

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 09:54:24  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«20» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
факультетская терапия, профессиональные болезни  
для специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная  
факультет: педиатрический  
кафедра: факультетской терапии  
курс: 3,4  
семестр 6,7  
лекции: 16 часа  
Зачет с оценкой: (7 семестр) 4 часа  
Практические занятия: 72 час  
Самостоятельная работа: 52 часа  
Всего часов 144/4 ЗЕТ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 № 853 и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской терапии, от «15» апреля 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой факультетской терапии- д.м.н., профессор А.В. Будневский

Рецензенты:

заведующий кафедрой поликлинической терапии, д.м.н., профессор А.А. Зуйкова  
заместитель главного врача по обслуживанию взрослого населения БУЗ ВО «ВГКБ №11», к.м.н. Е.А. Слюсарев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «20» апреля 2021 г., протокол № 5

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, основных видов профессиональных болезней и оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.

*Задачами* дисциплины являются:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного;
- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями наиболее значимых профессиональных болезней;
- обучение методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основным принципам лечения и профилактики заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике после IV курса);
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни осложнения;
- формирование навыков оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- ознакомление с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению профессиональных заболеваний, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина факультетская терапия, профессиональные болезни относится к блоку Б1.Б базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, изучается на шестом и седьмом семестрах.

Для изучения факультетской терапии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В блоке Б1.Б (базовая часть): химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология и вирусология, иммунология, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика);

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача;
- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней;

- современную классификацию заболеваний, МКБ;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);
- принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- организацию профилактических мероприятий;
- методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний с явными признаками угрозы для жизни.

## **2. Уметь:**

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- заполнить историю болезни,
- выписать рецепт;
- оформить лист назначения;
- получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента

## **3. Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками анализа и логического мышления;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями;
- соблюдать врачебную тайну;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- правилами ведения медицинской документации;
- методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные, хронические, профессиональные заболевания);
- методами получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p><u>Знать:</u> - правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;</p> <p><u>Уметь:</u> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления; - основными врачебными диагностическими мероприятиями</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>ОК4</b></p>
<p><u>Знать:</u> - морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача;</p> <p><u>Уметь:</u> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;</p> <p><u>Владеть:</u> - соблюдать врачебную тайну; - соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК4</b></p>
<p><u>Знать:</u> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p><u>Уметь:</u> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения;</p> <p><u>Владеть:</u> - правилами ведения медицинской документации</p>	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>	<p><b>ОПК 6</b></p>
<p><u>Знать:</u> - этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний; - современную классификацию заболеваний, МКБ; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); - методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни.</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p><u>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</u></p>	<p><b>ПК6</b></p>

<p>- получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;</p> <p>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>-методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные, хронические, профессиональные заболевания)</p> <p>- методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни.</p>		
<p><u>Знать:</u></p> <p>- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);</p> <p>- принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p>-организацию профилактических мероприятий;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Методами получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p>	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни</p>	<p><b>ПК 16</b></p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции размещены в moodle	Практич. занятия	Самост. работа	*Р- промежуточный контроль; **Э- промежуточная аттестация
1	Заболевания ЖКТ	6	1 – 3 неделя	4ч	9ч	3ч	Р- 6 семестр; Э -7 семестр
2	Заболевания системы кровотока	6	4-5 неделя	4ч	6ч	3ч	
3	Заболевания почек	6	6 неделя	2ч	3ч	3ч	
4	Заболевания органов дыхания	6	7-8 неделя	4ч	9ч	2ч	
5	Профессиональные болезни	6	9-11 неделя	4ч	9ч	13ч	Р -6 семестр; Э- 7 семестр
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни	7	1-2-неделя цикла	6ч	36ч	87ч	Р-7 семестр; Э 7 семестр
	<b>ИТОГ</b>	7		<b>24 ч</b>	<b>72ч</b>	<b>111ч</b>	Промежуточная аттестация (9ч)

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу, защиту истории болезни в 7 семестре.

\*Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, дополнительного обследования, плана лечения.

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	ИБС. Инфаркт миокарда	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными	<b>Инфаркт миокарда:</b> классификация (ИМ с формированием зубца Q, без	2ч Размещены в

		представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	зубца – Q), этиология, патогенез, клинические проявления, периоды ИМ, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.	moodle
2.	Недостаточность кровообращения	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; ознакомление с современными методами диагностики и лечения; правила дифференциальной диагностики, принципы терапии	<b>Хроническая сердечная недостаточность (ХСН):</b> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.	2ч Размещены в moodle
3.	Гипертоническая болезнь	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Гипертоническая болезнь, симптоматические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч Размещены в moodle
4.	Язвенная болезнь желудка и ДПК	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, роль хеликобактер пилори, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, осложнения.	2ч Размещены в moodle
5.	Хронические гепатиты, цирроз	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Хронические гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч Размещены в moodle
6.	Проф. пат: пылевые болезни легких.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и	Пылевые болезни легких: Пневмокониозы. Принципы диагностики и дифференциальной	2ч Размещены в moodle



		патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	диагностики. Рентгенодиагностика.	
7.	Проф. пат: вибрационная болезнь. Профессиональные заболевания опорно- двигательного аппарата.	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Вибрационная болезнь: Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Рентгенодиагностика.	2ч Размещ ены в moodle
8.	Бронхиальная астма	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	2ч Размещ ены в moodle
9.	Пневмонии	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Пневмонии: внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч Размещ ены в moodle
10.	Хронические лейкозы	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Хронические лейкозы (миело- лимфолейкоз) - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч Размещ ены в moodle
11.	Анемии	<b>Цель:</b> способствовать формированию системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	Анемии (ЖДА, В -12 дефицитная) - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	2ч Размещ ены в moodle
12.	Гломерулонефриты	<b>Цель:</b> способствовать формированию	Гломерулонефриты острые	2ч

