

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 09:53:52
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине госпитальная педиатрия
для специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	Очная
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Госпитальной педиатрии
Курс	6
Семестр	В-С
Лекции, часы	48 (часов)
Экзамен, семестр	С (семестр) – 9 (часов)
Практические занятия, часы	144 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	396 (часов) 11 (ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (специалитет), утв. Минобрнауки РФ, приказ № 853 от 17 августа 2015г. и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ, приказ № 306-н от 27 марта 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «14» июня 2022 г., протокол № 20.

Заведующий кафедрой – д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

профессор кафедры неонатологии и педиатрии, д.м.н., профессор А.П. Швырев
начальник отдела оказания лечебно-диагностической помощи матерям и детям Департамента здравоохранения ВО М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «16» июня 2022 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
 - диагностика неотложных состояний;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
 - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;
3. Выполнение научно-исследовательской деятельности:
 - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.2 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Б1. Б.5 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1. Б. 20 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Б1.Б.31 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.32 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1.Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1. Б.41 Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Б1.Б.47 Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Навыки: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у

взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные

мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста,

оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

- Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
- Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и

ребенка, состав грудного молока

- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

2. Уметь:

- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989

г.

- Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом
- Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

3. Владеть:

- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
- Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер)
- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Получением информации о профилактических прививках
- Сбором анамнеза заболевания

- Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Назначением немедикаментозной терапии ребенку
- Назначением диетотерапии ребенку
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению
- Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
- Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
- Формированием приверженности пациентов / родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики
- Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
- Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) 	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначением медикаментозной терапии ребенку • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей 	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер) 	<p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) • Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах • Методику сбора и оценки анамнеза жизни 	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях</p>	<p>ПК-5</p>

<p>ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) • Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста • Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) • Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп • Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей • Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам • Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья • Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста • Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих 	<p>распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
---	--	--

клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять

массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей
- Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

Владеть:

- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Получением информации о профилактических прививках
- Сбором анамнеза заболевания
- Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка 	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в 	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>

<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии • Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначением медикаментозной терапии ребенку • Назначением немедикаментозной терапии ребенку • Назначением диетотерапии ребенку • Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению • Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, 	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного</p>	<p>ПК-11</p>

<p>обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 	<p>медицинского вмешательства</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей • Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока • Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка • Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка • Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и 	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>

правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
- Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Владеть:

- Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию
- Формирование у детей, их родителей(законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
- Формированием приверженности пациентов / родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики
- Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствие с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
- Дистанционным участием в выявлении круга

<p>лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>		
--	--	--

4. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Сам. работа	Контроль	
1.	Гастроэнтерология	В	цикл. занятия	6	24	29		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Пульмонология	В	цикл. занятия	4	24	29		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
3.	Гематология	В	цикл. занятия	8	24	28		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
4.	Патология детей раннего возраста	С	цикл. занятия	6	24	32		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
5.	Нефрология	С	цикл. занятия	14	24	33		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
6.	Кардиология и ревматология	С	цикл. занятия	10	24	33		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
		С				11	9	Промежуточная аттестация
ИТОГО: общая трудоемкость 396/11 ЗЕ				48	144	195	9	

4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по диагностике, дифференциальной диагностике и терапии воспалительных заболеваний кишечника у детей.	Определение неспецифического язвенного колита и болезни Крона. Патогенез ВЗК Лабораторные и инструментальные методы диагностики ВЗК Понятия «колитический синдром», «гемоколитический синдром» Неспецифический язвенный колит. Клинические проявления. Критерии тяжести неспецифического язвенного колита. Эндоскопические и морфологические признаки НЯК. Рентгенологические (ирригграфические) признаки НЯК Болезнь Крона. Клинические формы. Дифференциальная диагностика НЯК и болезни Крона. Видеокапсульная диагностика ВЗК. Современные методы лечения ВЗК. Показания к хирургическому вмешательству при ВЗК.	2
2.	Функциональные заболевания кишечника у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по функциональным заболеваниям кишечника у детей.	Классификация функциональных заболеваний кишечника у детей. Критерии синдрома раздраженного кишечника у детей. Критерии функционального запора у детей. Мероприятия по лечению функциональных заболеваний кишечника у детей	2
3.	Дифференциальная диагностика гипербилирубинемий у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по дифференциальной диагностике гипербилирубинемий у детей.	Механизмы развития желтухи. Наследственные гипербилирубинемии. Синдром Жильбера, - диагностика, лечение. Синдром Криглера-Найяра, - диагностика, лечение. Синдром Дабина-Джонсона, диагностика, лечение Синдром Ротора, - диагностика, лечение	2
4.	Пороки развития бронхолегочной системы у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по врожденным порокам	Классификация врожденных пороков развития дыхательных путей у детей. Клинические проявления врожденных пороков развития дыхательных путей у детей раннего возраста.	2

		развития и наследственным заболеваниям бронхолегочной системы у детей.	Диагностика врожденных пороков бронхолегочной системы у детей. Методы терапии врожденных пороков развития дыхательных путей. Наследственные заболевания: муковисцидоз, недостаточность альфа 1 трипсина: диагностика, терапия.	
5.	Хронические воспалительные заболевания органов дыхания у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по хроническим воспалительным заболеваниям органов дыхания у детей.	Определение хронических воспалительных заболеваний органов дыхания у детей. Факторы риска, этиология, патогенез. Классификация. Критерии диагностики Методы терапии (базисная, препараты для контроля симптомов) Профилактика хронических воспалительных заболеваний органов дыхания у детей	2
6.	ДВС-синдром	способствовать формированию системы теоретических знаний по синдрому диссеминированного внутрисосудистого свертывания у детей.	Основные звенья системы гемостаза (сосудистое, тромбоцитарное, коагуляционное). Методы диагностики каждого звена гемостаза, параметры коагулограммы. Нормативы коагулограммы (время свертывания, время кровотечения, АКТ, АПТВ, протромбиновый индекс, тромбиновое время, фибриноген, уровень активности тромбина III, тесты коагуляции, фибринолиз, ПДФ). ДВС – синдром, основные механизмы патогенеза и наиболее частая этиология его у детей. Диагностика гиперкоагуляционной и гипокоагуляционной фазы (клинико – лабораторная). Принципы терапии (лечение основной причины, гепаринотерапия, введение препаратов, содержащих антитромбин III, заместительная терапия и т. д.).	2
7.	Депрессия кроветворения (апластические анемии).	способствовать формированию системы теоретических знаний по апластическим анемиям у детей.	Определение депрессии кроветворения (апластической анемии). Диагностика апластической анемии. Классификация апластической анемии. Дифференциальная диагностика с дефицитной, гемолитической анемией, лейкозами. Принципы терапии апластической анемии.	2
8.	Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз) у	способствовать формированию системы	Определение лимфогранулематоза (ЛГМ). Эпидемиология, частота встречаемости у детей различного возраста.	2

	детей	теоретических знаний по диагностике, дифференциальной. Диагностике и терапии лимфогранулематоза у детей.	Возможные этиологические факторы, патогенез. Клиническая классификация ВОЗ. Морфологическая классификация. Дифференциальная диагностика с доброкачественными лимфоаденопатиями, лимфаденитами, лимфаденопатиями при иммунодефицитах. Факторы риска (средний, повышенный). Терапия ЛГМ различных клинических стадий с учетом факторов риска. Прогноз, диспансерное наблюдение.	
9.	Гемолитические анемии у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по гемолитическим анемиям у детей.	Патогенез гемолитических анемий. Клинические симптомы гемолитических анемий у детей. Классификация гемолитических анемий. Аутоиммунные гемолитические анемии. Клиника. Диагностика. Лечение. Талассемии. Клиника. Диагностика. Лечение. Серповидно-клеточная анемия. Клиника. Диагностика. Лечение	2
10.	Первичная и вторичные иммунодефициты у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по первичным и вторичным иммунодефицитам у детей.	Функция и строение иммунной системы. Понятие о клеточном, гуморальном звене иммунитета, неспецифических факторах защиты. Онтогенез иммунной системы. Диагностика патологии иммунной системы (Т и В – лимфоциты, иммуноглобулины, фагоцитоз, комплемент и др.). Медицинские стандарты (протоколы) диагностики больных с нарушениями иммунной системы. Понятие первичных и вторичных иммунодефицитов. Основные синдромы иммунодефицитов и их диагностика (с –м Вискотта – Олдриджа, Луи – Бар, Ди – Джорджи и др.). Лечение первичных иммунодефицитов (реконструктивная, заместительная, иммуномодулирующая терапия). Группы риска по развитию иммунодефицитов.	2
11.	Наследственные нарушения обмена веществ	способствовать формированию системы теоретических знаний по патологии обмена	Понятие «лизосомные» болезни, болезни «накопления». Генетика данной группы заболеваний. Основные механизмы патогенеза этих болезней. Клинические проявления (общие и специфические для каждой	2

		веществ.	<p>нозологической формы).</p> <p>Диагностика болезней накопления. Важность пренатальной и ранней неонатальной диагностики.</p> <p>Пути коррекции (генная инженерия только в эксперименте, заместительная ферментная терапия).</p> <p>Принципы диетотерапии при наследственных нарушениях обмена веществ. Специализированные продукты лечебного питания.</p>	
12.	Синдром нарушенного кишечного всасывания	способствовать формированию системы теоретических знаний по синдрому нарушенного кишечного всасывания у детей.	<p>Определение синдрома нарушенного кишечного всасывания (СНКВ) у детей, классификация.</p> <p>Клиническая характеристика СНКВ</p> <p>Дисахаридазная недостаточность: диагностика, терапия</p> <p>Целиакия: диагностика, терапия.</p> <p>Муковисцидоз, кишечная форма: диагностика, терапия</p>	2
13.	Нефротический синдром у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по нефротическому синдрому у детей.	<p>Основные и дополнительные критерии нефротического синдрома (НС).</p> <p>Врожденный НС.</p> <p>Особенности течения НС в детском возрасте.</p> <p>Морфологические варианты НС.</p> <p>Основные принципы лечения.</p> <p>Профилактика рецидивов НС.</p> <p>Терапия НС в сочетании с гематурией и/или гипертонией.</p> <p>Осложнения НС.</p> <p>Осложнения терапии НС.</p>	2
14.	Тубулоинтерстициальный нефрит	способствовать формированию системы теоретических знаний о тубулоинтерстициальном нефрите у детей.	<p>Определение тубулоинтерстициального нефрита у детей.</p> <p>Классификация тубулоинтерстициального нефрита.</p> <p>Клинико-морфологические характеристики острого и хронического тубулоинтерстициального нефрита у детей.</p> <p>Диагностические критерии.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <p>Принципы лечения.</p>	2
15.	Врожденные аномалии развития почек и мочевыводящих путей	способствовать формированию системы теоретических знаний по	<p>Врожденные аномалии почек: гипоплазия, дисплазия.</p> <p>Врожденные аномалии мочевыводящих путей: ПМР, обструкция мочеточника, клапаны задней уретры.</p>	2

