

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 12:23:49  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Воронежский государственный медицинский университет  
имени Н.Н. Бурденко"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
профессор Д.Ю. Харитонов  
« 31 » мая 2022 г.

### Рабочая программа

по дисциплине	Б1. В.10.03 Дисциплина по выбору « Неотложные состояния в детской челюстно-лицевой хирургии» <hr/> (наименование дисциплины)
для специальности	31.05.03- Стоматология <hr/> (номер и наименование специальности)
форма обучения	очная <hr/> (очная, заочная)
факультет	Институт стоматологии <hr/>
кафедра	Хирургической стоматологии <hr/>
курс	5 <hr/>
семестр	9,10. <hr/>

Лекции	10	(часов)
Зачет	3	(часов)
Зачет	10	(семестры)
Практические (семинарские) занятия	36	(часов)
Самостоятельная работа	59	(часов)
Всего часов	108/	(часов/ зач. ед.)
	3 ЗЕ	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ ВО по специальности 31.05.03. – «Стоматология» (уровень специалитета), утвержденный Приказом Минобрнауки России № 984 от 12.08.2020 г. и в соответствии с профессиональным стандартом «врач-стоматолог», приказ № 227 от 10.05.2016 года Министерства труда и социальной защиты РФ (зарегистрирован Министерством юстиции 02.06.2016, рег. номер 42339).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры хирургической стоматологии от « 31 » мая 2022 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой проф., д.м.н. Д.Ю. Харитонов.

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста с ортодонтией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, профессор, д.м.н. Ю.А. Ипполитов
2. Заведующий отделением челюстно-лицевой хирургии ОДКБ 2, Т.П. Минакова

Программа одобрена на заседании Цикловой методической комиссией по координации преподавания специальности «Стоматология» от « 31 » мая 2022 г., протокол № 5.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Целью** дисциплины по выбору является освоение студентами теоретических основ и практических навыков по дисциплине «Неотложные состояния в детской челюстно-лицевой хирургии» для оказания хирургической стоматологической помощи детям разного возраста.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить принципы организации хирургической стоматологической помощи детям со стоматологической патологией;
- освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных детей с хирургической патологией;
- изучить методы общего и местного обезболивания, используемых при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области при оказании помощи детям;
- изучить основы детской хирургической стоматологической помощи и тактику врача при возникающих неотложных состояниях.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Цикл гуманитарных, естественно-научных, медико- биологических и клинических дисциплин. Основными знаниями являются знания по нормальной и топографической анатомии, патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, общей и оперативной хирургии, фармакологии, терапевтической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии.

### **Взаимосвязи и другими частями ОП:**

**Дисциплина Б1.Б.01. Философия, биоэтика:**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** методов и приемов философского анализа проблем; взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родственники"; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий, влияния гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

**Умения:** защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил информированного согласия".

### **Дисциплина Б1.Б.19. Микробиология, вирусология, микробиология полости рта:**

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методов микробиологической диагностики; применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

**Умения:** проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику;

**Навыки:** микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Дисциплина Б1.Б.20. Иммунология, клиническая иммунология:**

**Знания:** структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии;

*Умения:* охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клиникоиммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

*Навыки:* алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

#### **Дисциплина Б1.Б.21. Патопфизиология, патофизиология головы и шеи:**

*Знания:* понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней; основных понятий общей нозологии; функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

*Умения:* интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

*Навыки:* постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

#### **Дисциплина Б1.Б.22. Патологическая анатомия, патанатомия головы и шеи:**

*Знания:* структурные основы болезней и патологических процессов, морфологические изменения органов и тканей при патологических процессах, типичные морфологические изменения кожи и ее придатков при острых и хронических патологических процессах.

*Умения:* анализировать патологические состояния различных органов и систем

*Навыки:* интерпретация результатов наиболее распространенных функциональных методов исследования; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний в стоматологии.

#### **Дисциплина Б1.Б.26. Внутренние болезни:**

*Знания:* этиология, патогенез, клинические проявления основных заболеваний внутренних органов;

*Умения:* сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента, владение профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики стоматологических заболеваний, определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; проводить диагностику и лечение пациентов с острыми заболеваниями полости рта; обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определять способы введения, режимы и дозу лекарственных средств; использовать методы первичной и вторичной профилактики.

