

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 12:25:48  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97523a2e2da055b

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института стоматологии,  
проф. Д.Ю. Харитонов  
« 31 »\_мая\_ 2022 г.

**Рабочая программа**

по дисциплине	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛ Я АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ (английский)	
для специальности	31.05.03 «Стоматология»	
форма обучения	очная	
Факультет	стоматологический	
Кафедра	иностранных языков	
Курс	4	
Семестр	7-8	
Зачет	8	(семестр)
Практические (семинарские) занятия	32	(часов)
Зачет	3	(часа)
Самостоятельная работа	37	(часов)
Всего часов	72 (2 ЗЕ)	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета), приказ № 984 от 12 августа 2020 года Минобрнауки России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «25» мая 2022 г., протокол №11

Зав. кафедрой иностранных языков доцент, д.филол.н. А.О. Стеблецова

Рецензенты:

- Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, д.и.н., доц. В.А. Перцев

- Зав. кафедрой русского языка, к.филол.н., доц. О.М.Дедова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от «31» мая 2022 года, протокол № 5.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» являются:**

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Иностранный язык для академических целей» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Стоматология» и изучается на четвертом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для ситуации общения;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

### 2. Уметь:

- использовать терминологические единицы и термины в объеме, необходимом для осуществления заявленных целей;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

### 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации.
		<b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b> Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.
		<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		<b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных,

		образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самообразование и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИД-1<sub>УК-6</sub></b> Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания исамообразования
		<b>ИД-2<sub>УК-6</sub></b> Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оцениватькомпоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		<b>ИД-3<sub>УК-6</sub></b> Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательныхпрограмм.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоя-тельная работа	
1	<b>Избранные аспекты академического письма.</b>	7-8	1-26	-	26	-	35	Тест входного контроля (лексико-грамматическое тестирование)  Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
2	<b>Научная медицинская статья: особенности жанра.</b>	8	27-32	-	6	-	2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль модуля (написание аннотации/описание графика/таблицы)
<b>Всего: 72 часа</b>					<b>32</b>		<b>37</b>	<b>Зачет: 3 часа</b>

##### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ –учебным планом не предусмотрено.

## 4.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 семестр</b>						
1	Входной контроль Академическое письмо: общая информация	Научить представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Тест входного контроля на проверку уровня остаточных знаний; теоретический и практический материал по теме занятия.	Базовый терминологический аппарат. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; принципы этики и деонтологии; особенности академического письма	Выступать публично, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; создавать научные тексты (элементы научных текстов) на ИЯ.	8
2	Элементы академического письма	Научить представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Теоретический и практический материал по теме занятия.	Базовый терминологический аппарат. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; принципы этики и деонтологии; особенности академического письма	Выступать публично, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; создавать научные тексты (элементы научных текстов) на ИЯ.	8
	<b>ВСЕГО за семестр</b>					<b>16</b>
<b>2 семестр</b>						
3	Особенности академического стиля: точность, формальность, объективность, сложность	Научить представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Теоретический и практический материал по теме занятия.	Базовый терминологический аппарат. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; принципы этики и деонтологии; особенности академического письма	Выступать публично, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; создавать научные тексты (элементы научных текстов) на ИЯ.	8

4	Английский язык как международный язык науки: проблемы неанглоязычных авторов. Научная этика и плагиат	Научить представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Теоретический и практический материал по теме занятия.	Базовый терминологический аппарат. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; принципы этики и деонтологии; особенности академического письма	Выступать публично, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; создавать научные тексты (элементы научных текстов) на ИЯ.	2
5	Жанры научного стиля речи. Типы научных медицинских статей	Научить представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Теоретический и практический материал по теме занятия.	Базовый терминологический аппарат. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; принципы этики и деонтологии; особенности академического письма	Выступать публично, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; создавать научные тексты (элементы научных текстов) на ИЯ.	4
6	Аннотация научной медицинской статьи. Структурированная и неструктурированная аннотация	Научить представлять результаты своей деятельности на иностранном языке; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Теоретический и практический материал по теме занятия.	Базовый терминологический аппарат. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; принципы этики и деонтологии; особенности академического письма	Выступать публично, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; создавать научные тексты (элементы научных текстов) на ИЯ.	2
	ВСЕГО за семестр					16
	ВСЕГО за год					32

