

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 16:47:05
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«20» апреля 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|---|
| по дисциплине | философия |
| | (наименование дисциплины) |
| для специальности | 31.05.02- Педиатрия (квалификация (степень) “специалист”) |
| | (номер и наименование специальности) |
| форма обучения | очная |
| | (очная, заочная) |
| Факультет | Педиатрический |
| Кафедра | Философии и гуманитарной подготовки |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

| | | |
|---------------------------------|-----------|-------------------|
| Лекции | 6 | (часов) |
| Зачет | 1 | (семестр) |
| Контроль | – | (часов) |
| Семинарские занятия | 32 | (часов) |
| Лабораторные занятия | – | (часов) |
| Самостоятельная работа | 32 | (часов) |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | (часа) |
| Всего часов | 72 (2 ЗЕ) | (часов/ зач. ед.) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017 г. №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «14» апреля 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой-д.и.н., доцент В.А. Перцев

Рецензент (ы):

заведующий кафедрой гистологии, д.б.н., профессор З.А. Воронцова

заведующий кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации, д.м.н. С.Б. Короткова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «20» апреля 2021 г., протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.

Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.

Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины:

дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;

раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;

помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 структуры программы по специальности 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», обучающиеся первого курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс Философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- ✓ основные идеи, принципы и задачи философии;
- ✓ философские основания медицины и здравоохранения;
- ✓ предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
- ✓ соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины;
- ✓ основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
- ✓ иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- ✓ иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей;
- ✓ понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;
- ✓ понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его соотношения с ней, глобальные проблемы человечества в условиях пандемии и перспективы их решения.

Уметь:

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным философским проблемам;
- ✓ использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения;
- ✓ самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и разбор теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
- ✓ излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
- ✓ использовать философские знания для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание;
- ✓ приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным философским вопросам;
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и философским проблемам.

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|------------------------|--|-------------------|
|------------------------|--|-------------------|

| | | |
|--|---|------|
| <p>Знать основные идеи, принципы и задачи философии;</p> <p>Уметь формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным философским проблемам;</p> <p>Владеть навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание;</p> | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | УК-1 |
| <p>Знать отношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины;</p> <p>Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения;</p> <p>Владеть навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и философским проблемам.</p> | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | УК-5 |

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-педиатра участкового: А/05.7

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-----------------------------------|---------|-----------------|--|----------------|----------|------------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самотоят. работа | |
| 1 | Мировоззрение и философия. (УК-1) | 3 | 1-2 | 2ч | | 2ч | 2ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, |
| 2 | История философии(УК-1) | 3 | | 2ч | | 10ч | 10ч | выборочный опрос, Задания в системе Moodle |
| 3 | Бытие и сознание(УК-1) | 3 | | | | 2ч | 2ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|----|----|---|
| 4 | Теория познания (УК-5) | 3 | | | | 2ч | 2ч | выборочный опрос, Задания в системе Moodle контрольная работа |
| 5 | Наука в системе познания(УК-5) Философия техники(УК-1) | 4 | | 2 ч | | 6ч | 6ч | выборочный опрос, Задания в системе Moodle контрольная работа, |
| 6 | Философия общества и истории(УК-1) | 4 | | | | 2ч | 2ч | выборочный опрос, фронтальный опрос, Задания в системе Moodle |
| 7 | Философская антропология(УК-5) | 4 | | | | 2ч | 2ч | Задания в системе Moodle фронтальный опрос контрольная работа |
| 8 | Искусство как феномен человеческого бытия(УК-1) | 4 | | | | 2ч | 2ч | выборочный опрос, фронтальный опрос Задания в системе Moodle контрольная работа |
| 9 | Глобальные проблемы современности. (УК-5) | 4 | | | | 2ч | 2ч | выборочный опрос, фронтальный опрос Задания в системе Moodle контрольная работа |
| 10 | Философские проблемы в области медицины. (УК-1) | 4 | | | | 2ч | 2ч | выборочный опрос, Задания в системе Moodle |
| | Всего | | | 6 | | 32 | 32 | |

