

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2023 14:21:52  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da835e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по НИД А.В. Будневский

« 22 » сентября 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Научная специальность:** 3.1.18 ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

**Отрасль науки:** Медицинские науки

**Форма обучения:** очная

**Индекс дисциплины:** 2.1.5.1

**Воронеж, 2022**

Программа дисциплины «Методика преподавания» разработана в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

### **Составители программы:**

Плотникова Ирина Егоровна - заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;

Филозоф Александр Анатольевич – доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент.

### **Рецензенты:**

Пашков Александр Николаевич – заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук, профессор.

Страхова Наталия Викторовна – доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат медицинских наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин

«31» августа 2022 г., протокол №1

Заведующая кафедрой Плотникова И.Е.

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол №2 от «22» сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель освоения дисциплины «Методика преподавания»:**

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Внутренние болезни».

### **Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания»:**

- знакомство с основными направлениями инновационных процессов в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы;
- формирование системы знаний и развитие представлений о научных подходах к организации учебного процесса, методов контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций в высшей школе;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, в соответствии с научной специальностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Элективная дисциплина «Методика преподавания» включена в образовательный компонент учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина «Методика преподавания» изучается на 2 году обучения в аспирантуре (3 семестр).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, педагогику, психологию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине «Методика преподавания».

Дисциплина «Методика преподавания» является базовой для педагогической практики, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины «Методика преподавания» аспирант должен:**

### ***знать:***

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;

- психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

***уметь:***

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

***владеть:***

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.

- способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Время проведения 1 семестр 2 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (П)	36
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>22</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (ПА)</b>	<b>Зачет 2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	72
зачетных единиц	2

#### 5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля
		Л	П	СР	Всего	
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	6	12	10	28	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	4	20	10	34	✓ текущий ✓ промежуточный
3	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза	2	4	2	8	✓ текущий ✓ промежуточный
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>70</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2 ч.</b>				<b>Зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>72 ч.</b>				
	<b>Итого з.е.</b>	<b>2</b>				

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	Этапы развития образования в России и за рубежом; преемственность педагогические идеи в педагогике высшей школы; государственная политика в области образования; концепция развития образования РФ до 2020 г.; педагогика как область научного знания; объект, предмет, задачи педагогики; педагогика в системе научного знания; роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования; методологические принципы в педагогике; методология и методы психолого-педагогического исследования; специфика педагогической деятельности; предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; анализ классификаций методов, средств и форм обучения; классификация лекционных занятий; основы подготовки лекционного материала; мотивация учебной деятельности студента; самостоятельная работа студентов; роль самостоятельной работы в образовательном процессе; традиционные формы самостоятельной работы студентов.
2.	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	Нормативно-правовая основа организации образовательного пространства (конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и др.); нормативные учебно-методические документы: ФГОС, образовательные программы, рабочий учебный план, УМК (рабочая программа, методические рекомендации, указания и т.д.); педагогический процесс как система и целостное явление; процесс обучения как составная часть педагогического процесса; этапы проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения; традиционная и инновационная модели обучения; понятие педагогическая технология; сущность педагогической технологии; профессионально-ориентированные педагогические технологии (технологии модульного, контекстного игрового обучения, кейс метод и др); информационные педагогические технологии; платформы для организации электронного обучения; MOODLE; содержание и организация контроля образовательного процесса; функции, требования, методы, виды и формы контроля; критерии усвоения знаний, умений, навыков; критерии оценки ответов;

		кредитно-рейтинговая система оценки знаний.
3.	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза	Теоретические основы воспитания; методы воспитания; классификация методов воспитания; принципы воспитания; закономерности воспитания; основные подходы к воспитанию в медицинском вузе; воспитательный процесс как система; проблемы воспитания; социокультура как источник воспитания.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Оценочные средства
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	Л	2	Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве	КЛ
		Л	2	Общепедагогические основы обучения в высшей школе.	КЛ
		Л	2	Дидактические основы организации учебного процесса в медицинском вузе.	КЛ
		ПЗ	2	История развития и актуальные проблемы современного образования	УО, Т
		ПЗ	2	Методы, средства и формы организации учебного процесса.	УО, Т
		ПЗ	2	Лекция: традиции и новации.	УО, Т, ПР
		ПЗ	2	Мотивация учебной деятельности студента	УО, Т
		ПЗ	2	Методика психолого-педагогического исследования	УО, Т
		ПЗ	2	Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса	УО, Т
		СР	10	Основные педагогические термины и категории.	В, Т
2	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	Л	2	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.	КЛ
		Л	2	Формы оценки эффективности образовательного процесса.	КЛ
		ПЗ	4	Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса.	УО, Т, ПР
		ПЗ	4	Проектирование содержания обучения. Андрагогика.	УО, Т

