

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2019 11:50:53
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be46ef61648f07535a2e2da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан стоматологического факультета
профессор Д.Ю. Харитонов
« 05 » _____ июня _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ**

Для специальности 31.05.03 - «Стоматология»

Факультет- стоматологический

Кафедра- психиатрии с наркологией

Курс - 1

Семестр- 1

Лекции- 10 часов

Практические занятия- 27 часов

Самостоятельная работа -32 часа

Зачет I семестр 3 часа

Всего часов 72 часа (2 ЗЕ)

ВОРОНЕЖ 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в соответствии с ООП ВО ВГМУ для специальности 31.05.03 - Стоматология и профессионального стандарта, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016г, №227н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 30 мая 2019г., протокол № 30

Зав.кафедрой: Д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав.кафедрой

философии и гуманитарной подготовки

К.и.н., доцент

Перцев В.А.

Зав.кафедрой нормальной анатомии

Д.м.н., доцент

Алексеева Н.Т.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 31.05.03 – «Стоматология» от 05 июня 2019 года, протокол №5.

Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части блока 1 «дисциплины».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина

катастроф; производственная практика; педиатрия; акушерство и гинекология; нормальная физиология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

2.1. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	акушерство и гинекология				+	+		
	Нормальная физиология		+	+	+			
	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
	общественное здоровье и здравоохранение				+			+
	медицинская реабилитация				+		+	+
	психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
	медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
	безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
	педиатрия			+	+	+	+	+
	медицинская генетика				+	+		
	нейрохирургия		+					+
	неврология		+	+	+		+	+
	уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
	уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

Уметь:

- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

3.2. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК), (ОПК), (ПК):

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общекультурные компетенции		
<p>Знать методы психологической и педагогической наук.</p> <p>Уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
<p>Знать основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения)</p> <p>Уметь использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-4
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; 	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; - взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять 	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8

<p>нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; -оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; -анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива. Владеть: -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. Уметь: -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
профессиональные компетенции		
<p>Знать: -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; Уметь: - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать</p>	<p>способностью и готовностью к применению</p>	<p>ПК-4</p>

<p>-методы психологической диагностики; -диагностические возможности психологических методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; Уметь: -определить психологическое состояние пациента -выделять основные расстройства психических функций с пониманием их причин Владеть: -специальными знаниями для интерпретации психологического исследования</p>	<p>социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	
<p>Знать: -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; -основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как наука	1	1	1	3	2	устный опрос, тесты, рефераты
2	Общая психология	1	2,3,4,5	2	9	4	устный опрос, тест, рефераты
3	Психология личности	1	6,7	2	6	4	устный опрос, тесты, рефераты,
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	1	12,13	1	6	4	устный опрос, тесты, рефераты,
5	Педагогическая психология	1	8,11	2	3	4	устный опрос, тесты, рефераты,
6	Элементы социальной психологии	1	14,15,16,17	2	3	4	устный опрос, тесты, рефераты,
7	Клиническая психология	1	9,10	2	3	2	устный опрос, тесты, рефераты,
	Зачетное занятие				3		

4.2. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача.	Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача	История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии	2
2	Познавательные процессы человека.	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов	Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции	2
3	Эмоциональные процессы.	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект	2

4	Стресс. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит	2
5	Психология индивидуальности (темперамент, характер Психология здоровья. Внутренняя картина болезни)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности, здоровья, ВКБ	Понятие о личности, темпераменте, характере.	2

Итого: 10 часов

1.2. Практические занятия (семинары)

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Провести со студентами беседу о ЗОЖ Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология»	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии.	- основные направления психологии - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	3
2	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления)	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
3	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
4	Эмоциональные	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека.	- общие и индивидуальные особенности психики	- выстраивать и поддерживать рабочие	3