### 4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 4.3.1. Английский язык

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое обеспечение	Часы
<b>1 семестр</b>				
Совершенствование навыков письменной речи (элементы научного текста)	Выполнение заданий, нацеленных на формирование навыков академического письма.	Представлять результаты своей профессиональной деятельности на иностранном языке	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	19
<b>2 семестр</b>				
Совершенствование навыков письменной речи (элементы научного текста)	Выполнение заданий, нацеленных на формирование навыков академического письма.	Представлять результаты своей профессиональной деятельности на иностранном языке	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	16
Контроль модуля (написание аннотации/описание графика/таблицы)	Создание элементов научного текста	Контроль полученных знаний и умений	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы	2
ВСЕГО за 2 семестр				18
ВСЕГО за год				37



**4.4. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ПК**

Темы/ разделы дисциплины	кол-во часов	компетенции			
		УК-4	УК-5	УК-6	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
<b>Избранные аспекты академического письма.</b>	62	+	+	+	3
<b>Научная медицинская статья: особенности жанра.</b>	8	+	+	+	3
<b>Промежуточный контроль</b>	2				
	72				

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Основными методами и технологиями обучения являются следующие:

- выполнение заданий познавательного и коммуникативного характера; проблемно-диалогический метод, развивающий умения речевого взаимодействия, приемы интенсивного и коммуникативного методов обучения иностранным языкам;
- мультимедийные (компьютерные) технологии, позволяющие обучающемуся избирать индивидуальный способ и ритм формирования языковых и речевых умений.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Письменные задания
4. Зачет

Форма (вид) промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык для академических целей (английский)» определена рабочей программой как зачет. Его содержание составляет аттестация по теоретическим и практическим разделам курса. Формой аттестации обучающихся по теоретическим аспектам курса являются контрольные вопросы, формой аттестации обучающихся по практическим аспектам курса является тестовое и письменное задание.

Итоговый рейтинг обучающихся по дисциплине состоит из текущего рейтинга (до зачета), который рассчитывается путем перевода среднего арифметического текущих оценок в рейтинговый балл - максимум 60 баллов и рейтинга на промежуточной аттестации (на зачете) – максимум - 40 баллов.

### **ТЕМАТИКА НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Английский язык**

1. Pandemic preparedness of dentists against coronavirus disease: A Saudi Arabian experience
2. Saliva is a non-negligible factor in the spread of COVID-19
3. Covid-19 Knowledge and Perceptions Among Dental Specialists:
4. Learning opportunities from COVID-19 and future effects on health care system
5. Teledentistry support in COVID-19 oral care.
6. A Review of Prolonged Post-COVID-19 Symptoms and Their Implications on Dental Management
7. Leadership in Dental Practice: a Three Stage Systematic Review and Narrative Synthesis

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Английский/Немецкий/Французский язык**

#### **Семестр 7-8**

#### **Модуль 1. Избранные аспекты академического письма.**

#### **Тема 1. Академическое письмо: общая информация**

1. Цель и типы академического письма
2. Характеристики академического письма

3. Простые и сложные предложения. Деление текста на абзацы
4. Научные тексты
5. Элементы эффективного перефразирования
6. Ссылки, цитирования, цитаты
7. Структура абзаца. Организация предложений в абзаце

## **Тема 2. Элементы академического письма**

1. Дискуссия: лингвистический аспект
2. Причина и следствие: лингвистический аспект
3. Целостность текста: элементы связности письменной речи
4. Элементы академического стиля
5. Представление графической информации

## **Семестр 8**

### **Модуль 2. Научная медицинская статья: особенности жанра**

#### **Тема 1. Особенности академического стиля: точность, формальность, объективность, сложность**

1. Лексические языковые средства реализации академического стиля.
2. Грамматические языковые средства реализации академического стиля.
3. Синтаксические языковые средства реализации академического стиля.
4. Лексико-грамматическая система английского языка: глагол.

