

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 13:37:53  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по НИД А.В. Будневский**

**30 июня 2020 г.**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Блок 4)**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление подготовки:** 32.06.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ  
ДЕЛО

**Направленность подготовки:** 14.02.03 – ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И  
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Воронеж, 2020**

Программа государственной итоговой аттестации «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1199 от 03 сентября 2014г.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 апреля 2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», локальными актами ВГМУ

#### **Составители программы:**

Косолапов В.П., заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ИДПО, д.м.н., доцент  
Антоненков Ю.Е., профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ИДПО, д.м.н., доцент

#### **Рецензенты:**

1. Иванов М. В. - главный врач БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница скорой медицинской помощи №10», д.м.н.
2. Золотухин О.В. - заместитель главного врача по медицинской части БУЗ ВО «Воронежская областная клиническая больница №1», д.м.н., доцент

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ИДПО от «26» июня 2020 г. протокол № 18

Заведующий кафедрой Косолапов В.П.

Программа ГИА одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 11 от «30» июня 2020г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

**В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят:**

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б4.Б.01(Г))
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Б4.В.01(Д)), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

**1.1. Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**1.1. Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**1.2. Задачи ГИА** - определить степень сформированности у обучающихся всех ключевых компетенций по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, соответствующей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**1.3. Профессиональная деятельность** выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

**1.3.1. Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществлении надзора в сфере защиты прав потребителей.

**1.3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:**

население;

среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**1.3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

**научно-исследовательская деятельность в области** охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

- **преподавательская деятельность** по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **1.4 Компетенции, оцениваемые на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель исследователь» по направленности подготовки 14.02.03 – общественное здоровье и здравоохранение должен обладать универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями:

##### ***Универсальные компетенции (УК):***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

##### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

- способностью и готовностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);
- способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);

- способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки (ПК-4);
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-5);
- способностью и готовностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6).

### **1.5 Место Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы аспирантуры**

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», направленности 14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранения». В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится во втором семестре третьего года обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом аспиранта.

Подготовка выпускника к преподавательской деятельности в ОПОП предусмотрена такими дисциплинами как:

- Методика преподавания (Б1.В.02; 2 ЗЕ)
- Общественное здоровье и здравоохранения (Б1.В.03; 5 ЗЕ)
- Производственная практика (педагогическая) ((Б2.В.01(П); 10 ЗЕ)

Подготовка к научно-исследовательской деятельности в соответствующей области обусловлена знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин:

- Методология научных исследований (Б1.В.01; 2 ЗЕ)
- Общественное здоровье и здравоохранения (Б1.В.03; 5 ЗЕ)
- Производственная практика (научно-исследовательская) (Б2.В.02(П); 5 ЗЕ)

### **1.6 Формы проведения государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации**

*Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.*

<b>Формы государственной итоговой аттестации</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
Государственный экзамен	108 (3 з.е.)	VIII
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 (6 з.е.)	
Общая трудоемкость	324 (9 з.е.)	

При условии успешного прохождения итоговых аттестационных испытаний выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

## **2. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Б4.Б.01(Г)**

### **2.1 Форма, порядок подготовки и проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов *по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», и направленности подготовки 14.02.03 –общественное здоровье и здравоохранение (Б4.Б.01(Г))* и проводится в соответствии с направлением подготовки федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям и самостоятельной работе на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета на русском языке. Перечень экзаменационных билетов представлен в ФОС ГИА. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Экзаменационные вопросы отражают содержание учебного материала:

- 1 вопрос сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности;

- 2 вопрос направлен на подтверждение части квалификации Преподаватель-исследователь и сформирован на основе программы дисциплины «Методика преподавания»

- 3 вопрос (практическое задание) направлен на подтверждение части квалификации Преподаватель-исследователь, сформирован на основе программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) и сформулирован как «Проведите анализ разработанной методической рекомендации преподавателю по теме практического занятия дисциплины, преподаваемой аспирантом при прохождении педагогической практики».

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билета. Члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы по билету для уточнения степени знаний выпускника.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК, хранятся в отделе аспирантуры и докторантуры университета. По истечении срока

хранения протоколы передаются в архив.