		врожденным аномалиям развития почек и мочевыводящих путей (ВАПМП) у детей.	Диагностика ВАПМП у детей: пренатальная, постнатальная. Стандарты ведения детей с ВАПМП.	
16.	Наследственные заболевания почек.	способствовать формированию системы теоретических знаний по наследственным заболеваниям почек.	Классификация наследственно-обусловленных заболеваний почек. Наследственный нефрит. Проксимальные тубулопатии (семейная глюкозурия, с-м де Тони – Дебре – Фанкони, фосфат – диабет, проксимальный тубулярный ацидоз). Дистальные тубулопатии (дистальный тубулярный ацидоз, почечный несахарный диабет). Олигонефрония, нефронофтиз Фанкони. Поликистозная болезнь.	2
17.	Острое повреждение почек. Гемолитико-уремический синдром.	способствовать формированию системы теоретических знаний по острой почечной недостаточности (острому повреждению почек).	Определение, морфологическая основа, патофизиологические механизмы ОПН и ТИН в детском возрасте. Причины ОПН у детей младшего и старшего возраста. Особенности клинико-лабораторных показателей в зависимости от стадии процесса и возраста больного. Этиология ГУС. Клиника. Диагностика. Принципы терапии (в т.ч. неотложные мероприятия). Гемодиализ. Перитонеальный диализ.	2
18.	Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность	способствовать формированию системы теоретических знаний по хронической болезни почек у детей.	Определение хронической болезни почек (ХБП). Классификация ХБП, стадии при развитии хронической почечной недостаточности. Этиология ХБП у детей. Диагностика ХБП, расчет CRA по Шварцу. Принципы терапии ХБП, заместительная почечная терапия	2
19.	Уролитиаз и нефрокальциноз у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по уролитиазу и нефрокальцинозу у детей.	Факторы риска мочекаменной болезни у детей. Методы диагностики уролитиаза у детей. Лечение уролитиаза в зависимости от химического состава конкрементов. Профилактика уролитиаза у детей. Нефрокальциноз. Определение. Диагностика нефрокальциноза.	2

			Принципы терапии.	
20.	Болезни миокарда. Кардиомиопатии	способствовать формированию системы теоретических знаний по болезням миокарда у детей.	<p>Определение неревматических кардитов. Этиология и патогенез Классификация. Клиническая картина Диагностика Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Лечение недостаточности кровообращения. Диспансеризация больных с миокардитами. Исходы. Прогноз.</p>	2
21.	Дифференциальная диагностика артритов у детей	способствовать формированию системы теоретических знаний по ревматическим заболеваниям, относящимся по классификации МКБ 10 к классу болезней костно-мышечной системы.	<p>Классификация артритов. План обследования детей с артритами. Критерии диагностики ювенильного артрита. Критерии диагностики ювенильного артрита.с системным началом Критерии диагностики ювенильного хронического артрита Реактивные артриты. Псориатический артрит. Изменения костной системы при ЮРА и остеопорозе. Типы изменений синовиальной жидкости. Принципы лечения. Базисные препараты. Генно-инженерные биологические препараты. Вопросы реабилитации детей с артритами.</p>	2
22.	Диффузные заболевания соединительной ткани	способствовать формированию системы теоретических знаний по системным заболеваниям соединительной ткани у детей, в первую очередь по системной красной волчанке.	<p>Определение, классификация ДЗСТ. Системная красная волчанка. Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии Дифференциальная диагностика ДЗСТ. Поражения почек при ДЗСТ. Современные подходы к лечению (пульс – терапия, генно – инженерные биологические препараты).</p>	2
23.	Системные васкулиты	способствовать	Определение системных васкулитов. Классификация.	2

		<p>формированию системы теоретических знаний по системным васкулитам у детей.</p>	<p>Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Артериальная гипертензия. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Гранулематоз Вегенера. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки). Клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p>	
24.	<p>Расстройство вегетативной нервной системы. Артериальная гипертензия у детей</p>	<p>способствовать формированию системы теоретических знаний по вегетативной дисфункции и артериальной гипертензии у детей.</p>	<p>Определение, классификация по МКБ X вегетативных расстройств у детей. Расстройство вегетативной нервной системы. Клиника. Диагностика. Артериальная гипертензия. Диагностика повышенного давления у детей. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных гипертензий у детей. Принципы терапии вегетативных дисфункций и артериальной гипертензии у детей</p>	2

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей (ФРОП)	<p>Цель: Обеспечить формирование компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с хроническими гепатитами и циррозом печени (ЦП) (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Определение понятия «Функциональные расстройства органов пищеварения у детей». Причины и механизмы развития ФРОП у детей и подростков.</p> <p>Функциональные заболевания, проявляющиеся рвотой (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).</p> <p>Функциональные расстройства, сопровождающиеся абдоминальными болями (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).</p> <p>Запоры функционального происхождения (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).</p>	<p>анатомо-функциональные особенности органов пищеварения у детей; классификацию ФРОП у детей;</p> <p>критерии диагностики ФРОП;</p> <p>дифференциально-диагностический алгоритм ФРОП и соматической патологии органов пищеварения;</p> <p>современные методы терапии ФРОП.</p>	<p>собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни;</p> <p>провести клинический осмотр больного с ФРОП;</p> <p>оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного;</p> <p>отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни;</p> <p>-оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов обследования;</p> <p>обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения);</p> <p>проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>назначить план обследования больного с ФРОП.</p>	4

					<p>Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.	
2.	Болезни желчного пузыря и желчных путей	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с врожденными аномалиями развития почек (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15)</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений)</p> <p>Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Определение понятия «функциональные расстройства билиарного тракта»</p> <p>Причины и механизмы функциональных расстройств билиарного тракта.</p> <p>Варианты функциональных нарушений билиарного тракта, клинические проявления.</p> <p>Критерии диагностики функциональных расстройств билиарного тракта.</p> <p>Немедикаментозная и медикаментозная терапия функциональных расстройств билиарного тракта.</p> <p>Причины воспалительных холепатий</p> <p>Этиология и патогенез хронического</p>	<p>анатоμο-функциональные особенности желчевыводящих путей у детей;</p> <p>классификации дискинезий желчевыводящих путей, холецистита, желчнокаменной болезни;</p> <p>УЗИ- критерии хронического холецистита, ДЖВП, желчнокаменной болезни;</p> <p>дифференциально-диагностический алгоритм болезней желчного пузыря и желчных путей;</p> <p>современные методы терапии болезней желчного пузыря и желчных путей осложнения;</p> <p>клинические лабораторные и инструментальные критерии болезней желчевыводящих путей.</p>	<p>собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни;</p> <p>провести клинический осмотр больного с болезнями желчного пузыря и желчных путей;</p> <p>оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного;</p> <p>отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни;</p> <p>-оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов обследования;</p> <p>обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий,</p>	4

			<p>некалькулезного холецистита</p> <p>Диагностические критерии хронического холецистита.</p> <p>Лечение. Профилактика.</p> <p>Классификация ЖКБ</p> <p>Этиология и патогенез ЖКБ</p> <p>Клинические симптомы и «маски» ЖКБ.</p> <p>Рентгенологическое, УЗИ и МРТ исследование в диагностике холелитиаза.</p> <p>Неотложная терапия при желчной колике. Течение ЖКБ. Лечение. Показания к хирургическому лечению</p>		<p>осложнения);</p> <p>проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>назначить план обследования. с заболеваниями желчного пузыря и желчных путей.</p> <p>Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.	
3-4.	Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с врожденными аномалиями развития почек (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение	Определение неспецифического язвенного колита и болезни Крона Патогез ВЗК Неспецифический язвенный колит: клинические проявления, критерии тяжести, варианты течения, возможные осложнения, диагностика. Болезнь Крона: клинические формы, клинические проявления, критерии тяжести, возможные осложнения,	анатомо-функциональные особенности нижних отделов ЖКТ у детей; алгоритм расшифровки рентгенографии нижних отделов ЖКТ без и с использованием контрастирования; этиологию, патогенез, классификацию неспецифических воспалительных заболеваний толстого кишечника. Клиническую картину, современные методы диагностики хронических	собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с поражением кишечника; оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного; отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни; оценить полученные	8

		<p>планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p>	<p>диагностика. Дифференциальная диагностика ВЗК и СРК, НЯК и болезни Крона Современные методы лечения ВЗК. Показания к хирургическому вмешательству при ВЗК. Прогноз.</p>	<p>неспецифических заболеваний кишечника; -эндоскопические критерии степени поражения кишечника; дифференциально-диагностический алгоритм при различных нозологических формах поражения кишечника; методы терапии хронических неспецифических заболеваний кишечника, используемые в педиатрии.</p>	<p>результаты лабораторных и функциональных методов обследования; обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); проводить дифференциальную диагностику; назначить план обследования. Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии; проводить реабилитационные мероприятия</p>	
5.	Хронические гепатиты	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с врожденными аномалиями развития почек (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым</p>	<p>Определение понятия «хронический гепатит» Распространенность и этиология ХГ Лабораторные биохимические тесты используемые для диагностики ХГ, его тяжести и активности Патогенез хронического гепатита Классификация ХГ. Клиническая картина ХГ с минимальной, умеренной и</p>	<p>анатомо-функциональные особенности печени и желчевыводящих путей у детей; - пути инфицирования вирусными гепатитами; -классификацию хронических гепатитов; -современные методы диагностики хронических гепатитов; -критерии активности хронического гепатита; -показания для проведения</p>	<p>собрать генеалогический анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с хроническим гепатитом; оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного; отразить данные</p>	4

		<p>заболеванием органов мочевой системы.</p> <p>Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений)</p> <p>Выполнить текущий контроль.</p>	<p>выраженной активностью.</p> <p>Аутоиммунный ХГ.</p> <p>Хронический гепатит при лекарственных воздействиях.</p> <p>Диагностика ХГ.</p> <p>Цитолитический, холестатический, мезенхимально-воспалительный, печеночно-клеточной недостаточности синдромы.</p> <p>Морфологическая оценка состояния печени при ХГ.</p> <p>Дифференциальный диагноз с остаточными проявлениями острого гепатита А, наследственными пигментными гепатозами, обменными заболеваниями печени.</p> <p>Показания и противопоказания к лечению ХГ интерферонами.</p> <p>Гепатопротекторная терапия.</p> <p>Симптоматическая терапия.</p> <p>Диспансеризация.</p> <p>Профилактика ХГ.</p>	<p>биопсии печени;</p> <p>-гистологические критерии хронического гепатита;</p> <p>-дифференциально-диагностический алгоритм при различных нозологических формах хронического гепатита;</p> <p>-современные методы терапии хронических гепатитов и их осложнения.</p>	<p>анамнеза и осмотра в истории болезни;</p> <p>оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов обследования;</p> <p>обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения);</p> <p>проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>назначить план обследования и лечения больного с хроническим гепатитом. проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
6.	Болезни поджелудочной	Цель: Обеспечить этап формирования	Определение понятий «острый панкреатит»,	Анатомо-функциональные особенности	собрать генеалогический	4

	<p>железы. (рейтинговое занятие 1 семестр В (11))</p>	<p>компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с врожденными аномалиями развития почек (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p>	<p>«хронический панкреатит» Наиболее частые причины острого и хронического панкреатита у детей Ориентиры проекции поджелудочной железы при осмотре и исследовании органов брюшной полости Клиника и течение хронического панкреатита Диагностика и особенности терапии хронического панкреатита Показания к хирургическому лечению хронического панкреатита</p>	<p>поджелудочной железы у детей; -классификацию болезней поджелудочной железы; -современные методы диагностики болезней поджелудочной железы (УЗИ КТ, МРТ, ретроградная холангиопанкреатография) ; -дифференциально-диагностический алгоритм при болезнях поджелудочной железы; методы терапии болезней поджелудочной железы; показания к хирургическому лечению болезней поджелудочной железы.</p>	<p>анамнез, анамнез жизни и болезни; провести клинический осмотр больного с патологией поджелудочной железы; -оценить физическое развитие, степень выраженности функциональных нарушений и тяжесть состояния больного; отразить данные анамнеза и осмотра в истории болезни; -оценить полученные результаты лабораторных и функциональных методов обследования; обосновать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения); проводить дифференциальную диагностику; назначить план обследования. Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими</p>	
--	--	---	---	---	--	--