		ПЗ	4	Профессионально-ориентированные технологии обучения	УО, Т, ПР
		ПЗ	4	Информационные педагогические технологии.	УО, Т
		ПЗ	4	Формы оценки эффективности образовательного процесса	УО, Т
		СР	10	Педагогическая этика и педагогическое мастерство преподавателя вуза	В, Т
6	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.	Л	2	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.	КЛ
		ПЗ	2	Воспитательный процесс как система.	УО, Т
		ПЗ	2	Методы, средства и формы воспитания.	УО, Т
		СР	2	Система воспитания медицинского вуза	В, Т
<b>Промежуточный контроль</b>			2		Зачет

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа. УО - устный опрос, В - контрольные вопросы, Т - тестовый контроль, КЛ - конспект лекции, ПР- письменная работа.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию обучающегося на творческую самостоятельную работу в процессе решения учебной проблемы с последующей презентацией полученных результатов;
- технология контекстного обучения - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку аспирантов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества в игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

### 9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете



Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## **9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания»**

Обучение по учебной дисциплине проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов методики преподавания в высшей школы, а также практических занятий, где аспиранты применяют полученную на лекции информацию, выполняя широкий спектр заданий. Обучающиеся при изучении дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по освоению материала определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС).

Успешное освоение учебной дисциплины «Методика преподавания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах образовательного процесса путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать на лекционных занятиях, при выполнении аудиторных и неаудиторных практических работ, предусмотренных данной дисциплиной. Проводимые на практических занятиях деловые игры, выполнение различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания» представлены в дидактически проработанной последовательности, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания»**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование ✓ тестирование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой;	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов;	✓ собеседование
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ выполнение домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий

## **9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Методика преподавания»**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную

дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Карта обеспечения учебно-методической литературой**

#### **Основная литература**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : Питер, 2014. – 624 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–496–00787–0.

2. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 287 с. – ISBN 978–5–8291–2736–7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132378>. – Текст: электронный.

3. Психология и педагогика / под редакцией Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–3374–4 – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Амиров, А.Ф. Активизация лично–развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции : монография / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А.А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Офорт, 2014. – 516 с. – ISBN 978–5–473–00944–6.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого–педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под редакцией Н. М. Борытко. – 2–изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6494–9.

3. Гаранина, Р. М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учебно–методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Ас Гард, 2015. – 61 с. – ISBN 978–5–9905778–0–0.

4. Глухов, А.А. Педагогические основы организации здравооцентрической системы обучения в медицинском вузе : монография / А.А. Глухов, И. Е. Плотникова ; Воронежская государственная медицинская академия. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 239 с. – ISBN 978–5–9273–1544–4.

5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5678–4.

6. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2–е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2008. – 384 с. – гриф. – ISBN 978–5–98704–069–8.

7. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
8. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6220–4.
9. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 574с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1048–3.
10. Психология и педагогика : учебник / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 714 с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1218–0.
11. Психолого–педагогический практикум : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – 5-изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5778–1.
12. Реан, А.А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : ПИТЕР, 2009. – 432 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–272–00266–2.
13. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Санкт–Петербург : Питер, 2013. – 288 с. : ил. – ISBN 978–5–496–00226–4.
14. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6139–9.
15. Теория обучения : учебное пособие / под редакцией И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5424–7.
16. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6699–8.

## 10.2. Перечень электронных средств обучения

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра педагогики и психологии ИДПО, осуществляющая подготовку аспирантов, располагает учебными комнатами, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

**На базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10**

<p><b>Учебная аудитория</b> (№51) для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p> <p>Электронная библиотека (кабинет №5), для проведения самостоятельной работы в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке.</p> <p>Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://vrngmu.ru">http://vrngmu.ru</a></p>	<p>Персональный компьютер в комплекте ПО Win7, 64 AMD с выходом в интернет; мультимедийный проектор Mitsubishi XD, интерактивная доска IQBoard PS S080 80 4.3 1620*1210; принтер лазерный Canon LBP 2900; сканер планшетный A4 Canoscan LIDE 25.</p> <p>Компьютеры OLDI Office № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензии Microsoft:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.</li> <li>○ License – 69674503 от 19.04.2018: Windows 10 Pro – 15</li> </ul> </li> <li>• Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ № лицензии: 2B1E-210622-100837-7-19388, Количество объектов: 900 Users, Срок использования ПО: с 2021-06-22 до 2022-07-21</li> </ul> </li> <li>• «Мой Офис» Российский пакет офисных приложений (таблица, редактор, презентация)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сублицензионный договор №223/А/37 от 05.08.2019 г. Количество лицензий 400 МойОфис Стандартный (X2-STD-NE-NDNL-A)). Срок действия: бессрочный.</li> <li>○ Сублицензионный договор №223/ЭЗЦ/25 от 26.11.2018 г. Количество лицензий 100 (МойОфис Стандартный (X2-STD-NE-NDNL-A)). Срок действия: бессрочный.</li> </ul> </li> <li>• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-</li> </ul>
--	---	---