(острые и хронические)	системы теоретических знаний по теме <b>Задачи:</b> ознакомление с современными представлениями по этиологии и патогенезу; современными методами диагностики и лечения; правилами дифференциальной диагностики; ознакомление с принципами терапии	и хронические): этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	Размещены в moodle
<b>ИТОГО</b>			<b>24ч</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Хроническое лейкемия	<b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16) <b>Задачи:</b> - научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики;	1. Теоретический материал. <u>Хронический лимфолейкоз</u> , <u>хронический миелолейкоз</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз 2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированный пациент)	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); - критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	3ч
2.	Анемии	<b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общекультурных	1. Теоретический материал. <u>Железодефицитная анемия (ЖДА)</u> , <u>В - 12 дефицитная</u> ; классификация, этиология, патогенез,	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез,	- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести	3ч

		<p>компетенций (ОК4),  общепрофессиональных  (ОПК 4;6),  профессиональных  компетенций (ПК 6,8,16)  <b>Задачи:</b>  -научить принципам  ведения типовой учетно-  отчетной медицинской  документации;  - научить методам  общеклинического  обследования пациента  для построения  предварительного  диагноза;  - познакомить с объемом  дополнительных  исследований для  уточнения диагноза и  получения достоверного  результата;  - ознакомить с принципы  терапии и профилактики;</p>	<p>клинические  проявления,  диагноз,  принципы  лечения,  профилактика,  прогноз  2. Демонстрация  пациента (разбор  клинического  случая –  стандартизирован  ного пациента)</p>	<p>клиническую  картину,  современные  методы  клинического,  лабораторного,  инструментального  обследования;  - классификацию  заболеваний (МКБ);  - критерии диагноза;  - принципы лечения  и профилактики</p>	<p>общеклиническ  ое  обследование;  -наметить объем  дополнительны  х исследований  для уточнения  диагноза;  -  сформулировать  предварительны  й диагноз;  -разработать  план  диагностически  х и  терапевтически  х действий в  соответствии с  выставленным  диагнозом</p>	
3.	Нефриты, ХБП	<p><b>Цель:</b> научить принципам  клинического  обследования больных  обобщению полученных  данных для построения  предварительного  диагноза;  - формирование  общекультурных  компетенций (ОК4),  общепрофессиональных  (ОПК 4;6),  профессиональных  компетенций (ПК 6,8,16)  <b>Задачи:</b>  -научить принципам  ведения типовой учетно-  отчетной медицинской  документации;  - научить методам  общеклинического  обследования пациента  для построения  предварительного  диагноза;  - познакомить с объемом  дополнительных  исследований для  уточнения диагноза и  получения достоверного  результата;  - ознакомить с принципы</p>	<p>1. Теоретический  материал.  <i>Острый и  хронический  гломерулонефрит</i>  ы  классификация,  этиология,  патогенез,  клинические  проявления,  диагноз,  принципы  лечения,  профилактика,  прогноз;  <i>Хроническая  болезнь почек:  определение,</i>  классификация,  клинические  проявления,  диагноз,  принципы  лечения,  профилактика,  прогноз  2. Демонстрация  пациента (разбор  клинического  случая –  стандартизирован</p>	<p>взаимоотношения  врач-пациент;  - принципы ведения  типовой учетно-  отчетной  медицинской  документации;  - этиологию,  патогенез,  клиническую  картину,  современные  методы  клинического,  лабораторного,  инструментального  обследования;  - классификацию  заболеваний (МКБ);  - критерии диагноза;  - принципы лечения  и профилактики</p>	<p>- заполнить  историю  болезни,  - выписать  рецепт;  - оформить  лист  назначения;  - провести  общеклиническ  ое  обследование;  -наметить объем  дополнительны  х исследований  для уточнения  диагноза;  -  сформулировать  предварительны  й диагноз;  -разработать  план  диагностически  х и  терапевтически  х действий в  соответствии с  выставленным  диагнозом</p>	3ч

		терапии и профилактики;	ного пациента)			
4.	Хроническое гастриты. ЯБЖ и ДПК	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронические гастриты</u>, <u>язвенная болезнь</u>: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	3ч
5.	Хронический панкреатит, хронический холецистит	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронический панкреатит</u>, <u>хронический бескаменный холецистит</u>: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая –</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p>	3ч

		<p>обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	стандартизированного пациента)	и профилактики	-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	
6.	Хроническая гепатиты, Цирроз	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомиться с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	<p>1. Теоретический материал. <u>Хронические гепатиты,</u> <u>цирроз</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</li> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	3ч
7.	Бронхиальная астма. ХОБЛ	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций (ОК4),</li> </ul>	<p>классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое</li> </ul>	3ч

		<p>общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>		<p>картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<p>ое обследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	
8.	Пневмонии	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	<p>1. Теоретический материал. <u>внебольничная нозокомиальная пневмония</u> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</li> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	3ч

9.	Промежуточный контроль по разделу <b>Р1 - внутренние болезни.</b>	<b>Цель:</b> формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента; - оценить овладение общекультурными компетенциями (ОК4), общепрофессиональными (ОПК 4;6), профессиональными компетенциями (ПК 6,8,16)	гестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче, расшифровка анализов;	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; - разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	<b>3ч</b>
10.	Пылевые болезни легких	<b>Цель:</b> изучить клинические симптомы и синдромы при воздействии на бронхолегочную систему различных видов пыли; - формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)  <b>Задачи:</b> - основные критерии	1. Теоретический материал. Пневмокониозы-классификация; Принципы диагностики и дифференциальной диагностики. Экспертиза трудоспособности; 2. разбор клинического случая – стандартизированный пациента.	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального	- заполнить историю болезни, - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; -	<b>3ч</b>