					<p>рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств;</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					реабилитационные мероприятия.	
7.	Интерстициальные болезни легких у детей	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с интерстициальными болезнями легких (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Клинические проявления интерстициальных болезней легких.</p> <p>Параклинические методы обследования при интерстициальных болезнях легких у детей.</p> <p>Экзогенный аллергический альвеолит.</p> <p>Идиопатический фиброзирующий альвеолит. Токсический альвеолит.</p> <p>Идиопатический гемосидероз легких.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.</p> <p>Понятие о синдроме Хейнера. Поражение легких при диффузных заболеваниях соединительной ткани у детей.</p>	<p>Этиологию, патогенез интерстициальных болезней легких, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение интерстициальных болезней легких у детей разных возрастных групп и подростков.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания у детей.</p>	<p>Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента с интерстициальным заболеванием легких у детей. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным половым особенностям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p>	4

					<p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
8.	<p>Пороки развития органов дыхания у детей.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с пороками развития органов дыхания (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить и актуализировать исходный</p>	<p>Пороки, связанные с недоразвитием бронхолегочных структур (агенезия, аплазия и гипоплазия легкого). Пороки развития стенки трахеи и бронхов: распространенные пороки (трахеобронхомегалия, трахеобронхомалиция, бронхиолоэктатическая</p>	<p>Этиологию, патогенез пороков развития органов дыхания у детей. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей различного возраста. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной</p>	<p>Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный</p>	4

		<p>уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>эмфизема, синдром Вильмса-Кэмпбелла); ограниченные пороки развития стенки трахеи и бронхов (врожденные стенозы трахеи, врожденная лобарная эмфизема, дивертикулы трахеи и бронхов). Кисты легких. Секвестрация легкого. Пороки развития легочных сосудов (агенезия и гипоплазия легочной артерии и ее ветвей, артериовенозные аневризмы и свищи; аномальный дренаж легочных вен).</p>	<p>диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Обоснование, сроки, результаты оперативного лечения пороков. Прогностические критерии. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении.</p>	<p>осмотр пациента. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным особенностям. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастным особенностям группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта</p>	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия.	
9.	Наследственные заболевания легких.	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с наследственными заболеваниями легких (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Муковисцидоз. Клинические проявления. Классификация. Диагностика. Неонатальный скрининг. Лечение. Прогноз. Синдром первичной цилиарной дискинезии. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Синдром Картагенера. Дефицит $\alpha 1$-антитрипсина. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.</p>	<p>Этиологию и патогенез наследственных заболеваний органов дыхания, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное, атипичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики и лечения. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении муковисцидоза, первичной цилиарной дискинезии</p>	<p>Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента при подозрении и при наличии наследственного заболевания бронхолегочной системы. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты</p>	4

				<p>органов дыхания, α1-антитрипсиновой недостаточности.</p>	<p>лабораторного обследования детей согласно возрастнополовым особенностям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия, контролировать их качество.</p>	
10.	Аллергические заболевания	Цель: Обеспечить этап формирования	Этиопатогенез аллергических заболеваний	Этиологию, патогенез аллергических заболеваний	Собирать анамнез заболевания у пациента	4

	<p>органов дыхания у детей</p>	<p>компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с аллергическими заболеваниями легких (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>дыхательной системы у детей. Классификация аллергических заболеваний. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз аллергических заболеваний бронхолегочной системы.</p> <p>Оценка гиперреактивности, склонности к спазму, а также воспаления дыхательных путей. Принципы лечения. Классы лекарственных препаратов и их характеристика. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Ведение пациентов. Профилактика. Исходы и прогноз.</p>	<p>органов дыхания, отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное, атипичное и осложненное течение заболеваний у детей разного возраста, особенности у подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при аллергических заболеваниях органов дыхания у детей.</p>	<p>и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента с аллергическим заболеванием бронхолегочной системы. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастным половым особенностям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального</p>	
--	--------------------------------	---	---	--	---	--

					<p>обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка.</p> <p>Назначать и проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
11.	<p>Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с осложнениями заболеваний органов дыхания (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной</p>	<p>Плевриты. Пневмоторакс. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническая легочная недостаточность. Диагностика и терапия хронической легочной недостаточности, течение, прогностические критерии. Острая дыхательная недостаточность. Особенности течения заболеваний легких на фоне новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p>	<p>Этиологию, патогенез заболеваний органов дыхания и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной</p>	<p>Собирать анамнез заболевания и осложнений у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента с любым заболеванием бронхолегочной</p>	4

		<p>самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>		<p>диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания у детей. Особенности проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>	<p>системы. Оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастнo-половым особенностям. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнo-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>течения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>немедикаментозной терапии на организм ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия.</p> <p>Проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p> <p>Участвовать в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p>	
12.	<p>Сердечно-сосудистые заболевания и поражения органов дыхания у детей.</p> <p>Отчет по курации пациентов.</p> <p>(рейтинговое занятие 2 семестр В (11))</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с поражением органов дыхания при сердечно-сосудистых заболеваниях (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный</p>	<p>Острое легочное сердце. Подострое легочное сердце. Хроническое легочное сердце. Эмболия легких, острый респираторный дистресс-синдром взрослого. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Оценка знаний: решение ситуационных задач, собеседование по историям болезни пациентов</p>	<p>Этиологию, патогенез сердечнососудистых осложнений при заболеваниях органов дыхания и их отдельных нозологических формах у детей.</p> <p>Клиническую картину, течение соответствующих патологических состояний у детей разных возрастных групп и подростков.</p> <p>Современные методы</p>	<p>Собирать анамнез заболевания у пациента и его родственников (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнять объективный осмотр пациента.</p> <p>Оценивать клиническую</p>	4

		<p>уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений).</p> <p>Оценить степень сформированности целевых компетенций, знаний и умений по разделу.</p>	<p>пульмонологического профиля. Отчет по курации пациентов в пульмонологическом отделении.</p>	<p>клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях органов дыхания у детей.</p>	<p>картину состояний, требующих оказания неотложной помощи.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования ребенка.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей согласно возрастнополовым особенностям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза, клинической формы заболевания и варианта течения в соответствии с действующими</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ребенка. Назначать и проводить реабилитационные мероприятия.	
13.	Болезнь Ходжкина у детей.	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с болезнью Ходжкина (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>➤ Задачи:</p> <p>Получить современные знания об этиологии, патогенезе, клинической картине, диагностике и современным способам лечения одной из достаточно частых разновидностей онкогематологической патологии у детей – болезни Ходжкина (лимфоме Ходжкина, лимфогрануломатозе); научиться заподозрить, распознать и своевременно диагностировать данное заболевание, направить ребенка к онкогематологу, дифференцировать с другими видами</p>	<p>Группы периферических лимфатических узлов и их клиническое исследование. Нормальный клеточный состав лимфатического узла.</p> <p>Морфологические характеристики клеток Березовского – Штернберга.</p> <p>Методы исследования для поиска увеличенных лимфоузлов.</p> <p>Техника пункции и биопсии лимфатического узла у ребенка.</p> <p>Определение БХ.</p> <p>Этиология и патогенез БХ.</p> <p>Клиника БХ у детей..</p> <p>Клиническая и гистологическая классификация БХ.</p> <p>Диагностика БХ у детей.</p> <p>Принципы цитостатической терапии БХ у детей. Лечение в зависимости от стадии.</p> <p>Прогноз БХ у детей.</p>	<p>Этиологию, патогенез болезни Ходжкина (БХ) у детей.</p> <p>Клиническую картину, диагностику БХ у детей, технику проведения биопсии лимфатического узла.</p> <p>Классификацию БХ – клиническую и гистологическую.</p> <p>Принципы лечения БХ у детей.</p> <p>Прогноз БХ у детей.</p> <p>Рецидивы.</p>	<p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о начальных симптомах заболевания, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки), направить детей на лабораторное обследование, на консультацию к онкогематологу. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку</p>	4

		<p>лимфопролиферативной патологии. Студент также должен ознакомиться с современными технологиями лечения болезни Ходжкина (по протоколам DAL-HD, GPOH), узнать особенности действия всех групп цитостатических препаратов и осложнения от их применения, знать особенности сопроводительной терапии на протокольном лечении. Необходимо узнать исходы этой патологии на современном этапе, группы риска больных, знать принципы осуществления диспансерного наблюдения больных с болезнью Ходжкина.</p>			<p>предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию по протоколу, использовать методы сопроводительного лечения, провести реабилитационные мероприятия</p>	
14-15.	Гемолитические анемии у детей.	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с гемолитическими анемиями (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). ➤ Задачи: Получить современные</p>	<p>Определение гемолитической анемии, признаки гемолиза. Виды гемолиза. Классификация ГА (врожденные, приобретенные и их виды). Выявление больных с подозрением на ГА на педиатрическом участке, тактика педиатра.</p>	<p>Классификацию гемолитических анемий. Признаки гемолиза. Этиологию, патогенез, диагностику, лечение врожденного сфероцитоза у детей. Клиническую картину, особенности течения различных видов других врожденных</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о наследственности (наличие в семье больных гемолитическими анемиями, в частности, врожденным сфероцитозом, наличие желчнокаменной</p>	8

		<p>знания о наиболее часто встречающейся разновидности гемолитических анемий (ГА) у детей – врожденном сфероцитозе, а также других разновидностях врожденных гемолитических анемий: мембранопатии (овалоцитоз, стоматоцитоз, пиропойкилоцитоз), ферментопатии – дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, пируваткиназы и гексокиназы, гемоглобинопатии: талассемия и серповидно-клеточная анемия. Также обсудить приобретенные гемолитические анемии у детей – их этиологию, классификацию, способы лечения. Научиться распознавать и своевременно диагностировать данные состояния, дифференцировать с другими видами анемий, выявлять особенности клинической картины в зависимости от вида патологии, особенности</p>	<p>Основные причины развития приобретенных ГА у детей. Врожденный сфероцитоз – клиника, диагностика, лечение. Другие виды врожденных ГА (мембранопатии, ферментопатии, гемоглобинопатии) – особенности течения, диагностика, лечение. Этиология и патогенез приобретенных ГА у детей. Дифференциальный диагноз различных видов врожденных и приобретенных ГА. Основные принципы лечения приобретенных ГА у детей. Осложнения, исходы, прогноз, диспансерное наблюдение за больными с ГА. Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе.</p>	<p>гемолитических анемий, дифференциальный диагноз. Клиническую картину, особенности течения различных видов приобретенных гемолитических анемий, дифференциальный диагноз. Принципы и методы лечения различных видов врожденных гемолитических анемий. Принципы и методы лечения различных приобретенных гемолитических анемий. Принципы оказания неотложной помощи при гемолитическом кризе. Диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p>	<p>болезни у лиц до 35 лет, проведение родственникам больного (спленэктомий) провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию специалистов. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>тактики педиатра в зависимости от степени тяжести анемии, оказывать неотложную терапию при гемолитическом кризе и обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кризов, осуществлять диспансерное наблюдение за детьми с гемолитическими анемиями.</p>			<p>лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p>	
16.	<p>Депрессии кроветворения у детей.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с апластическими анемиями (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>➤ Задачи:</p> <p>Получить современные знания о депрессиях кроветворения у детей: врожденных и приобретенных апластических анемиях: врожденной парциальной аплазии (анемии Блекфана-Даймонда), тотальной аплазии (анемии Фанкони).</p>	<p>Схема нормального пре- и постнатального кроветворения.</p> <p>Показатели гемостаза в общем анализе крови</p> <p>Нормальная миелограмма, оценка.</p> <p>Определение апластической анемии.</p> <p>Классификация апластических анемий.</p> <p>Анемия Фанкони, анемия Блекфана-Даймонда: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Приобретенные апластические анемии: клиника, диагностика, лечение. Вопросы трансплантации гемопоэтических</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику апластических анемий у детей.</p> <p>Клиническую картину, классификацию, возможные осложнения.</p> <p>Современные методы клинической, лабораторной диагностики апластических анемий у детей.</p> <p>Принципы лечения анемии Фанкони, Блекфана-Даймонда, приобретенных апластических анемий.</p> <p>Вопросы трансплантации гемопоэтических стволовых клеток.</p> <p>Диспансерное наблюдение</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о его родственниках, провести физикальное обследование пациента (осмотр, оценка геморрагического синдрома, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени, селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к гематологу.</p> <p>Интерпретировать результаты</p>	4

