

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2023 11:55:06
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
«31»__мая__2023 г.

Рабочая программа

по учебной дисциплине «Педиатрия»

для специальности 31.05.01 лечебное дело

форма обучения очная

факультет лечебный

кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

курс 4, 5

семестр 8, 9

лекции 24 часов

экзамен 9 часов (9 семестр)

практические занятия 108 часов

самостоятельная работа 111 часов

Всего часов /ЗЕ **252/7**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного Министерством образования и науки РФ 9 февраля 2016 г., приказ № 95с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 31 марта 2016 г. № 293н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «19» апреля 2023 г., протокол № 15

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной и поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от «31» мая 2023 г. протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педиатрия» являются:

- Ознакомление обучающихся с особенностями развития детей и подростков;
- Формирование основных навыков по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
- изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей и подростков;
- изучение симптоматики наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
- изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО: дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1.Б.38 дисциплин ООП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки специальности 31.05.01 «Лечебное дело». Методически изучение педиатрии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах – пропедевтике внутренних болезней и факультетской терапии.

Требования к знаниям исходного уровня для изучения предмета «Педиатрия»:

Обучающиеся должны знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний у взрослых
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослых;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля
- Критерии диагноза различных заболеваний терапевтического профиля
- Методы лечения и показания к их применению

Обучающиеся должны уметь:

- Определить статус терапевтического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у взрослых пациентов
- Намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата у терапевтического больного
- Сформулировать клинический диагноз.
- Заполнять историю болезни.

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Обучающиеся должны владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у взрослых пациентов
- Методами общеклинического обследования взрослых пациентов.
- Алгоритмом постановки предварительного терапевтического диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях взрослых пациентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, современную классификацию заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подросткового возраста терапевтического профиля.

Уметь:

- Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка и подростка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костно-мышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, ценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить питание.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и подростка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей и подростков.
- Методами общеклинического обследования детей и подростков.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу-специалисту.

- Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей и подростков.

- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;</p>		

интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Владеть:проведением полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с

учетом стандартов медицинской помощи.		
<p>Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов;МКБ.</p>	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	ПК-6
<p>Уметь:проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний.</p>		
<p>Владеть:проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>-Установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
<p>Знать:современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	ПК-8
<p>Уметь:составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты,</p>		

<p>медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>		
<p>Владеть: разработкой плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p>		
<p>Знать: перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и</p>	<p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих</p>	<p>ПК-11</p>

<p>интерпретации результатов; методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>срочного медицинского вмешательства</p>	
<p>Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>		
<p>Владеть: оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p>		

(кровообращения и/или дыхания); применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.		
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста. Зачет по практическим умениям и навыкам. Ситуационные задачи.	8	12	48	48	Текущий контроль: оценка практических навыков.
2.	Заболевания детей старшего возраста и подростков. Зачет по практическим умениям и навыкам. Защита истории болезни.	9	12	48	75	Текущий контроль: оценка практических навыков.
	Всего		24	96	123	
	Экзамен	9			9	Промежуточная аттестация
	Итого	252ч/ ЗЕ	24	96	132	

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Периоды детского возраста. Физическое развитие детей (ФР).	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.изучить периодизацию детского возраста 2. рассмотреть особенности физического развития, его семиотику и тактику врача при его нарушениях.	Периоды детского возраста, связь с патологией. Критерии ФР. Способы определения ФР. Семиотика нарушений ФР. Тактика врача при отклонениях ФР.	2
2.	Нервно-психическое развитие (НПР) детей.	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.изучить особенности НПР детей разного возраста 2. рассмотреть семиотику нарушений НПР и тактику врача при его нарушениях.	Линии НПР. Критические периоды развития нервной системы ребенка Способы оценки НПР. Семиотика нарушений НПР.	2
3.	Питание детей.	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.рассмотреть принципы рационального питания детей 2. вопросы оценки адекватности питания 3. понятие БЭН, тактику врача.	Особенности питания детей с учетом возрастных особенностей. Критерии достаточности питания. Принципы организации питания в детских коллективах. Понятие о хронических расстройствах питания, БЭН. Тактика врача при БЭН у подростков.	2
4.	Возрастные особенности органов кровообращения у детей.	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.возрастные особенности органов кровообращения у детей и подростков, их значение в формировании	Возрастные особенности органов кровообращения у детей с элементами семиотики. Значение возрастных особенностей в формировании патологии у детей и подростков.	2

		патологии.		
5.	Особенности кроветворения у детей. Дефицитные анемии у детей.	Цель: сформировать представление об анемиях, связанных с дефицитными состояниями, и тактике врача в этих случаях. Задачи: 1.изучить этиопатогенез этих состояний с учетом возрастных особенностей 2. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у подростков 3. терапевтические возможности 4. принципы неотложной терапии у детей и подростков	Понятие анемии. Железодефицитные анемии: классификация, этиопатогенез, особенности клинической картины и диагностики у детей и подростков, современные принципы терапии и неотложной помощи в подростковом возрасте. Анемии, связанные с дефицитом микронутриентов: классификация, этиопатогенез, особенности клинической картины и диагностики у детей и подростков, современные принципы терапии и профилактики в подростковом возрасте.	2
6.	Аномалии конституции. Атопический дерматит у детей и подростков.	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.изучить этиопатогенез этих состояний 2. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у подростков 3. терапевтические возможности 4. принципы неотложной терапии у детей и подростков.	Эпидемиология атопического дерматита у подростков. Понятие об атопическом марше. Особенности этиопатогенеза и клиники АД у подростков, методов диагностики, принципов терапии и тактики врача. Понятие остеопении. Факторы формирования остеопении. Патогенез и клиника. Принципы диагностики у детей и подростков. Тактика врача при остеопении у подростков.	2
7.	Бронхиальная астма у детей. Понятие о ХНЗЛ. Муковисцидоз.	Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой. Задачи: 1.изучить этиопатогенез этих состояний 2. особенности клинической картины и лабораторной	Особенности этиопатогенеза БА у детей и подростков. Классификация БА у детей. Особенности клиники у подростков. Принципы диагностики и терапии БА у детей. Особенности ХНЗЛ у детей и подростков.	2