		<p>постановки диагноза «пневмокониозы», «профессиональная бронхиальная астма»;</p> <p>-принципы современной медикаментозной терапии, физиотерапии, лечебного питания, санаторно-курортного лечения; экспертизы трудоспособности и профилактики.</p>		<p>обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
11.	Вибрационная болезнь	<p><b>Цель:</b> изучить клинические симптомы и синдромы при общем и локальном воздействии вибрации, методы их выявления и оценки тяжести формирования общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</p> <p><b>Задачи:</b> Обучить сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента с вибрационной болезнью научить поставить диагноз, с учетом действующей МКБ, на основе клинических и лабораторных исследований. Ознакомить с принципами современной медикаментозной терапии, физиотерапии, лечебного питания, санаторно-курортного лечения; экспертиза трудоспособности и профилактики.</p>	<p>1. Теоретический материал. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики; Экспертиза трудоспособности;</p> <p>2. разбор клинического случая – стандартизированного пациента</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	3ч
12.	<u>Интоксикация хлорорганическими, фосфорорганическим</u>	<p><b>Цель</b> -формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента Оценить владение общекультурными</p>	<p>тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче;</p>	<p>- врачебную терминологию;</p> <p>- этиологию, патогенез; современную классификацию заболеваний (МКБ);</p>	<p>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему</p>	3ч



	<p><u>соединения</u> <u>ми</u> этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Промежуточный контроль по разделу <b>P2</b> <b>профессиональные болезни</b></p>	<p>компетенциями (ОК4), обще профессиональными (ОПК 4;6), профессиональными компетенциями (ПК 6,8,16)</p>		<p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинического и лабораторного, инструментального обследования, критерии диагноза; - методы лечения и показания к их назначению;</p>	<p>медицинской помощи; -наметить объем дополнительных исследований; сформулировать клинический диагноз; - написать лист назначения больному; - выписать рецепт;</p>	
<p><b>13.</b></p>	<p>Курация Правила написания истории болезни</p>	<p><b>Цель:</b> оценка остаточных знаний, (определение базовых знаний); - формирование общекультурных компетенций (ОК4), обще профессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16) <b>задачи:</b> - формирование основных задач при освоении дисциплины факультетская терапия; - структура истории болезни, - определение рейтинговых разделов;</p>	<p>- контроль остаточных знаний; - курация; - правила написания истории болезни;</p>	<p>- структуру и правила написания истории болезни, - социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные;</p>	<p>- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе; - соблюдать врачебную тайну;</p>	<p><b>4ч</b></p>
<p><b>14.</b></p>	<p>Атеросклероз; ИБС. стенокардия</p>	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общекультурных компетенций (ОК4), обще профессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16) <b>Задачи:</b></p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Атеросклероз</u> определение понятия, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз. <u>Стабильная</u></p>	<p>взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного,</p>	<p>- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; - наметить объем дополнительных исследований</p>	<p><b>4ч</b></p>

		<p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p><u>стенокардия напряжения, прогрессирующая стенокардия</u></p> <p>классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>- критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
15.	ИБС. Инфаркт миокарда Осложнения ИМ	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <p>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</p> <p>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p>1. Теоретический материал. <u>Инфаркт миокарда</u></p> <p>классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</p> <p>- классификацию заболеваний (МКБ);</p> <p>- критерии диагноза;</p> <p>- принципы лечения и профилактики</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>- оформить лист назначения;</p> <p>- провести общеклиническое обследование;</p> <p>-наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <p>- сформулировать предварительный диагноз;</p> <p>-разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	4ч
16.	Нарушения сердечного ритма и	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных</p>	<p>1. Теоретический материал; <u>Нарушения</u></p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <p>- принципы ведения</p>	<p>- заполнить историю болезни,</p>	4ч

	<p>проводимости.</p>	<p>обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16) <b>Задачи:</b> -научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза; - познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики;</p>	<p><i>образования импульса</i> (нарушения автоматизма СА, экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии). <i>Нарушение проводимости:</i> (блокады сердца): этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз; <i>Фибрилляция предсердий</i> - современная классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. ЭКГ диагностика; 2. Демонстрация больного; разбор клинического случая (стандартизированного пациента).</p>	<p>типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики</p>	<p>- выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</p>	
17.	<p>ЭКГ диагностика: аритмии, блокады, инфаркт миокарда</p>	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза; - формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16) <b>Задачи:</b> -научить принципам</p>	<p>1. Теоретический материал. классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз нарушений ритма. ЭКГ диагностика – работа с ЭКГ.</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального</p>	<p>- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований</p>	4ч

		<p>ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	<p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<p>для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul> <p>Расшифровать ЭКГ.</p>	
18.	<p>Гипертоническая болезнь.</p> <p>Сердечная недостаточность (ХСН)</p>	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</li> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	4ч
19.	<p>Инфекционный эндокардит</p>	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения</p>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i> классификация, этиология, патогенез,</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> </ul>	4ч

		<p>предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>- ознакомить с принципами терапии и профилактики;</li> </ul>	<p>клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз</p> <p>2. Демонстрация пациента (разбор клинического случая – стандартизированного пациента).</p>	<p>медицинской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</li> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>- разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом</li> </ul>	
20	<p>Острая ревматическая лихорадка.</p> <p>Приобретенные пороки сердца</p>	<p><b>Цель:</b> научить принципам клинического обследования больных обобщению полученных данных для построения предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций (ОК4), общепрофессиональных (ОПК 4;6), профессиональных компетенций (ПК 6,8,16)</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить принципам ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- научить методам общеклинического обследования пациента для построения предварительного диагноза;</li> <li>- познакомить с объемом дополнительных исследований для</li> </ul>	<p>1. <i>Теоретический материал.</i> классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, принципы лечения, профилактика, прогноз.</p> <p>2. <i>Демонстрация пациента</i> (разбор клинического случая – стандартизированного пациента)</p>	<p>взаимоотношения врач-пациент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;</li> <li>- классификацию заболеваний (МКБ);</li> <li>- критерии диагноза;</li> <li>- принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнить историю болезни,</li> <li>- выписать рецепт;</li> <li>- оформить лист назначения;</li> <li>- провести общеклиническое обследование;</li> <li>- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать предварительный диагноз;</li> <li>- разработать план диагностических и терапевтических</li> </ul>	4ч