		<p>Научиться распознавать и своевременно диагностировать данные заболевания, выяснять наследственность семьи, дифференцировать с другими видами анемий, выявлять особенности клинической картины врожденных апластических анемий Фанкони и Блекфана-Даймонда, оказывать неотложную терапию при кровотечениях и обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кровотечений, осуществлять диспансерное наблюдение.</p>	<p>стволовых клеток. Принципы лечения кровотечений и анемического синдрома при АА, неотложная терапия. Диспансеризация больных АА.</p>	<p>за детьми с апластическими анемиями, принципы профилактики рецидивов и хронизации заболевания.</p>	<p>обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
17.	<p>Геморрагический синдром у детей (дифференциальная диагностика нарушений сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза)</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с геморрагическим синдромом (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). ➤ Задачи: Получить современные знания о геморрагическом синдроме у детей: ИТП,</p>	<p>Схема коагуляционного гемостаза. Показатели гемостаза в общем анализе крови Определение тромбоцитопатий, классификация врожденных. Приобретенные ТП. диагностика, лечение. Принципы лечения кровотечений неотложная терапия. Диспансеризация</p>	<p>Этиологию, патогенез, диагностику нарушений гемостаза у детей. Клиническую картину, классификацию. Современные методы клинической, лабораторной диагностики тромбоцитопатий у детей. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение за детьми с ИТП, гемофилией, ТП.</p>	<p>Собрать анамнез; провести опрос родителей ребенка о его родственниках, провести физикальное обследование пациента (осмотр, оценка геморрагического синдрома, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пальпация печени,</p>	4

		гемофилия, тромбоцитопатии. Болезнь Виллебранда. Научиться распознавать и своевременно диагностировать данные заболевания, выяснять наследственность семьи, дифференцировать друг с другом, выявлять особенности клинической картины врожденных и приобретенных тромбоцитопатий, оказывать неотложную терапию при кровотечениях различной этиологии, обосновывать патогенетическую терапию, проводить профилактику кровотечений, осуществлять диспансерное наблюдение.	больных.	принципы профилактики рецидивов и хронизации заболевания.	селезенки), направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к гематологу. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни. Подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, проводить реабилитационные мероприятия.	
18.	ДВС-синдром. Рейтинговое занятие по разделу «Гематология» Отчет по курации пациентов. (рейтинговое	Способствовать формированию системы теоретических знаний по синдрому диссеминированного внутрисосудистого свертывания у детей.	Основные звенья системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарное, коагуляционное). Методы диагностики каждого звена гемостаза, параметры коагулограммы.	Нормативы коагулограммы (время свертывания, время кровотечения, АКТ, АПТВ, протромбиновый индекс, тромбиновое время, фибриноген, уровень активности тромбина III,	Диагностировать ДВС-синдром в гиперкоагуляционной и гипокоагуляционной фазах (клинико – лабораторная диагностика).	4

	<p>занятие 3 семестр В (11)</p>	<p>Оценить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) по разделу «Гематология».</p>	<p>Нормативы коагулограммы (время свертывания, квемя кровотечения, АКТ, АПТВ, протромбиновый индекс, тромбиновое время, фибриноген, уровень активности тромбина III, тесты коагуляции, фибринолиз, ПДФ). ДВС – синдром, основные механизмы патогенеза и наиболее частая этиология его у детей. Диагностика гиперкоагуляционной и гипокоагуляционной фазы (клинико – лабораторная). Принципы терапии (лечение основной причины, гепаринотерапия, введение препаратов, содержащих антитромбин III, заместительная терапия и т. д.). Оценка приобретенных знаний и умений с использованием объективной структурированной письменной аттестации, решения ситуационных задач, собеседования, отчета по курации пациентов</p>	<p>тесты коагуляции, фибринолиз, ПДФ). Алгоритм выполнения и интерпретацию результатов лабораторных и в детской гематологии. Определение изученных заболеваний органов кроветворной системы, их этиологию и патогенез, клиническую симптоматику классификацию План лабораторного обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворной системы, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем. Дифференциальную диагностику заболеваний органов кроветворной системы. Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.</p>	<p>Принципы терапии (лечение основной причины, гепаринотерапия введение препаратов, содержащих антитромбин III, заместительная терапия и т. д.). Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с предполагаемым заболеванием органов кроветворной системы; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией Составлять план</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			гематологического отделения.		лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
19.	<p>Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей.</p> <p>Бронхиолит.</p> <p>Бронхолегочная дисплазия.</p> <p>Понятие о пороках бронхолегочной системы, протекающих с бронхообструктивным синдромом</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с бронхообструктивным синдромом (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений).</p> <p>Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Этиология и классификация заболеваний, протекающих с бронхообструктивным синдромом.</p> <p>Острый обструктивный бронхит как основная причина бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста.</p> <p>Основные возбудители острого обструктивного бронхита у детей раннего возраста.</p> <p>Патогенетические механизмы, лежащие в основе бронхиальной обструкции.</p> <p>Особенности клинических проявлений, данных объективного осмотра и дополнительных методов обследования при</p>	<p>Этиологию и патогенез заболеваний, протекающих с бронхообструктивным синдромом у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию;</p> <p>Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям;</p> <p>Международную статистическую</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с заболеваниями, протекающими с бронхообструктивным синдромом (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием органов дыхательной системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать</p>	4

			<p>бронхообструктивном синдроме у детей раннего возраста.</p> <p>Дифференциально-диагностические критерии бронхообструктивного синдрома аллергического и инфекционного генеза.</p> <p>Протокол терапии острого обструктивного бронхита у детей раннего возраста.</p> <p>Характеристика и особенности применения бронхолитических, муколитических, отхаркивающих, противокашлевых, противовирусных и антибактериальных препаратов у детей раннего возраста.</p> <p>Особенности анамнеза, клиники, диагностики, терапии и профилактики бронхообструктивного синдрома аллергического генеза у детей раннего возраста.</p> <p>Течение и исход бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<p>классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;</p> <p>обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста;</p> <p>обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
20.	<p>Синдром нарушенного кишечного всасывания. Целиакия. Дисахаридазная недостаточность.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с синдромом нарушенного кишечного</p>	<p>Переваривание и всасывание белков, жиров и углеводов. Сравнительная характеристика понятий: мальабсорбция, мальдигестия.</p>	<p>Этиологию и патогенез заболеваний, протекающих с синдромом нарушенного кишечного всасывания у детей раннего возраста, клиническую симптоматику,</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с заболеваниями, протекающими с синдромом нарушенного кишечного</p>	4

	<p>Муковисцидоз. Экссудативная энтеропатия. Дифференциальная диагностика основных групп заболеваний, тактика ведения, подбор терапии.</p>	<p>всасывания (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Основные причины синдромов нарушенного кишечного всасывания и переваривания у детей раннего возраста. Копрологическое исследование как скрининг-тест для дифференциальной диагностики синдромов нарушенного кишечного всасывания и переваривания. Определение и распространенность целиакии. Этиология и патогенез целиакии. Классификация и клиническая картина целиакии: Формы: типичная, атипичная, скрытая (латентная); Характерные клинические симптомы типичной целиакии; Возможные клинические проявления атипичной (малосимптомной) целиакии; Заболевания, ассоциированные с целиакией; Группы риска по целиакии.</p>	<p>современную классификацию; Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и</p>	<p>всасывания (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с синдромом нарушенного кишечного всасывания. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать</p>	
--	---	---	--	---	--	--

			<p>Диагностика целиакии: На основании клинических проявлений и данных анамнеза; На основании гистологического исследования слизистой оболочки тонкой кишки; На основании результатов серологического исследования.</p> <p>Провокационный тест. Возрастные ограничения для его проведения.</p> <p>Лечение целиакии: Пожизненная строгая безглютеновая диета.</p> <p>Продукты в безглютеновой диете;</p> <p>Медикаментозная терапия. Определение и варианты дисахаридазной недостаточности.</p> <p>Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и диетотерапии дисахаридазной недостаточности.</p> <p>Лактазная недостаточность как наиболее значимая проблема для детей раннего возраста. Классификация и клинические проявления</p>	<p>состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p>	<p>необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>лактазной недостаточности у детей раннего возраста; Методы диагностики; Принципы лечения. Препараты лактозы. Безлактозные и низколактозные смеси для лечебного питания при непереносимости лактозы. Контроль эффективности терапии и прогноз. Муковисцидоз как важная медико-социальная проблема. Этиология и патогенез муковисцидоза. Классификация муковисцидоза. Группы риска («поиска») для диагностики муковисцидоза. Диагностика муковисцидоза: Хронический бронхолегочный процесс; Характерный кишечный синдром; Золотой стандарт прижизненной диагностики – потовый тест; Наследственная отягощенность (случаи заболевания муковисцидозом у sibсов).</p>		<p>приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия. Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей раннего возраста</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>Обязательные составляющие лечения муковисцидоза: Лечебная физкультура (физиотерапия, кинезитерапия); Муколитическая терапия; Антимикробная терапия; Ферментотерапия препаратами поджелудочной железы; Витамиотерапия; Диетотерапия; Лечение осложнений муковисцидоза. Рекомендации по подбору доз (ЕД по липазе) микросферических панкреатических ферментов для больных муковисцидозом. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения экссудативной энтеропатии. Алгоритм дифференциальной диагностики синдрома нарушенного кишечного всасывания..</p>			
21.	<p>Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской</p>	<p>Группировка заболеваний. Значение ранней диагностики. Роль медико-генетического</p>	<p>Этиологию и патогенез наследственных заболеваний нарушения обмена аминокислот и</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с наследственными</p>	4

<p>аминокислот – аминокислотопатии (фенилкетонурия, тирозинемия I, II и III типа, нарушения обмена триптофана, алкаптонурия). Нарушения углеводного обмена (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения.</p>	<p>помощи детям раннего возраста с наследственными нарушениями обмена аминокислот и углеводов (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>консультирования. Фенилкетонурия, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Нарушение обмена триптофана: клиника, диагностика, лечение. Нарушение обмена тирозина (тирозиноз, алкаптонурия) и гистидина (гистидинемия): клиника, диагностика, лечение. Гомоцистинурия, клиника, диагностика, лечение. Наследственные нарушения транспорта аминокислот (цистинурия): клиника, диагностика, лечение. Вторичные гипераминоацидурии (цистиноз): клиника, диагностика, лечение. Гликогеноз I типа (болезнь Гирке): патогенез, клиника, диагностика, лечение. Гликогеноз II типа (болезнь Помпе): патогенез, клиника, диагностика, лечение. Галактоземия: патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p>	<p>углеводного обмена у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения</p>	<p>заболеваниями нарушения обмена аминокислот и углеводного обмена (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста;</p>	
--	---	--	--	--	--

				<p>лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.	
22.	<p>Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушение обмена липидов. Болезни клеточных органелл (Болезнь Гоше, болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Фабри). Дифференциальная диагностика. Показания к заместительной ферментотерапии. Плазматические дислипидемии (гиперхолестеринемии, гипертрилицеридемии). Понятие о митохондриальных</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с наследственными нарушениями обмена липидов (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Болезнь Гоше, Болезнь Нимана-Пика, Болезнь Тея-Сакса, болезнь Фабри). Дифференциальная диагностика. Показания к заместительной ферментотерапии. Плазматические дислипидемии (гиперхолестеринемии, гипертрилицеридемии). Понятие о митохондриальных заболеваниях у детей.</p>	<p>Этиологию и патогенез заболеваний, протекающий с нарушениями обмена липидов у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с наследственными заболеваниями нарушения обмена липидов (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного</p>	4

