

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2023 10:59:12
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
Медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВГМУ
им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
профессор И.Э. Есауленко
«1» июня 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

37.05.01 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(уровень специалитета)

Форма обучения – очная

Срок обучения – 5,5 лет

Воронеж

2023

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности
лечебное дело 31.05.2023 протокол № 5.

Утверждено решением ученого совета Воронежского государственного медицинского
университета им. Н.Н. Бурденко протокол №9 от 01 июня 2023 года

Утверждено приказом ректора от 07.06.2023 № 461.

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

ПД - профессиональная деятельность

ПС - профессиональный стандарт

УК - универсальные компетенции

ОПК - общепрофессиональные компетенции

ПК - профессиональные компетенции

ЛР - личностные компетенции

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ИД - индикатор достижения

з.е. - зачётная единица

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Общие положения	5
2.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	7
3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
4.	Общая характеристика образовательной программы	10
5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
6.	Структура, объём и содержание образовательной программы	18
7.	Условия реализации образовательной программы	21

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее – ОПОП) разработана и реализуется в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (далее – Университет) с целью создания обучающимся условий для приобретения знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенций определенного уровня и объема, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности.

Выпускнику, освоившему настоящую образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Клинический психолог» по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки и реализации образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказ Минобрнауки России от 02.03.2023 N 244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержден приказом Министра образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 года № 683.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ № 512 от 02.09.2022).
10. Положение о разработке и утверждении основных образовательных программ высшего образования - программ специалитета, ординатуры в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ № 236 от 26.03.2021 (в ред. приказа от 28.04.2023 №359)).
11. Положение о разработке учебных планов по программам высшего образования - программам специалитета, ординатуры в Федеральном государственном бюджетном

учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ №236 от 26.03.21 г.).

12. Положение об организации и проведении самообследования в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ № 696 от 02.09.2019).
13. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко (приказ № 282 от 31.03.2017).
14. Положение об элективных дисциплинах (модулях) для студентов Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко (приказ № 610 от 31.08.2015).
15. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ №512 от 02.09.2022 (в ред. Приказа №359 от 28.04.2023)).
16. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (приказ № 444 от 05.06.2023)
17. Положение об элективных дисциплинах (модулях) для студентов Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко (приказ № 610 от 31.08.2015).
18. Положение по организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ № 1043 от 24.11.2017).
19. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы специалитета в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ № 805 от 25.11.2022 (в редакции приказа ректора от 27.02.2023 № 141)).
20. Положение о порядке отчисления обучающихся и восстановления в контингент обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ №580 от 31.08.2021, (в ред. приказов от 26.11.2021 №853, от 25.02.2022 № 125, от 01.04.2022 №230)).
21. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко (приказом ректора № 696 от 02.09.2019 (в ред. приказа от 30.05.2022 №352)).
22. Положение о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора № 462 от 25.05.2020).
23. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежском государственном медицинском университете

имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ № 692 от 01.10.2021).

24. Положение о проведении образовательных мероприятий в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.
25. Положение о целевом обучении в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (приказ № 580 от 31.08.2021).
26. Положение об обеспечении основных образовательных программ библиотечно-информационными ресурсами ФГБОУ ВО ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО Минздрава России (приказ № 580 от 31.08.2021).
27. Положение об электронной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации(приказ № 580 от 31.08.2021).
28. Положение о формировании фонда Объединенной научной медицинской библиотеки ФГБОУ ВО ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО Минздрава России (приказ № 580 от 31.08.2021)..
29. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко Минздрава России (приказ № 352от 30.05.2022).
30. Иные локальные акты ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.

Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований рынка труда и сложившейся в образовательной организации практики подготовки кадров с высшим образованием.