		<p>15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</li> <li>• Webinar (система проведения вебинаров). Сайт <a href="https://webinar.ru">https://webinar.ru</a> Номер лицевого счета 0000287005. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Период действия с 01.01.2021 по 31.12.2021. Договор № 44/ЭА/4 от 30.12.2020. Тариф Enterprise Total – 2000, до 2500 участников.</li> <li>○ Период действия с 21.09.2020 по 31.12.2020. Договор № 44/Ед5/71 от 21.09.2020. Тариф Enterprise Total – 2000, до 2500 участников.</li> </ul> </li> <li>• Bitrix (система управления сайтом университета <a href="http://vrngmu.ru">http://vrngmu.ru</a> и библиотеки <a href="http://lib.vrngmu.ru">http://lib.vrngmu.ru</a>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.</li> </ul>
--	--	--

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, выполнения письменных работ.

- **Промежуточный контроль** проводится в виде зачета в устной форме в виде собеседования.

### ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

## Вопросы для собеседования

№ п/п	Вопрос
1.	Укажите основные этапы развития педагогики как науки.
2.	Какие основные идеи целеполагания и целереализации в истории педагогики актуальны для современного образования.
3.	Каким образом знание истории педагогики и актуальных проблем современного образования могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
4.	Каким образом отличались цели, содержание, формы обучения на различных исторических этапах становления педагогики как науки.
5.	Изучив историю педагогики и актуальные проблемы современного образования, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
6.	Проведя анализ истории педагогики, определите приемы выявления и осознания своих педагогических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств как будущего педагога.
7.	Каким образом знания об истории педагогики могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности
8.	Дайте характеристику методам обучения.
9.	Какие средства обучения можете выделить в организации учебного процесса медицинского вуза.
10.	Какие формы организации учебного процесса в медицинском вузе являются эффективными.
11.	Каким образом отличаются методы, средства и формы обучения организации учебного процесса.
12.	Каким образом знания о методах, средствах и формах организации учебного процесса могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
13.	Изучив методы, средства и формы обучения, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
14.	Каким образом знания о методах, средствах и формах обучения могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности.
15.	Укажите основные виды лекций.
16.	Какие основные идеи целеполагания и целереализации при разработке лекционного занятия.
17.	Какие существуют требования к целям, содержанию и способам организации лекционного занятия.
18.	Каким образом учитываются особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения.
19.	Каким образом знание о лекции, ее традициях и инновациях могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
20.	Изучив классификацию лекций, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала лекционного занятия с позиций его обучающей ценности.
21.	Проведя анализ классификации лекций, каким образом возможно организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с

	использованием современных педагогических технологий.
22.	Каким образом Ваши теоретические знания о лекции способствуют развитию навыка формирования и развития учебной деятельности у обучающихся; способам анализа собственной деятельности.
23.	Укажите основные характеристики мотивации учебной деятельности обучающегося.
24.	Какие основные идеи целеполагания и целереализации при формировании мотивации у обучающегося.
25.	Дайте характеристику психологической структуры учебной деятельности и возрастных особенностей обучающихся.
26.	Каким образом знание мотивации учебной деятельности обучающегося могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
27.	Проведя анализ мотивации учебной деятельности, уточните, каким образом будете оценивать свои педагогические возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
28.	Каким образом знания о мотивации учебной деятельности обучающегося могут способствовать оценке, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности.
29.	Укажите основные этапы психолого-педагогического исследования.
30.	Какие основные идеи целеполагания и целереализации методики психолого-педагогического исследования.
31.	Каким образом знания методики психолого-педагогического исследования позволяют принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
32.	Проведя анализ методики психолого-педагогического исследования, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
33.	Какие знания методики психолого-педагогического исследования могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности.
34.	Какие знания по методике психолого-педагогического исследования помогут формировать и развить навыки учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
35.	Укажите основные характеристики самостоятельной работы как формы организации учебного процесса.
36.	Какие выделяют основные приемы организации самостоятельной работы обучающихся.
37.	Какие существуют возможности использования самостоятельной работы в учебном процессе.
38.	Каким образом классифицируются методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования в рамках самостоятельной работы.
39.	Каким образом использование ЭОР для организации самостоятельной работы обучающихся могут помочь Вам принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
40.	Изучив особенности самостоятельной работы как формы организации учебного процесса, определите необходимые Вам знания и умения для отбора учебного материала с позиций его обучающей ценности.
41.	Проведя анализ собственной деятельности, определите приемы выявления и

