

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2025 14:19:02  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a3a21a8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
07 июня 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

для специальности **31.05.01 - лечебное дело**  
форма обучения – **очная**  
факультет - **лечебный**  
кафедра – **медицинской профилактики**  
курс **5**  
семестр **9, А**  
лекции – **10 часов**  
зачет с оценкой – **3 часа в А семестре**  
практические занятия – **72 часа**  
самостоятельная работа – **59 часов**  
Всего часов – **144 часа (4 ЗЕ)**

Воронеж 2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01 «лечебное дело» (уровень специалитета) (приказ №988 от 12.08.2020), с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда России № 293н от 21 марта 2017 г.

Рецензенты:

1. Начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению департамента здравоохранения Воронежской области, кандидат медицинских наук Остроушко Н.И.

2. Проректор по научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор Будневский А.В.

Программа одобрена на ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от «07» июня 2022 года, протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** – сформировать у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, особенности организации и объём профилактической работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе, а также организационно-методические технологии и возможности профилактической службы, в обеспечении сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения;

2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями организации и оказанию профилактической помощи населению;

3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;

4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Медицинская профилактика» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «лечебное дело». Период обучения по дисциплине – 9 и 10-й семестры.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения, поликлиническая терапия.

### Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов,	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

		аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления

				морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Микробиология, вирусология	основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний.	проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя	навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя.
10	Процедуры внутренних болезней	методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний	производить осмотр и физикальное обследование пациента	навыки физикального обследования больных по органам и системам
11	Фармакология	- классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	навыки выбора лекарственного средства.
12	Факультетская терапия	этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.	- распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; - определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; - провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; - поставить предварительный нозологический диагноз.	- навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации; - владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза
13	Поликлиническая терапия	- принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся ХНИЗ, оценке особенностей их течения и тактике ведения на амбулаторно-поликлиническом этапе - особенности организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и наиболее распространенных факторов риска	- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; - выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; - установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний.	- навыками ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- содержание работы врача медицинской профилактики;
- принципы клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний их первичной, вторичной и третичной профилактики;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- принципы организации проведения профилактических медицинских осмотров: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, группы диспансерного учета;
- основы проведения диспансерного наблюдения врачом-терапевтом участковых больных с хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ) и пациентов с высоким риском их развития;
- алгоритмы проведения диспансерного наблюдения при ХНИЗ; методику организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания: краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная диспансеризация лиц с заболеваниями и факторами риска (ФР);
- основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей;
- принципы и методы профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;
- алгоритм выбора природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения;
- причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни;
- системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты);

#### **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области профилактики;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектв в сфере здравоохранения;
- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию, определять группу здоровья, определять план первичной и вторичной профилактики; оценивать эффективность диспансеризации; дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);
- использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с

семьей больного; вести учет санитарно-просветительной работы; планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением;

- осуществлять алгоритм выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями; составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением;
- дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения; установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека;
- охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и коррекции ФР;
- оценить критерии эффективности диспансеризации; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; составить реабилитационные программы по коррекции ФР и профилактическому лечению согласно Федеральным стандартам;
- оценить медицинскую информацию о больном; использовать А, В и С уровни доказательной медицины; применять профилактические мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; методикой применения в практической деятельности телемедицинских технологий (телемониторинга, телемедицинского консультирования);
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- методами и навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии в соответствии с выставленным диагнозом; оценкой качества оказания проведения реабилитационных мероприятий;
- основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.	<b>Знать:</b> системный подход к анализу информации, необходимой для решения поставленной задачи. <b>Уметь:</b> рассмотреть и предложить возможные варианты в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки. <b>Владеть:</b> стратегическим решением проблемных ситуаций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления; ИД-2 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; ИД-3 УК-2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; ИД-4 УК-2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ИД-5 УК-2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	<b>Знать:</b> жизненный цикл проекта. <b>Уметь:</b> разработать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения <b>Владеть:</b> разработкой плана реализации проекта; мониторингом за ходом реализации проекта, корректировкой отклонений и внесением дополнительных изменений в план реализации проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИД-2 УК-3 Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач. ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления. ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие	<b>Знать:</b> командную стратегию для выполнения практических задач. <b>Уметь:</b> распределить задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления командой. <b>Владеть:</b> командной стратегией работы.



		решения, несет личную ответственность за результаты. ИД-5 <small>УК-3</small> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>УК-4</small> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия; ИД-2 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий; ИД-3 <small>УК-4</small> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИД-4 <small>УК-4</small> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ИД-5 <small>УК-4</small> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь:</b> публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. <b>Владеть:</b> представлением результатов своей деятельности для академического и профессионального взаимодействия.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД-2 <small>УК-5</small> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии; ИД-3 <small>УК-5</small> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем <b>Уметь:</b> преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии. <b>Владеть:</b> принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей при межкультурном взаимодействии.
<b>УК-6.</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <small>УК-6</small> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИД-2 <small>УК-6</small> Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста; ИД-3 <small>УК-6</small> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-4 <small>УК-6</small> . Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <b>Уметь:</b> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг <b>Владеть:</b> стратегией профессионального развития на основе индивидуальных достижений
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень	ИД-1 <small>УК-7</small> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных	<b>Знать:</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	заболеваний. ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	профилактику заболеваний <b>Уметь:</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. <b>Владеть:</b> оптимальным использованием своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), для успешного выполнения поставленных задач
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	<b>Знать:</b> безопасные условия и возможные угрозы жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> оказанием первой помощи пострадавшему.
<b>УК-9.</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>Владеть:</b> навыками работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность.
<b>УК-10.</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике. ИД-2 УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых	<b>Знать:</b> принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций <b>Уметь:</b> использовать финансовые инструменты для управления личными финансами

		<p>целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>ИД-3 <small>УК-10</small> Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>Владеть:</b> основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-11.</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1 <small>УК-11</small> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИД-2 <small>УК-11</small> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>ИД-3 <small>УК-11</small> Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции</p> <p><b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<b>ОПК-1.</b>	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>	<p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами этики и деонтологии.</p>
<b>ОПК-2.</b>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	<p>ИД-2 <small>ОПК-2</small> Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-2</small> Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub> Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</p> <p>ИД-4<sub>ОПК-2</sub> Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b> информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.</p>

ОПК-3.	Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	<p>ИД-1 <small>опк-3</small> Ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуре допинг-контроля, правовых последствиях применения допинга, способах защиты прав спортсмена.</p> <p>ИД-2 <small>опк-3</small> Анализирует биохимические, физико-химические и молекулярнобиологические механизмы развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, при приеме запрещенных препаратов, определяя основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов;</p> <p>ИД-3 <small>опк-3</small> Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий.</p> <p>ИД-4 <small>опк-3</small> Планирует и осуществляет наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории</p>	<p><b>Знать:</b> положения нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные принципы течения биохимических процессов при приеме запрещенных препаратов</p> <p><b>Владеть:</b> планировать и осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории</p>
ОПК-4.	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	<p>ИД-1 <small>опк-4</small> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p>ИД-2 <small>опк-4</small> Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p>ИД-3 <small>опк-4</small> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ИД-4 <small>опк-4</small> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p>ИД-4 <small>опк-5</small> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</p> <p>ИД-4 <small>опк-6</small> Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты для медицинского применения, медицинские изделия, а также специализированные продукты лечебного питания</p>	<p><b>Знать:</b> медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> применять медицинские технологии, специализированное оборудование, медицинские изделия и дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>

