

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 11:33:13
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8556

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени
Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю
декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
07 июня 2022г.

**Рабочая программа
по учебной дисциплине «Педиатрия»**

для специальности 31.05.04 «Остеопатия»

форма обучения очная

кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

курс 4

семестр 8

лекции 4 часа

практические занятия 36 часов

самостоятельная работа 29 часов

зачет с оценкой 3 часа (8 семестр)

Всего часов /ЗЕ 72/2 ЗЕ

Программа по специальности подготовки 31.05.04 «Остеопатия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденным Минобрнауки России от 12.08.2020 №988 и с учетом требований профессионального стандарта «Врач-остеопат», утвержденный приказом Минтруда России от 02.06.2021 №358н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «_30_» __ноября_____ 2022 г., протокол № 6

Рецензенты:

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Главный врач БУЗ ВО «ВОДКБ №2» С.А. Авдеев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания дисциплин по специальности «Остеопатия» от «_07_» __июня__ 2022 года, протокол № 5__

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педиатрия» являются:

- Ознакомление обучающихся с особенностями развития детей и подростков;
- Формирование основных навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
- изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей и подростков;
- изучение симптоматики наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
- изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО: дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1.Б.38 дисциплин ООП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Методически изучение педиатрии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах – пропедевтике внутренних болезней и факультетской терапии.

Требования к знаниям исходного уровня для изучения предмета «Педиатрия»:

Обучающиеся должны знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний у взрослых
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослых;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля
- Критерии диагноза различных заболеваний терапевтического профиля
- Методы лечения и показания к их применению

Обучающиеся должны уметь:

- Определить статус терапевтического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у взрослых пациентов
- Намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата у терапевтического больного
- Сформулировать клинический диагноз.
- Заполнять историю болезни.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных

состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Обучающиеся должны владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у взрослых пациентов
- Методами общеклинического обследования взрослых пациентов.
- Алгоритмом постановки предварительного терапевтического диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях взрослых пациентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, современную классификацию заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подросткового возраста терапевтического профиля.

Уметь:

- Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка и подростка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костно-мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, оценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить питание.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и подростка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей и подростков.
- Методами общеклинического обследования детей и подростков.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей и подростков.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:	Оценочные средства
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Беседа с детьми и родителями.</p>
2	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИД-1 Знать и использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врачродственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3 Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Беседа с детьми и родителями.</p>

			<p>деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД-4 Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимыми в профессиональной деятельности врача</p>	
3	ОПК-4	<p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1 Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др.) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-2 Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Беседа с детьми и родителями.</p>
4	ОПК-6	<p>Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медикосанитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при</p>	<p>ИД-1 Организовать уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД-2 Оценивать состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Беседа с детьми и родителями.</p>

		неотложных состояниях на догоспитально м этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		
5	ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза медицинской помощи	Собеседование. Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Беседа с детьми и родителями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Детские болезни: Патология детей раннего возраста	8	4	28	20	Текущий контроль: оценка практических навыков
	Детские болезни: Патология детей старшего возраста	8	-	8	9	Текущий контроль: оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (8 семестр)
Всего:			4	36	29	
Зачет с оценкой :					3	
Итого: 72			4	36	32	

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в педиатрию. Рост и развитие ребенка. Анатомо-функциональные особенности детского возраста. Питание детей раннего возраста.	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.изучить периодизацию детского возраста 2. рассмотреть особенности физического развития, его семиотику и тактику врача при его нарушениях. 3.рассмотреть принципы рационального питания детей. 4. вопросы оценки адекватности питания.	Периоды детского возраста, особенности, связь с патологией. Критерии ФР. Способы определения ФР. Семиотика нарушений ФР. Тактика врача при отклонениях ФР. Особенности питания детей с учетом возрастных особенностей. Критерии достаточности питания. Принципы организации питания в детских коллективах. Понятие о хронических расстройствах питания, БЭН.	2
2.	Патология сердечно-сосудистой, дыхательной, кровеносной и пищеварительной систем у детей	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у детей и подростков 2. терапевтические возможности 3. принципы неотложной терапии у детей и подростков	Особенности бронхитов, пневмоний, бронхиальной астмы, патологии сердечно-сосудистой, пищеварительной и кровеносной систем у детей. Принципы диагностики и терапии у детей.	2
Всего:				4

