

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2023 15:12:05
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по пропедевтике детских болезней**

| | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| для специальности | 31.05.02 Педиатрия |
| форма обучения | очная |
| факультет | педиатрический |
| кафедра | пропедевтика детских болезней и поликлиническая педиатрия |
| курс | 3 |
| семестр | 5, 6 |
| лекции | 16 (час) |
| экзамен | 9 часов (6 семестр) |
| зачет | не предусмотрен учебным планом |
| практические занятия | 123 (час) |
| самостоятельная работа | 140 (час) |
| всего часов/ЗЕ | 288 (8 ЗЕ) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии 17 апреля 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Л.В. Мошурова

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии д.м.н., доцент В.С. Леднева

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «пропедевтика детских болезней» является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- диагностика патологических состояний у детей;
- изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возраста, семиотики поражений органов;
- формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методикам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «пропедевтика детских болезней» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

- биохимия

Знания:

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста у детей в норме и при патологии.

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии у детей.

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем детей.

- **гистология, эмбриология, цитология**

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

Умения:

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов с патологией, риском формирования аномалий и пороков развития.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномоничные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

- **нормальная физиология**

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; использования лабораторного и инструментального обследования органов и систем для оценки их функций.

- **пропедевтика внутренних болезней**

Знания:

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация взрослого пациента.

Умения:

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам и системам и составить план обследования.

Навыки:

назначать методики лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии органов и систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
- возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфоузлов
- возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
- возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
- возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
- возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
- возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
- преимущества грудного вскармливания
- способы расчета питания детям грудного возраста
- сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма
- принципы искусственного вскармливания

- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Уметь:

- провести обследование детей с целью определения патологии
- собирать анамнез
- составлять родословную
- оценивать степень тяжести больного ребенка
- составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем
- интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального)
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка
- проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по вопросам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания
- производить расчет питания детям грудного возраста
- распределять детей по группам здоровья
- оформлять результаты исследования

Владеть:

- методикой физикального обследования различных органов и систем детей
- навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
- способами расчета питания детям грудного возраста
- техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка
- дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции;
- взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;

**Связи с обязательными компетенциями,
установленными в ФГОС ВО по специальности**

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 |
| ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки | | |
| ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных | | |
| ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций | | |
| ИД 1 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3 |
| ИД 2 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач | | |
| ИД 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления | | |
| ИД 4 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты | | |
| ИД 5 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | | |
| ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4 |
| ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5</p> |
| <p>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> | | |
| <p>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> | | |
| <p>ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9</p> |
| <p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> | | |
| <p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> | | |
| <p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> | <p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ОПК-1</p> |
| <p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> | | |
| <p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> | | |
| <p>ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предот-</p> | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>вращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> | | |
| <p>ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ОПК-2</p> |
| <p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты</p> | <p>Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ОПК-4</p> |
| <p>ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> | | |
| <p>ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> | | |
| <p>ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> | <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p> | | |
| <p>ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ОПК-7</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-10 |
| ИД 2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности | | |
| ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза | Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | ПК-1 |
| ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей | | |
| ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | ИД |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практич. занятия | Самост. работа | | |
| 1. | Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей. Питание детей. Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. Нервно-психическое развитие детей. | 5 | 1-17 (5с) | 12 | 51 | 45 | Собеседование Практические навыки Ситуационные задачи (7 неделя) | ИД-1ук-1 ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 оПК-1 ИД-2оПК-1; ИД-3 оПК-1 ИД-1 оПК-4 ИД-1 оПК-5 ИД-1 оПК-10 ИД-1ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5ПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. | 6 | Циклы по 3 нед (6 ^с) | 4 | 72 | 95 | Тестовый контроль Практические навыки (12 недели) | ИД-1 _{ук-1} ИД-2 _{ук-1} ; ИД-3 _{ук-1} ; ИД-4 _{ук-1} ; ИД-5 _{ук-1} ИД-1 _{опк-1} ИД-2 _{опк-1} ; ИД-3 _{опк-1} ИД-1 _{опк-4} ИД-1 _{опк-5} ИД-1 _{опк-10} ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1} |
| | | | - | - | | - | Промежуточная аттестация (эк-замен): Собеседование Ситуационные задачи | |
| Итого: | часы | 288 | 16 | 123 | 140 | 9 | | |
| | зачетные единицы | 8 | | | | | | |