		уточнения диагноза и получения достоверного результата; - ознакомить с принципами терапии и профилактики;			х действий в соответствии с выставленным диагнозом	
<b>21</b>	Промежуточный контроль. <b>Р3 - кардиология</b> <i>Защита истории болезни-Р4.</i>	<b>Цель</b> -формирование рейтингового балла по разделу для текущего рейтинга студента. -оценить овладение общекультурными компетенциями (ОК4), общепрофессиональными (ОПК 4;6), профессиональными компетенциями (ПК 6,8,16)	тестовый контроль, собеседование по ситуационной задаче; Защита истории болезни	взаимоотношения врач-пациент; - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - классификацию заболеваний (МКБ); критерии диагноза; - принципы лечения и профилактики	- заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; - провести общеклиническое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать предварительный диагноз; -разработать план диагностических и терапевтических действий в соответствии с выставленным диагнозом	<b>4ч</b>
<b>ИТОГО</b>						<b>72ч</b>

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы

<b>Тема</b>	<b>самостоятельная работа</b>
-------------	-------------------------------

	<b>Форма</b>	<b>Цель и задачи</b>	<b>Методическое и материально – техническое обеспечение</b>	<b>Часы</b>
<p><i>Тема:</i> Хронические лейкозы <i>Современные методы диагностики. Основные направления в лечении хронических лейкозов; механизм действия препаратов.</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка к практическому занятию, формирование профессиональных компетенций; <b>Задачи:</b> изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний; Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<b>2ч</b>
<p><i>Тема:</i> Анемии: <i>Принципы дифференциальной диагностики при анемиях вследствие нарушения синтеза гемоглобина, вследствие нарушения синтеза ДНК и РНК. Алгоритм диагностического поиска при анемическом синдроме</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка к практическому занятию; формировать профессиональные компетенции; <b>Задачи:</b> изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний  Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<b>1ч</b>

<p><i>Тема: Нефриты: Классификация болезней почек; Роль гистологического исследования для постановки диагноза ХГ;</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка к практическому занятию; <b>Задачи:</b> изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний; Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>3ч</b></p>
<p><i>Тема: Хронический гастрит, ЯБЖ и ДПК Современные представления о эрадикационной терапии хеликобактер пилори; Рак желудка: особенности клиники, классификация по стадиям, особенности ведения больных</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка к практическому занятию; <b>Задачи:</b> изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний  Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>1ч</b></p>



<p><i>Тема:</i> Хронические панкреатит, холецистит: <i>Дифференциальная-о-диагностические критерии заболеваний, сопровождающихся абдоминальным болевым синдромом</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>1ч</b></p>
<p><i>Тема:</i> хронические гепатиты, цирроз: <i>Необходимые методы исследования больных хроническим аутоиммунным гепатитом. Лечение осложнений цирроза. Первичный билиардный цирроз, болезнь Вильсона - Коновалова</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>1ч</b></p>

<p><i>Тема:</i> Бронхиальная астма, ХОБЛ: Бронхиальная астма <i>показания и необходимый объем комплексной терапии больному с астматическим статусом</i> <i>Фенотипы ХОБЛ.</i> <i>Методы обследования, применяемые для постановки диагноза ХОБЛ.</i> <i>Хронический простой (необструктивный) бронхит</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>1ч</b></p>
<p><i>Тема:</i> Пневмонии <i>Пневмонии, вызванные атипичными и редкими возбудителями.</i> <i>Вирусные пневмонии.</i> <i>Классификация антибактериальных препаратов для лечения нозокомиальных пневмоний;</i> <i>Методы контроля эффективности антибактериальной терапии.</i> Подготовка к промежуточному контролю</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>1ч</b></p>

<p><i>Темы:</i> 1. Знакомство с клиникой проф. болезней. 2. Пылевые болезни легких: Группировка профессиональных форм болезней по этиологическому принципу, профмаршрут, основные задачи МСЭ в клинике профессиональных болезней;</p> <p><i>металлокониозы, карбокониозы, болезни от воздействия смешанной пыли, Инструментальные исследования при пылевых болезнях легких: рентгенография грудной клетки, спирография, пикфлоуметрия.</i></p> <p><i>Профессиональная бронхиальная астма, профессиональные пылевой бронхит</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка к практическому занятию; <b>Задачи:</b> изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p> <p>Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>3ч</b></p>
<p><i>Тема:</i> Интоксикация промышленными ядами, ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве: Интоксикация <u>свинцом и его соединениями</u>, <u>ароматическими углеводородами</u>, <u>ртутью</u>, <u>оксидом углерода</u>. этиология, патогенез, клиническая картина, принципы</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p><b>Цель:</b> подготовка к практическому занятию; <b>Задачи:</b> изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p> <p>Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>3ч</b></p>

<p>диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика <u>Интоксикация хлорорганическими, фосфорорганическими соединениями</u> этиология, патогенез, клиническая картина, принципы диагностики и дифференциальной диагностики; принципы лечения. Экспертиза трудоспособности; профилактика</p>				
<p><i>Тема</i> Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики; Экспертиза трудоспособности;</p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний  Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p><b>3ч</b></p>
<p><i>Тема: Курация</i> <i>Контроль остаточных знаний, подготовка к курации, правила написания истории болезни,</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание истории болезни; разработка диагностических и лечебных</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме;</p>	<p><b>4ч</b></p>

