

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2023 13:04:08
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Сестринского образования
доцент Крючкова А.В.
«27» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

для специальности 31.02.05 стоматология ортопедическая
Форма обучения очная

Факультет Институт сестринского образования
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс 1
Семестр 1
Лекции - 12 часов
Зачет 1 семестр

Семинарские занятия - 36 часов
Самостоятельная работа - 24 часа
Всего часов: 72

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ 11.08.2014 г., приказ № 972

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин от 31.08.2022 г., протокол № 1

Рецензент (ы):

Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ Минаков А.Ю.
Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в институте сестринского образования от «27» сентября 2022 г., протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание студентами действия основных законов истории и специфику их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание основных закономерностей исторического развития на примере истории нашего Отечества;
- умение применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развивать историческое и политическое мышление будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО

Дисциплина История принадлежит к базовой части Блока 1 структуры программы ФГОС СПО. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет обучающимся понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России и в мире, формировать активную жизненную и гражданскую позицию обучающихся, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и Истории Отечества. Знания и умения, полученные при изучении Истории Отечества в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, правоведению, организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла. Совместно с другими гуманитарными дисциплинами История призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста со средним образованием.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате изучения дисциплины «история» обучающийся должен
Знать:

методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.

основные исторические факты, понятия и категории;

основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России

Уметь:

грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;

Владеть:

навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;

Демонстрировать:

Навыки критического мышления;

Такт и деликатность в общении с больными и родственниками больных людей;

Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера;

Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	способностью анализировать значимость будущей профессии, ее роли в развитии современного общества	ОК-1
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-2
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способностью принимать обдуманные решения и нести за них ответственность	ОК-3
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОК-4

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умением осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет	ОК-5
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	способностью и готовностью работать в коллективе	ОК-6
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Способностью работать в команде на результат	ОК-7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-8
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Умением организации профессионального роста	ОК-9
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-10
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Готовностью к этическому отношению к природе и окружающим	ОК-11
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способностью эффективной организации собственного труда	ОК-12
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Готовностью к ЗОЖ для личностного и профессионального роста	ОК-13

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	История как наука. Цивилизации Древнего мира.	1		2 ч		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
2	Государство Русь в средневековом мире.	1		2 ч		6 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
3	Россия и страны Европы в Новое время	1		2 ч		6 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
4	Россия и мир в XIX веке	1		2 ч		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания

5	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	1		2 ч.		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи; рейтинговое оценивание (компьютерные тестовые задания; фронтальный опрос; проектное задание)
6	Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	1		2 ч		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, компьютерные тестовые задания
7	Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1				3 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа
8	Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	1				3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
9	Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	1				6 ч	6 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, рейтинговое оценивание

Итого: 72 часа

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	История как наука. Россия – великая наша держава.	Познакомить студентов с предметом, методами и источниками изучения истории. Дать представление о месте и роли России в системе мировых цивилизаций.	Предмет и методы изучения истории. Функции истории как науки. Источники изучения истории. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 ч
2	Государств о Русь в средневековом мире.	Рассмотреть особенности формирования и укрепления государства Русь.	Древнерусское государство IX - XII вв. Принятие Русью христианства. Социально-экономические и политические причины феодальной раздробленности. Борьба русского народа против иноземных завоевателей в XIII-XV вв. Завершение политического объединения русских земель. Освобождение от ига Золотой Орды.	2 ч
3	Россия и страны Европы в Новое время	Охарактеризовать причины, ход и итоги буржуазных революций в Европе. Рассмотреть реформы Ивана Грозного, период Смуты. Эпоха Петра. Определить особенности становления абсолютизма в России.	Страны Европы в Новое время. Буржуазные революции. Реформация и ее причины. Образование и укрепление Российского централизованного государства в XV –XVI вв. Правление Ивана Грозного. Опричнина. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.	2 ч
4	Россия и	Рассмотреть особенности	Промышленный переворот в странах	2 ч