<b>ОПК-5.</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 <small>опк-5</small> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 <small>опк-5</small> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования.	<b>Знать:</b> физиологические состояния и патологические процессы организма человека. <b>Уметь:</b> составлять план обследования при различных процессах в организме человека. <b>Владеть:</b> анализом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при составлении плана обследования..
<b>ОПК-6.</b>	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 <small>опк-6</small> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2 <small>опк-6</small> Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 <small>опк-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД-4 <small>опк-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 <small>опк-6</small> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	<b>Знать:</b> алгоритм оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения <b>Уметь:</b> распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. <b>Владеть:</b> назначением лекарственных препаратов и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
<b>ОПК-7.</b>	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 <small>опк-7</small> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 <small>опк-7</small> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<b>Знать:</b> стандарты оказания медицинской помощи <b>Уметь:</b> назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни <b>Владеть:</b> организацией персонализированного лечения пациента

		<p>ИД-3 <small>опк-7</small> Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 <small>опк-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p>ИД-5 <small>опк-7</small> Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ИД-6 <small>опк-7</small> Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p>	
<b>ОПК-8.</b>	<p>Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>ИД-1 <small>опк-8</small> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИД-2 <small>опк-8</small> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>ИД-3 <small>опк-8</small> Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p> <p>ИД-4 <small>опк-8</small> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-5 <small>опк-8</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> работу экспертизы временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществить подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы</p> <p><b>Владеть:</b> мероприятиями медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>

<b>ОПК-9.</b>	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-9</small> Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<b>Знать:</b> принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> оценить качество профессиональной деятельности по заданным показателям <b>Владеть:</b> принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
<b>ОПК-10.</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-10</small> Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные информационные и коммуникационные средства и технологии <b>Уметь:</b> использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии <b>Владеть:</b> правилами информационной безопасности
<b>ОПК-11.</b>	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 <small>ОПК-11</small> Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-11</small> Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИД-3 <small>ОПК-11</small> Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).	<b>Знать:</b> нормативно-правовую и организационно-распорядительную документации <b>Уметь:</b> использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи <b>Владеть:</b> подготовкой информационно-аналитических материалов и справок для публичного представления результатов научной работы
<b>ПК-1</b>	Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-1 <small>ПК1</small> Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 <small>ПК1</small> Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 <small>ПК1</small> Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности ИД-4 <small>ПК1</small> Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность ИД-5 <small>ПК1</small> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-6 <small>ПК1</small> Осуществляет ведение медицинской документации и	<b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах. <b>Уметь:</b> проводить обследование и лечение пациента. <b>Владеть:</b> проведением и контролем эффективности медицинской реабилитации пациента и мероприятиями по профилактике и формированию здорового образа жизни.

		организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	
--	--	--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 144 ЧАСА.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	В, Т, З
1.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики	9		2				
2.	Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения	9		2				
3.	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики.	9		2				
4.	Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции	9			4	-	3	В, Т, З
5.	Средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация	9			4	-	3	В, Т, З
6.	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования	9			4	-	3	В, Т, З
7.	Образовательные технологии	9			4	-	4	
8.	Принципы построения профилактических программ.	9			4	-	4	В, Т, З
9.	Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения	9			4	-	4	В, Т, З
10.	Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними	10		2				



11.	Вакцинопрофилактика	10		2				
12.	Профилактика болезней системы кровообращения	10			4	-	3	В, Т, З
13.	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	10			4	-	3	В, Т, З
14.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ	10			4	-	3	В, Т, З
15.	Профилактика болезней мочевой системы	10			4	-	3	В, Т, З
16.	Профилактика заболеваний органов пищеварения	10			4	-	3	В, Т, З
17.	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы	10			4	-	4	В, Т, З
18.	Профилактика злокачественные новообразования	10			4	-	4	В, Т, З
19.	Профилактика заболеваний инфекционных заболеваний	10			4	-	4	В, Т, З
20.	Профилактика туберкулеза	10			4	-	4	В, Т, З
21.	Итоговые занятия	10					10	
	Всего:			10	72		59	
	Зачет с оценкой						3	
	Итого 144			10	72		62	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основы медицинской профилактики. Организационно-правовые основы оказания профилактической помощи населению	Цель – познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационными основами профилактики заболеваний в РФ, с основными видами медицинской профилактики и порядком оказания профилактической помощи населению. Задачи изучить: - основные термины, понятия и виды медицинской профилактики; - основные стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний; - правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации; - порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.	Во введении раскрывается современное состояние проблемы. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний в РФ. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики.	2
2	Технологии медицинской профилактики	Цель – дать представление о методах, технологиях и средствах укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений. Задачи изучить: - организационные технологии (кто и как организует, осуществляет, координирует профилактическую работу, включая профилактические,	Во введении раскрываются теоретические основы технологий медицинской профилактики. Рассматриваются профилактические оздоровительные мероприятия, особенности проведения диспансеризации граждан, отличия профилактического медицинского	2

		диспансерные обследования, динамическое наблюдение, профилактические услуги, преемственность и др.); - технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции (скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска, снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска); - информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования (беседы с отдельными пациентами и группами пациентов, «Школы пациентов»)	осмотра от диспансеризации. Объем профилактического медицинского осмотра. Основные цели профилактического медицинского осмотра. Понятие профилактического консультирования. Отличия процесса профилактического консультирования от методов санитарного просвещения. Адресный характер профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования.	
3	Ресурсное обеспечение службы медицинской профилактики, разработка программ профилактики неинфекционных заболеваний и оценка их эффективности.	<b>Цель</b> – овладеть системой знаний о сущности и содержании программ профилактики неинфекционных заболеваний, знать и понимать сущность основных принципов и закономерностей их реализации и эффективного планирования ресурсного обеспечения <b>Задачи:</b> - дать представление о практических особенностях применения программ профилактики неинфекционных заболеваний в современных условиях развития общества; - владеть прикладными умениями в области разработки и реализации программ профилактики неинфекционных заболеваний и быть готовым применять их на практике; - уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения программ.	В ходе лекции даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются наиболее важные теоретические положения в области применения социальных программ профилактики неинфекционных заболеваний. Внимание обучаемых концентрируется на основных аспектах теоретического и нормативно-правового обоснования их разработки, реализации и оценки эффективности.	2
4	Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними	<b>Цель</b> Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбы с ними, а также с основополагающими социальными детерминантами путем использования ориентированной на человека первичной медико-санитарной помощи и всеобщего охвата услугами здравоохранения <b>Задачи:</b> - дать обзор основных действий и конкретных вмешательств в отношении сердечно-сосудистых заболеваний(сцз), диабета, онкологических заболеваний, хронических респираторных заболеваний - ознакомить с вызовами и возможностями для укрепления и ориентирования систем здравоохранения в целях профилактики низ и	В лекции раскрываются: - Стратегический контекст и цели общественного здравоохранения - Важнейшие вмешательства применительно к НИЗ - Барьеры и возможности для улучшения показателей по НИЗ	2