4.2. Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|-----------------------------------|---|--|------|
| 1 | Мировоззрение и философия. (УК-1) | Познакомить обучающихся с теоретическими основами философии, с методами изучения, основными теориями. | Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и ее задачи в развитии интеллектуально– нравственной культуры. Мировоззрение и философия в условиях пандемии. | 2ч |
| 2 | История философии (УК-1) | Показать этапы появления и развития философии. | Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII–XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой | 2ч |

| | | | | |
|----|---|--|---|-----|
| | | | классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии. | |
| 3 | Бытие и сознание (УК-1) | Осветить базовые онтологические проблемы. | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. | |
| 4. | Теория познания (УК-5) | Познакомить обучающихся с особенностями познавательного процесса. | Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. | |
| 5. | Наука в системе познания (УК-5) Философия техники (УК-1) | Объяснить смысл научного знания. Осветить феномен науки. Познакомить обучающихся с философским пониманием научно-технического прогресса. | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Этапы развития техники. Техника и переустройство мира в Новое время. Научно-технические революции и медицина. Современная роль техники в становлении человека и общества. | 2 ч |
| 6. | Философия общества и истории (УК-1) | Познакомить обучающихся с философским пониманием | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|----|
| | | общества. | государство. Культура и цивилизация. Основные концепции философии истории. | |
| 7. | Философская антропология (УК-5) | Разъяснить студентам суть и предназначение человека. | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человечество в условиях пандемии. | |
| 8. | Искусство как феномен человеческого бытия (УК-1) | Осветить значение искусства в жизни человека. | Определение искусства. Искусство и мастерство. Искусство как результат художественного творчества. Искусство как эстетическое отношение человека к миру. Природа и сущность художественного творчества. «Прекрасное» как чувственно созерцаемый образ. Художественный образ и эстетический идеал. Искусство и игра. Эстетическое отношение искусства к действительности. | |
| 9. | Глобальные проблемы современности. (УК-5) | Дать представление о смысле и последствиях глобальных проблем современности. | Человечество пред лицом глобальной катастрофы. Особенности глобальных проблем современности. Сохранение ресурсов. Охрана окружающей среды. Общественные и правительственные организации, их деятельность по предотвращению глобальной катастрофы. | |
| 10. | Философские проблемы в области медицины. (УК-1) | Познакомить обучающихся с особенностями взаимодействия медицины и философии. | Мировоззренческо–методологические проблемы медицины. Философия — социально–гуманитарная основа научной медицины. Феномен личности врача. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно–научных и социо–гуманитарных знаний. Философско–этические проблемы медицины. | |
| | Всего: | | | 6ч |

4. 3. Тематический план практических и семинарских занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание | Студент | Студент должен | Часы |
|---|------|---------------|------------|---------|----------------|------|
|---|------|---------------|------------|---------|----------------|------|

