

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.07.2023 12:34:18  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИД А.В. Будневский  
«30» июня 2020 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Уровень высшего образования** – подготовка кадров высшей квалификации

(аспирантура)

**Направление подготовки:** 04.06.01. Химические науки

**Направленность подготовки:** 02.00.01 Неорганическая химия

**Квалификация, присваиваемая по завершении образования:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** заочная

**Индекс дисциплины** Б1.Б.02

**Воронеж, 2020**

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 04.06.01. Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**Составители программы:**

**Минаков Аркадий Юрьевич** - профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин, доктор исторических наук

**Рецензенты:**

1. Борсяков Юрий Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры, философии, экономики, и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГПУ
2. Бубнов Юрий Александрович, декан факультета философии и психологии, проректор по контрольно-аналитической и административной работе доктор философских наук, профессор ФГБОУ ВО ВГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки « 18 » июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой                      В.А. Перцев

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол № 11 от « 30 » июня 2020 г.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:**

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в химии и медицине. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и тем самым способствовать созданию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

### **Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:**

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;
- сформировать целостное научное мировоззрение, ознакомиться с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;
- изучить историческое развитие той науки, которая определяет профессиональную подготовку аспиранта, что позволит ему увидеть «свою» науку как в динамике ее становления, так и в перспективе развития;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной и относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина призвана сформировать личность специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место «своей» науки в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Дисциплина преподается на первом и втором году обучения (2-3 семестр), если иное не предусмотрено индивидуальным планом. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования по направлению подготовки «Фармация» специалитета. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

**Универсальных компетенций (УК):**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

**В результате освоения** дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

***Знать:***

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития 31 (УК-2)

возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития. У1(УК-5)

***Уметь:***

формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; У1(УК-2)

использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. У 2 (УК-2)

выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. У1 (УК-5)

***Владеть:***

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; В1 (УК-2)

приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения В2 (УК-2)

навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. В1 (УК-5)

#### **4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа. Время проведения 2-3 семестр 1-2 года обучения.

| Вид учебной работы                       | Всего часов                 |
|--|-----------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>        | <b>22</b>                   |
| <i>в том числе:</i>                      |                             |
| Лекции (Л)                               | 10                          |
| Практические занятия (П)                 | 12                          |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>       | <b>86</b>                   |
| <b>Вид промежуточной аттестации (ПА)</b> | <b>Кандидатский экзамен</b> |
|  | <b>36</b>                   |
| <b>Общая трудоемкость:</b>               |                             |
| часов                                    | 144                         |
| зачетных единиц                          | 4                           |

### 5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

| № п/п | Наименование раздела            | Формируемые компетенции | Виды занятий и трудоемкость в часах |           |           |            | Формы контроля<br>✓ текущий<br>✓ промежуточный |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|--|
|       |                                 |                         | Л                                   | П         | СР        | Всего      |  |
| 1.    | Основы философия науки.         | УК-2                    | 4                                   | 6         | 28        | 38         | ✓ текущий<br>✓ промежуточный                   |
| 2.    | Философские проблемы медицины.  | УК-2,<br>УК-5           | 4                                   | 4         | 28        | 36         | ✓ текущий<br>✓ промежуточный                   |
| 3.    | История медицины.               | УК-2,<br>УК-5           | 2                                   | 2         | 30        | 34         | ✓ текущий<br>✓ промежуточный                   |
|       | <b>Итого:</b>                   |                         | <b>10</b>                           | <b>12</b> | <b>86</b> | <b>108</b> |  |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> |                         | <b>36 ч.</b>                        |           |           |            | Кандидатский экзамен                           |
|       | <b>Итого часов:</b>             |                         | <b>144 ч.</b>                       |           |           |            |  |
|       | <b>Итого ЗЕ</b>                 |                         | <b>4</b>                            |           |           |            |  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела                 |
|-------|----------------------|------------------------------------|
| 1.    | Основы фило-         | Предмет истории и философии науки. |