	заболеваниях у детей.			<p>статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;</p> <p>обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста;</p> <p>обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической</p>	
--	-----------------------	--	--	---	---	--

					картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.	
23.	Иммунодефицитные состояния у детей. Первичные иммунодефициты.	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с первичными иммунодефицитами (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).	ИДС с преимущественной недостаточностью антител (гуморальные ИДС): агаммаглобулинемия (болезнь Брутона), гипогаммаглобулинемия, общевариабельная иммунологическая недостаточность (ОВИН).	Этиологию и патогенез первичных иммунодефицитных состояний у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию; Показания для	Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с первичными иммунодефицитными состояниями (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного	4

		<p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Избирательный дефицит IgA. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. ИДС с преимущественной недостаточностью клеточного звена иммунитета (синдром Незелофа). Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Тяжелая комбинированная иммунологическая недостаточность (ТКИН). Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. ИДС, связанные с дефицитом комплемента. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. ИДС, связанные с нарушением фагоцитоза. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром</p>	<p>направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста,</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Вискотта-Олдрича. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром Дигорджи. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром Луи-Бар. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз. Синдром гипериммуноглобулинеми и Е. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении. Прогноз.</p>	<p>рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.	
24.	<p>Иммунодефицитные состояния у детей Вторичные иммунодефициты.</p> <p>Рейтинговое занятие по разделу.</p> <p>(рейтинговое занятие 1 семестр С (12))</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям раннего возраста с вторичными иммунодефицитами (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений).</p> <p>Выполнить текущий контроль. Оценить степень сформированности целевых компетенций, знаний и умений по модулю «Патология детей раннего возраста»</p>	<p>Вторичные ИДС.</p> <p>Этиология. Патогенез.</p> <p>Клиника. Диагностика.</p> <p>Современные направления в лечении. Прогноз.</p> <p>Иммуотропные препараты в педиатрии:</p> <p>Иммуномодуляторы;</p> <p>Иммуноглобулины.</p>	<p>Этиологию и патогенез вторичных иммунодефицитных состояний у детей раннего возраста, клиническую симптоматику, современную классификацию;</p> <p>Показания для направления на лабораторное и инструментальное обследование с учетом действующих клинических рекомендаций и протоколов, порядков и стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих неотложной помощи детям;</p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с вторичными иммунодефицитными состояниями (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента.</p> <p>Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; обосновать необходимость и объем</p>	4

				<p>действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>	<p>инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей раннего возраста; обосновать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.	
25.	Комплексный подход к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Врожденные anomalies развития почек и мочевыводящих путей	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с врожденными anomalies развития почек (ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-15) Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений по комплексному подходу к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы.	Анатомия и физиология органов мочевой системы с учетом особенностей детского возраста. Методика сбора и оценки анамнеза заболеваний органов мочевой системы (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Использование диагностических тест-полосок для экспресс исследования мочи. Алгоритм выполнения и	Правила оформления медицинской документации и курации пациентов в нефрологическом отделении. Алгоритм выполнения и интерпретацию результатов лабораторных методов обследования в детской нефрологии. Расчетные способы определения скорости клубочковой фильтрации. Алгоритм использования диагностических тест-	Провести беседу с пациентом об анатомии и физиологии органов мочевой системы (сопроводить схематичным изображением). Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Собрать анамнез жизни и заболевания у	4

		<p>Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) Выполнить текущий контроль.</p>	<p>интерпретация результатов лабораторных методов обследования в детской нефрологии. Расчетные способы определения скорости клубочковой фильтрации. Особенности ведения медицинской документации и курации пациентов в нефрологическом отделении. Классификация врожденных аномалий развития почек и мочевыводящих путей. План лабораторного и инструментального обследования. Подготовка и выполнение экскреторной урографии, ретроградной цистографии. Описание урограмм, цистограмм. Тактика ведения пациентов с врожденными аномалиями развития почек и мочевыводящих путей</p>	<p>полосок для экспресс исследования мочи. Алгоритм выполнения экскреторной урографии и ретроградной цистографии; алгоритм описания урограмм, цистограмм. Классификацию врожденных аномалий развития почек и мочевыводящих путей План лабораторного и инструментального обследования детей с врожденными аномалиями развития Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Тактику ведения пациентов с врожденными аномалиями развития почек и мочевыводящих путей</p>	<p>родителей пациента с заболеванием органов мочевой системы; Оценивать состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр. Осуществить экспресс-исследование мочи диагностической тест полоской. Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Рассчитать скорость клубочковой фильтрации. Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам (экскреторная урография, ретроградная цистография).</p>	
--	--	---	---	--	--	--

					<p>Формулировать диагноз врожденной аномалии развития почек и мочевыводящих путей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней Составлять план ведения пациентов с врожденными аномалиями развития почек и мочевыводящих путей</p>	
26.	<p>Нефротический синдром (врожденный нефротический синдром, идиопатический нефротический синдром)</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с нефротическим синдромом (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий</p>	<p>Определение нефротического синдрома. Идиопатический нефротический синдром как нозологическая единица.</p> <p>Распространенность. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Лабораторные показатели.</p> <p>Обоснование и формулировка диагноза. Дифференциальный диагноз. Классификация нефротического синдрома в зависимости от особенностей течения и эффективности глюкокортикоидной терапии.</p>	<p>Определение нефротического синдрома Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику, классификацию идиопатического нефротического синдрома План лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с нефротическим синдромом; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента с нефротическим синдромом; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать</p>	4

		<p>контроль.</p>	<p>Осложнения нефротического синдрома. План обследования. План лечения в зависимости от эффективности глюкокортикоидной терапии.</p> <p>Контроль эффективности и безопасности лечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз врожденного нефротического синдрома.</p>	<p>Дифференциальную диагностику.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности глюкокортикоидной и цитостатической терапии у детей.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания при нефротическом синдроме с учетом возраста ребенка</p>	<p>необходимость и объем инструментального обследования;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования;</p> <p>Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней Составлять план лечения пациента с нефротическим синдромом в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;</p> <p>Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <p>Обучить пациента/родителей</p>	
--	--	------------------	--	--	---	--

					пациента использованию диагностических тест- полосок для самоконтроля течения заболевания	
27.	<p>Гломерулярные болезни почек (иммуноглобулин А нефропатия, наследственные гломерулопатии, поражения почек при системных заболеваниях). Дифференциальный диагноз гематурического синдрома</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с гломерулярными болезнями почек (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>Хронический нефритический синдром. Патоморфологическая классификация гломерулярных болезней почек. IgA-нефропатия. Обоснование и формулировка диагноза. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Прогноз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения наследственных гломерулопатий (синдром Альпорта, доброкачественная семейная гематурия) и поражения почек при СКВ и васкулитах). Дифференциальный диагноз гематурического синдрома.</p>	<p>Определение нефритического синдрома Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику гломерулярных болезней Патоморфологическую классификацию гломерулярных болезней План лабораторного и инструментального обследования детей с гломерулярными болезнями, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Дифференциальную диагностику Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с предполагаемым гломерулярным заболеванием; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с</p>	4

				<p>клиническими рекомендациями; Принципы назначения лечебного питания детям с гломерулярными болезнями с учетом возраста ребенка</p>	<p>Международной статистической классификацией болезней; Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	
28.	<p>Тубулоинтерстициальные болезни почек (тубулоинтерстициальный нефрит, тубулопатии, кистозные заболевания почек). Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных болезней почек.</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с тубулоинтерстициальными болезнями почек (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной</p>	<p>Определение острого и хронического тубулоинтерстициального нефрита, рефлюксной нефропатии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика тубулоинтерстициального нефрита. Тубулопатии (витамин Д зависимый рахит, витамин Д резистентный рахит,</p>	<p>Определение тубулоинтерстициального нефрита Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику тубулоинтерстициального нефрита, тубулопатий, кистозных заболеваний, энуреза, нейрогенной дисфункции мочевого пузыря, мочекаменной болезни. Классификацию</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с тубулоинтерстициальным нефритом, тубулопатиями, кистозными заболеваниями, энурезом, нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря, мочекаменной болезнью; Оценить состояние и самочувствие ребенка,</p>	4

	<p>Заболевания мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь</p>	<p>самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.</p>	<p>почечный тубулярный ацидоз, синдром Де Тони-Дебрэ-Фанкони.). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Кистозные заболевания почек (аутосомно-доминантная поликистозная болезнь, аутосомно-рецессивная поликистозная болезнь). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Первичный моносимптомный энурез. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.</p>	<p>тубулоинтерстициального нефрита, тубулопатий, кистозных заболеваний, энуреза, нейрогенной дисфункции мочевого пузыря. План лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, Дифференциальную диагностику тубулоинтерстициальных болезней. Дифференциальную диагностику заболеваний мочевого пузыря. Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка</p>	<p>выполнить объективный осмотр Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					клиническими рекомендациями; Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями	
29.	Острое повреждение почек. Гемолитико-уремический синдром. Хроническая болезнь почек. Гемодиализ. Перитонеальный диализ. Трансплантация почек.	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с нарушенными функциями почек (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить и актуализировать исходный уровень знаний и умений, в том числе результат внеаудиторной самостоятельной работы. Обеспечить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений). Выполнить текущий контроль.	Определение острого повреждения почек. Критерии диагностики. Классификация острого повреждения почек. Дифференциальный диагноз. Принципы консервативного лечения. Гемолитико-уремический синдром: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Хроническая болезнь почек: определение, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления с учетом стадии, принципы консервативного лечения. Заместительная почечная терапия: гемодиализ, перитонеальный диализ, трансплантация почек.	Определение острого повреждения почек, гемолитико-уремического синдрома, хронической болезни почек; Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику Определение острого повреждения почек, гемолитико-уремического синдрома, хронической болезни почек; Классификацию острого повреждения почек, гемолитико-уремического синдрома, хронической болезни почек; План лабораторного и инструментального обследования, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с острым повреждением почек, гемолитико-уремическим синдромом, хронической болезнью почек; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать необходимость и объем	4

				<p>и проблем, связанных со здоровьем, Дифференциальную диагностику острого повреждения почек, гемолитико-уремического синдрома, хронической болезни почек; Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка</p>	<p>инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией; Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать медикаментозную, в том числе неотложную, терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями.</p>	
30.	<p>Рейтинговое занятие по разделу «Нефрология». (рейтинговое занятие 2 семестр</p>	<p>Цель: Проконтролировать формирование компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с</p>	<p>Оценка приобретенных знаний и умений с использованием объективной структурированной</p>	<p>Алгоритм выполнения и интерпретацию результатов лабораторных и инструментальных методов обследования в</p>	<p>Собрать анамнез жизни и заболевания у родителей пациента с предполагаемым заболеванием органов</p>	4

	<p>С (12))</p>	<p>заболеваниями органов мочевой системы (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи: Оценить достижение планируемых результатов обучения (знаний и умений) по разделу «Нефрология».</p>	<p>письменной аттестации, интерактивного тестирования (интерактивная система тестирования и опроса), решения ситуационных задач, собеседования, отчета по курации пациентов нефрологического отделения.</p>	<p>детской нефрологии. Определение изученных заболеваний органов мочевой системы, их этиологию и патогенез, клиническую симптоматику, классификацию План лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов мочевой системы, с учетом действующих клинических рекомендаций Постановку диагноза, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Дифференциальную диагностику заболеваний органов мочевой системы. Современные методы медикаментозной терапии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Принципы назначения лечебного питания детям с заболеваниями органов мочевой системы с учетом</p>	<p>мочевой системы; Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр Обосновать необходимость и объем лабораторного обследования; Интерпретировать результаты лабораторного обследования; Обосновать необходимость и объем инструментального обследования; Интерпретировать результаты инструментального обследования; Формулировать диагноз, в том числе в соответствии с Международной статистической классификацией Составлять план лечения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать медикаментозную, в том числе неотложную,</p>	
--	-----------------------	---	---	---	--	--