4.2 Тематический план лекций

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы | Компетенции |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 семестр | | | | | |
| 1. | Введение в педиатрию. Физическое развитие детей и подростков. | <i>Цель:</i> ориентация обучающихся в общих вопросах пропедевтики детских болезней, основах физического развития детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение новой дисциплины. | Задачи педиатрии, пропедевтики детских болезней. Определение понятия «физическое развитие», формулы, центили. | 2 | ИД-1 _{ук 1} , ИД-2 _{ук 1} , ИД-3 _{ук 1} , ИД-4 _{ук 1} , ИД-5 _{ук 1} , ИД-1 _{опк-5} , ИД-2 _{опк-5} , ИД-1 _{опк-10} ИД-1 _{опк-4} ; ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1} |
| 2. | Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. Прикорм. | <i>Цель:</i> ориентация обучающихся в правилах грудного вскармливания, сроках и видах введения прикорма. <i>Задача:</i> мотивировать пропаганду грудного вскармливания и рациональное питание у детей рудого возраста. | Определение понятия «естественное вскармливание». Принципы свободного вскармливания. Состав женского молока. Продукты и сроки введения прикорма. | 2 | ИД-1 _{ук 1} , ИД-2 _{ук 1} , ИД-3 _{ук 1} , ИД-4 _{ук 1} , ИД-5 _{ук 1} , ИД-1 _{опк-5} , ИД-2 _{опк-5} , ИД-1 _{опк-10} ИД-1 _{пк-1} ИД-4 _{пк-1} ИД-5 _{пк-1} |
| 3. | Искусственное | <i>Цель:</i> ориентация обу- | Определение понятий | 2 | ИД-1 _{ук 1} , |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | вскармливание. Состав женского и коровьего молока. Правила искусственного вскармливания. Характеристика смесей. Гипогалактия. Смешанное вскармливание. | чающихся в правилах искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задача:</i> мотивировать изучение заменителей женского молока при отсутствии или недостаточности грудного вскармливания. | «искусственное» и «смешанное» вскармливание. Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Степени гипогалактии. До-корм. Формулы для расчета питания. | | ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 4. | Возрастные особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения. | <i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях функционирования кожи, дериватов кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов. <i>Задача:</i> ознакомить с методами обследования и симптомами поражения этих органов у детей. | Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов. Особенности обследования у детей. Морфологические элементы кожи. Семиотика поражения. | 2 | ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 5. | Возрастные особенности органов дыхания у детей. Методы исследования, семиотика поражения. | <i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования и поражения органов дыхания у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение органов дыхания у детей для овладения будущей профессии педиатра. | Закладка и развитие органов дыхания. Механизм первого вдоха. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей в различные возрастные периоды. | 2 | ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 6. | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения. Особенности ЭКГ. | <i>Цель:</i> ориентация обучающихся в особенностях строения, развития, функционирования, поражения сердечно-сосудистой системы у детей, особенностей ЭКГ в норме и при патологии у детей. <i>Задача:</i> мотивировать | Закладка и развитие сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения плода, закрытие коммуникаций и перестройка кровообращения после родов. Анатомо-физиологические особенности сердечно- | 2 | ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | изучение сердечно-сосудистой системы, симптомов ее поражения, особенностей ЭКГ для овладения будущей профессии педиатра. | сосудистой системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы ее поражения. Возрастные особенности ЭКГ у детей. | | ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 6 семестр | | | | | |
| 7 | Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования, семиотика поражения. | <i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях, основных симптомах поражения пищеварительной системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение возрастных особенностей, симптомов поражения пищеварительной системы у детей. | Закладка и развитие пищеварительной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Возрастные особенности пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы и синдромы поражения. | 2 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 8 | Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. Семиотика поражения. | <i>Цель:</i> ориентация обучающихся в возрастных особенностях мочевой системы у детей. <i>Задача:</i> мотивировать изучение мочевой системы у детей для овладения будущей профессии педиатра. | Закладка и развитие органов мочевой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы. Возрастные особенности пальпации, лабораторного и инструментального обследования. Основные симптомы поражения. | 2 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 опк-4 ИД-1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |

4.3 Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы | ИД |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 семестр | | | | | | | |
| 1. | Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по сбору анамнеза, осмотру здорового и больного ребенка в зависимости от тяжести состояния. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении сбора анамнеза у детей различных возрастных групп и их родителей, интерпретации полученных результатов осмотра, написанию фрагмента истории болезни. | Схема истории болезни. Анамнез, его значение для диагностики заболеваний, методика сбора. Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Общий вид больного ребенка. Понятие о стигмах дисморфогенеза. | Схему истории болезни. Анамнез, его виды. Методику общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. | Собрать анамнез, провести общий осмотр, выявить стигмах дисморфогенеза. | 5 | ИД-2ук-и; ИД- 3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ИД- 1 опк-и; ИД- 2опк-1; ИД- 3 опк-1 ИД- 1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 2. | Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по сбору анамнеза, осмотру здорового и больного ребенка в зависимости от тяжести состояния. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении сбора анамнеза у детей различных возрастных групп и их родителей, интерпретации полученных результатов осмотра, написанию фрагмента истории болезни. | Методика общего осмотра здоровых и больных детей и подростков. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Шкала Апгар. Степени нарушения сознания. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки. | Методику общего осмотра здоровых и больных детей, критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. | Собрать анамнез, провести общий осмотр, оценить тяжесть состояния. | 5 | ИД-2ук-и; ИД- 3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ИД- 1 опк-и; ИД- 2опк-1; ИД- 3 опк-1 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 3,4 | Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования физического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы нарушения физического развития детей и подростков. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования физического развития детей и подростков, алгоритма постановки предварительного диагноза с отклонениями в физическом развитии с последующим направлением детей и подростков на дополнительное обследование. | Основные законы роста. Факторы, определяющие рост. Изменение длины и массы тела в процессе роста и развития детей. Особенности физического развития подростков. Понятие об акселерации и ретардации. Методика оценки физического развития, антропометрии. Формулы для расчета массы и роста для детей различного возраста. Оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмально-го типа). Понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. Поверхность тела детей. Семиотика нарушений. | Основные законы роста. Методику оценки физического развития, антропометрию. | Оценить физическое развитие, выявить патологию. | 8 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-5, ИД-2ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ОПК-4; ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 5 | Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по этическо-деонтологическим аспектам при физикальном обследовании, преимуществам и правилам грудного вскармливания. <i>Задачи:</i> | Основные принципы рационального питания детей. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Политика грудного вскармливания. Есте- | Преимущества естественного вскармливания, его принципы. | Организовать грудное вскармливание ребенка. | 5 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | приобрести компетенцию в технике грудного вскармливания. | ственное вскармливание. Состав женского молока. Правила и техника кормления. | | | | 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 6 | Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам искусственного и смешанного вскармливания. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в технике искусственного и смешанного вскармливания, определении разового и суточного объема питания. | Искусственное вскармливание. Отличия состава женского и коровьего молока. Характеристика смесей. Принципы их выбора. Правила и техника искусственного вскармливания. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Виды и степени гипогалактии. Правила смешанного вскармливания. Формулы для расчета разового и суточного объема питания. | Правила искусственного и смешанного вскармливания. | Организовать смешанное или искусственное вскармливание ребенка. | 5 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 7 | Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам введения прикорма. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в составлении меню и расчете питания детям грудного | Продукты и блюда прикорма. Сроки и правила введения прикорма. Составление меню и расчет питания. Критерии оценки достаточности питания ребенка. | Принципы и правила рационального питания детей. | Составить рациональное меню. | 5 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | возраста с учетом современных рекомендаций. | | | | | 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 |
| 8 | Питание детей от 1 года до 3-х лет. Зачет по изученным темам. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по правилам питания детей от 1 года до 3-х лет. <i>Задачи:</i> приобрести компетенции в составлении меню и расчете питания раннего возраста с учетом современных рекомендаций. | Основные принципы правильного рациона и его составление, режим питания и распределение продуктов, блюд. Формирование правильного пищевого поведения. | Принципы и правила рационального питания детей. | Составить рациональное меню. | 3 | ИД-2 ук-1; ИД-3 ук-1 ИД-5 ук-1 ИД-1 ук-4 ИД-2 ук-5 ИД-1 ОПК-1; ИД-2 ОПК-1; ИД-3 ОПК-1 ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5 ПК-1 |
| 9,10 | Возрастные особенности кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семи- | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения этих систем. <i>Задачи:</i> | Морфологические и функциональные особенности кожи, ее придатков, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования. Семиотика поражения. | Возрастные особенности изучаемых органов и систем. Семиотику поражения. | Провести исследование кожи, подкожножировой клетчатки, лимфатических узлов у | 6 | ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отика поражения. | приобрести компетенцию в овладении методами обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, алгоритме постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование. | | | ребенка, сделать заключение. | | ИД-5 ук 1, ИД-1 ОПК-4 ИД-1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 11 | Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования костно-мышечной системы, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения этих систем. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования костно-мышечной системы у детей и подростков, алгоритме постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование. | Морфологические и функциональные особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражения. | Возрастные особенности изучаемых органов и систем. Семиотику поражения. | Провести исследование костно-мышечной системы у ребенка, сделать заключение. | 3 | ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1ОПК-4 ИД- 1 ОПК-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 12 | Возрастные особенности нервной системы у | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проверке рефлексов новорожденных. | Анатомические, морфологические и функциональные особенности нервной | Возрастные особенности нервной системы. Се- | Провести исследование нервной системы у | 3 | ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | детей. Рефлексы новорожденных. | <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в физикальном обследовании и интерпретации особенностей нервной системы у детей различных возрастных групп. | системы. Рост и дифференцировка структур нервной системы, связь с патологией. Рефлексы новорожденных. | миотику поражения. | детей, сделать заключение. | | ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 13 | Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации нервнопсихического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения нервной системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении оценки нервно-психического развития детей, овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией нервной системы. | Показатели нервно-психического развития детей. Методики оценки. Линии развития. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора. | Возрастные особенности нервно-психического развития. Семиотику поражения. | Провести исследование нервно-психического развития у детей, сделать заключение. | 3 | ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ИД-5пк-1 |
| 14 | <p>Семиотика по поражению ЦНС у детей.</p> <p>Зачет по изученным темам.</p> | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации нервнопсихического развития детей и подростков, выявлять основные патологические симптомы и синдромы поражения нервной системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в умении оценки нервно-психического развития детей, овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией нервной системы.</p> | <p>Основные клинические проявления поражения ЦНС после рождения ребенка. Понятие об энцефалопатии. Семиотика изменений ликвора.</p> | Семиотику поражения. | Провести исследование нервно-психического развития у детей, сделать заключение. | 3 | <p>ИД-2ук- i; ИД- 3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ид- 1 опк-и; ИД- 2опк-1; ИД- 3 опк-1 ИД- 1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1</p> |
| 15 | <p>Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков.</p> | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностей обследования органов дыхания у детей различных возрастных групп.</p> | <p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности дыхательной системы у детей и подростков. Механизм первого вдоха. Сегментарное строение легких.</p> | Возрастные особенности органов дыхания. | Провести исследование органов дыхания у детей, сделать заключение. | 3 | <p>ИД-1ук 1, ИД-2 ук i, ид-3 ук i, ИД-4 ук i, ИД-5 ук i, ИД- i опк-4 ИД- 1опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 16, 17 | Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы. | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по физикальному, клиническому исследованию и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии дыхательной системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией дыхательной системы.</p> | Методы исследования дыхательной системы у детей разных возрастных периодов. Симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей и Подростков, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции COVID-19 у детей. | Методы исследования. Семиотику поражения. Особенности проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. | Выявлять симптомы и синдромы поражения органов дыхания у детей. Проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Участвовать в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 | 6 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 опк-4 ид- 1 опк-5, ид- 2опк-5, ид-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |

6 семестр

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | <p>Возрастные особенности сердечнососудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного.</p> | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностями обследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.</p> | <p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).</p> | <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> | <p>Провести исследование сердечно-сосудистой системы, сделать заключение.</p> | 6 | <p>ИД-1 ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД-2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1</p> |
| 19 | <p>Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.</p> | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении особенностями обследования органов сердечно-сосудистой системы у детей различных возрастных групп.</p> | <p>Методика и методы исследования (функциональные пробы, инструментальные методы).</p> | <p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.</p> | <p>Провести исследование сердечно-сосудистой системы, сделать заключение.</p> | 6 | <p>ИД-2ук- 1; ИД- 3ук-1 ИД-5ук-1 ИД-1ук-4 ИД-2ук-5 ИД- 1 опк-1; ИД- 2опк-1; ИД- 3 опк-1 ИД- 1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ИД-5пк-1 |
| 20 | Семиотика по поражению сердечно-сосудистой системы у детей. | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести навыки алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> | Методика исследования, семиотика поражения сердечно-сосудистой системы (сердечные тоны, шумы). Понятие о врожденных, приобретенных пороках сердца, кардитах, сердечной недостаточности. | Методику исследования. Семиотику поражения. | Выявлять симптомы и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей. | 6 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 21, 22 | Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей. Зачет по изученным темам. | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по интерпретации ЭКГ у детей различных возрастных групп.</p> <p><i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в постановке предварительного диагноза по результатам инструментального исследования.</p> | Возрастные особенности ЭКГ. Техника исследования и оценки. ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей. | Возрастные особенности ЭКГ у детей. | Выявлять ЭКГ-признаки нарушения ритма и проводимости, гипертрофии миокарда у детей. | 10 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД- |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 23 | Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов пищеварения у детей различных возрастных групп. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов пищеварения у детей и подростков. | Анатомические, морфологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков. | Возрастные особенности органов пищеварения у детей. | Провести исследование органов пищеварения, сделать заключение. | 6 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД-2 опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1 пк-1 ИД-4 пк-1 ИД-5 пк-1 |
| 24 25 | Семиотика поражения органов пищеварения у детей. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических симптомов и синдромов при заболеваниях органов пищеварительной системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование. | Синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой, абдоминальный, диспептический, срыгивания и рвоты, желтухи и мальабсорбции. | Семиотику поражения органов пищеварения у детей. | Провести обследование, сделать заключение о патологии. | 8 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | 1 опк-4 ИД-1 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 26 | Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. | Анатомические, морфологические и функциональные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методика и методы исследования у детей и подростков. | Возрастные особенности, методику исследования. | Провести исследование, сделать заключение. | 4 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 27 | Семиотика поражения органов мочевой системы у детей. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по диагностике у детей основных патологических симптомов и синдромов поражения органов мочевой системы. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма по- | Клинические синдромы поражения мочевой системы у детей и подростков, семиотика изменений анализа мочи. Основные синдромы поражения мочевой систе- | Семиотику поражения. | Выявлять симптомы и синдромы поражения органов мочевой си- | 4 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | становки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование. | мы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкснефропатия). Синдром почечной недостаточности. | | стемы у детей. | | 1, ИД-5 ук 1, ИД-1опк-4 ИД-1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 28, 29 | Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования органов кроветворения, выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов кроветворной системы <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования органов кроветворения у детей и подростков, алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование. | Анатомические, морфологические и функциональные особенности кроветворной системы. Методика исследования у детей и подростков. Оценка гемограммы у детей различного возраста. Основные симптомы и синдромы поражения: анемия, лейкопения, изменения при различных видах воспаления, аллергических реакциях, нарушениях системы свертывания крови. | Возрастные особенности, методику исследования. | Провести исследование, сделать заключение. | 8 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1 опк-4 ИД- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 30, 31 | Возрастные особенности им- | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведе- | Анатомические, морфологические и функциональ- | Возрастные особенно- | Провести исследова- | 8 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>мунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения. Зачет по изученным темам.</p> | <p>нию и интерпретации физикального, клинического исследования иммунной системы у детей. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.</p> | <p>ные особенности иммунной системы у детей. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.</p> | <p>сти, методику исследования.</p> | <p>ние, сделать заключение.</p> | <p>1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД-1 1 опк-4 ИД-1 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1</p> |
| 32, 33 | <p>Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие.</p> | <p><i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации физикального, клинического исследования и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии эндокринной системы и нарушением полового развития. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с патологией эндокринной системы.</p> | <p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности эндокринной системы у детей и подростков. Методика и методы исследования эндокринных желез. Половая формула. Этапы полового развития. Наиболее частые синдромы гипер- и гипofункции отдельных эндокринных желез.</p> | <p>Возрастные особенности, методику исследования.</p> | <p>Провести исследование, сделать заключение.</p> | <p>8</p> <p>ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ид- 1 опк-4 ид- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| 34 | Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по проведению и интерпретации исследования обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей и выявлению основных патологических симптомов и синдромов при патологии обмена. <i>Задачи:</i> приобрести компетенцию в овладении методами обследования и алгоритма постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование детей и подростков с нарушениями обмена. | Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Методика и методы исследования обмена веществ. Наиболее частые синдромы поражения. | Возрастные особенности, методику исследования. | Провести исследование, сделать заключение. | 4 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ИД-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1опк-4 ид- 1 опк-5, ИД- 2опк-5, ид-1 опк-10 ИД- 1пк-1 ИД- 4пк-1 ИД- 5пк-1 |
| 35 | Зачет по изученным темам. Зачет по практическим навыкам. | <i>Цель:</i> Сформировать компетенции по обследованию здоровых и больных детей и подростков с различной патологией. <i>Задачи:</i> закрепить компетенции в овладении методами обследования здоровых и больных детей и подростков. | Методики и методы исследования. | Возрастные особенности, методику исследования. | Провести исследование, сделать заключение. | 4 | ИД-1ук 1, ИД-2 ук 1, ид-3 ук 1, ИД-4 ук 1, ИД-5 ук 1, ИД- 1опк-4 ИД- 1 опк-5, |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | ИД- 2опк-5, ИД-1 ОПК-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|