	алгоритмов; участие в научных конференциях;	техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний  Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.	
Темы: <i>Атеросклероз; ИБС. Стенокардия</i>  <i>ОКС. Принципы дифференциальной диагностики</i>	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.	9ч
Тема: Инфаркт миокарда, осложнения инфаркта миокарда: <i>показания и противопоказания для основных групп лекарственных препаратов; методы хирургического лечения</i> острая левожелудочковая недостаточность (отек легких, кардиогенный шок): клиническая картина, диагностика,	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.	9ч

неотложные мероприятия;				
<p><i>Тема:</i> Нарушения сердечного ритма и проводимости <i>Тактика ведения больных с жизнеугрожающими нарушениями ритма</i></p> <p><i>Фибрилляция предсердий: современные направления в лечении фибрилляции, антикоагулянтная терапия</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p> <p>Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	9ч
<p><i>Тема:</i> хроническая сердечная недостаточность. <i>Методы лечения, основные показания и противопоказания для применения лекарственных препаратов</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p> <p>Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	9ч
<p><i>Тема:</i> Инфекционный эндокардит. <i>Патогенетическая терапия (показания и противопоказания)</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС;</p>	9ч

<p>я для основных групп препаратов), хирургические методы лечения.</p>	<p>разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p>навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p> <p>Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	
<p><i>Тема:</i> Гипертоническая болезнь. <i>Значение дополнительных методов (лабораторные методы, СМАД, ЭКГ, ЭхоКГ) в диагностике вторичных АГ.</i></p> <p><i>Тактика ведения больных с вторичными АГ, показания и противопоказания для основных групп лекарственных препаратов.</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p> <p>Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p>9ч</p>
<p><i>Тема: ОРЛ Первичная и вторичная профилактика ревматизма, хроническая ревматическая болезнь сердца</i></p>	<p>решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;</p>	<p>Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;</p>	<p>методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний</p> <p>Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.</p>	<p>9ч</p>
<p><i>Тема:</i> Митральные</p>	<p>решение тестов;</p>	<p>Цель: подготовка к</p>	<p>методические рекомендации по</p>	

пороки сердца. Аортальные, Трикуспидальные пороки сердца; <i>Механизмы образования шумов, хирургические методы лечения.</i>	решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;	практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний  Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.	9ч
<i>Тема:</i> Подготовка к промежуточному контролю Разбор тематических больных.	решение тестов; решение ситуационных задач; курация и написание микро-истории болезни; разработка диагностических и лечебных алгоритмов; участие в научных конференциях;	Цель: подготовка к практическому занятию; Задачи: изучить материал, не излагаемый в лекции; овладеть практическими навыками работы с пациентами; овладеть техникой ведения медицинской документации; овладеть методами общеклинического обследования, постановки диагноза, принципами лечения;	методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов; консультации преподавателей; материал данной темы в модулях для СРС; список основной и дополнительной литературы к данной теме; наборы тестов контроля уровня знаний; наборы ситуационных задач контроля уровня знаний Электронный УМК по дисциплине на платформе Moodle.	6ч
<b>ИТОГО</b>				<b>111ч</b>

#### 4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество во часов	компетенции							Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК 4	ОПК 4	ОПК 6	ПК 6	ПК 16	.	.	
Раздел 1	16	+	+	+	+	+			5
Раздел 2	13	+	+	+	+	+			5
Раздел 3	8	+	+	+	+	+			5
Раздел 4	15	+	+	+	+	+			5



Раздел 5	26	+	+	+	+	+			5
Раздел 6	129	+	+	+	+	+			5
<b>ИТОГО</b>	<b>207</b>								<b>5</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО необходимо широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Используемые образовательные технологии при изучении факультетской терапии составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий, и включают в себя: кейс-метод, деловые игры, метод «стажировка», занятие-конференция. В качестве материала для «case studies» используются истории болезни конкретных больных, ситуационные задачи с недостающими исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса. Нашли свое применение несколько вариантов деловых игр: «врач — больной», "Консилиум", "палатный врач". Метод «стажировка» - курация реальных больных в отделениях клинической базы кафедры с последующим оформлением учебной истории болезни, имитирующей реальную медицинскую карту с соответствующими разделами. Занятие-конференция имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения. НИР на кафедре факультетской терапии особенно активно используется в работе СНК. Используются проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для студентов, тематические графологические структуры для самостоятельной работы, а также методические указания для преподавателей.

Для контроля усвоения предмета проводится: тестирование, устный опрос и анализ клинических ситуационных заданий. На практических занятиях осуществляется демонстрация и клинический разбор пациентов совместно с преподавателем, а также тематический видеоматериал.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с помощью дистанционного метода обучения на базе платформы MOODLE. Тематические планы, учебно-методические материалы и средства контроля выполнения самостоятельной внеаудиторной работы размещены в ЭУМК дисциплины.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание истории болезни, формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 6.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Атеросклероз: определение понятия, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
2. ИБС: определение понятия, этиология, классификация, принципы диагностики и лечения. Факторы риска ИБС и их оценка, первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Стабильная стенокардия напряжения: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, стратегия и тактика ведения больных со стенокардией.
4. Острый коронарный синдром: определение понятия, классификация и тактика ведения больных.
5. Инфаркт миокарда: определение понятия, этиология, патогенез, клинические варианты (типичные и атипичные), диагностика и принципы лечения. Показания и противопоказания к тромботической терапии.
6. Осложнения инфаркта миокарда: острая левожелудочковая недостаточность (отек легких, кардиогенный шок): клиническая картина, диагностика, неотложные мероприятия.
7. Нарушения ритма и проводимости: экстрасистолии, пароксизмальные тахикардии, блокады – определение понятий, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
8. Фибрилляция предсердий: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы лечения.
9. Хроническая сердечная недостаточность: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, современные классификации, диагностика, лечение.
10. Гипертоническая болезнь: определение, этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, принципы медикаментозной и немедикаментозной гипотензивной терапии.
11. Острая ревматическая лихорадка: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, лабораторная диагностика, лечение, первичная, вторичная профилактика.
12. Митральные пороки: стеноз, недостаточность. Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения.
13. Аортальные пороки сердца (стеноз, недостаточность). Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения.
14. Трикуспидальные пороки (стеноз, недостаточность). Определение, этиология, гемодинамические нарушения, клиническая картина, аускультативная картина, принципы диагностики и лечения.
15. Инфекционный эндокардит: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии и принципы лечения.
16. Бронхиальная астма: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных.