| | | | темы | должен знать | уметь | |
|---|---|---|--|---|---|------|
| 1 | Мировоззрение и философия. (УК-1) | Познакомить обучающихся с теоретическими основами философского знания | 1. Философия как высшая форма мировоззрения. 2. Структура и функции философии | Базовые философские понятия | Владеть философской терминологией | 2 ч |
| 2 | История философии (УК-1) | Показать этапы появления и развития философии | 1. Философия древности 2. Философия Западной Европы 3. Философские проблемы современности | Основные этапы развития философии | Ориентироваться в генезисе общеподлинных проблем | 10 ч |
| 3 | Бытие и сознание (УК-1) | Дать представление об основных направлениях современной онтологии. | 1. Понятие бытия в истории философии 2. Бытие и сознание 3. Понятие пространства и времени 4. Идея жизни ее конечности и бесконечности | Основные понятия: бытие, сознание, пространство, время, движение. | Выявлять специфику онтологических проблем | 2ч |
| 4 | Теория познания (ОПК2) | Пояснить взаимоотношение субъекта и объекта познания. Выявить философские обоснования понятия истины. | 1. Субъект и объект познания 2. Творчество 3. Формы и методы познания 4. Философское понимание истины | Многообразие форм типов рациональности. Ориентироваться в понимании проблемы истинного знания | Различать субъект и объект познания, ориентироваться в типах рационального мышления | 2ч |
| 5 | Наука в системе познания (УК-5) Философия техники (УК-1) | Выявить взаимосвязь философии и науки. Обосновать основные методы научного знания. Пояснить проблемы социальной ответственности | 1. Философия и наука 2. Структура философского знания 3. Научная рациональность 4. Свобода научного поиска, социальная ответственность ученых | Понятие науки, ориентироваться в типах рациональности. Основные понятия науки и ориентироваться в научных | Ориентироваться в методах науки. Различать понятия индукции и дедукции. Осознавать социальную ответственность ученого за свои открытия Различать | 6ч |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|----|
| | | и ученого Познакомить обучающихся с философским пониманием научно-технического прогресса. | 5. История взаимоотношения науки и техники 6. НТП и НТР 7. Техника и медицина. | методах. Объяснить с философской точки зрения феномен техники. | понятия технический прогресс и регресс, Научно-техническая революция. | |
| 6 | Философия общества и истории (УК-1) | Осветить проблему взаимодействия человека и общества. | 1. Общество как саморазвивающаяся система 2. Общественно-политические идеалы 3. Источники и субъекты исторического процесса | Особенности и проблем социальной философии. Объяснить с философской точки зрения феномен истории. | Различать субъект и объект истории. Ориентироваться в социальной структуре общества. | 2ч |
| 7 | Философская антропология (УК-5) | Осветить философскую проблему человеческого существования. | 1. Человек и мир 2. Биологическое и социальное 3. Смысл человеческого существования | Особенности и взаимодействия человека и мира. Проблему смысла человеческого существования | Оценивать свое место и предназначение в мире. | 2ч |
| 8 | Искусство как феномен человеческого бытия (УК-1) | Искусство как эстетическое отношение человека к миру. | 1. Определение искусства. Искусство как результат художественного творчества. 2. Эстетический идеал. | Природу и сущность художественного творчества. Различать понятия: Художественного образа и эстетического идеала. | Ориентироваться в понятиях прекрасное – безобразное. Оценивать свои поступки с точки зрения эстетического идеала. | 2ч |
| 9 | Глобальные проблемы современности. (УК-5) | Дать представление о смысле и последствиях глобальных проблем современности. | 1. Человечество пред лицом глобальной катастрофы. 2. Пути сохранения природного наследия. | Особенности и глобальных проблем современности. | Критически оценивать последствия нерационального отношения к природе. | 2ч |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-------|
| 10 | Философские проблемы в области медицины. (УК-1) | Дать представление о Философии как социально-гуманитарной базе медицины | 1. Феномен личности врача – гигиениста 2. Медицина как единство естественных и гуманитарных дисциплин. | Философско-этические проблемы медицины. | Ориентироваться в философско-этических проблемах медицины | 2ч |
| | Всего: | | | | | 32 ч. |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | Часы |
|-----------------------------------|--|--|---|------|
| | Форма | Цель и задачи | Метод. обеспечение | |
| Мировоззрение и философия. (УК-1) | Доклад Предмет и научный статус философии | Изучить современное понимание предмета философского знания | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 2 ч |
| Бытие и сознание (УК-1) | Доклад Проблема сознания в истории философской мысли. | Раскрыть понятие сознания. | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 10 ч |
| Теория познания (УК-5) | Доклад Вера и разум | Раскрыть понятия веры и разума | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 2ч |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| Наука в системе познания (УК-5) Философия техники (УК-1) | Доклад Научные революции Доклад Научно-технические революции и медицина. | Раскрыть структуру и характер научных революций Осветить влияние НТР на медицину. | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 2ч |
| Философия общества и истории. (УК-1) | Доклад Общество как развивающаяся система. | Осветить проблемы развития общества. | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 2ч |
| Философия антропология. (УК-5) | Доклад Происхождение человека | Осветить существующие версии происхождения человека | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 2ч |
| Искусство как феномен человеческого бытия. (УК-1) | Доклад Искусство и медицина | Раскрыть философские аспекты взаимосвязи искусства и медицины | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 2ч |
| Глобальные проблемы современности | Доклад Современная демографическая | Раскрыть сущность демографических проблем | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев | 2ч |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|------|
| ти (УК-5) | проблема | | [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | |
| Философские проблемы в области медицины. (УК-1) | Доклад Категории эстетики в медицине | Раскрыть суть эстетического начала в медицине | Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5–9231–0371–0. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html . – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020) | 2ч |
| Всего: | | | | 32 ч |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | компетенции | | |
|---|------------------|-------------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-5 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
| Мировоззрение и философия. (УК-1) | 4 | + | | 1 |
| История философии(УК-1) | 20 | + | | 1 |
| Бытие и сознание(УК-1) | 4 | + | | 1 |
| Теория познания(УК-1) Наука в системе познания(УК-5) | 12 | | + | 1 |
| Философия техники(УК-1) | 4 | + | | 1 |
| Философия общества и истории(УК-1) | 4 | + | | 1 |
| Философская антропология (УК-5) | 4 | | + | 1 |
| Искусство как феномен человеческого бытия(УК-5) | 4 | + | | 1 |
| Глобальные проблемы современности (УК-5) | 4 | | + | 1 |
| Философские проблемы в области медицины. (УК-1) | 4 | + | | 1 |
| Итого | 64 | | | 36 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Философия» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские (практические) занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского и этического мышления.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных философских категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Сократическая беседа

