

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2019 14:39:44  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61c48f07525a2e3da8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
декан лечебного факультета  
профессор А.И. Жданов  
20 июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории медицины  
для специальности 31.05.01 «Лечебное дело»  
форма обучения очная  
лечебный факультет  
кафедра общественного здоровья и здравоохранения

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Курс                   | 1                |
| Семестр                | 1                |
| Лекции                 | 18 часов         |
| Зачет                  | 1 семестр 2 часа |
| Семинарские занятия    | 51 час           |
| Самостоятельная работа | 37 часов         |
| Всего часов            | 108 часов (3 ЗЕ) |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 95 и на основании профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения 7 июня 2019 г., протокол № 11.

Рецензенты:

Руководитель Территориального органа Росздравнадзора по Воронежской области, заведующий кафедрой клинической фармакологии ВГУ, д.м.н., профессор В.М. Щербаков

Доцент кафедры философии и гуманитарной подготовки, доцент С.Е. Руженцев

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности «Лечебное дело» 20 июня 2019 г., протокол № 6.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История медицины изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Являясь составной частью всемирной истории науки и культуры, история медицины отражает развитие логики научной мысли как в прошлом, так и в современном мире, определяет подходы для объективной оценки теорий медицины и понимания современного этапа развития медицинской науки и практики здравоохранения.

История медицины раскрывает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности, выявляет достижения каждой эпохи в области медицины в контексте духовной культуры человечества, показывает взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в разных регионах земного шара, знакомит студентов с историей и основными положениями врачебной этики в различных странах мира.

История медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Она способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения.

**Цель дисциплины «История медицины»** - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### **Задачи дисциплины:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «История медицины» относится к Базовой части блока 1 дисциплин основной образовательной программы.

Дисциплина формирует как общепрофессиональные, профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с последующими дисциплинами.

**2.1. Для изучения истории медицины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами при общем среднем образовании:**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Всеобщая история</b> |   |
| Знать                   | знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса                    |
| Уметь                   | применять полученные знания при освоении дисциплины   |
| Владеть                 | излагать самостоятельную точку зрения, навык публичной речи; ведения дискуссий, общения с коллективом |
| <b>История России</b>   |   |
| Знать                   | знать важные вехи истории России, место и роль России в истории человечества                          |
| Уметь                   | применять полученные знания при освоении дисциплины   |
| Владеть                 | навыками публичной речи, ведения дискуссий.   |
| <b>Обществознание</b>   |   |
| Знать                   | рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности                              |
| Уметь                   | применять базовые знания, логику при освоении последующих дисциплин                                   |
| Владеть                 | навыками общения с коллективом; работа с первоисточниками.  |

**2.2. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:**

Является предшествующей для изучения дисциплин: базовой части блока 1, в том числе: психология и педагогика, история анатомия, гистология, нормальная физиология, медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, хирургии, терапии, педиатрии, акушерства и гинекологии, например:

**История** образование Российского централизованного государства, управление, социально-экономическое развитие России в различные периоды истории.

**Анатомия:** развитие анатомических знаний на различных этапах истории. Развитие анатомии в России. Основные проблемы в трудах русских и советских ученых: Н.И. Пирогова, Д.Н. Зернова, В.Н. Токова, В.Н. Шевкуненко, В.Н. Воробьева и других. Научные анатомические школы.

**Гистология, эмбриология, цитология:** история возникновения гистологии и её развития. Основоположники отечественной гистологии (А.И. Бабухин, Ф.Н. Овсянников, А.С. Догель). Развитие основных проблем гистологии. Создание научных школ в России (А.А. Заварзин, Б.И. Лаврентье и др.).

**Нормальная физиология:** истоки возникновения и формирования данной науки. Открытие рефлекторного принципа деятельности нервной системы и рефлекторной теории (И.М. Сеченой, И.П. Павлов). История создания экспериментальных и других направлений. Важнейшие открытия отечественных ученых (А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, Н.В. Введенского, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, А.М. Шатерникова и др.). Историческое значение открытия центрального торможения (1863 г.) и метода условных рефлексов (1898 г.). История нервизма, открытия И.П. Павловым законов высшей нервной деятельности.

**2.3. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин              | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.    | Гуманитарной и социальной подготовки            | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 2.    | Медико-биологические дисциплины                 | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 3.    | Эпидемиология                                   | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4.    | Дерматовенерология                              |   | √ | √ | √ | √ | √ |   |   |
| 5.    | Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия |   |   |   | √ | √ | √ | √ |   |
| 6.    | Психиатрия, медицинская психология              |   |   |   | √ | √ | √ | √ |   |
| 7.    | Офтальмология                                   |   | √ | √ | √ | √ |   |   |   |
| 8.    | Акушерство и гинекология                        |   |   |   | √ | √ | √ | √ |   |
| 9.    | Факультетская терапия, профессиональные болезни | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 10.   | Терапия   | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 11.   | Инфекционные болезни                            | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 12.   | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 13.   | Хирургия  | √   | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
2. Влияние России на развитие медицины.
3. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки.
4. Представление о медицинских системах и медицинских школах.
5. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент».
6. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

**Уметь:**

1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

2. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

3. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

**Владеть:**

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.

3. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

| Результаты образования  | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порового уровня сформированности компетенций                                       | Номер компетенции  |
|---|--|--------------------|
| 1   | 2  | 3                  |
| <p><b>Знать</b><br/>Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p><b>Владеть</b><br/>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> | <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>  | <p><b>ОК-1</b></p> |
| <p><b>Знать</b><br/>Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и</p>  | <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> | <p><b>ОК-3</b></p> |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <p>осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>  |  |                    |
| <p><b>Знать</b></p> <p>Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>                         | <p><b>ОК-5</b></p> |
| <p><b>Знать</b></p> <p>Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с</p>   | <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p><b>ОК-8</b></p> |

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| <p>конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p><b>Владеть</b><br/>         Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.</p>   |  |                     |
| <p><b>Знать</b><br/>         Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь</b><br/>         Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p><b>Владеть</b><br/>         Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.</p> | <p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>             | <p><b>ОПК-4</b></p> |
| <p><b>Знать</b><br/>         Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь</b><br/>         Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p>  | <p>Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> | <p><b>ОПК-5</b></p> |



|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| <p><b>Владеть</b><br/>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>   |   |                     |
| <p><b>Знать</b><br/>Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p><b>Уметь</b><br/>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p><b>Владеть</b><br/>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p> | <p>Способность к участию в проведении научных исследований.</p> | <p><b>ПК-21</b></p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

| № п/п | Раздел учебной дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                |          |                   | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------|----------|-------------------|--|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практ. занятия | Семинары | Самостоят. работа |  |
| 1.    | История медицины как часть истории и культуры человечества. Врачевание в первобытном обществе. | 1       | 1-2             | 2  | -              | 6        | 3                 | 1 с.<br>Собеседование, тестирование.   |
| 2.    | Врачевание в странах Древнего  | 1       | 3-4             | 2  | -              | 6        | 3                 | Собеседование, тестирование,   |

|              |   |   |       |    |   |    |    |                                       |
|--------------|---|---|-------|----|---|----|----|---------------------------------------|
|              | Востока.  |   |       |    |   |    |    | реферат.                              |
| 3.           | Врачевание и медицина античного Средиземноморья.                      | 1 | 5-6   | 2  | - | 6  | 3  | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 4.           | Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. | 1 | 7-8   | 2  | - | 6  | 3  | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 5.           | Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).                        | 1 | 9-10  | 2  | - | 6  | 6  | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 6.           | Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.           | 1 | 11-12 | 2  | - | 6  | 6  | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 7.           | Клиническая медицина Нового времени.                                  | 1 | 13-14 | 2  | - | 6  | 6  | Собеседование, тестирование, реферат. |
| 8.           | Медицина XX столетия. История ВГМУ. Биография Н.Н. Бурденко.          | 1 | 15-17 | 4  | - | 9  | 6  | Собеседование, тестирование, реферат. |
| ИТОГО часов: |   |   |       | 18 | - | 51 | 36 |                                       |