				возраста ребенка	терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; Назначать диетотерапию в соответствии с клиническими рекомендациями	
31.	Болезни миокарда. Сердечная недостаточность у детей	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с болезнями миокарда, сердечной недостаточностью (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи занятия: - изучить этиологию и патогенез заболеваний миокарда; -ознакомить с основными клиническими проявлениями неревматических кардитов и сердечной недостаточности у детей; -изучить классификацию неревматических ардитов и сердечной недостаточности у детей; - изучить методы обследования и научиться	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы обследования детей с болезнями миокарда. 2. Классификация сердечной недостаточности у детей раннего возраста. 3. Диагностические критерии кардита при острой ревматической лихорадке. 4. Принципы лечения сердечной недостаточности. Этиология миокардитов. Классификация по Н.А. Белоконь (с учетом возбудителя, сроков возникновения, преимущественного поражения миокарда или проводящей системы,	Этиологию, патогенез заболеваний миокарда и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных	Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с заболеванием миокарда (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; Интерпретировать результаты	4

		<p>интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы диагностики неревматических заболеваний миокарда и сердечной недостаточности у детей; - научить проводить дифференциальный диагноз; - изучить принципы терапии и реабилитации детей с болезнями миокарда и сердечной недостаточностью; - изучить принципы оказания неотложной помощи; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение детей с болезнями миокарда и сердечной недостаточностью. 	<p>течения процесса, исхода, степени сердечной недостаточности). Клиника, диагностика. Выявление признаков сердечной недостаточности. Фиброэластоз у детей. Клиника, диагностика, исходы. Дифференциальный диагноз болезней миокарда. Изменения на ЭКГ, характерные для диагностики миокардитов, дифференциальная диагностика с электролитными нарушениями. Показания к назначению стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов. Контроль эффективности лечения заболевания. Профилактика. Исходы, прогноз. Классификация сердечной недостаточности. Принципы лечения.</p>	<p>средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при артритах.</p>	<p>лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам; Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр), Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оформлять медицинскую документацию; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

32.	Кардиомиопатии.	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с кардиомиопатиями (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить этиологию и патогенез заболеваний КМП; -ознакомить с основными клиническими проявлениями КМП; -изучить классификацию; - изучить методы обследования и научиться интерпретировать полученные результаты; - изучить принципы диагностики КМП у детей; - научить проводить дифференциальный диагноз; - назначать лечение в зависимости от формы КМП; - изучить принципы оказания неотложной помощи; - определять исходы КМП; -изучить принципы реабилитации детей с 	<p>ЭКГ признаки гипертрофии миокарда предсердий.</p> <p>5. ЭКГ признаки гипертрофии миокарда желудочков.</p> <p>6. Методы оценки рентгенограммы сердца. Определение кардиомиопатий. Первичные КМП. Классификация. Дилатационная кардиомиопатия: Клинические проявления, диагностика. Значение эхокардиографического метода, основные параметры. Лечение, прогноз. Гипертрофическая кардиомиопатия: Клинические проявления. Формы. Диагностика. Эхокардиография как определяющий метод диагностики. Классификация. Обструктивные и необструктивные формы. Лечение. Прогноз. Редкие формы кардиомиопатии (рестрективная, аритмогенная дисплазия</p>	<p>Этиологию, патогенез кардиомиопатий и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при кардиомиопатиях.</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с кардиомиопатиями (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием органов сердечно-сосудистой системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать</p>	4
-----	-----------------	---	---	---	--	---

		<p>КМП; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение детей с кардиомиопатиями.</p>	<p>правогожелудочка, некомпактный миокард левого желудочка). Особенности клиники и диагностики. Специфические КМП. Причины.</p>		<p>результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр), Оформлять медицинскую документацию; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической</p>	
--	--	---	---	--	---	--

					картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.	
33.	Артериальная гипертензия и гипотензия у детей	Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с синдромом вегетативной дисфункции и синдромами артериальной гипертензии	Строение и функции вегетативной нервной системы. Причины, приводящие к развитию синдрома вегетативной дисфункции. Роль генеалогического анамнеза.	Этиологию, патогенез артериальной гипертензии и гипотензии, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных	Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с артериальной гипертензией и гипотензией (жалобы, сроки начала заболевания сроки	4

		<p>и гипотензии (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15).</p> <p>Задачи занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять предрасполагающие факторы синдрома вегетативной дисфункции у детей; - определять основные клинические проявления - научить диагностировать синдром вегетативной дисфункции; - проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями, протекающими с синдромами артериальной гипертензии и гипотензии; - назначать немедикаментозные и медикаментозные методы лечения; - оказывать неотложную помощь при синкопальных состояниях и кризах, обусловленных синдромом вегетативной дисфункции; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение за детьми с синдромом 	<p>Механизмы регуляции артериального давления. Исследование исходного вегетативного тонуса (бальная оценка). Проведение и оценка кардиоинтервалографии (КИГ). Проведение и оценка клиноортостатической пробы (КОП). Расстройство вегетативной нервной системы (нейроциркуляторная дистония) диагностические критерии. Принципы терапии. Прогноз. Эссенциальная гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Врожденный порок сердца. Коарктация аорты. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Симптоматическая гипертония на фоне заболевания почек (гломерулонефрит, пиелонефрит). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Вазоренальная гипертония.</p>	<p>возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при артериальной гипертензии и гипотензии.</p>	<p>первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с артериальной гипертензией и гипотензией. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>вегетативной дисфункции и эссенциальной гипертензией.</p>	<p>Этиология, патогенез, клиника, диагностические критерии, лечение, прогноз.</p> <p>Феохромоцитома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Первичный гиперальдостеронизм. Синдром Конна. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Современные принципы лечения артериальной гипертензии и гипотензии. Реабилитация. Прогноз.</p>		<p>необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр), Оформлять медицинскую документацию; Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
34.	Нарушения сердечного ритма» (НСР)	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с нарушением сердечного ритма (ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи занятия: научить: - выявлять причины НСР; - интерпретировать современные методы</p>	<p>Механизмы возникновения аритмий. Роль проводящей системы сердца в развитии аритмий. Нормальные ЭКГ показатели синусового ритма. План расшифровки ЭКГ.. Возрастные показатели частоты сердечных сокращений. Методы диагностики нарушений сердечного ритма и проводимости.</p>	<p>Этиологию, патогенез нарушений ритма сердца, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики.</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с нарушениями сердечного ритма (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с</p>	4

		<p>инструментальной диагностики (ЭКГ, Холтеровское мониторирование, чрезпищеводное электрофизиологическое исследование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать различные нарушения сердечного ритма и проводимости; - проводить дифференциальную диагностику; - назначать лечение в зависимости от вида аритмии; - оказывать неотложную помощь при приступе Морганьи-Эдемса-Стокса, приступах пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии; - осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение за детьми с НРС 	<p>Классификация нарушений сердечного ритма и проводимости.</p> <p>Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма синусового узла: А. Синусовая тахикардия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Б. Синусовая брадикардия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. В. Миграция водителя ритма. Причины. ЭКГ диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса: А. Синоаурикулярная блокада. Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ признаки. Лечение. Прогноз. Б. Атриовентрикулярная блокада. Причины. Клинические проявления. ЭКГ диагностика. Лечение. Прогноз. В. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса. Неотложная терапия.</p>	<p>Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при нарушениях ритма сердца у детей.</p>	<p>заболеванием органов сердечно-сосудистой системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф,</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>Г. Феномен Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика.</p> <p>Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости:</p> <p>А. Экстрасистолия. Причины, клинические проявления, диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии.</p> <p>Б. Пароксизмальная тахикардия. Причины, клинические проявления, диагностика. Лечебные мероприятия. Купирование приступа.</p> <p>Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушениях сердечного ритма</p>		<p>тонометр), Оформлять медицинскую документацию; Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
35.	<p>Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с диффузными заболеваниями соединительной ткани (ДЗСТ) и системными васкулитами (СВ) (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Задачи занятия: научить: - выявлять причины ДЗСТ и СВ у детей; - назначать и интерпретировать современные методы лабораторной и инструментальной</p>	<p>Общая характеристика диффузных заболеваний соединительной ткани. Структура и функции соединительной ткани. Типы коллагена. Перечислите основные методы обследования детей с ДЗСТ и СВ. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение генетических и триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выделение ведущих синдромов. Диагностические критерии СКВ. Специфические лабораторные методы</p>	<p>Этиологию, патогенез диффузных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с диффузными заболеваниями соединительной ткани и системными васкулитами (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с диффузными заболеваниями и системными васкулитами. Оценить</p>	4

		<p>диагностики, применяемые в ревматологии с целью обследования детей с ДЗСТ и СВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать основные клинические проявления ; - проводить дифференциальную диагностику; - назначать лечение в зависимости от нозологической формы; <p>- оценивать эффективность и безопасность назначенной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с ДЗСТ и системными васкулитами 	<p>диагностики.</p> <p>Дифференциальный диагноз.</p> <p>Современные подходы к лечению (пульстерапия, плазмаферез и др.).</p> <p>Исходы. Прогноз.</p> <p>Дерматомиозит.</p> <p>Классификация.</p> <p>Диагностические критерии. Значение специфических лабораторных исследований, электрофизиологических и морфологических методов диагностики. Лечение.</p> <p>Прогноз.</p> <p>Системная склеродермия. Патогенез. Клинические проявления. Понятие об ограниченной (очаговой) и системной склеродермии.</p> <p>Выделение ведущих синдромов.</p> <p>Диагностические критерии. Течение.</p> <p>Лечение. Прогноз.</p> <p>Особенности клиники и течения диффузных заболеваний соединительной ткани в подростковом возрасте.</p> <p>Определение системных васкулитов.</p>	<p>фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при диффузных заболеваниях соединительной ткани и системных васкулитах у детей.</p>	<p>клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастno-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей;</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастno-половым группам;</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр),</p> <p>Оформлять медицинскую</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Классификация. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Артериальная гипертензия. Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн- Геноха). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Аорто-артериит (болезнь Такаясу). Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Гранулематоз Вегенера. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки). Клиника, диагностика, лечение, прогноз.</p>		<p>документацию; Составить план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка; проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
36.	<p>Артриты у детей (рейтинговое занятие 3 семестр С (12))</p>	<p>Цель: Обеспечить этап формирования компетенций в контексте оказания медицинской помощи детям с артритами (ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-15). Проведение контроля освоения учебного материала, предусмотренного рабочей программой по разделу "Кардиология" Задачи занятия: - изучить этиологию и патогенез артритов у детей; - назначать и интерпретировать современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в ревматологии с целью</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Основные методы обследования детей с патологией суставов. Определение моноартрит, олигоартрит, полиартрит. Стадии рентгенологических изменений по Штейнброккеру. Классификация артритов у детей. Основные клинические формы ювенильных артритов (суставная, системная). Диагностические критерии ювенильных артритов (клинические, лабораторные). Изменения синовиальной жидкости.</p>	<p>Этиологию, патогенез заболеваний костно-мышечной системы и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике. Клиническую картину, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных</p>	<p>Собрать анамнез заболевания у родителей пациента с артритами (жалобы, сроки начала заболевания сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Оценить состояние и самочувствие ребенка, выполнить объективный осмотр пациента с заболеванием костно-мышечной системы. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;</p>	4