4.3. Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей	Сформировать готовность, определить статус у детей и подростков.	Организация медпомощи детям. Особенности сбора анамнеза, осмотра детей. Принципы рационального питания детей и подростков. Признаки достаточности питания.	Методику сбора анамнеза. Физическое развитие детей. Принципы достаточности и питания для выявления клинических симптомов дефицитных	-Собрать анамнез, оценить состояние ребенка. -Провести физикальное обследование детей различного возраста. -Составить меню в	4

	после года.			состояний и тактику врача.	зависимости от возраста и состояния ребенка.	
2	Аномалии конституции. Анафилактический шок. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	Сформировать готовность выявить аномалии конституции, атопический дерматит у детей и подростков, определить тактику врача. Сформировать готовность выявить остеопенические состояния и факторы риска их развития у детей и подростков.	Особенности атопического дерматита у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения аномалий конституции Особенности остеопении в разные периоды детства. Терапевтическая тактика. Меры профилактики.	Клиническую картину, тактику врача. Неотложную терапию.	-Составить план дополнительного обследования для уточнения диагноза. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Оказать неотложную помощь.	4
3	Хронические расстройства питания. Железодефицитная анемия.	Сформировать готовность оценить нарушения питания и анемии, определить тактику врача.	Признаки хр. нарушения питания, анемии у детей. Принципы терапии и наблюдения.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	-Оценить состояние ребенка. -Составить план дополнительного обследования для уточнения диагноза. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. -Разработать план врачебной тактики.	4
4	Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего	Сформировать готовность выявить заболевания органов дыхания и ССС у детей и определить тактику врача.	Особенности заболеваний верхних, нижних дыхательных путей и ССС у детей. Особенности диагностики и	Этиологию, клинику, неотложную помощь, меры профилактики и заболеваний верхних,	-Провести физикальное обследование. - Составить план дополнительного обследования	4

	возраста.		лечения.	нижних дыхательных и ССС путей у детей.	для уточнения диагноза. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Составить алгоритм неотложной помощи.	
5	Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.	Сформировать готовность выявить гастроинтестинальные и нефрологические нарушения у детей и определить тактику врача.	Особенности гастроинтестинальных и нефрологических нарушений у детей и неотложной помощи.	Особенности клинической картины и диагностики у детей, неотложная помощь.	- Провести физикальное обследование. - Применить методы общеклинического обследования. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Разработать план неотложной помощи.	4
6	Болезни системы крови. Геморрагические диатезы.	Сформировать готовность выявить заболевания системы крови и геморрагические диатезы у детей и определить тактику врача.	Особенности заболеваний системы крови и геморрагических диатезов у детей и неотложной помощи.	Особенности клинической картины и диагностики у детей, неотложная помощь.	- Провести физикальное обследование. - Применить методы общеклинического обследования. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Составить алгоритм	4

					неотложной помощи.	
7	Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	Сформировать готовность выявить инфекционные заболевания у детей и определить тактику врача.	Особенности инфекционных заболеваний у детей и неотложной помощи.	Основные принципы диагностики, лечения инфекционных больных, показания к госпитализации; осуществление специфической и неспецифической профилактики и инфекционных заболеваний.	-Провести физикальное обследование. -Применить методы общеклинического обследования. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. - Составить алгоритм неотложной помощи.	4
8	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции и (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции у детей.	Сформировать готовность выявить инфекционные заболевания у детей и определить тактику врача.	Особенности инфекционных заболеваний у детей и неотложной помощи.	Основные принципы диагностики, лечения инфекционных больных, показания к госпитализации; осуществление специфической и неспецифической профилактики и инфекционных заболеваний.	-Провести физикальное обследование. -Применить методы общеклинического обследования. - Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. -Разработать план неотложной помощи.	4