		борьбы с ними		
5	Вакцинопрофилактика	<p>Цель: подготовка специалистов, владеющих базисными знаниями и умениями по вопросам организации вакцинопрофилактики, обладающих ключевыми компетенциями по диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений, по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в различных возрастных группах и у лиц с хронической патологией.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение организационных и правовых вопросов вакцинопрофилактики, основных документов, регламентирующих ее проведение;</li> <li>- Изучение перечня противопоказаний к вакцинации, патогенеза, клинической картины и лечения поствакцинальных осложнений;</li> <li>- Изучение принципов и методов вакцинопрофилактики инфекционных болезней в различных возрастных группах, а также у лиц с хронической патологией и у других особых категорий населения;</li> <li>- Ознакомление с составом и свойствами вакцин, используемых на территории Российской Федерации, с показаниями и противопоказаниями к их назначению.</li> </ul>	В ходе лекции происходит формирование представления о теоретических основах иммунопрофилактики и принципах ее организации	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>9 семестр</b>						
<b>ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ</b>						
1.	Основные понятия медицинской профилактики. Виды и структура медицинской профилактики	<p><b>Цель</b> – изучить виды и структуру медицинской профилактики.</p> <p><b>Задачи изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);</li> <li>- вторичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);</li> <li>- третичную медицинскую профилактику (определение, цели, задачи, критерии эффективности);</li> <li>- организационно-методическое</li> </ul>	<p>Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности).</p> <p>В реализации мер профилактики на территории РФ выделяется два основных направления действий — формирование здорового образа жизни населения и ранняя диагностика ХНИЗ и факторов риска их развития с последующей своевременной коррекцией.</p> <p>Реализация первого направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «фактор риска»</li> <li>2. Классификацию факторов риска.</li> <li>3. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении?</li> <li>4. Мониторинг факторов риска?</li> <li>5. Диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний?</li> <li>6. Определение понятия «скрининг»?</li> <li>7. Виды скрининга.</li> <li>8. Что такое «Центр здоровья»?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА;</li> <li>- оценить исходное функциональное состояние пациента (антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести</li> </ul>	4

		<p>обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансеризацию (цели, методы). Индивидуальная групповая.</li> <li>- концепцию здоровья и укрепления здоровья.</li> </ul>	<p>возможна только на межведомственной основе путем вовлечения в процесс целого ряда министерств, бизнеса и общественных структур, главная задача которых заключается в обеспечении условий для ведения здорового образа жизни.</p> <p>Профилактическое консультирование — это процесс информирования и обучения пациента для повышения его приверженности к выполнению врачебных назначений и формированию поведенческих навыков, способствующих снижению риска заболевания (при отсутствии заболеваний) и осложнений заболеваний (при их наличии).</p> <p>Задачи снижения рисков развития хронических заболеваний. Профилактика хронических заболеваний.</p>	<p>9. Основные задачи «Центра здоровья»?</p> <p>10. Основные и дополнительные виды исследований, которые выполняют в «Центре здоровья»?</p> <p>11. Что такое «Школа здоровья (пациентов)»?</p> <p>12. Основные принципы проведения «Школ здоровья (пациентов)»?</p>	<p>пробы на толерантность к физнагрузке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА.</li> <li>- определять целевые значения и сроки их достижения;</li> <li>- осуществлять контроль и поддерживать положительную мотивацию на поддержание достигнутого уровня ФА.</li> </ul>	
2.	Технология и организация медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения	<p>Цель – изучить технологию и организацию медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения.</li> <li>- основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения.</li> <li>- принципы массовой пропаганды ЗОЖ.</li> </ul> <p>Организация общественных акций по</p>	<p>Объект профилактики в первичном звене — все население участков.</p> <p>Задачи профилактики в первичном звене:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявить и зарегистрировать жителей своего участка с факторами риска, начальными стадиями заболевания, с заболеваниями и провести с ними установленные профилактические мероприятия (первичной, вторичной, третичной профилактики), включая обучение навыкам, сберегающим и укрепляющим здоровье;</li> <li>— «обучить здоровью» здоровых —</li> </ul>	<p>1. Объект, задачи и ожидаемые результаты медицинской профилактики в первичном звене здравоохранения.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Положение о ЦЗ.</p> <p>4. Принципы массовой пропаганды ЗОЖ.</p> <p>5. Разработка материалов по профилактике.</p> <p>5. Возможности Интернета для пропаганды ЗОЖ.</p>	<p>Применять принципы массовой пропаганды ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона. Использовать возможности интернета для пропаганды ЗОЖ. Вести документацию центра здоровья.</p>	4

		<p>пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по профилактике с учетом особенностей региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения.</li> <li>- Возможности интернета для пропаганды здорового образа жизни.</li> <li>- Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности.</li> <li>- Опыт работы центров здоровья по РФ</li> <li>- Особенности ведения документации центра здоровья. Электронный документооборот.</li> </ul>	<p>обучить людей и отработать их навыки по сохранению и укреплению здоровья в широком смысле этого слова, мерам личной и общественной профилактики основных заболеваний, в том числе рациональному питанию, физической активности, соблюдению правил эпидемиологического благополучия.</p> <p>Для эффективной профилактики неинфекционных заболеваний и «болезней поведения» осуществляют профилактическую деятельность трех видов: индивидуальную и популяционную.</p> <p>Кабинеты профилактики специалисты по профилактике обеспечивают методическую и информационную поддержку медработников первичного звена по вопросам профилактики; организуют, обеспечивают, регистрируют профилактическую работу МПЗ на приемах, при ежегодных профилактических осмотрах, в школах больных по заболеваниям и по проблемам при поликлинике, при профилактических осмотрах в прикрепленных учреждениях района (промышленных, образования, культуры и т. д.);</p> <p>В ежегодную статистическую отчетность ЛПО включаются индикаторы качества (объемы и результаты) профилактической работы ЛПО.</p>	<p>6. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.</p> <p>7. Особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот.</p>		
3.	Ресурсное обеспечение	Цель – изучить ресурсное обеспечение медицинской профилактики, центры	Для проведения профилактической работы с населением необходимо:	- Ресурсное обеспечение медицинской профилактики	Организовать общественные акции	4

<p>медицинской профилактики. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики.</p>	<p>здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики          Задачи: изучить:          - Ресурсное обеспечение медицинской профилактики          - нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ.          - основные цели и задачи ЦЗ.          - принципы массовой пропаганды ЗОЖ.          - взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения.          - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ.          - образовательные технологии при проведении Школ здоровья.          - работу ЦЗ по РФ          - особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот.</p>	<p>1) обеспечить первичное звено здравоохранения (врачей: участковых, цеховых, семейных, а также фельдшеров, медсестер и др.):          - пособиями, руководствами для врачей;          - памятками, буклетами для населения;          - необходимым медицинским оборудованием (ЭКГ, весы, ростомер, глюкометр и т.д.).          Информационная поддержка проведения — это информирование населения о существующей проблеме здоровья населения и способах ее разрешения. Информационная поддержка необходима при любом скрининге и может осуществляться в следующих формах:          • Использование средств массовой информации (радио, телевидение, местная пресса)          • Наглядная агитация (листовки и объявления в офисах ВОП, в поликлиниках, местах проживания пациентов, общественных местах – в магазинах, клубах, кинотеатрах, сберкассах, почтах и т.д.)          • Беседы, лекции в ЛПУ и на предприятиях          • Поддержка комитетов общественного самоуправления (органы местного самоуправления муниципальных образований)          • Устное информирование медработниками обратившихся пациентов, знакомых, родственников.</p>	<p>- нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦЗ. Положение о ЦЗ.          - основные цели и задачи ЦЗ.          - принципы массовой пропаганды ЗОЖ.          - взаимодействие ЦЗ с другими подразделениями системы здравоохранения.          - возможности интернета для пропаганды ЗОЖ.          - образовательные технологии при проведении Школ здоровья.          - работу ЦЗ по РФ          - особенности ведения документации ЦЗ. Электронный документооборот</p>	<p>по пропаганде ЗОЖ. Разрабатывать материалы по профилактике с учетом особенностей региона, проведение школ здоровья.</p>	
--	--	--	--	--	--