	мир в XIX веке	общественно-политической жизни в России. Выявить причины кризиса крепостной системы и необходимости дальнейших реформ.	мира. Внешняя политика России в XVIII - 1-й пол. XIX вв. Начало кризиса крепостничества и политика самодержавия. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Общественное движение в России.	
5	Гибель империи	Охарактеризовать ситуацию в Европе на рубеже веков. Выявить причины формирования национализма и милитаризма. Рассмотреть причины и характер первой русской революции. Первая мировая война.	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2 ч
6	Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	Рассмотреть противоречивость Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Дать представление об основных чертах развития России и мира в пореформенную эпоху. Падение самодержавия в России. Приход к власти большевиков.	Версальско-Вашингтонская система. Веймарская конституция. Тоталитарные и авторитарные режимы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Гражданская война в России. НЭП, индустриализация и коллективизация.	2 ч

Итого: 12 часов

4.3 Тематический план семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	История как наука. Цивилизации Древнего мира.	Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Рассмотреть особенности древних цивилизаций	1. История как наука. 2. Концепции исторического развития. 3. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. 4. Первобытное общество 5. Цивилизации Древнего мира. 6. Восточные славяне до образования государства, их расселение, общественные отношения, культура.	Предмет, объект, функции истории как науки. Основные концепции исторического развития. Основные цивилизации Древнего мира.	Анализировать место и роль России в системе мировых цивилизаций. Анализировать особенности древних цивилизаций, особенности возникновения и исторического пути	3 ч
2	Государство Русь в средневековом мире.	Рассмотреть особенности стран Средневековой Европы.	1. Средневековая Европа: особенности исторического пути. 2. Географические, экономические и	Особенности политического развития Европы и Руси в Средние века	Анализировать особенности возникновения древнерусского государства,	3 ч

		<p>Охарактеризовать особенности образования Древнерусского государства. Анализировать политику первых московских князей. Характеризовать причины феодальной раздробленности и ее последствия. Монгольское завоевание и экспансия с запада.</p>	<p>политические предпосылки образования Древнерусского государства. Принятие христианства. 3. Русь в X-XIII вв.: социально-экономический и политический строй.</p>		<p>политику первых князей.</p>	
3	Александр Невский как спаситель Руси	<p>Рассмотреть оценки современной историографии деятельности Александра Невского. Осветить основные этапы становления и укрепления Московского княжества</p>	<p>1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. 2. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. 3. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. 4. Образование и возвышение Московского княжества в XIII-XIV вв.</p>	<p>Основные события биографии Александра Невского. Этапы борьбы с ТМИ</p>	<p>Анализировать значение роли Александра Невского в отечественной истории</p>	3 ч.
4	Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного	<p>Изучить основные причины установления самодержавия в России. Показать причины и итоги Смутного времени в России. Охарактеризовать реформы первых Романовых.</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе</p>	<p>Причины Смутного времени, основные события правления Романовых в XVII в.</p>	<p>Объяснять причины реформ Ивана Грозного, характеризовать опричнину и ее последствия.</p>	3 ч.

			1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			
5	Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих	Охарактеризовать положение России в конце XVII в. Дать оценку реформам Петра I. Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику России в XVIII в.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	Причины и особенности складывания абсолютизма в России.	Анализировать ход реформ Петра I и их значение. Объяснять причины эпохи дворцовых переворотов.	3 ч
6	Россия и мир в XIX веке.	Рассмотреть особенности	1. Промышленный переворот в странах	Основные этапы развития	Характеризовать основные	3 ч

	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	общественно-политической жизни в России. Выявить причины кризиса крепостной системы и необходимость и дальнейших реформ. Анализировать общественно-политическое движение в России в 30-50-х гг. XIX века. Охарактеризовать реформы 60-70-х гг. XIX в России.	мира. Колониальный мир 2. Империя Александра I. 3. Влияние идей революционной Европы на общественное сознание. Славянофильство и западничество. 4. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. 5. Реформы 60-70-х гг. XIX в России.	общественно-политического движения в России. Причины и последствия отмены крепостного права.	этапы общественно-политического движения в России. Анализировать реформы 60-70-х гг. XIX в России.	
7	Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	Охарактеризовать ситуацию в Европе на рубеже веков. Выявить причины формирования национализма и милитаризма.. Рассмотреть причины и характер первой русской революции. Рассмотреть причины первой русской революции, дать оценку первым политическим партиям в России. Раскрыть значение деятельности П.А. Столыпина. Охарактеризовать значение 1917 г. в	1. Россия в период революций 2. Становление парламентаризма в России. 3. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 4. Первая мировая война	Особенности общественно-политической жизни в России. Особенности исторического пути России, ход и итоги первой русской революции.	Оценивать место России на международной арене. Характеризовать динамику международных отношений стран Запада и России во второй половине XIX в. Анализировать значение реформ П.А. Столыпина	3 ч