**2.2 Перечень компетенций, оцениваемых во время сдачи государственного экзамена**  
**Направление подготовки: 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»**  
**Направленность подготовки: 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	УК-1 УК-5 УК-6	ОПК-6	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6

**2.3 Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Б1.В.03)**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука: предмет, структура и методы исследования, значение для практического здравоохранения. История формирования науки «Общественное здоровье и здравоохранение» в России.
2. Основные принципы охраны здоровья населения России. Уровни здоровья населения и факторы, влияющие на него. Программы развития здравоохранения и медицинской науки Российской Федерации в настоящее время. Основные направления в реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».
3. Ведущие факторы риска, влияющие на здоровье населения и меры по их профилактике. Областные целевые программы и их значение для улучшения здоровья населения.
4. Оценка состояния здоровья населения Российской Федерации. Здравоохранение России на современном этапе, основные проблемы и пути повышения эффективности здравоохранения.
5. Основные системы здравоохранения в мире в XXI веке, сравнительная оценка уровня их развития.
6. Медицинская статистика: содержание, значение для оценки здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения. Источники изучения общественного здоровья. Основные методы, применяемые при анализе статистических данных о здоровье населения и организации медицинской помощи.
7. Графические методы отображения результатов исследований, их применение на практике. Статистические таблицы: виды и правила построения.
8. Относительные величины: виды, определение, методика расчета, область применения. Методы оценки достоверности относительных и средних величин. Использование статистических показателей для принятия управленческих решений. Моделирование и прогнозирование ситуации.
9. Вариационный ряд, его виды. Величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратичное отклонение, коэффициент

- вариации, лимит, амплитуда их свойства и применение). Коэффициент корреляции, его оценка, методы расчета и практическое применение.
10. Медицинская демография: цель и задачи, основные разделы. Особенности демографической ситуации в России в настоящее время. Социально-гигиенические факторы, влияющие на демографические процессы. Роль системы здравоохранения в улучшении демографических показателей.
  11. Показатели, характеризующие статику населения (численность населения, возрастно-половой состав, плотность расселения по территории): источники, методика расчета и оценки. Механическое движение населения: виды миграции и их главные причины, миграционный прирост. Естественное движение населения: основные показатели, источники, методика расчета и оценки.
  12. Рождаемость, смертность: основные источники, методика расчета показателей и их оценка. Заболеваемость, основные понятия, методы и источники изучения. Заболеваемость детского населения, основные понятия, методы и источники изучения. Детская и младенческая смертность как острейшие медико-демографические проблемы. Младенческая и перинатальная смертность: основные причины, методика расчета, уровень, структура, основные тенденции, задачи по дальнейшему снижению.
  13. Программа «Дети России». Опыт экономически развитых стран в снижении младенческой смертности. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни в России и других странах. Основные причины смертности населения в нашей стране. Приоритетные задачи Национальной программы демографического развития России.
  14. Общая, инфекционная, неэпидемическая, госпитализированная заболеваемость: содержание, источники изучения, методика расчета. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: содержание, источники изучения, методика расчета. Инвалидность населения: определение, основные причины, показатели и методика их расчета.
  15. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10), принципы построения и значение в практике здравоохранения. Наиболее распространенные заболевания, приводящие к смертности населения: болезни системы кровообращения, новообразования, внешние причины, их факторы риска и меры профилактики.
  16. Основные социально-значимые заболевания: динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия, основные направления профилактики. Система показателей деятельности медицинской организации и здоровья населения: их использование для принятия управленческих решений.
  17. Организация учетно-отчетной деятельности медицинской организации. Анализ деятельности амбулаторно-поликлинической службы в Российской Федерации. Функция врачебной должности (фактическая и плановая). Расчет необходимой мощности амбулаторно-поликлинической сети.
  18. Анализ деятельности стационара. Анализ деятельности стационарзамещающей медицинской помощи. Анализ деятельности скорой и неотложной помощи. Анализ деятельности акушерско-гинекологической службы. Анализ деятельности педиатрической службы.
  19. Первичная медико-санитарная помощь: определение, цели, задачи, планирование и финансирование деятельности в условиях медицинского страхования. Общие принципы организации работы поликлиники. Переход к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (положительные и отрицательные стороны). Состояние участковой службы и пути ее улучшения в настоящее время. Система взаимодействия поликлиники с другими учреждениями системы здравоохранения.
  20. Организация диспансерного обслуживания населения в Российской Федерации. Профилактика как система социально-экономических и медицинских мероприятий, направленных на предупреждение болезней и охрану здоровья населения.