Раздел 2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем (полном) образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации; документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Прием на обучение по программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

3.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:

Таблица №1

Код и наименование области профессиональной деятельности		
№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта. Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об его утверждении. Дата регистрации в Министерстве юстиции Российской Федерации и регистрационный номер.
1	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)
3	03.018	Профессиональный стандарт «Психолог – консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 14.09.2022 N 537н (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.10.2022 N 70506)

3.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы:

Таблица № 2

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»					

А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	В/01.7	7

<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В/02.7</p>	<p>7</p>
	<p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В/03.7</p>	<p>7</p>
	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>В/04.7</p>	<p>7</p>

			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	В/05.7	7
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»					
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
			Оказание психологической	А/03.7	7

			помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	A/04.7	7
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
			Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	A/08.7	7
03.018 Профессиональный стандарт «Психолог – консультант»					
А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического	A/02.6	6

			консультирования населения и трудовых коллективов		
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
В	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	V/01.7	7
			Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	V/02.7	7

3.3. Области (сферы), типы задач и задачи профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности выпускников:

Таблица №3

Области (сферы) профессиональной деятельности (в соотв. с Реестром Мин.труда)	Типы задач профессиональной деятельности (в соотв. с ФГОС ВО)	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Проектно-инновационный	Совершенствование теоретических знаний и практических навыков путем непрерывного профессионального образования: изучения современной отечественной и зарубежной медицинской литературы, участия в образовательных мероприятиях (форумах, конгрессах, конференциях, мастер-классах, симуляционных циклах), разработка и управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Педагогический	Осуществление психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; повышение психологической защищенности и предупреждение психологического неблагополучия населения.
	Научно-исследовательский	Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического

		анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач.
02 Здоровоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)	Психодиагностический	Проведение клиникопсихологической диагностики в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения
	Консультативный и психотерапевтический	Осуществление психологического консультирования и психотерапии в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни, в рамках лечебно-восстановительной и психолого-просветительской деятельности
	Экспертный	Осуществление различных видов экспертизы (психологопедагогической, медико-социальной и др.)
	Организационно-управленческий	Управление психологическими службами в организациях системы здравоохранения
	Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований в области клинической психологии в системе здравоохранения
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)	Консультативный и психотерапевтический	Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата; психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
	Экспертный	Осуществление различных видов экспертизы (психологопедагогической, медико-социальной и др.)
04 Культура, искусство (в сфере научно-	Научно-исследовательский	Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и

исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека)		расстройствами психики при различных заболеваниях; обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований.
05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований)	Консультативный и психотерапевтический	Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска.
12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)	Консультативный и психотерапевтический	Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клиникопсихологического и экспериментальнопсихологического исследования; составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей

Раздел 4. Общая характеристика образовательной программы.

4.1. Направленность (профиль) образовательной программы: Клиническая психология.

4.2. Образовательная программа реализуется на русском языке, может реализоваться на иностранном языке.

4.3. Форма обучения: очная.

4.4. Срок получения образования по образовательной программе:

Университет самостоятельно в пределах сроков, установленных ФГОС ВО 3++, устанавливает срок получения образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

- в очной форме обучения – 5,5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения высшего образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения;

- срок получения образования по образовательной программе при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, устанавливается приказом ректора университета на основании решения ученого совета факультета.

Раздел 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения настоящей образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

5.1. Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Таблица №4

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИД-1_{УК 1}. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> <i>ИД-2_{УК 1}. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i> <i>ИД-3_{УК 1}. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i> <i>ИД-4_{УК 1}. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i> <i>ИД-5_{УК 1}. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</i>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>ИД-1_{УК-2} Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</i> <i>ИД-2_{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</i> <i>ИД-3_{УК-2} Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</i> <i>ИД-4_{УК-2} Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</i> <i>ИД-5_{УК-2} Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта</i>
Командная работа	УК-3. Способен	<i>ИД-1_{УК-3} Проявляет лидерство в планировании и</i>

и лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p><i>ИД-2_{УК-3}</i> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p><i>ИД-3_{УК-3}</i> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p><i>ИД-4_{УК-3}</i> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p><i>ИД-5_{УК-3}</i> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>ИД-1_{УК-4}</i> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p><i>ИД-2_{УК-4}</i> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p><i>ИД-3_{УК-4}</i> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p><i>ИД-4_{УК-4}</i> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p><i>ИД-5_{УК-4}</i> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>ИД-1_{УК-5}</i> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><i>ИД-2_{УК-5}</i> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p><i>ИД-3_{УК-5}</i> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p><i>ИД-1_{УК-6}</i> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><i>ИД-2_{УК-6}</i> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p><i>ИД-3_{УК-6}</i> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p><i>ИД-4_{УК-6}</i> Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный	<i>ИД-1_{УК-7}</i> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. <i>ИД-2_{УК-7}</i> Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. <i>ИД-3_{УК-7}</i> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>ИД-1_{УК-8}</i> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>ИД-2_{УК-8}</i> Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>ИД-3_{УК-8}</i> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>ИД-1_{УК-9}</i> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. <i>ИД-2_{УК-9}</i> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <i>ИД-3_{УК-9}</i> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>ИД-1_{УК-10}</i> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития медицинских организаций, цели формы участия государства в экономике. <i>ИД-2_{УК-10}</i> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. <i>ИД-3_{УК-10}</i> Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	<i>ИД-1_{УК-11}</i> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования

	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<i>нетерпимого отношения к ней</i> <i>ИД-2_{УК-11} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, экстремизму и терроризму.</i> <i>ИД-3_{УК-11} Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму.</i>
--	---	---

5.2. Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:

Таблица №5

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>ИД1_{ОПК-1} Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию</i> <i>ИД2_{ОПК-1} Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</i> <i>ИД3_{ОПК-1} Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</i> <i>ИД4_{ОПК-1} Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</i> <i>ИД5_{ОПК-1} Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности.</i>
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<i>ИД1_{ОПК-2} Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</i> <i>ИД2_{ОПК-2} Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно</i> <i>ИД3_{ОПК-2} Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</i> <i>ИД4_{ОПК-2} Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,</i>

		<i>социальной адаптации различных категорий населения.</i>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<i>ИД1 ОПК-3 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД2 ОПК-3 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека</i>
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<i>ИД1 ОПК-4 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД2 ОПК-4 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД3 ОПК-4 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД4 ОПК-4 – Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач</i>
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<i>ИД1 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД2 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД3 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД4 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i>

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p><i>ИД1</i> <i>опк-6</i> – <i>Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i> <i>ИД2</i> <i>опк-6</i> – <i>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</i> <i>ИД3</i> <i>опк-6</i> – <i>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</i></p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p><i>ИД1</i> <i>опк-7</i> – <i>Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</i> <i>ИД2</i> <i>опк-7</i> – <i>Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</i> <i>ИД3</i> <i>опк-7</i> – <i>Осуществляет руководство психологическими службами в организациях (медицинских, образовательных, социального развития)</i> <i>ИД4</i> <i>опк-7</i> – <i>Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы</i></p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп</p>	<p><i>ИД1</i> <i>опк-8</i> – <i>Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i> <i>ИД2</i> <i>опк-8</i> – <i>Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</i> <i>ИД3</i> <i>опк-8</i> – <i>Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности</i> <i>ИД4</i> <i>опк-8</i> – <i>Представляет результаты психолого-</i></p>

	населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<i>педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</i>
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<i>ИД1 ОПК-9 – Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД2 ОПК-9 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры ИД3 ОПК-9 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД4 ОПК-9 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i>
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<i>ИД1 ОПК-10 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ИД2 ОПК-10 – Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</i>
Информационнокоммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных	<i>ИД1 ОПК-11 Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач ИД2 ОПК-11 Разрабатывает программы</i>

деятельности	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>психологического вмешательства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</i> <i>ИД3 <small>опк-11</small> Использует ресурсы современных информационных технологий в процессе решения профессиональных задач</i>
--------------	--	---