		<p>диагностики у подростков</p> <p>3. терапевтические возможности</p> <p>4. принципы неотложной терапии у детей и подростков.</p>		
8.	Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы у детей.	<p>Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.изучить этиопатогенез этих состояний</p> <p>2. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у подростков</p> <p>3. терапевтические возможности</p> <p>4. принципы неотложной терапии у детей и подростков.</p>	<p>Особенности сахарного диабета у детей и подростков.</p> <p>Классификация. Современные теории этиопатогенеза. Диагностика заболевания. Принципы терапии. Диабетические комы. Принципы неотложной помощи.</p> <p>Врожденный и приобретенный гипотиреоз у детей и подростков.</p> <p>Диффузный токсический зоб у детей</p> <p>Профилактика йоддефицитных состояний у детей и подростков.</p>	2
9.	Системные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит. Ювенильный ревматоидный артрит.	<p>Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.изучить этиопатогенез этих состояний</p> <p>2. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у подростков</p> <p>3. терапевтические возможности</p> <p>4. принципы неотложной терапии у детей и подростков.</p>	<p>Особенности СЗСТ у подростков.</p> <p>Системная красная волчанка.</p> <p>Критерии диагностики и принципы терапии у подростков.</p> <p>Склеродермия. Критерии диагностики и принципы терапии у подростков.</p> <p>Дерматомиозит. Критерии диагностики и принципы терапии у подростков.</p> <p>Ювенильный ревматоидный артрит.</p> <p>Критерии диагностики и принципы терапии у подростков.</p>	2
10.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Синдром хронической сердечной недостаточности.	<p>Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.изучить этиопатогенез этих состояний</p> <p>2. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у</p>	<p>Особенности этиопатогенеза ОРЛ у детей.</p> <p>Клиника ОРЛ у детей.</p> <p>Клиника приобретенных пороков развития у детей.</p> <p>Диагностика ОРЛ у детей.</p> <p>Принципы терапии ОРЛ у детей и подростков.</p> <p>Аntenатальные факторы риска возникновения ВПС у детей.</p> <p>Клинические симптомы наиболее</p>	2

		<p>подростков</p> <p>3. терапевтические возможности</p> <p>4. принципы неотложной терапии у детей и подростков.</p>	<p>часто встречающихся ВПС и ХСН у детей.</p> <p>Принципы курации детей с ВПС и ХСН.</p>	
11.	<p>Гломерулонефриты и пиелонефриты у детей. Синдром почечной недостаточности.</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.изучить этиопатогенез этих состояний</p> <p>2. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у подростков</p> <p>3. терапевтические возможности</p> <p>4. принципы неотложной терапии у детей и подростков.</p>	<p>Особенности этиопатогенеза ГН у детей.</p> <p>Диагностические критерии ГН у детей.</p> <p>Принципы терапии гломерулонефрита у детей.</p> <p>Особенности этиопатогенеза ПН у детей.</p> <p>Клиника, лабораторная и инструментальная диагностика пиелонефрита у детей.</p> <p>Тактика лечения и реабилитация детей с пиелонефритом.</p> <p>Острая и хроническая почечная недостаточность, диагностические критерии, принципы неотложной терапии у детей и подростков.</p>	2
12.	<p>Геморрагический синдрому детей. Лейкозы у детей.</p>	<p>Цель: ознакомить обучающихся с предложенной темой.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.изучить этиопатогенез этих состояний</p> <p>2. особенности клинической картины и лабораторной диагностики у подростков</p> <p>3. терапевтические возможности</p> <p>4. принципы неотложной терапии у детей и подростков.</p>	<p>Понятие и классификация геморрагических заболеваний.</p> <p>Современные представления о коагулопатиях, гемофилии.</p> <p>Принципы лечения при кровотечениях у подростков.</p> <p>Современные представления о тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях.</p> <p>Современные представления о вазопатиях.</p> <p>Этиология и эпидемиология лейкозов в детском возрасте.</p> <p>Классификация острого лейкоза по системе FAB и основные клинические синдромы.</p> <p>Критерии диагностики острого лейкоза.</p> <p>Современные принципы лечения острого лейкоза – протоколы BFM и MB.</p> <p>Патогенез поражения костного мозга при ХМЛ.</p> <p>Современные возможности терапии ХМЛ</p> <p>Прогноз для жизни и трудоспособности при остром и хроническом лейкозе.</p>	
Всего				24

4.3 Тематический план практических занятий.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое (ФР).	Сформировать готовность определить статус у детей и подростков. Сформировать готовность определить ФР	Организация медпомощи детям. Особенности сбора анамнеза, осмотра детей. Способы определения ФР.	Особенности методики сбора анамнеза у детей и подростков. Особенности физического развития детей и подростков, законы роста.	Определить статус пациента. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз.	4
2.	Нервно-психическое развитие (НПР) детей. Семиотика поражения.	Сформировать готовность определить НПР детей и подростков и тактику врача при его нарушении.	Способы определения НПР; его интерпретация и семиотика нарушений; тактика врача.	Особенности нервно-психического развития детей и подростков. Рефлексы новорожденных. Синдромы и симптомы поражения нервной системы, нарушений физического развития.	Определить статус пациента. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз.	4
3.	Питание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	Сформировать готовность оценить и организовать питание детей и подростков.	Принципы рационального питания детей и подростков. Признаки достаточности и питания. Принципы организации питания детей раннего возраста.	Принципы достаточности и питания для выявления клинических симптомов дефицитных состояний и тактику врача.	Рассчитывать разовый и суточный объемы питания по формулам. Составлять меню детям грудного возраста. Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики, в т.ч. рациональное питание.	4

					Определить статус пациента.	
4.	<p>Организация неонатологической помощи.</p> <p>Желтухи новорожденных.</p> <p>Родовая травма.</p> <p>Асфиксия новорожденных.</p> <p>Понятие о ВУИ.</p>	<p>Сформировать готовность оценить признаки желтухи, асфиксии, ВУИ новорожденных.</p>	<p>Признаки желтухи, асфиксии, ВУИ новорожденных.</p> <p>Принципы терапии и наблюдения.</p>	<p>Клиническую картину, показания к неотложной помощи и меры профилактики.</p>	<p>Определить статус пациента.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики.</p> <p>Разработать план терапевтических действий.</p> <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения</p>	4
5.	<p>Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов.</p> <p>Понятие о диатезах.</p>	<p>Сформировать готовность выявить аномалии конституции у подростков и определить тактику врача.</p>	<p>Особенности диатезов.</p> <p>Особенности диагностики и лечения.</p>	<p>Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп.</p> <p>Этиологию, патогенез и меры профилактики.</p>	<p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p> <p>Применить методы общеклинического обследования.</p> <p>Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз.</p> <p>Разработать план терапевтических действий.</p> <p>Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	4

6.	Атопический дерматит.	Сформировать готовность выявить АД у подростков и определить тактику врача.	Особенности АД у подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	4
7.	Возрастные особенности костной и мышечной систем у детей. Рахит и рахитоподобные заболевания.	Сформировать готовность выявить остеопеническое состояние и факторы риска их развития у детей и подростков.	Особенности остеопении в разные периоды детства. Терапевтическая тактика. Меры профилактики.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	4