		<p>истории России. Охарактеризовать причины, ход и основные этапы первой мировой войны. Определить итоги и уроки.</p>				
8	<p>Россия между двумя мировыми войнами. От великих потрясений к Великой победе</p>	<p>Охарактеризовать ситуацию в мире после первой мировой войны, дать характеристику тоталитарным и авторитарным режимам Европы.</p>	<p>1. Образование СССР. 2. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. 3. Коллективизация и ее последствия. 4. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти.</p>	<p>Причины, ход и основные этапы первой мировой войны. Основы Версальско-Вашингтонской системы, суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. Основные черты политики индустриализации и коллективизации в СССР</p>	<p>Характеризовать ситуацию в России накануне и в ходе войны, давать оценку ситуации на международной арене.</p>	3 ч
9	<p>Вставай, страна огромная. В буднях великих строев</p>	<p>Охарактеризовать причины, ход и основные этапы второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Определить итоги и уроки. Дать характеристику послевоенному мирному урегулированию. Рассмотреть причины холодной войны, основные локальные конфликты и их итоги</p>	<p>1. Причины Второй мировой войны, ее характер, цели сторон. 2. Великая Отечественная война. 3. Советский тыл в годы войны: а) экономика, б) социальная политика, в) идеология, г) наука, 4. Народная борьба на оккупированной территории. 5. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</p>	<p>Причины, ход и итоги второй мировой войны, основные левые расстановки сил, итоги и уроки. Основные события в послевоенном мире.</p>	<p>Анализировать основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Ориентироваться в оценках событий холодной войны</p>	3 ч

			<p>Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</p> <p>Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.</p> <p>Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. 6.Холодная война.</p>			
10	<p>Россия и мир во второй половине XX в.</p> <p>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p>	<p>Охарактеризовать социально-экономическое положение СССР и общественные настроения в послевоенный период</p> <p>Рассмотреть механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, определить истоки «государства благоденствия» .</p> <p>Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Горбачева.</p> <p>Проанализировать причины распада СССР и его последствия на мировой арене</p>	<p>1. Основные направления политики СССР в 1950-1990-е гг.</p> <p>2. Идеология и действующие лица «перестройки».</p> <p>3. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</p> <p>Кризис экономики – цена реформ.</p> <p>Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.</p> <p>Олигархизация. 4. Конфликты на Северном Кавказе.</p> <p>Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>	<p>Основные направления политики СССР , стран Западной Европы и США в 1950-1990-е гг.</p> <p>Предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы</p>	<p>Характеризовать ситуацию в мире после первой миро-вой войны, давать характеристику тоталитарным и авторитарным режимам Европы.</p> <p>Оценивать социально-экономическое положение в СССР</p> <p>Анализировать внутреннюю и внешнюю политику СССР в 1950-1990-е гг.</p> <p>Анализировать причины распада Советского Союза</p>	3 ч
11	<p>Россия. XXI век.</p>	<p>Охарактеризовать основные проблемы современности. Глобализация, «исламский вызов», терроризм и др.</p>	<p>1. Запрос на национальное возрождение в обществе.</p> <p>Укрепление патриотических настроений.</p> <p>Владимир Путин.</p>	<p>Особенности развития России на современном этапе.</p>	<p>Оценивать современную ситуацию на международной арене, внутреннюю и внешнюю политику России</p>	3 ч

		как проблемы современного мира	Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. 3. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		с учетом полученных знаний по истории Отечества; рейтинговое оценивание. Зачет	
1 2	История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия. Россия в деле	Раскрыть вехи складывания антироссийской пропаганды	1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. 2. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	Основные этапы формирования русофобских настроений и их трансляция	Эффективно противодействовать фальсификации истории	3 ч

Итого: 36 часов

4.4 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Аудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы

История как наука.	Доклад «Российские исторические школы и их представители»	Дать представление о важнейших направлениях в историографии России	Основы курса истории России: учеб. /А.С. Орлов, Ю.Я. Терещенко, А.Ю. Полунов. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.	1
Цивилизации Древнего мира.	Доклад «Древний Египет»	Изучить особенности древнеегипетской цивилизации	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	0,5
	Доклад «Древний Рим»	Рассмотреть особенности древнеримской цивилизации	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	0,5
Государство Русь в средневековом мире.	Доклад «Язычество Древней Руси.»	Определить особенности двоеверия на Руси и охарактеризовать процесс принятия христианства и его значение	Вернадский Г. В. История России. Киевская Русь. М., 1996. Кн. 2. С. 110-221.	1
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и страны Европы в Новое время	Доклад «Внутренняя политика Ивана грозного»	Рассмотреть внутреннюю политику Ивана Грозного	Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей: В 3 кн. М., 1993. Кн. 1.	1
	Доклад «Местничество»	Определить причины отмены местничества в России	Пушкарев С. Г. Обзор русской истории. М., 1991.	1
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и мир в XIX веке	Доклад «Реформы Александра Великого»	Охарактеризовать реформаторскую политику в России и общественно-политическую жизнь в пореформенной России	Кинг Г. Романовы / Г. Кинг, П. Вильсон. - М. : Эксмо, 2008. - 912 с.	1
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв.	Доклад «Первая русская революция»	Составить таблицу «Первая русская революция: причины, ход, итоги»	Бушуев С. В. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. XVII – XVIII вв. М., 1994.	0,5
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	0,5
	Доклад «Внешняя политика России на рубеже веков.»	Рассмотреть основные задачи внешней политики России	История Отечества: люди, идеи, решения: В 2 кн. М., 1991. Кн. 1.	0,5
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	0,5
Россия и мир в период между	Доклад «Первая мировая	Обозначить причины, ход и итоги первой	Наше отечество. Опыт политической истории: В	1

двумя мировыми войнами	война»	мировой войны	2 т. М., 1991. Т. I.	
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Вторая мировая война: причины, характер, итоги	Доклад «Планы Гитлера по захвату мирового господства»	Составить таблицу «Вторая мировая война: причины, повод, ход, итоги и уроки»»	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	1
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	Доклад «Холодная война».	Проанализировать причины и основные локальные конфликты холодной войны	Интернет-ресурсы (из рекомендуемого списка)	0,5
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	0,5
Советское общество в послевоенный период	Доклад «Индустриализация в СССР»	Выявить основные черты развития экономики СССР	Лельчук В., Ильин А., Кошелев Л. Индустриализация СССР: стратегия и практика // Урок дает история. М., 1989.	1
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	1
Мировое сообщество и Россия в конце XX века.	Доклад Экономические реформы в России в 1990-х гг.	Рассмотреть экономическую ситуацию в России	Старушенко Г. Проблемы Российской Федерации сквозь призму международного опыта. М., 1995.	3
	Тестовый контроль	Проверка знаний по теме	Тестов. задания по теме	3

Итого: 24 часа

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-3	ОК-5 ОК-10 ОК-11 ОК-12	ОК-8 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13		
История как наука. Цивилизации Древнего мира.	7 ч	+	+	+	+	4	
Государство Русь в средневековом мире.	10 ч	+		+	+	3	
Россия и страны Европы в Новое время	11 ч	+		+	+	3	
Россия и мир в XIX веке	7 ч	+		+		2	
Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	7 ч	+		+	+	3	
Россия и мир в период между двумя мировыми войнами	7 ч	+		+	+	3	
Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное	6 ч	+		+		2	

мирное урегулирование. «Холодная война»						
Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.	5 ч	+		+	+	3
Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.	12 ч	+		+		2

Итого: 72 часа

5. Образовательные технологии

По дисциплине история предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы Истории.

На практических занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, отрывками из произведений крупнейших русских историков, новейшей периодикой, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у студентов.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Ролевые тренинги

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№ 1. История как наука. Цивилизации Древнего мира.

1. Российские исторические школы и их представители (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Древняя Греция. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Древний Рим. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Истоки российской государственности. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Русь языческая. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Мифы древних славян (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 2. Государство Русь в средневековом мире.

1. Новгородская аристократическая республика. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Владимиро-Суздальское княжество. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Галицко-волынское княжество. (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Нашествие Батые на Русь (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Александр Невский (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

6. Иван Калита (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Дмитрий Донской (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Сергей Радонежский (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 3. Россия и страны Европы в Новое время.