4.4 Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | | ИД |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально-техническое обеспечение | Часы | |
| Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. | ППЗ, подготовка к тестам исходного уровня. | Ознакомиться со схемой истории болезни и правилами общего осмотра ребенка, критериями оценки тяжести состояния, сбору анамнеза как важной составляющей постановки диагноза. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 3,4 | 10 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с правилами общего осмотра ребенка, критериями оценки тяжести состояния, сбору анамнеза как важной составляющей постановки диагноза. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 3,4 | 3 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). Семиотика поражения. | ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р «Понятие о стигмах дисэмбриогенеза» | Ознакомиться с оценкой физического развития детей, возможными способами оценки и интерпретацией результатов. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 3,4 | 10 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. | ППЗ, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Принципы рационального питания детей раннего возраста». | Ознакомиться с естественным вскармливанием детей, значением его для здоровья ребенка, правилами и техникой. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 2,4 | 5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Характеристика смесей. Правила искусственного вскармливания. Гипогалактия. Смешанное вскармливание. | ППЗ, решение ТК, СЗ. | Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей грудного возраста. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 2,4 | 5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Прикорм. Сроки и правила введения. | ППЗ, решение ТК, СЗ. | Ознакомиться с видами и правилами ра- | МУ | 6 | ИД-1ук-1; |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дения. Меню. Расчет питания. | | ционального вскармливания детей грудного возраста. | ОЛ 1,2, ДЛ 2,4 | | ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Питание детей от 1 года до 3-х лет | ППЗ, решение ТК, СЗ. | Ознакомиться с видами и правилами рационального вскармливания детей раннего возраста. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 2,4 | 5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Возрастные особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Методы исследования. Семиотика поражения. | ППЗ, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Белково-энергетическая недостаточность у детей», «Ожирение у детей». | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2,3,4 | 9 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения. | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения костно-мышечной системы у детей | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 3 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных. | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями нервной системы у детей и рефлексами новорожденных. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы исследования нервной системы у детей. | 1111З, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы: «Факторы, влияющие на нервнопсихическое развитие детей», «Особенности воспитания детей различного возраста». | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения нервно-психического развития детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Семиотика поражения ЦНС у детей. | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с семиотикой поражения ЦНС у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4 | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1 |
| Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков. | 11113, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов дыхания у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1 |
| Методы исследования. Семиотика поражения дыхательной системы. | 11113, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Синдром бронхиальной обструкции у детей», «Дыхательная недостаточность у детей» | Ознакомиться с методами исследования, семиотикой поражения органов дыхания у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1 |
| Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. | 11113, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования сердечно-сосудистой системы у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 оик-5; ИД-2оик-5; ИД-1оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ИД-5ПК-1 |
| Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с методами исследования, семиотикой поражения сердечно-сосудистой системы у детей | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1: ИД-1 ОПК-5; ИД-2 ОПК-5; ИД-1 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4ПК-1 ИД-5ПК-1 |
| Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. | 11113, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на темы «Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца», «Недостаточность кровообращения у детей» | Ознакомиться с семиотикой поражения сердечно-сосудистой системы у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1: ИД-1 ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 ОПК-10 ИД-1ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5ПК-1 |
| Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей. | ППЗ, решение ТК, СЗ. | Ознакомиться с возрастными особенностями ЭКГ и основными признаками нарушения ритма и проводимости у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1 | 4,5 | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1: ИД-1 ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1 ОПК-10 ИД-1ПК-1 ИД-4 ПК-1 ИД-5ПК-1 |
| Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Ме- | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов | МУ ОЛ 1,2, ДЛ | 4,5 | ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| годы исследования. | | пищеварения у детей. | 1,3,4 | | ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Семиотика поражения органов пищеварения у детей. | 1111З, решение ТК, СЗ Подготовка Р на темы «Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей», «Печеночная недостаточность.» | Ознакомиться с семиотикой поражения органов пищеварения у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. | 1111З, решение ТК, СЗ Подготовка Р на тему «Водно-солевой обмен у детей: методы исследования» | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Семиотика поражения органов мочевой системы у детей. | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с семиотикой поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4ик-1 ИД-5пк-1 |
| Возрастные особенности кроветворной системы у детей. Методы исследования. Семиотика поражения. | 11113, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения кроветворной системы у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1ик-1 ИД-4ик-1 ИД-5ик-1 |
| Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. Семиотика поражения. | 11113, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения иммунной системы у детей. | МУСВ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 4,5 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 оик-5; ИД-2опк-5; ИД-1 оик-10 ИД-1ик-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Методы исследования и основные синдромы поражения. Половое развитие. | 11113, решение ТК, СЗ. Подготовка Р на тему «Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений». | Ознакомиться с возрастными особенностями, методами исследования, семиотикой поражения эндокринной системы у детей. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,3,4 | 9 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения. | ППЗ, решение ТК, СЗ | Ознакомиться с возрастными особенностями обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей, методами исследования, семиотикой поражения. | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2,3,4 | 4 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |
| Зачет по изученным темам. Зачет по практическим навыкам. | ППЗ, решение ТК, СЗ, практические умения | Закрепление практических умений и навыков по изученным темам | МУ ОЛ 1,2, ДЛ 1,2,3,4 | 4 | ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1 опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1 ИД-4пк-1 ИД-5пк-1 |

МУ - методические указания

ОЛ -основная литература

ДЛ -дополнительная литература

ПЗ - подготовка к практическому занятию, изучение дополнительной литературы.

ТК - текущий тестовый контроль

СЗ - решение ситуационных задач

Р - реферат

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|
| | | УК- 1 | УК- 4 | УК- 5 | ОПК- 1 | ОПК- 4 | ОПК -5 | ОПК - 10 | ИД-1пк-1 | ИД-4пк-1 | ИД-5пк-1 | Общее кол-во компетенций (£) |
| Тема 1. Схема истории болезни. Общий осмотр здорового и больного ребенка. | 5 | + | + | + | + | | | + | + | + | + | 8 |
| Тема 2. Общий осмотр здорового и больного ребенка: критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. | 5 | + | + | + | + | | | + | + | + | + | 8 |
| Тема 3. Возрастные особенности физического развития детей. Способы оценки (формулы расчета, центили). | 5 | + | | | | + | | + | + | + | + | 6 |
| Тема 4. Семи- | 3 | + | | | | + | | + | + | + | + | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------|
| отика поражения физического развития детей. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Естественное вскармливание. Правила и техника кормления. | 5 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 6. Характеристика семей. Правила искусственного вскармливания. Гипога- лактия. Смешанное вскармливание. | 5 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 7. Прикорм. Сроки и правила введения. Меню. Расчет питания. | 5 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 8. Питание детей от 1 года до 3-х лет. Зачет по изученным темам. | 3 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 9. Возрастные особенности кожи, подкожно- | 3 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------|
| жировой клетчатки, лимфатических узлов. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Методы исследования особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов. Семиотика поражения. | 3 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 11. Возрастные особенности костно-мышечной системы. Методы исследования. Семиотика поражения. | 3 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 12. Возрастные особенности нервной системы у детей. Рефлексы новорожденных. | 3 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 13. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. Линии развития. Оценка. Методы | 3 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------|
| ды исследования нервной системы у детей. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Семиотика поражения ЦНС у детей. Зачет по изученным темам. | 3 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 15. Возрастные особенности органов дыхания у детей. Особенности обследования у детей раннего возраста, подростков. | 3 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 16. Методы исследования дыхательной системы. | 3 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 17. Семиотика поражения дыхательной системы. | 3 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 18. Возрастные особенности сердечно- | 6 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------|
| сосудистой системы у детей. Особенности кровообращения у плода, новорожденного. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 19. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. | 6 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 20. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. | 6 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 21. Возрастные особенности ЭКГ у детей. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей. | 6 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 22. ЭКГ - признаки нарушения ритма и проводимости у детей. Зачет по изученным | 4 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------|
| темам. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 23. Возрастные особенности органов пищеварения у детей. Методы исследования. | 6 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 24. Семиотика поражения органов пищеварения у детей. | 4 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 25. Семиотика поражения органов пищеварения у детей. | 4 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 26. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Методы исследования. | 4 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 27. Семиотика поражения органов мочевой системы у детей. | 4 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 28. Возрастные особенности кровяной си- | 4 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------|
| стемы у детей. Методы исследования. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 29. Семиотика поражения кроветворной системы у детей. | 4 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 30. Возрастные особенности иммунной системы у детей. Врожденный и приобретенный иммунитет. | 4 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 31. Семиотика поражения иммунной системы у детей. Зачет по изученным темам. | 4 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 32. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Половое развитие. Методы исследования. | 4 | + | | | | + | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 33. Основные синдромы поражения эндокринной системы. | 4 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|
| Тема 34. Особенности обмена белкового, углеводного, липидного, водно-солевого у детей. Основные синдромы поражения | 4 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Тема 35. Зачет по практическим навыкам. | 4 | + | | | | | + | + | + | + | + | 6 |
| Итого | 123 | УК- 1 | УК- 4 | УК- 5 | ОПК- 1 | ОПК- 4 | ОПК -5 | ОПК -10 | ИД-1ПК-1 | ИД-4ПК-1 | ИД-5ПК-1 | 8 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Обучение складывается из контактных часов (139 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (140 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий - клинический разбор пациентов, коррекция меню ребенка грудного возраста с учетом сроков введения прикорма и вида вскармливания по результатам курации, оценка нервно-психического развития детей по линиям развития; решение ситуационных задач, др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для работы врача-педиатра. Проводится оценка исходного уровня знаний обучающихся с помощью тестов, текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, контроля овладения практическими навыками, собеседования. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена, который включает решение ситуационной задачи, собеседование. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Промежуточный рейтинг формируется с учетом рейтинга экзамена.

Самостоятельная работа с литературой, осмотры больных детей формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационнообразовательные технологии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

6.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по пропедевтике детских болезней

- Периоды детства. Особенности этики и деонтологии. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Виды анамнеза. особенности этики и деонтологии. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Критерии оценки тяжести состояния ребенка. особенности этики и деонтологии. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Методика оценки физического развития детей и подростков. особенности этики и деонтологии. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1опк-4; ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- основные законы роста детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4; ИД-

1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1

- Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем и др.). ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1;
ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД- 5ук-1; ИД-1опк-4. ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- понятие об акселерации и ретардации развития детей. особенности этики и деонтологии. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД- 5ук-1; ИД-1опк-4; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Формулы для расчета массы и роста детей различного возраста. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4. ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- оценка физического развития по формулам, таблицам (центильного и сигмального типа). ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4. ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- особенности оценки массы тела. понятие об индексах физического развития, антропометрических профилях, определение соматотипа. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4. ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика наиболее частых отклонений физического развития детей. Особенности этики и деонтологии. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Понятие о гипо- и паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме. Особенности этики и деонтологии. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД- 4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД-3опк-1; ИД-1опк-4. ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Особенности развития и функционирования придатков кожи: сальных и потовых желез, волосяного покрова. ИД-1опк-1; ИД-2опк-1; ИД- 3опк-1; ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Морфологические элементы поражения кожи - первичные и вторичные. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1пк-1; ИД- 4пк-1; ИД-5пк-1
- Дермографизм. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика сыпи у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности лимфатических узлов у детей. ИД-1ук-1 ; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Методика исследования и семиотика поражения лимфатических узлов. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД- 1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности мышечной системы у детей. ИД-1ук-1 ; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД- 5пк-1
- Периоды диспропорции роста костей и мышц, их значение в клинической диагностике. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Методика исследования мышечной системы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Семиотика поражения мышечной системы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-4 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Возрастные особенности костной системы у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-

5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1

- Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук- 1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Особенности надкостницы и кровоснабжения костей, их значение в клинических проявлениях патологических процессов (особенности переломов и их заживления, локализация воспалительных процессов). ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД- 1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия родничков и швов. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук- 1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД- 4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Исследование суставов, их форма, величина, объем движений, болезненность. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Методика исследования костной системы: костей черепа, грудной клетки, конечностей, позвоночника, суставов. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД- 3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Определение «костного» возраста как одного из показателей биологической зрелости. Семиотика наиболее частых поражений костной ткани (остеомалация, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформация и т.д.). ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Клинические признаки поражения суставов. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Возрастные особенности нервной системы у детей различного возраста. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД- 1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Понятие об условных и безусловных рефлексах. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Рефлексы новорожденных детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Развитие эмоций, форм общения, этапов формирования речи (предречевое развитие, «сенсорная» речь, моторная речь). ИД-1ук-1 ; ИД- 2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1 ; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Показатели нервно-психического развития детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-4 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Основные клинические проявления поражения ЦНС. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1 ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1ОПК-10 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Закономерности формирования двигательной активности. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1 ; ИД -3ук-1 ; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД- 1ОПК-10 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка 1-го года жизни. ИД-1ук-1; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1ОПК-10 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Возрастные особенности органов дыхания у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-1ОПК-10 ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Механизм первого вдоха. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1
- Сегментарное строение легких. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД- 5ПК-1
- Значение осмотра в диагностике поражения органов дыхания. ИД-1ук-1 ; ИД -2ук-1; ИД -3ук-1; ИД -4ук-1 ; ИД-5ук-1; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД- 3ОПК-1; ИД-1ПК-1; ИД-4ПК-1; ИД-5ПК-1

- Тип одышки, клинические проявления. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Значение лабораторно-инструментальных методов в диагностике патологии органов дыхания у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Семиотика изменений дыхательных шумов ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Синдром бронхообструкции. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Причины и клинические проявления дыхательной недостаточности у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Причины и клинические проявления синдрома крупа у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- кровообращение у плода. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- перестройка кровообращения после рождения. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей старшего возраста и подростков. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Дифференциальная диагностика функциональных и органических сердечных шумов. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Функциональные методы исследования при патологии сердечно-сосудистой системы. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- особенности ЭКГ у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Врожденные пороки сердца бледного типа. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Врожденные пороки сердца синего типа. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Недостаточность кровообращения. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности пищевода, желудка у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности тонкого и толстого кишечника у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности печени, желчного пузыря и желчных путей у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}
- Возрастные особенности поджелудочной железы у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}; ИД-1_{опк-1}; ИД-2_{опк-1}; ИД-3_{опк-1}; ИД-1_{пк-1}; ИД-4_{пк-1}; ИД-5_{пк-1}

Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}

- Состояние секреторной и ферментативной функций слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности процессов усвоения (всасывания) питательных веществ. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Особенности стула и его характеристика у детей различного возраста. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- понятие о дисбактериозе кишечника. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методика исследования органов брюшной полости живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Лабораторно-инструментальные методы исследования органов пищеварения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Семиотика поражений полости рта и зева у детей (стоматиты, гингивиты, ангины). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей: болевой абдоминальный, диспепсический, срыгивания и рвоты, желтухи, мальабсорбции. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Синдром печеночной недостаточности. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Возрастные особенности мочевыделительной системы у детей. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Функциональные особенности мочевыделительной системы у детей. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Количество и состав мочи у детей различного возраста, суточная экскреция различных веществ с мочой, изменение числа мочеиспусканий с возрастом. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Функциональные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей (биохимические показатели, проба Зимницкого, клиренс по эндогенному креатинину, УЗИ, уро- и цистография, цистоскопия и др.). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Методы исследования и оценка клубочковой фильтрации и реабсорбции у детей. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Клинические синдромы поражения мочевыделительной системы у детей и подростков (отечный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго- и полиурии, недержание и недержание мочи, энуреза и др.). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Семиотика изменений анализа мочи (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия и др.). Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5}; Ид-1_{Опк-10} Ид-1_{пк-1}; Ид-4_{пк-1}; Ид-5_{пк-1}
- Синдром почечной недостаточности, клинические и лабораторные признаки острой и хронической формы. Ид-1_{ук-1}; Ид-2_{ук-1}; Ид-3_{ук-1}; Ид-4_{ук-1}; Ид-5_{ук-1}: Ид-1_{Опк-5}; Ид-2_{Опк-5};

- ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Особенности кроветворения у плода: смена мест, этапов, типов кроветворения, критические периоды. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Кроветворение после рождения ребенка. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Особенности миелограммы у детей и ее оценка. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Состав периферической крови у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Возрастные особенности гемостаза у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Оценка анализа крови у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Синдром увеличения лимфатических узлов. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Возрастные особенности эндокринной системы у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Семиотика поражения гипофиза. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Семиотика поражения щитовидной железы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Семиотика поражения паращитовидных желез. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Семиотика поражения надпочечников. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Семиотика поражения поджелудочной железы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Семиотика поражения половых желез у детей и подростков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Половая формула у девочек. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Половая формула у мальчиков. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Естественное вскармливание. Определение, его виды. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10
 - Фазы развития молочной железы. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Значение молозива в питании детей первых дней жизни. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
 - Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.

- ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД- 5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1};
ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Способы расчета количества молока или смеси. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Сроки и правила введения прикорма, обоснование необходимости. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Понятие о «начальных» и «последующих» формулах, их отличия. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Принципы выбора искусственных молочных смесей. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
 - Правила искусственного вскармливания. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении 1 года жизни. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Смешанное вскармливание. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Гипогалактия, ее причины, формы, степени, профилактика. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Принципы питания детей от 1 года до 3-х лет. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Распределение детей по группам здоровья. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Проверка знаний по методам исследования здорового и больного ребенка. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}

6.2. Перечень практических навыков по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»:

- Сбор жалоб, анамнеза и их оценка. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Составление генеалогического дерева. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} Антропометрическое обследование пациента: измерение массы и длины тела, окружности грудной клетки, окружности головы; оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Оценить психомоторное развитие ребенка. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Проверить следующие рефлексы: хоботковый, шейно-тонический, ладонно-ротовой, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поисковый и т. д. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Определение ригидности затылочных мышц, симптомов Брудзинского. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Симптомы Хвостека, Труссо, Люста. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Проведение и оценка результатов функциональных нагрузочных проб по Шалкову, Штанге-Генча. ИД-1_{ук-1}; ИД -2_{ук-1}; ИД -3_{ук-1}; ИД -4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- клиническое обследование здорового и больного пациента: оценка состояния и сознания

- ребенка, осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Определение стадии развития вторичных половых признаков у девочек и мальчиков. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
 - Сбор и оценка результатов анализов: общего анализа крови, анализов мочи общего, по Нечипоренко, Аддису-Каковскому, Амбурже, пробы по Зимницкому, копрограммы; биохимических анализов крови при соматических и инфекционных заболеваниях: ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, С-реактивный белок); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ); кислотно-основного состояния крови; сахара крови натощак, амилазы крови, диастазы мочи; исследования иммунного статуса; оценка коагулограммы: время свертывания, длительность кровотечения, толерантность к гепарину, протромбиновый индекс, протромбиновое время, время рекальцификации. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Оценка результатов инструментальных методов исследования: ультразвукового сканирования; эзофагогастродуоденоскопии; рентгенографического исследования; электрокардиографического исследования; люмбальной, стеральной, плевральной пункций. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование заключения о патологии. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Оформление типовой медицинской документации - истории развития и болезни ребенка. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Расчет и коррекция питания детей первого года жизни, старше года. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
 - Составление режима дня для здоровых детей раннего возраста. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
 - Определение группы здоровья пациента на основании комплексной оценки состояния здоровья. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}

6.3. Темы рефератов

- Белково-энергетическая недостаточность у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Ожирение у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Особенности воспитания детей различного возраста. Сон, режим дня, подбор игрушек. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10}
- Галактоземия у детей. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}; ИД-2_{ОПК-5}; ИД-1_{ОПК-10} ИД-1_{ПК-1}; ИД-4_{ПК-1}; ИД-5_{ПК-1}
- Понятие о перинатальных поражениях ЦНС у новорожденных. ИД-1_{ук-1}; ИД-2_{ук-1}; ИД-3_{ук-1}; ИД-4_{ук-1}; ИД-5_{ук-1}: ИД-1_{ОПК-5}

ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1

- Респираторный дистресс-синдром у новорожденных. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1 опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Синдром бронхиальной обструкции у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Синдром Картагенера. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Муковисцидоз. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Коклюш. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Дыхательная недостаточность. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Нарушение гемодинамики при приобретенных пороках сердца. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Недостаточность кровообращения. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Целиакия у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Вирусные гепатиты у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Печеночная недостаточность. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Геморрагические диатезы у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Лейкемии у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Половое развитие детей и подростков. Семиотика нарушений. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Сахарный диабет у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Комы при сахарном диабете. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Температура тела и терморегуляция. Семиотика нарушений. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Водно-солевой обмен у детей. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1; ИД-1опк-5; ИД-2опк-

5; ИД-1опк-10

- Принципы рационального питания детей раннего возраста. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1 ; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1 ; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1
- Витамины и минералы. Их значение для развития ребенка. Возрастные физиологические потребности. ИД-1ук-1; ИД-2ук-1; ИД-3ук-1; ИД-4ук-1; ИД-5ук-1: ИД-1опк-5; ИД-2опк-5; ИД-1опк-10 ИД-1пк-1; ИД-4пк-1; ИД-5пк-1

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в полном объеме в фонде оценочных средств дисциплины (см. приложение).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней : учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. – 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт–Петербург : Фолиант, 2010. – 1008 с. – ISBN 9785939291842. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-detskih-boleznej-5178855/>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
2. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 192 с. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – ISBN 978–5–9704–6933–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469330.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
3. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–3509–0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
4. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 264 с. – ISBN 978–5–9704–6375–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
5. Пропедевтика детских болезней: учебник / под редакцией Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 464 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–2393–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
6. Пропедевтика детских болезней: учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 520 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–6612–4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
7. Пропедевтика детских болезней: учебное пособие / Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, М. В. Богданьянц [и др.]. – Астрахань : Астраханский ГМУ, 2021. – 130 с. – ISBN 9785442405538. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/propedevtika-detskih-boleznej-14473003/>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)
8. Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 440 с. – ISBN 978–5–9704–6853–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468531.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 19.06.2023г.)

Интернет-ресурсы

Сайты в сети «Интернет»:

1. Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России»: [сайт]. – Москва, 1927. – URL : <https://www.pediatr-russia.ru>. – Текст электронный.
2. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» версия 9. https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/052/550/original/%D0%9C%D0%A0_COVID-19_%28v9%29.pdf?1603788097.
3. Методические рекомендации особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей. Версия https://static0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/914/original/03062020_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8_COVID-19_v2.pdf.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебные комнаты, оснащенные таблицами, плакатами, слайдами, схемами, фотографиями, методическими разработками.
- Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
- Отделение детского стационара, детская поликлиника с имеющимся оборудованием.
- Ростомер.
- Весы.
- Пикфлоуметр.
- Глюкометр.
- Электрокардиограф.
- Комплекты тестовых заданий текущего контроля с эталонами ответов.
- Комплект ситуационных задач для текущего контроля.
- Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.
- Комплект билетов для промежуточной аттестации.

| № | наименование | количество |
|----|-------------------------|------------|
| 1. | персональные компьютеры | 4 |
| 2. | web-камеры | 1 |
| 3 | Ноутбук | 1 |