5.3. Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Таблица №6

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК-1. Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	<i>ИД1 <small>ПК-1</small> – Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации</i>
	<i>ИД2 <small>ПК-1</small> – Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях</i>
ПК-2. Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	<i>ИД1 <small>ПК-2</small> – Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</i>
	<i>ИД2 <small>ПК-2</small> – Формирует программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</i>
	<i>ИД3 <small>ПК-2</small> – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям</i>
	<i>ИД4 <small>ПК-2</small> – Выстраивает стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым</i>
ПК-3. Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	<i>ИД1 <small>ПК-3</small> – Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей</i>
	<i>ИД2 <small>ПК-3</small> – Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</i>
	<i>ИД3 <small>ПК-3</small> – Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование детей с учетом их индивидуальных особенностей</i>
	<i>ИД4 <small>ПК-3</small> – Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</i>
	<i>ИД5 <small>ПК-3</small> – Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</i>
ПК-4. Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной	<i>ИД1 <small>ПК-4</small> – Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</i>
	<i>ИД2 <small>ПК-4</small> – Осуществляет реализацию программ психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</i>

сферы	
ПК-5. Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	<p><i>ИД1 ПК-5 – Разрабатывает программу исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей</i></p> <p><i>ИД2 ПК-5 – Осуществляет междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы</i></p> <p><i>ИД3 ПК-5 – Формирует экспертное заключение в соответствии с поставленной задачей исследования</i></p>
ПК-6. Способен консультировать сотрудников организаций социальной сферы по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	<p><i>ИД1 ПК-6 – Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями</i></p> <p><i>ИД2 ПК-6 – Обеспечивает эффективное взаимодействие в междисциплинарных бригадах</i></p>
ПК-7. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	<p><i>ИД1 ПК-7 – Определяет критерии психологического здоровья детей</i></p> <p><i>ИД2 ПК-7 – Оценивает динамику состояния психических функций</i></p> <p><i>ИД3 ПК-7 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей</i></p>
ПК-8. Способен к организации и проведению научных исследований в сфере клинической психологии	<p><i>ИД1 ПК-8 – Осуществляет планирование и разрабатывает программу научного исследования в сфере клинической психологии</i></p> <p><i>ИД2 ПК-8 – Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в клинической психологии</i></p> <p><i>ИД3 ПК-8 – Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии</i></p>
ПК-9. Способен осуществлять организацию и управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения	<p><i>ИД1 ПК-9 – Осуществляет тактическое и стратегическое планирование деятельности психологической службы в учреждениях системы здравоохранения</i></p> <p><i>ИД2 ПК-9 – Обеспечивает планирование и формирование организационной структуры психологической службы в учреждениях системы здравоохранения</i></p> <p><i>ИД3 ПК-9 – Осуществляет управление психологическими службами в учреждениях системы здравоохранения</i></p> <p><i>ИД4 ПК-9 – Выстраивает конструктивное внутри- и межорганизационное взаимодействие психологической службы учреждений системы здравоохранения</i></p>
ПК-10. Способен осуществлять консультирование специалистов (сотрудников) органов и организаций социальной сферы, в том числе системы здравоохранения по вопросам формирования профессиональной идентичности, а также профотбора и кадровых ротаций, формирования кадрового резерва и работы с ним	<p><i>ИД1 ПК-10 – Способен определять назначение, вид, процедуру психологической консультации; формировать сессионный регламент пролонгированной консультативной траектории</i></p> <p><i>ИД2 ПК-10 – Применяет технологии психологического консультирования специалистов органов и организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения) по вопросам формирования профессиональной идентичности</i></p> <p><i>ИД3 ПК-10 – Разрабатывает и применяет современные технологии и методы профотбора и кадровых ротаций сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</i></p> <p><i>ИД4 ПК-10 – Применяет технологии работы с кадровым резервом в организациях социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</i></p> <p><i>ИД5 ПК-10 – Осуществляет психологическую диагностику, профилактику и коррекцию психо-функциональных состояний сотрудников организаций социальной сферы (в том числе системы здравоохранения)</i></p>

ПК-11. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	<p><i>ИД1 ПК-11 – Определяет критерии психологического здоровья населения</i></p> <p><i>ИД2 ПК-11 – Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</i></p> <p><i>ИД3 ПК-11 – осуществляет оценку эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения</i></p>
---	--

5.4. Компетенции личностного развития, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы:

Таблица №7

Направления воспитательной работы	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Гражданско-патриотическое	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 1
Профессиональное (трудовое)	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к соблюдению корпоративной профессиональной культуры.	ЛР 2
Добровольческое (волонтерское)	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, лицам с ограниченными возможностями, лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, лицам разного возраста с тяжелыми заболеваниями готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 3
Духовно-нравственное	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 4
Физическое	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 5
Экологическое	Заботящийся о защите окружающей среды,	ЛР 6

	собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Эстетическое (культурно-просветительское)	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 7

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике - знания, умения, навыки, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП, указываются в рабочих программах дисциплин и практик.