21. Современное состояние стационарной помощи и перспективы ее развития в условиях новых экономических отношений. Организация стационарной медицинской помощи взрослому населению. Совершенствование организации работы стационара. Внедрение новых технологий.
22. Особенности организации медико-социального обеспечения сельского населения. Организация акушерско-гинекологической помощи в сельской местности: задачи, функции, этапность. Особенности диспансерного наблюдения за беременными женщинами, родильницами и роженицами. Перспективы развития акушерско-гинекологической помощи в условиях новых экономических отношений и медицинского страхования.
23. Современное состояние организации лечебно-профилактической помощи детям. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Служба лечебно-профилактической помощи матери и ребенка: цель, задачи, основные направления в работе. Организация специализированной и стационарной помощи детскому населению. Восстановительная терапия и организация санаторно-курортной помощи детям. Инвалидность детского населения, её причины и пути снижения.
24. Организация лечебно-профилактической помощи подросткам. Организация медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе.
25. Организация специализированных видов медицинской помощи в условиях новых экономических отношений. Современное состояние скорой и неотложной медицинской помощи, перспективы развития.
26. Медицинское страхование и его правовая база. Закон о медицинском страховании граждан Российской Федерации. Цель, объект, субъекты и участники, виды, программы, права и обязанности, взаимоотношения. Система медицинского страхования в Российской Федерации: основные характеристики, принципиальные проблемы. Деятельность медицинских учреждений в условиях медицинского страхования, взаимодействие с медицинскими страховыми организациями.
27. Социально-экономические предпосылки перехода к медицинскому страхованию граждан Российской Федерации в конце XX века. Отечественный и зарубежный опыт. Обоснование перехода на бюджетно-страховую модель финансирования системы охраны здоровья населения России. Модель финансирования здравоохранения в условиях внедрения обязательного медицинского страхования (ОМС). Системы фондов ОМС. Взаимоотношения ТФ ОМС, его филиалов со страховыми медицинскими организациями. Механизм обеспечения населения медицинской помощью в пределах программы государственных гарантий.
28. Система контроля качества медицинской помощи в условиях обязательного медицинского страхования: внутри и вневедомственный контроль качества лечения, система защиты и прав застрахованных. Управление качеством медицинской помощи: международный и отечественный опыт. Основные принципы осуществления ЭКМП как системы установления правильности и адекватности избранной медицинской технологии, причинно-следственных связей выявленных дефектов оказания МП в КМП, соответствия объемов, сроков, качества и условий оказанной МП территориальной программе государственных гарантий и договорам между участниками системы ОМС.
29. Контроль КМП, как элемент системы управления КМП. Методы оценки качества медицинской помощи. Роль профессиональных и медицинских объединений в управлении КМП. Дефекты КМП: структура, классификация. Врачебные ошибки и их последствия.
30. Аккредитация и лицензирование медицинской деятельности как инструмент для повышения качества медицинской помощи: цели, задачи, основные требования, документация, система оценочных критериев.
31. Управление здравоохранением в современных условиях. Основы медицинского менеджмента. Структура управления здравоохранением на уровне региона (области): положение, структура, основные функции, взаимосвязь с медицинской организацией,

система контроля деятельности. Социально-психологические основы управления. Руководитель, его функции и обязанности. Коллектив как объект управления. Социально-психологическое взаимодействие руководителя и коллектива. Организация работы с кадрами в системе здравоохранения в Российской Федерации.