|    |                                |  |
|----|--------------------------------|--|
|    | софии науки.                   | <p>Генезис философии науки.<br/> Цивилизация техногенного мира.<br/> Традиции и новации в науке.<br/> Роль и значение науки в жизни общества.<br/> Роль науки в формировании личности.<br/> Система отношений науки и философии.<br/> Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.<br/> Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.<br/> Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.<br/> Постпозитивизм. “Новая идеология познания”. П. Фейерабенд.<br/> Структурность научного знания.<br/> Уровневая структура познания и знания.<br/> Философские основания науки. Научная картина мира.<br/> Преднаука и ее особенности.<br/> Исторические причины возникновения науки в Древней Греции.<br/> Античная наука и философия.<br/> Особенности средневековой науки.<br/> Наука арабского востока.<br/> Христианское Средневековье: наука под опекой церкви.<br/> Наука и гуманизм эпохи Возрождения.<br/> Становление экспериментальной науки Нового времени.<br/> Смена типов научной рациональности.<br/> Философия науки и изменение научной рациональности.<br/> Наука как социальный институт.<br/> Научные сообщества и их исторические типы.<br/> Способы трансляции научных знаний.<br/> Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.<br/> Специфика и задачи социально-гуманитарных наук.<br/> Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.</p> |
| 2. | Философские проблемы медицины. | <p>Философия и методология медицины.<br/> Современные философские проблемы медицины.<br/> Объект и предмет исследования в медицине.<br/> Философские категории и понятия медицины.<br/> Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.<br/> Классификация медицинских наук.<br/> Системный подход в медицине.<br/> Структура и функция в медицине.<br/> Социально-философское осмысление самооценности человека.<br/> Философское понимание биосоциальной сущности человека.<br/> Философские аспекты психосоматической проблемы.<br/> Философия медицины и молекулярная биология.<br/> Философские аспекты социально-биологической проблемы.<br/> Интуитивное познание в медицине.</p>   |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
|    |                   | <p>Клиническое мышление врача.<br/>         Специфика медицинской диагностики.<br/>         Специфика медицинского моделирования.<br/>         Специфика познания в медицине.<br/>         Специфика постановки научной проблемы в медицине.<br/>         Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине.<br/>         Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента.<br/>         Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине.<br/>         Объективное и субъективное в медицинской диагностике.<br/>         Закон науки как форма организации научного знания в медицине.<br/>         Гносеологические проблемы медицины.<br/>         Методологические проблемы этиологии.<br/>         Феномен морали как предмет этики. Биоэтика.<br/>         Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.<br/>         Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.<br/>         Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.<br/>         Философско-этические аспекты жизни и смерти.</p>  |
| 3. | История медицины. | <p>Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн лет назад – около 40 тыс. лет назад).<br/>         Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – IV тысячелетие до н.э.).<br/>         Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).<br/>         Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.).<br/>         Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – IV век н.э.).<br/>         Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III век н.э.).<br/>         Врачевание в древней Греции (доэллинистический период).<br/>         Врачевание в древней Греции (эллинистический период).<br/>         Медицина в древнем Риме (царский и республиканский периоды).<br/>         Медицина в древнем Риме (имперский период).<br/>         Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).<br/>         Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).<br/>         Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.).<br/>         Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).<br/>         Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Средневековья (V-XV вв.).</p> <p>Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).</p> <p>Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).</p> <p>Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).</p> <p>Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).</p> <p>Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).</p> <p>Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия). Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.</p> <p>Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.</p> <p>Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Учение о переливании крови.</p> <p>Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия. Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая хирургия. Антисептика.</p> <p>Акушерство и гинекология. Стоматология.</p> <p>Гигиена и общественная медицина.</p> <p>Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава. Медицина в СССР.</p> <p>Здравоохранение в РФ в постсоветский период.</p> <p>Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.</p> <p>Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.</p> |
|--|---|