Раздел 6. Структура, объём и содержание образовательной программы.

6.1. Настоящая образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, представленных в виде комплекта документов, включающего в себя:

- общую характеристику образовательной программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей) - согласно учебному плану;
- программы практик - согласно учебному плану;
- учебные, методические материалы, а также оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программ дисциплин (модулей) и программ практик;
- программу воспитания;
- программу государственной итоговой аттестации.

6.2. Объём образовательной программы вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану составляет 330 з.е.

6.3. Структура образовательной программы и её объём по блокам.

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица №8

Код	Наименование блока, части, учебной дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой аттестации	Объём образовательной программы по блокам в з.е.
Б.1.О	Обязательная часть	260
Б.1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
Б.2.О	Практика	40
ФТД	Факультативные дисциплины	3
	Государственная итоговая аттестация <i>Выпускная квалификационная работа</i>	9

6.4. Общий объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более - 60 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

6.5. В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 91 процент общего объема образовательной программы.

6.6. Перечень дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части Блока 1, представлен в учебном плане образовательной программы, их объем определен Ученым советом Университета и составляет 260 з.е. Дисциплины (модули) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» являются обязательными для освоения обучающимся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 составляет 21 з.е.

В рамках настоящей образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору. Дисциплины (модули) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)", включаются в учебный план образовательной программы Университетом и после выбора обучающимся являются обязательными для освоения.

6.7. В рамках настоящей образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин (модулей).

Объем факультативных дисциплин (модулей) не включается в объем образовательной программы. Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения обучающимися.

6.8. Типы практик, реализуемых в рамках образовательной программы: структура, типы практик и их объем определен Ученым советом Университета с учетом требований ФГОС ВО 3 ++.

Практики проводятся на основе договоров о практической подготовке в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом основная деятельность которых предопределяет наличие объектов профессиональной деятельности выпускников по профилю и деятельность специалистов, а также на кафедрах и иных структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

6.9. В состав Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» настоящей образовательной программы входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Цели, задачи, содержание и вопросы организации государственной итоговой аттестации определены в программе государственной итоговой аттестации.

6.10. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет - не менее 7 недель и не более 10 недель;

6.11. Университет, при реализации образовательной программы, предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.12. Университет осуществляет оценку качества освоения образовательной программы, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о порядке ликвидации текущей задолженности студентов Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко.

Конкретные формы и процедура текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части, касающейся конкретной учебной дисциплины и практики (в том числе особенности процедур при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья) предусмотрены содержанием программ дисциплин и программ практик.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения содержания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, в Университет разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов в лице работодателей из числа действующих руководителей и работников медицинских учреждений и иных организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы, а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объеме освоение настоящей образовательной программы, осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, с Положением о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (приказ ректора № 462 от 25.05.2020).

Требования к содержанию государственного экзамена, критерии и показатели оценки определяются соответствующей программой государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок её защиты и критерии оценки определяются программой государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, реализации академических прав обучающихся и реализуется согласно программе воспитания, утвержденной ученым советом лечебного факультета.

Раздел 7. Условия реализации образовательной программы.

7.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы:

7.1.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3. Образовательная программа реализуется в традиционной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

7.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

7.2.1. Университет располагает специальными помещениями (учебными аудиториями) для проведения занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практики.

Помещения для контактной аудиторной работы и самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

7.2.3. Для обеспечения учебного процесса библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

7.2.5. Сведения об обеспеченности образовательной программы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами приведены в рабочих программах учебных дисциплин и размещены на сайте образовательной организации.

7.2.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

7.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7.5. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе:

7.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

7.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Университет обеспечивает качество подготовки обучающихся по образовательной программе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3 ++.

7.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.