

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:56:13
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«25» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по госпитальной педиатрии

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| для специальности | 31.05.02 Педиатрия |
| форма обучения | очная |
| факультет | педиатрический |
| кафедра | госпитальной педиатрии |
| курс | 5, 6 |
| семестр | А, В |
| лекции | 24 (часа) |
| экзамен | 9 часов (В семестр) |
| зачет | не предусмотрен учебным планом |
| практические занятия | 144 (час) |
| самостоятельная работа | 219 (час) |
| всего часов/ЗЕ | 396 (11 ЗЕ) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии 25 апреля 2023 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

главный врач БУЗ ВО «ВОДКБ № 1» М.Л. Жидков

заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии, д.м.н., доцент Л.И. Ипполитова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 25 апреля 2023 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах дифференциальной диагностики и подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах, а также подготовка обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности врача-педиатра участкового.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Диагностической деятельности:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
 - диагностика неотложных состояний;
2. Лечебной деятельности:
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
3. Реабилитационной деятельности:
 - Участие в мероприятиях по определению медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи с учетом стандартов и медицинской помощи;
4. Профилактической деятельности:
 - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
5. Организационно-управленческой деятельности:
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к базовой части блока №1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Биология

Знания: основных биологических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биологических анализов

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма

человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Умения: интерпретировать результаты гистологического, цитологического исследований.

Анатомия

Знания: основных анатомических структур в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты анатомических структур в норме и при патологии

Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Нормальная физиология

Знания: основных физиологических процессов в организме человека в норме

Умения: интерпретировать результаты физиологических процессов

Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Гигиена, гигиена детей и подростков

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Патологическая физиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Диагностические методы исследования

Знания: основных диагностических методов исследования, применяемых в обследовании в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты диагностических исследований

Навыки: составления протоколов диагностических исследований; оформления заключения по результатам диагностического исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;

Клиническая лабораторная диагностика

Знания: основных клинико-лабораторных методов обследования

Умения: интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов обследования в норме и при патологии

Навыки: составления протоколов лабораторных исследований; оформления заключения по результатам лабораторного обследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;

Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей и подростков, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования детей и подростков и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) детей и подростков, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Факультетская педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Детская урология

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих урологического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей урологического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей урологического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Детская онкология

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у детей

Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Гинекология

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у девочек

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
- Основные требования, предъявляемые к работе и критерии оценки результатов профессиональной деятельности.
- Методологию системного подхода.
- Общие формы организации деятельности коллектива.
- Психологию межличностных отношений в группах разного возраста.
- Основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.
- Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики.
- Психологию личности и малых групп.
- Современные средства информационно-коммуникационных технологий.
- Правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.
- Различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.
- Принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
- Факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Методы оказания первой помощи пострадавшему.
- Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
- Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерности их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.
- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные

правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению.
- Понятие медицинской этики и деонтологии. Международный кодекс медицинской этики. Клятва врача. Женевская декларация всемирной медицинской ассоциации. Конвенция о правах ребенка.
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения.
- Методы сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
- Методы полного физикального обследования пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретацию его результатов.
- Показания к применению и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
- Нормативные показатели лабораторных и инструментальных методов обследования.
- Правила применения медицинских изделий, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде.
- Правила оформления рецептурных бланков согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения.
- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.
- Этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов у детей.
- Международную классификацию болезней.
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.
- Диагностику болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
- Диагностику болезней и состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
- Диагностику состояний, методы проведения мероприятий при оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).
- Показания к применению лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Правила назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Современные методы немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Принципы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
- Показания и противопоказания к назначению мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Методы организации персонализированного лечения пациента детского возраста.
- Мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Современные информационные и коммуникационные средства и технологии,

библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.

- Правила профессиональной информационной безопасности.
- Методы сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).
- Методы получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.
- Методы сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.
- Методы получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте).
- Методы получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста.
- Методы сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).
- Методы оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, осмотр ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.
- Показания для направления пациента на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Показания для направления пациента на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Показания для направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при условиях или в условиях дневного стационара в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
- Диагностические критерии заболеваний с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.

- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.
- Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
- Индивидуальные реабилитационные программы для детей.
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.
- Организацию работы медицинского персонала

2. Уметь:

- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).
- Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
- Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.
- Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
- Выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
- Проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.
- Вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач.
- Распределять задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления.
- Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты.
- Разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
- Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
- Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
- Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
- Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных

этносов и конфессий, при личном и массовом общении.

- Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Оказывать первую помощь пострадавшему.
- Использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
- Использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности.
- Применять принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва.
- Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм.
- Осуществлять контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимыми в профессиональной деятельности врача.
- Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения.
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию.
- Проводить полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретировать его результаты.
- Обосновывать необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
- Анализировать полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.
- Назначать медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.
- Оформлять рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения.
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента.

- Обосновывать необходимость и объём инструментального обследования пациента.
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам.
- Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.
- Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента.
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента.
- Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами.
- Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов.
- Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.
- Определять очередность объёма, содержания и последовательности диагностических мероприятий.
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.
- Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценивать состояние детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
- Диагностировать состояния, требующие оказания неотложной помощи детям.
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
- Составлять план лечения болезней и состояний у детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.
- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- Организовать персонализированное лечение пациента детского возраста.
- Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.
- Соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.
- Направлять пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлять пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

- Направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
- Поставить диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность.
- Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.
- Организовать деятельность медицинского персонала.
- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение.
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
- Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей.
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями.

3. Владеть:

- Нахождением и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).
- Получением новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сбором данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
- Методами возможных вариантов системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.
- Формированием собственных выводов и точек зрения на основе аргументированных данных.
- Определением и оценкой риска (последствия) возможных решений поставленной задачи.
- Проявлением лидерства в планировании и осуществлении профессиональной

деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.

- Способами управления командной работой для выполнения практических задач.
- Распределением задания и достижением их исполнения, реализуя основные функции управления.
- Практическим опытом нахождения и принятия ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.
- Разрешением конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов.
- Выбором стиля общения и языка жестов с учетом ситуации взаимодействия.
- Публичным выступлением, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
- Анализом особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем.
- Преодолением коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
- Принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.
- Выявлением возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Навыками оказания первой помощи пострадавшему.
- Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- навыками взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья на основе применения базовых дефектологических знаний.
- Навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
- Навыками использования моральных и правовых норм, этических и деонтологических основ статуса пациента и врача необходимых в профессиональной деятельности.
- Применением принципов и правил взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва".
- Практическим опытом представления профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм.
- Практическим опытом контроля соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимых в профессиональной деятельности врача.
- Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения с учетом возраста и группы здоровья ребенка.
- Практическим опытом получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения;
- Сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.
- Проведением полного физикального обследования пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретацией его результатов.
- Формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных

и инструментальных обследований пациента.

- Практическим опытом обоснования необходимости и объема специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
- Навыками анализа полученных результатов диагностического обследования пациента, при необходимости обоснования и планирования объема дополнительных исследований.
- Навыками назначения медицинских изделий, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека.
- Навыками оформления рецептурных бланков согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения.
- Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Направлением пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценкой состояния и самочувствия ребенка, осмотром и оценкой кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, осмотром ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, оценкой соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определением массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценкой физического и психомоторного развития детей.
- Анализом полученных результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований.
- Интерпретацией результатов сбора информации о заболевании пациента.
- Интерпретацией данных, полученных при лабораторном обследовании пациента.
- Интерпретировать данных, полученных при инструментальном обследовании пациента.
- Интерпретацией данных, полученных при консультациях пациента врачами-

специалистами.

- Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
- Постановкой диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
- Оценкой состояния детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения помощи.
- Диагностикой состояния и навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
- Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)).
- Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
- Составлением плана лечения болезней и состояний у детей с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Навыками применения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.
- Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Организацией персонализированного лечения пациента детского возраста.
- Выполнением мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
- Использованием современных информационных и коммуникационных средств и

технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности.

- Соблюдением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности.
- Установлением контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.
- Получением информации о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.
- Составлением генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка.
- Получением информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.
- Получением информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.
- Получением информации о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.
- Получением информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.
- Вопросами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
- Проведением профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей.
- Разъяснением матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правил введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.
- Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.
- Обучением пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
- Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементов и правил формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями.
- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 <i>УК 1</i> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 <i>УК 1</i> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 <i>УК 1</i> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 <i>УК 1</i> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи; ИД-5 <i>УК 1</i> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 <i>УК 3</i> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей; ИД-2 <i>УК 3</i> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач; ИД-3 <i>УК 3</i> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления; ИД-4 <i>УК 3</i> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты ИД-5 <i>УК 3</i> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД1- <i>УК 4</i> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-4 <i>УК 4</i> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 <i>УК 5</i> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 <i>УК 5</i> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 <i>УК 5</i> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении |
| Безопасность жизне-деятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 <i>УК 8</i> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-3 <i>УК 8</i> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <i>УК 9</i> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 <i>УК 9</i> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3 <i>УК 9</i> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) обще-профессиональной | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
|---|---|---|

| компетенций | | |
|--|--|---|
| <p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 <i>ОПК-1</i> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности ИД-2 <i>ОПК-1</i> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врачебная тайна», «врачебная клятва» ИД-3 <i>ОПК-1</i> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, моральных и правовых норм ИД-4 <i>ОПК-1</i> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами, необходимыми в профессиональной деятельности врача</p> |
| <p>Здоровый образ жизни</p> | <p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ИД-4 <i>ОПК-2</i> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> |
| <p>Диагностические инструментальные методы обследования</p> | <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>ИД-1 <i>ОПК-4</i> Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД-2 <i>ОПК-4</i> Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи</p> <p>ИД-3 <i>опк-4</i> Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований</p> <p>ИД-4 <i>опк-4</i> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-5 <i>опк-4</i> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения</p> |
| <p>Этиология и патогенез</p> | <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>ИД-1 <i>опк-5</i> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>ИД-2 <i>опк-5</i> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | обследования и лечения |
| Первичная медико-санитарная помощь | ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения | ИД-2 <i>ОПК-6</i> Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 <i>ОПК-6</i> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 <i>ОПК-6</i> Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 <i>ОПК-6</i> Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Лечение заболеваний и состояний</p> | <p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>ИД-1 <i>ОПК-7</i> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-2 <i>ОПК-7</i> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 <i>ОПК-7</i> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 <i>ОПК-7</i> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 <i>ОПК-7</i> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p> |
|--|---|--|