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

### Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела    | Вид занятия | Часы | Тема занятия (самостоятельной работы)                               | Оценочные средства |
|-------|-------------------------|-------------|------|---|--------------------|
| 1.    | Основы философии науки. | Л           | 2    | Предмет истории и философии науки. Генезис философии науки.         | КЛ                 |
|       |                         | Л           | 2    | Цивилизация техногенного мира. Система отношений науки и философии. | КЛ                 |
|       |                         | П           | 2    | Наука как социальный институт. Общелогические методы, приемы и      | Д                  |



|    |                                |    |   |  |       |
|----|--------------------------------|----|---|--|-------|
|    |                                |    |   | процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия.   |       |
|    |                                | П  | 2 | Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. Современная наука и перспективы научно-технического прогресса.                               | Д, ГД |
|    |                                | П  | 2 | Роль и значение науки в жизни общества.  | ГД    |
|    |                                | СР | 2 | Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Постпозитивизм. "Новая идеология познания". П. Фейерабенд.   | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Структурность научного знания. Уровневая структура познания и знания.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Философские основания науки. Научная картина мира.   | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Научные сообщества и их исторические типы.   | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Способы трансляции научных знаний.   | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Роль науки в формировании личности.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Традиции и новации в науке. Преднаука и ее особенности.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Исторические причины возникновения науки в Древней Греции. Античная наука и философия.   | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Особенности средневековой науки. Наука арабского востока.  | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. Наука и гуманизм эпохи Возрождения. Становление экспериментальной науки Нового времени. | УО    |
|    |                                | СР | 2 | Смена типов научной рациональности. Философия науки и изменение научной рациональности.  | УО    |
| 2. | Философские проблемы медицины. | Л  | 2 | Философия и методология медицины. Современные философские проблемы медицины. Объект и предмет исследования в медицине.                       | КЛ    |
|    |                                | Л  | 2 | Социально-философское осмысление   | КЛ    |

|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
|    |   | самоценности человека. Философское понимание биосоциальной сущности человека.  |       |
| П  | 2 | Гносеологические проблемы медицины. Методологические проблемы этиологии.   | Д     |
| П  | 2 | Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.                      | Д, УО |
| СР | 2 | Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.   | УО    |
| СР | 2 | Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология.  | УО    |
| СР | 2 | Философские аспекты социально-биологической проблемы.  | УО    |
| СР | 2 | Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине.   | УО    |
| СР | 2 | Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине. Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента. | УО    |
| СР | 2 | Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине. Закон науки как форма организации научного знания в медицине.              | УО    |
| СР | 2 | Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.   | УО    |
| СР | 2 | Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.                                | УО    |
| СР | 2 | Философско-этические аспекты жизни и смерти.   | УО    |
| СР | 2 | Интуитивное познание в медицине.   | УО    |
| СР | 2 | Клиническое мышление врача.  | УО    |
| СР | 2 | Специфика медицинской диагностики. Объективное и субъективное в медицинской диагностике.   | УО    |
| СР | 2 | Специфика медицинского моделирования.  | УО    |

|                               |                   |    |           |   |                             |
|-------------------------------|-------------------|----|-----------|---|-----------------------------|
|                               |                   | СР | 2         | Донорство как философская, этическая и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.   | УО                          |
| 3.                            | История медицины. | Л  | 2         | Врачевание в древнем мире.  | КЛ                          |
|                               |                   | П  | 2         | Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.).   | УО                          |
|                               |                   | СР | 6         | Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).   | УО                          |
|                               |                   | СР | 6         | Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.). Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).   | УО                          |
|                               |                   | СР | 6         | Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.). Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.). Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.). | УО                          |
|                               |                   | СР | 6         | Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.   | УО                          |
|                               |                   | СР | 4         | Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава. Медицина в СССР. Здравоохранение в РФ в постсоветский период.  | УО                          |
|                               |                   | СР | 2         | Становление международного сотрудничества в области здравоохранения. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.  | УО                          |
| <b>Промежуточный контроль</b> |                   |    | <b>36</b> |   | <b>Кандидатский экзамен</b> |

Примечание. Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа. Оценочные средства: УО – устный опрос (собеседование), КЛ – конспект лекции. Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающийся имеет возможность проявления креативности, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;
- технология контекстного обучения;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

### **9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

### **9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История и философия науки»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедр.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов работ, определенных для данной дисциплины.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История и философия науки» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему

усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»

| №  | вид работы   | контроль выполнения работы               |
|----|--|--|
| 1. | ✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе) | ✓ собеседование<br>✓ групповая дискуссия |
| 2. | ✓ работа с учебной и научной литературой   | ✓ собеседование                          |
| 3. | ✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов  | ✓ собеседование                          |
| 4. | ✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины                            | ✓ собеседование<br>✓ групповая дискуссия |
| 5. | ✓ подготовка докладов на заданные темы   | ✓ доклад<br>✓ групповая дискуссия        |

### 9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «История и философия науки»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний на практике, анализа профессионально-прикладных ситуаций.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Карта обеспечения учебно-методической литературой

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------------|
|       |  |                        |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - Москва : Альфа-М, 2008. - 335 с. - гриф. Шифр 87 И 907  | 190 |
| 2  | Лисицын Ю.П. История медицины : учебник для вузов / Ю.П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с. - гриф. Шифр 61(09) Л 632  | 52  |
| 3  | Марков Б.В. Философия : учебник для бакалавров и специалистов: стандарт третьего поколения / Б.В. Марков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 432 с. - гриф. Шифр 87 М 268  | 200 |
| 4  | Сорокина Т.С. История медицины : учебник для студ. мед. вузов / Т.С. Сорокина. - 8-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 560 с. - гриф. Шифр 61(09) С 654  | 150 |
| 5  | Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 784 с. - гриф. Шифр 87 Х 955  | 10  |
| 6. | Введение в биоэтику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Иванюшкин и др. – 2 изд. (эл.). – М : Прогресс-Традиция, 2017. – 384с.ISBN: 9785898265328. – Режим доступа: <a href="https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-bioetiku-5394533/">https://www.books-up.ru/ru/excerpt/vvedenie-v-bioetiku-5394533/</a> . | ЭЛ  |
| 1  | Биоэтика : учеб. пособие для вузов / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - гриф. Шифр 610 Б 638  | 203 |
| 2  | Гоглова О.О. Биомедицинская этика : учеб. пособие для бакалавров и спец. : стандарт третьего поколения / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 272 с. - гриф. Шифр 610 Г 583  | 160 |
| 3  | Кэмпбелл А. Медицинская этика : учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина ; пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 400 с. - гриф. Шифр 610 К 983  | 6   |
| 4  | Медицинская этика и деонтология : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Чайкина [и др.]. - Воронеж : ВГМА, 2011. – 98 с. Шифр 610(07) М 422  | 10  |
| 5  | Методические указания по биоэтике / сост. : А.В. Смирнов, С.В. Маркова. - Воронеж, 2008. – 46 с. Шифр 87 М 545   | 90  |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 6 | Философия : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. – 561 с. - гриф. Шифр 87 Ф 561   | 260 |
| 7 | Хрусталеv Ю.М. Философия : учебник для вузов / Ю.М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. - гриф. Шифр 87 X 955   | 8   |
| 8 | Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю.М. Хрусталеv, Г.И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. Шифр 87 X 955  | 10  |
| 9 | Основы философии : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-299-00506-6. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/reader/book/60188">http://e.lanbook.com/reader/book/60188</a> | ЭЛ  |

### Перечень электронных средств обучения

- Учебный портал ВГМУ;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин располагает учебными комнатами, компьютерными классами, лекционными аудиториями, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий, компьютерными программами для контроля знаний.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| <p><b>Лекционная аудитория:</b><br/>123 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс, промежуточная аттестация).</p> <p><b>Учебная аудитория</b><br/>№ 20 (394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: практическое занятие, текущий контроль).</p> <p><b>Помещения библиотеки (кабинет №5)</b><br/>394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10 (вид учеб-</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>доска учебная, учебные столы, стулья.</p> <p>Компьютеры OLDI Office № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультиме-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ной деятельности: самостоятельная работа):</p> <p><b>электронная библиотека</b> (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <a href="http://lib://vrngmu.ru/">http lib://vrngmu.ru/</a></p> | <p>диапроектор, интерактивная доска</p> |
|---|---|

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ**

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, докладов и групповых дискуссий. Оценочные средства для текущего контроля представлены в ФОС.
- **Промежуточный контроль** проводится в виде кандидатского экзамена по специальности в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения кандидатского экзамена представлены в ФОС.