

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2023 12:59:23  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД

проф. А.В. Будневский

« 27 » 06 2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Направление подготовки:** 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

**Направленность подготовки:** 14.01.08 Педиатрия

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Индекс дисциплины** Б.1.Б.02.

**Воронеж, 2019**

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Составители программы:**

**Минаков Аркадий Юрьевич** - профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин, доктор исторических наук

**Рецензенты:**

1. Борсяков Юрий Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры философии, экономики, и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГПУ
2. Бубнов Юрий Александрович, декан факультета философии и психологии, проректор по контрольно-аналитической и административной работе доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО ВГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «20» июня 2019 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

В.А. Перцев

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 11 от « 27 » июня 2019г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:**

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

### **Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:**

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;
- сформировать целостное научное мировоззрение, ознакомиться с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;
- изучить историческое развитие той науки, которая определяет профессиональную подготовку аспиранта, что позволит ему увидеть «свою» науку как в динамике ее становления, так и в перспективе развития;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной и относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина призвана сформировать личность специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место «своей» науки в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Дисциплина преподается на первом-втором годах обучения во 2-3 семестрах, если иное не предусмотрено индивидуальным планом. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

#### **Универсальных компетенций (УК):**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

**В результате освоения** дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

#### ***знать:***

- проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки.
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

#### ***уметь:***

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

#### ***владеть:***

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа. Время проведения 1 семестр 1 года обучения.

| Вид учебной работы                | Всего часов                |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Аудиторные занятия (всего)        | 22                         |
| <i>в том числе:</i>               |                            |
| Лекции (Л)                        | 10                         |
| Практические занятия (П)          | 12                         |
| Самостоятельная работа (СР)       | 86                         |
| Вид промежуточной аттестации (ПА) | Кандидатский экзамен<br>36 |
| <b>Общая трудоемкость:</b>        |                            |
| часов                             | 144                        |
| зачетных единиц                   | 4                          |

#### 5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

| № п/п | Наименование раздела            | Формируемые компетенции | Виды занятий и трудоемкость в часах |           |           |            | Формы контроля<br>✓ текущий<br>✓ промежуточный |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|--|
|       |                                 |                         | Л                                   | П         | СР        | Всего      |  |
| 1.    | Основы философия науки.         | УК-2                    | 4                                   | 6         | 28        | 38         | ✓ текущий<br>✓ промежуточный                   |
| 2.    | Философские проблемы медицины.  | УК-2,<br>УК-5           | 4                                   | 4         | 28        | 36         | ✓ текущий<br>✓ промежуточный                   |
| 3.    | История медицины.               | УК-2,<br>УК-5           | 2                                   | 2         | 30        | 34         | ✓ текущий<br>✓ промежуточный                   |
|       | <b>Итого:</b>                   |                         | <b>10</b>                           | <b>12</b> | <b>86</b> | <b>108</b> |  |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> |                         | <b>36 ч.</b>                        |           |           |            | Кандидатский экзамен                           |
|       | <b>Итого часов:</b>             |                         | <b>144 ч.</b>                       |           |           |            |  |
|       | <b>Итого ЗЕ</b>                 |                         | <b>4</b>                            |           |           |            |  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела           | Содержание раздела   |
|-------|--------------------------------|--|
| 1.    | Основы философии науки.        | Предмет истории и философии науки.<br>Генезис философии науки.<br>Цивилизация техногенного мира.<br>Традиции и новации в науке.<br>Роль и значение науки в жизни общества.<br>Роль науки в формировании личности.<br>Система отношений науки и философии.<br>Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.<br>Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.<br>Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун.<br>Философия исследовательских программ. И. Лакатос.<br>Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.<br>Структурность научного знания.<br>Уровневая структура познания и знания.<br>Философские основания науки. Научная картина мира.<br>Преднаука и ее особенности.<br>Исторические причины возникновения науки в Древней Греции.<br>Античная наука и философия.<br>Особенности средневековой науки.<br>Наука арабского востока.<br>Христианское Средневековье: наука под опекой церкви.<br>Наука и гуманизм эпохи Возрождения.<br>Становление экспериментальной науки Нового времени.<br>Смена типов научной рациональности.<br>Философия науки и изменение научной рациональности.<br>Наука как социальный институт.<br>Научные сообщества и их исторические типы.<br>Способы трансляции научных знаний.<br>Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.<br>Специфика и задачи социально-гуманитарных наук.<br>Современная наука и перспективы научно-технического прогресса. |
| 2.    | Философские проблемы медицины. | Философия и методология медицины.<br>Современные философские проблемы медицины.<br>Объект и предмет исследования в медицине.<br>Философские категории и понятия медицины.<br>Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.<br>Классификация медицинских наук.<br>Системный подход в медицине.  |