32. Принципы контроля в системе управления. Процесс и концепции управления маркетингом. Маркетинговая среда. Маркетинг медицинских услуг и спрос на медицинские услуги. Текущее и перспективное планирование в здравоохранении. Экономическое планирование рекламной кампании медицинских организаций.
33. Рынок и рыночные отношения в здравоохранении в настоящее время. Оценка экономической эффективности в здравоохранении. Экономика здравоохранения: определение, цель, задачи, уровни, методы. Экономический анализ системы здравоохранения: виды, задачи, методы, использование результатов для планирования развития учреждений здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность в медицинских организациях.
34. Финансирование здравоохранения в Российской Федерации на современном этапе. Основы ценообразования: себестоимость медицинских услуг, прибыль, цена, налогообложение. Расчет стоимости услуг в поликлинике, скорой медицинской помощи, стационаре.
35. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-план. Трудовые правоотношения в учреждениях здравоохранения в условиях медицинского страхования. Рабочее время и дисциплина труда в учреждениях здравоохранения. Охрана труда и здоровья работников здравоохранения.
36. Основы уголовного права: предмет, задачи и принципы. Уголовная ответственность, ее понятие и основания. Правовые основы охраны здоровья населения. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Право граждан на охрану здоровья. Основы права социального обеспечения в Российской Федерации: предмет, принципы и источники. Виды и общая характеристика пособий по социальному обеспечению. Основы организации медицинской и социальной реабилитации.
37. Организация экспертизы временной нетрудоспособности: положение, порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, понятия. Уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности: цели, задачи. Контроль экспертизы временной нетрудоспособности.
38. Организация экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях. Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность застрахованных граждан. Виды медицинских организаций, медицинские работники которых имеют право на проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности при травмах, в том числе при производственных травмах, профессиональных заболеваниях, по уходу за больным членом семьи.
39. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам, на период санаторно-курортного лечения, при карантине. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Оформление листка нетрудоспособности при направлении граждан на МСЭ. Медико-социальная экспертиза (МСЭ): определение, основные понятия. Организационная структура учреждений МСЭ. Порядок проведения медико-социальной экспертизы (МСЭ). Документы, оформляемые в процессе проведения МСЭ. Критерии для направления граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Критерии установления групп инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР), ее структура. Роль медицинских организаций в проведении медицинской реабилитации инвалидов.
40. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Построение и деятельность службы Роспотребнадзора.
41. Медицинская этика и деонтология в деятельности организатора здравоохранения.

42. Защита персональных данных в информационных системах медицинских организаций.
43. Работа всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и других международных организаций.

#### **2.4 Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Б1.В.03)**

##### ***Основная:***

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для вузов / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544с. : ил. - гриф.
2. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / АСМОК ; под ред. В.И. Стародубова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник для вузов : в 2 т. Т.1 / под ред. В.З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688с. : ил.
4. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник для вузов : в 2 т. Т.2 / под ред. В.З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160с. : ил.
5. Основы экономики здравоохранения : учебное пособие для вузов / под ред. Н.И. Вишнякова. - 4-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 152 с.
6. Практическое руководство по формированию здоровьесберегающей образовательной среды / И. Э. Есауленко [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. - Воронеж : Научная книга, 2016.
7. Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации : проект политической партии «Единая Россия» «Россия: мы должны жить долго» / под ред. Т.В. Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М. : М-Студио, 2011. - 216с. - (Социальная педиатрия. Вып.14).
8. Современные тенденции в формировании качества среды обитания и здоровья населения Воронежской области / И. И. Механтьев [и др.]. - Воронеж : Б.и., 2013. - 174с.
9. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592с. : ил. - (Послевузовское образование).

##### ***Дополнительная:***

1. Абакумов М.М. Медицинская диссертация. Оформление и защита : рук-во / М.М. Абакумов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 128 с.
2. Гигиена, инфекционные болезни, гигиенические дисциплины, эпидемиология, фтизиатрия : учебное пособие для медико-профилактического факультета / ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко; под общ. ред. В.И. Болотских. - Воронеж : Научная книга, 2014.
3. Глобальные факторы риска для здоровья. Смертность и бремя болезней, обусловленные некоторыми основными факторами риска / ВОЗ. - Б.м. : Б.и., 2015
4. Есауленко И.Э. Воронежская государственная медицинская академия - территория здорового образа жизни / И. Э. Есауленко, А. А. Зуйкова, Т. Н. Петрова. - Воронеж : ВГМА, 2014. - 36 с.
5. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей : учебник для вузов / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 328 с.+1 компакт-диск : ил.
6. Параклинические дисциплины : новые методы и диагностические возможности / под ред. В.П. Волкова. - Новосибирск : СибАК, 2014. - 104 с.

7. Русаков В.И. О необходимости изменить направление научной деятельности в медицине и существенно усовершенствовать практическое здравоохранение / В.И. Русаков. - Ростов на Дону, 2011. – 256 с. 1 экз.