	осознания своих педагогических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств как будущего педагога.
42.	Каким образом знания самостоятельной работе как форме организации учебного процесса могут способствовать процессу анализа Вашей готовности к педагогической деятельности.
43.	Укажите основные акты нормативно-правовой основы организации образовательного процесса.
44.	Какие этические нормы интерпретации нормативно-правовых основ организации образовательного процесса можете отметить.
45.	Какие существуют требования к оцениванию, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности и нормативно-правовой организации образовательного процесса.
46.	Каким образом в нормативно-правовых основах учитываются достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
47.	Каким образом знания нормативно-правовой основы используется в современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
48.	Проведя анализ нормативно-правовой базы, каким образом реализуются требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
49.	Каким образом Ваши теоретические знания о нормативно-правовых основах организации образовательного процесса способствуют анализу собственной деятельности на основе нормативно-правовой базы образовательного процесса.
50.	Укажите основные этапы проектирования содержания обучения. Какие основные этические нормы применяются в педагогической деятельности.
51.	Каким образом отличается проектирование содержания обучения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.
52.	Каким образом возможно организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий при проведении занятий со взрослыми.
53.	Изучив проектирование содержания образования и андрагогику, определите особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения, а также способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития взрослых.
54.	Проведя анализ проектирования содержания образования, уточните способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнёров при решении актуальных научно-методических задач.
55.	Каким образом знания о проектировании содержания образования и андрагогики могут способствовать способам анализа собственной деятельности.
56.	Укажите основные профессионально-ориентированные технологии обучения.
57.	Какие этические нормы применения профессионально-ориентированных технологий обучения можете отметить.
58.	Какие существуют требования к оцениванию, отбору учебного материала с позиций его обучающей ценности, организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий.



59.	Каким образом знания профессионально-ориентированных технологий обучения способствуют принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм.
60.	Проведя анализ профессионально-ориентированных технологий обучения, каким образом реализуются требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
61.	Каким образом Ваши теоретические знания о профессионально-ориентированных технологиях обучения способствуют совершенствованию навыка формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
62.	Укажите основные характеристики информационных педагогических технологий.
63.	Какие основные этические нормы применяются в использовании информационных педагогических технологий.
64.	Укажите сходства и отличия в применении в образовании информационных технологий и профессионально-ориентированных технологий.
65.	Каким образом возможно организовать процесс обучения с использованием информационных технологий в процессе обучения.
66.	Изучив возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения, определите приемы и технологии целеполагания и целереализации применения информационных педагогических технологий в обучении.
67.	Проведя анализ информационных образовательных технологий, уточните способы совершенствования навыка критического анализа электронных образовательных ресурсов, составления заданий с использованием электронных образовательных ресурсов.
68.	Каким образом знания об информационных образовательных технологиях могут способствовать совершенствованию навыка оценки и самооценки видов деятельности по их применению в образовательном процессе.
69.	Укажите основные приемы и технологии целеполагания и целереализации при оценке эффективности образовательного процесса.
70.	Какие основные этические нормы применяются при оценке эффективности образовательного процесса.
71.	Укажите методы определения достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования.
72.	Каким образом возможно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
73.	Изучив возможности использования различных форм оценки эффективности образовательного процесса, определите требования к результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе и психологическую структуру и содержание педагогической деятельности.
74.	Проведя анализ форм оценки эффективности образовательного процесса, уточните новые формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе и на основе информационных технологий.