	процессы. Психологические защиты		Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат	подростка и взрослого человека	отношения с другими членами коллектива	
5	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат	- психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
6	Потребностно-мотивационная сфера человека	Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной сферой	Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотношения «врач-пациент»;	-оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;	3
7	Психология развития. Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	Ознакомить студентов с возрастной психологией Ознакомить студентов с психологией групп, групповыми эффектами	Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка Возрастные кризисы Типология неправильного воспитания. Реферат. Особенности развития психики в разных возрастных группах. Реферат Контрольная работа по теме «Педагогическая психология, психология развития»иды группы. Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров. Общие качества группы. Этапы развития	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	3

			коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. Реферат			
8	Психология общения.	Ознакомить студентов с психологией общения	Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3
9	Семья как малая группа Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.	Ознакомить студентов с видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов Ознакомить студентов с медицинской педагогикой	Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат Контрольная работа по теме «Социальная психология». задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат	- психологию личности и малых групп. - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача,	- выстраивать и поддерживать отношения поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3

Итого: 27 часов

4.4. Самостоятельная работа студента

Тема	Аудиторная самостоятельная работа				Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод.и мат.-техн. обеспечение	Часы	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Психология как наука	Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик	Изучить разделы психологии, цели, задачи, методы исследования, роль в работе врача	Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	2
Общая психология	Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик	Изучить психологию познавательных процессов	Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	8
Психология личности	Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик	Изучить психологию личности	Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-8		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-8	4
Психология	Заслушивание	Изучить психологию	Методические		Изучение	Расширить	ОЛ-2,4;	4

развития	курсовых работ, выполнение психодиагностических методик	развития	указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,4; ДЛ-4		литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ДЛ-4	
Педагогическая психология	Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик	Изучить педагогическую психологию	Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-2,6;ДЛ-6		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,6; ДЛ-6	4
Элементы социальной психологии	Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик	Изучить элементы социальной психологии	Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик, ОЛ-1,2; ДЛ-1		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-1,2; ДЛ-1	6
Клиническая психология	Заслушивание курсовых работ, выполнение психодиагностических методик	Изучить клиническую психологию	Методические указания для самостоятельной работы студентов, методические указания к практическому занятию, набор психодиагностических методик,		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания. Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад)	ОЛ-2,3; ДЛ-2	4

			ОЛ-2,3;ДЛ-2			по написанному реферату.		
--	--	--	-------------	--	--	--------------------------	--	--

Итого: 32 часа

4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции								
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-4	ПК-1	ПК-4	ПК-16	Общее количество компетенций (Σ)
Практические занятия										
<u>Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.</u>	3			+	+	+	+		+	5
Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	3	+	+	+						3
Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)	3	+	+	+						3
Эмоциональные процессы. Психологические защиты	3	+	+	+	+		+			5
Психология индивидуальности (темперамент, характер)	3	+	+	+	+	+				5
Потребностно-мотивационная сфера человека	3		+	+	+	+	+		+	6
Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика. Семья как малая группа	3			+	+	+	+	+	+	6
Психология развития Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	3	+		+	+	+				4
Психология общения	3	+	+	+	+		+	+	+	7
Самостоятельная работа студентов										
Психология как наука	2			+	+	+	+		+	5
Общая психология	8	+	+	+	+					4
Психология личности	4	+	+	+	+		+		+	6
Психология развития	4	+	+	+		+			+	5
Педагогическая психология	4					+	+	+	+	4
Элементы социальной психологии	6		+	+	+	+	+	+	+	7
Клиническая психология	4						+	+	+	3

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. Образовательные технологии

5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психология и педагогика»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: психология личности, элементы возрастной психологии и психологии развития, педагогическая психология, элементы социальной психологии, клиническая психология).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по разделам учебной дисциплины:

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы раздела)
1	Психология как наука	Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные: (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристика поведения) и