*Навыки:* владение методами общего клинического обследования пациентов разных возрастов; интерпретации результатов наиболее распространенных лабораторных и функциональных методов исследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### **Дисциплина Б1.Б.28 Лучевая диагностика:**

*Знания:* современных методов рентгенологического обследования; общих методологических принципов описания изменений при исследовании органов грудной полости;

*Умения:* обосновать назначение оптимальных методов рентгенологического исследования, определить основные рентгенологические синдромы при патологии органов грудной полости;

*Навыки:* интерпретации результатов лучевых методов диагностики и формулирования рентгенологического заключения (рентгенологического диагноза).

### **Дисциплина Б1.Б18. Фармакология:**

*Знания:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты основных групп лекарственных препаратов; лекарственные формы препаратов для внутреннего и наружного применения;

*Умения:* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного.

*Владения:* назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

## **Требования к результатам освоения дисциплины**

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

## **В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:**

### **1. Знать:**

- принципы организации хирургической стоматологической помощи детям со стоматологической патологией;
- методы диагностики, используемые при обследовании больных детей с хирургической патологией;
- основы детской хирургической стоматологической помощи и тактику врача при возникающих неотложных состояниях.

### **2. Уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику различных хирургических стоматологических заболеваний у детей;
- определять показания для госпитализации больных детей в челюстно-лицевой стационар;
- оценивать данные рентгенограмм при различных хирургических стоматологических заболеваниях и повреждениях;
- построить алгоритм действий врача при возникающих неотложных состояниях в детской челюстно-лицевой хирургии.

### **3. Владеть:**

- навыками амбулаторного приема детей разного возраста с хирургической патологией челюстно-лицевой области;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1	<p>Готов к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологических заболеваний, установлению диагноза.</p> <p>Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.</p> <p>Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-1</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

##### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практ. занятия	самос. работа	зачет/экзамен	
1	Неотложные состояния в детской челюстно-лицевой хирургии.	10	10 ч	36 ч	59 ч	3 ч	Опрос, решение задач, тестирование с использованием СДО Moodle.
	Итого	108ч	10 ч	36 ч	59 ч	3 ч	3 ЗЕ

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Особенности диагностики неотложных состояний у детей. Пути введения лекарственных средств на амбулаторном и стационарном этапе. Острые аллергические реакции: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Бронхиальная астма у детей.	Изучение студентами особенности диагностики неотложных состояний у детей. Пути введения лекарственных средств на амбулаторном и стационарном этапе. Острые аллергические реакции: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Бронхиальная астма у детей.	Особенности диагностики неотложных состояний у детей. Пути введения лекарственных средств на амбулаторном и стационарном этапе. Острые аллергические реакции: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Бронхиальная астма у детей.	2 ч СДО Moodle
2	Острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточности. Виды. Клиническая картина, диагностика, лечение.	Изучение студентами острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Виды. Клиническая картина, диагностика, лечение.	Острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточности. Виды. Клиническая картина, диагностика, лечение.	2 ч СДО Moodle
3	Острые кровопотери у детей. Геморрагический шок. Нарушение терморегуляции у детей. Септические состояния. Инфекционно-токсический шок.	Изучение студентами вопросов по теме: «Острые кровопотери у детей. Геморрагический шок. Нарушение терморегуляции у детей. Септические состояния. Инфекционно-токсический шок».	Острые кровопотери у детей. Геморрагический шок. Нарушение терморегуляции у детей. Септические состояния. Инфекционно-токсический шок.	2 ч СДО Moodle
4	Неотложные состояния при сахарном диабете. Диабетическая кетонемическая кома. Диабетическая гиперосмолярная кома. Лактат-ацидоз. Неотложная помощь при диабетических комах. Гипогликемические состояния.	Изучение студентами неотложные состояния при сахарном диабете. Диабетическая кетонемическая кома. Диабетическая гиперосмолярная кома. Лактат-ацидоз. Неотложная помощь при диабетических комах. Гипогликемические состояния.	Неотложные состояния при сахарном диабете. Диабетическая кетонемическая кома. Диабетическая гиперосмолярная кома. Лактат-ацидоз. Неотложная помощь при диабетических комах. Гипогликемические состояния.	2 ч СДО Moodle

#### 4.3. Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
	<b>Раздел 1.</b>					<b>48ч.</b>
1	Особенности диагностики не-	Освоение студентами тео-	Особенности диагностики	Особенности диа-	Готов к назна-	<b>4 ч</b>