9	Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»	Контроль усвоения теоретических и практических навыков по дисциплине «Педиатрии»	Тестовый контроль и решение профессиональных ситуационных задач	Основные заболевания детей раннего и старшего возраста, принципы диагностики, лечения и профилактики и	Провести анализ клинической ситуации Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования	4
Всего						36

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и материальное обеспечение	Часы
Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с особенностями определения статуса у детей и подростков Ознакомление с оценкой питания и его нарушений у детей.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1	2
Аномалии конституции. Анафилактический шок. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с планом обследования детей с диатезами, АД, остеопении, терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Хронические расстройства питания. Железодефицитная анемия..	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с оценкой ХРП у подростков и тактики врача.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Заболевания органов дыхания и ССС у детей раннего и старшего возраста.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с алгоритмом постановки диагноза, интерпретацией результатов обследования с планом неотложной терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3

Заболевания пищеварительной и мочевой систем у детей.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с особенностями анализов крови, кала, данных УЗИ, ЭФГДС у подростков и выявления ФЗПС с назначением терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Болезни системы крови. Геморрагические диатезы.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с особенностями коагулограммы у подростков и выявления ГЗ с назначением терапии.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	3
Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с планом обследования детей для выявления инфекционных экзантем, коклюша у детей и оказания неотложной помощи.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	4
Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции у детей.	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с планом обследования детей для выявления инфекционных заболеваний у детей и оказания неотложной помощи.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	4
Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»	ППЗ ТК СЗ ПУ Р	Ознакомление с планом обследования детей по основным заболеваниям раннего и старшего возраста и оказания неотложной помощи.	МУ ОЛ 1-2 ДЛ 1-2	4

ФИБ – фрагмент истории болезни

ИБ – история болезни

ПТК – подготовка к тестовому контролю

СЗ – ситуационные задачи

Р – реферат

ПН – практические навыки

МУ – методические указания для обучающихся

ОЛ – основная литература ДЛ –

дополнительная литература

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций
		УК-1	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1-	
Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста.	52	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста.	17	+	+	+	+	+	5
ИТОГО	69	2	2	2	2	2	10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из контактной работы (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (29 час.). Практические занятия проходят по цикловому расписанию. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия, методические указания обучающимся и для обучающихся по самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач. Особое внимание обращается на тесную связь в работе терапевта, врача общей практики и педиатра и решение общих проблем. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение, дистанционное обучение в электронной системе Moodle). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация пациентов по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для постановки диагноза. В этом

задании необходимо описать локальный статус, поставить диагноз, при необходимости предложить дополнительные методы обследования, составить план лечения и профилактики. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в лечебной практике. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. На первом занятии проводится тестированный контроль исходного уровня знаний студентов. При разборе каждой темы текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в 9 семестре, который включает теоретический вопрос, ситуационные задачи для диагностики заболеваний детей раннего, старшего возраста и по вскармливанию. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга экзамена. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, осмотры больных детей формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучные, медикобиологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Образовательные технологии:

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии.
- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1. Основная литература (ОЛ)

1. Педиатрия : национальное руководство: краткое издание / АСМОК; под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3409-3.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст : электронный(дата обращения 12.03.2020).
2. Педиатрия : учебник для медицинских вузов /под редакцией Н. П. Шабалова. - 6-е, испр. и доп. изд. – Санкт-Петербург :СпецЛит, 2015. - 959 с. - ISBN 9785299006377. – URL:

<https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-3560047/>. – Текст : электронный (дата обращения : 05.06.2020).

6.2. Дополнительная литература (ДЛ)

1. Баранов, А.А. Детские болезни : учебник / под редакцией А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1116-2. –URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>. – Текст : электронный (дата обращения 14.03.2020).
2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 10.06.2020).
3. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 05.06.2020).
4. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3766-7.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 12.03.2020).
5. Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. : ил. - ISBN 978-59704-2739-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 14.03.2020).
6. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 14.03.2020).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary, др).

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration

<http://www.nlm.nih.gov/>- PubMed- главная медицинская поисковая система

<http://jasn.asnjournals.org/> <http://www.jurology.com/>

<http://www.jimmunol.org/>

<http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://farmafak.ru/Pediatriya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)

информационные ресурсы ВГМУ им.Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform> в)

Интернет-ресурсы

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/jid/current-> журнал инфекционных болезней

<http://content.nejm.org/> New England Journal of medicine

<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>-Журналы, выходящие в издательстве «МЕДИЦИНА»

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)

<http://www.medic-21vek.ru/> - электронный медицинский журнал

<http://www.rmj.ru/> -Русский медицинский журнал <http://www.medliter.ru/>

(электронные медицинские книги) <http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm>

(Российский педиатрический журнал) <http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал

«Лечащий врач» для профессионалов) Журналы издательства по медицине и

здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>

Журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)- <http://ovidsp.ovid.com/autologin>

Oxford journal <http://www.oxfordjournals>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
3. Аудитория конференцзала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
4. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные, компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
5. Отделения №2, 3, 6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2» с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 5 отделений.
6. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
7. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала
 - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 залОбучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.
Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://vrngmu.ru/> Электронно-библиотечная система:
 - 4) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - 5) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - 6) "BookUp" (www.books-up.ru)
 - 7) "Лань" (e.lanbook.com)
8. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж) – 1 зал:
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.

- тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP – 1 шт. - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей –1 шт.
- 8. Компьютер Cel + монитор -1 шт.
- 9. КомпьютерOLDIOfficePro 170 -1 шт.
- 10. КомпьютерOLDIOfficeMB -1 шт.
- 11. КомпьютерCore +монитор – 1 шт.
- 12. ПерсональныйкомпьютерiRU – 2 шт.
- 13. ПерсональныйкомпьютерPhilips – 1 шт.
- 14. НоутбукAser - 1 шт.
- 15. НоутбукAsus - 1 шт.
- 16. Системный блок Sempron – 1 шт.
- 17. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
- 18. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
- 19. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
- 20. Принтер CanonLBP -2900 – 2 шт.
- 21. Монитор Samsung – 2 шт.
- 22. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
- 23. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
- 24. Проектор М 200 – 1 шт.
- 25. Учебные видеофильмыпо темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
- 26. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
- 27. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
- 28. Центильные таблицы
- 29. Ростомер
- 30. Сантиметровая лента
- 31. Тонометр
- 32. Фонендоскоп
- 33. Глюкометр
- 34. Пикфлоуметр
- 35. Ситуационные задачи для текущего контроля
- 36. Тестовые заданиядля текущего контроля
- 37. Комплект ситуационных задач для промежуточной аттестации
- 38. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ И ПАЛЛИАТИВНОЙ ПЕДИАТРИИ

Цели и задачи воспитательной работы со студентами.

Важными задачами профессиональной подготовки в медицинском вузе являются формирование комплексного научного мировоззрения, высокой психологопедагогической культуры и выработка активной жизненной позиции будущего врача. Дисциплину

«Педиатрия» специальности «Лечебное дело» студенты лечебного факультета изучают в VIII семестре. Наравне с передачей студентам определенной суммы знаний, формирования у них практических навыков врачебной деятельности стоят задачи по воспитанию гармоничной личности, которая сочетает в себе высокий профессионализм, богатую культуру, гражданские и патриотические качества, гуманизм, стремление к духовному и физическому совершенству, обладающей ключевыми компетентностями, адаптированными к условиям современного общества. Наряду с получением фундаментальных знаний, у студента необходимо формировать и общечеловеческие качества, без которых человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только профессия, но и призвание. Значимым является также развитие базовых способностей студентов (когнитивных, поведенческих, коммуникативных), профессиональной компетентности и личностных качеств. Решение этих задач возможно при использовании различных форм организации учебного процесса (лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов), в том числе нетрадиционных (деловые игры, научно-исследовательские работы, конкурсы и др.).