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ФИЛОСОФИЯ (УК-1)

1. Уровни мировоззрения
2. Философия как высшая форма мировоззрения
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Философия и мировоззрение в условиях пандемии.

№2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ (УК-1)

1. Философия древнего мира: духовные богатства Востока.
2. Античная культура мысли.
3. Средневековая философия. Ренессанс.
4. Философия XVII–XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом.
5. Место немецкой классики с мировой философией.
6. Современная философия: проблемы и инновации.
7. Русская философия

№3. БЫТИЕ И СОЗНАНИЕ (УК-1)

1. Бытие как проблема философии.
2. Материальное и идеальное бытие.
3. Специфика человеческого бытия.
4. Пространственно-временные характеристики бытия.
5. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности.
6. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
7. Знание, сознание, самосознание.
8. Природа мышления. Язык и мышление.

№4. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ (УК-5); НАУКА В СИСТЕМЕ ПОЗНАНИЯ (УК-5)

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познание и творчество.
4. Основные формы и методы познания.
5. Проблема истины в философии и науке.
6. Познание и практика.
7. Философия и наука.
8. Структура научного знания.
9. Верификация и фальсификация.
10. Рост научного знания и проблема научного метода.
11. Специфика социально–гуманитарного познания.
12. Научные революции и смена типов рациональности.

№5. ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ (УК-1)

1. Научно-технические выставки.
2. Этапы развития техники.
3. Техника и медицина.

№6. ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ (УК-1)

1. Общество как саморазвивающаяся система
2. Динамика и типология исторического развития.
3. «Открытое общество» К. Поппера.
4. «Свободное общество» Ф. Хайека.

№7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ (УК-5)

1. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
2. Человек, свобода, творчество.
3. Человек в системе коммуникаций.