#### **Тема 2. Английский язык как международный язык науки: проблемы неанглоязычных авторов. Научная этика и плагиат**

1. Международные научные базы данных.
2. Российские рецензируемые медицинские журналы.
3. Английский язык – международный язык науки.
4. Проблемы неанглоязычных авторов при публикации своих научных результатов в международных базах данных.
5. В чем заключается научная этика.

#### **Тема 3. Жанры научного стиля речи. Типы научных медицинских статей**

1. Какие научные жанры существуют?
2. Каковы особенности каждого жанра?
3. Типы медицинских статей, их особенности.
4. Структура научной статьи.

#### **Тема 4. Аннотация научной медицинской статьи. Структурированная и неструктурированная аннотация**

1. Характеристика элементов научной статьи.
2. Структурированная аннотация.
3. Неструктурированная аннотация.

## **ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для входного контроля	<p><b>Choose the correct variant. Only one answer is possible.</b></p> <p>1. _____ at school yesterday.</p> <p>a Was you b Were you c Did you d Is you</p> <p>2. Is your family large? _____</p> <p>a Yes, it is. b Yes, they are. c No, it not. d No, they isn't.</p> <p>3. What ____ he want?</p>
-----------------------	---

- a does  
b do  
c have  
d was
4. \_\_\_\_ do you have dinner?  
a When time  
b What time  
c What kind of  
d What for
5. He \_\_\_\_ to go home.  
a want  
b did  
c didn't want  
d didn't wanted
6. Where \_\_\_\_ to school?  
a did you go  
b went you  
c did you went  
d did go
7. Latin \_\_\_\_ compulsory in Irish schools.  
a used to be  
b would be  
c has  
d has been
8. The boy \_\_\_\_ cake when his mother came into the room.  
a was eat  
b eats  
c was eating  
d has eating
9. There \_\_\_\_ milk for my breakfast.  
a isn't some  
b isn't any  
c any  
d —
10. \_\_\_\_ people from Poland went to Scotland in the 20th century.  
a Many of  
b Many  
c Some of  
d —
11. There are \_\_\_\_\_ French speakers in Montreal.  
a too much  
b a lot of  
c a little  
d not much
12. She \_\_\_\_ with her friends on Facebook™ everyday  
a is communicating  
b communicates  
c will communicating  
d —
13. More and more people \_\_\_\_ divorced every year.  
a are wanting  
b wanting  
c getting  
d are getting

14. Many, but not all, people \_\_\_\_ get married in a church. .  
 a want to  
 b are wanting to  
 c wanting to  
 d used to want
15. Would you like \_\_\_\_ to the theatre tonight?  
 a go  
 b to go  
 c going  
 d to going
16. I \_\_\_\_ to Peru on holiday next month.  
 a am flying  
 b flying  
 c am go flying  
 d will flying
17. Oh! It \_\_\_\_\_. I'll take an umbrella with me.  
 a raining  
 b will raining  
 c rains  
 d 's raining
18. Do you have any plans for tonight? Yes, we \_\_\_\_ to the cinema.  
 a will go  
 b going  
 c go  
 d are going
19. I plan to \_\_\_\_ two weeks by the beach.  
 a bring  
 b spend  
 c spending  
 d making
20. The fast food restaurant was \_\_\_\_\_ dirty. We didn't eat there.  
 a extreme  
 b extremely  
 c bit  
 d very much
21. This restaurant is \_\_\_\_ the one over there.  
 a traditional  
 b traditionaler  
 c more traditional than  
 d traditionaler than
22. My coffee was \_\_\_\_ yours. I almost burned by mouth.  
 a hotter than  
 b more hot than  
 c hotter as  
 d as hot
23. The \_\_\_\_ coffee in the world comes from indonesia.  
 a expensive  
 b expensivest  
 c more expensive  
 d most expensive
24. I \_\_\_\_ sushi.  
 a eaten  
 b have eat  
 c have ever eaten