		<p>обследования детей с артритами; - диагностировать основные клинические формы ювенильных артритов; - проводить дифференциальную диагностику; - назначать лечение и проводить реабилитационные мероприятия в зависимости от нозологической формы артрита; - оценивать эффективность и безопасность назначенной терапии; - проводить профилактику, диспансерное наблюдение за детьми с ювенильными артритами.</p> <p>Проверить знания теоретического материала по разделу «Кардиология» с использованием устного опроса, предусмотренного формами текущего контроля; - оценить практические умения обучающихся: собрать анамнез, провести обследование, интерпретировать</p>	<p>Поражение глаз при ювенильных артритах. Вторичный амилоидоз. Диагностические критерии реактивных артритов. Диагностические критерии анкилозирующего спондилоартрита. Диагностические критерии псориатического артрита. Дифференциальный диагноз артритов. Современные методы лечения артритов у детей. Показания к назначению кортикостероидной, иммунодепрессантной терапии. Генно-инженерные биологические препараты. Показания к назначению. Исходы и прогноз.</p>	<p>препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов и неотложных состояний при заболеваниях костно-мышечной системы у детей.</p>	<p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам; Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Владеть медицинской аппаратурой (электрокардиограф, тонометр), Составлять план лечения с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>полученные данные, поставить диагноз, согласно МКБ X, назначить лечение, осуществлять профилактику и диспансерное наблюдение на основе решения ситуационных задач и курации больного (история болезни).</p>			<p>порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств; Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии на организм ребенка. проводить реабилитационные мероприятия.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	
Функциональные расстройства органов пищеварения у детей (ФРОП)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) 	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию.</p> <p>Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5
Болезни желчного пузыря и желчных путей	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Болезни желчного пузыря и желчных путей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>получить знания о причинах, клинических проявлениях дисфункциональных расстройств желчевыводящих путей, холецистита и желчнокаменной болезни, острого и хронического панкреатита у детей, современные методы диагностики и</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

		терапии; особенностях билиарной патологии и панкреатитов у подростков.		
Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях) 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Хронические воспалительные заболевания кишечника у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить хронические неспецифические воспалительные заболевания толстого кишечника у детей (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона), их распространенность, клиническую симптоматику, диагностику, лечение, исходы, диспансеризацию</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	9
Хронические гепатиты	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Хронические гепатиты. Цирроз печени» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез хронического гепатита у детей, значение функциональных методов исследования в диагностике и прогнозе заболевания: синдром цитолиза, холестаза, мезенхимально-воспалительной, печеночно-клеточной недостаточности; особенности у</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

		<p>подростков, современные методы лечения; изучить клиническую, лабораторную, морфологическую диагностику цирроза печени у детей. Научить студентов выявлять признаки портальной гипертензии и ориентировать на возможность оказания неотложной помощи при пищеводно-желудочных кровотечениях.</p>		
Болезни поджелудочной железы.	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Болезни поджелудочной железы» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи: получить знания о причинах, клинических проявлениях дисфункциональных расстройств желчевыводящих путей, холецистита и желчнокаменной болезни, острого и хронического панкреатита у детей, современные методы диагностики и терапии; особенностях билиарной патологии и панкреатитов у подростков.</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5
Интерстициаль-ные болезни легких у детей	- чтение (возможно, конспектирование) текста, дополнительной литературы;	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Интерстициаль-ные болезни легких у детей» и последовательное</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий.</p>	5

	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - изучение материалов для учебной истории болезни по результатам курации 	<p>формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить причины и клинические проявления интерстициальных болезней легких у детей, современные методы диагностики и терапии, диспансерное наблюдение, особенности интерстициальных болезней легких у детей различного возраста.</p>	<p>Банк ситуационных задач.</p> <p>Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы.</p> <p>Курс в системе MOODLE</p>	
Пороки развития органов дыхания у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - изучение, анализ материалов для учебной истории болезни по результатам курации 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Пороки развития органов дыхания у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить пороки развития органов дыхания у детей, их распространенность, клиническую симптоматику, диагностику, методы лечения, прогностические критерии, исходы.</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач.</p> <p>Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы.</p> <p>Курс в системе MOODLE</p>	5
Наследственные заболевания легких.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач.</p> <p>Основная и дополнительная</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) 	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения.</p>	<p>литература. Электронные ресурсы.</p> <p>Курс в системе MOODLE</p>	
Аллергические заболевания органов дыхания у детей	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы.</p> <p>Курс в системе MOODLE</p>	4
Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы.</p> <p>Курс в системе MOODLE</p>	5

	<p>лекции (обработка текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) 	<p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения.</p>		
<p>Сердечно-сосудистые заболевания и поражения органов дыхания у детей. Итоговое занятие. Отчет по курации пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение (возможно, конспектирование) текста, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях во время курации) 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Наследственные заболевания легких у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить этиологию и патогенез наследственных заболеваний легких у детей, значение различных методов исследования, в том числе генетического в диагностике и прогнозе заболеваний, современные методы лечения, принципы и методы диспансерного наблюдения.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	6
<p>Болезнь Ходжкина у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); 	<p>Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Болезнь Ходжкина у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5

	- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)	получить знания об этиологии, клинических проявлениях болезни Ходжкина у детей, о современных методах ее диагностики и терапии, дифференциальной диагностике.		
Гемолитические анемии у детей.	Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)	Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Гемолитические анемии у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить причины и клинические проявления различных видов гемолитических анемий у детей, современные методы диагностики и терапии.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	8
Депрессии кроветворения у детей.	Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории	Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Депрессии кроветворения у детей» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить этиологию и патогенез депрессий кроветворения у детей. у детей, значение своевременной диагностики: показания к исследованию костного мозга:	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5

	болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)	пункции, трепанобиопсии, функциональных методов исследования в диагностике и прогнозе заболевания:, современные методы лечения.		
Геморрагический синдром у детей (дифференциальная диагностика нарушений сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза)	Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.) - написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)	Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «Геморрагический синдром у детей (дифференциальная диагностика нарушений сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза)» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить причины и клинические проявления различных видов геморрагического синдрома у детей, современные методы диагностики и терапии.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	4
ДВС-синдром. Рейтинговое занятие по разделу «Гематология» Отчет по курации пациентов.	Чтение (возможно, конспектирование) текста учебника, дополнительной литературы; - ответы на контрольные вопросы; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.)	Цель: освоение в полном объеме темы практического занятия «ДВС-синдром» и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: изучить причины и клинические проявления ДВС-синдрома у детей, современные методы диагностики и терапии; подготовка к текущему контролю.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	6

	- написание истории болезни (по материалам, собранным на предыдущих практических занятиях)			
Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей. Бронхиолит. Бронхолегочная дисплазия. Понятие о пороках бронхолегочной системы, протекающих с бронхообструктивным синдромом	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
Синдром нарушенного кишечного всасывания. Целиакия. Дисахаридазная недостаточность. Муковисцидоз. Экссудативная энтеропатия. Дифференциальная диагностика основных групп заболеваний, тактика ведения, подбор терапии.	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушения обмена аминокислот – аминокислоропатии (фенилкетонурия, тирозинемия I, II и III	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы.	5

<p>типа, нарушения обмена триптофана, алкаптонурия). Нарушения углеводного обмена (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Дифференциальная диагностика. Современные принципы диетотерапии и медикаментозного лечения.</p>		<p>занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.</p>	<p>Курс в системе MOODLE</p>	
<p>Наследственные нарушения обмена веществ. Нарушение обмена липидов. Болезни клеточных органелл (Болезнь Гоше, болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Фабри). Дифференциальная диагностика. Показания к заместительной ферментотерапии. Плазматические дислипидемии (гиперхолестеринемии, гипертрилицеридемии). Понятие о митохондриальных заболеваниях у детей.</p>	<p>Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>5</p>

Иммунодефицитные состояния у детей. Первичные иммунодефициты.	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
Иммунодефицитные состояния у детей Вторичные иммунодефициты.	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю. подготовка к рейтинговому контролю знаний и умений.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	7
Комплексный подход к обследованию ребенка с предполагаемым заболеванием органов мочевой системы. Врожденные аномалии развития почек и мочевыводящих путей	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5
Нефротический синдром	Решение тестовых заданий,	Целью самостоятельной работы	Лекция по теме занятия	6

(врожденный нефротический синдром, идиопатический нефротический синдром)	стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка текущему контролю.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	
Гломерулярные болезни почек (иммуноглобулин А нефропатия, наследственные гломерулопатии, поражения почек при системных заболеваниях). Дифференциальный диагноз гематурического синдрома	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	6
Тубулоинтерстициальные болезни почек. Тубулоинтерстициальный нефрит (острый, хронический). Тубулопатии. Кистозные заболевания почек. Дифференциальный диагноз тубулоинтерстициальных болезней почек. Дифференциальный диагноз заболеваний мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь	Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.	Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.	Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE	5

<p>Острое повреждение почек. Гемолитико-уремический синдром. Хроническая болезнь почек. Гемодиализ. Перитонеальный диализ. Трансплантация почек.</p>	<p>Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к практическому занятию, подготовка к входному контролю, подготовка к текущему контролю.</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>5</p>
<p>Рейтинговое занятие по разделу «Нефрология».</p>	<p>Решение тестовых заданий, стандартных и проблемных задач, составление обзоров на основе рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.</p>	<p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование индивидуальной системы непрерывного самосовершенствования и готовности к непрерывному медицинскому образованию. Задачи: подготовка к рейтинговому контролю знаний и умений.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>6</p>
<p>Болезни миокарда. Сердечная недостаточность у детей</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Болезни миокарда. Сердечная недостаточность у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам болезней миокарда и сердечной недостаточности у детей; развитие познавательных способностей;</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>5</p>

	<p>родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>		
Кардиомиопатии	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; 	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Кардиомиопатии у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение и систематизация знаний по вопросам кардиомиопатий у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. 	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	5
Артериальная гипертензия и гипотензия у детей	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; 	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Артериальная гипертензия и гипотензия у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций,</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы.</p>	5

	<p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам артериальной гипертензии и гипотензии у детей;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	Курс в системе MOODLE	
Нарушения сердечного ритма» (НСР)	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <p>- ответы на контрольные вопросы;</p> <p>- работа с лекционным материалом (обработка текста);</p> <p>- изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.);</p> <p>составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни;</p> <p>выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач;</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Нарушения сердечного ритма у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>освоение и систематизация знаний по вопросам нарушения сердечного ритма у детей;</p> <p>развитие познавательных способностей;</p> <p>воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Лекция по теме занятия</p> <p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	6

<p>Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций, написание рефератов.</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Диффузные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности Задачи: освоение и систематизация знаний по вопросам диффузных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>6</p>
<p>Артриты у детей.</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста); - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка</p>	<p>Цель: самостоятельное получение в полном объеме знаний по теме практического занятия «Артриты у детей» и совершенствование практических навыков и умений, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>6</p>

	<p>текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); составление плана беседы с больным и его родственниками; написание истории болезни; выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; подготовка докладов, презентаций, написание рефератов. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение и систематизация знаний по вопросам артритов у детей; развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности. подготовка к текущему (рейтинговому) контролю знаний и умений. 		
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы: (Чтение, возможно, конспектирование текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - работа с лекционным материалом (обработка текста); - изучение различных источников права (стандартов; приказов и т. д.); выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач; 	<p>Цель: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Задачи:</p> <p>Подготовить обучающихся к решению профессиональных задач:</p>	<p>Лекция по всем темам</p> <p>Методические указания для обучающихся по пройденным темам.. Банк тестовых заданий. Банк ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе MOODLE</p>	<p>11</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используется развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, мультимедийное обучение, симуляционное обучение, электронное обучение.