## **2.5 Перечень электронных ресурсов**

1. Здоровье глазами молодежи [Электронный ресурс] : Воронежский областной творческий конкурс. - Воронеж : ВГМА, 2011. - 1DVD.
2. Медико-социальные основы здоровья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для спец. 1-86 01 01 - "Социальная работа" / [авт.-сост. И. С. Казимиров] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Биол. фак., Каф. анатомии и физиологии. — Электрон. текстовые дан. (1файл: 1692 Кб). — Витебск., 2011. — Режим доступа: [www.lib.vsu.by](http://www.lib.vsu.by)
3. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
4. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html>
5. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>
6. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html>
7. Решетников, А.В. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Решетников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html>
8. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
9. Викторова, И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Викторова, И.А. Гришечкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html>
10. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс]/ под ред. В.З. Кучеренко-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>
11. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427224.html>

## **2.6 Вопросы к итоговому государственному экзамену по дисциплине «Методика преподавания»**

1. Основные этапы развития высшего образования. Российское высшее медицинское образование в мировом образовательном пространстве.
2. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в реформировании профессионального медицинского образования.
3. Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки студентов медицинского вуза.
4. Общепедагогические основы обучения в высшей медицинской школе.
5. Модели обучения: традиционная, инновационная.

6. Образовательный процесс в медицинском вузе: сущность и структура.
7. Методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей медицинской школе.
8. Лекция в высшей школе: традиции и инновации.
9. Мотивация к учебной деятельности в высшей медицинской школе.
10. Методология и методы психолого-педагогического исследования в высшей медицинской школе.
11. Самостоятельная работа, как форма организации учебного процесса в высшей школе.
12. Нормативно-правовая основа проектирования образовательного процесса.
13. Особенности обучения взрослых. Андрагогические принципы обучения.
14. Особенности организации процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования.
15. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования.
16. Профессионально-ориентированные технологии обучения в медицинском вузе (технологии модульного, контекстного, игрового обучения, кейс метод).
17. Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высшей медицинской школы.
18. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании медицинских работников.
19. Формы оценки эффективности образовательного процесса в медицинском вузе.
20. Педагогическая этика, как основа педагогической деятельности.
21. Этические нормы профессиональной деятельности преподавателя медицинского вуза.
22. Приемы и технологии целеполагания и целереализации в профессионально-личностном развитии научно-педагогического работника медицинского вуза.
23. Основные компоненты и критерии оценки педагогического мастерства преподавателя медицинского вуза.
24. Специфика воспитательного процесса в медицинском вузе.
25. Методы, средства и формы воспитания в высшей медицинской школе.

## **2.7 Список рекомендуемой литературы:**

### ***Основная литература***

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2014. – 624 с.
2. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие / Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.]; под ред. Н. В. Кудрявой; МГМСУ им. А. И. Евдокимова Минздрава России, каф. педагогики и психологии. - Москва: МГМСУ, 2015. - 383 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 592 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара : ООО «Офорт», 2014. – 516 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – 2-изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 320 с.

3. Гаранина Р.М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учеб-метод. пособие / Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – 61 с.
4. Глухов А.А. Педагогические основы организации здравооцентрической системы обучения в медицинском вузе / А.А. Глухов, И.Е. Плотникова ; ГОУ ВПО ВГМА. - Воронеж : ВГУ, 2009. - 239 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2009. – 384 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2008. - 384 с.
7. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]; ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им. П.А. Столыпина» [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с.
8. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность : учеб. пособие для вузов / М.А. Лукацкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - Москва : Академия, 2009. – 192 с
10. Педагогический словарь : учеб. пособие / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва : Академия, 2008. – 352 с.
11. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.
12. Психология и педагогика : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 714 с.
13. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / под ред. В.А. Сластёнина. - 5-изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. – 224 с.
14. Реан А.А. Психология и педагогика : учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 432 с.
15. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов / С.Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. – 400 с.
17. Теория обучения : учеб. пособие / под ред. И.П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. – 336 с.
18. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. – 256 с

## 2.8 Перечень электронных средств обучения

- База данных правовых ресурсов «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
- Гин А. «Мозговой штурм» [Электронный ресурс] / А. Гин // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_97378/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/).
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/> .
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.