|    |                   |  |
|----|-------------------|--|
|    |                   | <p>Структура и функция в медицине.<br/> Социально-философское осмысление самоценности человека.<br/> Философское понимание биосоциальной сущности человека.<br/> Философские аспекты психосоматической проблемы.<br/> Философия медицины и молекулярная биология.<br/> Философские аспекты социально-биологической проблемы.<br/> Интуитивное познание в медицине.<br/> Клиническое мышление врача.<br/> Специфика медицинской диагностики.<br/> Специфика медицинского моделирования.<br/> Специфика познания в медицине.<br/> Специфика постановки научной проблемы в медицине.<br/> Специфика эмпирического познания. Научный факт.<br/> Эмпирическое исследование в медицине.<br/> Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента.<br/> Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине.<br/> Объективное и субъективное в медицинской диагностике.<br/> Закон науки как форма организации научного знания в медицине.<br/> Гносеологические проблемы медицины.<br/> Методологические проблемы этиологии.<br/> Феномен морали как предмет этики. Биоэтика.<br/> Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.<br/> Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.<br/> Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.<br/> Философско-этические аспекты жизни и смерти.</p> |
| 3. | История медицины. | <p>Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн лет назад – около 40 тыс. лет назад).<br/> Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – IV тысячелетие до н.э.).<br/> Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).<br/> Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.).<br/> Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – IV век н.э.).<br/> Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III век н.э.).<br/> Врачевание в древней Греции (доэллинистический период).<br/> Врачевание в древней Греции (эллинистический период).<br/> Медицина в древнем Риме (царский и республиканский периоды).<br/> Медицина в древнем Риме (имперский период).<br/> Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).</p>   |

Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.).  
Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).  
Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.).  
Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).  
Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).  
Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).  
Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).  
Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).  
Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).  
Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).  
Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.).  
Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.  
Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.  
Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.  
Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия.  
Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая хирургия.  
Антисептика.  
Акушерство и гинекология. Стоматология.  
Гигиена и общественная медицина.  
Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава. Медицина в СССР.  
Здравоохранение в РФ в постсоветский период.  
Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.  
Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела    | Вид занятия                        | Часы | Тема занятия (самостоятельной работы)   | Оценочные средства |
|-------|-------------------------|------------------------------------|------|---|--------------------|
| 1.    | Основы философии науки. | Л                                  | 2    | Предмет истории и философии науки. Генезис философии науки.   | КЛ                 |
|       |                         | Л                                  | 2    | Цивилизация техногенного мира. Система отношений науки и философии.   | КЛ                 |
|       |                         | П                                  | 2    | Наука как социальный институт. Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия. | Д                  |
|       |                         | П                                  | 2    | Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.                | Д, ГД              |
|       |                         | П                                  | 2    | Роль и значение науки в жизни общества.   | ГД                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.   | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.   | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.                           | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.  | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Структурность научного знания. Уровневая структура познания и знания.   | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Философские основания науки. Научная картина мира.  | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Научные сообщества и их исторические типы.  | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Способы трансляции научных знаний.  | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Роль науки в формировании личности.   | УО                 |
|       |                         | СР                                 | 2    | Традиции и новации в науке. Преднаука и ее особенности.   | УО                 |
| СР    | 2                       | Исторические причины возникновения | УО   |   |                    |

|    |                                |    |   |  |       |
|----|--------------------------------|----|---|--|-------|
|    |                                |    |   | науки в Древней Греции. Античная наука и философия.  |       |
|    |                                | СР | 2 | Особенности средневековой науки. Наука арабского востока.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Становление экспериментальной науки Нового времени.         | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Смена типов научной рациональности. Философия науки и изменение научной рациональности.  | УО    |
| 2. | Философские проблемы медицины. | Л  | 2 | Философия и методология медицины. Современные философские проблемы медицины. Объект и предмет исследования в медицине.                               | КЛ    |
|    |                                | Л  | 2 | Социально-философское осмысление самоценности человека. Философское понимание биосоциальной сущности человека.                                       | КЛ    |
|    |                                | П  | 2 | Гносеологические проблемы медицины. Методологические проблемы этиологии.   | Д     |
|    |                                | П  | 2 | Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.                      | Д, УО |
|    |                                | СР | 2 | Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.   | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Философские аспекты социально-биологической проблемы.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине.   | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине. Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента. | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в  | УО    |

|    |                   |    |   |   |    |
|----|-------------------|----|---|---|----|
|    |                   |    |   | медицине. Закон науки как форма организации научного знания в медицине.   |    |
|    |                   | СР | 2 | Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.  | УО |
|    |                   | СР | 2 | Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.   | УО |
|    |                   | СР | 2 | Философско-этические аспекты жизни и смерти.  | УО |
|    |                   | СР | 2 | Интуитивное познание в медицине.  | УО |
|    |                   | СР | 2 | Клиническое мышление врача.   | УО |
|    |                   | СР | 2 | Специфика медицинской диагностики. Объективное и субъективное в медицинской диагностике.  | УО |
|    |                   | СР | 2 | Специфика медицинского моделирования.   | УО |
|    |                   | СР | 2 | Донорство как философская, этическая и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.   | УО |
| 3. | История медицины. | Л  | 2 | Врачевание в древнем мире.  | КЛ |
|    |                   | П  | 2 | Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.).   | УО |
|    |                   | СР | 6 | Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).   | УО |
|    |                   | СР | 6 | Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.). Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).   | УО |
|    |                   | СР | 6 | Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.). Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.). Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.). | УО |

|                               |    |           |  |                             |
|-------------------------------|----|-----------|--|-----------------------------|
|                               | СР | 6         | Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.  | УО                          |
|                               | СР | 4         | Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава. Медицина в СССР. Здравоохранение в РФ в постсоветский период.                   | УО                          |
|                               | СР | 2         | Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук. | УО                          |
| <b>Промежуточный контроль</b> |    | <b>36</b> |  | <b>Кандидатский экзамен</b> |