			В центры здоровья внедрена уникальная система обследования пациентов, которая позволяет получить срез базовых характеристик состояния здоровья и показать вероятность развития неинфекционных заболеваний. Задачи «Центра здоровья». Структура центра здоровья.			
4.	Технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции.	<p><b>Цель</b> – изучить технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции.</p> <p><b>Задачи:</b> Изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление вероятности наличия хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</li> <li>- факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</li> <li>- скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</li> <li>- Понятие о суммарном риске.</li> <li>- Шкалы риска. Калькуляторы риска.</li> <li>- Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</li> </ul>	<p>1. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. Виды клинических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одномоментные исследования;</li> <li>- Когортные исследования;</li> <li>- Исследования случай-контроль.</li> </ul> <p>2. Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. Мониторинг факторов риска Воздействие на факторы риска – основа программ укрепления здоровья.</p> <p>4. Скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</p> <p>Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска. Снижение риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</p> <p>Принцип поэтапной реализации системы мониторинга (STEPS).</p>	<p>1. Виды клинических исследований</p> <p>2. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение.</p> <p>3. Скрининг. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска.</p> <p>4. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска.</p> <p>5. Способы снижения риска развития заболеваний и осложнений, коррекция факторов риска.</p>	<p>Определять диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенный уровень АД.</li> <li>2. Дислипидемия.</li> <li>3. Повышенный уровень глюкозы.</li> <li>5. Нерациональное питание.</li> <li>6. Избыточная масса тела – ИМТ 25 - 29,9 кг/м<sup>2</sup>.</li> <li>7. Низкая физическая активность.</li> <li>8. Риск пагубного потребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ.</li> </ol>	4
5.	Средства и формы организации профилактической	<p><b>Цель</b> – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и</p>	<p>1. Диспансеризация взрослого населения.</p> <p>2. Первичная медицинская</p>	<p>1. Понятие «диспансеризация»</p> <p>2. Цели диспансеризации?</p> <p>3. Основные задачи врача-</p>	<p>Осуществлять дифференцированный подход к</p>	4

	работы – профилактические осмотры и диспансеризация	диспансеризация. <b>Задачи:</b> изучить - основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности). - первичную медицинскую профилактику и организационно-методическое обеспечение профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. - вторичную профилактику. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. - третичную профилактику: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы).	профилактика. Понятие о доклинической медицине. Основные компоненты первичной профилактики. 3. Организационно-методическое обеспечение первичной профилактики в амбулаторно-поликлинических учреждениях. 4. Вторичная профилактика. Динамическое наблюдение. Диспансеризация (цели, методы). Индивидуальный групповой и популяционные уровни воздействия. 5. Категории третичной профилактики: ограничение нетрудоспособности; реабилитация (цели, подходы и методы). Концепция здоровья и укрепления здоровья:	терапевта при проведении диспансеризации? 4. Основные задачи отделения (кабинета) медицинской профилактики. 5. Что включает в себя первый этап диспансеризации? 6. Что включает в себя второй этап диспансеризации? 7. Сколько групп здоровья вы знаете (их критерии)? 8. Периодичность диспансеризации. 9. Основные критерии эффективности диспансеризации. 10. Перечень заболеваний (состояний), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения?	организации и проведению профилактических мероприятий с учетом возрастных особенностей целевой группы.	
Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования						
6.	Информационные технологии медицинской профилактики	Цель – изучить информационные технологии медицинской профилактики. Задачи: изучить - Понятие информационных технологий. - Виды информационных технологий. - Технология обработки медицинской информации. - Автоматизированное рабочее место.	К основным видам информационных технологий относят: – компьютерная технология обработки первичных данных; – информационная технология управления; – информационная технология автоматизированного рабочего места; – информационная технология поддержки принятия решений предназначена; – информационная технология экспертных систем.	1. Понятие информационной технологии. 2. Виды информационных технологий. 3. Технология обработки медицинской информации. 4. Автоматизированное рабочее место. 5. Электронные клинические документы.	Информационными технологиями медицинской профилактики, АРМ	4
7.	Образовательные технологии	Цель – изучить образовательные технологии. Задачи: изучить		1. Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.	Используя образовательные технологии	4



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов.</li> <li>- Методы активного обучения.</li> <li>- Оценку эффективности профилактических образовательных технологий.</li> </ul>		<p>2. Методы активного обучения.</p> <p>3. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий.</p>	<p>составлять план работы и вести учетно-отчетную медицинскую документацию в школе здоровья.</p>	
8.	<p>Принципы построения профилактических программ.</p>	<p>Цель – изучить принципы построения профилактических программ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и принципы цикла Деминга.</li> <li>- Особенности формирования профилактических программ разного уровня.</li> <li>- Основы стратегического планирования профилактических программ.</li> <li>- Оценку профилактических программ.</li> <li>- Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.</li> </ul>	<p>Понятие и принципы цикла Деминга. Особенности формирования профилактических программ разного уровня. Основы стратегического планирования профилактических программ. Оценка профилактических программ. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные направления профилактики среди детей и подростков.</li> <li>2. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья матери и новорожденного?</li> <li>3. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья детей младшего и школьного возраста?</li> <li>4. Основные направления профилактических мероприятий по охране здоровья подростков.</li> <li>5. Оптимальные формы профилактической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, с подростками и молодежью.</li> <li>6. Особенности профилактики среди лиц среднего возраста.</li> <li>7. Алгоритм профилактических программ укрепления здоровья для лиц среднего возраста?</li> <li>8. Методы, которые применяются для планирования семьи?</li> <li>9. Медицинские критерии разработанные экспертами ВОЗ приемлемости при выборе метода контрацепции. Что такое индекс Перля?</li> </ol>	<p>Владеть принципами построения профилактических программ. Составлять план и уметь проводить региональную профилактическую программу среди лиц определенного возраста.</p>	4

				10. Основные направления профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста?		
9.	Организация профилактических мероприятий для различных категорий населения	Цель – изучить организацию профилактических мероприятий для различных категорий населения. Задачи: изучить - Охрану здоровья матерей и новорожденных. - Особенности профилактики в подростковом возрасте. - Профилактику заболеваний у работающего населения. - Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Охрана здоровья матерей и новорожденных. Здоровье детей и подростков. Особенности профилактики в подростковом возрасте. Профилактика заболеваний у работающего населения. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	1. Охрану здоровья матерей и новорожденных. 2. Особенности профилактики в подростковом возрасте. 3. Профилактику заболеваний у работающего населения. 4. Профилактику неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	Организовывать профилактические мероприятия для различных категорий населения.	4