- d have never eaten
25. She has \_\_\_\_ finished this week's report. .  
a yet  
b already  
c ever  
d never
26. I don't think you \_\_\_\_ them.  
a should to email  
b should email  
c should emailing  
d —
27. In the future there \_\_\_\_ cures to the world's worst diseases.  
a might be  
b is going to being  
c will being  
d might have
28. The space tourists \_\_\_\_ certainly need to be very fit.  
a won't  
b will  
c —  
d going to
29. If my new company is successful, I \_\_\_\_ employ people to help me.  
a will  
b be able to  
c will be able to  
d will able to
30. The first reality TV show \_\_\_\_ in Sweden in 1997.  
a showed  
b shown  
c is shown  
d was shown
31. The film Avatar was directed \_\_\_\_ James Cameron.  
a by  
b from  
c for  
d with
32. I've had my cat \_\_\_\_ 4 years.  
a since  
b for  
c with  
d it
33. Her horse is lovely. She \_\_\_\_ it since she was a teenager.  
a had  
b has had  
c had  
d is had
34. I've received 33 emails \_\_\_\_ .  
a on Friday  
b yesterday  
c two days ago  
d this week
35. How often have you been to the doctor \_\_\_\_  
a one year ago?  
b in the last twelve months?

c yesterday?  
d last week?

36. I was saving up \_\_\_\_ a new computer.  
a for buying  
b to buy  
c to buying  
d —

37. You \_\_\_\_ wear a suit to work, but you can if you want.  
a must  
b mustn't  
c could  
d don't have to

38. I had to \_\_\_\_ a uniform to school when I was younger.  
a have  
b wearing  
c wear  
d having

39. Cecilia knows someone \_\_\_\_ went to the carnival in Rio de Janeiro.  
a who  
b which  
c she  
d where

40. Oxfam is a charity \_\_\_\_ tries to find lasting solutions to poverty.  
a who  
b which  
c it  
d —

Vocabulary

41. A lot of \_\_\_\_ came to Ireland in the 1990s.  
a immigrants  
b emigrants  
c invaders  
d colonies

42. There was a nice meal and a band at the wedding \_\_\_\_  
a ceremony  
b reception  
c speech  
d group

43. I mostly \_\_\_\_ my friends via email.  
a get on well with  
b have in commn  
c keep in touch with  
d see each other

44. Bob has had a very interesting \_\_\_\_ . He has had jobs in many countries and industries.  
a carrier  
b job  
c career  
d work

45. She's very successful. Her \_\_\_\_ has risen a lot in the past few years.  
a money  
b salary  
c job  
d earnings

	<p>46. I am very ___ in old cars.  a keen  b interesting  c interested  d fond</p> <p>47. He ___ his exam because he didn't study.  a failed  b passed  c missed  d fell</p> <p>48. The house will look cleaner when you have finished the ____.  a home  b housewife  c housework  d homework</p> <p>49. Stress is not an illness, but it can ___ to many illnesses.  a get  b celebrate  c contribute  d affect</p> <p>50. He ___ off his holiday until after the winter.  a took  b put  c called  d logged</p>
<p><b>Для текущего контроля</b></p>	<p><b>Task 1. Read the sentences below. Find nominal groups and see how nouns are pre- or post-modified.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychiatric drugs are responsible for the deaths of more than half a million people aged 65 and older each year in the Western world.</li> <li>2. The clinical trials that have been conducted do not properly evaluate the drugs' effects.</li> <li>3. This design exaggerates the benefits of treatment and increases the harms in the placebo group.</li> <li>4. Under-reporting of deaths in industry funded trials is another major flaw.</li> <li>5. We have estimated that there are likely to have been 15 times more suicides among people taking antidepressants than reported by the FDA.</li> <li>6. The benefits of drugs for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) are also uncertain.</li> <li>7. We need new guidelines to reflect this.</li> <li>8. More than a fifth of all health related disability is caused by mental ill health.</li> <li>9. Raised mortality rates and reduced life expectancy have been reported in people with psychiatric disorders such as psychosis and mood and personality disorders.</li> <li>10. There is a clear need for psychiatric disorders to be treated to attempt to reduce the long term harm associated with them</li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>(BMJ. 2015; 350: h2435. Published online 2015 May 12. <a href="http://10.1136/bmj.h2435">10.1136/bmj.h2435</a>)</i></p>
<p><b>Для промежуточного контроля</b></p>	<p>Опишите таблицу. Используйте информацию для справки:  <b>Table 2</b></p>