№8. ИСКУССТВО КАК ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ (УК-1)

1. Определение искусства.
2. Искусство как результат художественного творчества.
3. Эстетический идеал.

№9. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (УК-5)

1. Природные ресурсы.
2. Современная демографическая проблема.
3. Гринпис.

№10. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ (УК-1)

1. Феномен личности врача и провизора.
2. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности.
3. Философские и этические проблемы медицины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Что такое мировоззрение. (УК-1)
2. Каковы основные проблемы, которые изучает философия. (УК-1)
3. Что такое материализм и идеализм. (УК-1)
4. В чем смысл системного и целостного подходов к изучению философских проблем. (УК-1)
5. Перечислите основные понятия философии. (УК-1)

6. В чем заключается специфика философского знания. (УК-1)
7. Философия в обыденном сознании. (УК-1)
8. Место и роль философии в культуре. (УК-1)
9. Объясните взаимосвязь философии, медицины и этики. (УК-1)
10. Расскажите об основных этапах развития западной философии. (УК-1)
11. В чем сущность античной философии. (УК-1)
12. Проблема знания и веры в средневековой философии. (УК-1)
13. Антропоцентризм Возрождения. (УК-1)
14. Расскажите об особенностях английской эмпирической школы. (УК-1)
15. Почему Декарта называют рационалистом. (УК-1)
16. Опишите ключевые вехи немецкого идеализма. (УК-1)
17. В чем заключается суть иррационализма. (УК-1)
18. Назовите основные направления философии XX века. (УК-1)
19. Перечислите ключевые этапы русской философии. (УК-1)
20. Что такое бытие? (УК-1)
21. Опишите пространственно-временные характеристики бытия. (УК-1)
22. Как вы понимаете процесс самопознания? (УК-1)
23. В чем заключается взаимосвязь бытия и сознания? (УК-1)
24. Каким образом связаны между собой познание и творчество. (УК-5)
25. Что такое истина? (УК-5)
26. Опишите формы рациональности. (УК-5)
27. Опишите типы рациональности. (УК-5)
28. Что объединяет философию и науку? (УК-5)
29. Опишите методы научного познания. (УК-5)
30. В чем заключается специфика социально-гуманитарного знания? (УК-1)
31. Перечислите этапы научных революций. (УК-5)
32. Объясните явление парадигмы. (УК-5)
33. Что такое философия общества? (УК-1)
34. Какова взаимосвязь культуры и цивилизации? (УК-1)
35. Что такое история? (УК-1)
36. Назовите субъекты и источники исторического процесса. (УК-1)
37. Поясните, в чем заключается проблема человека и мира? (УК-5)
38. Каким образом в человеке сочетаются биологические и социальные стороны. (УК-1)
39. Что такое антропосоциогенез? (УК-5)
40. В чем смысл человеческой жизни? (УК-5)
41. Что такое политико-правовая культура личности? (УК-5)
42. Политическая философия Платона. (УК-1)
43. Осветите базовые черты политической философии Нового времени. (УК-1)
44. Духовность как фактор общественного развития. (УК-1)
45. В чем заключается единство и многообразие развития общества? (УК-1)
46. Возможность вариантности человеческой истории. (УК-1)
47. Что подразумевается под понятием «Жизненный цикл цивилизации»? (УК-1)
48. Что такое искусство? (УК-1)
49. Поясните феномен художественного творчества? (УК-1)
50. Что такое Эстетический идеал? (УК-1)
51. Что такое моральная норма? (УК-1)
52. Что такое моральный идеал? (УК-1)
53. Поясните специфику морального сознания. (УК-1)
54. Перечислите глобальные проблемы современности? (УК-5)
55. В чем суть демографической проблемы? (УК-5)
56. Что значит фраза «невозобновляемые природные ресурсы»? (УК-5)
57. В чем выражается феномен личности сотрудника здравоохранения. (УК-1)

58. Опишите философско-этические проблемы медицины. (УК-1)