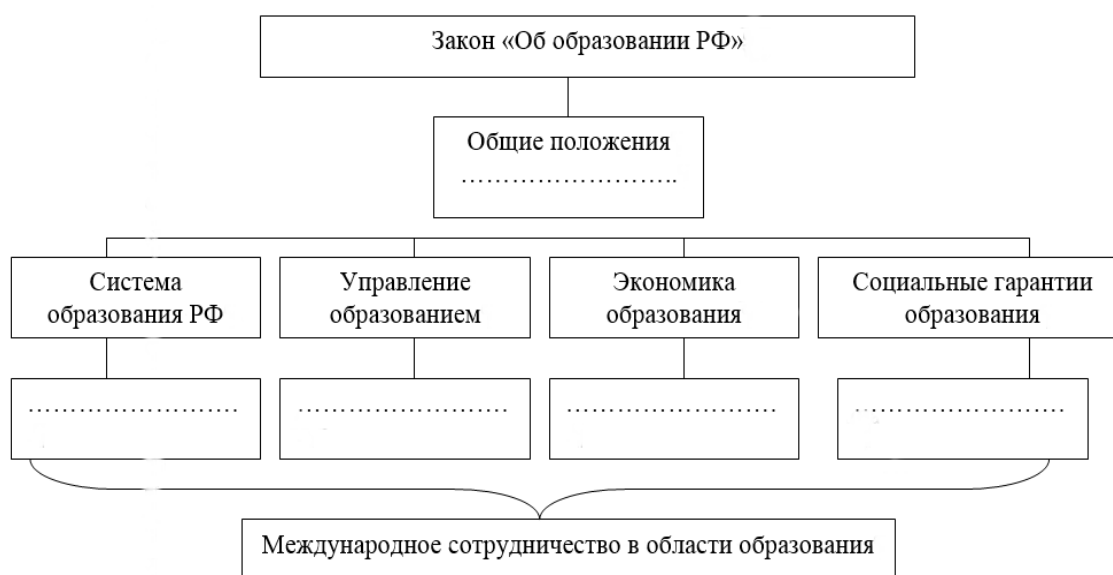
75.	Каким образом знания форм оценки эффективности образовательного процесса могут способствовать совершенствованию навыка оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
-----	--

### Примеры письменной работы

#### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Изучить Федеральный закон «Об образовании РФ». Разработать блок-схему «Структура и содержание Федерального Закона «Об образовании РФ». Выявить субъектов правоотношений в сфере образования, сферы образовательной деятельности.

Примерный образец матрицы блок-схемы:



### Примеры тестовых заданий

*Выберите 1 правильный вариант ответа*

1. ЛАТИНСКОЕ СЛОВО «MORALIS» В ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ОЗНАЧАЕТ:

- 1) справедливость;
- 2) ценность;
- 3) нравственность;
- 4) гуманизм.

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО».

- 1) совершенное владение педагогической технологией;
- 2) квалифицированный работник в педагогической деятельности;
- 3) способность к педагогической деятельности;
- 4) основные элементы педагогического мастерства.

3. К КАКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ СПОСОБНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОМ ВЛИЯНИИ НА ОБУЧАЕМЫХ?

- 1) дидактические;
- 2) суггестивные;

- 3) исследовательские;
- 4) перцептивные.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Вопрос
1.	История развития и актуальные проблемы современного образования.
2.	Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве.
3.	Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования.
4.	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки студентов медицинского вуза.
5.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе.
6.	Модели обучения: традиционная, инновационная.
7.	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.
8.	Методы, средства и формы организации учебного процесса в высшей школе.
9.	Лекция в высшей медицинской школе: традиции и инновации.
10.	Актуальные проблемы формирования мотивации к учебной деятельности студентов медицинского вуза.
11.	Методологическая основа и методы психолого-педагогического исследования в высшей школе.
12.	Самостоятельная работа студента, как форма организации учебного процесса в высшей медицинской школе.
13.	Нормативно-правовая основа проектирования образовательного процесса.
14.	Особенности обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения.
15.	Специфика организации процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования.
16.	Компетентностный подход как методологическая основа современного образования.
17.	Профессионально-ориентированные технологии обучения в медицинском вузе.
18.	Информационные педагогические технологии в высшей медицинской школе.
19.	Теоретические основы и основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высшей медицинской школы.
20.	Методологические основы и принципы организации дистанционного обучения в медицинском вузе.
21.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников.
22.	Формы оценки эффективности образовательного процесса. Содержание и организация контроля образовательного процесса.
23.	Педагогическая этика, как основа педагогической деятельности.
24.	Этические нормы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза. Этический кодекс научно-педагогического работника.
25.	Приемы и технологии целеполагания и целереализации в профессиональном и личностном развитии преподавателя медицинского вуза.
26.	Педагогическая рефлексия научно-педагогического работника вуза.
27.	Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство научно-педагогического работника медицинского вуза.

28.	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.
29.	Методы, средства и формы воспитания в высшей школе.
30.	Система воспитания медицинского вуза.