17. Хронический простой (необструктивный) бронхит: определение понятия, современная классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика обострений. Тактика врача терапевта.
18. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, стратегия и тактика ведения больных. Первичная и вторичная профилактика.
19. Пневмонии: определение понятия, этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика, современные подходы к лечению.
20. Абсцесс легкого: определение понятия, этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.
21. Хронические гастриты: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от стадии заболевания. Диспансерное наблюдение.
22. Рак желудка: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
23. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, зависимость клинических проявлений от локализации язвы. Лечение. Диспансерное наблюдение.
24. Роль *Helicobacter pylori* в развитии гастритов, язвенной болезни желудка. Патогенез, морфология. Принципы эрадикационной терапии.
25. Клиника осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Возможности ранней диагностики. Лечебная тактика. Профилактика.
26. Хронический панкреатит: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Лечение.
27. Хронические холециститы: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения, тактика ведения больных.
28. Хронические гепатиты: определение понятия, классификация, основные клинические синдромы, принципы дифференциальной диагностики.
29. Хронический вирусный гепатит В: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
30. Хронический вирусный гепатит С: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
31. Хронический аутоиммунный гепатит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз.
32. Цирроз печени: определение понятия, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Осложнения цирроза, лечение.
33. Острый гломерулонефрит: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.

34. Хронический гломерулонефрит: определение понятия, этиология и патогенез, классификация, клиническая картина в зависимости от варианта болезни, осложнения, лечение.
35. Хроническая болезнь почек: определение понятия, классификация, диагностика и принципы лечения.
36. Диагностика и неотложная терапия при нефротическом синдроме.
37. Железodefицитная анемия: определение понятия, этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение.
38. Хронический лимфолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Осложнения.
39. Хронический миелолейкоз: определение понятия, классификация, клиническая картина, картина крови, принципы диагностики и лечения. Осложнения.
40. Неотложные лечебные мероприятия при ангинозном приступе.
41. Диагностика и неотложная помощь при астматическом статусе.
42. Диагностика и лечебная тактика при желудочно-кишечном кровотечении.
43. Неотложные лечебные мероприятия при острых нарушениях ритма (экстрасистолии).
44. Неотложные лечебные мероприятия при острых нарушения ритма (пароксизмальная тахикардия).
45. Гипертонический криз: диагностика, неотложная терапия
46. Инфекционно-токсический шок: диагностика, неотложная терапия.
47. Диагностика и лечебная тактика при пневмотораксе.
48. Диагностика и лечебная тактика при гидротораксе.
49. Силикоз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина в зависимости от стадии силикоза. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
50. Металлокониозы (бериллиоз, сидероз): определение понятия, потенциально опасные производства, потенциально опасные профессии. Клинические проявления.
51. Современная классификация пневмокониозов – этиологическая, клинорентгенологическая характеристика. Основные группы пневмокониозов.
52. Дифференциальная диагностика пневмокониозов.
53. Интоксикация свинцом: потенциально опасные производства и профессии, патогенез, клиническая картина.
54. Острая интоксикация фосфорорганическими соединениями (ФОС): область применения, патогенез, клиническая картина, лечение.
55. Лечение и профилактика пневмокониозов. Экспертиза трудоспособности.
56. Профессиональная бронхиальная астма: определение, этиология, патогенез, клиническая картина. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
57. Острая интоксикация оксидом углерода: область применения, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения
58. Интоксикация свинцом и его соединениями: Области применения. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

59. Силикатозы: определение понятия, современная классификация, потенциально опасные производства, профессии. Клиническая картина асбестоза.
60. Асбестоз: определение, потенциально опасные производства, патогенез, клиническая картина. Экспертиза трудоспособности.
61. Хроническая интоксикация бензолом: области применения, патогенез, клиническая картина, принципы терапии. Экспертиза трудоспособности
62. Острая интоксикация бензолом: области применения, патогенез, клиническая картина, принципы терапии. Экспертиза трудоспособности
63. Хроническая интоксикация хлорорганическими соединениями (ХОС): область применения, патогенез, клиническая картина, принципы лечения. Экспертиза трудоспособности.
64. Вибрационная болезнь: определение понятия, этиология, патогенез. Клиническая картина от воздействия локальной вибрации. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
65. Вибрационная болезнь: определение понятия, этиология, патогенез. Клиническая картина от воздействия общей вибрации. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
66. Острая и хроническая интоксикация ртутью и ее соединениями. Области применения. Патогенез Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

## **6.2. Примеры оценочных средств**

### **ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)**

Выберите один правильный ответ

#### **1. К ОСНОВНЫМ ПРИЧИНАМ ПОВЫШЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ЖЕЛЕЗЕ ОТНОСИТСЯ**

- 1) прием анаболических стероидов
- 2) хронические инфекции
- 3) ХПН
- 4) беременность

#### **2. ИЗМЕНЕНИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЭМФИЗЕМЫ ЛЕГКИХ**

- 1) уменьшение половины грудной клетки, ее западение и отставание в дыхании
- 2) отставание в дыхании, увеличение половины грудной клетки и сглаживание межреберных промежутков
- 3) гиперстеническая грудная клетка
- 4) увеличение переднезаднего и поперечного размеров грудной клетки, втяжения межреберных промежутков в нижнебоковых отделах с обеих сторон

#### **3. ЛЕЧЕНИЕ ЖДА ПРОВОДИТСЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРАВИЛ**

- 1) Обязательное использование препаратов с достаточным количеством трехвалентного железа
- 2) Одновременное назначение препаратов железа и витаминов группы В
- 3) Парентеральное назначение препаратов железа при алиментарном генезе анемии
- 4) Проведение насыщающего курса продолжительностью не менее 1—1,5 мес.

