

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 11:45:49  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД А.В. Будневский

30 июня 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление подготовки:** 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

**Направленность подготовки:** 14.01.17 Хирургия

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Индекс дисциплины** Б1.Б.02.

**Воронеж, 2020**

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Составители программы:**

**Минаков Аркадий Юрьевич** - профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин, доктор исторических наук

**Рецензенты:**

1. Борсяков Юрий Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры философии, экономики, и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГПУ
2. Бубнов Юрий Александрович, декан факультета философии и психологии, проректор по контрольно-аналитической и административной работе доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО ВГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «18» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой В.А. Перцев

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 11 от « 30 » июня 2020 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:**

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

### **Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:**

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;
- сформировать целостное научное мировоззрение, ознакомиться с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;
- изучить историческое развитие той науки, которая определяет профессиональную подготовку аспиранта, что позволит ему увидеть «свою» науку как в динамике ее становления, так и в перспективе развития;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной и относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина призвана сформировать личность специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место «своей» науки в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Дисциплина преподается на первом-втором годах обучения во 2-3 семестрах, если иное не предусмотрено индивидуальным планом. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

#### **Универсальных компетенций (УК):**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**В результате освоения** дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

#### ***знать:***

- проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки.
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

#### ***уметь:***

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

#### ***владеть:***

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа. Время проведения 1-2 семестр 1-2 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (П)	12
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>86</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (ПА)</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>
	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	
часов	144
зачетных единиц	4

#### 5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Формируемые компетенции	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля ✓ текущий ✓ промежуточный
			Л	П	СР	Всего	
1.	Основы философия науки.	УК-2	4	6	28	38	✓ текущий ✓ промежуточный
2.	Философские проблемы медицины.	УК-2, УК-5	4	4	28	36	✓ текущий ✓ промежуточный
3.	История медицины.	УК-2, УК-5	2	2	30	34	✓ текущий ✓ промежуточный
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>108</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36 ч.</b>				Кандидатский экзамен
	<b>Итого часов:</b>		<b>144 ч.</b>				
	<b>Итого ЗЕ</b>		<b>4</b>				

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы философии науки.	Предмет истории и философии науки. Генезис философии науки. Цивилизация техногенного мира. Традиции и новации в науке. Роль и значение науки в жизни общества. Роль науки в формировании личности. Система отношений науки и философии. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт. Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос. Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд. Структурность научного знания. Уровневая структура познания и знания. Философские основания науки. Научная картина мира. Преднаука и ее особенности. Исторические причины возникновения науки в Древней Греции. Античная наука и философия. Особенности средневековой науки. Наука арабского востока. Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Становление экспериментальной науки Нового времени. Смена типов научной рациональности. Философия науки и изменение научной рациональности. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их исторические типы. Способы трансляции научных знаний. Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия. Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.
2.	Философские проблемы медицины.	Философия и методология медицины. Современные философские проблемы медицины. Объект и предмет исследования в медицине. Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук. Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.

		<p>Социально-философское осмысление самоценности человека.  Философское понимание биосоциальной сущности человека.  Философские аспекты психосоматической проблемы.  Философия медицины и молекулярная биология.  Философские аспекты социально-биологической проблемы.  Интуитивное познание в медицине.  Клиническое мышление врача.  Специфика медицинской диагностики.  Специфика медицинского моделирования.  Специфика познания в медицине.  Специфика постановки научной проблемы в медицине.  Специфика эмпирического познания. Научный факт.  Эмпирическое исследование в медицине.  Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента.  Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине.  Объективное и субъективное в медицинской диагностике.  Закон науки как форма организации научного знания в медицине.  Гносеологические проблемы медицины.  Методологические проблемы этиологии.  Феномен морали как предмет этики. Биоэтика.  Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.  Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.  Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.  Философско-этические аспекты жизни и смерти.</p>
3.	История медицины.	<p>Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн лет назад – около 40 тыс. лет назад).  Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – IV тысячелетие до н.э.).  Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).  Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.).  Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – IV век н.э.).  Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III век н.э.).  Врачевание в древней Греции (доэллинистический период).  Врачевание в древней Греции (эллинистический период).  Медицина в древнем Риме (царский и республиканский периоды).  Медицина в древнем Риме (имперский период).  Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).  Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.).</p>

	<p>Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).</p> <p>Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.).</p> <p>Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).</p> <p>Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).</p> <p>Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).</p> <p>Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).</p> <p>Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).</p> <p>Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).</p> <p>Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).</p> <p>Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.).</p> <p>Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.</p> <p>Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.</p> <p>Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.</p> <p>Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия.</p> <p>Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая хирургия.</p> <p>Антисептика.</p> <p>Акушерство и гинекология. Стоматология.</p> <p>Гигиена и общественная медицина.</p> <p>Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава. Медицина в СССР.</p> <p>Здравоохранение в РФ в постсоветский период.</p> <p>Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.</p> <p>Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.</p>
--	---



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Оценочные средства
1.	Основы философии науки.	Л	2	Предмет истории и философии науки. Генезис философии науки.	КЛ
		Л	2	Цивилизация техногенного мира. Система отношений науки и философии.	КЛ
		П	2	Наука как социальный институт. Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.	Д
		П	2	Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.	Д, ГД
		П	2	Роль и значение науки в жизни общества.	ГД
		СР	2	Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.	УО
		СР	2	Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.	УО
		СР	2	Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.	УО
		СР	2	Постпозитивизм. "Новая идеология познания". П. Фейерабенд.	УО
		СР	2	Структурность научного знания. Уровневая структура познания и знания.	УО
		СР	2	Философские основания науки. Научная картина мира.	УО
		СР	2	Научные сообщества и их исторические типы.	УО
		СР	2	Способы трансляции научных знаний.	УО
		СР	2	Роль науки в формировании личности.	УО
СР	2	Традиции и новации в науке. Преднаука и ее особенности.	УО		
СР	2	Исторические причины возникновения	УО		