	отложных состояний у детей. Пути введения лекарственных средств. Инфузионная терапия. Показания. Пути введения лекарственных средств на амбулаторном этапе и в стационаре.	ретических основ и практических навыков по теме: «Особенности диагностики неотложных состояний у детей. Пути введения лекарственных средств. Инфузионная терапия. Показания. Пути введения лекарственных средств на амбулаторном этапе и в стационаре».	неотложных состояний у детей. Пути введения лекарственных средств. Инфузионная терапия. Показания. Пути введения лекарственных средств на амбулаторном этапе и в стационаре.	гностики неотложных состояний у детей. Пути введения лекарственных средств. Инфузионная терапия. Показания. Пути введения лекарственных средств на амбулаторном этапе и в стационаре.	чению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	
2	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: Синкопальные состояния, вегетативно-сосудистые кризы, нарушения сердечного ритма.	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по теме: «Острая сердечно-сосудистая недостаточность: Синкопальные состояния, вегетативно-сосудистые кризы, нарушения сердечного ритма.»	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: Синкопальные состояния, вегетативно-сосудистые кризы, нарушения сердечного ритма.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность: Синкопальные состояния, вегетативно-сосудистые кризы, нарушения сердечного ритма.	Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	4 ч
3	Нарушения терморегуляции. Лихорадка. Переохлаждения, перегревания. Понятие о злокачественной лихорадке. Клиника, диагностика. Антидоты.	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по теме: «Нарушения терморегуляции. Лихорадка. Переохлаждения, перегревания. Понятие о злокачественной лихорадке. Клиника, диагностика. Антидоты».	Нарушения терморегуляции. Лихорадка. Переохлаждения, перегревания. Понятие о злокачественной лихорадке. Клиника, диагностика. Антидоты.	Нарушения терморегуляции. Лихорадка. Переохлаждения, перегревания. Понятие о злокачественной лихорадке. Клиника, диагностика. Антидоты	Готов к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологических заболеваний. Установлению диагноза. (ПК-1).	4 ч
4	Острые аллергические реак-	Освоение студентами тео-	Острые аллергические ре-	Острые аллергиче-	Готов к назна-	4 ч



	ции: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Бронхиальная астма.	ретических основ и практических навыков по теме: «Острые аллергические реакции: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Бронхиальная астма».	акции: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Бронхиальная астма.	ские реакции: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница. Бронхиальная астма.	чению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	
5	Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм. Обструкция инородным телом дыхательных путей. Понятие «асфиксия». Виды. Первая помощь.	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по теме: «Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм. Обструкция инородным телом дыхательных путей. Понятие «асфиксия». Виды. Первая помощь».	Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм. Обструкция инородным телом дыхательных путей. Понятие «асфиксия». Виды. Первая помощь.	Острая дыхательная недостаточность. Ларингоспазм. Обструкция инородным телом дыхательных путей. Понятие «асфиксия». Виды. Первая помощь.	Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	4 ч
6	Неотложные состояния при сахарном диабете. Диабетическая кетонемическая кома. Диабетическая гиперосмолярная кома. Лактат-ацидоз. Неотложная помощь при диабетических комах. Гипогликемические состояния.	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по теме: «Неотложные состояния при сахарном диабете. Диабетическая кетонемическая кома. Диабетическая гиперосмолярная кома. Лактат-ацидоз. Неотложная помощь при диабетических комах. Гипогликемические состояния».	Неотложные состояния при сахарном диабете. Диабетическая кетонемическая кома. Диабетическая гиперосмолярная кома. Лактат-ацидоз. Неотложная помощь при диабетических комах. Гипогликемические состояния.	Неотложные состояния при сахарном диабете. Диабетическая кетонемическая кома. Диабетическая гиперосмолярная кома. Лактат-ацидоз. Неотложная помощь при диабетических комах. Гипогликемические состояния.	Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	4 ч

7	Судорожный синдром. Эпилепсия у детей.	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по теме: «Судорожный синдром. Эпилепсия у детей».	Судорожный синдром. Эпилепсия у детей.	Судорожный синдром. Эпилепсия у детей.	Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	4 ч
8	Острые кровопотери у детей. Гемморагический шок. Клиника, диагностика, первая помощь.	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по теме: «Острые кровопотери у детей. Гемморагический шок. Клиника, диагностика, первая помощь».	Острые кровопотери у детей. Гемморагический шок. Клиника, диагностика, первая помощь.	Острые кровопотери у детей. Гемморагический шок. Клиника, диагностика, первая помощь.	Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	4 ч
9	Септические состояния у детей. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, лечение.	Освоение студентами теоретических основ и практических навыков по теме: «Септические состояния у детей. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, лечение».	Септические состояния у детей. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, лечение	Септические состояния у детей. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, лечение.	Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности. (ПК-1).	4 ч