## **2.9 Практическое задание к государственному экзамену (по дисциплине: производственная практика (педагогическая))**

Разработать методические рекомендации преподавателю по организации и методике проведения практических занятий по теме занятия, преподаваемой дисциплины на педагогической практике. Методические рекомендации преподавателям оформляются как отдельный элемент УМК и должны определять средства и методы обучения студентов, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно.

Методические рекомендации рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры (ставится дата и номер протокола заседания кафедры) и подписываются заведующим кафедрой. Схема построения методических рекомендаций представлена в ФОС ГИА.

## **2.10 Описание показателей и критериев оценивания знаний и компетенций, шкалы оценивания.**

### *2.10.1 Критерии оценивания устного ответа на государственном экзамене*

**«Отлично» (высокий)** – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» (достаточный)** – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» (средний)** – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» (низкий)** – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### *2.10.2 Критерии оценивания ответа на государственном экзамене (практическое задание)*

1. Методические рекомендации преподавателю по теме практического занятия разработаны в соответствии с нормативными требованиями ВУЗа.

2. Цели занятия сформулированы методически грамотно и соответствуют рабочей программе дисциплины.
3. Ожидаемые образовательные результаты четко определены в соответствии с поставленной целью занятия.
4. Содержание занятия научно и доступно, соответствует целям занятия, планируемым результатам, содержанию рабочей программы дисциплины.
5. Представлен личный вклад аспиранта в учебный процесс ВУЗа (патент, акт внедрения (ноу-хау))
6. Выбор методов, форм, технологий обучения и контроля соответствует планируемым результатам и адекватны возможностям обучающихся.
7. Отбор и оформление списка литературы соответствует нормативным требованиям, предъявляемым к их отбору и оформлению.
8. К методическим рекомендациям приложены иллюстративные материалы, презентации, фотографии, видеофрагменты, другие дополнительные материалы.

**«Зачет»** - ставится при условии представления и защиты разработанных методических рекомендаций преподавателю в соответствии с нормативными требованиями (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки); сбалансированности целей, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации; показана глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в методических рекомендациях содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания; сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФГОС; проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного оформления документа.

**«Незачет»** - ставится при условии нарушения нормативных требований (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки) к разработке методических рекомендаций; цели, планируемые результаты не в полной мере соответствуют содержанию, предлагаемым образовательным технологиям, формам и методам обучения; содержание теории занятия не имеет логической структуры; аспирант демонстрирует низкий уровень сформированности проектировочных, рефлексивных умений, отсутствие проявления творчества; несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации.

### **3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) Б4.В.01(Д)**

**3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** является вторым (заключительным) этапом проведения государственной итоговой аттестации **Б4.В.01(Д)** и должно:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 32.06.01- «Медико-социальное дело» и направленности подготовки 14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранение»;

б) полностью соответствовать программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника;

в) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, сформированности у выпускника исследовательских умений, навыков осуществления



научно-квалификационной работы;

г) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».

### 3.2 Перечень компетенций, оцениваемых во время сдачи государственного экзамена

Направление подготовки: 32.06.01 – Медико-профилактическое дело

Направленность подготовки: 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Компетенции		
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
1. Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине 2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	УК-1	ОПК-1	ПК-1
	УК-2	ОПК-2	ПК-2
	УК-3	ОПК-3	ПК-3
	УК-4	ОПК-4	ПК-4
	УК-5	ОПК-5	ПК-5
	УК-6	ОПК-6	ПК-6

### 3.3 Требования к научному докладу

Научный доклад представляет собой научно-исследовательскую работу в виде специально подготовленной рукописи. Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- титульный лист,
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;
- основная часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы,
- библиографический список.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного научного исследования автора. В нём должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих

профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

#### **3.4 Последовательность подготовки научного доклада к защите и заключения по нему:**

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;
- ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;
- предварительная защита работы на кафедре не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;
- составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;
- написание текста доклада (в объеме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;
- защита научного доклада перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК);
- по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация даёт заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

**Отзыв научного руководителя**, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется в научное управление университета.

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему рецензированию. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедры. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование научно-квалификационной работы преподавателями выпускающей кафедры. Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада.