					<p>Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий.</p>	
8.	<p>Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Анемии у детей.</p>	<p>Сформировать готовность учитывать возрастные особенности в формировании патологии, при знаки анемии.</p>	<p>Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей, признаки анемии</p>	<p>Особенности эритроцитарного роста, возрастные перекресты лейкоцитарной формулы, особенности гуморального и клеточного иммунитета. Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.</p>	<p>Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики. Определить статус пациента. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Сформулировать показания к избранному методу лечения</p>	4
9.	<p>Возрастные особенности пищеваритель</p>	<p>Сформировать готовность учитывать</p>	<p>Возрастные особенности ЖКТ и МВС</p>	<p>Особенности объективного обследования</p>	<p>Интерпретацией результатов лабораторных</p>	4

	ной системы у детей. Хронические расстройства питания у детей.	возрастные особенности в формировании патологии	у детей. Признаки хр. нарушения питания	и интерпретации и результатов обследования	методов диагностики.	
10.	Возрастные особенности мочевой системы у детей.	Сформировать готовность учитывать возрастные особенности в формировании патологии	Возрастные особенности МВС у детей.	Особенности объективного обследования и интерпретации и результатов обследования	Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики.	4
11.	Возрастные особенности дыхательной системы у детей. Бронхиты, БОС у детей.	Сформировать готовность выявить бронхиты, БОС у подростков и определить тактику врача.	Особенности бронхитов, БОС, у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у детей различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Сформулировать показания к избранному методу лечения. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и	4

					угрожающих жизни состояниях.	
12.	Пневмонии у детей. Зачет по практически м умениям и навыкам.	Сформировать готовность выявить пневмонию у подростков и определить тактику врача.	Особенности пневмоний у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у детей различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Сформулировать показания к избранному методу лечения. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	4
13.	Хронические неспецифические заболевания легких: бронхоэктатическая болезнь, муковисцидоз у детей.	Сформировать готовность выявить ХНЗЛ у подростков и определить тактику врача.	Особенности ХНЗЛ (БЭБ, ПР) у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения	4

	Пороки развития бронхов и легких.			меры профилактики.	диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
14.	Бронхиальная астма у детей. Дыхательная недостаточность.	Сформировать готовность выявить БА у подростков и определить тактику врача.	Особенности БА у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики. Критерии дыхательной недостаточности.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Разработать план терапевтических действий. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный	4

					<p>й диагноз, развернутый клинический диагноз. Сформулировать показания к избранному методу лечения. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
15.	<p>Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Синдром вегетативной дисфункции.</p>	<p>Сформировать готовность выявить ВПС, ВСД у подростков и определить тактику врача.</p>	<p>Особенности ВПС, ВСД у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.</p>	<p>Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.</p>	<p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	4
16.	<p>Острая ревматическая лихорадка. Приобретенны</p>	<p>Сформировать готовность выявить ОРЛ и ППС у</p>	<p>Особенности ОРЛ, ППС у детей и подростков.</p>	<p>Клиническую картину, особенности течения у</p>	<p>Использовать методы первичной и вторичной</p>	4

	е пороки сердца у детей.	подростков и определить тактику врача.	Особенности диагностики и лечения.	различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
17.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	Сформировать готовность выявить ДЗСТ у подростков и определить тактику врача.	Особенности ДЗСТ у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования.	4

					<p>Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
18.	<p>Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром раздраженного кишечника.</p>	<p>Сформировать готовность выявить функциональные нарушения ЖКТ у детей и подростков и определить тактику врача.</p>	<p>Особенности функциональных нарушений у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.</p>	<p>Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.</p>	<p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	4

19.	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь у детей.	Сформировать готовность выявить хронические заболевания ЖКТ у детей и подростков и определить тактику врача.	Особенности хронических заболеваний ЖКТ (ХГ, ХД) у подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз, развернутый клинический диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	4
20.	Гломерулонефриты и пиелонефриты у детей. Почечная недостаточность.	Сформировать готовность выявить ГН, ПН, поч. нед. у подростков и определить тактику врача.	Особенности ГН, ПН, поч. нед. у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	4

					<p>Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз. Разработать план терапевтических действий. Сформулировать показания к избранному методу лечения. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
21.	Геморрагическое заболевание в детском возрасте.	Сформировать готовность выявить геморрагическое заболевание у подростков и определить тактику врача.	Особенности клиники геморрагических заболеваний у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у детей различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Разработать план терапевтических действий.	4
22.	Острые и хронические лейкозы у детей.	Сформировать готовность выявить лейкозов у подростков и определить тактику врача.	Особенности клиники лейкозов у детей и подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у детей различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов	4

				и.	лабораторных, инструментальных методов диагностики. Разработать план терапевтических действий.	
23.	Возрастные особенности эндокринной системы. Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы, нарушения полового развития.	Сформировать готовность выявить эндокринную патологию у детей и подростков и определить тактику врача.	Особенности эндокринных заболеваний (СД, ЗЦЖ) у подростков. Особенности диагностики и лечения.	Клиническую картину, особенности течения у детей различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры профилактики.	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	4
24.	Зачет по практическим умениям и навыкам. Защита истории болезни.	Сформировать готовность выявить патологию у детей и подростков.	Особенности диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков.	Клиническую картину, особенности течения заболеваний у детей различных возрастных групп. Этиологию, патогенез и меры	Использовать методы первичной и вторичной профилактики. Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Интерпретацией результатов	4

				профилактики.	лабораторных, инструментальных методов диагностики. Применить методы общеклинического обследования. Поставить предварительный диагноз. Разработать план терапевтических действий. Оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
Всего						96

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы
Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста. Зачет по практическим умениям и навыкам. Тема 1. Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое (ФР).	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей сбора анамнеза у детей. Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей ФР у детей.	МУ ОЛ1 ОЛ2 ДЛ1 ДЛ2 ДЛ3 ДЛ4 ДЛ5 ДЛ6 Помещения библиотеки ВГМУ: - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала. - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной	4
Тема 2. Нервно-психическое развитие (НПР) детей. Семиотика поражения.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей НПР у детей.	Помещения библиотеки ВГМУ: - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала. - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной	4
Тема 3. Питание детей первого года жизни. Принципы организации	ФИБ СЗ ПТК	Мотивировать и сформировать способность и готовность	Помещения библиотеки ВГМУ: - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 2 зала. - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной	4

питания детей старше 1 года.	Р ПН	к ознакомлению возрастных особенностей питания детей.	библиографии и медицинской информации в	
Тема 4. Организация неонатологической помощи. Желтухи новорожденных. Родовая травма. Асфиксия новорожденных. Понятие о ВУИ.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению желтух у новорожденных, асфиксии, ВУИ.	объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 зал. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://lib.vrngmu.ru/ Электронно-библиотечная система:	4
Тема 5. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Понятие о диатезах.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей, диатезов.	1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)	4
Тема 6. Атопический дерматит.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению атопического дерматита	2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)	4
Тема 7. Возрастные особенности костной и мышечной систем у детей. Рахит и рахитоподобные заболевания.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей костной и мышечной систем у детей, понятия рахит понятия рахит.	3) "BookUp" (www.books-up.ru) "Лань"	4
Тема 8. Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Анемии у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей кроветворной и иммунной систем, анемии у детей.		4
Тема 9. Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Хронические расстройства питания у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей пищеварительной системы у детей, дистрофии.		4
Тема 10. Возрастные особенности мочевой системы у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей мочевой системы у детей.		4