<b>(письменное задание)</b>	Lifestyle factors associated with achieving and maintaining weight loss															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="547 224 1141 257"><b>Action</b></th> <th data-bbox="1141 224 1426 257"><b>Percentage</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="547 257 1141 291">Modified food intake</td> <td data-bbox="1141 257 1426 291">98</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 291 1141 324">Increased physical activity<sup>a</sup></td> <td data-bbox="1141 291 1426 324">94</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 324 1141 358">Exercised on average for 1 h each day</td> <td data-bbox="1141 324 1426 358">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 358 1141 392">Ate breakfast every day</td> <td data-bbox="1141 358 1426 392">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 392 1141 425">Weighed themselves weekly</td> <td data-bbox="1141 392 1426 425">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 425 1141 459">Watched less than 10 h of television weekly</td> <td data-bbox="1141 425 1426 459">62</td> </tr> <tr> <td data-bbox="547 459 1141 492">Lost weight with the help of a weight-loss program</td> <td data-bbox="1141 459 1426 492">55</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="547 649 1426 683"><i>Note.</i> Data from (NWCR, <a href="#">2016</a>).</p> <p data-bbox="547 705 1426 739"><sup>a</sup>Walking was the most common activity undertaken.</p> <p data-bbox="547 761 1426 1064">(The Table is taken from the article “Obesity: Risk factors, complications, and strategies for sustainable long-term weight management”. The aims of this article are to review the effects of obesity on health and well-being and the evidence indicating they can be ameliorated by weight loss, and consider weight-management strategies that may help patients achieve and maintain weight loss. The authors conclude that obesity is associated with a range of comorbidities, including diabetes, cardiovascular disease, obstructive sleep apnea, and cancer; however, modest weight loss in the 5%–10% range, and above, can significantly improve health-related outcomes.)</p>	<b>Action</b>	<b>Percentage</b>	Modified food intake	98	Increased physical activity <sup>a</sup>	94	Exercised on average for 1 h each day	90	Ate breakfast every day	78	Weighed themselves weekly	75	Watched less than 10 h of television weekly	62	Lost weight with the help of a weight-loss program
<b>Action</b>	<b>Percentage</b>															
Modified food intake	98															
Increased physical activity <sup>a</sup>	94															
Exercised on average for 1 h each day	90															
Ate breakfast every day	78															
Weighed themselves weekly	75															
Watched less than 10 h of television weekly	62															
Lost weight with the help of a weight-loss program	55															