**10 семестр**

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

11	Профилактика болезней системы кровообращения	Цель – изучить профилактику болезней системы кровообращения. Задачи: изучить 1. Принципы активной кардиоваскулярной профилактики. 2. Концепцию ФР ССЗ. 3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска. 4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE. 5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ. 6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики. 7. Особенности профилактики ССЗ у женщин. 8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков. 9. Скрининг ССЗ у детей. 10. Основные группы фармакологических препаратов,	Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске. Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности населения России. Калькуляторы риска. Система оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE. Методика использования. Практические аспекты. Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска. Понятие о целевых уровнях факторов риска хронических неинфекционных	1. Принципы активной кардиоваскулярной профилактики. 2. Концепцию ФР ССЗ. 3. Оценку суммарного кардиоваскулярного риска. 4. Методику расчета и оценку риска по шкале SCORE. 5. Приоритетные группы пациентов для профилактики ССЗ. 6. Основные цели и стратегия кардиоваскулярной профилактики. 7. Особенности профилактики ССЗ у женщин. 8. Кардиоваскулярную профилактику у детей и подростков. 9. Скрининг ССЗ у детей. 10. Основные группы фармакологических препаратов, использующихся для вторичной	Проводить оценку риска ССЗ. Владеть методикой оценки суммарного СС риска, в том числе с помощью специальных калькуляторов риска SCORE. Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями системы кровообращения.	4
----	--	---	---	---	---	---

		использующихся для вторичной профилактики ССЗ.	заболеваний.	профилактики ССЗ.		
12	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма)	Цель – изучить профилактику болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) Задачи: изучить 1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курильщика. 2) Реализация первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга. 3) Вторичная профилактика ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение). 4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и загрязнители. 5) Профилактика БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика) 6) Диспансерное наблюдение больных БА.	Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Скрининг и профилактика ХОБЛ. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	1) ХОБЛ. Факторы риска. Индекс курильщика. 2) Реализацию первичной профилактики ХОБЛ. Группы скрининга. 3) Вторичную профилактику ХОБЛ (цели, мониторинг состояния, медикаментозное лечение). 4) БА. Индукторы БА. Основные раздражители и загрязнители. 5) Профилактику БА (пренатальные, постнатальные мероприятия, вторичная и третичная профилактика) 6) Диспансерное наблюдение больных БА.	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов дыхания.	4
13	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	Цель – изучить профилактику болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Задачи: изучить 1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром) 2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД. 3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена. 4. Немедикаментозная коррекция	Сахарный диабет: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска. Стратегия профилактики. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	1. СД, основные понятия (СД 1 типа, латентный СД, СД 2 типа, гестационный СД, «предиабет», метаболический синдром). 2. ФР развития СД 1 и 2 типов, гестационного СД. 3. Группа риска развития ранних нарушений углеводного обмена и их диагностика. Диагностические критерии различных нарушений углеводного обмена. 4. Немедикаментозную коррекцию нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.	4

		<p>нарушений углеводного обмена (принципы диеты, коррекция пищевого поведения, рекомендации по физической активности).</p> <p>5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа.</p> <p>6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации</p>		<p>активности).</p> <p>5. Основные компоненты стратегии профилактики СД 2 типа.</p> <p>6. Диспансерное наблюдение больных СД, задачи диспансеризации.</p>		
14	Профилактика болезней мочевой системы.	<p>Цель – изучить профилактику болезней мочевой системы.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Критерии диагностики ХБП?</p> <p>2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение?</p> <p>3. Группы факторов риска при ХБП?</p> <p>4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</p> <p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>	Хроническая болезнь почек: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	<p>1. Критерии диагностики ХБП?</p> <p>2. Новые высокоэффективные методы профилактики позволяющие существенно снизить риск развития осложнений и затрат на лечение?</p> <p>3. Группы факторов риска при ХБП?</p> <p>4. В чём отличия модифицируемых факторов риска развития ХБП от модифицируемых факторов прогрессирования ХБП?</p> <p>5. Клинические рекомендации по скринингу.</p> <p>6. Стадии ХБП по уровню СКФ у взрослых.</p> <p>7. В чём заключается вторичная профилактика ХБП?</p> <p>8. Основные причины заболевания ХБП для детского возраста?</p>	Проводить профилактику болезней мочевой системы и диспансеризацию пациентов с болезнями мочевыделительной системы.	4
15	Профилактика заболеваний органов пищеварения	<p>Цель – изучить средства и формы организации профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</p> <p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p>	Заболевания органов пищеварения: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.	<p>1. Эпидемиологию заболеваний органов пищеварения?</p> <p>2. Медико-социальную значимость заболеваний органов пищеварения?</p> <p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной</p>	Проводить профилактику и диспансеризацию пациентов с болезнями органов пищеварения.	4

		<p>3. Общие факторы в развитии заболеваний органов пищеварения?</p> <p>4. Стратегию первичной профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП?</p> <p>10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>		<p>профилактики заболеваний органов пищеварения?</p> <p>5. Факторы риска развития ГЭРБ?</p> <p>6. Профилактику ГЭРБ?</p> <p>7. Факторы риска ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>8. Первичную профилактику, стратегию вторичной профилактики ЯЗБЖ и ЯЗБДПК?</p> <p>9. Факторы риска по развитию гастропатии, вызванной приёмом НПВП?</p> <p>10. Факторы риска, первичную профилактику патологии желчевыводящей системы?</p>		
16	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы	<p>Цель – изучить профилактику заболеваний костно-мышечной системы.</p> <p>Задачи: изучить</p> <p>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</p> <p>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p> <p>11. Первичную профилактику</p>	<p>Заболевания костно-мышечной системы: Медико-социальная значимость, риски, стратегия профилактики. Травматизм: понятие, медико-социальная значимость, классификация травм. Факторы риска развития различных видов травм. Профилактика травматизма.</p>	<p>1. Медико-социальную значимость заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>2. Факторы риска заболеваний костно-мышечной системы?</p> <p>3. Наиболее часто встречающиеся заболевания костно-мышечной системы?</p> <p>4. Управляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>5. Характеристику управляемых факторов риска развития остеоартроза?</p> <p>6. Неуправляемые факторы риска развития остеоартроза?</p> <p>7. Первичную профилактику остеоартроза?</p> <p>8. Факторы риска развития остеопороза?</p> <p>9. Характеристику факторов риска развития остеопороза?</p> <p>10. Диетические рекомендации по профилактике остеопороза?</p>	<p>Проводить профилактику заболеваний костно-мышечной системы и диспансеризацию пациентов с болезнями костно-мышечной системы.</p>	4

		<p>остеопороза?  14. Классификацию травм?  15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?  16. Профилактику детского травматизма?  17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?  18. Профилактику спортивного травматизма?  19. Факторы риска производственного травматизма?  20. Факторы риска детского травматизма?  21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?</p>		<p>11. Первичную профилактику остеопороза?  14. Классификацию травм?  15. Профилактику дорожно-транспортного травматизма?  16. Профилактику детского травматизма?  17. Профилактику травм и отравлений, связанных с производством?  18. Профилактику спортивного травматизма?  19. Факторы риска производственного травматизма?  20. Факторы риска детского травматизма?  21. Факторы риска и профилактику бытового травматизма?</p>		
17	Профилактика злокачественных новообразований	<p>Цель – изучить профилактику злокачественных новообразований.  Задачи: изучить  1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ.  2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний.  3) Принципы противораковой диеты.  4) Массовую профилактику онкологических заболеваний.  5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний.  6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний.  7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.</p>	<p>Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных образований. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.</p>	<p>1) Структуру онкологической заболеваемости в РФ.  2) Индивидуальную первичную профилактику онкологических заболеваний  3) Принципы противораковой диеты  4) Массовую профилактику онкологических заболеваний  5) Принципы вторичной профилактики онкологических заболеваний  6) Диагностические методики, рекомендованные для скрининга наиболее распространённых онкологических заболеваний.  7) Группы онкологического риска. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.</p>	<p>Проводить профилактику злокачественных новообразований и диспансеризацию пациентов со злокачественными новообразования.</p>	4