#### 4.2. Тематический план лекций

| №  | Тема  | Цель и задачи  | Содержание темы   | Часы |
|----|---|--|---|------|
| 1. | История медицины как часть культуры и истории человечества. | Раскрыть содержание истории медицины как науки, источники истории медицины, показать возникновение ее в первобытном обществе, народное врачевание – один из источников научной медицины. | Назначение, содержание и место «Истории медицины» в системе подготовки врача. Определение понятий «врачевание» и «медицина». Задачи преподавания истории медицины. Интернациональный характер развития врачевания и медицины. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Представление о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и фантастических представлений об окружающем мире. Медицина народная, традиционная медицина, научная медицина. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в ряде | 2    |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | развивающихся стран. Истоки медицинских познаний человечества.   |   |
| 2. | Врачевание в странах Древнего Востока: Шумер, Вавилония, Ассирия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. | Показать врачевание первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.). | 1. Врачевание в Шумере: древнейшие тексты медицинского содержания, гигиенические традиции и культы, мифология и врачевание. 2. Врачевание в Вавилонии и Ассирии: эмпирические знания, мифология и врачевание, божества – покровители врачевания, представления о причинах болезней. 3. Врачевание в Древнем Египте: периодизация и хронология истории и врачевания, источники информации о врачевании, характерные черты древнеегипетской культуры, естественнонаучные знания древних египтян, гигиенические требования и санитарное благоустройство городов, обучение врачеванию, врачебная этика. 4. Врачевание в Древней Индии: периодизация и хронология истории и врачевания, источники информации о врачевании, священные книги древних индийцев, представления о болезнях и здоровье, искусство врачевания, развитие оперативных методов, гигиенические традиции, организация медицинского дела, врачебные школы, врачебная этика. 5. Врачевание в Древнем Китае: периодизация и хронология истории и врачевания, источники информации о врачевании, философские основы китайской традиционной медицины, учение о пяти стихиях и о двух началах, методы обследования больного, система традиционного врачевания, лекарственное врачевание, оперативное лечение, гигиенические традиции. | 2 |
| 3. | Медицина Античного Средиземноморья.   | Раскрыть роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины в различные периоды, деятельность врачебных школ, их  | Роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания Древней Греции. Источники информации о врачевании и медицине. Санитарно-технические сооружения. Греческая  | 2 |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | выдающихся представителей. Показать особенности развития медицины Древнего Рима.   | мифология о врачевании. Храмовое врачевание. Становление греческой натурфилософии. Жизнь и деятельность Гипократа. Периодизация и хронология истории и медицины Древнего Рима. Источники информации о медицине. Народное врачевание. Мифология и медицина. Философские основы медицины Древнего Рима. Развитие медицинского дела. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.   |   |
| 4. | Медицина раннего и классического средневековья. | Показать истоки Византийской культуры и науки. Особенности медицины в Древне-Русском государстве (Киевской Руси). Роль арабо-язычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего Мира народам Европы, Азии, Африки. Раскрыть состояние, традиции медицины в государствах Юго-Восточной Азии (Китай, Индия, Тибет). Раскрыть особенности развития медицины в этот период в Западной Европе. | Периодизация и хронология истории средних веков. Истоки и особенности византийской культуры и медицины. Медицина в Византийской империи. Истоки культуры и медицины русских земель (Киевской Руси). Русская народная медицина. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Медицина в Западной Европе. Истоки западноевропейской культуры. Медицинское образование. Эпидемии поварных болезней. Медицина в арабоязычных халифатах. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия Древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина народов Средней Азии. Абу Али ибн Сина – ученый энциклопедист средневекового Востока. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии. | 2 |
| 5. | Медицина позднего средневековья.                | Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения. Показать особенности развития медицины и медицинского дела в Московском государстве, медицины народов Американского континента до и после конкисты.  | Характеристика эпохи Возрождения. Зарождение капитализма. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии. Становление физиологии как науки. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола. Развитие аптек и аптечного дела. Эпидемии периода позднего средневековья. Джироламо Фракасторо и учение о заразных болезнях. Развитие хирургии. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина в Московском   | 2 |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  | государстве. Аптекарский приказ и зарождение элементов государственной медицины в России. Эпидемии поваральных болезней.   |   |
| 6. | Медицина Нового времени: медико-биологическое направление.                                     | Показать роль медицины Нового времени в истории мировой культуры, медицины на примере развития наук: биологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, патологической анатомии и патологической физиологии в макроскопический и микроскопический периоды, становление микробиологии, физиологии и экспериментальной медицины.   | Характеристика эпохи. Великие естественнонаучные открытия XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин: биология и генетика, анатомия, гистология, эмбриология. Дифференциация медицинских дисциплин: общая патология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, физиология и экспериментальная медицина.   | 2 |
| 7. | Медицина Нового времени: клиническая медицина (вторая половина XVII – начало XX) (продолжение) | Показать утверждение клинического метода, медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в., первые методы и приборы физического обследования, развитие внутренней медицины в России (XIX в.), учение об инфекционных болезнях и эпидемиологии, педиатрии; раскрыть отношение к психическим больным, их содержание и лечение в различные периоды истории становления психиатрии как самостоятельной клинической дисциплины, развитие хирургии, акушерства | Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Первые методы и приборы физического обследования больного. Россия реформ Петра I. Деятельность ученых России во имя самостоятельного развития отечественной науки и медицины. Инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия. Развитие хирургии. Четыре проблемы хирургии на заре нового времени: наркоз, антисептика и асептика, техника оперативных вмешательств, переливание крови. | 2 |

|    |                      |  |   |   |
|----|----------------------|--|---|---|
|    |                      | и гинекологии, стоматологии в Новое время.   |   |   |
| 8. | Медицина XX столетия | Показать зарождение демографической статистики, начала демографии и санитарной статистики в России, становление профессиональной патологии, государственного здравоохранения, становление экспериментальной (медицины) гигиены и развитие общественной медицины в России (земская, городская и фабрично-заводская медицина).<br>Дать характеристику народного комиссариата здравоохранения, основных принципов советского здравоохранения.<br>Показать состояние медицины и здравоохранения в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).<br>Раскрыть основные направления и успехи развития медицины и здравоохранения в России в XX столетии.<br>Раскрыть необходимость единства действий медиков различных стран мира к объединению в международные медицинские организации и международные движения. | Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. | 2 |
| 9. | История              | Раскрыть историю   | История Воронежского  | 2 |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        | Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. | Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко как одного из старейших медицинских вузов страны, показать роль им место ВГМУ в подготовке медицинских кадров. | государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко: становление, до- и послевоенный период. Научные школы. Выдающиеся ученые медики университета. Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко сегодня. |  |
| <b>ИТОГО: 18 часов</b> |  |  |  |  |