Направления воспитательной работы со студентами при изучении дисциплины «Педиатрия».

Основные направления воспитательной деятельности определяется статьями Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Статья ФЗ	Направление деятельности
Развитие личности. Самоопределение и социализация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологическая безопасность обучающихся ✓ Программы правовой и финансовой грамотности обучающихся
Социо-культурные, духовнонравственные ценности РФ, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-досуговая деятельность ✓ Социальная и культурная адаптация иностранных граждан, граждан республик РФ
Правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско-правовое и патриотическое воспитание ✓ Программы правовой и финансовой грамотности обучающихся ✓ Психологическая безопасность обучающихся ✓ Волонтерство ✓ Здоровьесбережение

<p>Чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества</p> <p>Уважение к труду и старшему поколению</p>	<p>✓ Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p> <p>✓ Волонтерство и социальные программы вуза</p>
<p>Бережное отношение к природе и окружающей среде</p>	<p>✓ Экологическое воспитание</p> <p>✓ Волонтерство</p>
<p>Участие в физкультурных, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях</p>	<p>✓ Спортивно-оздоровительная работа</p> <p>✓ Поддержка талантливой молодежи ✓</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
<p>Участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности. Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах</p>	<p>✓ Поддержка талантливой молодежи</p>

Лист согласования

Выдан кафедре факультетской и паллиативной педиатрии в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплины «Педиатрия» специальности 31.05.01 «Лечебное дело», специальности 31.05.03 «Стоматология», специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», 31.05.04 «Остеопатия» дисциплин и производственной практики по специальности 31.05.02 «Педиатрия» соответствуют требованиям ФГОС ВО и ГОСТ Р7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В. А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине «Педиатрия» по специальности **31.05.04** Остеопатия
кафедры факультетской и паллиативной педиатрии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО по специальности **31.05.04** Остеопатия, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 02.06.2021 №358н, и является основным учебно-методическим документом, определяющим содержание и порядок прохождения всех видов учебных занятий.

Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия» разработана в соответствии с Положением об УМК и содержит тематические планы лекций, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, матрицу соотнесения разделов дисциплины и изучаемых профессиональных компетенций, образовательные технологии и необходимый для проведения промежуточной аттестации фонд оценочных средств. Рабочая программа составляет 2 ЗЕ (72 час.) и направлена на обучение студентов 4 курса в 8 семестре особенностям развития детей и подростков, основам оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков.

Заключение. Представленная на рецензию кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии рабочая программа может быть использована для освоения дисциплины «Педиатрия» по специальности **31.05.04** Остеопатия.

Рецензент:
главный врач БУЗ ВО «ОДКБ №2»



С.А. Авдеев

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине «Педиатрия» по специальности **31.05.04** Остеопатия
кафедры факультетской и паллиативной педиатрии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО по специальности **31.05.04** Остеопатия, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 02.06.2021 №35, и является основным учебно-методическим документом, определяющим содержание и порядок прохождения дисциплины «Педиатрия».

Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия» разработана в соответствии с Положением об УМК и содержит тематические планы лекций, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, матрицу соотнесения разделов дисциплины и изучаемых профессиональных компетенций, образовательные технологии, формы контроля для проведения промежуточной аттестации.

Рабочая программа составляет 2 ЗЕ (72 час.) и направлена на обучение студентов 4 курса в 8 семестре особенностям развития детей и подростков, основам оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков.

Заключение. Представленная на рецензию кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии рабочая программа может быть использована для освоения дисциплины «Педиатрия» по специальности **31.05.04** Остеопатия.

Заведующий кафедрой
пропедевтики внутренних болезней
д.м.н, профессор



Л.В. Васильева