18	Профилактика инфекционных заболеваний	<p>Цель – изучить профилактику инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи: изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней?</li> <li>2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе?</li> <li>3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний.</li> <li>4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса?</li> <li>5. Характеристику звеньям эпидемического процесса.</li> <li>6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?</li> <li>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней.</li> <li>8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</li> <li>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</li> <li>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения?</li> <li>11. Виды иммунобиологических препаратов.</li> </ol>	<p>Медико-социальная значимость, особенность инфекционной патологии на современном этапе, факторы риска. Закономерности развития инфекционного процесса. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Национальный календарь прививок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается медико-социальная значимость инфекционных болезней?</li> <li>2. Особенности инфекционной патологии на современном этапе?</li> <li>3. Основные факторы риска, способствующие развитию инфекционных заболеваний.</li> <li>4. Что такое инфекционный процесс? Чем он отличается от эпидемического процесса?</li> <li>5. Характеристику звеньям эпидемического процесса.</li> <li>6. Что такое иммунитет? Какие виды иммунитета вы знаете?</li> <li>7. Группы мероприятий по профилактике инфекционных болезней.</li> <li>8. Мероприятия проводятся в отношении источника инфекции?</li> <li>9. Мероприятия, которые проводятся в отношении механизма передачи инфекции?</li> <li>10. Мероприятия, которые проводятся в отношении восприимчивого населения?</li> <li>11. Виды иммунобиологических препаратов.</li> </ol>	<p>Проводить профилактику инфекционных заболеваний и диспансеризацию пациентов инфекционными заболеваниями.</p>	4
19	Профилактика туберкулеза	<p>Цель – изучить организацию профилактической работы – профилактические осмотры и диспансеризация туберкулеза.</p> <p>Задачи: изучить;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиологию туберкулеза? Механизмы передачи возбудителя туберкулеза?</li> <li>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза.</li> </ol>	<p>Туберкулёз: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, группы риска. Виды профилактики туберкулеза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое туберкулез?</li> <li>2. Кто является резервуаром и источниками возбудителя туберкулеза? Каков механизм передачи возбудителя туберкулеза?</li> <li>3. Основные эпидемиологические и клинические признаки туберкулеза. Особенности</li> </ol>	<p>Проводить профилактику туберкулеза и диспансеризацию пациентов, перенесших туберкулезную инфекцию.</p>	4

	<p>Особенности проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Группы мероприятий по профилактике туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Вакцинопрофилактику туберкулеза?</p> <p>10. Химиопрофилактику туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p>		<p>проявления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью?</p> <p>4. Клинические проявления туберкулёза у ВИЧ-инфицированных?</p> <p>5. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом?</p> <p>6. Какие группы мероприятий включает профилактика туберкулеза?</p> <p>7. Как осуществляется раннее и своевременное выявление и лечение больных туберкулёзом? Укажите элементы стратегии лечения DOTS.</p> <p>8. Основные мероприятия санитарной профилактики туберкулеза.</p> <p>9. Как осуществляется вакцинопрофилактика туберкулеза?</p> <p>10. Что такое химиопрофилактика туберкулеза? Кто подлежит проведению химиопрофилактики?</p>	
--	--	--	---	--

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
1. Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования населения.</p> <p>Задачи: изучить - организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования</p>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449</p>	<b>3</b>



	<p>вопросы по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>- Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н.</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска.</p> <p>- Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать таблицу SCORE с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков". - Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше.</p>	<p>c.<a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	
<p>2. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного</li> </ul>	<p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья.</li> <li>- индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с.<a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир.</p>	<p>3</p>

	сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;		пользователей». Ноутбук; доска учебная, стулья с поппитрами.	
3. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС».	✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;	Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС, АГ». Задачи: изучить - Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) - Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром - Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства - Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией (АГ) - Критерии эффективности лечения больных АГ - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза - Наблюдение больных АГ почечного генеза.	Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия: 1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a> . – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.». Ноутбук; доска учебная, стулья с поппитрами.	3
4. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».	✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач;	Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ». Задачи: изучить -Факторы риска развития СД 2 типа, ХОБЛ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных СД 2 типа, ХОБЛ. - Обобщить опыт работы школ здоровья	Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия: 1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a> . – Текст:	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>по данной тематике.</p> <p>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 2 типа, ХОБЛ.</p>	<p>электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	
5. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией (АГ)</li> <li>- Критерии эффективности лечения больных АГ</li> <li>- Наблюдение больных АГ эндокринного генеза</li> <li>- Наблюдение больных АГ почечного генеза.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></p> <p>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	<b>3</b>
6. Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ИБС.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС)</li> <li>- Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром</li> <li>- Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства</li> <li>- Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></p> <p>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с попитрами.</p>	<b>3</b>

7. Составить схему диспансерного наблюдения больного с астмой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	<b>3</b>
8. Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ХОБЛ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ХОБЛ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ХОБЛ.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	<b>3</b>
9. Составить схему диспансерного наблюдения больного язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва:</p>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>желудка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</li> </ul>	<p>Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	
10. Составить схему диспансерного наблюдения больного ГЭРБ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ГЭРБ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития ГЭРБ.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных ГЭРБ.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ГЭРБ.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4
11. Составить схему диспансерного наблюдения больного деформирующим остеоартрозом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с остеоартрозом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития остеоартроза.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных остеоартрозом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва :</p>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию остеоартроза.</p>	<p>КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	
<p>12. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим панкреатитом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим панкреатитом. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронического панкреатита.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хроническим панкреатитом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического панкреатита.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4
<p>13. Составить схему диспансерного наблюдения больного, перенесшего БА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития БА.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных БА.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a> 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4

	индивидуального дневника;			
14. Составить схему диспансерного наблюдения больного хронической болезнью почек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронической болезнью почек.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></p> <p>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	4
15. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим пиелонефритом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим пиелонефритом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития хронического пиелонефрита.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных хроническим пиелонефритом.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического пиелонефрита.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика».</p> <p>Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></p> <p>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	4

<p><b>16.</b> Составить схему диспансерного наблюдения больного сахарным диабетом 2 типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> </ul>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с сахарным диабетом 2 типа. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа.</li> <li>-Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания.</li> <li>-Изучить работу школ здоровья для больных сахарным диабетом 2 типа.</li> <li>- Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике.</li> <li>-Проанализировать факторы риска, способствующие развитию сахарным диабетом 2 типа.</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></p> <p>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p> <p>Ноутбук; доска учебная, учебные парты, стулья.</p>	4
<p><b>17.</b> Клинический генетический паспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓</li> </ul>	<p>Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте. Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа</li> <li>-Риск многофакторных заболеваний</li> <li>-Нутригенетика</li> <li>-Фармакогенетика</li> </ul>	<p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «медицинская профилактика». Учебные пособия:</p> <p>1. Профилактика заболеваний: учебное пособие. Н. Алексеенко, Е. В. Доброт. Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a></p> <p>2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник Вайнер, Э. Н. Москва : КноРус, 2021. – 307 с. – ISBN 978-5-406-05897-8. – URL: <a href="https://book.ru/book/938049">https://book.ru/book/938049</a>. – Текст: электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.».</p>	4



	✓ подготовка реферативного сообщения ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;		Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	
<b>Итого</b>				<b>59</b>

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/ разделы дисциплины	Кол- во часов	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1
Раздел 1	72																						22
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	69																						22
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Зачет	3																								
Итого	144																								

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе:

технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажеров, имитаторов, метод проектного обучения, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «медицинская профилактика»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

### Примеры реферативных сообщений

1. Развитие профилактического направления здравоохранения. Задачи охраны здоровья населения.