Тема 11. Возрастные особенности дыхательной системы у детей. Бронхиты, БОС у детей.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей дыхательной системы, течения бронхитов, БОС детей.		4
Тема 12. Пневмонии у детей. Зачет по практическим умениям и навыкам. Ситуационные задачи.	ФИБ СЗ ПТК Р ПН	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению течения пневмоний у детей.		4
Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста. Зачет по практическим умениям и навыкам. Тема 13. Хронические неспецифические заболевания легких: бронхоэктатическая болезнь, муковисцидоз у детей. Пороки развития бронхов и легких.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность к ознакомлению особенностям течения ХНЗЛ у детей и подростков.		6
Тема 14. Бронхиальная астма у детей.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению особенностей бронхиальной астмы у детей.		6
Тема 15. Возрастные особенности ССС у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Синдром вегетативной дисфункции.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению особенностей ВПС и ВСД у детей.		6
Тема 16. Острая ревматическая	СЗ ПТК	Мотивировать и сформировать		6

лихорадка. Приобретенные пороки сердца у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	Р ПН ИБ	способность и готовность к ознакомлению особенностей ОРЛ и приобретенных пороков сердца у детей, диффузных заболеваний соединительной ткани у детей.	
Тема17. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению диффузных заболеваний соединительной ткани у детей.	6
Тема18. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром раздраженного кишечника.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению функциональной диспепсии у детей	6
Тема19. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь у детей.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению хронической гастропатологии у детей и подростков.	6
Тема 20. Гломерулонефриты и пиелонефриты у детей. Почечная недостаточность.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей заболеваний почек у детей.	7
Тема 21. Геморрагические заболевания в детском возрасте.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей геморрагических диатезов у детей	6
Тема 22. Острые и хронические лейкозы у детей.	СЗ ПТК Р ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей лейкозов у детей.	6
Тема23. Возрастные особенности эндокринной системы.	СЗ ПТК Р	Мотивировать и сформировать способность и готовность	7

Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы, нарушения полового развития.	ПН ИБ	к ознакомлению особенностей поражения эндокринной системы у детей.		
Тема 24. Зачет по практическим умениям и навыкам. Защита истории болезни.	СЗ ПТК ПН ИБ	Мотивировать и сформировать способность и готовность к применению практических навыков при обследовании детей с учетом их возрастных особенностей.		7
Всего				123

ФИБ – фрагмент истории болезни
 ИБ – история болезни
 ПТК – подготовка к тестовому контролю
 СЗ – ситуационные задачи
 Р – реферат
 ПН – практические навыки
 МУ – методические указания для обучающихся
 ОЛ– основная литература
 ДЛ – дополнительная литература

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общее кол-во компетенций
		1	2	3	4	
		ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11	4
Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста. Зачет по практическим умениям и навыкам. Ситуационные задачи.						
Тема 1. Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое (ФР)	10	+	+	+	+	4
Тема 2. Нервно-психическое развитие (НПР) детей. Семиотика поражения.	10	+	+	+	+	4
Тема 3. Питание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	10	+	+	+	+	4

Тема 4. Организация неонатологической помощи. Желтухи новорожденных. Родовая травма. Асфиксия новорожденных. Понятие о ВУИ.	8	+	+	+	+	4
Тема 5. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Понятие о диатезах.	8	+	+	+	+	4
Тема 6. Атопический дерматит.	10	+	+	+	+	4
Тема 7. Возрастные особенности костной и мышечной систем у детей. Рахит и рахитоподобные заболевания.	8	+	+	+	+	4
Тема 8. Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Анемии у детей.	12	+	+	+		4
Тема 9. Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Хронические расстройства питания у детей.	8	+	+	+	+	4
Тема 10. Возрастные особенности мочевой системы у детей.	8	+	+	+	+	4
Тема 11. Возрастные особенности дыхательной системы у детей. Бронхиты, БОС у детей.	8	+	+	+	+	4
Тема 12. Пневмонии у детей. Зачет по практическим умениям и навыкам. Ситуационные задачи.	8	+	+	+	+	4
Раздел 2. Заболевания детей старшего возраста. Зачет по практическим умениям и навыкам.						
Тема 13. Хронические неспецифические заболевания легких: бронхоэктатическая болезнь, муковисцидоз у детей. Пороки развития бронхов и легких.	11	+	+	+	+	4
Тема 14. Бронхиальная астма у детей. Дыхательная недостаточность.	11	+	+	+	+	4
Тема 15. Возрастные	11	+	+	+	+	4

особенности ССС у детей. Врожденные пороки сердца у детей. Синдром вегетативной дисфункции.						
Тема 16. Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	11	+	+	+	+	4
Тема 17. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	12	+	+	+	+	4
Тема 18. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром раздраженного кишечника.	10	+	+	+	+	4
Тема 19. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь у детей.	10	+	+	+	+	4
Тема 20. Гломерулонефриты и пиелонефриты у детей. Почечная недостаточность.	13	+	+	+	+	4
Тема 21. Геморрагические заболевания в детском возрасте.	11	+	+	+	+	4
Тема 22. Острые и хронические лейкозы у детей.	12	+	+	+	+	4
Тема 23. Возрастные особенности эндокринной системы. Сахарный диабет у детей. Заболевания щитовидной железы, нарушения полового развития	12	+	+	+	+	4
Тема 24. Зачет по практическим умениям и навыкам. Защита истории болезни.	11	+	+	+	+	4
Экзамен	9	+	+	+	+	4
Всего	252/7					96

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из контактной работы (120 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (123 час.). Практические занятия проходят по цикловому расписанию. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия, методические указания обучающимся и для обучающихся по самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач. Особое внимание обращается на тесную связь в работе терапевта, врача общей практики и педиатра и решение общих проблем. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение, дистанционное обучение в электронной системе Moodle). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация пациентов по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для постановки диагноза. В этом задании необходимо описать локальный статус, поставить диагноз, при необходимости предложить дополнительные методы обследования, составить план лечения и профилактики. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в лечебной практике. При обучении максимально используется иллюстративно-демонстрационный потенциал кафедры. На первом занятии проводится тестированный контроль исходного уровня знаний студентов. При разборе каждой темы текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в 9 семестре, который включает теоретический вопрос, ситуационные задачи для диагностики заболеваний детей раннего, старшего возраста и по вскармливанию. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга экзамена. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, осмотры больных детей формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии. Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Образовательные технологии:

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии.

- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень практических навыков и умений:

Для проведения текущего контроля по разделу «Заболевания детей раннего возраста»:

1. Собрать анамнез жизни и оценить физическое развитие пациента.
2. Провести физикальное обследование ребенка, выявить нарушения физического развития и этиологические факторы.
3. Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели, отражающие физическое развитие пациентов.
4. Назначить рациональное питание ребенку.
5. Провести физикальное обследование ребенка, диагностировать, составить и реализовать план лечения, реабилитации, профилактики хронических расстройств питания, дефицитных анемий, остеопенических состояний.
6. Оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки и костной системы ребенка.
7. Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, реабилитации, профилактики следующих заболеваний у детей:
 - аномалии конституции
 - анемии
 - хронические расстройства питания
 - остеопенические состояния
 - атопический дерматит
 - бронхиты
 - острая пневмония
8. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:
 - гипертермический синдром
 - бронхообструктивный синдром
 - судорожный синдром
 - синдром крупа
 - анафилактический шок, острые аллергические реакции
9. Проводить профилактику нарушений физического развития подростков.
10. Обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

Перечень практических навыков и умений обучающихся по специальности «Лечебное дело» по итогам освоения дисциплины «Педиатрия»:

1. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка.
2. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой.
3. Оценить данные клинических анализов мочи, крови, основные биохимические и иммунологические показатели у пациентов.
4. Оценить данные рентгенологического исследования грудной клетки и костной системы ребенка.
5. Назначить рациональное питание ребенку.

6. Диагностировать, проводить дифференциальный диагноз, составлять и реализовывать план лечения, реабилитации, профилактики следующих заболеваний у детей и подростков:
- аномалии конституции
 - анемии
 - хронические расстройства питания
 - остеопенические состояния
 - атопический дерматит
 - бронхиты
 - бронхиальная астма
 - острая пневмония
 - ХНЗЛ
 - острая ревматическая лихорадка
 - функциональные заболевания пищеварительной системы
 - хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, ГЭРБ
 - пиелонефрит
 - гломерулонефрит
 - геморрагические заболевания
 - лейкоз
 - сахарный диабет, тиреотоксикоз, гипотиреоз
7. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:
- гипертермический синдром
 - бронхообструктивный синдром
 - судорожный синдром
 - синдром крупа
 - анафилактический шок, острые аллергические реакции
 - острой сосудистой недостаточности
 - острой сердечной недостаточности
 - кровотечения
8. Проводить последовательную профилактику наиболее частых заболеваний подросткового возраста.
9. Обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении.

Тестовые задания для текущего контроля

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ УБЫЛЬ МАССЫ ТЕЛА НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ... %

- 1) 6-8
- 2) 2-3
- 3) 8-10
- 4) 3-5
- 5) 10-15

2. ДЛИНА ТЕЛА РЕБЕНКА В ПЕРВОМ КВАРТАЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ...СМ.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

- 5) 5
3. В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ МАССА ТЕЛА РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ...ГР.
- 1) 200
 - 2) 500
 - 3) 800
 - 4) 1000
 - 5) 1100
4. ПОСЛЕ 4 ЛЕТ ДЛИНА ТЕЛА ЕЖЕГОДНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ...СМ
- 1) 3
 - 2) 6
 - 3) 8
 - 4) 10
 - 5) 12
5. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ ЖИЗНИ ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА...СМ.
- 1) 0,5
 - 2) 1,5
 - 3) 3,5
 - 4) 4,5
 - 5) 5,5
6. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ...СМ
- 1) 28-30
 - 2) 32-34
 - 3) 36-38
 - 4) 40-44
 - 5) 46-48
7. ПО ФОРМУЛЕ: МАССА ТЕЛА (КГ) / РОСТ (М)² РАССЧИТЫВАЕТСЯ ИНДЕКС
- 1) Эрисмана
 - 2) Чулицкой
 - 3) КетлеП
 - 4) массо-ростовой
 - 5) Пинье
8. НАЧАЛО ЗАКЛАДКИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОИСХОДИТ НА ...НЕДЕЛЕ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
- 1) 1-2
 - 2) 3-4
 - 3) 6-7
 - 4) 8-9
 - 5) 12
9. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ТЕМПЫ УВЕЛИЧЕНИЯ МАССЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ ПРИХОДЯТСЯ НА ВОЗРАСТ
- 1) 1-й год жизни
 - 2) от 1-го до 3 лет
 - 3) от 3 до 5 лет
 - 4) от 7 до 9 лет
 - 5) после 10 лет
10. К РОЖДЕНИЮ РЕБЕНКА САМЫМ НЕЗРЕЛЫМ ОТДЕЛОМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) спинной мозг
 - 2) продолговатый мозг
 - 3) стрио-паллидарная система головного мозга

4) кора головного мозга

5) мозжечок

11. СТРОЕНИЕ СПИННОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ ПРИБЛИЖАЕТСЯ К ТАКОВОМУ У ВЗРОСЛЫХ К ... ГОДУ(АМ)

1) 1

2) 2

3) 3

4) 5

5) 7

12. К ПАТОЛОГИЧЕСКИМ РЕФЛЕКСАМ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ ОТНОСИТСЯ РЕФЛЕКС

1) Переса

2) Моро

3) Брудзинского

4) Бабкина

5) Галанта

13. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У РЕБЕНКА НАЧИНАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ ... МЕСЯЦ(ЕВ)

1) 1

2) 2-3

3) 4-5

4) 6-7

5) 8-9

14. 3-Х МЕСЯЧНОМУ ВОЗРАСТУ СООТВЕТСТВУЕТ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1) гуление

2) лепет

3) слоговая речь

4) произнесение простых слов

5) произнесение простых словосочетаний

15. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СНА В СУТКИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ В СРЕД-
НЕМ СОСТАВЛЯЕТ ... ЧАСА(ОВ)

1) 8-9

2) 10-13

3) 14-16

4) 17-20

5) 20-24

Пример ситуационной задачи для текущего контроля.

ЗАДАЧА. При патронаже участкового педиатра к новорожденному ребенку в возрасте 8 дней мама высказала свои волнения по поводу нехватки грудного молока. При взвешивании ребенка на дому МТ 3600 гр., (при рождении 3500 г.), грудь сосет активно, не срыгивает, спит спокойно, стул 4-5 раз в сутки, кратность мочеиспусканий около 20 раз.

Задание.

1. Подтвердите ли Вы волнения мамы по поводу гипогалактии?
2. Назовите критерии достаточности питания ребенка.
3. Разовый объем питания у этого ребенка.
4. Проведите беседу с мамой по профилактике гипогалактии.

6.2. Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы обучающихся:

8 семестр

1. Нарушения физического развития у подростков и тактика врача.
2. Лечебное питание при наиболее частой патологии подросткового возраста.
3. БЭН у подростков: принципы диагностики и лечения.
4. Ожирение у детей. Этиология, патогенез, диагностика и лечение метаболического синдрома.
5. Гиповитаминоз Д у подростков.
6. Рахитоподобные заболевания у детей наследственной этиологии.
7. Профилактика железодефицитных состояний в подростковом возрасте.
8. Современные средства по уходу за атопической кожей у детей и подростков.
9. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме у детей.
10. Современная антибактериальная терапия пневмонии у детей и подростков.

9 семестр

1. Особенности современного течения бронхиальной астмы у детей.
2. Современные принципы реабилитации детей с бронхоэктатической болезнью.
3. Особенности терапии муковисцидоза у детей и подростков.
4. Профилактика ОРЛ у детей и подростков.
5. Дифференциальная диагностика ДЗСТ у детей.
6. Артериальные гипертензии у детей. Причины, профилактика, диспансерное наблюдение, лечение.
7. Артериальные гипотензии у детей. Причины, профилактика, диспансерное наблюдение, лечение.
8. Неотложные состояния и тактика врача при врожденных пороках сердца у детей и подростков.
9. Дифференциальная диагностика функциональных заболеваний пищеварительной системы у подростков.
10. Минеральные воды в комплексном лечении хронических гастритов и гастродуоденитов у подростков.
11. Современные терапевтические возможности лечения неспецифического язвенного колита у детей.
12. Реабилитация больных с хроническим пиелонефритом.
13. Неотложная помощь при острой почечной недостаточности.
14. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей.
15. Клинические маски острого лейкоза.
16. Тактика врача при диабетических комах.
17. Подросток из группы риска по сахарному диабету: тактика наблюдения и профилактики.

6.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины:

1. Периоды детского возраста в аспекте охраны здоровья детей и подростков. Роль наследственности и внешней среды в патологии детского возраста.
2. Перинатальное поражение центральной нервной системы новорожденных. Этиология. Клиника, лечение, профилактика.
3. Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных.
4. ВУИ. Диагностика, клиника, лечение.
5. Физическое развитие ребёнка. Законы нарастания массы и длины тела. Оценка физического развития. Семиотика нарушений физического развития.
6. Возрастные особенности нервно-психического развития ребёнка первого года жизни. Семиотика поражения нервной системы.
7. Рахит. Этиология. Диагностика. Клиника. Профилактика и лечение. Понятие о спазмофилии. Профилактика.

8. Аномалии конституции. Классификации. Причины и патогенез формирования аномалий конституции. Клиника, диагностика. Лечение.
9. Естественное вскармливание и его значение для развития ребёнка грудного возраста. Основные принципы введения прикорма.
10. Искусственное и смешанное вскармливание детей первого года жизни.
11. Питание детей старше года.
12. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста: виды дистрофий, принципы развития, профилактика. Гипотрофия, классификация, клиника, лечение, профилактика.
13. Анемии у детей раннего возраста. Виды анемий. Этиология. Принципы диагностики. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиология, классификация, клиника, лечение, профилактика.
14. Бронхиты у детей. Классификация, клиника, диагностика и тактика лечения.
15. Пневмонии у детей. Этиология, классификация, клиника. Критерии диагностики. Осложнения. Лечение.
16. Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение. Неотложная помощь в приступном периоде. Профилактика.
17. ХНЗЛ: бронхоэктатическая болезнь, муковисцидоз, синдром Картагенера у детей. Причины развития. Клиника, диагностика. Принципы терапии и профилактики. Пороки развития бронхов и лёгких. Классификация, клиника, лечение.
18. Синдром вегетативной дисфункции у детей. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика и тактика лечения.
19. Дефект межпредсердной перегородки, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
20. Дефект межжелудочковой перегородки, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
21. Открытый артериальный проток, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
22. Коарктация аорты, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение.
23. ТетрадаФалло, гемодинамика, клиника, диагностика, лечение. Одышно-цианотические приступы. Неотложная помощь.
24. Недостаточность кровообращения у детей. Классификация. Этиология. Клиника и диагностика. Принципы терапии синдрома хронической недостаточности кровообращения у детей.
25. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика и тактика лечения.
26. Приобретённые пороки сердца. Митральная недостаточность и митральный стеноз. Классификация, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
27. Приобретённые пороки сердца. Аортальная недостаточность и аортальный стеноз, гемодинамика, клиника, диагностика, принципы лечения.
28. Системные заболевания соединительной ткани у детей. Современные данные о причинах и патогенезе. Принципы диагностики.
29. Системная красная волчанка. Клиника, диагностика и тактика лечения.
30. Склеродермия. Клиника, диагностика и тактика лечения.
31. Ювенильный ревматоидный артрит, этиология, патогенез, клиника, принципы диагностики и терапии.
32. Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Дискинезии желчевыводящих путей у детей. Классификация. Этиология. Клиника, диагностика и тактика лечения.
33. Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки у детей и подростков. Этиология. Клиника, диагностика и тактика лечения. Осложнения.
34. Панкреатиты у детей. Этиология. Клиника, диагностика и тактика лечения.
35. Гемофилия. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика и тактика лечения.
36. Геморрагический васкулит. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика и тактика лечения.
37. Иммунная тромбоцитопения. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика и

тактика лечения.

38. Острые и хронические лейкозы у детей. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика и тактика лечения.
39. Пиелонефрит у детей. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
40. Острый гломерулонефрит. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
41. Острый обструктивный бронхит и острый бронхиолит у детей. Этиология. Клинические проявления. Профилактика.
42. Синдром почечной недостаточности у детей. Принципы развития, варианты течения. Клиника, диагностика и тактика лечения.
43. Сахарный диабет у детей. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика и тактика лечения, профилактика.
44. Гипогликемическая и кетоацидотическая комы. Клиника, дифференциальная диагностика и тактика лечения.
45. Заболевания щитовидной железы у детей. Причины. Клинические симптомы. Диагностика и принципы лечения.
46. Анатомо - физиологические особенности дыхательной системы у детей. Симптомы поражения.
47. Анатомо - физиологические особенности системы кровообращения у детей. Симптомы поражения.
48. Анатомо - физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Симптомы поражения.
49. Анатомо - физиологические особенности мочевой системы у детей. Симптомы поражения.
50. Анатомо - физиологические особенности системы крови у детей. Симптомы поражения.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине «Педиатрия» для обучающихся по специальности «Лечебное дело»

БИЛЕТ №7

1. Рахит. Этиология. Диагностика. Клиника. Профилактика и лечение. Понятие о спазмофилии. Профилактика.

ЗАДАЧА 1

Мальчик, 11 месяцев, поступил в стационар с жалобами матери на плохую прибавку массы тела ребенка, постоянную одышку и цианоз.

Анамнез жизни. Ребенок от 1 беременности, протекавшей с постоянной угрозой выкидыша, в сроке беременности 8 недель мать перенесла грипп. Ребенок родился в срок, с массой тела 2,6 кг, длина тела 45 см. В течение первых трех суток жизни у мальчика развился синдром дыхательных расстройств. Мать отмечает появление цианоза носогубного треугольника при кормлении ребенка, мальчику были необходимы перерывы на отдых при каждом кормлении. В дальнейшем отставал в физическом развитии.

Анамнез заболевания. В неонатальном периоде был заподозрен порок сердца. Недостаточная прибавка в массе тела отмечается с 2-х месячного возраста, при кормлении отмечалась быстрая утомляемость вплоть до отказа от груди, цианоз носогубного треугольника. С шести месяцев мать отмечает появление одышки и общего цианоза в периоде покоя, усиливающиеся при небольшом физическом усилии.

При осмотре: масса тела 7,0 кг, длина тела 68 см., кожные покровы с цианотичным оттенком, периферический цианоз, симптом «барабанных палочек» и

«часовых стекол». Область сердца визуально не изменена, границы относительной сердечной тупости: левая - по левой средне - ключичной линии, правая - по правой парастернальной линии, верхняя – 2 межреберье. Тоны сердца удовлетворительной громкости, ЧСС - 140 уд/мин ЧД - 40 в 1 минуту. Вдоль левого края грудины выслушивается систолический шум жесткого тембра, II тон ослаблен во втором межреберье слева. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены.

Общий анализ крови: гематокрит - 49%, НЬ-170 г/л, Эр - $5,4 \times 10^{12}$ /л, Ц.п - 0,91, Лейк - $6,1 \times 10^9$ /л, п/я - 4%, с - 26%, л - 64%, м - 6%, СОЭ - 2 мм/час.

Общий анализ мочи: без патологии.

ЭКГ: ЭОС отклонена вправо, синусовая тахикардия, гипертрофия правого желудочка.

Рентгенография грудной клетки: обеднение малого круга кровообращения, сердце в форме «голландского башмачка».

Задание.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Оцените гемограмму больного и объясните причину найденных изменений.
3. Наметьте план лечебных мероприятий для данного больного.
4. Вопросы профилактики.

ЗАДАЧА 2

Девочка 11 лет, поступила в отделение с жалобами на слабость, тошноту, рвоту, повышение температуры, боли в ногах.

Ранний анамнез без особенностей. Росла и развивалась в соответствии с возрастом. Наследственный анамнез: у бабушки девочки миеломная болезнь.

Анамнез заболевания: в течение последних 3-х месяцев девочка стала быстрее уставать, снизился аппетит. 2 недели назад родители заметили, что ребенок побледнел. Настоящее ухудшение состояния началось 10 дней назад, когда повысилась температура до 39° , увеличились подчелюстные лимфатические узлы. В амбулаторном анализе крови выявлен гиперлейкоцитоз до 200×10^9 /л, девочка была госпитализирована.

При поступлении: состояние ребенка тяжелое. Резко выражены симптомы интоксикации. Кожа и видимые слизистые бледные, на конечностях многочисленные экхимозы. Пальпируются подчелюстные, шейные лимфатические узлы размерами до 1,5 см, подвижные, безболезненные; подмышечные, паховые лимфатические узлы до 1,0 см в диаметре. В легких дыхание везикулярное, в нижних отделах справа ослаблено, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень +4,0 см, селезенка +2,0 см ниже края реберной дуги. Отмечается ригидность затылочных мышц, положительный симптом Кернига.

Анализ крови: Нв 62 г/л, эр. $1,9 \times 10^{12}$ /л, тромб. единичные, лейкоц. 208×10^9 /л, бласты 76%, п/я 1%, с/я 4%, лимф. 19%, СОЭ 64 мм/час.

Миелограмма: костный мозг гиперплазирован, бласты 96%, нейтрофильный росток 3%, эритроидный росток 1%, мегакариоциты не найдены.

В ликворе: цитоз 200, белок 960 ммоль/л, р. Панди+++ , бласты 100%.

ЗАДАНИЕ:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие методы исследования необходимо еще провести этому ребенку?
3. Назовите основные этапы лечения данного заболевания.
4. Вопросы профилактики.

ЗАДАЧА 3

Ребенку 1 месяц. Прибавил в массе 300,0. При рождении длина тела - 51 см, масса тела - 3500 г. Результат контрольного кормления – 60,0 мл. Ваша тактика в данной ситуации. Назовите «правило десятки» для расчета разового объема питания новорожденным детям. Составьте меню.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература (ОЛ)

1. Педиатрия : национальное руководство: краткое издание / АСМОК; под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3409-3.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст : электронный(дата обращения 12.03.2020).
2. Педиатрия : учебник для медицинских вузов /под редакцией Н. П. Шабалова. - 6-е, испр. и доп. изд. – Санкт-Петербург :СпецЛит, 2015. - 959 с. - ISBN 9785299006377. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriciya-3560047/>. – Текст : электронный (дата обращения : 05.06.2020).

7.2. Дополнительная литература (ДЛ)

1. Баранов, А.А.Детские болезни : учебник / под редакцией А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1116-2. –URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>. – Текст : электронный (дата обращения 14.03.2020).
2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 10.06.2020).
3. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 05.06.2020).
4. Неотложная педиатрия: национальное руководство / под редакцией Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3766-7.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 12.03.2020).
5. Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2739-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 14.03.2020).
6. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9.– URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>. – Текст : электронный (дата обращения : 14.03.2020).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary, др).

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://www.fda.gov) U.S. Food and Drug Administration

<http://www.nlm.nih.gov/>- PubMed- главная медицинская поисковая система

<http://jasn.asnjournals.org/>

<http://www.jurology.com/>

<http://www.jimmunol.org/>

<http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://farmafak.ru/Pediatriciya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)

информационные ресурсы ВГМУ им. Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform>

в) Интернет-ресурсы

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/jid/current>- журнал инфекционных болезней

<http://content.nejm.org/> New England Journal of medicine

<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>- Журналы, выходящие в издательстве «МЕДИЦИНА»

<http://www.rusmedserv.com/>

<http://www.rosmedic.ru/pediatriciya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)

<http://www.medic-21vek.ru/>- электронный медицинский журнал

<http://www.rmj.ru/> -Русский медицинский журнал

<http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> (Российский педиатрический журнал)

<http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал «Лечащий врач» для профессионалов)

Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier:

<http://www.sciencedirect.com>

Журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)- <http://ovidsp.ovid.com/autologin>

Oxford journal <http://www.oxfordjournals>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
 2. Аудитория конференцзала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций - 1
 3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные, компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
 4. Отделения №2, 3, 6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2» с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 5 отделений.
 5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
 6. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - читальный зал (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10)
 - 2 зала
 - зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10) - 1 залОбучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки.
- Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>
- Электронно-библиотечная система:
- 4) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - 5) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - 6) "BookUp" (www.books-up.ru)
 - 7) "Лань" (e.lanbook.com)

7. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж) – 1 зал:
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP – 1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей –1 шт.
8. Компьютер Cel + монитор -1 шт.
9. КомпьютерOLDIOfficePro 170 -1 шт.
10. КомпьютерOLDIOfficeMB -1 шт.
11. КомпьютерCore +монитор – 1 шт.
12. ПерсональныйкомпьютерiRU – 2 шт.
13. ПерсональныйкомпьютерPhilips – 1 шт.
14. НоутбукAser - 1 шт.
15. НоутбукAsus - 1 шт.
16. Системный блок Sempron – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
18. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
19. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
20. Принтер CanonLBP -2900 – 2 шт.
21. Монитор Samsung – 2 шт.
22. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
23. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
24. Проектор M 200 – 1 шт.
25. Учебные видеофильмыпо темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
26. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
27. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
 28. Центильные таблицы
 29. Ростомер
 30. Сантиметровая лента
 31. Тонومتر
 32. Фонендоскоп
 33. Глюкометр
 34. Пикфлоуметр
 35. Ситуационные задачи для текущего контроля
 36. Тестовые заданиядля текущего контроля
 37. Комплект ситуационных задач для промежуточной аттестации
 38. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ И ПАЛЛИАТИВНОЙ ПЕДИАТРИИ

9.1 Цели и задачи воспитательной работы со студентами.

Важными задачами профессиональной подготовки в медицинском вузе являются формирование комплексного научного мировоззрения, высокой психолого-педагогической культуры и выработка активной жизненной позиции будущего врача.

Дисциплину «Педиатрия» специальности «Лечебное дело» студенты лечебного факультета изучают в VIII и IX семестрах. Наравне с передачей студентам определенной суммы знаний, формирования у них практических навыков врачебной деятельности стоят задачи по воспитанию гармоничной личности, которая сочетает в себе высокий профессионализм, богатую культуру, гражданские и патриотические качества, гуманизм, стремление к духовному и физическому совершенству, обладающей ключевыми компетентностями, адаптированными к условиям современного общества. Наряду с получением фундаментальных знаний, у студента необходимо формировать и общечеловеческие качества, без которых человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только профессия, но и призвание. Значимым является также развитие базовых способностей студентов (когнитивных, поведенческих, коммуникативных), профессиональной компетентности и личностных качеств. Решение этих задач возможно при использовании различных форм организации учебного процесса (лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов), в том числе нетрадиционных (деловые игры, научно-исследовательские работы, конкурсы и др.).

9.2. Направления воспитательной работы со студентами при изучении дисциплины «Педиатрия».

Основные направления воспитательной деятельности определяется статьями Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Статья ФЗ	Направление деятельности
Развитие личности. Самоопределение и социализация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психологическая безопасность обучающихся ✓ Программы правовой и финансовой грамотности обучающихся
Социо-культурные, духовно-нравственные ценности РФ, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-досуговая деятельность ✓ Социальная и культурная адаптация иностранных граждан, граждан республик РФ
Правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско-правовое и патриотическое воспитание ✓ Программы правовой и финансовой грамотности обучающихся ✓ Психологическая безопасность обучающихся ✓ Волонтерство ✓ Здоровьесбережение
Чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гражданско-правовое и патриотическое воспитание ✓ Волонтерство и социальные программы

Отечества Уважение к труду и старшему поколению	вуза
Бережное отношение к природе и окружающей среде	✓ Экологическое воспитание ✓ Волонтерство
Участие в физкультурных, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	✓ Спортивно-оздоровительная работа ✓ Поддержка талантливой молодежи ✓ Культурно-досуговая деятельность
Участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности. Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах	✓ Поддержка талантливой молодежи

Лист согласования

Выдан кафедре факультетской и паллиативной педиатрии в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплины «Педиатрия» специальности 31.05.01 «Лечебное дело», специальности 31.05.03 «Стоматология», специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», дисциплин и производственной практики по специальности 31.05.02 «Педиатрия» соответствуют требованиям ФГОС ВО и ГОСТ Р7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В. А.

15 апреля 2021 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
по дисциплине «Педиатрия» по специальности **31.05.01** Лечебное дело
кафедры факультетской и паллиативной педиатрии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО по специальности **31.05.01** Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 9 февраля 2016 г., приказ № 95, и является основным учебно-методическим документом, определяющим содержание и порядок прохождения всех видов учебных занятий на лечебном факультете.

Рабочая программа по дисциплине «Педиатрия» разработана в соответствии с Положением об УМК и содержит тематические планы лекций, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, матрицу соотнесения разделов дисциплины и изучаемых профессиональных компетенций, образовательные технологии.

Рабочая программа составляет 7 ЗЕ (252 час.) и направлена на обучение студентов 4-5 курса лечебного факультета в 8-9 семестре особенностям развития детей и подростков, основам оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков.

Заключение. Представленная на рецензию кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии рабочая программа может быть использована для освоения дисциплины «Педиатрия» по специальности **31.05.01** Лечебное дело.

Заведующий кафедрой
пропедевтики внутренних болезней
д.м.н., профессор



Л.В. Васильева

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «Педиатрия» по специальности 31.05.01 Лечебное дело
кафедры факультетской и паллиативной педиатрии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

Рабочая программа кафедры факультетской и паллиативной педиатрии составлена с учетом требований ФГОС ВО по специальности **31.05.01 Лечебное дело**, утвержденного Министерством образования и науки РФ 9 февраля 2016 г., приказ № 95, и является основным учебно-методическим документом, определяющим содержание и порядок прохождения всех видов учебных занятий на лечебном факультете.

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением об УМК дисциплины и содержит все разделы. Дисциплина «Педиатрия» составляет 7 ЗЕ (252 час.) и направлена на обучение студентов 4-5 курса лечебного факультета в 8-9 семестре особенностям развития детей и подростков, основам оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков.

В рабочей программе приведены тематические планы лекций, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, матрица соотнесения разделов дисциплины и изучаемых профессиональных компетенций, образовательные технологии.

Заключение. Представленная на рецензию кафедрой факультетской и паллиативной педиатрии рабочая программа может быть использована для освоения дисциплины «Педиатрия» по специальности **31.05.01** Лечебное дело.

Заведующая кафедрой госпитальной
и поликлинической педиатрии,
д.м.н., профессор



Т.Л. Настаушева