### 4.3. Тематический план семинарских занятий

| №  | Тема   | Цели и задачи   | Содержание темы   | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь   | Часы |
|----|--|---|---|--|--|------|
| 1. | История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.  | 1. Раскрыть назначение и содержание истории медицины как науки предмета преподавания.<br>2. Изучить источники изучения истории медицины.<br>3. Изучить современные представления о происхождении человека, врачевание в первобытном обществе. | Цели и задачи истории медицины. Назначение, содержание и место «Истории медицины» в системе подготовки врача. Определение понятий «врачевание» и «медицина». Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Источники изучения истории медицины. Характеристика первобытной эры. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевание в первобытную эру. | - основные термины и понятия;<br>- теоретическую основу истории медицины, как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, периодизацию, хронологию, методы);<br>- роль и место истории медицины в системе высшего медицинского образования;<br>- понятия «врачевание», «медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». | - дать определение дисциплины «История медицины»;<br>- дать характеристику основных методов изучения дисциплины;<br>- дать характеристику периодизации врачевания первобытного общества;<br>- дать определение «врачевание», «медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». | 6    |
| 2. | Врачевание в странах Древнего Востока: страны Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. | Раскрыть черты развития врачевания в странах древнего мира; представления о болезнях, формирование профессиональной медицины, санитарно-технических сооружений, этика.  | Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), в древнем Египте, древней Индии, древнем Китае.   | - периодизацию и хронологию Древнего мира;<br>- основные направления во врачевании стран Древнего Востока;<br>- представления о причинах болезней в странах Древнего Востока;<br>- представления о философских началах во  | - дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории стран Древнего мира;<br>- дать характеристику двух направлений врачевания «асуту» и «ашипуту»;<br>- дать характеристику врачебной этики в странах Древнего   | 6    |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | врачевании в Древней Индии и Древнем Китае.   | мира.   |   |
| 3. | Медицина Античного Средиземноморья: Древняя Греция. | Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания древней Греции. Источники информации л врачевании и медицине. Жизнь и деятельность Гиппократ. | Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания древней Греции. Источники информации л врачевании и медицине. Жизнь и деятельность Гиппократ. | - периодизацию и хронологию Античной Греции;<br>- основные направления во врачевании и медицине Древней Греции;<br>- представления о причинах болезней в странах Античного Средиземноморья;<br>- представления о философских началах во врачевании и медицине Древней Греции; | - дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории стран Античного Средиземноморья;<br>- дать характеристику направлений врачевания и медицины в странах Античного Средиземноморья;<br>- дать характеристику врачебной этики в странах Древней Греции. | 3 |
| 4. | Медицина Античного Средиземноморья: Древний Рим.    | Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.  | Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.  | - периодизацию и хронологию Древнего Рима;<br>- основные направления врачевания и медицины Древнего Рима.   | - дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории стран Античного Средиземноморья;<br>- дать характеристику направлений врачевания и медицины в странах Античного Средиземноморья;<br>- дать характеристику врачебной этики в                         | 3 |

|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |  |  |  | странах Древнего Рима.  |   |
| 5. | Медицина раннего и развитого средневековья: медицина Византийской империи, Древней Руси, Западной Европы. | 1. Изучить истоки и особенности византийской культуры и медицины.<br>2. Раскрыть особенности культуры и медицины Русских земель (Киевской Руси).<br>3. Изучить медицину в Западной Европе.                                       | Периодизация и хронология истории средних веков. Истоки и особенности византийской культуры и медицины. Медицина в Византийской империи. Истоки культуры и медицины русских земель (Киевской Руси). Русская народная медицина. Древнерусские лечебники и травники. Медицина в Западной Европе. | - периодизацию и хронологию раннего и развитого средневековья: Византийской империи, Древней Руси, Западной Европы;<br>- основные направления врачевания и медицины Византийской империи, Древней Руси, Западной Европы. | - дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории в период раннего и развитого средневековья;<br>- дать характеристику направлений врачевания и медицины в Византийской империи; Древней Руси; Западной Европы. | 3 |
| 6. | Медицина раннего и развитого средневековья: медицина арабоязычных халифатов, стран Азии.                  | 1. Показать роль арабоязычной культуры и медицины в сохранении и передаче научного наследия древнего мира народов Европы, Азии, Африки.<br>2. Раскрыть становление медицины народов Средней Азии, государств Юго-Восточной Азии. | Медицина в арабоязычных халифатах. Роль арабоязычной культуры в сохранении и передаче научного наследия древнего мира народам Европы, Азии, Африки. Медицина народов Средней Азии. Абу Али ибн Сина – ученый энциклопедист средневекового Востока. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии. | - периодизацию и хронологию раннего и развитого средневековья: арабоязычных халифатах, странах Азии;<br>- основные направления врачевания и медицины арабоязычных халифатов, странах Азии.                               | - дать характеристику основных источников изучения врачевания и истории стран раннего и развитого средневековья;<br>- дать характеристику направлений врачевания и медицины в арабоязычных халифатах, странах Азии.                   | 3 |
| 7. | Медицина позднего средневековья –   | 1. Показать главные характеристики естествознания,   | Характеристика эпохи Возрождения. Зарождение капитализма. Становление  | - главные характеристики естествознания, медицины эпохи  | - дать характеристику эпохи Возрождения;<br>- дать характеристику   | 3 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | эпохи Возрождения. Становление анатомии, физиологии, ятрохимии, учения о заразных болезнях, хирургии.                     | медицины эпохи Возрождения.<br>2. Изучить становление анатомии, физиологии как науки, развитие клинической медицины.  | анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий – основоположник научной анатомии. Становление физиологии как науки. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола. Эпидемии периода позднего средневековья. Развитие хирургии. | Возрождения.<br>- историю становления анатомии, физиологии как науки, развитие клинической медицины.   | становления анатомии как науки, физиологии как науки, ятрохимии, хирургии;<br>- дать характеристику эпидемий периода позднего средневековья.                             |   |
| 8. | Медицина позднего средневековья – эпохи Возрождения: медицина в Московском государстве, народов Американского континента. | 1. Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения.<br>2. Раскрыть достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела.<br>3. Изучить особенности развития медицины и медицинского дела в Московском государстве. | Характеристика эпохи Возрождения. Зарождение капитализма. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина в Московском государстве.  | - главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения.<br>- достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины;<br>- особенности развития медицины и медицинского дела в Московском государстве. | - дать характеристику эпохи Возрождения;<br>- дать характеристику достижений цивилизаций Америки в медицине;<br>- дать характеристику медицины в Московском государстве. | 3 |
| 9. | Медицина Нового времени: дифференциация медицинских   | 1. Показать развитие великих естественнонаучных открытий конца XVIII-   | Характеристика эпохи. Великие естественнонаучные открытия XVIII-XIX века и   | - Великие достижения естественнонаучных открытий XVIII-XIX века и их влияние на развитие   | - дать характеристику Великих достижений естественнонаучных открытий XVIII-XIX   | 3 |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | дисциплин:<br>анатомия,<br>гистология,<br>биология,<br>эмбриология.   | XIX в. и их влияние на развитие медицины.<br>2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории.<br>3. Изучить дифференциацию медицинских дисциплин.  | их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин:<br>анатомия, гистология, биология, эмбриология.   | медицины;<br>- дифференциацию медицинских дисциплин:<br>анатомия, гистология, биология, эмбриология.   | века;<br>- дать характеристику достижений медицинских дисциплин: анатомия, гистология, биология, эмбриология.  |   |
| 10. | Медицина Нового времени: дифференциация медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина. | 1. Показать развитие великих естественнонаучных открытий конца XVIII-XIX в. и их влияние на развитие медицины.<br>2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории.<br>3. Изучить дифференциацию медицинских дисциплин. | Характеристика эпохи. Великие естественнонаучные открытия XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина. | - Великие достижения естественнонаучных открытий XVIII-XIX века и их влияние на развитие медицины;<br>- дифференциацию медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина. | - раскрыть характеристику Великих достижений естественнонаучных открытий XVIII-XIX века;<br>- дать характеристику достижений медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина. | 3 |
| 11. | Клиническая медицина Нового времени:  | 1. Раскрыть деятельность передовых  | Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического   | - передовые медицинских центров Западной Европы;   | - раскрыть деятельность передовых  | 3 |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     | внутренние болезни, инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия.       | медицинских центров Западной Европы<br>2. Показать утверждение клинического метода, первые методы и приборы физического обследования больного.<br>3. Изучить становления медицинского дела России XVIII в.<br>Раскрыть дифференциацию клиники внутренних болезней. | метода. Первые методы и приборы физического обследования больного, инфекционные заболевания, педиатрия, психиатрия.  | - клинические методы, первые методы и приборы физического обследования больного;<br>- медицинские школы России XVIII в.;<br>- дифференциацию клиники внутренних болезней: инфекционные заболевания, педиатрия, психиатрия. | медицинских центров Западной Европы;<br>- показать утверждение клинического метода, первые методы и приборы физического обследования больного;<br>- раскрыть дифференциацию клиники внутренних болезней: инфекционные заболевания, педиатрия, психиатрия. |   |
| 12. | Клиническая медицина Нового времени: хирургия, акушерство и гинекология, стоматология. | 1. Изучить становления медицинского дела России XVIII в.<br>Раскрыть четыре проблемы хирургии, становление других клинических направлений медицины.  | Передовые медицинские центры Западной Европы. Развитие хирургии. Четыре проблемы хирургии на заре нового времени: наркоз, антисептика и асептика, техника оперативных вмешательств, переливание крови. | - медицинские школы России XVIII в.;<br>- четыре проблемы хирургии;<br>- становление клинических направлений медицины: акушерство и гинекология, стоматология.   | - раскрыть четыре проблемы хирургии;<br>- раскрыть становление других клинических направлений медицины: акушерство и гинекология, стоматология.   | 3 |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 13. | Гигиена и общественная медицина. Медицина XX столетия: становление, развитие и достижения советской медицины. | 1. Показать зарождение демографической статистики, начала демографии и санитарной статистики в России.<br>2. Изучить становление экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук.<br>3. Показать становление земской медицины в России.<br>4. Раскрыть основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории. | Зарождение демографической статистики. Становление профессиональной патологии. Идея Государственного здравоохранения. Становление экспериментальной гигиены. Дифференциация гигиенических наук. Земская медицина в России. Идея Государственного здравоохранения. Медицина и здравоохранение в России в новейшей истории. Основные достижения медицины и здравоохранения. | - понятие демографической статистики и санитарной статистики в России;<br>- понятие экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук;<br>- основные направления земской медицины в России.<br>- основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории. | - дать характеристику демографической статистики, санитарной статистики в России;<br>- раскрыть характеристику экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук;<br>- раскрыть основные направления земской медицины в России.<br>- раскрыть основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории. | 3 |
| 14. | Основные достижения медицина в XX столетии. Нобелевские премии в области                                      | 1. Показать значение Нобелевской премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук в развитии медицины и  | Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Международное сотрудничество в области здравоохранения.  | - значение Нобелевской премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук в развитии медицины и здравоохранения;   | - показать значение Нобелевской премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук в развитии медицины и  | 3 |

|                      |  |  |  |  |  |   |
|----------------------|--|--|--|--|--|---|
|                      | медицины и физиологии.<br>Международное сотрудничество в области медицины.                                       | здравоохранения.<br>2. Показать роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения.          |  | - роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения.  | здравоохранения;<br>- показать роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения.                                 |   |
| 15.                  | История Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко.<br>Биография Н.Н. Бурденко. | 1. Раскрыть основные этапы развития Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. | История Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко.<br>Научные школы.<br>Выдающиеся ученые медики университета. | - историю Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, научные школы и выдающихся ученых медиков университета. | - показать место и роль Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко в подготовке медицинских кадров. | 3 |
| <b>ИТОГО: 51 час</b> |  |  |  |  |  |   |

#### 2.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема   | Самостоятельная работа  |   |  |      |
|--|---|---|--|------|
|  | Форма   | Цель и задачи   | Метод. И матер –техн. Обеспечение              | Часы |
| История медицины как наука и предмет преподавания.<br>Врачевание в первобытном обществе. | - просмотр видео-фильма.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательная-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Раскрыть назначение и содержание истории медицины как науки предмета преподавания.<br>2. Изучить источники изучения истории медицины.<br>3. Изучить современные представления о происхождении человека, врачевание в первобытном обществе. | Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,5  |
| Врачевание в странах Древнего Востока: страны  | - учебно-исследовательская работа.  | Раскрыть черты развития врачевания в странах древнего мира; представления о   | Видео-фильм<br>Интернет,                       | 2,5  |

|   |  |  |   |     |
|---|--|--|---|-----|
| Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.                      | *Репродуктивная СР.<br>*Познавательльно-поисковая СР.<br>*Творческая СР.                                       | болезнях, формирование профессиональной медицины, санитарно-технических сооружений, этика.   | учебная и методическая литература                             |     |
| Медицина Античного Средиземно-морья: Древняя Греция.  | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательльно-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология истории и врачевания древней Греции. Источники информации л врачевании и медицине. Жизнь и деятельность Гиппократ.                          | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,0 |
| Медицина Античного Средиземно-морья: Древний Рим.   | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательльно-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.   | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,0 |
| Медицина раннего и развитого средневековья: медицина Византийской империи, Древней Руси, Западной Европы.           | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательльно-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Изучить истоки и особенности византийской культуры и медицины.<br>2. Раскрыть особенности культуры и медицины Русских земель (Киевской Руси).<br>3. Изучить медицину в Западной Европе.                                       | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,0 |
| Медицина раннего и развитого средневековья: медицина арабоязычных халифатов, стран Азии.                            | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательльно-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Показать роль арабоязычной культуры и медицины в сохранении и передаче научного наследия древнего мира народов Европы, Азии, Африки.<br>2. Раскрыть становление медицины народов Средней Азии, государств Юго-Восточной Азии. | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,0 |
| Медицина позднего средневековья – эпохи Возрождения. Становление анатомии, физиологии, ятрохимии, учения о заразных | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательльно-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения.<br>2. Изучить становление анатомии, физиологии как науки, развитие клинической медицины.  | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,5 |



|   |  |   |   |     |
|---|--|---|---|-----|
| болезнях, хирургии.   |  |   |   |     |
| Медицина позднего средневековья – эпохи Возрождения: медицина в Московском государстве, народов Американского континента.   | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательного-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Показать главные характеристики естествознания, медицины эпохи Возрождения.<br>2. Раскрыть достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела.<br>3. Изучить особенности развития медицины и медицинского дела в Московском государстве. | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,5 |
| Медицина Нового времени: дифференциация медицинских дисциплин: анатомия, гистология, биология, эмбриология.   | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательного-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Показать развитие великих естественнонаучных открытий конца XVIII-XIX в. И их влияние на развитие медицины.<br>2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории.<br>3. Изучить дифференциацию медицинских дисциплин.   | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,5 |
| Медицина Нового времени: дифференциация медицинских дисциплин: общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология), микробиология, физиология и экспериментальная медицина. | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательного-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Показать развитие великих естественнонаучных открытий конца XVIII-XIX в. И их влияние на развитие медицины.<br>2. Раскрыть интернациональный характер развития наук в новой истории.<br>3. Изучить дифференциацию медицинских дисциплин.   | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,5 |
| Клиническая медицина Нового времени: внутренние болезни, инфекционные болезни и эпидемиология, педиатрия, психиатрия.   | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательного-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Раскрыть деятельность передовых медицинских центров Западной Европы<br>2. Показать утверждение клинического метода, первые методы и приборы физического обследования больного.<br>3. Изучить становления медицинского дела России XVIII в.<br>Раскрыть дифференциацию клиники    | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,5 |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
|  |   | внутренних болезней.  |   |     |
| Клиническая медицина Нового времени: хирургия, акушерство и гинекология, стоматология.   | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательно-поисковая СР.<br>*Творческая СР.                  | 1. Изучить становления медицинского дела России XVIII в.<br>Раскрыть четыре проблемы хирургии, становление других клинических направлений медицины.   | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,5 |
| Гигиена и общественная медицина.   | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктивная СР.<br>*Познавательно-поисковая СР.<br>*Творческая СР.                  | 1. Показать зарождение демографической статистики, начала демографии и санитарной статистики в России.<br>2. Изучить становление экспериментальной гигиены и дифференциацию гигиенических наук.<br>3. Показать становление земской медицины в России. | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,0 |
| Медицина XX столетия: становление, развитие и достижения советской медицины.   | - учебно-исследовательская работа.<br>*Репродуктив-ная СР.<br>*Познавательно-поисковая СР.<br>*Творческая СР.                 | 1. Раскрыть основные достижения и основные этапы медицины и здравоохранения в России в новейшей истории.  | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2,0 |
| Основные достижения медицина в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Международное сотрудничество в области медицины. | - учебно-исследовательская работа.<br>Видео-фильм.<br>*Репродуктив-ная СР.<br>*Познавательно-поисковая СР.<br>*Творческая СР. | 1. Показать значение Нобелевской премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук в развитии медицины и здравоохранения.<br>2. Показать роль и место международного сотрудничества в области здравоохранения                               | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2   |
| История Воронежского государственного медицинского академии имени Н.Н. Бурденко.   | Видео-фильм.<br>*Репродуктив-ная СР.<br>*Познавательно-поисковая СР.<br>*Творческая СР.                                       | Раскрыть основные этапы развития Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.   | Видео-фильм<br>Интернет,<br>учебная и методическая литература | 2   |

\*примечание: формы самостоятельной работы:

|   |   |
|---|---|
| Репродуктивная самостоятельная работа           | Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др. |
| Познавательная-поисковая самостоятельная работа | Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и др.                       |
| Творческая самостоятельная работа               | Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий и др.                                  |

#### 4.5. Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины   | Количество часов | Компетенции |      |      |      |       |      |       | Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ ) |
|---|------------------|-------------|------|------|------|-------|------|-------|---------------------------------------|
|   |                  | ОК-1        | ОК-3 | ОК-5 | ОК-8 | ОПК-4 | ПК-5 | ПК-21 |                                       |
| Введение.<br>Врачевание в первобытном обществе.                       | 11               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Врачевание в странах Древнего Востока.                                | 11               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Врачевание и медицина античного Средиземноморья.                      | 11               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. | 11               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).                        | 14               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.           | 14               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Клиническая медицина Нового времени.                                  | 14               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Медицина XX столетия  | 19               | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Зачет   | 3                | +           | +    | +    | +    | +     | +    | +     | 7                                     |
| Итого:  | 108              |             |      |      |      |       |      |       | 7                                     |

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:**

### **Предметно-ориентированные технологии обучения**

- Технология постановки цели.
- Технология полного усвоения.
- Технология педагогического процесса.
- Технология концентрированного обучения.

### **Личностно-ориентированные технологии обучения**

- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология педагогических мастерских.
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
- Технология эвристического обучения.

**Технологии обмена данными различных форматов** (визуализация учебного материала с помощью мультимедийной системы, кодоскопа).

### **Интерактивные формы проведения занятий:**

- Тематическая лекция (дискуссия типа форум).
- Представление проекта в форме презентации.
- Подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов и докладов.
- Проблемная лекция.

Всего % интерактивных занятий от объема аудиторной нагрузки – более 30 %.

1. Тематическая лекция студента (дискуссия типа форум) может быть проведена на разные темы семинарских занятий, рассказать в каком веке и где была открыта первая медицинская школа в Западной Европе, особенности и методы преподавания в высших медицинских учебных заведениях Европы, провести сравнительный анализ подготовки врачей в России.

2. Представление проекта в форме презентации - студенты готовят биографии ученых-медиков, например, «История Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко», в которой представляют материал по этапам развития вуза, его структура, ученые университета, научные школы, вклад университета в развитие медицины и здравоохранения.

3. Проблемная тематическая лекция студента (дискуссия типа форум) по организации земской медицины в России в XIX веке, в которой обращают внимание на особенности проведенных реформ во второй половине XIX века в России в результате чего были введены новые органы самоуправления в сельской местности, организация медико-санитарного обеспечения сельского населения - земская медицина, этапы её развития и значение земской медицины в развитии санитарного направления в земской медицине, что обусловило в ряде губерний введение должностей санитарных врачей и земских санитарных бюро: строительство образцовых участковых больниц, разработка и внедрение единой номенклатуры болезней, систематическая регистрация заболеваемости, карточный способ регистрации, внедрение бесплатной медицинской помощи.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы контроля: подготовка реферата, собеседование, тестирование.

#### **Темы рефератов:**

**Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК--4, ОПК-5, ПК-21.**

1. Сушрута – великий древнеиндийский врач, один из составителей Аюрведы.
2. Иглоукальвание (акупунктура, чжень-цзю терапия) – один из методов традиционного китайского искусства врачевания.
3. Гиппократ – великий древнегреческий врач, реформатор античной медицины.

4. Развитие медицинской этики в истории медицины.
5. Асклепиад – древнегреческий врач, основатель методической школы в Древнем Риме.
6. Гален Клавдий – римский врач и естествоиспытатель, классик античной медицины.
7. Выдающиеся врачи Византии: Орибасий, Аэций, Александр из Трал, Павел с острова Эгина.
8. Арнольд из Виллановы – врач, писатель, представитель передовых медицинских школ средневековья.
9. Ар Рази Абу Бакр Мухаммед бен Закария (лат. Разес) – виднейший мыслитель средневековья на Востоке, врач и энциклопедист.
10. Ибн-Сина (лат. Авиценна) – врач, философ, естествоиспытатель и поэт.
11. Везалий Андреас – основоположник современной анатомии.
12. Паре Амбруаз – французский хирург и акушер, преобразователь хирургии.
13. Аптекарский приказ – высший орган медицинского управления в Московском государстве.
14. Подготовка российских лекарей в западноевропейских университетах, первые доктора медицины из российских людей.
15. Загорский Пётр Андреевич – отечественный анатом и физиолог, основоположник первой русской анатомической школы.
16. Мечников Илья Ильич – выдающийся отечественный биолог и патолог, иммунолог и бактериолог, лауреат Нобелевской премии.
17. Сеченов Иван Михайлович – великий отечественный учёный, основоположник отечественной физиологической школы и материалистической психологии в России.
18. Павлов Иван Петрович – великий отечественный учёный-физиолог, лауреат Нобелевской премии.
19. Боткин Сергей Петрович – выдающийся терапевт, основоположник функционального направления в отечественной клинической медицине, создатель крупной школы терапевтов.
20. Филатов Нил Фёдорович – выдающийся отечественный педиатр, один из основоположников педиатрии в России.
21. Гундобин Николай Петрович – основоположник учения об анатомо-физиологических особенностях ребенка.
22. Пирогов Николай Иванович – великий отечественный врач и учёный, выдающийся педагог и общественный деятель, один из основоположников хирургической анатомии и анатомо-экспериментального направления в хирургии, военно-полевой хирургии, организации и тактики медицинского обеспечения войск.
23. Снегирёв Владимир Фёдорович – видный отечественный гинеколог, один из основоположников научной гинекологии в России.
24. Доброславин Алексей Петрович – отечественный гигиенист, один из основоположников экспериментальной гигиены в России.
25. Самойлович Даниил Самойлович – основатель эпидемиологии в Российской империи.
26. Эрисман Фёдор Фёдорович – отечественный гигиенист, один из основоположников научной гигиены и общественной медицины в России.
27. Семашко Николай Александрович – видный государственный деятель, первый Народный комиссар здравоохранения РСФСР, выдающийся теоретик и организатор советского здравоохранения.
28. Соловьёв Зиновий Петрович – государственный деятель, один из крупнейших организаторов и теоретиков советского гражданского и военного здравоохранения.
29. Филомафитский Алексей Матвеевич – российский физиолог.
30. Мудров Матвей Яковлевич – врач, ординарный профессор патологии и терапии Московского университета.
31. Зыбелин Семен Герасимович – российский медик, один из первых русских профессоров медицины в Московском университете.

32. Склифосовский Николай Васильевич - заслуженный российский профессор, директор Императорского клинического института великой княгини Елены Павловны в Санкт-Петербурге, автор трудов по военно-полевой хирургии брюшной полости.

33. Захарьин Григорий Антонович - русский врач-терапевт, основатель московской клинической школы.

34. Дядьковский Иусмин Евдокимович – русский врач-терапевт.

35. Максимович-Амбодик Нестор Максимович - российский врач, учёный.

36. Хотовицкий Степан Фомич - один из первых российских детских врачей — основоположников петербургской педиатрической школы, доктор медицины и хирургии.

37. Гамалея Николай Федорович - украинский, русский и советский врач, микробиолог и эпидемиолог.

38. Петровский Борис Васильевич – советский учёный-хирург и общественный деятель, академик АН и АМН, заслуженный деятель науки РСФСР и Азербайджанской ССР, лауреат Ленинской и Государственной премии, Герой Социалистического труда.

39. Бурденко Николай Нилович – советский хирург, один из основоположников нейрохирургии, академик АН СССР и АМН СССР, первый президент АМН СССР, Герой Социалистического труда.

40. Медики – Герои Советского Союза.

41. Земская медицина Российской империи.

42. Земская медицина Воронежской губернии.

43. История Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.

Тестируемый контроль знаний по разделу  
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ КАК НАУКА И ПРЕДМЕТ ПРЕПОДАВАНИЯ.  
ВРАЧЕВАНИЕ ПЕРВОБЫТНО-ОБЩИННОГО СТРОЯ

*В представленных тестах необходимо указать один правильный ответ из числа предложенных вариантов*

**ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-21**

**1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕДИЦИНЫ**

- 1) система научных знаний и практической деятельности, направленная на предупреждение болезней, сохранение, укрепление здоровья людей, продление человеческой жизни
- 2) система общественных мероприятий, направленная на сохранение жизни и здоровья людей
- 3) система государственных мероприятий, направленная на сохранение жизни и здоровья людей
- 4) система научных знаний, направленная на укрепление здоровья людей
- 5) система практических навыков, направленная на укрепление здоровья людей

**ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-21**

**2. В ОСНОВУ ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ ПОЛОЖЕНЫ**

- 1) достижения в области естествознания
- 2) открытия в области медицины
- 3) смена правящих династий
- 4) знаменательные исторические даты
- 5) социально-экономические формации

**ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-21**

**3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ МЕДИЦИНЫ СВЯЗАНО**

- 1) с появлением первого человека
- 2) с возникновением болезней
- 3) с оказанием взаимопомощи
- 4) с повышенным травматизмом

5) с оказанием самопомощи

**ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-21**

#### **4. ИЗ ВСЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭРЫ СОСТАВЛЯЕТ**

- 1) 99%
- 2) 90%
- 3) 85%
- 4) 80%
- 5) 75%

**ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ОПК-5, ПК-21**

#### **5. ОПРОВЕРЖЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ «ЗОЛОТОГО ВЕКА» ВЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ СПОСОБСТВОВАЛА**

- 1) история
- 2) биология
- 3) археология
- 4) палеопатология
- 5) геология

### **6.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль - зачет по дисциплине - собеседование по билету (Вопросы собеседования прилагаются).

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ**

**Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОПК-4, ОПК-5, ПК-21.**

#### **1. История медицины как часть истории и культуры человечества.**

- 1.1. Роль истории медицины в системе подготовки врача.
- 1.2. Определение понятий «врачевание» и «медицина».
- 1.3. Источники изучения истории медицины.
- 1.4. Периодизация и хронология истории медицины.

#### **2. Врачевание в первобытном обществе.**

- 2.1. Периоды развития первобытного общества, хронологические рамки.
- 2.2. Источники изучения медицины в первобытном обществе.
- 2.3. Особенности врачевания в период становления первобытного общества. Зарождение коллективного врачевания.
- 2.4. Особенности врачевания в период зрелости и разложения первобытного общества.
- 2.5. Представление о здоровье, болезнях и их лечении в первобытном обществе.

Трепанация черепа.

- 2.6. Возникновение верований: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
- 2.7. Определение понятий: народная медицина, традиционная медицина, научная медицина.

#### **3. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древнем Шумере.**

- 3.1. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций.
- 3.2. Письменность древнего Шумера.
- 3.3. Древнейшие тексты медицинского содержания.
- 3.4. Методы врачевания в древнем Шумере.
- 3.5. Гигиенические традиции в древнем Шумере.

#### **4. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (Древний Восток).**

- 4.1. Мифология и врачевание в Вавилонии и Ассирии.
- 4.2. Представления о причинах болезней.
- 4.3. Асуту и ашипуту – направления врачевания в Вавилонии и Ассирии.
- 4.4. Роль царя Ассирии Ашурбанапала и Вавилонского царя Хаммурапи в истории Древнего Востока.

#### **5. Врачевание в Древнем Египте.**



- 5.1. Периодизация и хронология истории врачевания.
- 5.2. Источники информации о врачевании.
- 5.3. Естественнонаучные знания древних египтян.
- 5.4. Возникновение письменности. Папирусы Эберса, Смита, их содержание.
- 5.5. Представление о причинах болезни, смерти.
- 5.6. Передача медицинских знаний.
- 5.7. Гигиенические требования.

#### **6. Врачевание в Древней Индии.**

- 6.1. Периодизация и хронология истории и врачевания Древней Индии.
- 6.2. Источники информации о врачевании.
- 6.3. Харрапская цивилизация. Строительство городов.
- 6.4. Веды, их содержание.
- 6.5. Великое наследие врачей Древней Индии: «Чарака-самхита», «Сушрута-самхита».
- 6.6. Развитие оперативных методов врачевания. Ринопластика и др.
- 6.7. Гигиенические традиции в Древней Индии. Профилактика заболеваний. Йога.
- 6.8. Врачебные школы. Врачебная этика.

#### **7. Врачевание в Древнем Китае.**

- 7.1. Периодизация и хронология истории и врачевания.
- 7.2. Источники информации о врачевании.
- 7.3. Философские основы нетрадиционной китайской медицины.
- 7.4. Методы обследования больного.
- 7.5. Лекарствоведение и оперативное лечение, чжень-цзю терапия.
- 7.6. Гигиенические традиции.

#### **8. Медицина Древней Греции.**

- 8.1. Роль Древней Греции в истории мировой культуры и медицины.
- 8.2. Периодизация и хронология истории и врачевания Древней Греции.
- 8.3. Источники информации о врачевании и медицине.
- 8.4. Древнегреческая мифология.
- 8.5. Храмовое врачевание.
- 8.6. Становление греческой натурфилософии.
- 8.7. Жизнь и деятельность Гиппократов. «Гиппократов сборник».
- 8.8. Врачебные школы.
- 8.9. Врачебная этика в Древней Греции, источники изучения. Врачебная клятва.
- 8.10. Герофил и Эразистрат – представители эллинизма Древней Греции.

#### **9. Медицина в Древнем Риме.**

- 9.1. Периодизация и хронология истории и врачевания Древнего Рима.
- 9.2. Источники информации о медицине.
- 9.3. Народное врачевание. Мифология и медицина.
- 9.4. Философские основы медицины.
- 9.5. «Законы XII таблиц».
- 9.6. Цельс, Плиний Старший, Диоскорид Педаний, Соран – врачи Древнего Рима.
- 9.7. Асклепиад, значение его учения.
- 9.8. Труд Диоскорида «О лекарственных растениях».
- 9.9. Гален из Пергама. Дуализм Галена. Галенизм.

#### **10. Медицина раннего и развитого средневековья. Особенности Византийской культуры и медицины в эпоху средневековья.**

- 10.1. Византийская наука и религия.
- 10.2. Значение трудов Орибасия, Аэция, Александра из Тралл.
- 10.3. Образование и медицина в Византии.

#### **11. Медицина Киевской Руси.**

- 11.1. Истоки культуры и медицины русских земель.

- 11.2. Языческая, народная, монастырская и светская медицина Киевской Руси.
- 11.3. Древнерусские лечебники и травники.
- 11.4. Санитарное дело Киевской Руси.
- 12. Медицина в арабоязычных Халифатах.**
- 12.1. История арабоязычных Халифатов.
- 12.2. Роль арабоязычной культуры в истории человечества.
- 12.3. Великие врачеватели арабоязычных Халифатов; аль-Рази, аз-Захрави, Али-ал-Маусили, ибн-ал-Нафис. Значение их трудов.
- 12.4. Больничное дело.
- 13. Медицина народов Средней Азии.**
- 13.1. Абуали-ибн-Сина (Авиценна) – учёный-энциклопедист средневекового Востока. «Канон медицины».
- 14. Медицина народов Закавказья.**
- 14.1. Медицина в Армении. Династия врачей Бахтишу, Овасап, Буниат, Асар, Мхитар Гераци – выдающиеся деятели средневековой Армении.
- 14.2. Петрацонели, Копили, Батонишвили – выдающиеся деятели средневековой Грузии.
- 15. Медицина в государствах Юго-Восточной Азии в средние века.**
- 15.1. Исторические периоды средневекового Китая.
- 15.2. Хуанфу Ми «Классический трактат по иглотерапии и прижиганию». Бронзовые фигуры.
- 15.3. Лекарствоведение. Сунь Сымяо, Ли Шичжень.
- 15.4. Основы тибетской медицины. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши».
- 16. Медицина в Западной Европе в период раннего и развитого средневековья.**
- 16.1. Истоки западноевропейской культуры.
- 16.2. Христианские госпитали.
- 16.3. Школьное образование. Первые высшие школы.
- 16.4. Становление университетов.
- 16.5. Схоластика и медицина. Роджер Бэкон.
- 16.6. Первый учебник анатомии Мондино де Луцци.
- 16.7. Эпидемия повальных болезней.
- 17. Медицина позднего средневековья. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.**
- 17.1. Характеристика эпохи.
- 17.2. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Шарль Этъен и др. – основоположники анатомии как науки.
- 17.3. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятромеханика.
- 17.4. Ятрохимия и медицина. Парацельс – основоположник опытного метода в науке. Классификация причин заболеваний.
- 17.5. Вертоград – сады здоровья в Западной Европе.
- 17.6. Эпидемии. Учение о контагии. Джилорамо Фракасторо – основоположник концепции распространения заразных болезней.
- 17.7. Развитие хирургии в Западной Европе. Амбруаз Паре.
- 18. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.**
- 18.1. Характеристика эпохи.
- 18.2. Источники по истории и медицине.
- 18.3. Развитие медицинских знаний. Знахари. Лекарственное и хирургическое лечение.
- 18.4. Родовспоможение в доколумбовой Америке.
- 18.5. Организация медицинского дела. Элементы государственной регламентации.
- 19. Медицина в Московском государстве (XV-XVII веках).**
- 19.1. Характеристика эпохи.
- 19.2. Народная медицина.

19.3. Эпидемия повальных болезней. Заставы, засеки и др. как методы борьбы с распространением болезней.

19.4. Первые аптеки. Аптекарский приказ, его функции.

19.5. Подготовка лекарей в Московском государстве.

19.6. Первые доктора медицины. Георгий из Драгобыча, Франциск Скорина, П.В. Посников.

## **20. Медико-биологическое направление Нового времени.**

20.1. Характеристика эпохи «Новое время». Великие естественно-научные открытия конца XVIII-первой половины XIX века.

20.2. Общая биология и генетика.

20.2.1. Карл Линней, Жан Ламарк, Чарльз Дарвин - основоположники теории эволюции органического мира.

20.2.2. Учение о наследственности и изменчивости. Грегор Мендель, Томас Морган – основоположники генетики.

20.3. Анатомия в Новое время.

20.3.1. Николас Ван Тюльп, Фредерик Рюйш, Николай Бидлоо, М.И. Щепин, К.И. Щепин, И.В. Буяльский и др. – основоположники анатомии в Новое время.

20.4. Гистология в Новое время.

20.4.1. Эмпирический метод в гистологии. Антон Ван Левенгук, Марк Ксавье Биша.

20.4.2. Микроскопический метод. Клеточная теория Т. Шванна и М. Шлейдена (1839 г.).

20.5. Эмбриология в Новое время.

20.5.1. Теория преформизма и эпигенеза. И. Фабриций, Р. де Грааф, К. Вольф, К. Бэр, А. Ковальский, И.И. Мечников – основоположники эмбриологии.

20.6. Общая патология.

20.6.1. Макроскопический метод. Д.Б. Морганьи, М.Ф. Ксавье Биша – основоположники общей патологии в Новое время.

20.6.2. Микроскопический метод. Карл Рокитанский, Р. Вирхов. (Теория клеточной патологии). Регламент Петра I о госпиталях (1722 г.) общей патологии

20.6.3. В.В. Пашутин – основоположник отечественной школы патофизиологов.

20.7. Микробиология в Новое время.

20.7.1. Эмпирический метод. Инокуляция. Вакцина Э. Дженнера.

20.7.2. Экспериментальный метод. Луи Пастер, Д.И. Ивановский. И.И. Мечников, П. Эрлих – лауреаты Нобелевской премии.

20.8. Физиология и экспериментальная медицина.

20.8.1. Эмпирический метод.

20.8.2. Экспериментальный метод. Р. Декарт, А. Галлер, Л. Гальвани, Ф. Мажанди, Г. Гельмгольц, К. Бернар, И.М. Сеченов. Лауреат Нобелевской премии И.П. Павлов.

## **21. Клиническая медицина Нового времени.**

21.1. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII веке. П.В. Посников, И.Л. Бидлоо, М.И. Щепин. Академия медицинских наук в Петербурге (1724 г.). Императорский Московский университет (1755 г.)

21.2. Первые методы и приборы физического обследования.

21.2.1. Термометрия. Д. Фаренгейт, Р. Реомюр, А. Цельс.

21.2.2. Перкуссия. Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Й. Шкода, П. Пьорри.

21.2.3. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX веке. М.Я. Мудров, Г.Ф. Захарьин, С.П. Боткин, Б.П. Образцов - основоположники клинической медицины. Клинический городок. Открытие новых институтов.

21.3. Инфекционные болезни и эпидемиология.

21.3.1. Борьба с чумой. А.Ф. Шафонский, Д.С. Самойлович.

21.3.2. Основоположники бактериологии – Л. Пастер, Р. Кох.

21.3.3. Открытие возбудителей инфекционных заболеваний. Р. Росс, А. Лаверан, Р. Кох, А. Йерсен и др.

21.3.4. Открытие антибиотиков, сульфаниламидов. З.В. Ермольева, А. Флеминг, С.Я. Ваксман.

21.4. Педиатрия. Вклад Е. Славинецкого, Т. Сиденгама, У. Калогана, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф. Филатова в развитии педиатрии.

21.5. Психиатрия. Ф. Пинель – основоположник общественной и клинической психиатрии во Франции. Д. Конолли. С.С. Корсаков – основоположник нозологического направления в медицине.

21.6. Хирургия.

21.6.1. Л. Гейстер, Жан Луи Пти, Д. Жан Ларрей, И.В. Буяльский, Е.О. Мухин, Н.И. Пирогов – основоположники хирургии в Новое время.

21.6.2. Открытие и введение наркоза. Г. Уэллз, У. Мортон, Ч. Джексон, Н.И. Пирогов. Н.И. Пирогов – основоположник топографической анатомии, военно-полевой хирургии.

21.6.3. Учение о переливании крови. Л. Ландштейнер, А. фон Декастелло, А. Штурли, Я. Янский – основоположники учения о переливании крови.

21.6.4. Основоположники полостной хирургии. Ж.Э. Пеан, Т. Бильрот, Т. Кохер, Н.В. Склифосовский.

21.7. Акушерство и гинекология. Ф. Морисо – основоположник первой школы акушеров во Франции. Петербургская бабичья школа. Н.М. Максимович-Амбодик. Акушерские щипцы Г. Чемберлена, Д. Палфина, А. Левре, У. Смелли, И.Ф. Эразмуса. В. М. Рихтер – основоположник клинического преподавания акушерства в России. Заслуга А.А. Китера, А.Я. Крассовского в развитии оперативной гинекологии и акушерства.

21.8. Асептика и антисептика. И. Земмельвейс, Д. Листер, Э. Бергман, К. Шиммельбуш – основоположники асептики и антисептики.

21.9. Стоматология. Классификация болезней зубов и полости рта Пьера Фошара. К. фон Грефе, А.М. Соболев – основоположники стоматологии. Зубоврачебные частные школы. Кафедра одонтологии. Династия Лимбергов.

21.10. Развитие общественной медицины. Джон Граунт и таблицы смертности. Уильям Петти – основоположник «политической арифметики». В.Н. Татищев, П.З. Кондоиди, М.В. Ломоносов, И.П. Франк.

21.11. Экспериментальная гигиена. М. Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин.

## **22. Новейшее время.**

22.1. Медицина в России на рубеже XIX-XX веков.

22.2. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев – организаторы здравоохранения России.

22.3. Принципы советской медицины.

22.4. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

22.4.1. Международный Комитет Красного Креста.

22.4.2. Лига обществ Красного Креста и Красного полумесяца.

22.4.3. Всемирная организация здравоохранения.

23. История Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а), б) Основная и дополнительная литература**

| № п/п | Наименование (автор, название, издательство, год издания) | Вид литературы (основная/дополнительная) | Гриф |
|-------|---|--|------|
|-------|---|--|------|

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
| 1.  | История медицины. Учебник для мед. вузов. Ю.П. Лисицын. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с.   | основная       | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 2.  | История медицины. Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. Т.С. Сорокина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. - 560 с. | основная       | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 3.  | История медицины. Учебник для высших мед. учебных заведений. Т.С. Сорокина. - Москва: Академия, 2008. – 560 с.                         | основная       | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 4.  | История медицины. Учебник для мед. вузов. Ю.П. Лисицын. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 400 с.   | основная       | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 5.  | История медицины. Учебник для высших мед. учебных заведений. Т.С. Сорокина. - Москва: Академия, 2007. – 560 с.                         | основная       | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 6.  | История медицины. Учебник для высших мед. учебных заведений. Т.С. Сорокина. - Москва: Академия, 2005. – 560 с.                         | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 7.  | История медицины. Учебник для высших мед. учебных заведений. Т.С. Сорокина. - Москва: Академия, 2004. – 560 с.                         | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 8.  | История медицины. Учебник для мед. вузов. Ю.П. Лисицын. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. -  | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 9.  | История медицины. Учебник для студ. медвузов. Т.С. Сорокина. – Москва: ПАИМС, 1994. - 562 с.   | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |
| 10. | История медицины. Учебник в 2-х частях. Т.С. Сорокина. – Москва: РУДН, 1992.   | дополнительная | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ  
<http://www.aup.ru/>

2. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com).

3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

5. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

6. Образовательная платформа Moodle.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Аудитории

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения один оборудованный зал и три учебные аудитории оборудованы мультимедийными системами, кроме этого они оборудованы 17-ю красочно оформленными стендами по тематике «История медицины». Имеются учебных комнаты площадью: (4) 28,9 м<sup>2</sup>; 27,9, 30,8 м<sup>2</sup>, 27,9 м<sup>2</sup> на 20 посадочных мест и (4) 22,7 м<sup>2</sup>, 31,4 м<sup>2</sup>; 29,1 м<sup>2</sup>; 31,1 м<sup>2</sup> на 34 посадочных места, одна учебная комната имеет выход в интернет.

### 8.2. Оборудование

| №   | Наименование оборудования | Марка   | Количество | Год выпуска |
|-----|---------------------------|---|------------|-------------|
| 1.  | Компьютер                 | Core4500/2048/320/7200/DVD+RV+RW+мон LSD19                | 1          | 2008        |
| 2.  | Компьютер                 | OLDI Of105Core2200/DDR2 2048HDD350мон19LCD                | 3          | 2010        |
| 3.  | Монитор                   | 17 1751 LG SQ системный блок Winsis ISO 9001-2000         | 1          | 2005        |
| 4.  | Системный блок            | 64 ADM 3000/512/160/SVGA 256X600Pro/DVD+RW/300W/Key/mouse | 1          | 2005        |
| 5.  | Принтер                   | HP LJ 1200  | 1          | 2005        |
| 6.  | Принтер                   | Принтер/копир/сканер лазерный Samsung SCX 4200            | 1          | 2010        |
| 7.  | Мультимедиа проектор      | проектор NEC T3 305                                       | 1          | 2010        |
| 8.  | Мультимедиа проектор      | Проектор Nec M230X  | 1          | 2014        |
| 9.  | Ноутбук                   | Packard Bell ENTE69CX-2117                                | 1          | 2014        |
| 10. | Оверхед-проектор          | Q uadra F 44  | 1          | 2004        |
| 11. | Экран                     | Экран настенный Digis Optimal-B DSO                       | 1          | 2014        |

**Оснащение аудитории:** таблицы, мультимедийный проектор, ноутбук, презентации, тематические стенды.

**Оснащение рабочего места студента:** учебники, учебно-методические пособия, тетради, лекции.

**Оснащение рабочего места преподавателя:**

Методические пособия к проведению практического занятия по дисциплине история медицины.