2. Цели и задачи Центра медицинской профилактики

3. Основные направления профилактической работы кабинета по оказанию медицинской помощи по отказу от курения

4. Поведенческие факторы риска и их роль в развитии неинфекционных заболеваний и болезней зависимости.

5. Современные подходы к связи между питанием и болезнями человека.

6. Гиподинамия, гипокинезия – определения. Гипокинетический синдром.

7. Профилактика нарушений здоровья, связанных с гиподинамией

8. Влияние окружающей среды на здоровье населения и пути профилактики

9. Влияние на здоровье продолжительной работы на компьютере.

### Пример тестовых заданий

1. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ (СОГЛАСНО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ) – ЭТО

А) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем, а также процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье

Б) процесс, позволяющий людям повысить контроль за своим здоровьем.

В) процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над факторами, определяющими здоровье и улучшить тем самым здоровье.

2. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СЧИТАЮТСЯ

А) межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.

Б) убежденность лиц, принимающих решения, межсекторальное сотрудничество, ориентация на граждан, участие местного сообщества.

В) ориентация на граждан, участие местного сообщества.

3. ПРОФИЛАКТИКА ПЕРВИЧНАЯ – ЭТО

А) комплекс медицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

Б) комплекс немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

В) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний

4. ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНАЯ — ЭТО

А) комплекс медицинских мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.

Б) комплекс социальных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.

В) комплекс медицинских, санитарно-гигиенических и психологических мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.

Г) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических и психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний.

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Дайте определение понятию «фактор риска»
2. Группы риска, выделяемые в практическом здравоохранении?
3. Как происходит мониторинг факторов риска?
4. Перечислите диагностические критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний?
5. Дайте определение понятию «скрининг»?
6. Какие виды скрининга вы знаете?
7. Что такое «Центр здоровья»?
8. Перечислите основные задачи «Центра здоровья»?

#### **Пример ситуационной задачи**

Задача 1.

Мария Ивановна, женщина 35 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела 120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной. Двигается мало. Живет на первом этаже. После работы идет в магазин, и весь оставшийся вечер смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор — это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Марии Ивановны.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Марии Ивановны.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья у Марии Ивановны.

Задача 2.

Петр Иванович, мужчина, 44 лет. Работает консьержем. Страдает ожирением, при массе тела=120 кг его рост 165 см. Он очень любит покушать калорийную пищу, злоупотребляет алкоголем. Двигается мало. С женой в разводе, детей нет, живет один.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у Петра Ивановича.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Определите группу здоровья Петра Ивановича.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья Петра Ивановича.

Задача 3.

Мать Сергея Николаевича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Сергей Николаевич - мужчина 35 лет, женат, детей нет, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15–20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает и выпивает крепкую наливку. Последние дни стал замечать, что при работе с мукой, у него стало “закладывать” в груди.

Задание:

1. Выявите факторы риска заболеваний, имеющиеся у мужчины.
2. Определите группу здоровья Сергея Николаевича
3. Дайте характеристику профилактическим мероприятиям по борьбе с курением.
4. Какие методы и средства санитарного просвещения можно применить в данном случае?

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;

✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.  
В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «медицинская профилактика»:**

1. Дайте определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».
2. Охарактеризуйте цели и задачи медицинской профилактики.
3. Перечислите уровни профилактического воздействия
4. Первичная профилактика (понятие, компоненты).
5. Вторичная профилактика (понятие, компоненты).
6. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.
7. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. Ориентировочный объем диспансерного наблюдения на уровне терапевтического участка. Критерии оценки эффективности. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансерного наблюдения.
8. Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией с контролируемым артериальным давлением на фоне приема гипотензивных лекарственных препаратов: регулярность и содержание профилактических посещений в зависимости от клинического течения заболевания.
9. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких: частота наблюдений, консультаций терапевта и узких специалистов, перечень диагностических исследований в зависимости от нозологической формы.
10. Формы и методы медицинской профилактики.
11. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения.
12. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни.
13. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
14. Организация здоровьесберегающей среды формирование культуры здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов.
15. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
16. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
17. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии).
18. Организация работы центра медицинской профилактики, центра здоровья.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

1. НАЗОВИТЕ ПРИЗНАКИ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С КРИТЕРИЯМИ ЭВАНСА:  
а) распределение факторов риска среди населения соразмерно с распределением заболеваний;  
б) заболеваемость у лиц с факторами риска достоверно выше, чем у лиц, не имеющих факторы риска;  
в) воздействие факторов риска предшествует заболеванию;  
г) снижение или прекращение воздействия фактора риска приводит к снижению заболеваемости;  
д) все вышеперечисленное.
2. МЕДИЦИНСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:  
а) инвалидность;  
б) физическое развитие;  
в) медико-демографические данные;  
г) все вышеперечисленное.
3. СОЦИАЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:  
а) санитарно-гигиенические характеристики;  
б) образ жизни;  
в) показатели социально-экономического развития страны;  
г) группы здоровья.

4. «ПЕРВИЧНЫМ» ЗВЕНОМ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:
- а) врачи центра медицинской профилактики;
  - б) участковые ЛПУ;
  - в) участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов;
  - г) врачи Роспотребнадзора.
5. ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО:
- а) предупреждение воздействия факторов риска развития заболеваний;
  - б) предупреждение клинического проявления заболевания;
  - в) предупреждение возникновения инвалидности;
  - г) распространение печатной продукции медицинского содержания.
6. ЗАДАЧАМИ ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ (РЕАБИЛИТАЦИИ) ЯВЛЯЮТСЯ:
- а) профилактики нарушений функционального состояния органов и систем;
  - б) ускорение течения процессов регенерации поврежденных органов и тканей;
  - в) стимуляция восстановления нарушенных функций;
  - г) обеспечение оптимального уровня реадaptации больного в социальной среде;
  - д) все вышеперечисленное.
7. УКАЖИТЕ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ СОДЕРЖИТ ИНФОРМАЦИЮ О ДИНАМИКЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ФАКТОРОВ РИСКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ЛПУ:
- а) вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного;
  - б) единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95;
  - в) карта учета диспансеризации, ф 131/у-86;
  - г) контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у.
8. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ МОГУТ БЫТЬ:
- а) показатель частоты обострения, системность наблюдения;
  - б) показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий;
  - в) переход больных, находящихся на ДН, из одной группы наблюдения в другую;
  - г) среднее число дней госпитализации диспансеризуемых.
9. НАЗОВИТЕ, В КАКОЙ МОДЕЛИ ИЗМЕРЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВЕННО НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНО МОЖЕТ БЫТЬ ОХАРАКТЕРИЗОВАНО ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА:
- а) мономерной модели здоровья;
  - б) с учетом активности, пассивности, физического, психического здоровья и свободы жизни;
  - в) двумерной модели здоровья;
  - г) трехмерной модели здоровья.
10. ТРЕНИРУЮЩИМ ЭФФЕКТОМ ДЛЯ СОСУДИСТОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ОБЛАДАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ:
- а) продолжительностью 30 и более минут 5 раз в неделю;
  - б) продолжительностью 20 и более минут 1-2 раза в неделю;
  - в) продолжительностью 10 и минут 3 раз в неделю;
  - г) независимо от продолжительности 4 раза в неделю.
11. ТРЕНИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЗА СЧЕТ:
- а) увеличения периферического сосудистого сопротивления;
  - б) увеличения сердечного выброса;
  - в) уменьшения периферического сосудистого сопротивления;
  - г) повышения стрессоустойчивости.
12. НЕДОСТАТОЧНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (ГИПОДИНАМИЯ) ЭТО:
- а) универсальный и независимый фактор риска неинфекционных заболеваний;
  - б) занятие какой-либо физической деятельностью 5 раз в неделю по 30 минут;
  - в) один из способов профилактики остеопороза;
  - г) работа, сидя за столом в течение 5 часов и более в течение суток.

**Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

Билет № 1

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь».
2. Профилактика паразитарных инфекций (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня.

Билет № 2

1. Цели и задачи медицинской профилактики.
2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре.

Билет № 3

1. Виды профилактики.
2. Профилактика дизентерии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика проведения диспансерных осмотров взрослого населения.

Билет № 4

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика туберкулёза (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Методика изучения причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья у детей и подростков.

Билет № 5

1. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
2. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа школы здоровья по профилактике артериальной гипертонии.

Билет № 6

1. Пути формирования здорового образа жизни населения.
2. Профилактика заболеваний раннего и грудного возраста (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Оформление карты учета диспансеризации.

Билет № 7

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Профилактика малярии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

Билет № 8

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Профилактика бронхиальной астмы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 9

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Профилактика клещевого энцефалита (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

Билет № 10

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Профилактика гриппа (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика).
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Медицинская профилактика».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015).

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине медицинская профилактика:**

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 9 семестр} + P \text{ итог 10 семестр} + P \text{ итог 11 семестр}$ .

$P \text{ итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{ведение индивидуального дневника студента} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине медицинская профилактика:**

$P \text{ экз} = P \text{ тесты} * 0,1 + P \text{ ситуационная задача} * 0,4 + P \text{ собеседование} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.



## Литература

### а) основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Общие и частные вопросы медицинской профилактики: учебное пособие	К. Р. Амлаев, Л. Ю. Барычева, Е. И. Андреева, В. Н. Муравьева; под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4575-4. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a> .
2	Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие	С. И. Двойников, И. А. Фомушкина, Ю. А. Тарасова; под редакцией С. И. Двойникова.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-4712-3. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447123.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447123.html</a> .

### б) дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие	под редакцией Н.Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича.	2-е изд. - Москва: Практика, 2015. – 416 с. – ISBN 9785898161507. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/">https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/</a> .
2.	Основы формирования здоровья детей: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по спец. "Педиатрия"	Кильдиярова Р. Р.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html</a>
3.	Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО	Морозов, М. А.	2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-8114-6636-8. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149362">https://e.lanbook.com/book/149362</a> . – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2021). Рекомендован для СПО
4.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство	под редакцией В. И. Стародубова О. П. Щепина [и др.].	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. (Серия "Национальные руководства") – ISBN 978-5-9704-2909-9. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html</a> .
5.	Руководство по диспансеризации взрослого населения	под редакцией Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева.	2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978-5-9704-4167-1. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html</a> .
6.	Основы профилактики: учебное пособие для СПО	Солодовников Ю. Л.	5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-8114-7463-9. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160143">https://e.lanbook.com/book/160143</a> . – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2021). Рекомендован для СПО

### «Интернет-ресурсы»

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Профилактика заболеваний: учебное пособие.	С.Н. Алексеенко, Е. В. Доброт.	Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <a href="https://monographies.ru/en/book/view?id=524">https://monographies.ru/en/book/view?id=524</a>
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие	В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / Под ред. проф. В.С. Глушанко	Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. <a href="https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchie_Glushanko-VS_2017.pdf">https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchie_Glushanko-VS_2017.pdf</a>
3.	Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций: учебное пособие	Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева	Томск: СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/">https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/</a> . – Текст: электронный. Доступ с 10.10.2021.
4.	Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Методические рекомендации	под редакцией С. А. Бойцова, А. Г. Чучалина	Москва, 2014. – 112 с. <a href="https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispansernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf">https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispansernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf</a>
5.	Вакцинопрофилактика вирусных инфекций от Э. Дженнера до настоящего времени	Зверев В. В., Юминова Н. В.	Вопросы вирусологии. Приложение 1. 2012 – С. 33–43. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406">https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406</a> .
6.	Образ жизни и здоровье	Ф. Г. Углов; Под ред. А.В. Новгородовой, А. А. Гудкова	М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. <a href="http://www.uglovfund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf">http://www.uglovfund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf</a>
7.	Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения: методические рекомендации	О. М. Драпкина, Л. Ю. Дроздова, А. М. Калинина [и др.].	<a href="https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp_27.12.17.pdf">https://fizdispanser.ru/data/uploads/disp_27.12.17.pdf</a> . 2-е изд.– Москва : ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020. – 232 с. – ISBN 978-5-6043991-1-8. – URL: <a href="https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2020/08/org_prov_prof_med.pdf">https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2020/08/org_prov_prof_med.pdf</a> .
8.	Медицинская профилактика. Современные технологии.	под редакцией А. И. Вялкова	2009 //www.elibrary.ru
9.	Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке		<a href="http://www.medscape.com">www.medscape.com</a>
10.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed		<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
11.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента		<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
12.	База данных "MedlineWithFulltext" на платформе EBSCOHOST		<a href="http://www.search.ebscohost.com/">http://www.search.ebscohost.com/</a>

13.	Электронно-библиотечная система «Book-up»		<a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>
14.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
15.	Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко		<a href="http://www.lib.vrngmu.ru/">http://www.lib.vrngmu.ru/</a>
16.	Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации	О.М. Драпкина, Л.Ю. Дроздова, А.М. Калинина, П.В. Ипатов и др.	Издание 2-е. — М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020. — 232 с URL: <a href="http://organizacziya-provedeniya-4-tip.pdf">organizacziya-provedeniya 4 tip.pdf</a> (gnicpm.ru) (дата обращения: 27.08.2021).
17.	Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития (методические рекомендации)	под редакцией Бойцова С.А., Чучалина А.Г.	PowerPoint Presentation (rnmot.ru)
18.	Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней	А. Ф. Томилов.	Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–2562. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425626.html</a> . – Текст: электронный. (дата обращения: 09.06.2020).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом: с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса,

В соответствие с требованиями ФГОС ВО 3+ при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

### Аудитории для практической работы

1. БУЗ ВО «ВГКП № 7» Детская поликлиника 4. Ул. Южно-Моравская, д38 кА.

Учебная комната №1, учебная комната №2.

2. БУЗ ВО «ВГКП № 10», Клинико-диагностический корпус. Ул. 20-летия Октября, 82.

Учебная комната №1, учебная комната №2, учебная комната №3.

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, стулья с пюпитрами. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук).