

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.10.2023 16:33:58  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«25» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по неонатологии

Для специальности	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра	неонатологии и педиатрии
Курс	5
Семестр	9,10
Лекции	20 часов
Экзамен	9 часов (10 семестр)
Практические занятия	96 (час)
Самостоятельная работа	91 (час)
Всего часов (ЗЕ)	216 (6 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неонатологии и педиатрии 25 апреля 2023 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой, д.м.н. Л.И. Ипполитова

Рецензенты:

заведующий кафедрой госпитальной педиатрии д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева  
заведующий кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии, д.м.н., доцент  
В.С. Леднёва

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «Неонатология» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

### **Задачи учебной дисциплины:**

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:
  - диагностика заболеваний и патологических состояний у новорожденных;
  - диагностика неотложных состояний;
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи новорожденным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
  - назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
  - разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых стационарных и в амбулаторных условиях;
  - участие в оказании скорой медицинской помощи новорожденным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - обучение родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - соблюдение основных требований информационной безопасности;
3. Выполнение научно-исследовательской деятельности:
  - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ:**

Дисциплина «Неонатология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

#### Психология и поведенческая медицина

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, новорожденными и их родителями и родственниками.

#### Гистология, цитология, эмбриология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

#### Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

#### Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных

#### Патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, особенности у новорожденных и недоношенных детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Патофизиологическая физиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Гигиена, гигиена детей и подростков

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

#### Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика

**Знания:** основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

**Умения:** оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

**Навыки:** работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

#### Дерматовенерология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

**Навыки:** обследование новорожденных с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

#### Неврология, медицинская генетика

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

#### Оториноларингология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального

исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки:** обследование новорожденных с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

#### Офтальмология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки:** обследование новорожденных и назначение им терапии при патологии органов зрения

#### Пропедевтика внутренних болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

#### Факультетская терапия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

#### Клиническая фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных и недоношенных детей, назначение комплексной медикаментозной терапии

#### Фтизиатрия

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых, детей и новорожденных

#### Детская хирургия

**Знания:** этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей и новорожденных

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения новорожденных с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном

периоде

#### Акушерство

**Знания:** диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Умения:** оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

**Навыки:** пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

#### Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у новорожденных

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования новорожденных

**Навыки:** объективное обследование (пальпация, перкуссия, аускультация) новорожденных

#### Инфекционные болезни у детей

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у новорожденных и недоношенных детей, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования новорожденных с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному новорожденному и недоношенному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Факультетская педиатрия

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных. Основные клинические проявления,

особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных новорожденных и недоношенных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **1. 1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:**

**Знать:**

- ✓ организация неонатологической службы в стационаре
- ✓ принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у новорожденных
- ✓ особенности сбора анамнеза при различной патологии;
- ✓ методика физикального исследования;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики болезней и родовых травм у новорожденных;
- ✓ клиническая картина заболеваний у новорожденных
- ✓ медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
- ✓ физиология беременности;
- ✓ биомеханизм родов;

- ✓ факторы, влияющие на развитие плода
- ✓ общие сведения об особенностях кожи у новорожденных и уход за ней
- ✓ инфекционно-воспалительные, приобретенные неинфекционные и врожденные неинфекционные заболевания кожи у новорожденных
- ✓ анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных
- ✓ классификация перинатальных поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика гипоксических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика гипоксически-геморрагических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика инфекционных поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика травматических поражений ЦНС у новорожденных
- ✓ развитие эндокринной системы плода
- ✓ клиника, диагностика заболеваний щитовидной железы
- ✓ основные симптомы заболеваний паращитовидных желез
- ✓ синдром сахарного диабета
- ✓ клиника и диагностика заболеваний надпочечников
- ✓ анатомические, функциональные и регуляторные особенности желудочно-кишечного тракта у новорожденных
- ✓ клиника, диагностика функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у новорожденных
- ✓ неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных
- ✓ особенности иммунитета у новорожденных
- ✓ клиника и диагностика сепсиса у новорожденных
- ✓ особенности билирубинового обмена у новорожденных
- ✓ клинические проявления, методы обследования новорожденных с непрямой и прямой гипербилирубинемией
- ✓ заболевания дыхательной системы у новорожденных: клиника и диагностика респираторного дистресс-синдрома, транзиторного тахипноэ, аспирационного синдрома
- ✓ особенности течения неонатальных пневмоний
- ✓ клиника, диагностика бронхолегочной дисплазии
- ✓ классификация, клиника, диагностика асфиксий у новорожденных
- ✓ особенности системы крови у плода и новорожденного
- ✓ клиника и диагностика анемий у новорожденных
- ✓ особенности гемостаза у новорожденных и их клиническое значение
- ✓ клиника и диагностика коагулопатий, тромбоцитопений, тромбоцитопатий, смешанных нарушений гемостаза
- ✓ понятие об эмбрио и фетопатиях
- ✓ вскармливание здорового и больного ребенка: потребности новорожденного в питании, естественное и искусственное вскармливание, вскармливание недоношенных детей
- ✓ особенности клиники и диагностики врожденных инфекций
- ✓ заболевания сердечно-сосудистой системы: клиника, диагностика транзиторных нарушений переходного кровообращения, кардиомиопатии, миокардиты, врожденные пороки сердца
- ✓ особенности клиники и диагностики болезней почек у новорожденных
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;



- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
- ✓ методика выполнения реанимационных мероприятий.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у новорожденных
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов дыхания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания системы пищеварения;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания печени и желчевыводящих путей;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания мочевыделительной системы;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний системы гемостаза
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам болезней системы кроветворения;

- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний эндокринной системы;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний кожи и подкожной клетчатки
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

**Владеть:**

- ✓ получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретация данных осмотра пациентов;
- ✓ установление предварительного диагноза;
- ✓ направление пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направление пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретация данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретация данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановка окончательного диагноза.

**2. Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре**

**Знать:**

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации
- ✓ основы неонатологической клинической фармакологии;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
- ✓ принципы организации вскармливания
- ✓ побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у новорожденных

- ✓ этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге;
- ✓ принципы современного лечения бронхолегочных заболеваний
- ✓ методы лечения заболеваний кожи и её придатков;
- ✓ возможности современной терапии эндокринной патологии;
- ✓ принципы и возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний ЦНС у новорожденных
- ✓ принципы современной терапии заболеваний кроветворной системы и системы гемостаза
- ✓ принципы лечения новорожденных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- ✓ возможности современной терапии при заболеваниях мочевыводящей системы у новорожденных
- ✓ возможности современной терапии при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у новорожденных
- ✓ принципы вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных
- ✓ методика выполнения реанимационных мероприятий при асфиксии у новорожденных;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи по профилям;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;
- ✓ особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

**Уметь:**

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за новорожденными
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия;
- ✓ применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто применяемые для лечения кожных болезней и для ухода за кожей;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

**Владеть:**

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у новорожденных
- ✓ лечение распространенных инфекционных болезней у новорожденных
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
- ✓ методика парентерального питания доношенных и недоношенных детей
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**3. Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ**

**Знать:**

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных заболеваниях у новорожденных;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
- ✓ основные медико-социальные проблемы новорожденных;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**Владеть:**

- ✓ выбором оптимального режима для новорожденного в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья новорожденных**

**Знать:**

- ✓ группы риска и группы здоровья у новорожденных, принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов, показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
- ✓ национальный календарь профилактических прививок
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями
- ✓ проводить профилактические осмотры детей
- ✓ определять показания и противопоказания к выполнению вакцинопрофилактики

- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями
- ✓ осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение реконвалесцентов после инфекционных заболеваний и бактерионосителей;
- ✓ проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний, передающихся половым путем.

***Владеть:***

- ✓ проведение профилактических осмотров новорожденных
- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению новорожденных (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;
- ✓ организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных болезней;

**5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

***Знать:***

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- ✓ дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых;
- ✓ теоретические основы рационального питания;
- ✓ нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

***Владеть:***

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- ✓ формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

**6. Организационно-управленческая деятельность:**

***Знать:***

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

***Уметь:***

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

***Владеть:***

- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории;
- ✓ организация диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НЕОНАТОЛОГИЯ»**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски;</li> <li>• грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>• определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</li> </ul>	<p>УК1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p>ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД 5 Принимает стратегическое</p>	УК1

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения и действия по оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач</li> </ul>	<p>решение проблемных ситуаций</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>• технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>УК 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД 1 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД 4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>УК 4</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>• переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>• толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul>	<p>УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД 1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД 2 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p>ИД 3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	УК 5
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на</li> </ul>	<p>УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	УК 8

<p>рабочем месте.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</li> </ul>	<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с детьми и родственниками, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</li> </ul>	<p>УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК 9</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения теории права. Конституционные права граждан Российской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы.</li> <li>• основные положения и нормы медицинского права, как гаранта обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в области здравоохранения; виды и объем юридической ответственности</li> </ul>	<p>ОПК 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ИД 1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p>ИД 2 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД 3 Излагает профессиональную</p>	<p>ОПК 1</p>

<p>медицинских сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и принципы профессионального поведения медицинского работника;</li> <li>• морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, историю медицины</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения;</li> <li>• ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права;</li> <li>• применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях;</li> <li>• реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками использования норм медицинского права в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач;</li> <li>• навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических</li> <li>• норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами и (их законными представителями)</li> </ul>	<p>информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм</p> <p>ИД 4 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимыми в профессиональной деятельности врача</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач;</li> <li>• базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>• диагностические инструментальные методы обследования;</li> </ul>	<p>ОПК 4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и</p>	<p>ОПК 4</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять медицинские технологии, медицинские изделия, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач;</li> <li>• выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий;</li> <li>• выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач;</li> <li>• навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза;</li> <li>• навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза;</li> </ul>	<p>интерпретирует его результаты ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные анатомо-физиологические, морфофункциональные, физиологические и патофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития органов и систем;</li> <li>• морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения</li> </ul>	<p>ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p>	ОПК 5

<p>профессиональных задач;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач;</li> <li>применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме новорожденного для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях в рамках изучаемой дисциплины «неонатология»;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования знаний о строении, физиологических и патофизиологических процессах в организме человека для выявления физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач;</li> <li>Навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины «неонатология»;</li> </ul>	<p>ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы ухода за больными; порядок и очередность выполнения мероприятий первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения;</li> <li>основы ухода за новорожденными и недоношенными детьми;</li> <li>алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи;</li> <li>современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</li> <li>основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки населения, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества;</li> </ul>	<p>ОПК 6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента</p> <p>ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при</p>	<p>ОПК 6</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ухаживать за больными; оказывать первичную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;</li> <li>обеспечить уход за новорожденными и недоношенными детьми;</li> <li>оказывать первичную медико-санитарную помощь;</li> <li>использовать медицинские средства защиты, профилактики, применять методы оказания первичной медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками оказания ухода за больными, первичной медико-санитарной помощи при эпидемиях, в очагах массового поражения неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;</li> <li>методами организации ухода за новорожденными и недоношенными детьми</li> <li>алгоритмами первичной медико-санитарной помощи больным и пострадавшим;</li> <li>навыками принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> </ul>	<p>внезапных острых заболеваний, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные методы применения лекарственных препаратов;</li> <li>механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний;</li> <li>признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план лечения заболевания с учетом диагноза, срока гестации новорожденного ребенка, клинической картины заболевания в соответствии с</li> </ul>	<p>ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности ИД 1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД 2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины</p>	<p>ОПК 7</p>

<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить перечень групп лекарственных препаратов для лечения определенной нозологической формы;</li> <li>составлять лист назначений;</li> <li>оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками назначения лекарственных препаратов;</li> <li>навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях новорожденных;</li> <li>составлять лист назначений навыками составления листа назначений конкретному ребенку</li> <li>способами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов;</li> </ul>	<p>болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД 3 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД 4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД 6 Организует персонализированное лечение пациента детского возраста, беременных женщин</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мероприятия по медицинской реабилитации и реабилитации новорожденных и недоношенных детей;</li> <li>виды и методы медицинской реабилитации и абилитации;</li> <li>понятие эффективности медицинской реабилитации и абилитации;</li> <li>понятия безопасной больничной среды;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей инвалидов, в соответствии с действующими порядками</li> </ul>	<p>ОПК 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в</p>	<p>ОПК 8</p>

<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять индивидуальный план реабилитационного и абилитационного ухода за детьми;</li> <li>• осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента;</li> <li>• организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям ребенка инвалида;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятиями медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода за ребенком совместно с семьей;</li> <li>• способами осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации;</li> <li>• способами организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям ребенка;</li> </ul>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные информационные технологии, информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности;</li> <li>• основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности;</li> <li>• основные информационные технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию;</li> <li>• правовые справочные системы, профессиональные базы данных;</li> <li>• принципы работы искусственного интеллекта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать информационные технологии, информационные, библиографические</li> </ul>	<p>ОПК 10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД 1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 10</p>



<p>ресурсы, медико-биологическую терминологию при решении задач профессиональной деятельности, с соблюдением требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности с учетом современных информационных технологий;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных</li> <li>• работать с информационными базами данных, в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования современных информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии при решении задач;</li> <li>• методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности с учетом информационной безопасности;</li> <li>• алгоритмами решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;</li> <li>• способами решения задач профессиональной деятельности с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных;</li> </ul>		
	<p>ПК1 Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК 1</p>

**Знать:**

- методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);
- методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;
- методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития новорожденных и детей в катаннезе по возрастно-половым группам;
- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);
- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных детей;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности новорожденных детей;
- показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных;
- этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных и

ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза

недоношенных детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом срока гестации и исходного состояния здоровья;

- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

**Уметь:**

- устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за новорожденным и недоношенным ребенком;
- получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка;
- получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;
- получать информацию об анамнезе рождения новорожденного, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка

при рождении и в период новорожденности, о качестве вскармливания (естественное, смешанное и искусственное);

- получать информацию о поствакцинальных осложнениях;
- оценивать состояние и самочувствие новорожденного ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела новорожденного ребенка различного срока гестации, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам с учетом срока гестации;
- обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных детей по возрастно-половым группам и сроку гестации;
- обосновывать необходимость направления новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам;
- определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

**Владеть:**

- получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком;
- бором анамнеза внутриутробного развития и рождения ребенка;
- получением информации о профилактических прививках;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сбором анамнеза заболевания;</li> <li>• оценением состояния и самочувствия новорожденных ребенка;</li> <li>• направлением новорожденных и недоношенных детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию;</li> <li>• направлением новорожденных детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• направлением новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;</li> <li>• современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</li> <li>• современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению, осложнения, вызванные ее применением;</li> <li>• принципы назначения лечебного питания</li> </ul>	<p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p>	

новорожденным и недоношенным детям с учетом диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

- оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;
- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

**Уметь:**

- разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать медикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать немедикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- назначать диетотерапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями;
- разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;
- выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной

<p>терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям;</li> <li>• оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка;</li> <li>• назначением медикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;</li> <li>• назначением немедикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям;</li> <li>• назначением диетотерапии новорожденным и недоношенным детям;</li> <li>• формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению;</li> <li>• выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;</li> <li>• оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных и недоношенных детей;</li> <li>• оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</li> </ul>		
<p>Знать:</p>	<p>ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;</li> <li>• медицинские мероприятия по реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направлять новорожденных с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи;</li> <li>• направляет новорожденных и детей первого года жизни с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;</li> <li>• контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей;</li> <li>• проводить оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно болеющих детей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятиями медицинской реабилитации ребенка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>• методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода за ребенком совместно с семьей;</li> <li>• способами осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации;</li> <li>• способами организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям ребенка;</li> </ul>	<p>реабилитационных программ для детей</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;</li> <li>• правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока;</li> <li>• виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> <li>• сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;</li> </ul>	<p>ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей</p>



<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей;</li> <li>• обучать родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</li> <li>• разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию;</li> <li>• формирование у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;</li> <li>• формированием приверженности родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение;</li> <li>• заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;</li> </ul>	<p>ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента;</li> <li>• контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестры;</li> <li>• обеспечить в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>• получать согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статистическими показателями, характеризующими деятельность врача, по требованию руководства медицинской организации;</li> <li>• ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> </ul>	
---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, тем, и т.д.	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт.	Лек	Пр	СР	
<b>Б1.О.46</b>	<b>Неонатология</b>	<b>216</b>	<b>116</b>	<b>20</b>	<b>96</b>	<b>91</b>	<b>Экзамен 9</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Физиология новорожденных</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
<b>1.1</b>	Трехуровневая система организации неонатальной службы в РФ. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог».		6	2	4		
<b>1.2</b>	Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного. Формализованные шкалы, принятые в неонатологии. Базовая помощь новорожденному.		6	2	4		
<b>1.3</b>	Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные) состояния).		4		4		
<b>1.4</b>	Недоношенный ребенок: физиология, осмотр,		4		4		

	физическое, нервно-психическое развитие, уход						
<b>1.5</b>	Нутритивная поддержка новорожденных и недоношенных детей.		6	2	4		
<b>1.6</b>	Физиология и патология развития плода. Эмбриофетопатии новорожденных.		4		4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Неотложные состояния в неонатологии</b>	<b>48</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
<b>2.1</b>	Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Базовая сердечно-легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.		4		4		
<b>2.2</b>	Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.		4		4		
<b>2.3</b>	Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных.		6	2	4		
<b>2.4</b>	Гемолитическая болезнь новорожденных.		4		4		
<b>2.5</b>	Респираторный дистресс синдром.		4		4		
<b>2.6</b>	Неонатальные метаболические нарушения		6	2	4		
<b>Раздел 3</b>	<b>Неинфекционная патология новорожденного</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
<b>3.1</b>	Нарушения системы гемостаза		4		4		
<b>3.2</b>	«Особые» заболевания недоношенных детей.		4		4		
<b>3.3</b>	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям.		4		4		
<b>3.4</b>	Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей		4		4		
<b>3.5</b>	Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей.		4		4		
<b>3.6</b>	Функциональные гастроинтестинальные расстройства.		6	2	4		

<b>3.7</b>	Неинфекционная патология нервной системы		6	2	4		
<b>3.8</b>	Родовые травмы		4		4		
<b>3.9</b>	Заболевания кожи, подкожной клетчатки		6	2	4		
<b>Раздел 4</b>	<b>Врождённые и перинатальные инфекции</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Текущий контроль (Тест, СЗ, Пр)</b>
<b>4.1</b>	Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.		6	2	4		
<b>4.2</b>	Локализованные и генерализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний.		4		4		
<b>4.3</b>	Сепсис новорожденных		6	2	4		
						20	Промежуточная аттестация 9

## 4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
<b>5 курс (9 семестр)</b>				
1.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-х уровневой помощи новорожденным.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по организации перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе	<p>Приказы МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Порядок оказания помощи новорожденным в организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Организация и принцип работы отделения новорожденных в родильных комплексах. Принципы выписки новорожденных из родильного комплекса на участок. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Транспортировка больных новорожденных в лечебные учреждения. Организация и принцип работы отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах:</p> <p>отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок. Организация и принцип работы отделений с новорожденными от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Организация патологоанатомической службы. Основные принципы организации патологоанатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировка клинического и патологоанатомического диагнозов с учетом международной классификации болезней. Основные статистические показатели в перинатологии. Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности.</p> <p>Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетная документация. Годовой отчет по отделению для новорожденных родильного комплекса. Годовой отчет по</p>	2

			<p>отделению новорожденных больницы. Годовой отчет по отделению для недоношенных детей. Анализ деятельности отделений новорожденных. Расчет основных показателей. Оценка основных показателей. Доказательная медицина в неонатологии. Этика и деонтология врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.</p>	
2.	<p>Физиология новорожденного ребенка. Базовая помощь новорожденным.</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по анатомо-физиологическим особенностям новорожденных и недоношенных детей, транзиторным состояниям и принципам оказания базовой помощи.</p>	<p>Физиология и патология плода в пренатальном периоде. Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод». Фетальный тип кровообращения и внутриутробный гомеостазис. Переходное кровообращение. Механизм возникновения первого вдоха и транзиторные нарушения внешнего дыхания</p> <p>Постнатальная адаптации новорожденного. Гормональный криз. Транзиторная потеря первоначальной массы тела (профилактика эксикоза). Транзиторные нарушения теплового баланса (профилактика переохлаждения и перегревания). Транзиторная гипербилирубинемия (профилактика патологической гипербилирубинемии). Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Транзиторный дисбактериоз и физиологическая диспепсия. Токсическая эритема. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза (профилактика геморрагической болезни новорожденных).</p> <p>Объем клинического обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома. Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в палате новорожденных. Ежедневный</p>	2

			туалет новорожденного: уход за кожей, уход за пуповинным остатком и пупочной ранкой, ежедневный туалет глаз, пеленание и одежда, организация вскармливания и водный режим, профилактика геморрагической болезни. Правила ведения карты новорожденного ребенка. Методика проведения беседы с мамой и родственниками новорожденного. Основные правила проведения профилактических прививок и скрининг тесты (профилактика туберкулеза, гепатита В и обеспечение неонатального скрининга на фенилкетонурию, гипотиреоз, муковисцидоз, галактоземию и адено-генитальный синдром). Процедура выписки ребенка из родильного дома (показания и сроки). Принципы ведения основной статистической медицинской документации.	
3.	Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по вскармливанию новорожденных и недоношенных детей.	Преимущества грудного вскармливания, потребность новорожденного в питательных веществах и энергии. «Живая субстанция», чистота, иммунологические аспекты, содержание не иммунных противовоспалительных веществ, гормоны и факторы роста в грудном молоке, ферменты грудного молока, минеральный состав грудного молока. Содержание питательных веществ в грудном молоке. Принципы грудного вскармливания. Противопоказания к прикладыванию к груди, организация сбора и обработка грудного молока. Психологические аспекты вскармливания. Обогазаторы грудного молока. Организация кормления в роддоме. Понятие об искусственном и смешанном питании. Адаптированные смеси для доношенных детей, классификация, состав. Показания к назначению лечебных смесей. Особенности вскармливания недоношенных детей, парентеральное питание. Зондовое питание. Этапы зондового питания, показания, контроль, осложнения. Показания к назначению трофического питания, методика контроля. Потребность недоношенных детей в питательных веществах и энергии, особенности переваривающей функции недоношенных детей. Смеси для недоношенных детей. Суточные потребности в жидкости и питательных веществах соответственно гестационному возрасту. Способы расчета парентерального питания. Терминология. Показания к применению	2

			<p>препаратов энтерального и парентерального питания. Баланс энергии и ее изменения при перинатальной патологии. Потребность в белке, жирах у новорожденных различных категорий. Особенности углеводного обмена у новорожденных, углеводы в парентеральном питании. Критерии эффективности проводимого энтерального и парентерального питания. Общая характеристика водно-электролитного обмена у новорожденных. Электролитный состав крови в период новорожденности. Пути метаболизма субстратов для парентерального питания (ПП). Показания, противопоказания к применению препаратов ПП. Алгоритм составления программы ПП. Дозы препаратов для ПП. Расчет скорости введения компонентов ПП. Мониторинг суточной программы полного ПП у новорожденных. Расчет суточной программы ПП: показания, сложности, оценка эффективности ПП. Препараты для ПП. Осложнения ПП и их предупреждение. Использование готовых компьютерных программ при расчёте парентерального питания.</p>	
4.	<p>Специфика ведения новорожденных с гипербилирубинемией</p>	<p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению гипербилирубинемий у новорожденных</p>	<p>Особенности билирубинового обмена у новорожденных различного срока гестации. Источники и механизм образования билирубина. Физико-химическая характеристика билирубина. Транспорт, конъюгация и экскреция билирубина. Принципы лабораторного определения билирубина. Этиология и классификация гипербилирубинемии. Диагностика основных причин гипербилирубинемии. Токсические свойства билирубина. Патогенез билирубинового поражения головного мозга. Клиника билирубиновой энцефалопатии у новорожденных и детей первых месяцев жизни. Отдаленные последствия билирубиновой энцефалопатии. Лечение гипербилирубинемии. Общие принципы лечения. Фототерапия. Показания. Факторы, влияющие на эффективность фототерапии. Техника проведения фототерапии. Возможные ранние и поздние осложнения. Заменное переливание крови (ЗПК). Показания. Выбор препаратов, необходимых для проведения операции ЗПК. Практическое проведение операции ЗПК. Предоперационная подготовка. Техника проведения и наиболее частые ранние осложнения. Ведение ребенка в послеоперационном периоде и возможные поздние осложнения.</p>	



5.	Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению нарушений метаболизма и эндокринных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.	Нарушения обмена аминокислот. Фенилкетонурия. Нарушения обмена углеводов. Галактоземия. Диабетическая эмбриофетопатия. Нарушения всасывания углеводов. Врожденная лактазная недостаточность. Нарушения обмена мочевины (гипераммонемия). Нарушение функции надпочечников. Адреногенитальный синдром. Острая надпочечниковая недостаточность. Нарушения функции щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Тиреотоксикоз новорожденных. Распространенность. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	
<b>5 курс (10 семестр)</b>				
6.	Перинатальная неврология.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению поражений центральной и периферической нервной системы у новорожденных и недоношенных детей.	Пренатальное развитие нервной системы. Принципы пренатальной диагностики врожденных пороков развития центральной нервной системы, тактика ведения беременной женщины. Особенности неврологического осмотра недоношенных. Клиническая характеристика, критерии диагностики, стандарты лечения неврологических синдромов при перинатальных поражениях ЦНС у недоношенных, реабилитационные мероприятия, исходы. Классификация перинатальных поражений ЦНС. Дополнительное инструментальное исследование при перинатальных поражениях ЦНС и интерпретация полученных результатов. Дифференциальный диагноз при перинатальных поражениях ЦНС. Реабилитационные мероприятия при перинатальных поражениях ЦНС. Последствия перинатальных поражений ЦНС.	2
7.	Функциональные гастроинтестинальные расстройства.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению функциональных гастроинтестинальных расстройств	Общие принципы дифференциально-диагностической тактики при синдроме мальабсорбции у новорожденных. Первичные заболевания кишечника, протекающие с синдромом мальабсорбции: хлоридная, натриевая диарея, нарушения всасывания моносахаров; врожденная атрофия микроворсин, taft-синдром, врожденная синдромальная диарея. Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей, заболевания кишечника. Особенности регуляции моторной функции кишечника у новорожденных. Основные паттерны двигательной функции кишечника. Врожденные нейропатии	2

			кишечника, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Современные требования к продуктам для лечебного питания детей грудного возраста. Категории и особенности состава продуктов для лечебного питания. Лечебное питание при лактазной недостаточности, других заболеваниях кишечника, синдроме холестаза, аллергических заболеваниях, врожденных нарушениях обмена веществ.	
8.	Инфекционная патология перинатального периода	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению поражений инфекционной патологии у новорожденных и недоношенных детей.	Трансплацентарные вирусные инфекции. Паразитарные заболевания. Грибковые инфекции. Бактериальные инфекции. Эпидемиология и способы передачи. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.	2
9.	Неонатальный сепсис	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению сепсиса у новорожденных и недоношенных детей.	Терминология. Особенности этиологии и пути передачи инфекции у новорожденных. Этапы патогенеза гнойно-воспалительной инфекции (ГВИ) при экзогенном и эндогенном инфицировании. Особенности этиологии, пути передачи, этапы патогенеза сепсиса новорожденных. Клиника, классификация сепсиса у новорожденных. Стандарты диагностики и лечения сепсиса у новорожденных. Профилактика неонатального сепсиса.	2
10.	Заболевания кожи, подкожной клетчатки.	Способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике и лечению заболеваний кожи у новорожденных	Морфофункциональные особенности кожи у новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания. Приобретенные заболевания. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, склеродерма, склерема, себорейный дерматит, десквамативная эритродермия Лейнера, сальный ихтиоз, генодерматозы. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы системной и топической терапии (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность лечения). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности ухода за кожей новорожденных.	2

### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>5 курс</b>						
<b>(9 семестр)</b>						
<b>1 раздел</b>						
<b>Физиология новорожденных</b>						
1.	Трехуровневая система организации неонатальной службы в РФ. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог».	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: научиться работать с приказами МЗ РФ и ВО, федеральными клиническими рекомендациями и письмами; сформировать знания о преимственности выхаживания и	Приказы МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Порядок оказания помощи новорожденным в организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Организация и принцип работы отделения новорожденных в родильных комплексах. Принципы выписки новорожденных из родильного комплекса на участок. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного комплекса в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Транспортировка больных новорожденных в лечебные	Приказы МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Порядок оказания помощи новорожденным в организациях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Организацию и принципы работы отделения новорожденных. Принципы выписки новорожденных из родильного дома на участок. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родильного дома в отделения патологии новорожденных детских стационаров. Способы транспортировки больных новорожденных в лечебные учреждения. Организацию и принцип работы отделений, обслуживающих	Работать с приказом МЗ РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи новорожденным.» Организовать работу отделения новорожденных Организовать выписку новорожденных из родильного дома на участок. Применять все способы транспортировки больных новорожденных в лечебные учреждения. Организовать работу отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений	4

		<p>лечения беременных и новорожденных на всех этапах</p>	<p>учреждения. Организация и принцип работы отделений, обслуживающих новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок. Организация и принцип работы отделений с новорожденными от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Организация патологоанатомической службы. Основные принципы организации патологоанатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировка клинического и патологоанатомического</p>	<p>новорожденных в стационарах: отделения патологии новорожденных, отделения выхаживания недоношенных, отделения хирургии новорожденных, отделения реабилитации для новорожденных с поражениями нервной системы, принципы выписки новорожденных из отделений стационара на участок. Организацию и принцип работы отделений с новорожденными от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Организацию патологоанатомической службы. Основные принципы организации патологоанатомической службы в неонатологии. Особенности вскрытия плодов и новорожденных. Формулировку клинического и патологоанатомического диагнозов с учетом международной классификации болезней. Основные статистические показатели в перинатологии.</p>	<p>стационара на участок. Формулировать клинический и патологоанатомический диагноз с учетом международной классификации болезней. Проводить анализ перинатальной смертности.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>диагнозов с учетом международной классификации болезней. Основные статистические показатели в перинатологии. Перинатальная смертность. Причины и их профилактика. Структура перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности. Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетная документация. Годовой отчет по отделению для новорожденных родильного комплекса. Годовой отчет по отделению новорожденных больницы. Годовой отчет по отделению для недоношенных детей. Анализ деятельности отделений новорожденных. Расчет основных показателей. Оценка основных показателей. Доказательная медицина в неонатологии. Этика и деонтология</p>	<p>Структуру перинатальной смертности. Методы проведения анализа перинатальной смертности. Правила составления годовых отчетов акушерских и детских стационаров. Учетную документацию. Принципы доказательной медицины в неонатологии. Принципы этики и деонтологии врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Правила взаимоотношения врача - неонатолога с родителями больного младенца. Правила взаимоотношения в медицинском коллективе.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача - неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.</p>			
2.	<p>Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Формализованные шкалы, принятые в неонатологии. Базовая помощь новорожденному.</p>	<p>Цель: Сформировать современные знания и практические умения об оценке физического и нервно-психического развития и оказании базовой помощи новорожденным. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;</p>	<p>Критерии доношенности, недоношенности и переносимости. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости. Оценка физического развития детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного.</p>	<p>Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов. Периоды внутриутробного развития плода. Способы оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы</p>	4

		<p>ОПК-10; ПК-1;)          Задачи научить:          - собирать целенаправленный анамнез;          - осмотр новорожденных;          - оценивать физическое и нервно-психическое развитие с применением современных формализованных шкал в неонатологии;          - обосновывать тактику наблюдения, и ухода за новорожденными в ранний неонатальный период.</p>	<p>Вскармливание новорожденных в родильном доме.          Неонатальный скрининг.          Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Выписка из родильного дома, сроки, показания.</p>	<p>подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости. Оценка физического развития детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного.          Вскармливание новорожденных в родильном доме.          Неонатальный скрининг.          Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Выписка из родильного</p>	<p>и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Уметь работать со шкалами: Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости. Уметь оценивать физическое развитие детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Выполнять первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Проводить неонатальный скрининг. Проводить вакцинацию БЦЖ и гепатита В.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				дома, сроки, показания.		
3.	<p>Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные состояния).</p>	<p>Цель: Сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики пограничных состояний у новорожденных</p> <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать целенаправленный анамнез;</li> <li>- диагностировать пограничные состояния;</li> <li>- оценивать данные лабораторных исследований;</li> <li>- обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения</li> </ul>	<p>Определение пограничных состояний</p> <p>Причины их возникновения</p> <p>Физиологическая перестройка в родах и раннем неонатальном по системам.</p> <p>Сроки закрытия фетальных коммуникаций (овальное окно, боталлов проток, аранциев проток).</p> <p>Основные причины развития транзиторной гипербилирубинемии у новорожденных</p> <p>Отличие патологической гипербилирубинемия от физиологической</p> <p>Сроки проявления полового криза у новорожденного ребенка, причины, клинические проявления, прогноз.</p> <p>Сроки максимальной убыли первоначальной массы тела, причины, степени МУМТ, коррекция патологической МУМТ.</p> <p>Лабораторные показатели крови при полицитемии у новорожденных детей.</p> <p>Методы коррекции.</p>	<p>Определения пограничных состояний.</p> <p>Причины их возникновения.</p> <p>Физиологическую перестройку в родах и раннем неонатальном по системам.</p> <p>Сроки закрытия фетальных коммуникаций (овальное окно, боталлов проток, аранциев проток).</p> <p>Основные причины развития транзиторной гипербилирубинемии у новорожденных.</p> <p>Отличие патологической гипербилирубинемия от физиологической</p> <p>Сроки проявления полового криза у новорожденного ребенка, причины, клинические проявления, прогноз.</p> <p>Сроки максимальной убыли первоначальной массы тела, причины, степени МУМТ, коррекция патологической МУМТ.</p> <p>Лабораторные показатели крови при полицитемии у новорожденных детей.</p> <p>Методы коррекции.</p> <p>Клинические проявления</p>	<p>Уметь диагностировать пограничные состояния у новорожденных детей.</p> <p>Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания)</p> <p>Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, и микробиологических исследований, оценить НСГ, выявить изменения на рентгенологических снимках грудной клетки).</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику пограничных состояний с патологией органов и систем.</p>	4



		<p>новорожденных в ранний неонатальный период.</p>	<p>Клинические проявления транзиторного кровообращения, транзиторной гиперфункции и нарушения метаболизма миокарда. Патологические проявления, наблюдаемые при этих состояниях. Изменения кожных покровов и патогенез этих пограничных состояний. Транзиторные изменения со стороны органов мочевого выделения. Патологические процессы, развивающиеся в связи с этими изменениями. Транзиторные состояния со стороны гемопоэза у новорожденных и к каким патологическим состояниям они могут привести. Переходные состояния, наблюдаемые со стороны внешнего дыхания и какие патологические состояния, в связи с этим могут развиваться. Переходные состояния характерные для системы пищеварения и какие патологические состояния могут развиваться. Пограничные состояния со</p>	<p>транзиторного кровообращения, транзиторной гиперфункции и нарушения метаболизма миокарда. Патологические проявления, наблюдаемые при этих состояниях. Изменения кожных покровов и патогенез этих пограничных состояний. Транзиторные изменения со стороны органов мочевого выделения. Патологические процессы, развивающиеся в связи с этими изменениями. Транзиторные состояния со стороны гемопоэза у новорожденных и к каким патологическим состояниям они могут привести. Переходные состояния, наблюдаемые со стороны внешнего дыхания и какие патологические состояния, в связи с этим могут развиваться. Переходные состояния характерные для системы пищеварения и какие патологические состояния могут развиваться. Пограничные состояния со стороны нервной системы. Изменения характерные для обмена веществ в</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>стороны нервной системы. Изменения характерные для обмена веществ в переходный период и к каким патологическим процессам они могут привести. Какие транзиторные особенности эндокринной системы наблюдаются у новорожденных и какие патологические процессы, в связи с этим могут развиваться. Транзиторный иммунодефицит у новорожденных детей. Физиология и патология плода в пренатальном периоде. Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод». Фетальный тип кровообращения и внутриутробный гомеостазис. Переходное кровообращение. Механизм возникновения первого вдоха и транзиторные нарушения внешнего дыхания. Гормональный криз. Транзиторная потеря первоначальной массы тела (профилактика</p>	<p>переходный период и к каким патологическим процессам они могут привести. Какие транзиторные особенности эндокринной системы наблюдаются у новорожденных и какие патологические процессы, в связи с этим могут развиваться. Транзиторный иммунодефицит у новорожденных детей. Физиология и патология плода в пренатальном периоде. Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод». Фетальный тип кровообращения и внутриутробный гомеостазис. Переходное кровообращение. Механизм возникновения первого вдоха и транзиторные нарушения внешнего дыхания. Гормональный криз. Транзиторная потеря первоначальной массы тела (профилактика эксикоза). Транзиторные нарушения теплового баланса (профилактика переохлаждения и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>эксикоза). Транзиторные нарушения теплового баланса (профилактика переохлаждения и перегревания). Транзиторная гипербилирубинемия (профилактика патологической гипербилирубинемии). Транзиторная олигурия и дисметаболические изменения в почках. Транзиторный дисбактериоз и физиологическая диспепсия. Токсическая эритема. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза (профилактика геморрагической болезни новорожденных). Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации</p>	<p>перегревания). Транзиторную гипербилирубинемия (профилактика патологической гипербилирубинемии). Транзиторную олигурию и дисметаболические изменения в почках. Транзиторный дисбактериоз и физиологическая диспепсия. Токсическую эритема. Транзиторные особенности метаболизма. Транзиторные особенности раннего неонатального гемостаза и гемопоэза (профилактика геморрагической болезни новорожденных). Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации</p>		
4.	Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое	Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания	<p>Понятие о недоношенности Причины недоношивания. Критерии</p>	<p>Понятие о недоношенности Причины недоношивания. Критерии недоношенности. Понятия</p>	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами,	4

	<p>развитие, уход</p>	<p>медицинской помощи маловесным новорожденным. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Обучающиеся должны использовать знания об анатомо-физиологических особенностях различных органов и функциональных систем у недоношенных детей при их клиническом обследовании. Изучить особенности организации медицинской помощи недоношенным детям в родильном доме и на II этапе выхаживания. Познакомить учащихся с анатомо-физиологическими особенностями недоношенных детей, обучить методам выхаживания недоношенных детей</p>	<p>недоношенности. Понятия постконцептуальный, скорректированный возраст. Оценка степени зрелости по шкале Болларда. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребёнка в зависимости от гестационного возраста: состояние кожи и подкожной клетчатки. Особенности развития костно-мышечной системы. Особенности терморегуляции. Особенности нервной системы. Особенности дыхательной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности мочеполовой системы. Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубитового). Особенности эндокринной системы Особенности осмотра недоношенного ребенка. Оценка физического развития по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st.</p>	<p>постконцептуальный, скорректированный возраст. Оценка степени зрелости по шкале Болларда. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребёнка в зависимости от гестационного возраста: состояние кожи и подкожной клетчатки. Особенности развития костно-мышечной системы. Особенности терморегуляции. Особенности нервной системы. Особенности дыхательной системы. Особенности сердечно-сосудистой системы. Особенности пищеварительной системы. Особенности мочеполовой системы. Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубитового). Особенности эндокринной системы Особенности осмотра недоношенного ребенка. Оценка физического развития по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Задержку внутриутробного развития. Методики</p>	<p>осуществляющими уход за ребенком. Установить причины невыхаживания беременности. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое развитие детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st. Определить скорректированный возраст Оценить нервно-рефлекторную деятельность недоношенного ребёнка и определить степень зрелости психомоторного развития по оценочным таблицам. Оценить степень зрелости по таблицам Дубовица, Болларда. Оценить степень зрелости органов внешнего дыхания после рождения ребёнка (по шкале Сильвермана-Андерсена,</p>	
--	-----------------------	---	---	---	--	--

		<p>различного гестационного возраста.</p>	<p>Убыль массы тела. Ежемесячная прибавка массы тела. Задержка внутриутробного развития. Методика неврологического и соматического исследований. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Особенности физикального обследования недоношенных детей. Нормативы клинических и биохимических анализов крови у недоношенных детей. Туалет недоношенного ребенка. Температурный режим палат и кувезов. Антропометрические измерения и их значение. Показания для перевода недоношенных детей в детские стационары. Количественные методы оценки неврологического статуса. Количественные методы оценки психомоторного развития. Особенности ухода за кожей и</p>	<p>неврологического и соматического исследований. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Особенности физикального обследования недоношенных детей. Нормативы клинических и биохимических анализов крови у недоношенных детей. Знать особенности туалета недоношенного ребенка. Температурный режим палат и кувезов. Антропометрические измерения и их значение. Показания для перевода недоношенных детей в детские стационары. Количественные методы оценки неврологического статуса. Количественные методы оценки психомоторного развития. Особенности ухода за кожей и слизистыми оболочками. Гигиеническую обработку кожи, слизистых оболочек. Гигиенические и лечебные ванны. Назначение и</p>	<p>пенному тесту Климентса, при физикальном обследовании). Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования недоношенным детям. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Определить кратность патронажного наблюдения, посещения кабинета катамнеза.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			<p>слизистыми оболочками. Гигиеническая обработка кожи, слизистых оболочек. Гигиенические и лечебные ванны. Массаж и гимнастика. Назначение и особенности проведения в зависимости от массы тела и срока гестации. Плавание у недоношенных</p> <p>Организация отделения катамнестического наблюдения, медицинская документация, штатное расписание. Показания к пролонгированному амбулаторному наблюдению детей с перинатальной патологией</p> <p>Кратность осмотров специалистами при диспансерном наблюдении недоношенных детей.</p>	<p>особенности проведения массажа в зависимости от массы тела и срока гестации. Особенности организации отделения катамнестического наблюдения, медицинская документация, штатное расписание. Показания к пролонгированному амбулаторному наблюдению детей с перинатальной патологией</p> <p>Кратность осмотров специалистами при диспансерном наблюдении недоношенных детей. Сроки патронажного наблюдения за недоношенными новорожденными.</p> <p>Принципы организации поддержки семей недоношенных детей.</p>		
5.	Нутритивная поддержка новорожденных и недоношенных детей.	Цель: сформировать современные знания и практические умения о вскармливании новорожденных и лечебного энтерального и парентерального питания у недоношенных новорожденных. этап формирования	<p>Вскармливание здорового новорожденного. Первое кормление. Раннее прикладывание к груди. Режим свободного кормления. Питание новорожденного: потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах. Преимущества грудного вскармливания</p> <p>Декларация ВОЗ (10</p>	<p>Особенности вскармливания здорового новорожденного. Потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах. Преимущества грудного вскармливания</p> <p>Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания). Принципы организации кормления детей в родильном доме. Технику прикладывания к</p>	<p>Организовать первое кормление. Организовать кормление детей в родильном доме. Организовать сбор и обработка грудного молока в родильном доме. Организовать работу молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном доме. Организовать вскармливание</p>	4

		<p>компетенций. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить:</li> <li>- организовать кормление детей в неонатальном периоде;</li> <li>- оценивать данные лабораторных исследований;</li> <li>- составить лечебное энтеральное и парентеральное питание новорожденных в неонатальный период.</li> </ul>	<p>принципов грудного вскармливания).</p> <p>Организация кормления детей в родильном доме.</p> <p>Техника прикладывания к груди. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью.</p> <p>Последующие кормления.</p> <p>Последствия неправильного прикладывания к груди.</p> <p>Количество молока.</p> <p>Стимуляция грудного вскармливания.</p> <p>Затруднения при естественном вскармливании со стороны матери. Затруднения при вскармливании грудью со стороны ребенка.</p> <p>Организация сбора и обработка грудного молока в родильном доме.</p> <p>Организация и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.</p> <p>Организация вскармливания новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой</p>	<p>грудь. Показания к более позднему прикладыванию к груди. Противопоказания к кормлению грудью.</p> <p>Последствия неправильного прикладывания к груди.</p> <p>Способы стимуляции грудного вскармливания.</p> <p>Способы сбора и обработки грудного молока в родильном доме. Принципы и режим работы молочной комнаты в отделении патологии новорожденных, родильном комплексе.</p> <p>Организацию вскармливания новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Методику и технику зондового питания.</p> <p>Этапы отмены зондового питания. Осложнения.</p> <p>Лечебные смеси, применяемые по показаниям. Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных. Значение энтерального питания недоношенного новорожденного в формировании особенностей</p>	<p>новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p> <p>Владеть техникой зондового питания. Выбирать лечебные смеси, применяемые по показаниям. Составить лечебное энтеральное и парентеральное питание у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>коронавирусной инфекцией (COVID-19).  Зондовое питание.  Техника. Методика. Этап отмены зондового питания.  Осложнения. Лечебные смеси, применяемые по показаниям. Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных. Значение энтерального питания недоношенного новорожденного в формировании особенностей метаболизма у детей. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном питании. Принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.</p>	<p>метаболизма у детей. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном питании. Принципы проведения лечебного энтерального и парентерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела.</p>		
6.	Физиология и	Цель: Обучить	Понятие о в/у периодах	Методику получения и	Анализировать и делать	4



<p>патология развития плода. Эмбриофетопатии новорожденных.</p>	<p>определению всех видов отклонений нормального развития зародыша в период от момента образования зиготы до начала родов, определению причин патологии развития плода. Обучить оценке и интерпритации прямых и не прямых методов обследования состояния плода этап формирования компетенций. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия научить: - научить: - собирать целенаправленный анамнез; - диагностировать эмбриофетопатии; - оценивать данные лабораторных исследований; - обосновывать тактику</p>	<p>развития плода, перинатальном и неонатальном периодах. Понятие об эмбрио и фетопатиях. Причины возникновения патологии внутриутробного развития: соматические заболевания матери, эндокринопатии, акушерско-гинекологические осложнения, вредные внешние воздействия, влияние лекарств на плод, влияние алкоголя и курения матери на плод, наследственные факторы Схема обследования беременной женщины. Профилактика антенатальной и перинатальной патологии. Диабетическая эмбриофетопатия. Синдром гипогликемии. Влияние гипогликемии на головной мозг. Причины развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Дифференциальная</p>	<p>оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов. Периоды внутриутробного развития плода. Периоды внутриутробного развития. Социально-значимые причины возникновения перинатальной патологии. Вопросы пренатальной диагностики патологии плода, особенности наблюдения за беременной женщиной с риском развития пренатальной патологии плода. Методы профилактики пренатальной патологии. Статистические данные по частоте рождаемости детей с пренатальной патологией</p>	<p>выводы по социально-значимым проблемам пренатальной диагностики патологии плода. Собрать перинатальный анамнез. Определить факторы перинатального риска развития патологии плода и новорожденного, которые могут оказать негативное влияние на дальнейшее развитие ребенка. Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать</p>	
---	---	--	--	---	--

		<p>динамического наблюдения, обследования и лечения новорожденных в ранний неонатальный период.</p>	<p>диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Виды ферментопатий. Клинические проявления ВДКН у детей. Лабораторная диагностика разных форм ВДКН. Дифференциальная диагностика разных форм врожденной дисфункции коры надпочечников. Гипотиреоз, этиология, диагностика, клиника. Правила проведения и трактовка результатов неонатального скрининга. Разбор случаев эндокринных заболеваний у новорожденных.</p>	<p>Уровни оказания медицинской помощи новорожденным в РФ Синдром гипогликемии. Влияние гипогликемии на головной мозг. Причины развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Виды ферментопатий. Клинические проявления ВДКН у детей. Лабораторная диагностика разных форм ВДКН. Дифференциальная диагностика разных форм врожденной дисфункции коры надпочечников. Гермафродитизм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Правила проведения и трактовка результатов неонатального</p>	<p>клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				скрининга. Разбор случаев эндокринных заболеваний у новорожденных.	Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
<b>Раздел 2</b>						
<b>Неотложные состояния в неонатологии</b>						
7.	Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Базовая сердечно-легочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.	Цель: сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики внутриутробной гипоксии и асфиксии у новорожденных (этап формирования компетенций. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия научить: - диагностировать	Понятие о хронической гипоксии и асфиксии, определение Факторы риска рождения детей с асфиксией Причины развития хронической гипоксии и асфиксии. Патогенез симптомов Пути приспособления к нарастающей гипоксии Интерпретация шкалы Апгар Определение асфиксии Причины развития острой асфиксии у новорожденных Патогенез развития асфиксии Интерпретация шкалы Апгар. Клиническая	Причины развития хронической гипоксии и асфиксии. Понятие о хронической гипоксии и асфиксии, определение. Факторы риска рождения детей с асфиксией. Пути приспособления к нарастающей гипоксии. Прогнозирование рождения ребенка в асфиксии. Пренатальные факторы риска. Интранатальные факторы риска. Характеристика функциональных изменений, происходящих в периоде острой постнатальной адаптации, и их роль в	Оказать первичную реанимации при асфиксии. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Оказывать реанимационную помощь новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Произвести санацию верхних дыхательных путей различными способами. Восстанавливать и поддерживать проходимость дыхательных путей. Поддерживать первый вдох у новорожденных. Проводить респираторную поддержку через лицевую маску, носовые канюли. Разбираться в различных модификациях	4

		<p>асфиксию у новорожденных; - проводить первичную реанимацию новорожденного;</p>	<p>картина асфиксии среднетяжелой и тяжелой степени. Полиорганные поражения при тяжелой асфиксии новорожденных Критерии диагностики тяжелой асфиксии Критерии диагностики среднетяжелой асфиксии. Постановка диагноза асфиксии. Ранние и поздние осложнения асфиксии и дифференциальный диагноз асфиксии. Этапное лечение детей, перенесших асфиксию. Прогноз у доношенных и недоношенных детей. Профилактика асфиксии. Определение асфиксии. Патогенез асфиксии плода и новорожденного. Прогнозирование рождения ребенка в асфиксии. Пренатальные факторы риска. Интранатальные факторы риска. Характеристика функциональных изменений, происходящих в периоде острой постнатальной адаптации, и их роль в развитии</p>	<p>развитии постреанимационных осложнений. Интерпретацию шкалы Апгар. Определение асфиксии. Причины развития острой асфиксии у новорожденных. Клиническую картину асфиксии среднетяжелой и тяжелой степени. Полиорганные поражения при тяжелой асфиксии новорожденных Критерии диагностики тяжелой асфиксии Критерии диагностики среднетяжелой асфиксии. Знать критерии постановки диагноза асфиксии. Ранние и поздние осложнения асфиксии и дифференциальный диагноз асфиксии. Этапное лечение детей, перенесших асфиксию. Прогноз у доношенных и недоношенных детей. Способы профилактики асфиксии. Основные принципы оказания первичной реанимации при асфиксии. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Методику</p>	<p>СРАР. Проводить прямую ларингоскопию, интубацию трахеи, традиционную механическую ИВЛ. Подобрать оптимальные параметры СРАР, традиционной и ВЧО ИВЛ у новорожденных. Проводить закрытый массаж сердца у новорожденных. Рассчитать дозу и ввести адреналин, физ. раствора. Катетеризировать сосуды пуповины. Проводить терапевтическую гипотермию у новорожденных детей. Проводить оценку тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга, другие методы оценки, цикл: «оценка принятие решения действие оценка»)</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>постреанимационных осложнений.          Основные принципы оказания первичной реанимации при асфиксии.          ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Методика оценки необходимости в реанимационных мероприятиях у новорожденного ребенка при рождении.          Особенности оказания реанимационной помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).          Методика начальных шагов реанимации          Методика санации верхних дыхательных путей различными способами.          Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей.          Санация верхних дыхательных путей.          Методика поддержания первого вдоха у новорожденных.          Показания и методика</p>	<p>оценки необходимости в реанимационных мероприятиях у новорожденного ребенка при рождении. Особенности оказания реанимационной помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).          Методику начальных шагов реанимации          Методику санации верхних дыхательных путей различными способами.          Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Санацию верхних дыхательных путей.          Методику поддержания первого вдоха у новорожденных. Показания и методику проведения респираторной поддержки через лицевую маску.          Показания и методику респираторной поддержки через носовые канюли.          Различные модификации СРАР. Показания и технику ингаляции кислорода.          Методы профилактики гипероксических состояний.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>проведения респираторной поддержки через лицевую маску. Показания и методика респираторной поддержки через носовые канюли. Различные модификации СРАР. Показания и техника ингаляции кислорода. Методы профилактики гипероксических состояний. Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи. Показания к ИВЛ. Традиционная механическая ИВЛ. Принцип работы аппаратов традиционной 3 механической ИВЛ. Основные режимы традиционной механической ИВЛ. Методика проведения закрытого массажа сердца у новорожденных. Методика проведения расширенной СЛР: способы введения адреналина, физ. раствора. Методика проведения катетеризации сосудов</p>	<p>Принципы работы ручной ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску. Показания для прямой ларингоскопии и интубации трахеи. Показания к ИВЛ. Показания и особенности проведения традиционной механической ИВЛ. Принцип работы аппаратов традиционной 3 механической ИВЛ. Основные режимы традиционной механической ИВЛ. Методика проведения закрытого массажа сердца у новорожденных. Методика проведения расширенной СЛР: способы введения адреналина, физ. раствора. Методика проведения катетеризации сосудов пуповины. Методика проведения терапевтической гипотермии у новорожденных детей. Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень</p>	
--	--	---	--	--

		<p>пуповины.  Методика проведения терапевтической гипотермии у новорожденных детей.  Основные принципы первичной реанимации новорожденных. Перечень необходимого оборудования для проведения первичной реанимации. Перечень необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации. Оценка тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга, другие методы оценки, цикл: «оценка принятие решения действие оценка»)  Тактика ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении.  Обоснование тактики ведения детей группы риска, родившихся в удовлетворительном состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в</p>	<p>необходимых медикаментов для проведения первичной реанимации. Способы оценки тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни (шкала Апгар, проба Залинга, другие методы оценки, цикл: «оценка принятие решения действие оценка»)  Тактику ведения новорожденных детей в зависимости от степени тяжести состояния при рождении. Обоснование тактики ведения детей группы риска, родившихся в удовлетворительном состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в среднетяжелом состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в тяжелом состоянии.  Протокол первичной реанимации новорожденных детей.</p>		
--	--	--	--	--	--

			среднетяжелом состоянии. Обоснование тактики ведения детей, родившихся в тяжелом состоянии. Протокол первичной реанимации новорожденных детей.			
8.	Базовая сердечно-легочная реанимация недоношенных новорожденных.	Цель: сформировать современные знания и практические умения базовой сердечной-легочной реанимации недоношенных новорожденных (этап формирования компетенций. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия научить: - диагностировать асфиксию у недоношенных новорожденных; - проводить первичную реанимацию недоношенному новорожденному;	Алгоритм проведения первичной помощи недоношенному новорожденному в родильном зале. Методика поддержания первого вдоха у детей различного гестационного возраста. Методика введения экзогенного сурфактанта недоношенному новорожденному ребенку. Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль за эффективностью. Возможные осложнения. Оборудование, необходимое при проведении заместительной терапии сурфактантом. Методика эндотрахеального введения сурфактанта. Метод INSURE. Метод LISA (малоинвазивное введение	Алгоритм проведения первичной помощи недоношенному новорожденному в родильном зале. Методику поддержания первого вдоха у детей различного гестационного возраста. Методику введения экзогенного сурфактанта недоношенному новорожденному ребенку. Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль за эффективностью. Возможные осложнения. Оборудование, необходимое при проведении заместительной терапии сурфактантом. Методику эндотрахеального введения сурфактанта. Метод INSURE. Метод LISA (малоинвазивное введение сурфактанта). Оценку эффективности. Изменение	Проводить первичную помощи недоношенному новорожденному в родильном зале. Поддерживать первый вдох у детей различного гестационного возраста. Ввести экзогенный сурфактант недоношенному новорожденному ребенку (эндотрахеально, INSURE LISA. Оценить эффективность введения сурфактанта . Анализировать и менять параметры СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Установить стартовые режимы кислородотерапии в родильном зале. Мониторировать за газовым составом крови/ Подобрать оптимальные параметры СРАР, традиционную ИВЛ у новорожденных. <i>Транскутантно измерять</i>	4



		<p>сурфактанта). Оценка эффективности. Изменение параметров СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Показания к повторному введению сурфактанта. Сроки и техника проведения заместительной терапии сурфактантом. Варианты использования кислородотерапии. Стартовые режимы и методы кислородотерапии в родильном зале. Правила проведения динамического мониторинга за газовым составом крови/ Способы подачи дополнительного кислорода.</p> <p><i>Мониторинг за газовым составом крови. Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов</i></p> <p><i>Транскутантное</i></p>	<p>параметров СРАР и ИВЛ после введения сурфактанта. Показания к повторному введению сурфактанта. Сроки и техника проведения заместительной терапии сурфактантом. Варианты использования кислородотерапии. Стартовые режимы и методы кислородотерапии в родильном зале. Правила проведения динамического мониторинга за газовым составом крови/ Способы подачи дополнительного кислорода. Мониторинг за газовым составом крови. Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов Транскутантное измерение рО<sub>2</sub>/рСО<sub>2</sub>. Принципы измерения. Интерпретацию результатов. Пульсоксиметрию. Принципы измерения. Интерпретация результатов</p>	<p>рО<sub>2</sub>/рСО<sub>2</sub>. Интерпретовать результаты. Работать с пульсоксиметром.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p><i>измерение pO<sub>2</sub>/pCO<sub>2</sub>.</i>          Принципы измерения.          Интерпретация результатов  <i>Пульсоксиметрия.</i>          Принципы измерения.          Интерпретация результатов  <i>Клиническое значение метода капнографии.</i>          Принципы измерения.          Интерпретация результатов</p>	<p>Клиническое значение метода капнографии.          Принципы измерения.          Интерпретация результатов</p>		
9.	Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных.	<p>Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с желтухами. Этап формирования компетенций:          (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)          Задачи:          научить собирать целенаправленный анамнез, пре- и постнатально диагностировать различные виды желтух, проводить дифференциальную</p>	<p>Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного.          Критерии физиологической желтухи          Критерии патологических желтух          Особенности гипербилирубинемии недоношенных.          Конъюгационная желтуха, причина, разновидность, продолжительность.          ОЗПК, гемосорбция, фототерапия          Резус-сенсibilизация беременных. Методы профилактики резус-сенсibilизации          Этиология гемолитической болезни плода          Ведение беременных с</p>	<p>Основные этапы обмена билирубина. Отличия патологических и физиологической желтухи.          Причины гипербилирубинемий.          Этиопатогенез ГБН.          Классификацию и клиническую картину различных форм ГБН.          Факторы риска и клинические проявления билирубиновой энцефалопатии.          Особенности диагностики и клинического течения ГБН. новорожденных детей.          Показания к направлению на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о наследственности (наличие в семье больных желтухами (Жильбера и др), гемолитическими анемиями, в частности, врожденным сфероцитозом, наличие желчнокаменной болезни у лиц до 35 лет, проведение родственникам больного спленэктомий) провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p>	4

		<p>диагностику, оценивать данные лабораторного исследования, обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения новорожденных в неонатальный период.</p>	<p>гемолитической болезнью плода          Этиология гемолитической болезни новорожденного с конфликтом по системе АВО          Патогенез развития ГБН по резус-фактору          Патогенез развития ГБН по системе АВО          Вскармливание новорожденных с ГБН          Показания к фототерапии у доношенных и недоношенных новорожденных          Техника проведения фототерапии          Показания к ОЗПК          Консервативное лечение ГБН. Профилактика ГБН          Желтуха от материнского молока.          Желтуха Криглера-Найяра.          Синдром Жильбера-Мейленграхта.          Синдром Люцея-Дрискола.          Желтуха при гипотиреозе.          Желтуха у детей от матерей с сахарным диабетом.          Желтуха при гипотиреозе и обструкции кишечника.          Разновидности гемолитической желтухи, в</p>	<p>рекомендациями по ГБН (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.          Современные методы медикаментозной терапии ГБН и других гипербилирубинемий у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.          Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни.          Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>том числе медикаментозный и гипоксический гемолиз, галактоземия, дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы. Печеночная желтуха и её разновидности (врожденный гепатит – ЦМВ, герпетический и др.). Механическая желтуха (обструкция внутрипеченочных и внепеченочных желчевыводящих путей, киста общего желчного протока, муковисцидоз, синдром сгущения желчи и др.).</p>			
10.	Гемолитическая болезнь новорожденных.	<p>Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с гемолитическими анемиями. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи:</p>	<p>Резус-сенсibilизация беременных. Методы профилактики резус-сенсibilизации Этиология гемолитической болезни плода Ведение беременных с гемолитической болезнью плода Этиология гемолитической болезни новорожденного с конфликтом по системе АВО Патогенез развития ГБН по резус-фактору</p>	<p>Классификацию гемолитических анемий. Признаки гемолиза. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение врожденного сфероцитоза у детей. Клиническую картину, особенности течения различных видов других врожденных гемолитических анемий, дифференциальный диагноз. Клиническую картину, особенности течения</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о наследственности (наличие в семье больных гемолитическими анемиями, в частности, врожденным сфероцитозом, наличие желчнокаменной болезни у лиц до 35 лет, проведение родственникам больного спленэктомий) провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,</p>	4

		<p>Получить современные знания о наиболее часто встречающейся разновидности гемолитических анемий (ГА) у детей – врожденном сфероцитозе, а также других разновидностях врожденных гемолитических анемий: мембранопатии (овалоцитоз, стоматоцитоз, пиропойкилоцитоз), ферментопатии – дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, пируваткиназы и гексокиназы, гемоглобинопатии: талассемия и серповидно-клеточная анемия. Также обсудить приобретенные гемолитические анемии у детей – их этиологию, классификацию, способы лечения. Научиться распознавать и своевременно</p>	<p>Патогенез развития ГБН по системе АВО Вскармливание новорожденных с ГБН Показания к фототерапии у доношенных и недоношенных новорожденных Техника проведения фототерапии Показания к ОЗПК Консервативное лечение ГБН. Профилактика ГБН . Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе. Методы лечения ГБН. Показания к операции заменного переливания крови. Лекарственные препараты, используемые в терапии ГБН (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.</p>	<p>различных видов приобретенных гемолитических анемий, дифференциальный диагност. Принципы и методы лечения различных видов врожденных гемолитических анемий. Принципы и методы лечения различных приобретенных гемолитических анемий. Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе. Диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p>	<p>пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>диагностировать данные состояния, дифференцировать с другими видами анемий, выявлять особенности клинической картины в зависимости от вида патологии, особенности тактики педиатра в зависимости от степени тяжести анемии, оказывать неотложную терапию при гемолитическом кризе и обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кризов, осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p>			<p>терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
11.	Респираторный дистресс синдром.	<p>Цель: сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики респираторного дистресс-синдрома новорожденных Этап</p>	<p>Определение Респираторного дистресс синдрома новорожденных (РДСН). Частота развития в зависимости от гестационного возраста Факторы, способствующие развитию РДСН. Причины развития РДСН. Ведущие звенья</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику РДСН. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p>	<p>Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) Назначить дополнительные методы обследования и</p>	4

		<p>формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи занятия научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факторы, способствующие развитию РДСН;</li> <li>- диагностировать РДСН у новорожденных;</li> <li>- оценивать степень тяжести по шкале Сильвермана;</li> <li>- выявлять осложнения;</li> <li>- назначать лечение;</li> <li>- проводить профилактику</li> </ul>	<p>патогенеза РДСН 1-го типа</p> <p>Состав сурфактанта и пути его синтеза. Факторы, снижающие синтез сурфактанта. Клинические симптомы РДСН по времени появления.</p> <p>Оценка степени тяжести дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана. Осложнения РДСН системные и легочные.</p> <p>Рентгенологические симптомы, характерные для РДСН</p> <p>Пренатальная диагностика РДСН. Объем исследований при РДСН</p> <p>Принципы лечения детей с РДСН. Температурная защита. Поддержание проходимости дыхательных путей</p> <p>Инфузионная терапия и питание. Прогноз РДСН.</p> <p>Профилактика РДСН.</p>	<p>Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при патологии дыхания.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при патологии дыхания у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>оценить их (оценить анализы крови, мочи, и микробиологических исследований, оценить НСГ, выявить изменения на рентгенологических снимках грудной клетки).</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подобрать и назначить лекарственную терапию, провести первичную реанимацию</p> <p>Подобрать параметры для ИВЛ</p> <p>Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни.</p> <p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
12.	Неонатальные метаболические нарушения	Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с неонатальными метаболическими	<p><i>Гипергликемия</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение. <i>Гипокалиемиа</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику метаболических нарушений. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы</p>	<p>Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания)</p>	4

		<p>нарушениями. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: научить собирать целенаправленный анамнез, диагностировать различные виды нарушений метаболизма, проводить дифференциальную диагностику, оценивать данные лабораторного исследования, обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения новорожденных в неонатальный период.</p>	<p><i>Гиперкалиемия</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p><i>Гипонатриемия</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p><i>Гипернатриемия</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p><i>Гипокальциемия</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p><i>Гиперкальциемия</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p> <p><i>Гипермагниемия</i> Причины. Клинические проявления. Диагностика. Профилактика и лечение.</p>	<p>клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при нарушениях метаболизма у новорожденных. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при нарушениях метаболизма у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию. Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни. Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					(законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
--	--	--	--	--	--	--

**5 курс  
(10 семестр)**

**3 Раздел**

**Неинфекционная патология новорожденного**

<b>13.</b>	Нарушения системы гемостаза	Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с геморрагическим синдромом Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8;	Физиологические особенности системы гемостаза у новорождённых детей. Транзиторный дефицит факторов свертывания крови вследствие дефицита витамина К. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения наследственных	Особенности физиологии системы гемостаза в норме у новорождённых. Состояние гемостаза у недоношенных детей. Общий анализ структуры коагуляционного статуса новорождённых. Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии	4
------------	-----------------------------	---	---	---	--	---

		<p>ук-9; опк-1; опк-2; опк-4; опк-5; опк-6; опк-7; опк-8; опк-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить современные аспекты гемостаза у новорожденных детей, активно проводить профилактику геморрагического синдрома, в частности, геморрагической болезни новорождённых (ГрБН) и своевременно диагностировать, и адекватно проводить лечение на ранних этапах развития её, чтобы упредить тяжёлые последствия геморрагических расстройств.</p> <p>Усовершенствовать практические умения по диагностике патологии гемостаза (наследственные коагулопатии, тромбоцитопении, диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови) у новорождённых детей.</p>	<p>коагулопатий в период новорождённости.</p> <p>Этиология геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>Предрасполагающие факторы геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>«Группы риска» погеморрагического синдрома у новорожденных среди новорождённых.</p> <p>Патогенез геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>Клинические проявления геморрагического синдрома у новорожденных у новорожденных детей:</p> <p>Диагностика геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>Объём клинико-лабораторного обследования гемостаза при геморрагическом синдроме у новорожденных.</p> <p>Дифференциальная</p>	<p>покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития</p> <p>Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения наследственных коагулопатий в период новорождённости.</p> <p>Особенности клиники, диагностики и лечения тромбоцитопений у новорождённых детей.</p> <p>Особенности патологии гемостаза у новорождённых с фоновыми заболеваниями (ДВС-синдром на фоне инфекций, различных форм РДС, кровоточивость при заболеваниях печени и энтеропатиях, локальная кровоточивость при родовой травме).</p> <p>Этиологию, патогенез,</p>	<p>наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Выделить «группы риска» по патологии гемостаза (геморрагическому синдрому) среди новорождённых детей. Провести клиническое обследование курируемых детей и выявить признаки ГрБН. Поставить предварительный диагноз.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

			<p>диагностика геморрагического синдрома у новорожденных. Лечение геморрагического синдрома у новорожденных. Осложнения и прогноз при геморрагическом синдроме у новорожденных. Профилактики патологии гемостаза у новорождённых детей. Состояние гемостаза у недоношенных детей. Общий анализ структуры коагуляционного статуса новорожденных. Особенности клиники, диагностики, лечения тромбоцитопений у новорождённых. Особенности патологии гемостаза у новорождённых с фоновыми заболеваниями (ДВС-синдром на фоне инфекций, различных форм РДС, кровоточивость при заболеваниях печени и энтеропатиях, локальная кровоточивость при родовой травме). Этиология, патогенез, клиника, течение, исходы и</p>	<p>клинику, течение, исходы и лечение ДВС-синдрома у новорождённых детей. Тромбозы у новорождённых детей (диагностика, лечение). Дифференциальную диагностику геморрагического синдрома у новорождённых детей. Этиологию геморрагической болезни новорождённых. Патогенез геморрагической болезни новорождённых. Клинические проявления геморрагической болезни новорождённых. Диагностику геморрагической болезни новорождённых. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Показания к направлению на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>Определить объём клинико-лабораторного (гематологического) обследования больного ГрБН и правильно интерпретировать результаты исследования гемостаза. Своевременно выявить нарушения гемостаза и дифференцировать геморрагический синдром у новорождённых и ГрБН. Назначить этиопатогенетическую адекватную терапию патологии гемостаза. Оказать неотложную помощь при геморрагическом синдроме в зависимости от причины. Провести профилактику геморрагического синдрома у новорождённых. Оформить историю развития новорождённого (записать результаты обследования, лечения и заключение). Правильно выписать рецепты лекарственных средств, применяемых при патологии гемостаза (ГрБН). Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>лечение ДВС-синдрома у новорождённых детей.</p> <p>Тромбозы у новорождённых детей (диагностика, лечение).</p> <p>Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома у новорожденных детей.</p> <p>Неотложная помощь при геморрагическом синдроме в зависимости от причины.</p> <p>Адекватная терапия патологии гемостаза у новорождённых детей.</p> <p>Лечебно-диагностический алгоритм геморрагического синдрома у новорожденных.</p> <p>Тромбоцитопении и тромбоцитопатии.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний у новорожденных, сопровождающихся тромбоцитопенией и тромбоцитопатией.</p> <p>Коагулопатии.</p> <p>Этиопатогенез, классификация и основные принципы диагностики различных коагулопатий у новорожденных детей.</p>	<p>медицинской помощи.</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение лечения.</p> <p>Лечение геморрагической болезни новорождённых.</p> <p>Прогноз геморрагической болезни новорождённых.</p> <p>Пути профилактики геморрагической болезни новорождённых.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии анемического синдрома у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p> <p>Оформить историю развития новорожденного (записать результаты обследования и заключение). Грамотно писать дневники, отражая динамику состояния и результаты лечения.</p> <p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Гипокоагуляция на фоне тромбоцитопении.  Основные критерии диагностики и дифференциальной диагностики наследственных тромбоцитопений и тромбоцитопатий.  Основные критерии лабораторной диагностики и дифференциальной диагностики наследственных и приобретенных коагулопатий.  Наследственный дефицит факторов свертывания  Гемофилия А. Патогенез.  Ранняя диагностика.  Клинические проявления.  Тактика ведения.  Гемофилия В. Патогенез.  Ранняя диагностика.  Клинические проявления.  Тактика ведения. Болезнь Виллебранда. Патогенез.  Ранняя диагностика.  Клинические проявления.  Тактика ведения. Другие заболевания.  Тромбоцитопении  Иммунные  Изоиммунная. Патогенез.</p>	<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Механизм действия лекарственных препаратов;  медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>		
--	--	---	---	--	--



			<p>Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. Трансиммунная. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинические проявления. Тактика ведения. Инфекционные При вирусных инфекциях. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. При бактериальных инфекциях. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения Тромбоцитопения при ДВС-синдроме. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. Наследственная (семейная) тромбоцитопения. Патогенез. Ранняя диагностика. Клинико-лабораторные проявления. Тактика ведения. Другие причины тромбоцитопений Дифференциальная диагностика причин кровотечения,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>клиническая, лабораторная Тактика ведения новорожденных с кровотечением, гемостатическая терапия, посиндромная терапия Полицитемия. Причины. Наиболее частые осложнения. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Тактика ведения Использование препаратов донорской крови у новорожденных. Принципы трансфузиологии в неонатологии Свежезамороженная плазма. Показания к использованию. Техника трансфузии. Возможные осложнения Эритроцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии. Возможные осложнения Тромбоцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии. Возможные осложнения. Другие препараты, используемые при острых</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			и хронических кровопотерях			
14.	«Особые» заболевания недоношенных детей.	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с «особыми» заболеваниями недоношенных детей.</p> <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: научить собирать целенаправленный анамнез, диагностировать «особые» заболевания недоношенных детей, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Анемии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Ретинопатии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Остеопении у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Некротический энтероколит (НЭК) у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Гемодинамически значимый артериальный проток у недоношенных детей: классификация,</p>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов.</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику «особых» заболеваний у недоношенных детей.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных</p>	<p>Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Получать информацию о наличии</p>	4

		<p>этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Лактазная недостаточность у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.</p> <p>Особенности течения инфекционно-воспалительных заболеваний.</p> <p>Особенности поражения ЦНС гипоксического, травматического генеза у недоношенных детей.</p>	<p>групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний.</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Правила получения, добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на</p>	<p>наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить новорожденных на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, ликвора, копроскопии и микробиологических исследований, оценить УЗИ головного мозга и органов брюшной полости, выявить изменения рентгенологических снимках черепа, грудной, брюшной полости и костей скелета). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Оформить историю развития новорожденного (записать результаты обследования и заключение). Грамотно писать дневники, отражая динамику состояния и результаты лечения. Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни. Осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов через перфузор. Провести утренний туалет новорожденному ребенку. Выписать рецепты на необходимые препараты.</p>	
15.	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской	Цель: сформировать современные знания и практические умения об организации специализированной, в	Организация медицинской помощи недоношенным детям. Организация медицинской помощи недоношенным детям в	Принципы организации медицинской помощи недоношенным детям. Особенности организации медицинской помощи	Проводить профилактику заболеваний органов дыхания у недоношенных. Профилактику нозокомиальных инфекций.	4

	<p>помощи недоношенным детям.</p>	<p>том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия научить: - диагностировать асфиксию у новорожденных; - проводить первичную реанимацию новорожденного;</p>	<p>условиях специализированного родильного дома. Медицинская помощь новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ. Обеспечение адаптации недоношенного ребенка к условиям внеутробной жизни. Профилактика заболеваний органов дыхания у недоношенных. Профилактика нозокомиальных инфекций. Принципы выписки недоношенных детей из родильного комплекса на участок. Показания к переводу недоношенных детей в различные стационары. Особенности транспортировки недоношенных детей. Организация медицинской помощи недоношенным с поражениями нервной системы. Особенности оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Преимущество в работе</p>	<p>недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома. Объем медицинской помощи новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ. Способы обеспечения адаптации недоношенного ребенка к условиям внеутробной жизни. Способы профилактики заболеваний органов дыхания у недоношенных. Способы профилактики нозокомиальных инфекций. Принципы выписки недоношенных детей из родильного комплекса на участок. Показания к переводу недоношенных детей в различные стационары. Особенности транспортировки недоношенных детей. Особенности организации медицинской помощи недоношенным с поражениями нервной системы. Особенности оказания медицинской помощи новорожденных от матерей с лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией</p>	<p>Проводить транспортировку недоношенных детей. Организовать тепловой режим (температурная защита), температурный режим и влажность воздуха в палате для недоношенных детей. Предотвращать потери тепла. Обогреть недоношенного ребенка. Выхаживание недоношенных детей в родильном доме (столики с обогревом, кувезы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация). Вакцинация недоношенных детей. Показания и противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания. Седация и обезболивание. Создание и поддержание зоны комфорта. Оценка боли и глубины седации по стандартным шкалам Comfort Pain Scale, UMSS и Ramsey</p>	
--	-----------------------------------	---	---	--	---	--

			<p>между специализированными родильными комплексами, отделениями доношенных и недоношенных детей, поликлиниками и СВП. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Тепловой режим (температурная защита). Температурный режим и влажность воздуха в палате для недоношенных детей. Потери тепла и предотвращение этих потерь. Методы обогрева недоношенного ребенка. Неонатальная холодовая травма. Влияние сенсорных раздражителей на недоношенного новорожденного (тактильные раздражители, свет, звук). Выхаживание недоношенных детей в родильном доме (столики с обогревом, кувезы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация). Вакцинация недоношенных детей. Показания и</p>	<p>(COVID-19). Преимущество в работе между специализированными родильными комплексами, отделениями доношенных и недоношенных детей, поликлиниками и СВП. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Тепловой режим (температурная защита). Температурный режим и влажность воздуха в палате для недоношенных детей. Способы предотвращения потери тепла. Методы обогрева недоношенного ребенка. Влияние сенсорных раздражителей на недоношенного новорожденного (тактильные раздражители, свет, звук). Принципы выхаживания недоношенных детей в родильном доме (столики с обогревом, кувезы в палатах для недоношенных, санитарно-противоэпидемический режим, дополнительная оксигенация). Особенности вакцинации недоношенных детей.</p>	<p>Sedation Scale, что учитывает жизненные параметры, метаболические параметры (стрессовые гормоны, уровень сахара в крови, кислотнощелочной баланс, анализ газов крови), мимику, мышечный тонус, положение тела, плач. Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники. Организация сопровождения семей недоношенных детей</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике.</p> <p>Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.</p> <p>Седация и обезболивание. Создание и поддержание зоны комфорта. Оценка боли и глубины седации по стандартным шкалам Comfort Pain Scale, UMSS и Ramsey Sedation Scale, что учитывает жизненные параметры, метаболические параметры (стрессовые гормоны, уровень сахара в крови, кислотнощелочной баланс, анализ газов крови), мимику, мышечный тонус, положение тела, плач.</p> <p>Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники.</p> <p>Организация сопровождения семей недоношенных детей</p>	<p>Показания и противопоказания к выписке недоношенных детей из родильного дома и детского стационара на участок в детской поликлинике.</p> <p>Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.</p> <p>Особенности седации и обезболивания у недоношенных. Создание и поддержание зоны комфорта. Способы оценки боли и глубины седации по стандартным шкалам Comfort Pain Scale, UMSS и Ramsey Sedation Scale, что учитывает жизненные параметры, метаболические параметры (стрессовые гормоны, уровень сахара в крови, кислотнощелочной баланс, анализ газов крови), мимику, мышечный тонус, положение тела, плач.</p> <p>Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники.</p> <p>Принципы организации сопровождения семей недоношенных детей</p>		
16.	Заболевания почек и мочевыводящих	Цель: Обеспечить этап формирования	Морфогенез почек и пороки развития.	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его	4



	<p>путей</p>	<p>компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечении и принципах профилактики заболевания почек и мочевыводящих путей у новорожденных. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Научить диагностировать заболевания почек и мочевыводящих путей, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое</p>	<p>Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных детей. Эмбриология и физиология почек и мочевыводящих путей. Наиболее распространенные пороки развития почек и мочевыводящих путей. Функциональные особенности почек в периоде новорожденности. Диагностика заболеваний почек у новорожденных. Анамнез. Возможности пренатальной диагностики. Данные физикального осмотра. Лабораторные показатели. Дополнительные методы обследования. Гематурия. Наиболее распространенные причины. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Тактика ведения новорожденных с гематурией. Инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение.</p>	<p>профилактику острого постстрептококкового гломерулонефрита. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную</p>	
--	--------------	--	--	--	---	--

		патогенетическое лечение.	Ишемическая нефропатия и острая почечная недостаточность. Основные причины. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение. Профилактика. Предрасположенность к нефропатиям у детей. Кистозные и бескистозные формы дисплазии почек. Методы пре- и постнатальной диагностики. Динамическое наблюдение детей, имевших патологию органов мочевой системы в неонатальном периоде. Хроническая почечная недостаточность у детей первых месяцев жизни. Методы заместительной терапии в неонатальной нефрологии.		терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
17.	Патология системы дыхания новорожденных и	Цель: сформировать современные знания и практические умения	Состояния, связанные с незрелостью паренхимы легких. Болезнь	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний	Провести физикальное обследование курируемого новорожденного ребенка	4

	<p>недоношенных детей.</p>	<p>об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики патологии системы дыхания новорожденных и недоношенных детей. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия научить: - выявлять факторы, способствующие развитию патологии системы дыхания; - диагностировать патологию системы дыхания у новорожденных; - оценивать степень тяжести по шкале Сильвермана; - выявлять осложнения; - назначать лечение; - проводить профилактику.</p>	<p>гиалиновых мембран. Ателектазы легких. Отечно-геморрагический синдром. Синдром задержки резорбции фетальной жидкости Способы клинико-лабораторного распознавания причин нарушения дыхания. Выявление и учет факторов риска развития патологии системы дыхания. Наиболее распространенные состояния, сопровождающиеся нарушениями дыхания. <i>Аннотация</i> Этиология. Патогенез. Мониторинг за частотой дыхания. Клиническая картина. Лечение. Лекарственная терапия. Другие методы лечения. <i>Персистирующая легочная гипертензия</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. <i>Транзиторное (пребывающее) тахипноэ</i></p>	<p>легких у новорожденных и недоношенных детей (персистирующая легочная гипертензия, транзиторное (пребывающее) тахипноэ новорожденных, легочное кровотечение, пороки развития бронхов и паренхимы легких, диафрагмальные грыжи, массивная аспирация мекония, внутриутробные пневмонии, бронхолегочная дисплазия, пневмоторакс, пневмомедиастинум, пневмоперикард). Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей при патологии дыхания. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных</p>	<p>(осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) Назначить дополнительные методы обследования и оценить их (оценить анализы крови, мочи, и микробиологических исследований, оценить НСГ, выявить изменения на рентгенологических снимках грудной клетки). Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, провести первичную реанимацию Подобрать параметры для ИВЛ Назначить вскармливание новорожденному ребенку в зависимости от его состояния и суток жизни.</p>	
--	----------------------------	--	--	--	--	--

		<p><i>новорожденных.</i>  Патогенез. Клиника.  Диагностика. Тактика ведения. <i>Легочное кровотечение.</i> Этиология.  Патогенез. Диагностика. Тактика ведения.  Особенности ИВЛ.  Лекарственная терапия.  <i>Пороки развития бронхов и паренхимы легких.</i>  Этиология.  Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения.  Особенности ИВЛ.  <i>Диафрагмальные грыжи</i>  Этиология. Патогенез.  Классификация.  Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. <i>Массивная аспирация мекония.</i>  Этиология. Патогенез.  Классификация.  Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.  <i>Внутриутробные пневмонии.</i> Этиология.  Патогенез. Классификация.</p>	<p>лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при патологии дыхания у новорожденных и недоношенных детей.  Особенности течения пневмонии у новорожденных детей, инфицированных SARS-CoV-2.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики. Особенности течения пневмонии у новорожденных детей, инфицированных SARS-CoV-2.</p> <p><i>Бронхолегочная дисплазия.</i> Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики. Распространенные ателектазы легких у глубоконедоношенных новорожденных. Патофизиология. Стратегия проведения ИВЛ у глубоконедоношенных детей. Нарушения дыхания вследствие повреждения ЦНС. Патофизиология различных вариантов нарушения</p>		<p>врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>центральной регуляции дыхания.</p> <p>Синдромы утечки воздуха (пневмоторакс). Патофизиология. Типы утечки воздуха. <i>Пневмоторакс.</i> Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. <i>Интерстициальная эмфизема легких.</i> Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. <i>Пневмомедиастинум.</i> Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. <i>Пневмоперикард.</i> Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения.</p>			
18.	Функциональные гастроинтестинальные расстройства.	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с функциональными гастроинтестинальным	Общие принципы дифференциально-диагностической тактики при синдроме мальабсорбции у новорожденных. Первичные заболевания кишечника, протекающие с	Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов,	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать	

		<p>и расстройствами, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики функциональных гастроинтестинальных расстройств. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Научить диагностировать функциональные гастроинтестинальные расстройства, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>синдромом мальабсорбции: хлоридная, натриевая диарея, нарушения всасывания моносахаров; врожденная атрофия микроворсин, taft-синдром, врожденная синдромальная диарея. Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей, заболевания кишечника. Особенности регуляции моторной функции кишечника у новорожденных. Основные паттерны двигательной функции кишечника. Врожденные нейропатии кишечника, клиника, диагностика, дифференциальная</p>	<p>органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных. Особенности протекания различных видов функциональных гастроинтестинальных расстройств у новорожденных. Клиническую картину функциональных гастроинтестинальных расстройств, требующую направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы диагностики пре- и</p>	<p>и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Оценивать клиническую картину функциональных гастроинтестинальных расстройств. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования недоношенным детям. Обосновывать</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>функциональных гастроинтестинальных расстройств. Современные методы медикаментозной терапии при функциональных гастроинтестинальных расстройствах в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных.</p>	<p>необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
19.	Неинфекционная патология нервной системы.	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с перинатальной патологией ЦНС, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики родовых травм у новорожденных. Этап формирования компетенций:</p> <p>(УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить диагностировать перинатальные поражения ЦНС и родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать</p>	<p>Факторы, предрасполагающие к поражению ЦНС в перинатальном периоде</p> <p>Онтогенез мозга человека</p> <p>Определение понятия «поражение ЦНС в перинатальном периоде»</p> <p>Патогенез развития поражений головного и спинного мозга в перинатальном периоде</p> <p>Клинические формы родовой травмы: внутричерепной, периферической нервной системы</p> <p>Этиология и патогенез ПП ЦНС и родовых травм у новорожденных детей</p> <p>Факторы риска ПП ЦНС и родовых травм у новорожденных детей</p> <p>Классификация поражения ЦНС</p> <p>Клинические варианты поражения головного мозга у новорожденных детей</p> <p>Клинические варианты поражения спинного мозга</p>	<p>Развитие нервной системы в онтогенезе.</p> <p>Основные группы рефлексов периода новорожденности и сроки их угасания.</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных.</p> <p>Особенности протекания различных видов церебральной патологии у новорожденных.</p> <p>Клиническую картину</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценить нервно-рефлекторную деятельность новорожденного ребенка и определить степень зрелости психомоторного развития по оценочным таблицам.</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.</p>	4

		<p>план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>у новорожденных детей          Диагностика поражения ЦНС у новорожденных детей          Этиопатогенетическая терапия ПП ЦНС у новорожденных детей          Диспансерное наблюдение при поражении ЦНС в перинатальном периоде          Дифференциальная диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы.          Основные клинические синдромы острого и восстановительного периодов перинатальных поражений центральной нервной системы.          Критерии прогноза при перинатальных поражениях центральной нервной системы          Ближайшие и отдаленные последствия ПП ЦНС у новорожденных детей          Реабилитация детей с последствиями ПП ЦНС          Дифференциальная диагностика с другими перинатальными заболеваниями на основании клинических</p>	<p>перинатальной патологии ЦНС, требующую направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Современные методы диагностики пре- и перинатальной патологии центральной нервной системы. Современные методы медикаментозной терапии при перинатальных поражениях центральной нервной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Особенности протекания различных видов церебральной родовой травмы у новорожденных. Современные методы</p>	<p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Оценивать клиническую картину перинатальных поражений ЦНС. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>симптомов и результатов лабораторного исследования</p> <p>Порядок и техника проведения люмбальной пункции у детей.</p> <p>Показания к проведению люмбальной пункции.</p> <p>Аntenатальные поражения ЦНС при наследственных нарушениях метаболизма</p> <p>Аntenатальные поражения ЦНС при хромосомных болезнях</p> <p>Врожденные аномалии развития ЦНС</p> <p>мультифакториального генеза. Лечение ПП ЦНС в остром периоде. Лечение ПП ЦНС в периоде репарации.</p> <p>Немедикаментозные методы лечения ПП ЦНС.</p>	<p>диагностики повреждений центральной нервной системы.</p> <p>Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику патологий нервной системы.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при неинфекционной патологии нервной системы.</p>	<p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования недоношенным детям. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
20.	Родовая травма новорожденного	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с родовыми травмами, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиника, диагностики, лечения и принципах профилактики родовых травм. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Научить диагностировать родовые травмы, проводить топическую диагностику, назначать</p>	<p>Определение родовой травмы. Причины и факторы риска развития родовых травм. Предрасполагающие факторы к развитию родовых травм. Патогенез развития внутричерепных родовых травм. Клиника и диагностика внутричерепных гематом (эпидуральных, субдуральных, субарахноидальных, паренхиматозных, внутрижелудочковых, внутримозжечковых) Патогенез развития спинальных травм Клиника спинальных травм в зависимости от уровня поражения Родовые травмы мягких тканей, кефалогематома, повреждение грудинно-ключично-сосцевидной</p>	<p>Особенности протекания различных видов церебральной родовой травмы у новорожденных. Современные методы диагностики травматических повреждений центральной нервной системы. Современные аспекты лечения, профилактики, реабилитации при различных локализациях родовой травмы у новорожденных Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику родовых травм. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Клинико-</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценить нервно-рефлекторную деятельность новорожденного ребёнка и определить степень зрелости психомоторного развития по оценочным таблицам.</p>	4

		<p>план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>мышцы, клиника, диагностика. Родовые травмы костей: перелом ключицы, переломы трубчатых костей клиника, диагностика Лечение родовых травм. Исход и прогноз родовых травм. Профилактика родового травматизма</p>	<p>фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при родовых травмах.</p>	<p>Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Оценивать клиническую картину родовых травм. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования недоношенным детям. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
21.	Заболевания кожи, подкожной клетчатки	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с заболеваниями кожи у новорожденных, сформировать современные знания и	Морфофункциональные особенности кожи у новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания. Приобретенные заболевания. Инфекционные заболевания.	Особенности протекания различных видов заболевания кожи у новорожденных. Современные методы диагностики опрелостей, склеродермы, склеремы, себорейного дерматита, десквамативного эритродермии Лейнера,	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-	

		<p>практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики заболеваний кожи у новорожденных. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Научить диагностировать заболевания кожи у новорожденных и недоношенных детей, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, склеродерма, склерема, себорейный дерматит, десквамативная эритродермия Лейнера, сальный ихтиоз, генодерматозы. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы системной и топической терапии (непатентованные и торговые названия основных лекарственных препаратов, возрастные дозы, способы введения, длительность лечения). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности ухода за кожей</p>	<p>сального ихтиоза, генодерматозов. Современные аспекты лечения, профилактики, реабилитации заболеваний кожи у новорожденных. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику заболеваний кожи. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств.</p>	<p>жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценить нервно-рефлекторную деятельность новорожденного ребёнка и определить степень зрелости психомоторного развития по оценочным таблицам. Получать информацию от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Оценивать клиническую картину родовых травм. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость</p>	
--	--	---	---	--	---	--

					<p>и объем инструментального обследования недоношенным детям. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической картины болезни в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.	
22.	Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с внутриутробными и внутрибольничными инфекциями, сформировать современные знания и практические умения об этиопатогенезе, клиники, диагностики, лечения и принципах профилактики внутриутробных и внутрибольничных инфекции у новорожденных. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Научить	Трансплацентарные вирусные инфекции Цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология и способы передачи. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Герпетическая инфекция. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Краснуха. Эпидемиология.	Этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику внутриутробных и внутрибольничных инфекций. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей внутриутробных и внутрибольничных инфекциях. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных	Собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей и поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить	4

		<p>диагностировать внутриутробные и внутрибольничные инфекции у новорожденных и недоношенных детей, проводить топическую диагностику, назначать план обследования, проводить дифференциальную диагностику и назначать необходимое патогенетическое лечение.</p>	<p>Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика. Факторы риска заражения медработников Инфекция, вызванная вирусом ветряной оспы. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Вирусные гепатиты (А, В,</p>	<p>патологических синдромов и неотложных состояний при инфекциях у новорожденных и недоношенных детей.</p>	<p>лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>С). Эпидемиология,          Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика          Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО).          Эпидемиология.          Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.          Предупреждение госпитального распространения          Паразитарные заболевания          Токсоплазмоз.          Эпидемиология.          Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном</p>		<p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Пневмоцистоз. Эпидемиология. Диагностика у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз). Смешанные инфекции (бактериально- грибковые). Бактериальные инфекции: Специфические: Туберкулез. Эпидемиология. _ Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений</p>			
--	--	---	--	--	--



			<p>при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика. Прогноз. Новая коронавирусная инфекция COVID-19 (инфицирование вирусом SARS-CoV-2). Алгоритм диагностики COVID-19. Лабораторное подтверждение COVID-19 у детей и беременных с использованием метода полимеразно цепной реакции (ПЦР) с обратной транскрипцией в реальном времени (rRT-PCR). Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Основные подходы и рекомендации по лечению и профилактике COVID-19 среди беременных и новорожденных.</p>			
23.	Локализованные и генерализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний.	Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с	<p>Определение везикулопустулеза, пузырчатки, конъюнктивита, дакриоцистита; флегмоны, остеомиелита, перитонита,</p>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или)</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать</p>	4

		<p>локализованными и генерализованными формами гнойно-воспалительных заболеваний (везикулопустулез, пузырчатка, конъюнктивит, дакриоцистит; флегмона, остеомиелит, перитонит, менингит, сепсис, язвенно-некротический энтероколит). Этап формирования компетенций:</p> <p>(УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи:</p> <p>научить собирать целенаправленный анамнез, диагностировать сепсис новорожденных, оценивать данные лабораторных исследований, обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и</p>	<p>менингита, язвенно-некротический энтероколита. Этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности локализованных и генерализованных форм гнойно-воспалительных заболеваний.</p> <p>Принципы лечения локализованных и генерализованных формы гнойно-воспалительных заболеваний.</p> <p>Местное лечение пиемических очагов.</p> <p>Патогенетическая и симптоматическая терапия.</p> <p>Диспансерное наблюдение в поликлинике. Прогноз.</p> <p>Профилактика гнойно-септической заболеваемости у новорожденных.</p> <p>Факторы риска, новые аспекты патогенеза некротизирующего энтероколита (НЭК), роль местной иммунной системы кишки и особенности взаимодействия микро- и макроорганизма, сложности</p>	<p>опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов.</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Этиология, патогенез, клинико-</p>	<p>состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину септического шока, требующего оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования при сепсисе.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования при сепсисе.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		<p>лечения больных в неонатальный период.</p>	<p>дифференциальной диагностики заболевания, осложнения, патогенетические изменения при пострезекционном синдроме у детей, перенесших резекцию кишечника. Изменения переваривающей, всасывательной, секреторной, моторной функции кишечника в исходе резекции. Понятие о синдроме короткой кишки, адаптации кишечника к потере длины. Тактика выбора лечебного энтерального и парентерального питания в зависимости от локализации резекции, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний.</p>	<p>диагностические особенности локализованных и генерализованных форм гнойно-воспалительных заболеваний.          Принципы лечения. Местное лечение пиемических очагов. Патогенетическую и симптоматическую терапию. Принципы диспансерного наблюдения в поликлинике. Прогноз. Профилактику гнойно-септической заболеваемости у новорожденных. Факторы риска, новые аспекты патогенеза некротизирующего энтероколита (НЭК), роль местной иммунной системы кишки и особенности взаимодействия микро- и макроорганизма, сложности дифференциальной диагностики заболевания, осложнения, патогенетические изменения при пострезекционном синдроме у детей, перенесших резекцию кишечника. Изменения переваривающей, всасывательной,</p>	<p>диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	
--	--	---	--	--	---	--

				<p>секреторной, моторной функции кишечника в исходе резекции. Понятие о синдроме короткой кишки, адаптации кишечника к потере длины. Тактику выбора лечебного энтерального и парентерального питания в зависимости от локализации резекции, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний.</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование при сепсисе в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>медицинской помощи. Назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>учетом стандартов медицинской помощи. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение лечения</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии сепсиса у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>		
24.	Сепсис новорожденных	Цель: обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи новорожденным с сепсисом новорожденных. Этап формирования	<p>Определение сепсиса. Этиология, патогенез, клинко-диагностические особенности сепсиса новорожденных. Клинические и лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе у</p>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Оценивать состояние и самочувствие новорожденного, осматривать и оценивать кожные покровы,</p>	4

		<p>компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: научить собирать целенаправленный анамнез, диагностировать сепсис новорожденных, оценивать данные лабораторных исследований, обосновывать тактику динамического наблюдения, обследования и лечения больных в неонатальный период.</p>	<p>новорожденных. Классификация сепсиса. Клиника сепсиса. Особенности сепсиса у недоношенных детей. Понятие о гиперэргическом и гипоэргическом вариантах течения сепсиса. Лабораторная диагностика сепсиса (бактериологические, иммунологические, общеклинические исследования). Дифференциальный диагноз локализованных форм от генерализованных гнойно-воспалительной инфекции. Принципы лечения. Понятие о дезэскалационной терапии сепсиса. Дезинтоксационная терапия. Иммунокорректирующие препараты, используемые у новорожденных. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Диспансерное наблюдение в поликлинике. Прогноз.</p>	<p>социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов. Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей новорожденных, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Этиология, патогенез, клинико-диагностические особенности сепсиса. Клинические и</p>	<p>выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клиническую картину септического шока, требующего оказания экстренной помощи детям. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования при сепсисе. Интерпретировать результаты лабораторного обследования новорожденных детей. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования при сепсисе. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе у новорожденных.  Классификацию сепсиса.  Клинику сепсиса.  Особенности сепсиса у недоношенных детей.  Понятие о гиперэргическом и гипоэргическом вариантах течения сепсиса.  Лабораторную диагностику сепсиса (бактериологические, иммунологические, общеклинические исследования). Принципы лечения.  Понятие о дэскалационной терапии сепсиса.  Показания для дезинтоксационной терапии.  Иммунокорригирующие препараты, используемые у новорожденных. Местное лечение пиемических очагов. Патогенетическую и симптоматическую терапию.  Принципы диспансерного наблюдения в поликлинике.  Прогноз. Профилактику сепсиса у новорожденных.  Показания к направлению на лабораторное обследование при сепсисе в соответствии</p>	<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Назначать немедикаментозную терапию диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Назначать диетотерапию с учетом диагноза и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Показания к направлению на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение лечения. Современные методы медикаментозной терапии сепсиса у новорожденных в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм новорожденного ребенка.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



				<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>		
--	--	--	--	---	--	--

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог».	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-уровневой помощи новорожденным. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	3

	интерактивной форме).	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам организации перинатальной помощи и принципах медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе.;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
Парантеральное питание новорожденных и недоношенных детей.	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.</p> <p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.</p> <p>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию.</p> <p>Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач.</p> <p>Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	3
Вакцинация новорожденных	Подготовка к занятию:	Цель: самостоятельное	Лекция по теме занятия	3

	<p>работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.</p> <p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.</p> <p>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>получение в полном объеме знаний по теме «Вакцинация новорожденных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач.</p> <p>Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	
<p>Дети, маленькие для своего гестационного возраста</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE.</p> <p>Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.</p> <p>Работа с литературными и</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Дети, маленькие для своего гестационного возраста» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач.</p> <p>Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	4

	<p>иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>освоение и систематизация знаний по вопросам перинатальной неврологии; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
<p>Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам наиболее распространенных генетических и хромосомные заболевания перинатального периода; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности,</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	4

		организованности.		
Подготовка к рейтинговому занятию по разделу Физиология новорожденных	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к рейтинговому контролю знаний и умений.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	4
Краниocereбральная гипотермия новорожденных	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Краниocereбральная гипотермия новорожденных» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам сахарного диабета у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5

<p>Аутоиммунные заболевания у матери. Патогенез. Ранняя диагностика нарушений у плода и новорожденного. Клинические проявления. Тактика ведения</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Аутоиммунные заболевания у матери» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам сахарного диабета у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>5</p>
<p>Варианты использования кислородотерапии.</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач.</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Варианты использования кислородотерапии» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>5</p>

	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам сахарного диабета у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.		
Подготовка к рейтинговому занятию по разделу Неотложные состояния в неонатологии	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к рейтинговому контролю знаний и умений.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
Гематологические нарушения, связанные с лекарственной терапией.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Гематологические нарушения, связанные с лекарственной терапией» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5

	<p>иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам изучения «Особых» заболеваний недоношенных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
<p>Использование препаратов донорской крови у новорожденных. Принципы трансфузиологии в неонатологии</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Использование препаратов донорской крови у новорожденных. Принципы трансфузиологии в неонатологии» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам изучения «Особых» заболеваний недоношенных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности,</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5



		ответственности, инициативности, организованности.		
Ишемическая нефропатия	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Ишемическая нефропатия» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам организации специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи недоношенным детям; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
Подготовка к рейтинговому занятию по разделу Неинфекционная патология новорожденного	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная	5

		готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к рейтинговому контролю знаний и умений.	литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	
Особенности менингитов у недоношенных новорожденных детей.	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).	Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме «Особенности менингитов у недоношенных новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам патологии системы дыхания новорожденных и недоношенных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
Особенности сепсиса, вызванного	Подготовка к занятию: работа с лекционным	Цель: самостоятельное получение в полном объеме	Лекция по теме занятия Методические указания для	5

<p>грамотрицательной микрофлорой. Особенности сепсиса, вызванного грамположительной микрофлорой. Особенности сепсиса, вызванного листериями.</p>	<p>материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе MOODLE, выполнение входного тестового контроля на платформе MOODLE. Разбор, описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (в том числе в интерактивной форме).</p>	<p>знаний по теме «Особенности сепсиса, вызванного грамотрицательной микрофлорой. Особенности сепсиса, вызванного грамположительной микрофлорой. Особенности сепсиса, вызванного листериями.» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам: хронической гипоксии плода, асфиксии новорожденного; базовой сердечно-легочной реанимации доношенных новорожденных и терапевтической гипотермии у новорожденных детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение,</p>	<p>Цель: формирование общекультурных, общепрофессиональных и</p>	<p>Лекция по всем темам Методические указания для обучающихся по пройденным</p>	<p>20</p>





## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используется развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, мультимедийное обучение, симуляционное обучение, электронное обучение.

**-пример: разбор реальной проблемной ситуаций у постели больного или по выписке из истории болезни:** собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода. Назначить обследование больного. Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией. Провести дифференциальный диагноз. Назначить питание. Назначить лечение. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, печеночной коме, приступах почечной и печеночной колики, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке. Пользоваться (самостоятельно дома и в аудитории) учебной, научной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Контроль знаний студентов проводится на интерактивной системе тестирования и опроса «Votum».

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Контрольные вопросы

1. Определение терминов «перинатальная медицина», «перинатальный период», «неонатальная» и «ранняя неонатальная смертность». Величина и динамика «неонатальной» и «ранней неонатальной смертности в России. Структура неонатальной смертности.
2. Перечислите основные проблемы совершенствования перинатальной и неонатальной службы. Дайте определение терминов «эмпатия» и «биоэтика»
3. Охарактеризуйте термин «критический период развития» и назовите пренатальные критические периоды развития. Назовите реальные пути профилактики врожденных пороков развития
4. Этика и деонтология врача-неонатолога: неонатолог и новорожденный ребенок, неонатолог и мать и родственники ребенка, неонатолог и коллеги. Объем и содержание понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология». Предмет и задачи медицинской деонтологии. Психологические и характерологические качества врача. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями больного младенца. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Ятрогении в неонатологии.
5. Критерии доношенности, недоношенности и переносимости. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости.
6. Оценка физического развития детей по шкалам Фентона и INTERGROWTH-21st.
7. Первичный туалет и последующий туалет новорожденного. Неонатальный скрининг. Показания и противопоказания к вакцинации БЦЖ и гепатита В. Выписка из родильного дома, сроки, показания.

8. Пограничные состояния сердечно-сосудистой системы
9. Пограничные состояния желудочно-кишечного тракта
10. Пограничные состояния кожи
11. Пограничные состояния дыхательной системы
12. Пограничные состояния эндокринной системы
13. Опишите проявления полового криза
14. Пограничные состояния мочевыделительной системы
15. Первичный туалет новорожденного.
16. Принципы неврологического осмотра новорожденного. Опишите основные врожденные рефлексы новорожденного.
17. Понятие об эмбрио и фетопатиях. Причины возникновения патологии внутриутробного развития. Схема обследования беременной женщины. Профилактика антенатальной и перинатальной патологии.
18. Диабетическая эмбриофетопатия. Синдром гипогликемии. Влияние гипогликемии на головной мозг. Причины развития гипогликемии у детей. Клинические проявления гипогликемии у детей. Лабораторная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся гипогликемией у детей.
19. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Виды ферментопатий. Клинические проявления ВДКН у детей. Лабораторная диагностика разных форм ВДКН. Дифференциальная диагностика разных форм врожденной дисфункции коры надпочечников.
20. Гипотиреоз, этиология, диагностика, клиника.
21. Вскармливание здорового новорожденного. Потребности в белках, жирах, углеводах, энергии, витаминах. Преимущества грудного вскармливания Декларация ВОЗ (10 принципов грудного вскармливания).
22. Организация кормления детей в родильном доме.
23. Особенности обмена веществ и энергии у глубоко недоношенных новорожденных.
24. Принципы проведения лечебного энтерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела. Особенности усвоения макро- и микронутриентов у недоношенных новорожденных детей с экстремально низкой массой тела.
25. Принципы проведения лечебного парентерального питания у недоношенных новорожденных с экстремально низкой массой тела. Особенности метаболизма макронутриентов и обмена энергии при парентеральном питании.
26. Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации.
27. Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного.
28. Гемолитическая болезнь новорожденных (ГБН). Патогенез развития ГБН и основные повреждающие факторы. Факторы риска развития билирубиновой энцефалопатии Классификация. Клиника анемической, желтушной и отечной форм ГБН. Стадии развития билирубиновой энцефалопатии. Антенатальная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими гипербилирубинемиями. Основные методы консервативного лечения Показания к операции заменного переливания крови. Прогноз. Профилактика.
29. Разновидности гемолитической желтухи, в том числе медикаментозный и гипоксический гемолиз, галактоземия, дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы.
30. Печеночная желтуха и её разновидности (врожденный гепатит – ЦМВ, герпетический и др.).

31. Механическая желтуха (обструкция внутрипеченочных и внепеченочных желчевыводящих путей, киста общего желчного протока, муковисцидоз, синдром сгущения желчи и др.). Дифференциальная диагностика ГБН. Техника проведения ОЗПК
32. Основные принципы лечения приобретенных ГА у детей. Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение за больными с ГА. Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе. Методы лечения ГБН. Показания к операции заменного переливания крови. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.
33. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных.
34. Физиологические особенности системы гемостаза у новорождённых детей. Транзиторный дефицит факторов свертывания крови вследствие дефицита витамина К. Особенности клинических проявлений, диагностики и лечения наследственных коагулопатий в период новорождённости.
35. Полицитемия. Причины. Наиболее частые осложнения. Клинические проявления.
36. Лабораторная диагностика. Тактика ведения Использование препаратов донорской крови у новорожденных. Принципы трансфузиологии в неонатологии. Свежезамороженная плазма. Показания к использованию. Техника трансфузии. Возможные осложнения
37. Эритроцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии. Возможные осложнения.
38. Тромбоцитарная масса. Показания к использованию. Техника трансфузии.
39. Возможные осложнения. Другие препараты, используемые при острых и хронических кровопотерях.
40. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребёнка в зависимости от гестационного возраста. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Особенности физикального обследования недоношенных детей.
41. Нормативы клинических и биохимических анализов крови у недоношенных детей. Туалет недоношенного ребенка.
42. Количественные методы оценки неврологического статуса. Количественные методы оценки психомоторного развития.
43. Анемии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
44. Ретинопатии у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
45. Остеопении у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
46. Некротический энтероколит (НЭК) у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
47. Гемодинамически значимый артериальный проток у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
48. Лактазная недостаточность у недоношенных детей: классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика и отдаленные последствия заболеваний.
49. Стандарты выхаживания гестационно незрелых детей. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания.



50. Особенности наблюдения недоношенных детей в условиях поликлиники.  
Организация сопровождения семей недоношенных детей
51. Задержка внутриутробного развития (ЗВУР). Определение. Частота рождения. Факторы риска рождения детей с ЗВУР. Патогенез. Клиническая характеристика детей с ЗВУР. Классификация. Диагностика. Лечение. Исходы и прогноз. Профилактика.
52. Функциональные особенности почек в периоде новорожденности.
53. Гематурия. Наиболее распространенные причины. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Тактика ведения новорожденных с гематурией.
54. Инфекции мочевыводящих путей. Этиология. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение
55. Ишемическая нефропатия и острая почечная недостаточность. Основные причины. Классификация. Диагностика. Клинические проявления. Лабораторные показатели. Лечение. Профилактика.
56. Респираторный дистресс синдром новорожденных (РДСН). Факторы, способствующие развитию РДСН. Причины развития РДСН. Ведущие звенья патогенеза РДСН 1-го типа Состав сурфактанта и пути его синтеза. Факторы, снижающие синтез сурфактанта. Клинические симптомы РДСН по времени появления.
57. Оценка степени тяжести дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана. Осложнения РДСН системные и легочные. Рентгенологические симптомы, характерные для РДСН. Принципы лечения детей с РДСН. Прогноз РДСН. Профилактика РДСН.
58. Апноэ недоношенных. Этиология. Патогенез. Мониторинг за частотой дыхания. Клиническая картина. Лечение. Лекарственная терапия.
59. Персистирующая легочная гипертензия Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия.
60. Транзиторное (преходящее) тахипноэ новорожденных. Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика ведения.
61. Диафрагмальные грыжи Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ.
62. Массивная аспирация мекония. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
63. Внутриутробные пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
64. картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
65. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Тактика ведения. Особенности ИВЛ. Лекарственная терапия. Меры профилактики.
66. Синдромы утечки воздуха (пневмоторакс). Патофизиология. Типы утечки воздуха. Пневмоторакс. Этиопатогенез. Клинические проявления. Диагностика. Варианты лечения. Понятие о хронической гипоксии и асфиксии, определение.
67. Асфиксия новорожденных. Факторы риска, причины развития рождения детей с асфиксией. Патогенез симптомов. Интерпретация шкалы Апгар. Клиническая картина, критерии диагностики асфиксии. Ранние и поздние осложнения асфиксии и дифференциальный диагноз асфиксии. Этапное лечение детей, перенесших асфиксию.

68. ABCD – шаги в реанимации новорожденных. Методика оценки необходимости в реанимационных мероприятиях у новорожденного ребенка при рождении. Методика шагов реанимации.
69. Методика проведения закрытого массажа сердца у новорожденных.
70. Методика проведения расширенной СЛР: способы введения адреналина, физ. раствора. Методика проведения катетеризации сосудов пуповины.
71. Методика проведения терапевтической гипотермии у новорожденных детей.
72. Методика введения экзогенного сурфактанта недоношенному новорожденному ребенку. Препараты экзогенного сурфактанта. Показания и противопоказания. Техника введения и контроль за эффективностью. Возможные осложнения.
73. Варианты использования кислородотерапии. Стартовые режимы и методы кислородотерапии в родильном зале.
74. Правила проведения динамического мониторинга за газовым составом крови. Общие принципы контроля газового состава крови. Оценка сдвигов в КЩС крови. Правила и техника забора крови для анализа КЩС. Принципы измерения. Интерпретация результатов.
75. Транскутантное измерение  $pO_2/pCO_2$ . Принципы измерения. Интерпретация результатов.
76. Пульсоксиметрия. Принципы измерения. Интерпретация результатов.
77. Клиническое значение метода капнографии. Принципы измерения. Интерпретация результатов.
78. Поражение ЦНС в перинатальном периоде. Патогенез развития поражений головного и спинного мозга в перинатальном периоде.
79. Перинатальная патология ЦНС. Внутрижелудочковые кровоизлияния и гипоксия. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
80. Родовые травмы. Понятие о родовой травме. Причины родовых травм, частота. Патогенез. Роль внутриутробной гипоксии в развитии родовых травм. Внутричерепные родовые травмы, клиника, диагностика. Спинальные родовые травмы, клиника, диагностика. Травмы мягких тканей, костей, внутренних органов. Особенности клинической картины родовых травм у недоношенных детей. Лечение. Исходы. Профилактика родового травматизма.
81. Порядок и техника проведения люмбальной пункции у детей. Показания к проведению люмбальной пункции.
82. Цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология и способы передачи. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
83. Герпетическая инфекция. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
84. Краснуха. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
85. ВИЧ-инфекция (СПИД). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Способы передачи. Клинические проявления у беременных женщин, у новорожденных детей. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Лечение. Профилактика.
86. Инфекция, вызванная вирусом ветряной оспы. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика

87. Вирусные гепатиты (А, В, С). Эпидемиология, Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика
88. Энтеровирусные инфекции (Коксаки, ЕСНО). Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение. Профилактика.
89. Токсоплазмоз. Эпидемиология. Диагностика у беременных женщин, у новорожденных детей. Особенности клинических проявлений при антенатальном заболевании, при постнатальном заболевании. Лечение.
90. Грибковые инфекции. Эпидемиология. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Диссеминированный кандидоз. Особенности патогенеза. Диагноз. Лечение. Другие микозы (плесневые микозы, актиномикоз, кокцидиоидоз, гистоплазмоз).
91. Сепсис новорожденных. Определение сепсиса. Понятие о системно-воспалительном ответе. Частота сепсиса у новорожденных детей. Этиология сепсиса. Предрасполагающие факторы развития сепсиса у новорожденных. Пути передачи инфекции. Роль особенностей микробов и иммунитета больного. Патогенез развития септического процесса. Клинические и лабораторные критерии органной недостаточности при сепсисе у новорожденных. Классификация. Клиническая картина у доношенных и недоношенных детей. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
92. Синдром мальабсорбции у новорожденных. Принципы подбора смесей при различных патологических состояниях и наследственных болезнях обмена у новорожденных детей, заболевания кишечника. Морфофункциональные особенности кожи у новорожденных.
93. Неинфекционные заболевания кожи у новорожденных. Опрелости, склеродерма, склерема, себорейный дерматит, десквамативная эритродермия Лейнера, сальный ихтиоз, генодерматозы. Этиология. Патогенез. Типичные клинические проявления. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы системной и топической терапии. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности ухода за кожей новорожденных.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История организации охраны материнства и детства в стране.
2. Организация охраны материнства и детства в РФ на современном этапе.
3. Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-х уровневой помощи новорожденным.
4. Основные правила медицинского консультирования родителей больных новорожденных. Взаимоотношения врача-неонатолога с родителями и родственниками больного новорожденного.
5. Обзор Федеральных стандартов и протоколов оказания медицинской помощи новорожденным по специальности «Неонатология».
6. Система гемостаза в транзитный период.
7. Функциональные особенности тромбоцитарного звена гемостаза у недоношенных.
8. Плазменные факторы свертывания – особенности у детей, родившихся преждевременно и малыми к сроку.
9. Становление системы кровообращения плода

10. Возрастная анатомия ОАП
11. Неврология плода
12. Влияние экстрагенитальных заболеваний матери на исходы для плода и новорожденного
13. Токсические эмбриофетопатии
14. Врожденная краснуха как пример влияния инфекционного фактора: зависимость клиники от времени инфицирования плода
15. Роль плода в инициации родовой деятельности.
16. Функция околоплодных вод.
17. Методы обезболивания, влияние на плод.
18. Отслойка плаценты, исходы для плода и новорожденного.
19. История и значение оценки по шкале Апгар.
20. Особенности оценки по Апгар у недоношенных детей. 11. Современная концепция оценки по Апгар.
21. Уход за кожей новорожденного дома. Рекомендации матери по уходу за ребенком. Организация режима дня новорожденного.
22. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Пирамидные пути, особенности созревания. Динамика рефлексов новорожденного.
23. Отказ от груди. Поведение ребенка у груди. Положения ребенка у груди. Наполнение и нагрубание молочных желез. Уход за молочными железами. Организация прикормов.
24. Детские истоки взрослых заболеваний. Неонатальные желтухи. Неонатальный холестаз. Полицилемия. Синдром фето-фетальной трансфузии.
25. Особенности ОАК при ГБН. Трактовка биохимических показателей крови в норме и патологии.
26. Особенности результата неврологического осмотра недоношенного ребёнка в зависимости от его срока гестации и постконцептуального возраста.
27. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. легких недоношенного ребенка.
28. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. ЖКТ недоношенного ребенка.
29. Купание недоношенного ребенка.
30. Использование средств детской косметики.
31. Положение недоношенного в кювезе/кровати – значение для развития
32. Смеси после выписки – принцип назначения.
33. Прикормы у недоношенных детей – правила введения.
34. Лечение открытого артериального протока.
35. Лечение НЭК.
36. ПВЛ – причины, клиника, лечение.
37. Постгеморрагическая гидроцефалия.
38. Ретинопатия недоношенных.
39. БЛД - наблюдение в динамике. Интенсивная терапия в неонатологии.
40. БЛД – особенности респираторной поддержки.
41. Ведение аспирационного синдрома у новорожденных.
42. Инотропная терапия в неонатологии.
43. Острая почечная недостаточность.

44. Электролитные нарушения у недоношенных.
45. Лечение неонатального сепсиса.
46. Сосудистый доступ, особенности у ЭНМТ и ОНМТ.
47. Мониторинг состояния пациента ОРИТН с учетом анатомо-физиологических особенностей.
48. Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии
49. Пункция подключичной вены
50. Катетеризация пупочной вены
51. Катетеризация пупочной артерии
52. Торакоцентез
53. Оценка результатов исследования ликвора, понятие «путевой крови»
54. Введение антибиотиков при пункции желудочков и люмбальной – современные взгляды Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства
55. Атрезия желчевыводящих путей
56. Тератомы крестцово-копчиковой области
57. Спинномозговая грыжа
58. Синдром «опухоли» в животе
59. Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям
60. Организация приема детей в поликлинике.
61. День здорового ребенка.
62. Норма приема детей участковым педиатром.
63. Проблемы конфиденциальности и врачебной тайны в педиатрии.
64. Представление о факторах, определяющих здоровье.
65. Биологические факторы и их роль в формировании здоровья ребенка в различные периоды онтогенеза.
66. Способы оценки биологических факторов, определяющих здоровье при комплексной диагностике его уровня.

**Фонд оценочных средств прилагается.**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Литература:**

1. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под редакцией Е. Н. Байбариной, Д. Н. Дегтярева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 240 с. – ISBN 978–5–9704–3681–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
2. Неонатология : учебник : в 2 томах. Том 1 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. ; под редакцией Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 713 с. – ISBN 9785001017394. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-9720228/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
3. Неонатология : учебник : в 2 томах. Том 2 / под редакцией Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. ; под редакцией Д. Н. Дегтярева. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 869 с. – ISBN 9785001017400. – URL:

- <https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-2-9720445/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
4. Неонатология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Н. Н. Володина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4877–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  5. Неонатология. Клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978–5–9704–6213–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  6. Неотложная неврология новорожденных и детей раннего возраста / В. И. Гузева, Д. О. Иванов, Ю. С. Александрович [и др.]. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 224 с. – ISBN 9785299008951. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-nevrologiya-novorozhdennyh-i-detej-rannego-vozrasta-6501025/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  7. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Безроднова, Е. В. Кулакова, Г. М. Бондаренко [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 168 с. – ISBN 978–5–9704–3961. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 26.04.2023г.)
  8. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А. Р. Киртбая [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 416 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704–5458–9–NSD–2020–1–416. – ISBN 978–5–9704–5458–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454589.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  9. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных. Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. – 8-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 371 с. – ISBN 9785001017370. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nevrologiya-novorozhdennyh-ostriy-period-i-pozdnie-oslozhneniya-9719679/>. – Текст: электронный – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  10. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 : / Н. П. Шабалов, Л. Н. Сафронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 720 с. – ISBN 978–5–9704–5770–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  11. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 томах. Том 2 / Н. П. Шабалов, Л. Н. Сафронов. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–5771–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)
  12. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 320 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5515–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.06.2023г.)

#### **Периодические издания:**

1. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии : научно-практический журнал / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор

журнала А. И. Давыдов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9152. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6185>. – Текст электронный.

2. Вопросы практической педиатрии : научно-практический журнал для педиатров / учредитель и издатель Издательский дом «Династия» ; главный редактор журнала А. В. Горелов. – Москва : Династия. – 6 номеров в год. – ISSN 2414-9705. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8846>. – Текст электронный.

3. Вопросы современной педиатрии : научно-практический журнал Союза педиатров России / учредитель ООО «Союз педиатров России» ; главный редактор журнала А. А. Баранов. – Москва : Педиатръ. – 6 номеров в год. – ISSN 1682-5535. – URL: <https://znanium.com>. – Текст электронный.

4. Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского : научно-практический медицинский журнал / учредители : Союз педиатров России, ООО «Педиатрия» ; главный редактор журнала А. Г. Румянцев. – Москва : Педиатрия. – 6 номеров в год. – ISSN 1990-2182. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627>. – Текст электронный.

5. Российский вестник перинатологии и педиатрии : научно-практический рецензируемый журнал / учредители и издатели : ООО «Национальная педиатрическая академия науки и инноваций» ; некоммерческая организация «Российская ассоциация педиатрических центров» ; главный редактор журнала А. Д. Царегородцев. – Москва : Национальная педиатрическая академия науки и инноваций. – 6 номеров в год. – ISSN 2500-2228. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426>. – Текст электронный.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения
2. Российской Федерации <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
3. [Методическое письмо «Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале»](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)  
[http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter\\_resuscitation\\_newborn\\_delivery\\_2020.pdf](http://neonatology.pro/wpcontent/uploads/2020/03/letter_resuscitation_newborn_delivery_2020.pdf)
4. Клинические рекомендации Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 18.04.2023г.)

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Научная электронная библиотека, издательские дома:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) дата обращения: 18.04.2023г.)
2. Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
3. Электронно-библиотечная система [https://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)

4. Электронная библиотека <https://www.books-up.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
5. Электронно-библиотечная система <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
6. Объединенная научная медицинская библиотека <http://lib.vrnngmu.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
7. Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
8. Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
9. Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
10. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - [www.rusvrach.ru](http://www.rusvrach.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
11. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
12. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
13. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)

#### **Общемедицинские и официальные службы**

1. Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
2. Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
3. Российская академия медицинских наук - [www.ramn.ru](http://www.ramn.ru) (дата обращения: 18.04.2023г.)
4. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <http://edu.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)
5. Методический центр аккредитации специалистов <https://fmza.ru/> (дата обращения: 18.04.2023г.)

#### **Англоязычная база данных медицинских публикаций**

1. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 18.04.2023г.)

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При работе со студентами на кафедре неонатологии и педиатрии используется для чтения лекций и проведения конференций аудитория БУЗ ВО «ВОКБ №1» Перинатальный центр на 80 мест. В аудитории имеется экран, мультимедийный аппарат. Кроме того, используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Практическая подготовка студентов осуществляется в учебных комнатах и в Учебной виртуальной клинике (симуляционно-тренинговом центре). Кафедра неонатологии и педиатрии имеет 6 учебных комнат в специализированных отделениях



БУЗ ВО «ВОДКБ №1» (2 комнаты - во 2 корпусе), в БУЗ ВО «ВОКБ №1» Перинатальном центре 2 комнаты, в БУЗ ВО «ВОКБ №10» роддоме «Электроника» 1 комната, используемых для обучения студентов. В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, схем, методические разработки, задания для занятий, мультимедийные наглядные материалы. Для обучения студентов кафедра использует также оборудование Перинатального центра, БУЗ ВО «ВОДКБ №1» и роддома «Электроника».

Разработчики рабочей программы:

д.м.н. профессор кафедры неонатологии и педиатрии Ипполитова Л.И.

к.м.н. доцент кафедры неонатологии и педиатрии Коротаева Н.В.