#### 4.4 Тематический план самостоятельной работы студентов.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
1. Первичный осмотр ребенка. Оценка тяжести состояния у детей. Определение клинической картины.	- подготовка в ВК - подготовка в ТК - подготовка к ПЗ - выполнение фрагментов темы на портале Moodle.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.	УМК для самостоятельной работы студентов - Электронный курс для самостоятельной работы студентов. <a href="http://moodle/vrngmu.ru">http://moodle/vrngmu.ru</a>	8 ч
2. Особенности психоэмоционального развития детей в разные возрастные периоды. Синдром дефицита внимания у детей. Жестокое обращение.	- подготовка в ВК - подготовка в ТК - подготовка к ПЗ - выполнение фрагментов темы на портале Moodle.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.	УМК для самостоятельной работы студентов - Электронный курс для самостоятельной работы студентов. <a href="http://moodle/vrngmu.ru">http://moodle/vrngmu.ru</a>	8 ч
3. Сердечно-легочная реанимация. Подготовительный этап. Последовательность действий при первичной СЛР. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа сердца ребенку до 1 года и старше. Расширенная реанимация на догоспитальном этапе.	- подготовка в ВК - подготовка в ТК - подготовка к ПЗ - выполнение фрагментов темы на портале Moodle.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.	УМК для самостоятельной работы студентов - Электронный курс для самостоятельной работы студентов. <a href="http://moodle/vrngmu.ru">http://moodle/vrngmu.ru</a>	8 ч
4. Анафилактический шок у детей. Токсико-аллергические дерматиты.	- подготовка в ВК - подготовка в ТК - подготовка к ПЗ	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.	УМК для самостоятельной работы студентов - Электронный курс для самостоятельной работы студентов	8 ч

ты. Клиника, диагностика, лечение.	-выполнение фрагментов темы на портале Moodle.	ности.	. <a href="http://moodle/vrngmu.ru">http://moodle/vrngmu.ru</a>	
5. Коматозные состояния у детей. Этиология, патогенез. Клиника. Шкала Глазго.	-подготовка в ВК -подготовка в ТК -подготовка к ПЗ -выполнение фрагментов темы на портале Moodle.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.	УМК для самостоятельной работы студентов -Электронный курс для самостоятельной работы студентов . <a href="http://moodle/vrngmu.ru">http://moodle/vrngmu.ru</a>	8ч
6. Лихорадка у детей. Классификация, Клиника, первая помощь.	-подготовка в ВК -подготовка в ТК -подготовка к ПЗ -выполнение фрагментов темы на портале Moodle.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.	УМК для самостоятельной работы студентов -Электронный курс для самостоятельной работы студентов. <a href="http://moodle/vrngmu.ru">http://moodle/vrngmu.ru</a>	9 ч
7. Регургитация и рвота у детей.	-подготовка в ВК -подготовка в ТК -подготовка к ПЗ -выполнение фрагментов темы на портале Moodle.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.	УМК для самостоятельной работы студентов -Электронный курс для самостоятельной работы студентов . <a href="http://moodle/vrngmu.ru">http://moodle/vrngmu.ru</a>	10 ч

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК.

Раздел дисциплины	Количество часов	Компетенции	Общее количество компетенций ( $\Sigma$ )
Раздел 1	<b>105</b>	ИД-1 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-5 ПК-1	<b>3</b>
Зачет/ экзамен	<b>3</b>	ИД-1 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-5 ПК-1	<b>3</b>
Итого:	<b>108</b>	ИД-1 ПК-1, ИД-4 ПК-1, ИД-5 ПК-1	<b>3</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с фантомами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, работы с фантомами, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания по алгоритму методических разработок коллективов кафедр.

В соответствии с требованиями ФГОС 3 ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, модульное обучение, информационное и мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным и итоговым контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов, эссе и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Неотложные состояния в детской челюстно-лицевой хирургии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины, которые находятся в содержании учебной литературы и в электронной базе кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты под руководством преподавателя отрабатывают мануальные навыки на фантомах, решают ситуационные задачи, оформляют истории болезни. Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических принципов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, зачет.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины должны составлять не менее 5,0 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- активные и интерактивные формы: компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций: решение ситуационных задач (самостоятельно дома и в аудитории), проблемные лекции- презентации, компьютерное тестирование, индивидуальная работа с фантомом индивидуальные и групповые дискуссии и т.д.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ: «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ».**

### **РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам)</b>
1.	10	Неотложные состояния в детской челюстно-лицевой хирургии	Входящий тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач, контроль мануальных навыков на фантомах. Итоговое тестирование.