1. Внутренняя политика Ивана Грозного. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Местничество. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Избранная рада. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Опричнина. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Ливонская война. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Культура Московского государства в XIV-XV вв. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Местничество в средневековой Руси. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Судебник 1550 г. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Внешняя политика Московского государства в XVI в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Культура Московского государства в XVI в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. «Бунташный» век. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Крестьянская война под предводительством С.Разина. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
13. Борис Годунов. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
14. Василий Шуйский (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
15. Григорий Отрепьев (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
16. Лжедмитрий II (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
17. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
18. Культура России в XVII в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
19. Петр Великий. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
20. Воронеж-колыбель русского флота. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
21. Реформы Петра Великого в области государственного управления. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
22. Реформы Петра Великого в области экономики. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
23. Строительство Санкт-Петербурга. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
24. Образование Российской империи. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
25. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Северная война. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
26. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 4. Россия и мир в XIX веке.

1. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. (ОК-3, ОК-8)
2. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII-XIX вв. Война 1812 г. (ОК-3, ОК-8)
3. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство. (ОК-3, ОК-8)
4. Движения декабристов. Основные программные документы - "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. (ОК-3, ОК-8)
5. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. (ОК-3, ОК-8)

№ 5. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война

1. Славянофильство и западничество.(ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. "Самодержавие - Православие - Народность".(ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Идеи русского крестьянского социализма. А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Отмена крепостного права в России. Аграрные преобразования и их социально-экономические последствия. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: причины, ход проведения, результаты и значение. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Народничество: основные идеи, события, роль в историческом развитии страны. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Русский либерализм и революционное народничество. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. (ОК-№, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Ходынская трагедия. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Распутин. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. Николай II и его окружение. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Манифест 17 октября 1905 года. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
13. Образование политических партий. Их лидеры и программы (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
14. Становление парламентаризма в России. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
15. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы и значение (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
16. Участие России в Первой мировой войне. (ОК-1, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 6. Россия и мир в период между двумя мировыми войнами

1. Аграрная реформа П.А. Столыпина. (ОК-3, ОК-8)
2. Февральская революция 1917 г. в России. (ОК-3, ОК-8)
3. Двоевластие. (ОК-3, ОК-8)
4. Кризисы Временного правительства. (ОК-3, ОК-8)
5. Октябрь 1917 г. в истории России: причины, ход, результаты, оценка. (ОК-3, ОК-8)
6. Гражданская война: причины, основные этапы, уроки и последствия. (ОК-3, ОК-8)
7. «Военный коммунизм»: его политико-экономическое содержание и последствия (ОК-3, ОК-8)
8. Первые декреты советской власти. (ОК-3, ОК-8)
9. Образование СССР. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. Конституция СССР 1936 г. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Культ личности И.В.Сталина и особенности политического развития страны в 30-е гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
13. Воронежская область в годы первых пятилеток (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
14. Воронежский Государственный медицинский институт в годы первых пятилеток (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
15. Советская наука в годы довоенных пятилеток. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
16. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 7. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»

1. Битва под Москвой 1941 года. (ОК-3, ОК-8)
2. Сталинградская битва. (ОК-3, ОК-8)
3. Воронежское сражение 1942-1943 гг. (ОК-3, ОК-8)

4. Битва под Курском. (ОК-3, ОК-8)
5. Советские полководцы Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)
6. Воронеж в годы восстановления после Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)
7. Воронежский Государственный медицинский институт в годы Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)
8. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8)
9. Холодная война. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 8. Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.

1. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Экономические реформы 50-х гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Экономические реформы 60-х годов XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Освоение космического пространства советской наукой. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Конституция СССР 1977 г. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Распад СССР. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

№ 9. Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв..

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Политическая система современной России. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Социальная структура современного российского общества. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Современная цивилизация на исходе XX века. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Глобальные проблемы XX века. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

6.2. КОНТРОЛЬНЫЕ вопросы ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема 1. История как наука. Цивилизации Древнего мира.

1. Что является предметом изучения истории? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Дайте определение и классификацию исторических источников. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. В чем отличие западного и восточного типа цивилизации? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Каково, на ваш взгляд, место России в мировом историческом процессе? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 2. Государство Русь в Средневековом мире

1. Укажите особенности политического развития Европы в Средние века. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

2. Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация Средневековой Европы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Что обеспечило превращение ислама в одну из мировых религий? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Назовите основные черты европейской средневековой культуры. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. В чем заключается норманнская теория происхождения государства у восточных славян? Каковы доводы антинорманнистов? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Назовите причины возвышения Москвы. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Как повлияло монголо-татарское иго на жизнь русского общества? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Назовите основные черты сословно-представительной монархии в XVI – XVII вв. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 3. Россия и страны Европы в Новое время

1. Укажите хронологические рамки «Нового времени». Каково происхождение этого понятия? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Назовите основные причины Реформации. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Охарактеризуйте основные положения протестантизма. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Почему в Европе XVI – XVIII вв. произошли буржуазные революции? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. В чем заключается сущность абсолютизма? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в Новое время? Что такое Просвещение? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Какие цели преследовала внешняя политика Ивана IV на магистральных направлениях? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. В чем заключались причины «смутного времени»? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Петре Первом. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины Великой. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. Что такое промышленный переворот, и каковы были его особенности в странах Запада? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 4. Россия и мир в XIX в.

1. К каким крупным социальным изменениям привел промышленный переворот? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848 – 1849 гг.? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Назовите важнейшие общественно-политические течения в Европе XIX в. Интересы каких социальных слоев они выражали? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Что позволило русским одержать победу над Наполеоном? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Назовите предпосылки падения крепостного права в России. Как оценить значение крестьянской реформы, и как восприняли ее сами крестьяне? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

8. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в XIX в. и их последствия для стран Востока. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Расскажите об основных особенностях внутренней и внешней политики США в XIX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 5. Россия и мировое сообщество на рубеже XIX – XX вв. Первая мировая война

1. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада во второй половине XIX в. В чем заключаются причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Почему к началу XX в. утратила свое лидерство в социально-экономическом развитии Великобритания? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Как изменилось положение Франции и Германии после 1871 г.? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. На чем было основано европейское господство в начале XX в.? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. В чем расходились взгляды социалистов в начале XX в.? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Как проявлялись национализм и интернационализм в начале XX в.? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Каковы истоки европейского милитаризма и его проявления? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Какие внутренние проблемы испытывала Российская империя на рубеже XIX – XX вв.? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Каково значение русско-японской войны? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Какая расстановка политических сил сложилась в ходе первой русской революции? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. Какие цели преследовала Столыпинская аграрная реформа? Каковы были ее результаты? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Назовите причины Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
13. Как повлияла Первая мировая война на ситуацию внутри России? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
14. Назовите основные этапы Первой мировой войны и дайте им краткую характеристику. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 6. Россия и мир в период между двумя мировыми войнами.

1. В чем заключается противоречивость Версальско-Вашингтонской системы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Охарактеризуйте основные положения Веймарской конституции. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Назовите характерные черты мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Какие мероприятия были проведены американской администрацией президента Рузвельта в рамках «нового курса»? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 7. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. Послевоенное мирное

урегулирование. «Холодная война»

1. Какую позицию занял Советский Союз в условиях нарастания международной напряженности в 30-е годы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Какие страны могут считаться виновными в развязывании Второй мировой войны и почему? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. В чем заключались причины Второй мировой войны? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1942 гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. В чем заключается значение, цена и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Назовите причины «холодной войны». В чем выразалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Расскажите кратко о возникновении и политическом значении таких международных организаций как ООН, НАТО, ОВД, СЭВ. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Когда и почему завершилась «холодная война». Кто, на ваш взгляд, вышел из нее победителем? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. Какие принципиальные изменения произошли во внешней политике СССР после 1985 г.? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Чем руководствовались сверхдержавы, когда начали переговоры об ограничении стратегических вооружений? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 8. Россия и мир во второй половине XX в. Распад СССР.

1. Как происходило восстановление народного хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. В чем состояли основные тенденции и новизна условий внутреннего развития СССР в послевоенные годы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Как развивалась экономика СССР в годы правления Н. Хрущева? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Какие этапы в своем развитии прошла политическая система СССР в «хрущевское» десятилетие? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривнутриполитической жизни страны в период с середины 60-х по середину 80-х годов. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. С какими задачами почему советская экономика не смогла справиться в 60 – 80 –е годы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Какие процессы происходили в социальной жизни СССР в 50 – 70-е годы? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Перечислите достижения СССР в сфере науки и культуры. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Какие изменения произошли в экономике стран Запада в послевоенный период? С чем они были связаны? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Почему стало возможным объединение Германии? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. Что такое «перестройка», когда она началась и какие этапы прошла в своем развитии? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Назовите причины распада Советского Союза. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

Тема 9. Мировое сообщество и Россия на рубеже XX – XXI вв.

1. Каковы основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны?

- (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993г. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
 3. Охарактеризуйте политическую систему современной России. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
 4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вы знаете? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
 5. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI в ? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
 6. Какие основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач.XXI в. вам известны? (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

6.3. Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:

1. История как наука. Исторический источник и его типология. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
2. Место России в системе мировых цивилизаций. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
3. Государство Русь в средневековом мире. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
4. Россия и страны Европы в Новое время. Основные особенности развития. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
5. Российская империя в XIX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
6. Международные отношения накануне Первой мировой войны. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
7. Россия в начале XX в. Эволюция социально-политической системы. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
8. Первая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
9. Россия в 1917 г. Свержение династии Романовых. Гражданская война. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
10. Демократические государства Европы и США в 1918 – 1939 гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
11. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
12. Тоталитарные режимы на Западе в 20- 30 гг. XX в. Распространение фашизма. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
13. СССР в 20-30-е годы. Основные особенности внутривнутриполитического развития. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
14. СССР в системе международных отношений накануне Великой Отечественной войны. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
15. Вторая мировая война: причины, характер, итоги. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
16. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
17. Основные международные организации в современном мире. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
18. Советское общество в послевоенный период (1945 – нач. 1980 гг). Основные особенности экономического и внутривнутриполитического развития. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
19. Советское общество второй половины 80-х – начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач. Распад СССР. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
20. События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
21. Страны Западной Европы во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
22. США во второй половине XX в. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
23. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внутривнутриполитическое и социальное развитие. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

24. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Внешнеполитический курс. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)
25. Международные отношения и мировая политика в начале XXI вв. (ОК-3, ОК-8, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования	Касьянов В.В.	2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – ISBN 978-5-534-09549-4. – URL: https://urait.ru/bcode/474888 .
2	Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования	Смирнова В.В.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-534-14008-8. – URL: https://urait.ru/bcode/467925 .

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Соловьев К.А. [и др.]	Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-534-09936-2. – URL: https://urait.ru/bcode/495088 .
2	История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Хейфец В.В. [и др.]	Москва : Юрайт, 2022. – 345 с. – ISBN 978-5-534-09887-7. – URL: https://urait.ru/bcode/495045 .
3	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Чуракова Д.О. [и др.]	-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 462 с. – ISBN 978-5-534-10034-1. – URL: https://urait.ru/bcode/498869 .
4	История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования	Пленков О.Ю.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-534-11113-2. – URL: https://urait.ru/bcode/494771 .
5	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования	Прядеин В. С.	Москва : Юрайт, 2022. – 198 с. – ISBN 978-5-534-05440-8. – URL: https://urait.ru/bcode/493622 .

7.3. Программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека Гумер – www.gumer.info/philos/index_philos
 Научная электронная библиотека Elibrary: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?session=off>
 Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml>
 Объединенная научная медицинская библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко: <http://lib.vrnngmu.ru>

Учебно-научный информационный библиотечный центр РУДН: <http://lib.rudn.ru/8>
 База данных Консультант студента. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>
 Moodle-курс ВГМУ <http://moodle.vsmaburdenko.ru>

7.5. Интернет-ресурсы

<http://www.istorya.ru>
<http://www.ronl.ru>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>- журнал «Новая и новейшая история»
<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
 Библиотека Гумер - гуманитарные науки, история
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
 История России <http://statehistory.ru/>
 История России <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
 Энциклопедия истории России http://encyclopaedia-russia.ru/view_cat.php?cat=1&page=6

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические разработки по Истории для преподавателей.
 Методические разработки по Истории для самостоятельной работы обучающихся.
 Набор тестовых заданий.
 Набор ситуационных задач.
 Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5"	1	2019

		V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн		
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)