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-6 <i>ОПК-7</i> Организует персонализированное лечение пациента детского возраста</p> |
| Медицинская реабилитация | <p>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> | <p>ИД-4 <i>ОПК-8</i> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 <i>ОПК-8</i> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| Информационная грамотность | <p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИД-1 <i>ОПК-10</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 <i>ОПК-10</i> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p> |

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией | Индикаторы профессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника | ИД-1 <i>ПК-1</i> Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 <i>ПК-1</i> Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность ИД-3 <i>ПК-1</i> Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-4 <i>ПК-1</i> Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей ИД-5 <i>ПК-1</i> Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию |

4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов 5 зачетных единиц (А семестр) и 216 часов, 6 зачетных единиц (В семестр). Итого 396 часов, 11 ЗЕ

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|----------------------------------|---------|-----------------|---|----------------|----------|-------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Сам. работа | |
| 1. | Гастроэнтерология | А | Цикл. занятия | 2 | 24 | | 36 | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 2. | Пульмонология | А | Цикл. занятия | 4 | 24 | | 36 | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 3. | Гематология | А | Цикл. занятия | 4 | 24 | | 36 | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 4. | Патология детей раннего возраста | В | Цикл. занятия | 4 | 24 | | 37 | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 5. | Нефрология | В | Цикл. занятия | 6 | 24 | | 37 | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| 6. | Кардиология и ревматология | В | Цикл. занятия | 4 | 24 | | 37 | Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ) |
| Всего | | | | 24 | 144 | - | 219 | |
| Экзамен | | | | | | | 9 | |
| Итого: 396 часов | | | | | | | | |

4.2 Тематический план лекций

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|-------|---|--|--|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Хронические воспалительные и функциональные заболевания кишечника у детей | способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике, дифференциальной диагностике и терапии воспалительных и функциональных заболеваний кишечника у детей. | <p>Определение неспецифического язвенного колита и болезни Крона. Патогенез ВЗК</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы диагностики ВЗК</p> <p>Понятия «колитический синдром», «гемоколитический синдром»</p> <p>Неспецифический язвенный колит. Клинические проявления. Критерии тяжести неспецифического язвенного колита. Эндоскопические и морфологические признаки НЯК. Рентгенологические (ирригоскопические) признаки НЯК</p> <p>Болезнь Крона. Клинические формы. Дифференциальная диагностика НЯК и болезни Крона. Видеокапсульная диагностика ВЗК. Современные методы лечения ВЗК. Показания к хирургическому вмешательству при ВЗК.</p> <p>Классификация функциональных заболеваний кишечника у детей.</p> <p>Критерии синдрома раздраженного кишечника у детей.</p> <p>Критерии функционального запора у детей.</p> <p>Мероприятия по лечению функциональных заболеваний кишечника у детей</p> | 2 |
| 2. | Пороки развития бронхолегочной системы у детей | способствовать формированию системы теоретических знаний по врожденным порокам развития и наследственным заболеваниям бронхолегочной системы у детей. | <p>Классификация врожденных пороков развития дыхательных путей у детей.</p> <p>Клинические проявления врожденных пороков развития дыхательных путей у детей раннего возраста.</p> <p>Диагностика врожденных пороков бронхолегочной системы у детей.</p> <p>Методы терапии врожденных пороков развития дыхательных путей.</p> <p>Наследственные заболевания: муковисцидоз, недостаточность альфа 1 трипсина: диагностика, терапия.</p> | 2 |
| 3. | Аллергические заболевания органов дыхания у детей | способствовать формированию системы теоретических знаний по аллергическим заболеваниям органов | <p>Определение аллергических заболеваний органов дыхания у детей.</p> <p>Факторы риска, этиология, патогенез.</p> <p>Классификация.</p> <p>Критерии диагностики</p> <p>Методы терапии (базисная, препараты для контроля симптомов)</p> | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | дыхания у детей. | Профилактика аллергических заболеваний органов дыхания у детей | |
| 4. | ДВС-синдром | способствовать формированию системы теоретических знаний по синдрому диссеминированного внутрисосудистого свертывания у детей. | <p>Основные звенья системы гемостаза (сосудистое, тромбоцитарное, коагуляционное).</p> <p>Методы диагностики каждого звена гемостаза, параметры коагулограммы.</p> <p>Нормативы коагулограммы (время свертывания, время кровотечения, АКТ, АПТВ, протромбиновый индекс, тромбиновое время, фибриноген, уровень активности тромбина III, тесты коагуляции, фибринолиз, ПДФ).</p> <p>ДВС – синдром, основные механизмы патогенеза и наиболее частая этиология его у детей.</p> <p>Диагностика гиперкоагуляционной и гипокоагуляционной фазы (клинико – лабораторная).</p> <p>Принципы терапии (лечение основной причины, гепаринотерапия, введение препаратов, содержащих антитромбин III, заместительная терапия и т. д.).</p> | 2 |
| 5. | Депрессия кроветворения (апластические анемии). Гемолитические анемии у детей | способствовать формированию системы теоретических знаний по апластическим и гемолитическим анемиям у детей. | <p>Определение депрессии кроветворения (апластической анемии).</p> <p>Диагностика апластической анемии.</p> <p>Классификация апластической анемии.</p> <p>Дифференциальная диагностика с дефицитной, гемолитической анемией, лейкозами.</p> <p>Принципы терапии апластической анемии.</p> <p>Патогенез гемолитических анемий.</p> <p>Клинические симптомы гемолитических анемий у детей.</p> <p>Классификация гемолитических анемий.</p> <p>Аутоиммунные гемолитические анемии. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Талассемии. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Серповидно-клеточная анемия. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> | 2 |
| 6. | Первичная и вторичные иммунодефициты у детей | способствовать формированию системы теоретических знаний по первичным и вторичным иммунодефицитам у детей. | <p>Функция и строение иммунной системы.</p> <p>Понятие о клеточном, гуморальном звене иммунитета, неспецифических факторах защиты.</p> <p>Онтогенез иммунной системы.</p> <p>Диагностика патологии иммунной системы (Т и В – лимфоциты, иммуноглобулины, фагоцитоз, комплемент и др.). Медицинские стандарты (протоколы) диагностики больных с нарушениями иммунной системы.</p> <p>Понятие первичных и вторичных иммунодефицитов.</p> <p>Основные синдромы иммунодефицитов и их диагностика (с –м Вискотта –</p> | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | Олдриджа, Луи – Бар, Ди – Джорджи и др.). Лечение первичных иммунодефицитов (реконструктивная, заместительная, иммуномодулирующая терапия). Группы риска по развитию иммунодефицитов. | |
| 7. | Наследственные нарушения обмена веществ | способствовать формированию системы теоретических знаний по патологии обмена веществ. | Понятие «лизосомные» болезни, болезни «накопления». Генетика данной группы заболеваний. Основные механизмы патогенеза этих болезней. Клинические проявления (общие и специфические для каждой нозологической формы). Диагностика болезней накопления. Важность пренатальной и ранней неонатальной диагностики. Пути коррекции (генная инженерия только в эксперименте, заместительная ферментная терапия). Принципы диетотерапии при наследственных нарушениях обмена веществ. Специализированные продукты лечебного питания. | 2 |
| 8. | Нефротический синдром у детей | способствовать формированию системы теоретических знаний по нефротическому синдрому у детей. | Основные и дополнительные критерии нефротического синдрома (НС). Врожденный НС. Особенности течения НС в детском возрасте. Морфологические варианты НС. Основные принципы лечения. Профилактика рецидивов НС. Терапия НС в сочетании с гематурией и/или гипертонией. Осложнения НС. Осложнения терапии НС. | 2 |
| 9. | Врожденно-наследственные заболевания почек. | способствовать формированию системы теоретических знаний по врожденно-наследственным заболеваниям почек. | Классификация врожденно-наследственных заболеваний почек. Наследственный нефрит. Проксимальные тубулопатии (семейная глюкозурия, с-м де Тони – Дебре – Фанкони, фосфат – диабет, проксимальный тубулярный ацидоз). Дистальные тубулопатии (дистальный тубулярный ацидоз, почечный несхарный диабет). Олиgoneфрония, нефронофтиз Фанкони. Поликистозная болезнь. | 2 |
| 10. | Острое повреждение почек. | способствовать формированию системы теоретических знаний по | Определение, морфологическая основа, патофизиологические механизмы ОПН и ТИН в детском возрасте. Причины ОПН у детей младшего и старшего возраста. | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | Хроническая болезнь почек. | острой почечной недостаточности (острому повреждению почек) и хронической болезни почек | Особенности клинико-лабораторных показателей в зависимости от стадии процесса и возраста больного. Этиология ГУС. Клиника. Диагностика. Принципы терапии (в т.ч. неотложные мероприятия). Гемодиализ. Перитонеальный диализ. Определение хронической болезни почек (ХБП). Классификация ХБП, стадии при развитии хронической почечной недостаточности. Этиология ХБП у детей. Диагностика ХБП, расчет CRA по Шварцу Принципы терапии ХБП, заместительная почечная терапия. | |
| 11. | Болезни миокарда. Кардиомиопатии | способствовать формированию системы теоретических знаний по болезням миокарда у детей. | Определение неревматических кардитов, кардиомиопатий Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Лечение недостаточности кровообращения. Диспансеризация больных с миокардитами, кардиомиопатиями Исходы. Прогноз. | 2 |
| 12. | Дифференциальная диагностика артритов у детей | способствовать формированию системы теоретических знаний по ревматическим заболеваниям, относящимся по классификации МКБ 10 к классу болезней костно-мышечной системы. | Классификация артритов. План обследования детей с артритами. Критерии диагностики ювенильного артрита. Критерии диагностики ювенильного артрита с системным началом Критерии диагностики ювенильного хронического артрита Реактивные артриты. Псориатический артрит. Изменения костной системы при ЮРА и остеопорозе. Типы изменений синовиальной жидкости. Принципы лечения. Базисные препараты. Генно-инженерные биологические препараты. Вопросы реабилитации детей с артритами. | 2 |

4.3 Тематический план практических занятий.

| № п/п | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|-------|--|---|---|--|---|------|
| 1. | Функциональные расстройства органов пищеварения у детей (ФРОП) | <p>Цель: Обеспечить формирование компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с хроническими гепатитами и циррозом печени (ЦП)</p> <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | <p>Определение понятия «Функциональные расстройства органов пищеварения у детей».</p> <p>Причины и механизмы развития ФРОП у детей и подростков.</p> <p>Функциональные заболевания, проявляющиеся рвотой (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).</p> <p>Функциональные расстройства, сопровождающиеся абдоминальными болями (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).</p> <p>Запоры функционального происхождения (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).</p> | <p>анатомо-функциональные особенности органов пищеварения у детей; классификацию ФРОП у детей; критерии диагностики ФРОП; дифференциально-диагностический алгоритм ФРОП и соматической патологии органов пищеварения; современные методы терапии ФРОП.</p> | <p>собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с ФРОП; оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного; отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни; -оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов обследования; обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); проводить дифференциальную диагностику; назначить план обследования больного с ФРОП. Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 2. | Болезни желчного пузыря и желчных путей | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям болезнями желчного пузыря и желчных путей. | <p>Определение понятия «функциональные расстройства билиарного тракта» Причины и механизмы функциональных расстройств билиарного тракта.</p> | <p>анатомо-функциональные особенности желчевыводящих путей у детей; классификации дискинезий желчевыводящих путей, холецистита, желчнокаменной болезни;</p> | <p>собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с болезнями желчного пузыря и желчных путей; оценить физическое развитие,</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p> | <p>Варианты функциональных нарушений билиарного тракта, клинические проявления. Критерии диагностики функциональных расстройств билиарного тракта. Немедикаментозная и медикаментозная терапия функциональных расстройств билиарного тракта. Причины воспалительных холепатий Этиология и патогенез хронического некалькулезного холецистита Диагностические критерии хронического холецистита. Лечение. Профилактика. Классификация ЖКБ Этиология и патогенез ЖКБ Клинические симптомы и «маски» ЖКБ. Рентгенологическое, УЗИ и МРТ исследование в диагностике холелитиаза. Неотложная терапия при желчной колике. Течение ЖКБ. Лечение. Показания к хирургическому лечению</p> | <p>УЗИ- критерии хронического холецистита, ДЖВП, желчнокаменной болезни; дифференциально-диагностический алгоритм болезней желчного пузыря и желчных путей; современные методы терапии болезней желчного пузыря и желчных путей осложнения; клинические лабораторные и инструментальные критерии болезней желчевыводящих путей.</p> | <p>степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного; отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни; -оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов обследования; обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); проводить дифференциальную диагностику; назначить план обследования. с заболеваниями желчного пузыря и желчных путей. Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 3-4. | Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с хроническими воспалительными заболеваниями кишечника. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и | Определение неспецифического язвенного колита и болезни Крона Патогенез ВЗК Неспецифический язвенный колит: клинические проявления, критерии тяжести, варианты течения, возможные осложнения, диагностика. Болезнь Крона: клинические формы, клинические проявления, критерии тяжести, | анатомо-функциональные особенности нижних отделов ЖКТ у детей; алгоритм расшифровки рентгенографии нижних отделов ЖКТ без и с использованием контрастирования; этиологию, патогенез, классификацию неспецифических воспалительных заболеваний толстого кишечника. Клиническую картину, современные методы | собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с поражением кишечника; оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного; отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни; оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p> | <p>возможные осложнения, диагностика. Дифференциальная диагностика ВЗК и СРК, НЯК и болезни Крона Современные методы лечения ВЗК. Показания к хирургическому вмешательству при ВЗК. Прогноз.</p> | <p>диагностики хронических неспецифических заболеваний кишечника; -эндоскопические критерии степени поражения кишечника; дифференциально-диагностический алгоритм при различных нозологических формах поражения кишечника; методы терапии хронических неспецифических заболеваний кишечника, используемые в педиатрии.</p> | <p>обследования; обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); проводить дифференциальную диагностику; назначить план обследования. Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии; проводить реабилитационные мероприятия | |
| 5. | Хронические гепатиты | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с хроническими гепатитами.</p> <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений)</p> | <p>Определение понятия «хронический гепатит»</p> <p>Распространенность и этиология ХГ</p> <p>Биохимические тесты, используемые для диагностики ХГ, его тяжести и активности</p> <p>Патогенез хронического гепатита</p> <p>Классификация ХГ.</p> <p>Клиническая картина ХГ с минимальной, умеренной и выраженной активностью.</p> <p>Аутоиммунный ХГ.</p> <p>Хронический гепатит при лекарственных воздействиях.</p> <p>Диагностика ХГ.</p> <p>Цитолитический, холестатический, мезенхимально-воспалительный, печеночно-клеточной недостаточности синдромы.</p> <p>Морфологическая оценка состояния печени при ХГ.</p> | <p>анатомио-функциональные особенности печени и желчевыводящих путей у детей;</p> <p>- пути инфицирования вирусными гепатитами;</p> <p>-классификацию хронических гепатитов;</p> <p>-современные методы диагностики хронических гепатитов;</p> <p>-критерии активности хронического гепатита;</p> <p>-показания для проведения биопсии печени;</p> <p>-гистологические критерии хронического гепатита;</p> <p>-дифференциально-диагностический алгоритм при различных нозологических формах хронического гепатита;</p> <p>-современные методы терапии хронических гепатитов и их осложнения.</p> | <p>собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с хроническим гепатитом; оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного;</p> <p>отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни; оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов обследования;</p> <p>обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения);</p> <p>проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>назначить план обследования и лечения больного с хроническим гепатитом.</p> <p>проводить реабилитационные мероприятия.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | Выполнить текущий контроль. | Дифференциальный диагноз с остаточными проявлениями острого гепатита А, наследственными пигментными гепатозами, обменными заболеваниями печени. Показания и противопоказания к лечению ХГ интерферонами. Гепатопротекторная терапия. Симптоматическая терапия. Диспансеризация. Профилактика ХГ. | | | |
| 6. | Болезни поджелудочной железы. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с болезнями поджелудочной железы. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень | Определение понятий «острый панкреатит», «хронический панкреатит» Наиболее частые причины острого и хронического панкреатита у детей Ориентиры проекции поджелудочной железы при осмотре и исследовании органов брюшной полости Клиника и течение хронического панкреатита Диагностика и особенности терапии хронического панкреатита Показания к | Анатомо-функциональные особенности поджелудочной железы у детей; -классификацию болезней поджелудочной железы; -современные методы диагностики болезней поджелудочной железы (УЗИ КТ, МРТ, ретроградная холангиопанкреатография); -дифференциально-диагностический алгоритм при болезнях поджелудочной железы; методы терапии болезней поджелудочной железы; | собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с патологией поджелудочной железы; -оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного; отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни; -оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p> | <p>хирургическому лечению хронического панкреатита</p> | <p>показания к хирургическому лечению болезней поджелудочной железы.</p> | <p>обследования; обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); проводить дифференциальную диагностику; назначить план обследования. Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 7. | Интерстициальные болезни легких у детей | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с интерстициальными болезнями легких. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). | Клинические проявления интерстициальных болезней легких. Параклинические методы обследования при интерстициальных болезнях легких у детей. Экзогенный аллергический альвеолит. Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Токсический альвеолит. Идиопатический гемосидероз легких. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Понятие о синдроме Хейнера. Поражение легких при диффузных заболеваниях соединительной ткани у детей. | Этиологию, патогенез интерстициальных болезней легких, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение интерстициальных болезней легких у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов | Собрать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента с интерстициальным заболеванием легких у детей. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным особенностям. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | Выполнить текущий контроль. | | и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания у детей. | Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>медикаментозных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 8. | <p>Пороки развития органов дыхания у детей.</p> | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с пороками развития органов дыхания. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения</p> | <p>Пороки, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур (агенезия, аплазия и гипоплазия легкого). Пороки развития стенки трахеи и бронхов: распространенные пороки (трахеобронхомегалия, трахеобронхомаляция, бронхиолоэктатическая эмфизема, синдром Вильмса-Кэмпбелла); ограниченные пороки развития стенки трахеи и бронхов (врожденные стенозы трахеи, врожденная лобарная эмфизема, дивертикулы трахеи и бронхов). Кисты легких. Секвестрация легкого. Пороки развития легочных сосудов (агенезия и гипоплазия легочной артерии и ее ветвей, артериовенозные</p> | <p>Этиологию, патогенез пороков развития органов дыхания у детей. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей различного возраста. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Обоснование, сроки, результаты оперативного лечения пороков. Прогностические критерии. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при</p> | <p>Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным особенностям. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|---|--|
| | | (знаний и умений). Выполнить текущий контроль. | аневризмы и свищи; аномальный дренаж легочных вен). | лечении. | инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. | |
|--|--|---|---|----------|---|--|

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 9. | Наследственные заболевания легких. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с наследственными заболеваниями легких. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). | Муковисцидоз. Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Неонатальный скрининг. Лечение. Прогноз. Синдром первичной цилиарной дискинезии. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Синдром Картагенера. Дефицит $\alpha 1$ -антитрипсина. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. | Этиологию и патогенез наследственных заболеваний органов дыхания, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное, атипичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении муковисцидоза, первичной цилиарной дискинезии органов | Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента при подозрении и при наличии наследственного заболевания бронхолегочной системы. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным особенностям. Обосновывать необходимость и объем инструментального | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | Выполнить текущий контроль. | | дыхания, α 1-антитрипсиновой недостаточности. | обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за | |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия, контролировать их качество. | |
| 10. | Аллергические заболевания органов дыхания у детей | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с аллергическими заболеваниями легких. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение | Этиопатогенез аллергических заболеваний дыхательной системы у детей. Классификация аллергических заболеваний. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз аллергических заболеваний бронхолегочной системы. Оценка гиперреактивности, склонности к спазму, а также воспаления дыхательных путей. Принципы лечения. Классы лекарственных препаратов и их характеристика. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Ведение пациентов. Профилактика. Исходы и прогноз. | Этиологию, патогенез аллергических заболеваний органов дыхания, отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное, атипичное и осложненное течение заболеваний у детей разного возраста, особенности у подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных | Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента с аллергическим заболеванием бронхолегочной системы. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным половым особенностям. | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | | <p>препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при аллергических заболеваниях органов дыхания у детей.</p> | <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 11. | Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с осложнениями заболеваний органов дыхания. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить | Плевриты. Пневмоторакс. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Клиника. Рентгенологические признаки. Дифференциальный диагноз. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому вмешательству. Особенности течения заболеваний легких на фоне новой коронавирусной инфекции COVID-19. | Этиологию, патогенез заболеваний органов дыхания и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных | Собирать анамнез заболевания и осложнений у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента с любым заболеванием бронхолегочной системы. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастно- | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | | <p>препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p> | <p>половым особенностям. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия. Проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Участвовать в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p> | |
| 12. | <p>Дыхательная недостаточность Рейтинговое занятие. Отчет по курации пациентов.</p> | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с поражением органов дыхания с дыхательной недостаточностью. Этап формирования компетенций:</p> | <p>Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Клиника. Лечение. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности. Оценка знаний: решение ситуационных задач, собеседование по историям болезни пациентов</p> | <p>Этиологию, патогенез дыхательной недостаточности при заболеваниях органов дыхания и их отдельных нозологических формах у детей. Клиническую картину, течение соответствующих патологических состояний у детей разных возрастных</p> | <p>Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента.</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений).</p> <p>Оценить степень сформированности целевых компетенций, знаний и умений по разделу.</p> | <p>пульмонологического профиля. Отчет по курации пациентов в пульмонологическом отделении.</p> | <p>групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания у детей.</p> | <p>Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным особенностям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастным группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 13-14. | Гемолитическое заболевание у детей. | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с гемолитическими анемиями. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;</p> | <p>Определение гемолитической анемии, признаки гемолиза. Виды гемолиза. Классификация ГА (врожденные, приобретенные и их виды). Выявление больных с подозрением на ГА на педиатрическом участке, тактика педиатра. Основные причины развития приобретенных</p> | <p>Классификацию гемолитических анемий. Признаки гемолиза. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение врожденного сфероцитоза у детей. Клиническую картину, особенности течения различных видов других врожденных гемолитических анемий,</p> | <p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о наследственности (наличие в семье больных гемолитическими анемиями, в частности, врожденным сфероцитозом, наличие желчнокаменной болезни у лиц до 35 лет, проведение родственникам больного спленэктомий) провести физикальное обследование</p> | 8 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи:</p> <p>Получить современные знания о наиболее часто встречающейся разновидности гемолитических анемий (ГА) у детей – врожденном сфероцитозе, а также других разновидностях врожденных гемолитических анемий: мембранопатии (овалоцитоз, стоматоцитоз, пиропойкилоцитоз), ферментопатии – дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, пируваткиназы и гексокиназы, гемоглинопатии: талассемия и серповидно-клеточная анемия. Обсудить приобретенные гемолитические анемии у детей – их этиологию, классификацию, способы лечения.</p> <p>Научиться</p> | <p>ГА у детей. Врожденный сфероцитоз – клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Другие виды врожденных ГА (мембранопатии, ферментопатии, гемоглинопатии) – особенности течения, диагностика, лечение.</p> <p>Этиология и патогенез приобретенных ГА у детей.</p> <p>Дифференциальный диагноз различных видов врожденных и приобретенных ГА.</p> <p>Основные принципы лечения приобретенных ГА у детей.</p> <p>Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение за больными с ГА.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе.</p> | <p>дифференциальный диагноз.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения различных видов приобретенных гемолитических анемий, дифференциальный диагноз.</p> <p>Принципы и методы лечения различных видов врожденных гемолитических анемий.</p> <p>Принципы и методы лечения различных приобретенных гемолитических анемий.</p> <p>Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе.</p> <p>Диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p> | <p>пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторное и инструментальное обследование, на консультацию специалистов.</p> <p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>распознавать и своевременно диагностировать данные состояния, дифференцировать с другими видами анемий, выявлять особенности клинической картины в зависимости от вида патологии, особенности тактики педиатра в зависимости от степени тяжести анемии, оказывать неотложную терапию при гемолитическом кризе и обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кризов, осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p> | | | | |
| 15. | <p>Депрессии кроветворения у детей.</p> | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с апластическими анемиями.</p> | <p>Схема нормального пре- и постнатального кроветворения. Показатели гемостаза в общем анализе крови Нормальная миелограмма, оценка. Определение апластической анемии.</p> | <p>Этиологию, патогенез, диагностику апластических анемий у детей. Клиническую картину, классификацию, возможные осложнения. Современные методы клинической, лабораторной</p> | <p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о его родственниках, провести физикальное обследование пациента (осмотр, оценка геморрагического синдрома, пальпация, аускультация, измерение артериального</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОКП-1; ОКП-2; ОКП-4; ОКП-5; ОКП-6; ОКП-7; ОКП-8; ОКП-10; ПК-1;) Задачи: Получить современные знания о депрессиях кроветворения у детей: врожденных и приобретенных апластических анемиях: врожденной парциальной красноклеточной аплазии (анемии Блекфана-Даймонда), тотальной аплазии (анемии Фанкони). Научиться распознавать и своевременно диагностировать данные заболевания, выяснять наследственность семьи, дифференцировать с другими видами анемий, выявлять особенности клинической картины врожденных апластических анемий</p> | <p>Классификация апластических анемий. Анемия Фанкони, анемия Блекфана-Даймонда: клиника, диагностика, лечение. Приобретенные апластические анемии: клиника, диагностика, лечение. Вопросы трансплантации гемопоэтических стволовых клеток. Принципы лечения кровотечений и анемического синдрома при АА, неотложная терапия. Диспансеризация больных АА.</p> | <p>диагностики апластических анемий у детей. Принципы лечения анемии Фанкони, Блекфана-Даймонда, приобретенных апластических анемий. Вопросы трансплантации гемопоэтических стволовых клеток. Диспансерное наблюдение за детьми с апластическими анемиями, принципы профилактики рецидивов и хронизации заболевания.</p> | <p>давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к гематологу. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|---|---|---|
| | | Фанкони и Блекфана-Даймонда, оказывать неотложную терапию при кровотечениях и обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кровотечений, осуществлять диспансерное наблюдение. | | | | |
| 16. | Болезнь Ходжкина у детей. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с болезнью Ходжкина. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Получить современные знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, диагностике и современных способам лечения онкогематологической патологии у детей – | Группы периферических лимфатических узлов и их клиническое исследование. Нормальный клеточный состав лимфатического узла. Морфологические характеристики клеток Березовского – Штернберга. Методы исследования для поиска увеличенных лимфоузлов. Техника пункции и биопсии лимфатического узла у ребенка. Определение БХ. Этиология и патогенез БХ. Клиника БХ у детей. Клиническая и гистологическая классификация БХ. Диагностика БХ у детей. | Этиологию, патогенез болезни Ходжкина (БХ) у детей. Клиническую картину, диагностику БХ у детей, технику проведения биопсии лимфатического узла. Классификацию БХ – клиническую и гистологическую. Принципы лечения БХ у детей. Прогноз БХ у детей. Рецидивы. | Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о начальных симптомах заболевания, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки), направить детей на лабораторное обследование, на консультацию к онкогематологу. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>болезни Ходжкина (лимфоме Ходжкина, лимфогрануломатозе); научиться заподозрить, распознать и своевременно диагностировать данное заболевание, направить ребенка к онкогематологу, дифференцировать с другими видами лимфопролиферативной патологии. Студент должен ознакомиться с современными технологиями лечения болезни Ходжкина (по протоколам DAL-HD, GPOH), узнать особенности действия всех групп цитостатических препаратов и осложнения от их применения, знать особенности сопроводительной терапии на протокольном лечении. Необходимо узнать исходы этой патологии на современном этапе, группы риска больных,</p> | <p>Принципы цитостатической терапии БХ у детей. Лечение в зависимости от стадии. Прогноз БХ у детей.</p> | | <p>диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию по протоколу, использовать методы сопроводительного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | знать принципы осуществления диспансерного наблюдения больных с болезнью Ходжкина. | | | | |
| 17. | Геморрагический синдром у детей (дифференциальная диагностика нарушений сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза) | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с геморрагическим синдромом.</p> <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Получить современные знания о геморрагическом синдроме у детей: ИТП, гемофилия, тромбоцитопатии. Болезнь Виллебранда. Научиться распознавать и своевременно диагностировать данные заболевания, выяснять наследственность семьи,</p> | <p>Схема коагуляционного гемостаза.</p> <p>Показатели гемостаза в общем анализе крови</p> <p>Определение тромбоцитопатий, классификация врожденных.</p> <p>Приобретенные ТП. диагностика, лечение.</p> <p>Принципы лечения кровотечений неотложная терапия. Диспансеризация больных.</p> | <p>Этиологию, патогенез, диагностику нарушений гемостаза у детей.</p> <p>Клиническую картину, классификацию.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной диагностики тромбоцитопатий у детей.</p> <p>Принципы лечения.</p> <p>Диспансерное наблюдение за детьми с ИТП, гемофилией, ТП. принципы профилактики рецидивов и хронизации заболевания.</p> | <p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о его родственниках, провести физикальное обследование пациента (осмотр, оценка геморрагического синдрома, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к гематологу. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, проводить реабилитационные</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | | дифференцировать друг с другом, выявлять особенности клинической картины врожденных и приобретенных тромбоцито-патий, оказывать неотложную терапию при кровотечениях различной этиологии, обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кровотечений, осуществлять диспансерное наблюдение. | | | мероприятия. | |
| 18. | ДВС-синдром. Рейтинговое занятие по разделу «Гематология» Отчет по курации пациентов. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по синдрому диссеминированного внутрисосудистого свертывания у детей. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Оценить достижение планируемых | Основные звенья системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарное, коагуляционное). Методы диагностики каждого звена гемостаза, параметры коагулограммы. Нормативы коагулограммы (время свертывания, кремя кровотечения, АКТ, АПТВ, протромбиновый индекс, тромбиновое время, фибриноген, уровень активности тромбина III, тесты коагуляции, фибринолиз, ПДФ). | Нормативы коагулограммы (время свертывания, время кровотечения, АКТ, АПТВ, протромбиновый индекс, тромбиновое время, фибриноген, уровень активности тромбина III, тесты коагуляции, фибринолиз, ПДФ). Алгоритм выполнения и интерпретацию результатов лабораторных и в детской гематологии. Определение изученных заболеваний органов кроветворной | Диагностировать ДВС-синдром в гиперкоагуляционной и гипокоагуляционной фазах (клинико – лабораторная диагностика). Принципы терапии (лечение основной причины, гепаринотерапия введение препаратов, содержащих антитромбин III, заместительная терапия и т. д.). Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с предполагаемым заболеванием органов | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| | | результатов обучения (знаний и умений) по разделу «Гематология». | <p>ДВС – синдром, основные механизмы патогенеза и наиболее частая этиология его у детей.</p> <p>Диагностика гиперкоагуляционной и гипокоагуляционной фазы (клинико – лабораторная).</p> <p>Принципы терапии (гепаринотерапия, введение препаратов, содержащих анти тромбин III, заместительная терапия и т. д.).</p> <p>Оценка приобретенных знаний и умений с использованием объективной структурированной письменной аттестации, решения ситуационных задач, собеседования, отчета по курации пациентов гематологического отделения.</p> | <p>системы, их этиологию и патогенез, клиническую симптоматику классификацию</p> <p>План лабораторного обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворной системы, с учетом действующих клинических рекомендаций</p> <p>Постановку диагноза, в том числе в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Дифференциальную диагностику заболеваний органов кроветворной системы.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p> | <p>кроветворной системы;</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр. Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования;</p> <p>Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией</p> <p>Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> | |