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ

### Английский/Немецкий/Французский язык

1. Понятие и виды научного стиля речи.
2. Лексические особенности научного стиля речи. Приведите примеры.
3. Терминология в научном стиле речи. Типы терминов. Примеры медицинской терминологии.
4. Грамматические особенности научного стиля речи. Приведите примеры.
5. Синтаксические особенности научного стиля речи. Приведите примеры.
6. Стилистические особенности научного письменного текста. Приведите примеры.
7. Виды научных текстов. Приведите примеры текстов из профессиональной сферы.
8. Особенности английского научного стиля речи.
9. Английский язык как международный язык науки: проблемы неанглоязычных авторов.
10. Аннотации англоязычной статьи (Abstracts): виды и особенности
11. Особенности структуры и содержания англоязычного научного текста (на примере статьи, доклада, эссе).
12. Жанровые особенности научно-исследовательской статьи (Research).
13. Жанровые особенности обзорной научной статьи (Review).
14. Жанровые особенности редакторской научной статьи (Editorial).
15. Научные жанры медицинского журнала: структурные и языковые особенности.
16. Типы научных исследований. Научная этика и плагиат.

**1. 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» для специальности 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»**

**2. 7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**3. а) основная литература**

4. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под редакцией И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 368 с. – ISBN 978–5–9704–3576–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>. – Текст: электронный.
5. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 336 с. – ISBN 978–5–9704–3348–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>. – Текст: электронный.
6. б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)
7. Стеблецова, А. О. English for Health Sciences: AcademicWriting :Student`sBook = Иностранный язык в медицинской науке: академическое письмо : учебно-методическое пособие / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/980>. – Текст: электронный.

**7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**а) основная литература**

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–3046–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>. – Текст: электронный.

**б)дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Григорьева, О. П. Аптеки = Dieapothese : учебное пособие / О. П. Григорьева, Л. З. Федорова; ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных и латинского языков. – Воронеж, 2007. – 51с.
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2002. – 256 с. – ISBN 5–9231–0221–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>. – Текст: электронный.

**7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

**а) основная литература**

1. Матвишин, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – Москва : Высшая школа, 2007. – 407 с. – ISBN 978-5-06-005643-3.

**б)дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Ефимова, Т. В. Тесты на знание французского языка для студентов-медиков (аудитивный аспект) = TCF pourlesétudiantsenmédecine (aspectauditif) : практикум / Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2012. - 42 с. - URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/762>. – Текст: электронный.
2. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков :approchecommunicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч.II / Т. В. Ефимова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ , 2019. - 55 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/966>. – Текст: электронный.

3. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков :approchecomunicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч.1 / Т. В. Ефимова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ , 2019. - 60 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/968>. – Текст: электронный.
4. Костина, Н. В. Французский язык / Н. В. Костина, В. Н. Линькова; под редакцией И. Ю. Марковиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–2726–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html>. – Текст: электронный.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**  
**программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:**

- **Лицензии Microsoft:**

- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- **KasperskyEndpointSecurity для бизнеса**  
 Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
  - № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
  - № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
  - № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
  - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
  - № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
  - № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- Единая информационная система управления учебным процессом TandemUniversity. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.
- Moodle - система управления курсами ([электронное обучение](#)). Представляет собой [свободное](#) (распространяющееся по лицензии [GNU GPL](#)). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.

Bitrix(система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>

Электронный словарь AbbyLingvo – <http://www.lingvo.ru>

Электронный словарь Multitran – <http://www.multitran.ru>

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь ABBYLingvo

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

[www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины

[mednet.ulca.edu](http://mednet.ulca.edu) Ресурс Калифорнийского университета ЛосАнджелеса (UCLA)

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://fda.gov) U.S. Food and Drug Administration и др.

#### д) Интернет-ресурсы

Сайт *Doctissimo* – <http://www.doctissimo.fr>

Сайт *Audio-lingua* – <http://www.audio-lingua.eu/>

Сайт *Les metiers* – <http://www.lesmetiers.net/>

Сайт *Canalacademie* – <http://www.canalacademie.com/apprendre>

Сайт *Youtube* – <http://www.youtube.com>

Сайт *Pratiks* – <http://www.pratiks.com/video>

Сайт *Allo, docteurs* – <http://www.allodocteurs.fr/>

Сайт *Inserm* – <http://www.inserm.fr/>

Сайт *TV5monde* - <http://www.tv5monde.com/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.