В рецензии на научно-квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

Выпускник должен ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты научного доклада.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного доклада по научно-квалификационной работе на заседании ГЭК.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя аспиранта и рецензента (при их отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГЭК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

### **3.5. Описание показателей и критериев оценивания результатов представленного научного доклада, шкалы оценивания**

**«Отлично»** – актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и заключения рецензентов.

**«Хорошо»** – достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и заключения рецензентов.

**«Удовлетворительно»** – актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Работа имеет замечания в отзыве научного руководителя и заключениях рецензентов.

**«Неудовлетворительно»** – актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст доклада не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме. В отзыве научного руководителя и заключениях рецензентов имеются серьезные замечания.

#### **4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) не позднее следующего рабочего дня со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>Учебная аудитория (комната №51)</b> (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10)</p> <p><b>Учебная аудитория (комната № 52)</b> (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10)</p> <p><b>Конференц-зал (к. 48)</b> 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10 (вид учебной деятельности: <b>государственная итоговая аттестация</b>)</p> <p><b>Зал диссертационного совета (к.122)</b> 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p> <p><b>Лекционный зал (к.№6)</b> 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д.10</p> <p><b>Помещения библиотеки (кабинет №5) для проведения самостоятельной работы,</b> 394036, Воронежская область, г.</p>	<p>Компьютер, мультимедийный Проектор, оверхед проектор, принтер лазерный, экран д/проектора, видеомagniтофон, интерактивная доска, кондиционер настенный сплитсистема, телевизор, сканер планшетный А4, стол и стул для преподавателя, учебные столы, стулья</p> <p>Компьютер, мультимедийный Проектор, экран д/проектора, стол и стул для преподавателя, учебные столы, стулья Набор демонстрационного оборудования – (мультимедийный комплекс): ноутбук, проектор, экран; Набор демонстрационного оборудования – (мультимедийный комплекс): ноутбук, проектор, экран, столы, стулья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензии Microsoft:</li> <li>- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45</li> <li>- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2</li> <li>- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97</li> <li>- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,</li> <li>- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1</li> <li>- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3</li> <li>- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15</li> <li>- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100</li> <li>- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008</li> <li>- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.</li> <li>• Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</li> </ul>

<p>Воронеж, ул. Студенческая, д. 10  <b>электронная библиотека</b>  (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:  <a href="http://vrngmu.ru/">http://vrngmu.ru/</a></p>	<p>Набор демонстрационного оборудования – (мультимедийный комплекс): ноутбук, проектор, экран, ученические столы, стулья.</p> <p>Компьютеры OLDIOffise № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска</p>	<p>- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14 - № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06</p> <p>- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02</p> <p>- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle - система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</li> <li>• Bitrix (система управления сайтом университета <a href="http://vrngmu.ru">http://vrngmu.ru</a> и библиотеки <a href="http://lib.vrngmu.ru">http://lib.vrngmu.ru</a>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.</li> <li>• КонсультантПлюс (справочник правовой информации)</li> </ul> <p>- Период действия: с 01.01.2018 по 30.06.2018  Договор 223/Зц/3 от 22.12.2017  Период действия: с 01.07.2017 по 31.12.2017  Договор 223/Зц/27 от 13.06.2017</p> <p>- Период действия: с 01.01.2017 по 30.06.2017  Договор 223/Зц/5 от 22.12.2016</p> <p>- Период действия: с 01.07.2016 по 31.12.2016  Договор 223/Зц/39 от 29.06.2016</p> <p>- Период действия: с 01.01.2016 по 30.06.2016  Договор 223/Зц/1 от 21.12.2015</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Период действия: с 01.07.2015 по 31.12.2015 Договор 223/Зц/319 от 11.06.2015</li><li>- Период действия: с 01.01.2015 по 30.06.2015 Договор 223/Зц/543 от 22.12.2014</li><li>- Период действия: с 01.07.2014 по 31.12.2014 Договор 223/Зц/12 от 01.07.2014 STATISTICA Base от 17.12.2010 Антиплагиат.</li><li>- Период действия: с 04.10.2017 по 03.10.2018 Договор 518/223/Пр/72 от 04.10.2017</li><li>- Период действия: с 17.10.2016 по 16.10.2017 Договор 462/223/ЕдР/55 от 17.10.2016</li><li>- Период действия: с 16.07.2015 по 15.07.2016 Договор 306/223/ЕдР/451 от 16.07.2015</li><li>- Период действия: с 08.09.2014 по 07.09.2015 Договор 209/223/Ед/303 от 08.09.2014</li></ul>
--	--