте определение хронической соматической дисфункции.
5. Опишите функцию грушевидной мышцы.
6. Назовите мышцы, входящие в «манжетку ротаторов» плечевого сустава.
7. Опишите функцию подвздошно-поясничной мышцы.
8. Опишите функцию грудинно-ключично-сосцевидной мышцы.

ИД-1 УК -9.1, ИД-2 УК -9.2

1. Опишите основные показатели психомоторного развития младшего дошкольника.
2. Опишите основные критерии «готовности» ребенка к школе.

ИД-1ОПК- 4.1, ИД-2ОПК- 4.2, ИД-2ОПК- 6.2

1. Назовите элементы краниосакральной системы.

2. Дайте определение понятию «Краниальный ритмический импульс».
3. Дайте определение понятию «Первичный дыхательный механизм (ПДМ)».

ИД-3 ПК- 2.3

1. Чем отличается проявление ПДМ для парных костей черепа в отличие от непарных?
2. Перечислите основные пальпаторные ориентиры черепа.
3. Назовите отделы клиновидной кости, которые являются местом контакта с другими костями черепа.
4. Перечислите кости черепа, недоступные прямому пальпаторному контакту.
5. Объясните механизм воздействия при выполнении техники «роллинг».
6. Каково положение рук врача при выполнении техники мобилизации подвздошно- поясничной мышцы?

ИД-1 ПК- 3.1

1. Как реализуется порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при оказании медицинской помощи населению по профилю «остеопатия» пациентам с соматическими дисфункциями опорно-двигательного аппарата?

1.4. Примеры ситуационных задач ИД-4 ПК-2.4

Ситуационная задача № 1

Женщина Р., 30 лет, бухгалтер

Жалобы на боли в поясничном отделе позвоночника, дискомфорт в области между лопаток. В последние несколько месяцев отмечает нарушения сна (долго не может заснуть). Данные жалобы беспокоят около 3-х лет. Проходила несколько раз курс массажа с положительным, но не долгосрочным эффектом. Принимала обезболивающие – без эффекта.

Из анамнеза жизни – хронических заболеваний не отмечает, имеется ожирение 2 степени. Образ жизни малоподвижный, большое количество времени проводит за компьютером. Беременность 1, роды 1, путём операции кесарева сечения (5 лет назад).

Вопросы:

1. Какие наиболее вероятные соматические дисфункции можно выявить у данного пациента?
2. Каков возможный механизм возникновения этих соматических дисфункций?
3. Консультации каких специалистов и дополнительные методы обследования необходимы данному пациенту?
4. Показано ли остеопатическое лечение в данном случае?
5. Возможно ли применение мягкотканых и артикуляционных мобилизационных техник у данного пациента?
6. Какие рекомендации Вы дадите пациенту по режиму и образу жизни?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие

«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5 Примеры алгоритмов демонстрации практических умений

ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК- 2.3, ИД-4ПК- 3.4, ИД-6ПК- 3.6, ИД-7 ПК- 3.7, ИД-8 ПК- 3.8

1. Оценка состояния краниосакральной системы и отдельных костей черепа

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
7	Правильно расположил руки и оценил основные компоненты краниосакральной системы
8	Пропальпировал ритм ПДМ и оценил его характеристики
9	Обозначил основные визуальные ориентиры черепа и оценил их положение
10	Продемонстрировал основные захваты костей черепа, правильно расположил руки
11	Пропальпировал ткани головы послойно (кожный, фасциальный, мышечный, костный уровень) и оценил их состояние
12	Пропальпировал основные костные ориентиры черепа (швы, пивоты) и оценил их состояние
13	Продемонстрировал захват определенной кости черепа и оценил ее состояние
14	Провел остеопатическую диагностику выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
15	При выполнении диагностических техник проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
16	Ознакомился с предоставленной пациентом медицинской документацией, данными лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)
17	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

2. Мягкотканые мобилизации шейного, грудного, поясничного отдела позвоночника, туловища и конечностей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента

№ п/п	Действие обучающегося
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
7	Обозначил основные визуальные ориентиры туловища и конечностей и оценил их положение
8	Пропальпировал основные костные ориентиры туловища и конечностей и оценил их состояние
9	Пропальпировал основные группы мышц и оценил их состояние
10	Пропальпировал ткани послойно (кожный, фасциальный, мышечный, костный уровень) и оценил их состояние
11	Продемонстрировал основные захваты мягких тканей шейного региона, правильно расположил руки
12	Продемонстрировал основные техники мягкотканной мобилизации шейного региона и оценил состояние мягких тканей этого региона
13	Продемонстрировал основные захваты мягких тканей плечелопаточной области, правильно расположил руки
14	Продемонстрировал основные техники мягкотканной мобилизации плечелопаточной области и оценил состояние мягких тканей этого региона
15	Продемонстрировал основные захваты мягких тканей свободной верхней конечности, правильно расположил руки
16	Продемонстрировал основные техники мягкотканной мобилизации свободной верхней конечности и оценил состояние мягких тканей этого региона
17	Продемонстрировал основные захваты мягких тканей грудного и поясничного региона, правильно расположил руки
18	Продемонстрировал основные техники мягкотканной мобилизации грудного и поясничного региона и оценил состояние мягких тканей этого региона
19	Продемонстрировал основные захваты мягких тканей нижней конечности и таза, правильно расположил руки
20	Продемонстрировал основные техники мягкотканной мобилизации нижней конечности и таза и оценил состояние мягких тканей этого региона
21	Провел остеопатическую диагностику и коррекцию выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
22	При выполнении диагностических и лечебных техник проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
23	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

3. Артикуляционная диагностика и коррекция шейного, грудного, поясничного отдела позвоночника и конечностей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
7	Обозначил основные визуальные ориентиры туловища и конечностей и оценил их положение
8	Пропальпировал основные костные ориентиры туловища и конечностей и оценил их состояние
9	Пропальпировал основные группы мышц и оценил их состояние

№ п/п	Действие обучающегося
10	Пропальпировал ткани послойно (кожный, фасциальный, мышечный, костный уровень) и оценил их состояние
11	Продemonстрировал основные захваты шейного отдела позвоночника, правильно расположил руки
12	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики шейного отдела позвоночника и оценил его подвижность
13	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции шейного отдела позвоночника и оценил его подвижность после коррекции
14	Продemonстрировал основные захваты грудного отдела позвоночника, правильно расположил руки
15	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики грудного отдела позвоночника и оценил его подвижность
16	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции грудного отдела позвоночника и оценил его подвижность после коррекции
17	Продemonстрировал основные захваты поясничного отдела позвоночника, правильно расположил руки
18	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики поясничного отдела позвоночника и оценил его подвижность
19	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции поясничного отдела позвоночника и оценил его подвижность после коррекции
20	Продemonстрировал основные захваты верхней конечности, правильно расположил руки
21	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики суставов верхней конечности и оценил подвижность этого региона
22	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции суставов верхней конечности и оценил подвижность этого региона после коррекции
23	Продemonстрировал основные захваты нижней конечности, правильно расположил руки
24	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики суставов нижней конечности и оценил подвижность этого региона
25	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции суставов нижней конечности и оценил подвижность этого региона после коррекции
26	Провел остеопатическую диагностику и коррекцию выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
27	При выполнении диагностических и лечебных техник проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
28	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

4. Общее остеопатическое лечение

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
3	Доступно объяснил пациенту суть общего остеопатического лечения
4	Правильно обработал руки (по СанПиН)
5	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
6	Обозначил основные визуальные ориентиры и оценил их положение
7	Пальпаторно оценил ритм тканей пациента и амплитуду движения
8	Продemonстрировал основные захваты нижней и верхней конечности, туловища, правильно расположил руки
9	Соблюдая алгоритм общего остеопатического лечения и правило «ритм, рутина, ротация»,

№ п/п	Действие обучающегося
	продемонстрировал основные мягкотканые и артикуляционные мобилизационные техники на нижней и верхней конечности и туловище и оценил подвижность этих регионов
10	Соблюдая алгоритм общего остеопатического лечения и правило «ритм, рутина, ротация», продемонстрировал техники мягкотканной мобилизации и артикуляционной коррекции суставов нижней и верхней конечности и туловища и оценил подвижность этих регионов после коррекции
11	Соблюдая алгоритм общего остеопатического лечения и правило «ритм, рутина, ротация», сохранял непрерывность и плавность воздействия при смене позы пациентом
12	Провел остеопатическую диагностику и коррекцию выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
13	При выполнении диагностических и лечебных техник проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
14	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения, дал рекомендации

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам и ситуационным задачам и оценки демонстрации практических навыков

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену: ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

1. Дайте определение глобальной биомеханической дисфункции.
2. Дайте определение локальной соматической дисфункции.
3. Дайте определение нарушения механико-эластических характеристик тканей.

4. Дайте определение нарушения вязкостно-жидкостных характеристик тканей.

ИД-1 УК -9.1, ИД-2 УК -9.2

3. Опишите основные показатели психомоторного развития младшего дошкольника.
4. Опишите основные критерии «готовности» ребенка к школе.

ИД-1ОПК- 4.1, ИД-2ОПК- 4.2, ИД-2ОПК- 6.2

1. Дайте определение понятия «Краниосакральная система».
2. Назовите элементы краниосакральной системы.
3. Назовите фазы «Первичного дыхания».
4. Назовите показатели «Первичного дыхания».

ИД-3 ПК- 2.3

1. Опишите два различных подхода в диагностике соматических дисфункций региона головы и краниосакральной системы.
2. Назовите и покажите на черепе основные подходы к диагностике соматических дисфункций региона головы.
3. Опишите принципы коррекции соматических дисфункций региона головы.
4. Какие физиологические процессы определяют биомеханику костей черепа?
5. Особенности настройки внимания врача-остеопата при оценке биомеханики черепа.
6. Классификация костей черепа.
7. Краниогенез. Возрастные особенности черепа.

ИД-1 ПК- 3.1

8. Перечислите показания к проведению ООЛ.

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач: ИД-4 ПК-2.4

Ситуационная задача № 1

Девочка Е., 8 лет. Жалобы на тянущие, ноющие боли в спине, преимущественно в межлопаточной области, не связанные с физической нагрузкой, утомляемость, сонливость, общую тяжесть в теле, частые приступообразные головные боли, снижение зрения. Со слов родителей, вышеописанные жалобы отмечаются около года. Из анамнеза известно: занимается хореографией. 2 года назад попала в ДТП (пассажир заднего сиденья, пристегнута не была). Лечились амбулаторно у невролога и педиатра – без значимой положительной динамики. Учитывая сохраняющуюся симптоматику, обратились на прием к врачу остеопату.

Вопросы:

1. Какие наиболее вероятные соматические дисфункции можно выявить у данного пациента?
2. Каков возможный механизм возникновения этих соматических дисфункций?

3. Показано ли остеопатическое лечение в данном случае?
4. Какой может быть алгоритм проведения первого остеопатического сеанса?
5. Какие рекомендации по образу жизни можно дать этому пациенту после сеанса?

ИД-4 ОПК-7.3, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-2 ПК-2.1, ИД-4 ПК-2.4, ИД-7 ПК-2.7, ИД- 2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-5 ПК-3.5, ИД-8 ПК-3.8

На приём к врачу остеопату обратилась пациентка 30 лет с жалобами на боли и напряжение в шейном отделе позвоночника, головокружение, периодические головные боли, повышенную тревожность, чувство внутренней дрожи, раздражительность, бессонницу, плаксивость и эмоциональную лабильность, сердцебиение, ощущение пульсации в висках, чувство жара, снижение массы тела несмотря на повышенный аппетит, изменение стула - частые поносы. Так же стала отмечать, что постоянно чувствует жар, а по ночам стала спать с открытым окном.

Из анамнеза известно, что подобное состояние возникло около 6 мес. назад после серьёзного стресса и интенсивной работы на руководящей должности. Ухудшение состояния после очередного стресса. Хронические заболевания отрицает. Травмы отрицает. Из оперативных вмешательств - косметическая операция по увеличению груди 2 года назад.

Объективно: Пациентка возбуждена, говорлива. При осмотре обращает на себя внимание астеничный тип телосложения. Отмечается небольшая деформация шеи, сглаженность физиологических изгибов позвоночника. Кожные покровы чистые, влажные, тёплые на ощупь. Выраженное мышечно-тоническое напряжение в теле, невозможность расслабиться.

Термометрия - температура тела 36.8С Вопросы:

1. Чтобы Вы хотели уточнить в анамнезе у данной пациентки?
2. По результатам остеопатического осмотра врач составил следующее остеопатическое заключение. Оцените его.

Уровень\Нарушение	Биомеханическое 1бл /2 бл / 3бл	Ритмогенное 1 бл / 2бл /3бл	Нейродинамическое 1 бл / 2бл /3бл
Глобальный	1 2 3	Краниал. 1 2 3 Кардиал. 1 2 3 Дыхательн. 1 2 3	ПВС: 1 2 3 Постурал. 1 2 3
Региональный	Регион: висцера Головы Шеи Верх. конеч . Грудной Поясничной	сома 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	ВС СВ Cr 1 2 3 C1 - C3 1 2 3 1 2 3 C4 - C6 1 2 3 1 2 3 C7 - Th1 1 2 3 1 2 3 Th2 - Th5 1 2 3 1 2 3 Th6 - Th9 1 2 3 1 2 3 Th10 - L1 1 2 3 1 2 3 L2 - L5 1 2 3 1 2 3

	Таза 1 2 3 1 2 3 Нижн. конечн. 1 2 3 ТМО 1 2 3	
Локальный	Указываются отдельные соматические дисфункции (острые или хронические) крестца (хроническая), правого коленного сустава (хроническая)	
Доминирующая соматическая дисфункция: Региональная соматическая дисфункция: регион шеи, висцеральная составляющая.		

3. На первом приеме врач провел следующее лечение:

Артикуляционные техники коррекции на шейном и грудном отделах позвоночника, коррекция торсии крестца влево по левой оси, техника «дренаж венозных синусов», уравнивание кранио-сакральной системы.

Оцените проведенное лечение.

4. Какую патологию Вы можете заподозрить у данной пациентки с учетом данных анамнеза и объективного осмотра? Сформулируйте предварительный диагноз.

5. Назовите дополнительные обследования, необходимые для подтверждения диагноза.

Ответы:

1. Анамнез собран не полно, целесообразно уточнить – аллергологический, гинекологический, эпидемиологический анамнез, характер трудовой деятельности и наличие профессиональных вредностей, образ жизни. Так же нет данных о том, проводились ли ранее какие-то методы исследования и их результаты, получала ли терапию, ее эффективность, принимает ли на момент обращения какие-либо лекарственные препараты.
2. Предложенное остеопатическое заключение составлено корректно.
3. Предложенная схема лечения не вполне корректна. Лечение должно опираться на данные остеопатического осмотра и сформулированное остеопатическое заключение. Согласно представленному остеопатическому заключению, доминирующая соматическая дисфункция – региональное биомеханическое нарушение региона шеи, висцеральная составляющая. Именно на коррекцию данного нарушения и должен быть направлен вектор терапии на остеопатическом сеансе. Однако на данном приеме врач вообще не уделит внимания висцеральной составляющей региона шеи.
4. Учитывая характер жалоб, данные анамнеза и объективного осмотра можно предположить наличие у пациентки диффузного токсического зоба.
5. Определение содержания уровня гормонов Т3-Т4, ТТГ в сыворотке крови; ультразвуковое исследование щитовидной железы; консультация эндокринолога.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических

	изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.3 Примеры алгоритмов демонстрации практических умений

ИД-2 ПК-2.2, ИД-3 ПК- 2.3, ИД-4ПК- 3.4, ИД-6ПК- 3.6, ИД-7 ПК- 3.7, ИД-8 ПК- 3.8

5. Оценка состояния краниосакральной системы и отдельных костей черепа

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
7	Правильно расположил руки и оценил основные компоненты краниосакральной системы
8	Пропальпировал ритм ПДМ и оценил его характеристики
9	Обозначил основные визуальные ориентиры черепа и оценил их положение
10	Продемонстрировал основные захваты костей черепа, правильно расположил руки
11	Пропальпировал ткани головы послойно (кожный, фасциальный, мышечный, костный уровень) и оценил их состояние
12	Пропальпировал основные костные ориентиры черепа (швы, пивоты) и оценил их состояние
13	Продемонстрировал захват определенной кости черепа и оценил ее состояние
14	Провел остеопатическую диагностику выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
15	При выполнении диагностических проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
16	Ознакомился с предоставленной пациентом медицинской документацией, данными лабораторных и инструментальных методов исследования (при наличии)
17	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

6. Мякотканная мобилизации шейного, грудного, поясничного отдела позвоночника, туловища и конечностей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
7	Обозначил основные визуальные ориентиры туловища и конечностей и оценил их положение
8	Пропальпировал основные костные ориентиры туловища и конечностей и оценил их состояние

№ п/п	Действие обучающегося
9	Пропальпировал основные группы мышц и оценил их состояние
10	Пропальпировал ткани послойно (кожный, фасциальный, мышечный, костный уровень) и оценил их состояние
11	Продemonстрировал основные захваты мягких тканей шейного региона, правильно расположил руки
12	Продemonстрировал основные техники мягкотканной мобилизации шейного региона и оценил состояние мягких тканей этого региона
13	Продemonстрировал основные захваты мягких тканей плечелопаточной области, правильно расположил руки
14	Продemonстрировал основные техники мягкотканной мобилизации плечелопаточной области и оценил состояние мягких тканей этого региона
15	Продemonстрировал основные захваты мягких тканей свободной верхней конечности, правильно расположил руки
16	Продemonстрировал основные техники мягкотканной мобилизации свободной верхней конечности и оценил состояние мягких тканей этого региона
17	Продemonстрировал основные захваты мягких тканей грудного и поясничного региона, правильно расположил руки
18	Продemonстрировал основные техники мягкотканной мобилизации грудного и поясничного региона и оценил состояние мягких тканей этого региона
19	Продemonстрировал основные захваты мягких тканей нижней конечности и таза, правильно расположил руки
20	Продemonстрировал основные техники мягкотканной мобилизации нижней конечности и таза и оценил состояние мягких тканей этого региона
21	Провел остеопатическую диагностику и коррекцию выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
22	При выполнении диагностических и лечебных техник проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
23	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

7. Артикуляционная диагностика и коррекция шейного, грудного, поясничного отдела позвоночника и конечностей

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Доступно объяснил пациенту суть обследования
4	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
5	Правильно обработал руки (по СанПиН)
6	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
7	Обозначил основные визуальные ориентиры туловища и конечностей и оценил их положение
8	Пропальпировал основные костные ориентиры туловища и конечностей и оценил их состояние
9	Пропальпировал основные группы мышц и оценил их состояние
10	Пропальпировал ткани послойно (кожный, фасциальный, мышечный, костный уровень) и оценил их состояние
11	Продemonстрировал основные захваты шейного отдела позвоночника, правильно расположил руки
12	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики шейного отдела позвоночника и оценил его подвижность
13	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции шейного отдела позвоночника и оценил его подвижность после коррекции

№ п/п	Действие обучающегося
14	Продemonстрировал основные захваты грудного отдела позвоночника, правильно расположил руки
15	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики грудного отдела позвоночника и оценил его подвижность
16	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции грудного отдела позвоночника и оценил его подвижность после коррекции
17	Продemonстрировал основные захваты поясничного отдела позвоночника, правильно расположил руки
18	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики поясничного отдела позвоночника и оценил его подвижность
19	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции поясничного отдела позвоночника и оценил его подвижность после коррекции
20	Продemonстрировал основные захваты верхней конечности, правильно расположил руки
21	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики суставов верхней конечности и оценил подвижность этого региона
22	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции суставов верхней конечности и оценил подвижность этого региона после коррекции
23	Продemonстрировал основные захваты нижней конечности, правильно расположил руки
24	Продemonстрировал основные техники артикуляционной диагностики суставов нижней конечности и оценил подвижность этого региона
25	Продemonстрировал техники артикуляционной коррекции суставов нижней конечности и оценил подвижность этого региона после коррекции
26	Провел остеопатическую диагностику и коррекцию выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
27	При выполнении диагностических и лечебных техник проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
28	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения

8. Общее остеопатическое лечение

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
	Выяснил наличие/отсутствие противопоказаний к диагностике и коррекции данным методом
3	Доступно объяснил пациенту суть общего остеопатического лечения
4	Правильно обработал руки (по СанПиН)
5	Правильно расположился на рабочем месте и расположил пациента
6	Обозначил основные визуальные ориентиры и оценил их положение
7	Пальпаторно оценил ритм тканей пациента и амплитуду движения
8	Продemonстрировал основные захваты нижней и верхней конечности, туловища, правильно расположил руки
9	Соблюдая алгоритм общего остеопатического лечения и правило «ритм, рутина, ротация», продemonстрировал основные мягкотканые и артикуляционные мобилизационные техники на нижней и верхней конечности и туловище и оценил подвижность этих регионов
10	Соблюдая алгоритм общего остеопатического лечения и правило «ритм, рутина, ротация», продemonстрировал техники мягкотканной мобилизации и артикуляционной коррекции суставов нижней и верхней конечности и туловища и оценил подвижность этих регионов после коррекции
11	Соблюдая алгоритм общего остеопатического лечения и правило «ритм, рутина, ротация», сохранял непрерывность и плавность воздействия при смене позы пациентом

№ п/п	Действие обучающегося
12	Провел остеопатическую диагностику и коррекцию выявленных соматических дисфункций согласно плану лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента
13	При выполнении диагностических и лечебных техник проводил мониторинг состояния пациента, оценивал и контролировал эффективность и безопасность лечения, предотвращал и/или корректировал побочные действия или нежелательные реакции
14	Сформулировал предварительные выводы о состоянии здоровья пациента, вероятный план диагностики и лечения, дал рекомендации

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и включает в себя: сѐбеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач и оценку демонстрации практических навыков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература:

1. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019. - 92 с.
2. Основы остеопатии: учебник / И. А. Аптекарь, В. О. Белаш, И. А. Литвинов и др. ; ред. Д. Е. Мохов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : рис. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-9704-5292-9 – DOI:10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400 ISBN 978-5-9704-5292-9
3. Мохов, Д. Е. Дополнительные материалы к изданию «Основы остеопатии»: учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5- 9704-6052-8.- Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460528.html>
4. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций: клинические рекомендации / Российская остеопатическая ассоциация. - СПб.: Невский ресурс, 2015. - 90 с. - ISBN 978-5-905107-27-6.
5. Словарь остеопатических терминов и соматических дисфункций / В.О. Белаш, Ю.О. Кузьмина, А.В. Круглов, Д.С. Лебедев ; ред. Д.Е. Мохов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Невский ракурс, 2015. - 68 с. : рис. - ISBN 978-5-905107-22-1.
6. Остеология : учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 68 с. - ISBN 978-5-93979-144-1.
7. Мирошниченко Д.Б., Мохов Д.Е. Артикуляционные мобилизационные техники. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 92 с.
8. Мохов Д.Е., Общее остеопатическое лечение : учеб. пособие [для слушателей ДПО и обуч. в ординатуре по спец. "Остеопатия"] / Д. Е. Мохов, Д. Б. Мирошниченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.- Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 80 с. : рис.
9. Миофасциальные мобилизационные техники : учеб. пособие [для слушателей доп. проф. образования и для ординаторов, обуч. спец. "Остеопатия"] / А. С. Могельницкий, Д. Б. Мирошниченко, М. А. Андропова ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. остеопатии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 68 с. : ил.
10. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций : клинические рекомендации / Российская остеопатическая ассоциация. - СПб. : Невский ресурс, 2015. - 90 с. - ISBN 978-5-905107-27-6.
11. Петрова, Т.Ю. Кинетические дисфункции костей черепа. Основные техники коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Петрова, С. В. Новосельцев, С. В. Мишина ; СПб ГУ, Медицинский фак-т, Институт остеопатии. - СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2014. - 55 с. : ил. - Библиогр.: с. 51-52. - ISBN 978-5-288-05543-0.
12. Урлапова Е.В. Введение в краниосакральную остеопатию. Учебное пособие. - СПб.: Издательство С.-Петербург. ун-та, 2013. - 30 с.
13. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 томах / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; ред. И. В. Гайворонский. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2014. Т.1: Система органов опоры и движения. Спланхнология / И. В. Гайворонский. - 2014, - 688 с. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Том 1: учебник : в 2 т. / Гайворонский И. В. , Ничипорук Г. И. , Гайворонский А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 720 с. - ISBN 978-

5-9704-4266-1. - Текст : электронный//URL:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442661.html> ЭБС «Консультант студента»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int
Остеопатия России. Официальный портал российских остеопатов	http://www.osteopathy-official.ru/
Международный остеопатический альянс Osteopathic International Alliance	https://oialliance.org/
American Association of Colleges of Osteopathic Medicine (AACOM)	https://www.aacom.org/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-	1 год	Контракт	https://www.books-up.ru/

	библиотечная система «Букап»		№ 05/2020	
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
г. Воронеж ул. Студенческая,10 УЛК, каб. 515	<ol style="list-style-type: none"> 1. тонометр, 2. стетоскоп, 3. набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, 4. Массажный стол 2-х секционный с электроприводом 5. Профессиональный складной массажный стол для остеопатов 6. Стул врача 7. Кушетка медицинская 8. Модель скелета 9. Модель черепа 10. персональный компьютер