| 19. | Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей раннего возраста. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с бронхообструктивным синдромом. | <p>Этиология и классификация заболеваний, протекающих с бронхообструктивным синдромом.</p> <p>Острый обструктивный бронхит как основная причина бронхообструктивного</p> | <p>Этиологию и патогенез заболеваний, протекающих с бронхообструктивным синдромом у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на лабораторное и</p> | <p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с заболеваниями, протекающими с бронхообструктивным синдромом (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | <p>синдрома у детей раннего возраста. Основные возбудители острого обструктивного бронхита у детей раннего возраста. Патогенетические механизмы, лежащие в основе бронхиальной обструкции. Особенности клинических проявлений, данных объективного осмотра и дополнительных методов обследования при бронхообструктивном синдроме у детей раннего возраста. Дифференциально-диагностические критерии бронхообструктивного синдрома аллергического и инфекционного генеза. Протокол терапии острого обструктивного бронхита у детей раннего возраста. Характеристика и особенности применения бронхолитических, муколитических, отхаркивающих, противокашлевых, противовирусных и антибактериальных препаратов у детей раннего</p> | <p>инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и</p> | <p>терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием органов дыхательной системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>возраста. Особенности анамнеза, клиники, диагностики, терапии и профилактики бронхообструктивного синдрома аллергического генеза у детей раннего возраста. Течение и исход бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста. Профилактические мероприятия.</p> | <p>стандартами оказания медицинской помощи; Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> | <p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 20. | Синдром нарушенного кишечного всасывания. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с синдромом нарушенного кишечного | <p>Переваривание и всасывание белков, жиров и углеводов. Сравнительная характеристика понятий: мальабсорбция, мальдигестия. Основные причины синдромов нарушенного</p> | <p>Этиологию и патогенез заболеваний, протекающих с синдромом нарушенного кишечного всасывания у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на</p> | <p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с заболеваниями, протекающими с синдромом нарушенного кишечного всасывания (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>всасывания. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | <p>кишечного всасывания и переваривания у детей раннего возраста. Копрологическое исследование как скрининг-тест для дифференциальной диагностики синдромов нарушенного кишечного всасывания и переваривания. Определение и распространенность целиакии. Этиология и патогенез целиакии. Классификация и клиническая картина целиакии: Формы: типичная, атипичная, скрытая (латентная); Характерные клинические симптомы типичной целиакии; Возможные клинические проявления атипичной (малосимптомной) целиакии; Заболевания, ассоциированные с целиакией; Группы риска по целиакии. Диагностика целиакии: На основании клинических</p> | <p>лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> | <p>терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с синдромом нарушенного кишечного всасывания. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>проявлений и данных анамнеза; На основании гистологического исследования слизистой оболочки тонкой кишки; На основании результатов серологического исследования. Провокационный тест. Возрастные ограничения для его проведения. Лечение целиакии: Пожизненная строгая безглютеновая диета. Продукты в безглютеновой диете; Медикаментозная терапия. Определение и варианты дисахаридазной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и диетотерапии дисахаридазной недостаточности. Лактазная недостаточность как наиболее значимая проблема для детей раннего возраста. Классификация и клинические проявления лактазной недостаточности у детей раннего возраста;</p> | <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> | <p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Методы диагностики; Принципы лечения. Препараты лактозы. Безлактозные и низколактозные смеси для лечебного питания при непереносимости лактозы. Контроль эффективности терапии и прогноз. Муковисцидоз как важная медико-социальная проблема. Этиология и патогенез муковисцидоза. Классификация муковисцидоза. Группы риска («поиска») для диагностики муковисцидоза. Диагностика муковисцидоза: Хронический бронхолегочный процесс; Характерный кишечный синдром; Золотой стандарт прижизненной диагностики – потовый тест; Наследственная отягощенность (случаи заболевания муковисцидозом у сибсов). Обязательные составляющие лечения</p> | | <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей раннего возраста</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>муковисцидоза: Лечебная физкультура (физиотерапия, кинезитерапия); Муколитическая терапия; Антимикробная терапия; Ферментотерапия препаратами поджелудочной железы; Витамиотерапия; Диетотерапия; Лечение осложнений муковисцидоза. Рекомендации по подбору доз (ЕД по липазе) микросферических панкреатических ферментов для больных муковисцидозом. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения экссудативной энтеропатии. Алгоритм дифференциальной диагностики синдрома нарушенного кишечного всасывания..</p> | | | |
| 21. | Наследственные нарушения обмена веществ: аминокислот, углеводов. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста | <p>Группировка заболеваний. Значение ранней диагностики. Роль медико-генетического консультирования. Фенилкетонурия,</p> | <p>Этиологию и патогенез наследственных заболеваний нарушения обмена аминокислот и углеводного обмена у детей раннего возраста,</p> | <p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с наследственными заболеваниями нарушения обмена аминокислот и углеводного обмена (жалобы,</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>с наследственными нарушениями обмена аминокислот и углеводов. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | <p>патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Болезнь кленового сиропа: патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Нарушение обмена триптофана: клиника, диагностика, лечение. Нарушение обмена тирозина (тирозиноз, алкаптонурия): клиника, диагностика, лечение. Гомоцистинурия, клиника, диагностика, лечение. Наследственные нарушения транспорта аминокислот (цистинурия): клиника, диагностика, лечение. Вторичные гипераминоацидурии (цистиноз): клиника, диагностика, лечение. Гликогеноз I типа (болезнь Гирке): патогенез, клиника, диагностика, лечение. Гликогеноз II типа (болезнь Помпе): патогенез, клиника, диагностика, лечение. Галактоземия: патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Мукополисахаридоз I типа:</p> | <p>клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи= Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в</p> | <p>сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| | | | патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. | соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. | рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 22. | Наследственные нарушения обмена веществ: липидов. Понятие о митохондриальных | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с наследственными нарушениями обмена | Болезнь Гоше, Болезнь Нимана-Пика, Болезнь Тея-Сакса, болезнь Фабри). Дифференциальная диагностика. Показания к заместительной | Этиологию и патогенез заболеваний, протекающий с нарушениями обмена липидов у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на | Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с наследственными нарушениями обмена липидов (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная | 4 |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | заболеваниях у детей. | <p>липидов. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | <p>ферментотерапии. Плазматические дислипидемии (гиперхолестеринемии, гипертрилицеридемии). Понятие о митохондриальных заболеваниях у детей.</p> | <p>лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p> | <p>терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания</p> | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> | <p>медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств;</p> <p>Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка;</p> <p>проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 23. | <p>Иммунодефицитные состояния у детей:</p> <p>первичные иммунодефициты.</p> | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с первичными иммунодефицитами.</p> <p>Этап формирования компетенций:</p> <p>(УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8;</p> | <p>ИДС с преимущественной недостаточностью антител (гуморальные ИДС):</p> <p>агаммаглобулинемия (болезнь Брутона),</p> <p>гипогаммаглобулинемия, общевариабельная иммунологическая недостаточность (ОВИН).</p> <p>Патогенез. Клиника.</p> <p>Диагностика. Современные</p> | <p>Этиологию и патогенез первичных иммунодефицитных состояний у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом</p> | <p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с первичными иммунодефицитными состояниями (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка,</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>ук-9; оПК-1; оПК-2; оПК-4; оПК-5; оПК-6; оПК-7; оПК-8; оПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p> | <p>направления в лечении. Прогноз. Избирательный дефицит IgA. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. ИДС с преимущественной недостаточностью клеточного звена иммунитета (синдром Незелофа). Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Тяжелая комбинированная иммунологическая недостаточность (ТКИН). Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. ИДС, связанные с дефицитом комплемента. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. ИДС, связанные с нарушением фагоцитоза. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром Вискотта-Олдрича. Патогенез. Клиника.</p> | <p>действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи= Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> | <p>выполнить объективный осмотр пациента. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром Ди-Джорджи. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром Луи-Бар. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром гипериммуноглобулинеми и Е. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз.</p> | <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> | <p>клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 24. | <p>Иммунодефицитные состояния у детей: вторичные иммунодефициты. Рейтинговое занятие по разделу. Отчет по курации</p> | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с вторичными иммунодефицитами. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> | <p>Вторичные ИДС. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Иммуотропные препараты в педиатрии: Иммуномодуляторы; Иммуноглобулины.</p> | <p>Этиологию и патогенез вторичных иммунодефицитных состояний у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов</p> | <p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с вторичными иммунодефицитными состояниями (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента. Оценить клиническую картину</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений).</p> <p>Выполнить текущий контроль. Оценить степень сформированности целевых компетенций, знаний и умений по делу «Патология детей раннего возраста»</p> | | <p>оказания медицинской помощи=</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности</p> | <p>состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;</p> <p>обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста;</p> <p>обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| | | | | медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей. | клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 25. | Комплексный подход к обследованию ребенка с заболеванием органов мочевой системы. Врожденные anomalies развития почек и мочевыводящих путей | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с врожденными anomalies развития почек. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень | Анатомия и физиология органов мочевой системы с учетом особенностей детского возраста. Методика сбора и оценки анамнеза заболеваний органов мочевой системы (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Использование диагностических тест-полосок для экспресс исследования мочи. Алгоритм выполнения и интерпретация результатов | Правила оформления медицинской документации и курации пациентов в нефрологическом отделении. Алгоритм выполнения и интерпретацию результатов лабораторных методов обследования в детской нефрологии. Расчетные способы определения скорости клубочковой фильтрации. Алгоритм использования диагностических тест-полосок для экспресс исследования мочи. | Провести беседу с пациентом об анатомии и физиологии органов мочевой системы (сопроводить схематичным изображением). Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с заболеванием органов мочевой системы; Оценивать состояние и самочувствие ребенка, | 4 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|---|
| | | <p>знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p> | <p>лабораторных методов обследования в детской нефрологии. Расчетные способы определения скорости клубочковой фильтрации. Особенности ведения медицинской документации и курации пациентов в нефрологическом отделении. Классификация врожденных аномалий развития почек и мочевыводящих путей. План лабораторного и инструментального обследования. Подготовка и выполнение экскреторной урографии, ретроградной цистографии. Описание урограмм, цистограмм. Тактика ведения пациентов с врожденными аномалиями развития почек и мочевыводящих путей</p> | <p>Алгоритм выполнения экскреторной урографии и ретроградной цистографии; алгоритм описания урограмм, цистограмм. Классификацию врожденных аномалий развития почек и мочевыводящих путей План лабораторного и инструментального обследования детей с врожденными аномалиями развития Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Тактику ведения пациентов с врожденными аномалиями развития почек и мочевыводящих путей</p> | <p>выполнить объективный осмотр. Осуществить экспресс-исследование мочи диагностической тест полоской. Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Рассчитать скорость клубочковой фильтрации. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам (экскреторная урография, ретроградная цистография). Формулировать диагноз врожденной аномалии развития почек и мочевыводящих путей в соответствии с МКБ X; Составлять план ведения пациентов с врожденными аномалиями развития почек и мочевыводящих путей</p> | |
| 26. | Нефротический синдром | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания | Определение нефротического синдрома. Идиопатический нефротический синдром | Определение нефротического синдрома Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику, | Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с нефротическим синдромом; | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>медицинской помощи детям с нефротическим синдромом.</p> <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений).</p> <p>Выполнить текущий контроль.</p> | <p>как нозологическая единица.</p> <p>Распространенность.</p> <p>Этиология и патогенез.</p> <p>Клинические проявления.</p> <p>Лабораторные показатели.</p> <p>Обоснование и формулировка диагноза.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Классификация нефротического синдрома в зависимости от особенностей течения и эффективности глюкокортикоидной терапии.</p> <p>Осложнения нефротического синдрома.</p> <p>План обследования. План лечения в зависимости от эффективности глюкокортикоидной терапии.</p> <p>Контроль эффективности и безопасности лечения.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз врожденного нефротического синдрома.</p> | <p>классификацию идиопатического нефротического синдрома</p> <p>План лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций</p> <p>Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,</p> <p>Дифференциальную диагностику.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности глюкокортикоидной и цитостатической терапии у детей.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания при нефротическом синдроме с учетом возраста ребенка</p> | <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр</p> <p>Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента с нефротическим синдромом;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования;</p> <p>Обосновать необходимость и объем инструментального обследования;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования;</p> <p>Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</p> <p>Составлять план лечения пациента с нефротическим синдромом в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Назначать медикаментозную, в том числе неотложную терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | рекомендациями Обучить пациента/родителей пациента использованию диагностических тест- полосок для самоконтроля течения заболевания | |
| 27. | Хронические и вторичные гломерулонеф- риты | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с гломерулярными болезнями почек. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль. | Хронические и вторичные гломерулонефриты. Патоморфологическая классификация гломерулярных болезней почек. IgA-нефропатия. Поражение почек при системной красной волчанке, IgA-васкулите, ANCA-ассоциированных васкулитах. Обоснование диагноза. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Прогноз. | Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику хронических и вторичных гломерулонефритов. Патоморфологическую классификацию гломерулярных болезней. План лабораторного и инструментального обследования детей с гломерулярными болезнями, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Дифференциальную диагностику Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Принципы назначения | Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с предполагаемым гломерулярным заболеванием; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с МКБ X; Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать медикаментозную, | 4 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | лечебного питания детям с гломерулярными болезнями с учетом возраста ребенка | в том числе неотложную терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями | |
| 28. | Наследственные заболевания почек | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с наследственными заболеваниями почек. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, наследственных заболеваний почек (врожденный нефротический синдром, синдром Альпорта, гипофосфатемический рахит, почечный тубулярный ацидоз, синдром Де Тони-Дебрэ-Фанкони, аутосомно-доминантная и аутосомно-рецессивная поликистозная болезнь). | Этиологию, патогенез, клинику наследственных заболеваний почек (врожденный нефротический синдром, синдром Альпорта, гипофосфатемический рахит, почечный тубулярный ацидоз, синдром Де Тони-Дебрэ-Фанкони, аутосомно-доминантная и аутосомно-рецессивная поликистозная болезнь). План лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Дифференциальную | Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с наследственным заболеванием почек; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр; Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с МКБ X; Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | | Выполнить текущий контроль. | | <p>диагностику наследственных заболеваний почек;</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка</p> | <p>Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> | |