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.  
Оценочные средства: УО – устный опрос (собеседование), КЛ – конспект лекции.  
Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История и философия науки»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов работ, определенных для данной дисциплины.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и философия науки» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»**

| <b>№</b>  | <b>вид работы</b>  | <b>контроль выполнения<br/>работы</b>    |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе) | ✓ собеседование<br>✓ групповая дискуссия |
| <b>2.</b> | ✓ работа с учебной и научной литературой   | ✓ собеседование                          |
| <b>3.</b> | ✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов  | ✓ собеседование                          |
| <b>4.</b> | ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины                            | ✓ собеседование<br>✓ групповая дискуссия |
| <b>5.</b> | ✓ подготовка докладов на заданные темы   | ✓ доклад<br>✓ групповая дискуссия        |

#### 9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «История и философия науки»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний на практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

| № п/п                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Количество экземпляров | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------|---|------------------------|---|
| <b>Основная литература</b> |   |                        |   |
| 1.                         | История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - Москва : Альфа-М, 2008. - 335 с. - гриф. Шифр 87 И 907             | 190                    |   |
| 2                          | Лисицын Ю.П. История медицины : учебник для вузов / Ю.П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с. - гриф. Шифр 61(09) Л 632           | 52                     |   |
| 3                          | Марков Б.В. Философия : учебник для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - гриф. Шифр 87 М 268 | 200                    |   |
| 4                          | Сорокина Т.С. История медицины : учебник для студ. мед. вузов / Т.С. Сорокина. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 560 с. - гриф. Шифр 61(09) С 654       | 150                    |   |
| 5                          | Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины :   | 10                     |   |

|                                  |  |     |  |
|----------------------------------|--|-----|--|
|                                  | учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 784 с. - гриф. Шифр 87 X 955  |     |  |
| 6.                               | Введение в биоэтику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Иванюшкин и др. – 2 изд. (эл.). – М : Прогресс-Традиция, 2017. – 384 с. ISBN: 9785898265328. – Режим доступа: <a href="https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-bioetiku-5394533/">https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-bioetiku-5394533/</a> . | ЭЛ  |  |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |     |  |
| 1                                | Биоэтика : учеб. пособие для вузов / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - гриф. Шифр 610 Б 638  | 203 |  |
| 2                                | Гоглова О.О. Биомедицинская этика : учеб. пособие для бакалавров и спец. : стандарт третьего поколения / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 272 с. - гриф. Шифр 610 Г 583  | 160 |  |
| 3                                | Кэмпбелл А. Медицинская этика : учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина ; пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - гриф. Шифр 610 К 983  | 6   |  |
| 4                                | Медицинская этика и деонтология : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Чайкина [и др.]. - Воронеж : ВГМА, 2011. – 98 с. Шифр 610(07) М 422  | 10  |  |
| 5                                | Методические указания по биоэтике / сост. : А.В. Смирнов, С.В. Маркова. - Воронеж, 2008. – 46 с. Шифр 87 М 545   | 90  |  |
| 6                                | Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 561 с. - гриф. Шифр 87 Ф 561   | 260 |  |
| 7                                | Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - гриф. Шифр 87 X 955   | 8   |  |
| 8                                | Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. Шифр 87 X 955  | 10  |  |
| 9                                | Основы философии : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-299-00506-6. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/reader/book/60188">http://e.lanbook.com/reader/book/60188</a>   | ЭЛ  |  |

## Перечень электронных средств обучения

- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

### 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| <p><b>Лекционная аудитория:</b><br/>123 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс, промежуточная аттестация).</p> <p><b>Учебная аудитория</b><br/>№ 20 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: практическое занятие, текущий контроль).</p> <p><b>Помещения библиотеки (кабинет №5)</b><br/>394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10 (вид учебной деятельности: самостоятельная работа):</p> <p><b>электронная библиотека (кабинет №5)</b><br/>в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://lib://vrngmu.ru/">http://lib://vrngmu.ru/</a></p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>доска учебная, учебные столы, стулья.</p> <p>Компьютеры OLDI Offise № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска</p> |



## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, докладов и групповых дискуссий. Оценочные средства для текущего контроля представлены в ФОС.
- **Промежуточный контроль** проводится в виде кандидатского экзамена по специальности в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения кандидатского экзамена представлены в ФОС.