59. Объясните взаимосвязь философии и медицины. (УК-1)

Экзаменационные вопросы по философии:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. Мировоззрение в период пандемии. (УК-1)
2. Структура и функции философского знания. Специфика философских проблем. Ключевые вопросы философии. (УК-1)
3. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Наука и философия. Философия и медицина. (УК-1)
4. Античная философия, ее сущность, основные черты и этапы развития. (УК-1)
5. Досократики. Античный атомизм. (УК-1)
6. Софисты и Сократ. (УК-1)
7. Философская система Платона. (УК-1)
8. Философия Аристотеля. (УК-1)
9. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, неоплатонизм, стоицизм, скептицизм). Влияние античной философии на медицину. (УК-1)
10. Философские школы Древней Индии. Основные принципы традиционной медицины Востока. (УК-1)
11. Философские школы древнего Китая. Основные принципы традиционной медицины Китая. (УК-1)
12. Основные принципы средневековой философии и периоды ее развития. (УК-1)
13. Понятие «Софии» в русской философии (Г. Сковорода, В. Соловьев).
14. Философия Любоумудров. (УК-1)
15. Философия Возрождения. Влияние философских идей Возрождения на медицину. (УК-1)
16. Наукоцентризм философии Нового времени. Проблема метода в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. (УК-1)
17. Философские системы Б. Спинозы и Г.Лейбница. (УК-1)
18. Философия французского Просвещения XVIII века (Вольтер, Руссо, Ламетри). Их влияние на развитие науки и медицины. (УК-1)
19. Английская эмпирическая философия Нового времени: Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм. (УК-1)
20. И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. (УК-1)
21. Философские системы Г. Фихте и Ф. Шеллинга. (УК-1)
22. Философская система Г. Гегеля. (УК-1)
23. Диалектико-материалистическая философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). (УК-1)
24. Иррационалистические системы О.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
25. Философия XXвека (Позитивизм). (УК-1)
26. Философия XXвека (Экзистенциализм). (УК-1)
27. Психоаналитическая философия и ее влияние на медицину. (УК-1)
28. Философия Древней Руси. Паламизм. (УК-1)
29. Русская философия. Западники и славянофилы. (УК-1)
30. Русская философия XIX - нач. XX века (Н. Бердяев, С. Булгаков, А. Лосев, К. Леонтьев) (УК-1)
31. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. (УК-1)
32. Категория бытия. Роль в становлении мировоззрения врача. (УК-1)
33. Картина мира. Основные принципы понимания мироздания: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. (УК-1)
34. Понятие материи в истории философской мысли. (УК-1)
35. Понятие движения, его типы и формы. Движение и развитие. (УК-1)
36. Пространство и время как формы бытия материи. Биологическое и социальное пространство и время. (УК-1)