| 29. | <p>Острое повреждение почек.</p> <p>Гемолитико-уремический синдром.</p> <p>Тубулоинтерстициальный нефрит.</p> | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с острым повреждением почек.</p> <p>Этап формирования компетенций:</p> <p>(УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Обеспечить достижение</p> | <p>Определение острого повреждения почек.</p> <p>Критерии диагностики.</p> <p>Классификация острого повреждения почек.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Принципы консервативного лечения.</p> <p>Гемолитико-уремический синдром (ГУС): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Определение острого и хронического тубулоинтерстициального нефрита. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика тубулоинтерстициального нефрита.</p> | <p>Определение острого повреждения почек.</p> <p>Критерии диагностики.</p> <p>Классификацию острого повреждения почек.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Принципы консервативного лечения.</p> <p>Определение, этиологию, патогенез, клинику ГУС.</p> <p>Определение, этиологию, патогенез, клинику острого и хронического тубулоинтерстициального нефрита.</p> <p>План лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций</p> <p>Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной</p> | <p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с острым повреждением почек, в том числе с гемолитико-уремическим синдромом, острым тубулоинтерстициальным нефритом.</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр;</p> <p>Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования;</p> <p>Обосновать необходимость и объем инструментального обследования;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального</p> | 4 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль. | | статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Дифференциальную диагностику. Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка | обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с МКБ X; Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. | |
| 30. | Хроническая болезнь почек. Рейтинговое занятие по разделу «Нефрология» | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с хронической болезнью почек. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. | Хроническая болезнь почек: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления с учетом стадии, принципы лечения. Оценка приобретенных знаний и умений. Отчет по курации пациента в нефрологическом отделении. Решение ситуационный задач. | Определение хронической болезни почек; Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику хронической болезни почек; Классификацию хронической болезни почек; План лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Дифференциальную диагностику; | Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с хронической болезнью почек; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; | 4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль. Оценить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) по разделу «Нефрология». | | Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка | Интерпретировать результаты инструментального обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией; Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями. | |
| 31. | Болезни миокарда. Сердечная недостаточность у детей | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с болезнями миокарда, сердечной недостаточностью. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; | Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы обследования детей с болезнями миокарда. Классификация сердечной недостаточности у детей раннего возраста. Диагностические критерии кардита при острой ревматической лихорадке. Принципы лечения | Этиологию, патогенез заболеваний миокарда и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной | Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с заболеванием миокарда (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием органов сердечно-сосудистой | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>опк-10; пк-1;) Задачи занятия: - изучить этиологию и патогенез заболеваний миокарда; -ознакомить с основными клиническими проявлениями неревматических кардитов и сердечной недостаточности у детей; -изучить классификацию неревматических кардитов и сердечной недостаточности у детей; - изучить методы обследования и научиться интерпретировать полученные результаты; - изучить принципы диагностики неревматических заболеваний миокарда и сердечной недостаточности у детей; - научить проводить дифференциальный диагноз;</p> | <p>сердечной недостаточности. Этиология миокардитов. Классификация по Н.А. Белоконь (с учетом возбудителя, сроков возникновения, преимущественного поражения миокарда или проводящей системы, течения процесса, исхода, степени сердечной недостаточности). Клиника, диагностика. Выявление признаков сердечной недостаточности. Фиброэластоз у детей. Клиника, диагностика, исходы. Дифференциальный диагноз болезней миокарда. Изменения на ЭКГ, характерные для диагностики миокардитов, дифференциальная диагностика с электролитными нарушениями. Показания к назначению стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов. Контроль эффективности</p> | <p>диагностики Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при артритах.</p> | <p>системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр), Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы терапии и реабилитации детей с болезнями миокарда и сердечной недостаточностью; - изучить принципы оказания неотложной помощи; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение детей с болезнями миокарда и сердечной недостаточностью. | <p>лечения заболевания. Профилактика. Исходы, прогноз. Классификация сердечной недостаточности. Принципы лечения.</p> | | <p>стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оформлять медицинскую документацию; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 32. | Кардиомиопатии. | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с кардиомиопатиями. | ЭКГ признаки гипертрофии миокарда предсердий. ЭКГ признаки гипертрофии миокарда желудочков. Методы оценки | Этиологию, патогенез кардиомиопатий и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное | Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с кардиомиопатиями (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи занятия: - изучить этиологию и патогенез заболеваний КМП; -ознакомить с основными клиническими проявлениями КМП; -изучить классификацию; - изучить методы обследования и научиться интерпретировать полученные результаты; - изучить принципы диагностики КМП у детей; - научить проводить дифференциальный диагноз; - назначать лечение в зависимости от формы КМП; - изучить принципы оказания неотложной помощи; - определять исходы</p> | <p>рентгенограммы сердца. Определение кардиомиопатий. Первичные КМП. Классификация. Дилатационная кардиомиопатия: Клинические проявления, диагностика. Значение ЭХО-КГ метода, основные параметры. Лечение, прогноз. Гипертрофическая кардиомиопатия: Клинические проявления. Формы. Диагностика. Эхокардиография как определяющий метод диагностики. Классификация. Обструктивные и необструктивные формы. Лечение. Прогноз. Редкие формы кардиомиопатии (рестрективная, аритмогенная дисплазия правогожелудочка, некомпактный миокард левого желудочка). Особенности клиники и диагностики. Специфические КМП. Причины.</p> | <p>течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при кардиомиопатиях.</p> | <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть медицинской аппаратурой (тонометр, электрокардиограф) Оформлять медицинскую документацию; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Составлять план лечения с</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | | <p>КМП; -изучить принципы реабилитации детей с КМП; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение детей с кардиомиопатиями.</p> | | | <p>учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 33. | Артериальная гипертензия и | Цель: Обеспечить этап формирования | Строение и функции вегетативной нервной | Этиологию, патогенез артериальной гипертензии и | Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с | 4 |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| <p>гипотензия у детей</p> | <p>компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с синдромом вегетативной дисфункции и синдромами артериальной гипертензии и гипотензии. Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия: - выявлять предрасполагающие факторы синдрома вегетативной дисфункции у детей; - определять основные клинические проявления - научить диагностировать синдром вегетативной дисфункции; - проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями, протекающими с синдромами</p> | <p>системы. Причины, приводящие к развитию синдрома вегетативной дисфункции. Роль генеалогического анамнеза. Механизмы регуляции артериального давления. Исследование исходного вегетативного тонуса (бальная оценка). Проведение и оценка кардиоинтервалографии (КИГ). Проведение и оценка клиноортостатической пробы (КОП). Расстройство вегетативной нервной системы (нейроциркуляторная дистония) диагностические критерии. Принципы терапии. Прогноз. Эссенциальная гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Врожденный порок сердца. Коарктация аорты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Симптоматическая гипертония на фоне заболевания почек</p> | <p>гипотензии, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при артериальной гипертензии и гипотензии.</p> | <p>артериальной гипертензией и гипотензией (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с артериальной гипертензией и гипотензией. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Владеть медицинской аппаратурой</p> |
|---------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>артериальной гипертензии и гипотензии; - назначать немедикаментозные и медикаментозные методы лечения; - оказывать неотложную помощь при синкопальных состояниях и кризах, обусловленных синдромом вегетативной дисфункции; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение за детьми с синдромом вегетативной дисфункции и эссенциальной гипертензией.</p> | <p>(гломерулонефрит, пиелонефрит). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Вазоренальная гипертензия. Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, прогноз. Феохромоцитома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Первичный гиперальдостеронизм. Синдром Конна. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Современные принципы лечения артериальной гипертензии и гипотензии. Реабилитация. Прогноз.</p> | | <p>(электрокардиограф, тонометр), Оформлять медицинскую документацию; Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 34. | Нарушения сердечного ритма» (НСР) | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с нарушением сердечного ритма.</p> <p>Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;)</p> <p>Задачи занятия: научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины НСР; - интерпретировать современные методы инструментальной диагностики (ЭКГ, Холтеровское мониторирование, чрезпищеводное электрофизиологическое исследование); - диагностировать различные нарушения сердечного ритма и проводимости; - проводить дифференциальную | <p>Механизмы возникновения аритмий. Роль проводящей системы сердца в развитии аритмий.</p> <p>Нормальные ЭКГ показатели синусового ритма.</p> <p>План расшифровки ЭКГ.</p> <p>Возрастные показатели частоты сердечных сокращений. Методы диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости.</p> <p>Классификация нарушений сердечного ритма и проводимости.</p> <p>Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла: А. Синусовая тахикардия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Б. Синусовая брадикардия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. В. Миграция водителя ритма. Причины. ЭКГ диагностика. Лечение. Прогноз.</p> | <p>Этиологию, патогенез нарушений ритма сердца, встречающихся в педиатрической практике.</p> <p>Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при нарушениях ритма сердца у детей.</p> | <p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с нарушениями сердечного ритма (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>диагностику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать лечение в зависимости от вида аритмии; - оказывать неотложную помощь при приступе Морганьи-Эдемса-Стокса, приступах пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение за детьми с НРС | <p>Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса:</p> <p>А. Синоаурикулярная блокада. Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ признаки. Лечение. Прогноз.</p> <p>Б. Атриовентрикулярная блокада. Причины. Клинические проявления. ЭКГ диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>В. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса. Неотложная терапия.</p> <p>Г. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика.</p> <p>Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости:</p> <p>А. Экстрасистолия. Причины, клинические проявления, диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии.</p> <p>Б. Пароксизмальная тахикардия. Причины, клинические проявления, диагностика. Лечебные мероприятия. Купирование</p> | | <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр), Оформлять медицинскую документацию; Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|---|
| | | | приступа. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушениях сердечного ритма | | медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. | |
| 35. | Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты | Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с диффузными заболеваниями соединительной ткани (ДЗСТ) и системными васкулитами (СВ). Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия: научить: - выявлять причины ДЗСТ и СВ у детей; - назначать и интерпретировать современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в | Общая характеристика диффузных заболеваний соединительной ткани. Структура и функции соединительной ткани. Типы коллагена. Перечислите основные методы обследования детей с ДЗСТ и СВ. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии СКВ. Специфические лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к лечению (пульстерапия, плазмаферез и др.). | Этиологию, патогенез диффузных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных | Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с диффузными заболеваниями соединительной ткани и системными васкулитами (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с диффузными заболеваниями и системными васкулитами. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; Обосновывать необходимость | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>ревматологии с целью обследования детей с ДЗСТ и СВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать основные клинические проявления; - проводить дифференциальную диагностику; - назначать лечение в зависимости от нозологической формы; - оценивать эффективность и безопасность назначенной терапии; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с ДЗСТ и системными васкулитами | <p>Исходы. Прогноз. Дерматомиозит. Классификация. Диагностические критерии. Значение специфических лабораторных исследований, электрофизиологических и морфологических методов диагностики. Лечение. Прогноз. Системная склеродермия. Патогенез. Клинические проявления. Понятие об ограниченной (очаговой) и системной склеродермии. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз. Особенности клиники и течения диффузных заболеваний соединительной ткани в подростковом возрасте. Определение системных васкулитов. Классификация. Узелковый периартериит. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Болезнь Шенлейн-Геноха. Клиника, диагностика,</p> | <p>патологических синдромов и неотложных состояний при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах у детей.</p> | <p>и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр), Оформлять медицинскую документацию;</p> <p>Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>лечение, прогноз. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. ANCA – васкулиты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Слизисто-кожный синдром (синдром Kawasaki). Клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p> | | <p>медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p> | |
| 36. | <p>Артриты у детей Рейтинговое занятие по разделу «Кардиология и ревматология» Отчет по курации пациентов.</p> | <p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с артритами. Проведение контроля освоения учебного материала, предусмотренного рабочей программой по разделу "Кардиология" Этап формирования компетенций: (УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-1;) Задачи занятия: - изучить этиологию и</p> | <p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Основные методы обследования детей с патологией суставов. Определение моноартрит, олигоартрит, полиартрит. Стадии рентгенологических изменений по Штейнброккеру. Классификация артритов у детей. Основные клинические формы ювенильных артритов (суставная, системная). Диагностические критерии ювенильных артритов</p> | <p>Этиологию, патогенез заболеваний костно-мышечной системы и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую</p> | <p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с артритами (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием костно-мышечной системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>патогенез артритов у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать и интерпретировать современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в ревматологии с целью обследования детей с артритами; - диагностировать основные клинические формы ювенильных артритов; - проводить дифференциальную диагностику; - назначать лечение и проводить реабилитационные мероприятия в зависимости от нозологической формы артрита; - оценивать эффективность и безопасность назначенной терапии; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с ювенильными | <p>(клинические, лабораторные). Изменения синовиальной жидкости. Поражение глаз при ювенильных артритах. Вторичный амилоидоз. Диагностические критерии реактивных артритов. Диагностические критерии анкилозирующего спондилоартрита. Диагностические критерии псориатического артрита. Дифференциальный диагноз артритов. Современные методы лечения артритов у детей. Показания к назначению кортикостероидной, иммунодепрессантной терапии. Генно-инженерные биологические препараты. Показания к назначению. Исходы и прогноз. Оценка приобретенных знаний и умений. Отчет по курации пациента в кардиоревматологическом отделении. Решение ситуационный задач</p> | <p>характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях костно-мышечной системы у детей.</p> | <p>лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | артритами. Выполнить текущий контроль по разделу «Кардиология» Оценить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) на основе решения ситуационных задач и курации больного (история болезни). | | | Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. проводить реабилитационные мероприятия. | |
|--|--|---|--|--|--|--|

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|--|--|---|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Метод. и матер. – техн. обеспечение | Часы |
| Функциональные расстройства органов пищеварения у детей (ФРОП) | - чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Болезни желчного пузыря и желчных путей | - чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы; - ответы на контрольные вопросы; | Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Болезни желчного пузыря и желчных путей» и последовательное формирование компетенций эффективной | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | <p>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)</p> | <p>самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>получить знания о причинах, клинических проявлениях дисфункциональных расстройств желчевыводящих путей, холецистита и желчнокаменной болезни, острого и хронического панкреатита у детей, современные методы диагностики и терапии; особенностях билиарной патологии и панкреатитов у подростков.</p> | <p>Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | |
| <p>Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей</p> | <p>- чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы;</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)</p> <p>- написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)</p> | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить хронические неспецифические воспалительные заболевания толстого кишечника у детей (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона), их распространенность, клиническую симптоматику, диагностику, лечение, исходы, диспансеризацию</p> | <p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 12 |
| <p>Хронические гепатиты</p> | <p>Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p> | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Хронические гепатиты. Цирроз печени» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> | <p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 6 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | изучить этиологию и патогенез хронического гепатита у детей, значение функциональных методов исследования в диагностике и прогнозе заболевания: синдром цитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительной, печеночно-клеточной недостаточности; особенности у подростков, современные методы лечения; изучить клиническую, лабораторную, морфологическую диагностику цирроза печени у детей. Научить студентов выявлять признаки портальной гипертензии и ориентировать на возможность оказания неотложной помощи при пищеводно-желудочных кровотечениях. | | |
| Болезни поджелудочной железы. | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Болезни поджелудочной железы» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: получить знания о причинах, клинических проявлениях дисфункциональных расстройств желчевыводящих путей, холецистита и желчнокаменной болезни, острого и хронического панкреатита у детей, современные методы диагностики и терапии; особенностях билиарной патологии и панкреатитов у подростков. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Интерстициальные болезни легких у | - чтение (возможно, конспектирование) текста, | Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия | Лекция по теме занятия Методические указания для | 6 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| детей | <p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - изучение материалов для учебной истории болезни по результатам курации | <p>«Интерстициальные болезни легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить причины и клинические проявления интерстициальных болезней легких у детей, современные методы диагностики и терапии, диспансерное наблюдение, особенности интерстициальных болезней легких у детей различного возраста.</p> | <p>обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | |
| Пороки развития органов дыхания у детей. | <ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - изучение, анализ материалов для учебной истории болезни по результатам курации | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Пороки развития органов дыхания у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить пороки развития органов дыхания у детей, их распространенность, клиническую симптоматику, диагностику, методы лечения, прогностические критерии, исходы.</p> | <p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 6 |
| Наследственные заболевания легких. | <ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез</p> | <p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) | наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения. | | |
| Аллергические заболевания органов дыхания у детей | - чтение (возможно, конспектирование) текста, литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) | Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить этиологию и патогенез наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения. | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Осложнения заболеваний органов дыхания у детей. | - чтение (возможно, конспектирование) текста, литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) | Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить этиологию и патогенез наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | занятиях во время курации) | современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения. | | |
| Дыхательная недостаточность. Рейтинговое занятие. Отчет по курации пациентов. | <ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения.</p> | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Гемолитические анемии у детей. | <p>Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях) | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Гемолитические анемии у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить причины и клинические проявления различных видов гемолитических анемий у детей, современные методы диагностики и терапии.</p> | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 12 |
| Депрессии кроветворения у детей. | Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы; | Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Депрессии кроветворения у детей» и | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной | 6 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях) | <p>последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез депрессий кроветворения у детей. у детей, значение своевременной диагностики: показания к исследованию костного мозга: пункции, трепанобиопсии, функциональных методов исследования в диагностике и прогнозе заболевания: современные методы лечения.</p> | <p>работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | |
| Болезнь Ходжкина у детей. | <p>Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Болезнь Ходжкина у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>получить знания об этиологии, клинических проявлениях болезни Ходжкина у детей о современных методах ее диагностики и терапии, дифференциальной диагностике.</p> | <p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 6 |
| Геморрагический синдром у детей (дифференциальная диагностика нарушений сосудисто-тромбоцитарного и | <p>Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных | <p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Геморрагический синдром у детей (дифференциальная диагностика нарушений сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза)» и последовательное формирование компетенций эффективной</p> | <p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p> | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| коагуляционного гемостаза) | источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях) | самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить причины и клинические проявления различных видов геморрагического синдрома у детей, современные методы диагностики и терапии. | | |
| ДВС-синдром. Рейтинговое занятие по разделу «Гематология» Отчет по курации пациентов. | Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях) | Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «ДВС-синдром» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить причины и клинические проявления ДВС-синдрома у детей, современные методы диагностики и терапии; подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей раннего возраста. | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Синдром нарушенного кишечного | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной | 6 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| всасывания. | основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка текущему контролю. | работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | |
| Наследственные нарушения обмена веществ: аминокислот, углеводов | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Наследственные нарушения обмена веществ: липидов. Понятие о митохондриальных заболеваниях у детей. | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Иммунодефицитные состояния у детей: первичные иммунодефициты. | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контролю, подготовка к текущему контролю. | | |
| Иммунодефицитные состояния у детей: вторичные иммунодефициты. Рейтинговое занятие по разделу. Отчет по курации | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. подготовка к рейтинговому контролю знаний и умений. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 7 |
| Комплексный подход к обследованию ребенка с заболеванием органов мочевой системы. Врожденные anomalies развития почек и мочевыводящих путей | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Нефротический синдром | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Хронические и вторичные гломерулонефриты | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Наследственные заболевания почек | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Острое повреждение почек. Гемолитико-уремический синдром. Тубулоинтерстициальный нефрит. | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов. | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Хроническая болезнь почек. Рейтинговое занятие по разделу «Нефрология» | Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет- | Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому | Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе | 7 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | ресурсов. | образованию. Задачи: подготовка к рейтинговому контролю знаний и умений. | MOODLE | |
| Болезни миокарда. Сердечная недостаточность у детей | Изучение литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Болезни миокарда. Сердечная недостаточность у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам болезней миокарда и сердечной недостаточности у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Кардиомиопатии | Изучение литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Кардиомиопатии у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам кардиомиопатий у детей; развитие познавательных способностей; | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. | | |
| Артериальная гипертензия и гипотензия у детей | Изучение литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Артериальная гипертензия и гипотензия у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам артериальной гипертензии и гипотензии у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Нарушения сердечного ритма» (НСР) | Изучение литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Нарушения сердечного ритма у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам нарушения сердечного ритма у | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; | детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. | | |
| Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты | Изучение литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций. | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам диффузных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 6 |
| Артриты у детей. Рейтинговое занятие по разделу «Кардиология и ревматология» Отчет по курации пациентов. | Изучение литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права | Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Артриты у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: | Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE | 7 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используется развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, мультимедийное обучение, симуляционное обучение, электронное обучение.