				науки в Древней Греции. Античная наука и философия.	
		СР	2	Особенности средневековой науки. Наука арабского востока.	УО
		СР	2	Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Становление экспериментальной науки Нового времени.	УО
		СР	2	Смена типов научной рациональности. Философия науки и изменение научной рациональности.	УО
2.	Философские проблемы медицины.	Л	2	Философия и методология медицины. Современные философские проблемы медицины. Объект и предмет исследования в медицине.	КЛ
		Л	2	Социально-философское осмысление самоценности человека. Философское понимание биосоциальной сущности человека.	КЛ
		П	2	Гносеологические проблемы медицины. Методологические проблемы этиологии.	Д
		П	2	Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.	Д, УО
		СР	2	Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.	УО
		СР	2	Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология.	УО
		СР	2	Философские аспекты социально-биологической проблемы.	УО
		СР	2	Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине.	УО
		СР	2	Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине. Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента.	УО
		СР	2	Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в	УО

				медицине. Закон науки как форма организации научного знания в медицине.	
		СР	2	Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.	УО
		СР	2	Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.	УО
		СР	2	Философско-этические аспекты жизни и смерти.	УО
		СР	2	Интуитивное познание в медицине.	УО
		СР	2	Клиническое мышление врача.	УО
		СР	2	Специфика медицинской диагностики. Объективное и субъективное в медицинской диагностике.	УО
		СР	2	Специфика медицинского моделирования.	УО
		СР	2	Донорство как философская, этическая и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.	УО
3.	История медицины.	Л	2	Врачевание в древнем мире.	КЛ
		П	2	Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.).	УО
		СР	6	Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).	УО
		СР	6	Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.). Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).	УО
		СР	6	Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.). Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.). Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).	УО

	СР	6	Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.	УО
	СР	4	Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава. Медицина в СССР. Здравоохранение в РФ в постсоветский период.	УО
	СР	2	Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.	УО
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>36</b>		<b>Кандидатский экзамен</b>

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.  
Оценочные средства: УО – устный опрос (собеседование), КЛ – конспект лекции.  
Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

### **9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История и философия науки»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов работ, определенных для данной дисциплины.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и философия науки» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»**

<b>№</b>	<b>вид работы</b>	<b>контроль выполнения работы</b>
<b>1.</b>	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	✓ собеседование ✓ групповая дискуссия
<b>2.</b>	✓ работа с учебной и научной литературой	✓ собеседование
<b>3.</b>	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов	✓ собеседование
<b>4.</b>	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины	✓ собеседование ✓ групповая дискуссия
<b>5.</b>	✓ подготовка докладов на заданные темы	✓ доклад ✓ групповая дискуссия

#### 9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «История и философия науки»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний на практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
1.	История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - Москва : Альфа-М, 2008. - 335 с. - гриф. Шифр 87 И 907	190	
2	Лисицын Ю.П. История медицины : учебник для вузов / Ю.П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с. - гриф. Шифр 61(09) Л 632	52	
3	Марков Б.В. Философия : учебник для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - гриф. Шифр 87 М 268	200	
4	Сорокина Т.С. История медицины : учебник для студ. мед. вузов / Т.С. Сорокина. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 560 с. - гриф. Шифр 61(09) С 654	150	
5	Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины :	10	

	учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 784 с. - гриф. Шифр 87 X 955		
6.	Введение в биоэтику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Иванюшкин и др. – 2 изд. (эл.). – М : Прогресс-Традиция, 2017. – 384 с. ISBN: 9785898265328. – Режим доступа: <a href="https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-bioetiku-5394533/">https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-bioetiku-5394533/</a> .	ЭЛ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Биоэтика : учеб. пособие для вузов / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - гриф. Шифр 610 Б 638	203	
2	Гоглова О.О. Биомедицинская этика : учеб. пособие для бакалавров и спец. : стандарт третьего поколения / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 272 с. - гриф. Шифр 610 Г 583	160	
3	Кэмпбелл А. Медицинская этика : учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина ; пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - гриф. Шифр 610 К 983	6	
4	Медицинская этика и деонтология : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Чайкина [и др.]. - Воронеж : ВГМА, 2011. – 98 с. Шифр 610(07) М 422	10	
5	Методические указания по биоэтике / сост. : А.В. Смирнов, С.В. Маркова. - Воронеж, 2008. – 46 с. Шифр 87 М 545	90	
6	Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 561 с. - гриф. Шифр 87 Ф 561	260	
7	Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - гриф. Шифр 87 X 955	8	
8	Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. Шифр 87 X 955	10	
9	Основы философии : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-299-00506-6. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/reader/book/60188">http://e.lanbook.com/reader/book/60188</a>	ЭЛ	

## Перечень электронных средств обучения

- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p><b>Лекционная аудитория:</b> 123 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс, промежуточная аттестация).</p> <p><b>Учебная аудитория</b> № 20 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: практическое занятие, текущий контроль).</p> <p><b>Помещения библиотеки (кабинет №5)</b> 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10 (вид учебной деятельности: самостоятельная работа):</p> <p><b>электронная библиотека (кабинет №5)</b> в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://lib://vrngmu.ru/">http lib://vrngmu.ru/</a></p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>доска учебная, учебные столы, стулья.</p> <p>Компьютеры OLDI Offise № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска</p>



## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, докладов и групповых дискуссий. Оценочные средства для текущего контроля представлены в ФОС.
- **Промежуточный контроль** проводится в виде кандидатского экзамена по специальности в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения кандидатского экзамена представлены в ФОС.