37. Проблема человека в истории философской мысли. (УК-5)
38. Проблема смысла человеческого существования. (УК-5)
39. Роль медицины в формировании научной картины человека. (УК-5)
40. Феномен ментального: душа, сознание, психика, мозг. (УК-1)
41. Духовная жизнь общества. (УК-1)
42. Познание. Виды познания и знания. (УК-5)
43. Чувственное познание, его формы и познавательные возможности. (УК-5)
44. Рациональное познание, его формы и познавательные возможности. (УК-5)
45. Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного знания от других форм духовного освоения действительности. (УК-5)
46. Философские теории истины. (УК-5)
47. Наука как особая сфера культуры. Основные функции науки. Структура и типология науки. (УК-5)
48. Эмпирический уровень научного познания, его специфика и методы. (УК-5)
49. Теоретический уровень научного познания, его специфика и методы. (УК-5)
50. Научная картина мира. Философские основания науки. Этика науки. (УК-5)
51. Теоретические модели развития науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др. (УК-5)
52. Диалектика как теория развития. Основные законы диалектики. (УК-5)
53. Категории диалектики. Их функции и значение для медицины. (УК-5)
54. Основные сферы жизни общества. (УК-1)
55. Теория общественного договора и Гражданское общество. (УК-1)
56. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. (УК-1)
57. Модели развития государства и общества в истории философской мысли (Платон, Аристотель, Августин, Т. Мор, Т. Кампанелла). (УК-1)
58. Понятие истории. Ее сущность, движущие силы и субъекты. (УК-1)
59. Культура как предмет философского исследования. (УК-1)
60. Структура, функции, типология культуры. Медицина как элемент культуры. (УК-1)
61. Античная философия о феномене искусства. (УК-1)
62. Россия как особая историко-культурная ценность. (УК-1)
63. Искусство - как феномен человеческого бытия. (УК-1)
64. Проблема личности в истории философской мысли. (УК-5)
65. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. (УК-5)
Необходимость, свобода выбора и ответственность в деятельности врача.
66. Природа ценностей, их роль в духовно-практической деятельности. Ценности медицинской профессии. (УК-5)
67. Философия техники. Исторические этапы развития техники. Ее социальные функции. (УК-5)
68. Научно-техническая революция, ее влияние на жизнь человека и общества, становление информационного общества. (УК-5)
69. Научно-технический прогресс и противоречия развития медицины. (УК-1)
70. Современная глобальная ситуация. (УК-1)
71. Социальное прогнозирование, основные методы прогнозирования и типы социальных прогнозов. (УК-1)
72. Этика - наука о морали. Мораль и нравственность. Моральный выбор. (УК-1)
73. Биомедицинская этика. Основные исторические этапы ее развития. (УК-1)
74. Принципы и правила биоэтики. (УК-1)
75. Модели взаимоотношений врача и пациента. (УК-1)
76. Смерть и умирание. Эвтаназия (УК-1)
77. Этические проблемы трансплантологии. (УК-1)
78. Морально-этические проблемы медицинского аборта. (УК-1)
79. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. (УК-1)
80. Этические проблемы биомедицинских экспериментов. (УК-1)
81. Этические проблемы медицинской генетики. (УК-1)

82. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. (УК-1)
83. Этические проблемы СПИДа и инфекционных заболеваний. (УК-1)
84. Проблема причинности в медицине. (УК-1)
85. Биоэтика в педиатрии. (УК-1)
86. Повседневный мир и медицинская деятельность. (УК-1)
87. Философские основания болезни и здоровья. (УК-1)
88. Философские основания теории нормы и патологии. (УК-1)
89. Философия природы. (УК-1)
90. Экологические проблемы и современное общество. (УК-1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Философия : учебник / под редакцией В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 816 с. – ISBN 978-5-9704-3685-1 – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

7.2 Дополнительная литература

Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5077-2. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970450772.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебное пособие / В. И. Моисеев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 592 с. – ISBN 978-5-9704-3359-1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

Философия медицины / Ю. Л. Шевченко, С. И. Андреев, В. Н. Ардашев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004 – 480 с. – ISBN 5-9231-0371-0. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923103710.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 15.09.2020)

Хрусталеv, Ю. М. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3477-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 01.09.2020)

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1 Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2 Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>

3 Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>

4 Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.

5 Философия в России – <http://philosophy.ru/> (публичный доступ)

6 Сайт «Института философии РАН» – <http://iph.ras.ru/> (публичный доступ)

Интернет-ресурсы

1 Философия в России – <http://philosophy.ru/> (публичный доступ)

2 Сайт «Института философии РАН» – <http://iph.ras.ru/> (публичный доступ)

3. Сайт СТОПкоронавирус - <https://стопкоронавирус.рф>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Все лекционные занятия проходят в системе ЭИОС на платформах <http://moodle.vrngmu.ru/> и Webinar.ru

За кафедрой закреплены:

128, 130, 133, 138 - аудитории для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы расположенные по адресу:

394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, 10 главный корпус

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу:

<http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)