-пример: разбор реальной проблемной ситуаций у постели больного или по выписке из истории болезни: собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода. Назначить обследование больного. Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией. Провести дифференциальный диагноз. Назначить питание. Назначить лечение. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, печеночной коме, приступах почечной и печеночной колики, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке. Пользоваться (самостоятельно дома и в аудитории) учебной, научной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольные вопросы

1. **Идиопатический нефротический синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Классификация в зависимости от особенностей течения и эффективности глюкокортикоидной терапии. Прогноз. Профилактика.
2. **Хронические и вторичные гломерулонефриты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
3. **Синдром Альпорта.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
4. **Тубулоинтерстициальный нефрит (острый, хронический).** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
5. **Тубулопатии с синдромом рахита.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
6. **Поликистозная болезнь почек (аутосомно-доминантная, аутосомно-рецессивная).** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
7. **Врожденные аномалии развития почек и мочевыводящих путей.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
8. **Острое повреждение почек.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
9. **Гемолитико-уремический синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
10. **Хроническая болезнь почек.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
11. **Болезни миокарда.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.

- Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
12. **Кардиомиопатии.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 13. **Сердечная недостаточность.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 14. **Артериальная гипертензия и гипотензия.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 15. **Синдром вегетативной дисфункции.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 16. **Нарушения сердечного ритма.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 17. **Диффузные заболевания соединительной ткани.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 18. **Системные васкулиты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 19. **Артриты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 20. **Аллергические заболевания органов дыхания.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 21. **Интерстициальные болезни легких.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 22. **Пороки развития органов дыхания.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 23. **Наследственные заболевания легких.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 24. **Осложнения** заболеваний органов дыхания у детей.
 25. **Дыхательная недостаточность** у детей.
 26. **Болезнь Ходжкина.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 27. **ДВС-синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 28. **Гемолитические анемии.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 29. **Геморрагический синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 30. **Депрессии кроветворения.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 31. Дифференциальный диагноз **анемий.**
 32. Дифференциальный диагноз **лимфаденопатий.**
 33. **Болезни желчного пузыря и желчных путей.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 34. **Болезни поджелудочной железы.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 35. **Хронические воспалительные заболевания кишечника.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 36. **Функциональные нарушения кишечника.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 37. **Хронические гепатиты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

38. **Цирроз печени.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
39. **Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей раннего возраста. Бронхиолит. Бронхолегочная дисплазия. Пороки бронхолегочной системы.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
40. **Синдром нарушенного кишечного всасывания. Целиакия.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
41. **Синдром нарушенного кишечного всасывания. Дисахаридазная недостаточность.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
42. **Синдром нарушенного кишечного всасывания. Муковисцидоз.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
43. **Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом нарушенного кишечного всасывания**
44. **Наследственные нарушения обмена аминокислот (фенилкетонурия, тирозинемия I, II и III типа, нарушения обмена триптофана, алкаптонурия).** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
45. **Наследственные нарушения углеводного обмена (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы).** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
46. **Наследственные нарушения обмена липидов (Болезнь Гоше, болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Фабри, гиперхолестеринемии, гипертрилицеридемии).** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
47. **Первичные иммунодефициты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
48. **Вторичные иммунодефициты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в полном объеме в фонде оценочных средств дисциплины.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Госпитальная педиатрия : учебник / под редакцией С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 1072 с. – ISBN 978–5–9704–6372–7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
2. Педиатрия : учебник для мед.вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
3. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология : руководство / Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 272 с. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–5198–4. – URL: <https://www.rosmelib.ru/book/ISBN9785970451984.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)

4. Гематология : национальное руководство / под редакцией О. А. Рукавицына. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 784 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–5270–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
5. Детская пульмонология : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 960 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–5857–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
6. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978–5–9704–5964–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
7. Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 140 с. – ISBN 978–5–507–47897–2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332108>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
8. Методы исследования в нефрологии : учебное пособие / Е. Г. Коренская, О. В. Парамонова, А. В. Александров, О. Д. Королик. – Волгоград : ВолгГМУ, 2019. – 84 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/metody-issledovaniya-v-nefrologii-9813909/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
9. Моргун, А. В. Гемолитические анемии у детей : учебно-методическое пособие / А. В. Моргун, Т. Е. Таранушенко. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gemoliticheskie-anemii-u-detej-9498340/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
10. Моргун, А. В. Патология системы гемостаза у детей : учебно-методическое пособие / А. В. Моргун, Т. Е. Таранушенко. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – 66 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-sistemy-gemostaza-u-detej-9498513/>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
11. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 17-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 320 с. – ISBN 9785000309414. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-11979070> – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
12. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / главный редактор Н. А. Мухин. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 608 с. – ISBN 978–5–9704–5702–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
13. Педиатрия : именные симптомы и синдромы : руководство для врачей / под редакцией Л. А. Балыковой, Д. В. Печкурова, А. С. Эйбермана. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 1088 с. : ил. – (Высшее образование : Специалист). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226994>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)
14. Петросян, Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход : справочник / Э. К. Петросян. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 232 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6427–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464274.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.06.2023г.)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 14.06.2023)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации http://cr.rosminzdrav.ru/#!/clin_recomend (дата обращения: 14.06.2023)

Перечень периодических изданий

«Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour> (дата обращения: 14.06.2023)

«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour> (дата обращения: 14.06.2023)

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.06.2023)

Общемедицинские и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 14.06.2023)

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 14.06.2023)

Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – <https://www.pediatr-russia.ru/> (дата обращения: 14.06.2023)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 14.06.2023)

Информационные ресурсы **Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.Бурденко** <http://lib.vrngmu.ru/chitatelyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 14.06.2023)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

1. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
2. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
4. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для чтения лекций и проведения конференций используется аудитория в БУЗ ВО «ВОДКБ №1» на 150 мест. В аудитории имеется негатоскоп, экран, мультимедийный аппарат. Кроме того, используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Практическая подготовка обучающихся осуществляется в учебных комнатах. Кафедра имеет 5 учебных комнат в специализированных отделениях БУЗ ВО «ВОДКБ №1». В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц, схем, методические разработки, задания для занятий, мультимедийные наглядные материалы. Для обучения кафедра использует также оборудование БУЗ ВО «ВОДКБ №1».

Для реализации электронного и дистанционного обучения на кафедре имеется 8 компьютеров с выходом в интернет, обучающиеся имеют возможность доступа к сети "Интернет" и в электронную информационно-образовательную среду.

Разработчики рабочей программы:

| № | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Занимаемая должность | Основное место работы |
|----|-------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------|
| 1. | Настаушева Татьяна Леонидовна | доктор медицинских наук, профессор | заведующая кафедрой госпитальной педиатрии | ВГМУ им. Н.Н.Бурденко |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|
| 2. | Кондратьева Инна Владиславовна | кандидат медицинских наук | доцент кафедры госпитальной педиатрии | ВГМУ им. Н.Н.Бурденко |
| 3. | Кулакова Елена Николаевна | кандидат медицинских наук | доцент кафедры госпитальной педиатрии | ВГМУ им. Н.Н.Бурденко |
| 4 | Чичуга Екатерина Михайловна | кандидат медицинских наук | доцент кафедры госпитальной педиатрии | ВГМУ им. Н.Н.Бурденко |
| 5. | Волосовец Галина Геннадьевна | кандидат медицинских наук | ассистент кафедры госпитальной педиатрии | ВГМУ им. Н.Н.Бурденко |
| 6. | Гурович Ольга Викторовна | | ассистент кафедры госпитальной педиатрии | ВГМУ им. Н.Н.Бурденко |