Вопросы, задания и варианты тестового контроля студентов представлены в СДО Moodle в разделе « Дисциплины по выбору» для студентов 5 курса Института стоматологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ».**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (вся основная и дополнительная литература размещены в полном объеме в электронно-библиотечной системе «Консультант студента»)**

### **а) Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Травматология челюстно-лицевой области : руководство / В. В. Афанасьев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–1478–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>. – Текст: электронный.

2. Баженов, Д. В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие / Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 464 с. – ISBN 978–5–9704–3098–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430989.html>. – Текст: электронный.
3. Базилян, Э. А. Операция удаления зуба : учебное пособие / Э. А. Базилян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–3558–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html>. – Текст: электронный.
4. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–4049–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>. – Текст: электронный.
5. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / под редакцией О. З. Топольницкого, С. В. Дьяковой, В. П. Вашкевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–1994–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419946.html>. – Текст: электронный.
6. Зеленский В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / В. А. Зеленский, Ф. С. Мухорамов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–1170–4 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html>. – Текст: электронный.
7. Топольницкий, О. З. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–1826–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>. – Текст: электронный.
8. Хирургия полости рта : учебник / под редакцией Э. А. Базиляна. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–5013–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450130.html>. – Текст: электронный.

#### **б)Дополнительная литература:**

1. Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика в стоматологии : учебное пособие / А. Ю. Васильев, Ю. И. Воробьев, Н. С. Серова. – 2–е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1595–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html>. – Текст: электронный.
2. Местное обезболивание в стоматологии : учебное пособие для студентов вузов / Э. А. Базилян, Л. В. Волчкова, Г. И. Лукина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–3603–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436035.html>. – Текст: электронный.
3. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 204 с. – ISBN 978–5–9704–3669–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>. – Текст: электронный.
4. Хирургическая стоматология : учебник / под редакцией В. В. Афанасьева. – 3–е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–4873–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448731.html>. – Текст: электронный.
5. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Тематические тесты. Ч. 2 / под редакцией А. М. Панина, В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–1246–6. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html>. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "Айбукс", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань", справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журна-

лов "MedArt"

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ».**

№	Название	Описание	Назначение
1.	“ Firefox Quantum”	Программа-браузер	Работа в сети Internet
2.	СДО Moodle	Система дистанционного обучения	Дистанционное обучение студентов
3.	<u>"Консультант студента"</u>	Электронно-библиотечная система	Электронная библиотека высшего учебного заведения. Предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов.
4.	<u>"Айбукс"</u>	Электронно-библиотечная система	Широкий спектр самой современной учебной и научной литературы ведущих издательств России
5.	<u>"БукАп"</u>	Электронно-библиотечная система	Интернет-портал BookUp , в котором собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
6.	<u>"Лань"</u>	Электронно-библиотечная система	Предоставляет доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики
7.	<u>Medline With Fulltext</u>	База данных	Предоставляет полный текст для многих наиболее часто используемых биомедицинских и медицинских журналов, индексируемых в <i>MEDLINE</i>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Лекционная аудитория (№ 69), расположена по адресу г.Воронеж, проспект Революции 14. Оснащена набором демонстрационного оборудования, соответствующим рабочей программе дисциплины по выбору «Неотложные состояния в детской челюстно-лицевой хирургии»: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Учебный процесс осуществляется и в клинике кафедры на базе БУЗ ВО ОДКБ №2 , расположенной по адресу: г. Воронеж, ул. 45-стрелковой дивизии, 64.

В распоряжении кафедры находятся две учебные комнаты, ординаторская, лаборантская и кабинет заведующего кафедрой. Все помещения оснащены учебной мебелью, 2-мя ноутбуками, подключенными к сети Интернет, принтером и телевизором.

Клиническая часть практического занятия проходит в операционной и перевязочной. Занятия обеспечены набором хирургических инструментов, стоматологическими расходными материалами.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе



библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>) 2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com) 3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>) 4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>) Для обучения на кафедре медицинской информатики и статистики используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>