		субъективные: (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация, динамика и структура психических состояний.
2	Общая психология	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Специфические (ощущения, восприятия, представления) познавательные процессы. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Специфические познавательные процессы (восприятие, представления). Понятие восприятия, представления. Свойства восприятия, представлений. Понятие восприятия, свойств и функции. Представление: понятие, свойства и функции.</p> <p>Общая характеристика познавательных процессов. Универсальные (память) познавательные процессы. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемонические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминисценция. Понятие эмоций. Классификация эмоциональных проявлений. Структура эмоций. Функции эмоций. Фундаментальные эмоции по К. Изарду.</p>
3	Психология личности	<p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента.</p> <p>Природа характера. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Социальный, индивидуальный характер. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p>
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	<p>Предмет психологии развития. Понятия «развитие», «созревание», «рост» и их соотношения. Формы и сферы психического развития. Цели развития. Факторы развития. Принципы и закономерности развития.</p> <p>Динамика психического развития младенца. Начало развития языка и речи. Основные психические новообразования младенчества. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций. Страхи детей в раннем детстве. Кризис 3-х лет и психологические новообразования.</p> <p>Психоэмоциональное развитие дошкольника. Умственное развитие ребенка. Развитие общения в дошкольном возрасте. Кризис 7-ми лет и психологические новообразования. Готовность ребенка к школе.</p>

5	Педагогическая психология	<p>Понятие научения. Научение как процесс ассоциации стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления и смежности во времени. Виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение. Факторы, способствующие научению и проявлению его результатов: уровень зрелости организма (понятие критического периода), обучение, опыт и знания, приобретенные раньше. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Активные методы обучения в высшей школе. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования.</p> <p>Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Средства обучения (учебные пособия, методические разработки, технические средства, компьютерные обучающие программы, памятки, инструкции, раздаточные материалы и др.).</p>
6	Элементы социальной психологии	<p>Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.</p> <p>Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.</p> <p>Психология групп. Психология общения, психология семьи. Конфликтология. Понятие конфликта. Структура конфликта, фазы разрешения конфликта, причины конфликта.</p> <p>Типы конфликтных личностей: конфликтная личность демонстративного типа; конфликтная личность ригидного типа, конфликтная личность неуправляемого типа, конфликтная личность сверхточного типа, конфликтная личность бесконфликтного типа, целенаправленно конфликтная личность. Семья как малая группа</p>
7	Клиническая психология	<p>Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Стресс. Понятие стресса. Виды стресса. Стрессоры. Понятие о психосоматических заболеваниях.</p> <p>Внутренняя картина болезни. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.</p> <p>Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Отношение человека к болезни и забота о здоровье.</p> <p>Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача: ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p> <p>Педагогические составляющие деятельности врача. Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением (создание и защита педагогических</p>

		проектов)._Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.
--	--	---

5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения расчета конкретных показателей.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и кейсов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий – групповая работа над кейсами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарскому занятию и текущему и промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствуют формированию навыков работы с научной литературой и анализа статистической информации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверка практических умений и решением ситуационных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, формы контроля

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: собеседование, тестирование.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - зачет по дисциплине, проходит в 1 этап:

Собеседование по контрольным вопросам (Вопросы собеседования прилагаются).

Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

Фонд оценочных средств прилагается.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Основные направления современной психологии : когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психосоциальные подходы к типологии личности.

17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

ВОПРОСЫ
по психологии и педагогике
промежуточная аттестация - зачет

1. Общая психология, ее предмет и структура.
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов стоматологического факультета .
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке /.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей.
5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера /.
6. Бихевиоризм. Основные понятия.
7. Гуманистическая психология. Основные понятия.
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности.
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики.
10. Понятие о бессознательном, его структура.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания.
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины.
13. Развитие сознания. Самосознание.
14. Методы психологического исследования.
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, расспрос, анкеты, опросники).
16. Экспериментальные методы психологического исследования. (тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике.