#### **4. К ПРЕПАРАТАМ «НЕОТЛОЖНОЙ ТЕРАПИИ» БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ОТНОСЯТ**

- 1) сальбутамол
- 2) сальметерол

- 3) будесонид
- 4) формотерол

### **Ситуационная задача 1**

Больной Д., 62 лет, поступил в кардиологическое отделение с жалобами на одышку при физической нагрузке, а иногда и в покое, слабость, утомляемость, отеки голеней. Из анамнеза известно, что в детском возрасте перенес ревматизм с выраженным суставным синдромом. Настоящее ухудшение в течение последней недели после перенесенной простуды.

При осмотре состояние средней тяжести. Кожные покровы и видимые слизистые бледные. Грудная клетка конической формы, симметричная. ЧД — 20 в минуту. Грудная клетка в области сердца не изменена. Границы относительной тупости сердца: правая — по правому краю грудины, левая — на 3-4 см кнаружи от левой среднеключичной линии, верхняя — треть межреберья. При аускультации сердца I тон сердца на верхушке ослаблен, ритмичен, на верхушке выслушивается грубый систолический шум, проводящийся в левую аксиллярную область, тон открытия митрального клапана. Ритм сердечных сокращений правильный, ЧСС — 75 уд/мин. АД 120/80 мм рт.ст.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте диагноз
2. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза и уточнения степени тяжести заболевания
3. Определите необходимый объем терапии

### **Ситуационная задача 2**

Больная В., 19 лет, студентка, доставлена бригадой «скорой помощи» с впервые возникшим приступом удушья. Дома внутривенно введено 10 мл 2,4% раствора эуфиллина, однако приступ не купирован. До настоящего времени пациентка считала себя здоровой. Однако, в детстве, после контакта с собаками, кошками появлялись кожные высыпания. Ухудшение состояния наступило вечером, после возвращения из гостей, где была собака, усилился кашель, появилось затрудненное дыхание, одышка. В течение ночи интенсивность симптомов увеличилась, появилось чувство нехватки воздуха, затруднения выдоха, удушья, свистов в груди. Семейный анамнез — отец больной страдает бронхиальной астмой.

При осмотре: состояние пациентки средней степени тяжести. Температура тела 36,7 °С. Кожные покровы чистые, влажные. Дыхание с шумным выдохом, свистящие хрипы слышны на расстоянии. Грудная клетка нормостеническая, в акте дыхания принимают участие вспомогательные мышцы. При пальпации грудная клетка безболезненная. ЧДД — 26 в минуту. При перкуссии — ясный легочный звук. При аускультации — выдох почти в 3 раза продолжительнее вдоха, дыхание везикулярное ослабленное, выслушивается большое количество рассеянных сухих свистящих хрипов. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс — 90 уд. в мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/80 мм ртутного столба. Анализ крови: гемоглобин — 130 г/л, лейкоциты —  $7,8 \cdot 10^9$ /л, эозинофилы — 11%, палочкоядерные — 2%, сегментоядерные — 63%, лимфоциты — 26%, моноциты — 14%, СОЭ — 7 мм/ч.

#### **Вопросы:**

1. Сформулируйте диагноз
2. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза и уточнения степени тяжести заболевания
3. Определите необходимый объем терапии

**ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПА)**

Выберите один правильный ответ

1. ПНЕВМОНИЯ СЧИТАЕТСЯ НОЗОКОМИАЛЬНОЙ, ЕСЛИ ОНА ДИАГНОСТИРОВАНА:

- 1) при поступлении в стационар;
- 2) через 48 часов и более после госпитализации;
- 3) после выписки из стационара.
- 4) через 24 часа после госпитализации;

2. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ АНАЛЬГЕТИКИ В ОСТРОЙ СТАДИИ ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- 1) морфин
- 2) анальгин
- 3) закись азота;
- 4) дроперидол

3. ДЛЯ ОТЁКОВ ПРИ ЦИРРОЗЕ ПЕЧЕНИ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- 1) сочетания с асцитом;
- 2) развития венозных коллатералей;
- 3) желтухи;
- 4) паукообразных ангиом;
- 5) гипертрихоз

### Ситуационная задача

Больная А., 64 лет, обратилась в приемное отделение с жалобами на дискомфорт в левой половине грудной клетки, сердцебиение. Указанные симптомы появились около 3 часов назад, приняла 2 таблетки нитроглицерина – без выраженного эффекта. Из анамнеза известно, что в течение последних 5 лет страдает стенокардией напряжения, соответствующей II ФК (по классификации CCS). Постоянно принимает эналаприл 20 мг/сут., аспирин 100 мг/сут., при возникновении приступа стенокардии использует нитроглицерин в виде спрея. Накануне вечером после психоэмоционального стресса развился затяжной приступ стенокардии, для купирования которого пациентка дополнительно применила 4 ингаляции нитроглицерина. В течение 10 лет артериальная гипертония, максимальные цифры АД – 200/120 мм рт. ст. Семейный анамнез не отягощен.

При осмотре: состояние средней тяжести, температура тела 36,8°C, кожные покровы бледные, влажные, пациентка тревожна. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Отеков нет. Рост – 166 см, масса тела – 69 кг. Частота дыхания – 20 в мин., в легких дыхание везикулярное, проводится во все отделы, хрипов нет. Пульс – 100 уд/мин, ритмичный. Тоны сердца приглушены, ритмичные, акцент II тона над проекцией аорты, шумов нет, ЧСС – 150-170 в мин., АД – 170/100 мм рт.ст. Живот мягкий, доступный пальпации во всех отделах. Печень, селезенка не увеличены. Перистальтика выслушивается. Дизурических расстройств нет.

В анализах крови: гемоглобин – 123 г/л; эритроциты –  $4,1 \times 10^{12}$  в л.; лейкоциты –  $8,9 \times 10^9$  в л.; п/я – 3%; с/я – 71%; лимфоциты – 19%; эозинофилы – 1%; моноциты – 6%; СОЭ – 10 мм/ч. В биохимическом анализе крови: глюкоза – 5,2 ммоль/л; креатинин – 0,09 ммоль/л; АЛАТ – 165 нмоль/сл; АСАТ – 125 нмоль/сл. Тропонин (+).

### Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз
2. Укажите наиболее полный перечень данных, свидетельствующих о данном диагнозе

3. Определите объем исследований, необходимый для подтверждения диагноза и уточнения степени тяжести заболевания
4. Определите необходимый объем терапии

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

#### *Литература учебного фонда*

1. Артамонова В.Г. Профессиональные болезни: учебник / В.Г. Артамонова, Н.А. Мухин. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Медицина, 2009. - 480с.: ил. - (Учебная литература для студентов мед. вузов). - гриф. - ISBN 5-225-04789-0 : 1315,05. 616-057 - А 86.
2. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. Т.1 / под ред. В.С. Моисеева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. : ил. - гриф. - ISBN 978-5-9704-3309-6(общ.); 978-5-9704-3310-2(т.1) : 1380,00.616.1 - В 608
3. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. Т.2. / под ред. В.С. Моисеева [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с.+1 компакт-диск: ил. - гриф. - ISBN 978-5-9704-3309-6 (общ.); 978-5-9704-3311-9 (т.2) : 1370,00.616.1 - В 608

#### *Электронные учебники*

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. Т. 1 / под редакцией В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 960 с. – ISBN 978–5–9704–5314–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453148.html>. – Текст: электронный.
2. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–5315–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453155.html>. – Текст: электронный.
3. Профессиональные болезни / под редакцией Н. А. Мухина, С. А. Бабанова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 576 с. – ISBN 978–5–9704–4299–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>. – Текст: электронный

### б) дополнительная литература

1. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по факультетской терапии: учебное пособие / под редакцией В. И. Подзолкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 640 с. – ISBN 978–5–9704–1154–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html>. – Текст: электронный.
2. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. И. Маколкин, В. А. Сулимов, С. И. Овчаренко, Н. С. Морозова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–2765–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427651.html>. – Текст: электронный.
3. Гастроэнтерология: национальное руководство / под редакцией В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – ISBN 978–5–9704–4406–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444061.html>. – Текст: электронный.
4. Гематология: национальное руководство / под редакцией О. А. Рукавицына. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 784 с. – ISBN 978–5–9704–5270–7. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452707.html>. – Текст: электронный.



5. Кардиология: национальное руководство / под редакцией Е. В. Шляхто. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 800 с. – ISBN 978–5–9704–4810–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448106.html>. – Текст: электронный.
6. Мурашко, В. В. Электрокардиография : учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. – 11-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 320 с. – ISBN 9785000300213. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/elektrokardiografiya-196967/> – Текст: электронный.
7. Пульмонология: национальное руководство: краткое издание / под редакцией А. Г. Чучалина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 800 с. – ISBN 978–5–9704–4814–4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448144.html>. – Текст: электронный.
8. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Печень, желчевыводящие пути, поджелудочная железа : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 2-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2016. – 632 с. – ISBN 9785000303498. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-pechen-zhelcheyvodyacshie-puti-podzheludochnaya-zheleza-278566/>. – Текст: электронный.
9. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система: учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 896 с. – ISBN 9785000300145. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-194740/>. – Текст: электронный.
10. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов дыхания: учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 3-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 512 с. – ISBN 9785000303504. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-dyhaniya-279938/>. – Текст : электронный.
11. Ройтберг, Г. Е. Внутренние болезни. Система органов пищеварения: учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2016. – 560 с. – ISBN 9785000300558. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-pishevareniya-216050/>. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни:

- Доступ к базе данных "[консультант студента](#)".
- Электронно-библиотечная система "[Лань](#)".
- Электронно-библиотечная система "[БукАп](#)".

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни осуществляется на базах клинических больниц. В преподавании использоваться: лекционные аудитории (для проведения занятий лекционного типа), учебные аудитории (для семинарских, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы), помещения отделений. В техническое оснащение дисциплины входят следующие материально-технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мониторы. Учебные аудитории оснащены посадочными местами, столами, доской, мелом, компьютерами с выходом в интернет.

Для каждого практического занятия имеются наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов. Наборы ситуационных клинических задач, тестов, наборы для контроля практических навыков:

**наборы анализов:**

- А 1 – набор анализов крови;
- А 2 – набор анализов мочи;
- А 3 – набор копрограмм.
- А 4 – набор биохимических анализов.
- А 5 – набор спирограмм.

**наборы электрокардиограмм:**

- Э 1 – набор ЭКГ с аритмиями.
- Э 2 – набор ЭКГ с блокадами.
- Э 3 – набор ЭКГ – острые очаговые изменения.
- Э 4 – набор ЭКГ – рубцовые изменения.

**наборы рентгенограмм:**

- Р1 – набор рентгенограмм с патологией сердца, приобретенные и врожденные пороки.
- Р2 – набор рентгенограмм при бронхитах.
- Р3 – очаговые и инфильтративные изменения в легких.
- Р4 – ХОБЛ, эмфизема легких, хроническое легочное сердце.
- Р5 – пороки развития легких.
- Р6 – набор урограмм при заболеваниях почек.
- Р7 – набор рентгенограмм при пневмокониозах.
- Р8– объемные процессы в средостении.