-пример: разбор реальной проблемной ситуаций у постели больного или по выписке из истории болезни: собрать анамнез жизни и заболевания ребенка. Провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода. Назначить обследование больного. Проанализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Обосновать и поставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией. Провести дифференциальный диагноз. Назначить питание. Назначить лечение. Назначить профилактические и реабилитационные мероприятия. Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, печеночной коме, приступах почечной и печеночной колики, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке. Пользоваться (самостоятельно дома и в аудитории) учебной, научной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами. Контроль знаний обучающихся проводится на интерактивной системе тестирования и опроса «Votum».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольные вопросы

1. **Идиопатический нефротический синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Классификация в зависимости от особенностей течения и эффективности глюкокортикоидной терапии. Прогноз. Профилактика.
2. **Иммуноглобулин А нефропатия.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
3. **Синдром Альпорта.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
4. Дифференциальный диагноз **гематурического синдрома.**
5. **Тубулоинтерстициальный нефрит** (острый, хронический). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
6. **Тубулопатии с синдромом рахита.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
7. **Поликистозная болезнь почек** (аутосомно-доминантная, аутосомно-рецессивная). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
8. Дифференциальный диагноз **тубулоинтерстициальных** болезней почек.
9. **Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
10. **Мочекаменная болезнь.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
11. **Врожденные аномалии развития почек и мочевыводящих путей.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

- Профилактика.
12. **Острое повреждение почек.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 13. **Гемолитико-уремический синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 14. **Хроническая болезнь почек.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 15. **Болезни миокарда.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 16. **Кардиомиопатии.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 17. **Сердечная недостаточность.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 18. **Артериальная гипертензия и гипотензия.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 19. **Синдром вегетативной дисфункции.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 20. **Нарушения сердечного ритма.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Классификация. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 21. **Диффузные заболевания соединительной ткани.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 22. **Системные васкулиты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 23. **Артриты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 24. **Аллергические заболевания органов дыхания.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 25. **Интерстициальные болезни легких.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 26. **Пороки развития органов дыхания.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 27. **Наследственные заболевания легких.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 28. **Исходы и осложнения заболеваний органов дыхания у детей.**
 29. **Сердечно-сосудистые заболевания и поражения органов дыхания у детей.**
 30. **Болезнь Ходжкина.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 31. **ДВС-синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 32. **Гемолитические анемии.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 33. **Геморрагический синдром.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 34. **Депрессии кроветворения.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
 35. **Дифференциальный диагноз анемий. Дифференциальный диагноз лимфаденопатий.**
 36. **Болезни желчного пузыря и желчных путей.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

37. **Болезни поджелудочной железы.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
38. **Хронические воспалительные заболевания кишечника.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
39. **Функциональные нарушения кишечника.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
40. **Хронические гепатиты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
41. **Цирроз печени.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
42. **Заболевания, протекающие с бронхообструктивным синдромом у детей раннего возраста. Бронхиолит. Бронхолегочная дисплазия. Пороки бронхолегочной системы.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
43. **Синдром нарушенного кишечного всасывания. Целиакия.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
44. **Синдром нарушенного кишечного всасывания. Дисахаридазная недостаточность.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
45. **Синдром нарушенного кишечного всасывания. Муковисцидоз.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
46. **Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом нарушенного кишечного всасывания**
47. **Наследственные нарушения обмена аминокислот** (фенилкетонурия, тирозинемия I, II и III типа, нарушения обмена триптофана, алкаптонурия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
48. **Наследственные нарушения углеводного обмена** (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
49. **Наследственные нарушения обмена липидов** (Болезнь Гоше, болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Фабри, гиперхолестеринемии, гипертрилицеридемии). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
50. **Первичные иммунодефициты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
51. **Вторичные иммунодефициты.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Примерная тематика рефератов

Рефераты

1. Врожденный нефротический синдром
2. Поражения почек при системных заболеваниях
3. Болезнь тонких базальных мембран
4. Энурез. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря
5. Мочекаменная болезнь. Возможности консервативного лечения и профилактики
6. Дифференциальный диагноз кистозных заболеваний почек
7. Дифференциальный диагноз первичных тубулопатий с синдромом рахита

8. Атипичный ГУС
9. Перитонеальный диализ. Гемодиализ
10. Трансплантация почек
11. Синдром слабости синусового узла
12. Особенности ЭКГ в детском возрасте
13. Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий у детей
14. Опухоли сердца у детей
15. Реактивные артриты
16. Синдром гипермобильности суставов
17. Синдром дисплазии соединительной ткани
18. АНЦА-ассоциированные васкулиты
19. Иммунологическая диагностика ревматических заболеваний
20. Антифосфолипидный синдром
21. Аллергический ринит, трахеит, синусит
22. Дифференциальная диагностика бронхоэктатической болезни..
23. Основные принципы терапии, реабилитации, диспансеризации детей с бронхоэктатической болезнью.
24. Синдром Картагенера
25. Синдром Хейнера.
26. Идиопатический гемосидероз легких
27. Синдром Вискотта-Олдрича
28. Болезнь Брутона
29. Синдром ЛУИ-Бар
30. Болезнь Менетрие
31. Болезнь Уиппла.
32. Болезнь Нимана-Пика
33. Болезнь Гоше
34. Болезнь Тея-Сакса,
35. Болезнь Фабри
36. Современные адаптированные заменители женского молока
37. Современные адаптированные смеси для лечебного питания
38. Диагностика ДВС- синдрома у детей
39. Лечение ДВС- синдрома
40. Приобретенные апластические анемии
41. Конституциональные апластические анемии
42. Агранулоцитоз Костмана
43. Циклическая нейтропения
44. Хроническая ациклическая нейтропения
45. Доброкачественная нейтропения.
46. Аутоиммунный гепатит
47. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с гипербилирубинемией
48. Портальная гипертензия
49. Амилоидоз кишечника
50. Неспецифический язвенный колит
51. Пищевод Баррета
52. Поражение желудочно-кишечного тракта при пищевой аллергии.
53. Синдром Даймонда-Швахмана
54. Полипоз кишечника.

Фонд оценочных средств прилагается.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5964-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/kk/book/ISBN9785970459645.html>. – Текст : электронный.
2. Шабалов Н. П. Педиатрия : учебник для мед.вузов / Н. П. Шабалов. – 7-е изд. испр. и доп.. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Т. Г. Авдеева, Л. П. Парменова, Т. В. Мякишева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978-5-9704-5198-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451984.html> – Текст: электронный.
2. Гематология : национальное руководство / под редакцией О. А. Рукавицына. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 784 с. – ISBN 978-5-9704-5270-7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>. – Текст: электронный.
3. Детская пульмонология : национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 960 с. (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-5857-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>. – Текст: электронный.
4. Кардиология детского возраста / под редакцией А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 784 с. – ISBN 978-5-9704-2816-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>. – Текст: электронный.
5. Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей : учебное пособие / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-3762-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123687>. – Текст : электронный.
6. Методы исследования в нефрологии : учебное пособие / Е. Г. Коренская, О. В. Парамонова, А. В. Александров, О. Д. Королик. – Волгоград : ВолгГМУ, 2019. – 84 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/metody-issledovaniya-v-nefrologii-9813909/>. – Текст : электронный.
7. Моргун, А. В. Гемолитические анемии у детей : учебно-методическое пособие / А. В. Моргун, Т. Е. Таранушенко. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/gemoliticheskie-anemii-u-detej-9498340/>. – Текст : электронный.
8. Моргун, А. В. Патология системы гемостаза у детей : учебно-методическое пособие / А. В. Моргун, Т. Е. Таранушенко. – Красноярск : КрасГМУ, 2018. – 66 с. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/patologiya-sistemy-gemostaza-u-detej-9498513/>. – Текст : электронный.
9. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Стругинский. – 17-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 320 с. – ISBN 9785000309414. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-11979070> – Текст: электронный.
10. Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового

возраста / О. А. Мутафьян. – Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. – 400 с. – ISBN 9785939292351. – URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-kardiologiya-detskogo-i-podrostkovogo-vozrasta-5746427/>. – Текст : электронный.

11. Нефрология : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Н. А. Мухина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-4812-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448120.html>. – Текст: электронный.

12. Педиатрия : именные симптомы и синдромы : руководство для врачей / под редакцией Л. А. Балыковой [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 1088 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226994>. – Текст: электронный. В доступе с 01.09.2022г.

13. Петросян, Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход : справочник / Э. К. Петросян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – ISBN 978-5-9704-6427-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464274.html>. – Текст: электронный.

14. Трухан, Д. И. Клиника, диагностика и лечение основных ревматических болезней : учебное пособие / Д. И. Трухан, С. Н. Филимонов, И. А. Викторова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 159 с. – ISBN 978-5-299-00564-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/59861>. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Клинические рекомендации на сайте Союза педиатров России <https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php> (дата обращения: 12.04.2021)

Клинические рекомендации на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации https://cr.rosminzdrav.ru/#/clin_recomend (дата обращения: 12.04.2021),

в том числе:

Временные методические рекомендации профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19) https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/052/550/original/%D0%9C%D0%A0_COVID-19_%28v9%29.pdf?1603788097 (дата обращения 06.11.2020)

Методические рекомендации особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у детей https://static-1.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/050/914/original/03062020_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8_COVID-19_v2.pdf (дата обращения 06.11.2020)

Перечень периодических изданий

«Вопросы современной педиатрии»: <http://vsp.spr-journal.ru/jour> (дата обращения: 12.04.2021)

«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.ped-perinatology.ru/jour> (дата обращения: 12.04.2021)

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru (дата обращения: 12.04.2021)

Общественные и официальные службы

Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения: 12.04.2021)

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/> (дата обращения: 12.04.2021)

Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – <https://www.pediatr-russia.ru/> (дата обращения: 12.04.2021)

Англоязычная база данных медицинских публикаций

PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> (дата обращения: 12.04.2021)

Информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н.Бурденко <http://lib.vrnngmu.ru/chitatelnyam/informatsionnye-resursy/> (дата обращения: 12.04.2021)

Приобретенные информационные ресурсы Объединенной научной библиотеки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

2. Электронно-библиотечная система "[Консультант студента](#)".
3. Электронно-библиотечная система "[Консультант врача](#)".
4. Электронно-библиотечная система "[BookUp](#)".
5. Электронно-библиотечная система издательства "[Лань](#)".

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для чтения лекций и проведения конференций используется аудитория в БУЗ ВО «ВОДКБ №1» на 150 мест. В аудитории имеется негатоскоп, экран, мультимедийный аппарат. Кроме того используются аудитории главного и учебно-лекционного корпусов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Практическая подготовка обучающихся осуществляется в учебных комнатах и в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре. Кафедра имеет 5 учебных комнат в специализированных отделениях БУЗ ВО «ВОДКБ №1». В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, негатоскопы, наборы таблиц, схем, методические разработки, задания для занятий, мультимедийные наглядные материалы, а также используется интерактивная система тестирования и опроса «Votum». Для обучения кафедра использует также оборудование БУЗ ВО «ВОДКБ №1».

Для реализации электронного и дистанционного обучения на кафедре имеется 6 компьютеров с выходом в интернет, обучающиеся имеют возможность доступа к сети "Интернет" и в электронную информационно-образовательную среду. В системе дистанционного образования Moodle для обучающихся 6 курса педиатрического факультета созданы курсы по дисциплине «Госпитальная педиатрия», Лекции по дисциплине «Госпитальной педиатрии» выложены в Moodle в виде файлов (презентации, видеофайлы). Промежуточная аттестация предусматривает проведение с использованием интерактивной системы тестирования и опроса «Votum» и с привлечением электронных ресурсов (Moodle, Webinar).