17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
18. Надежность и валидность тестов.
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека.
20. Психологические теории мотиваций.
21. Потребности и мотивации.
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности.
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
24. Воля, волевые качества человека.
25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека.
26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции.
27. Эмоции в структуре психической деятельности человека. Функции эмоций.
28. Психологические теории личности.
29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности.
30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники /.
31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента.
32. Темперамент и характер.
33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека.
35. Структура восприятия / ощущения, представления, образы восприятия /.
36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия.
37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем).
38. Воображение, виды воображения, функции.
39. Память, виды памяти.
40. Функции памяти Мышление и память.
41. Мышление, виды мышления.
42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение /.
43. Речь и ее функции. Развитие речи.
44. Мышление и речь
45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта.
46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта
47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения.
48. Психология общения: понятие, структура общения.
49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга.
50. Коммуникация, виды общения.
51. Техника и приемы общения.
52. Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей.
53. Классификация малых групп.
54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды.
55. Положительное воздействие общности на индивида.
56. Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность.
57. Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии.

58. Малая группа и коллектив.

59. Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру.

60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов медицинских вузов/ под ред. Н.В. Кудрявой. –М: Академия, 2006.
2. Психология и педагогика: учебник под ред. П.И. Пидкаситого. –М: Юрайт, 2011
3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник/- Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2014
4. Немов Р.С. Психология: в 2-х кн. Кн 2. Психология образования: учебник. Издательство «Просвещение», 1994
5. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн 1. Общие основы психологии: учебник. Издательство «Просвещение, Владос», 1995
6. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн 2. Общие основы психологии: учебник. Издательство «Просвещение, Владос», 1995
7. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн 3. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебник. Издательство «Просвещение», 1995
8. Немов Р.С. Психология: учебник. Издательство «Высшее образование», 2007
9. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. Издательство «Высшее образование», 2005
10. Немов Р.С. В 3 кн. Кн. 3 психодиагностика. Издательство «ВЛАДОС», 1998
11. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии. Издательство «ВЛАДОС», 1998
12. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 2 Психология образования. Издательство «ВЛАДОС», 1998
13. Немов Р.С. Психология: учебник. Издательство «Юрайт», 2011

7.2. Дополнительная литература:

1. Ширяев О.Ю. Семейная психология и педагогика. Причины семейных проблем, их коррекция: учеб. пособ. –Воронеж: ВГМА 2006
2. Психология и педагогика. Учебное пособие/ Под ред А.А. Бодалева и др./-М.: Издательство Института Психотерапии, 2002
3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004.
4. Психологическая энциклопедия/ Под ред. Р. Корсини. – СПб.: Питер, 2003.
5. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие/ Сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2000.
7. Руденко, А.М. Основы психологи и педагогике: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
8. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
9. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.

7.3. Периодика:

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Вопросы образования».
3. Журнал «Психологический журнал РАН»
4. Журнал «Высшее образование сегодня»

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин.
3. www.vse-uchebniki.ru
4. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.
5. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
7. Образовательная платформа Moodle.
8. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

9. <http://www.studmedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)
Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.	Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы	Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1

<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы</p>	
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией,</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1</p>

<p>осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей</p>	<p>Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната</p>	<p>Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p>

<p>производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление</p>	<p>Учебная комната</p>	<p>Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20</p>

<p>медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией,</p>	<p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p>	<p>Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1 Телевизор 1</p>

<p>судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией,</p>	<p>Ассистентская Доцентская Лаборантская Лаборантская Учебная комната</p>	<p>Тонометр 1 Стетоскоп 1 Фонендоскоп 1 Термометр 1 Медицинские весы 1 Ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1 Электрокардиограф 1 Облучатель бактерицидный 1 Электроэнцефалограф 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 59 Стул ученический 146 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Доска учебная 1 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1 Аппарат для измерения</p>

<p>осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)</p>		<p>артериального давления с детскими манжетками 1 Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1 Сантиметровые ленты 1 Пеленальный стол -1</p>
---	--	--