

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 13:45:10  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»  
за 2020-2021 учебный год**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.01**  
**ИСТОРИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины История являются:

- расширение знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России в контексте мировой истории;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### Задачи дисциплины:

- умение применять анализ исторического развития различных регионов мира для понимания процессов их современного этапа;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина История принадлежит к базовой (вариативной) части Блока 1 структуры программы специалитета ОП "Медико-профилактическое дело" Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории России и мировой истории.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм и толерантность, необходимые в профессиональной деятельности будущего медика.

Дисциплина «История» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории» обучающимся необходимы знания базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории» в вузе должны способствовать более успешному освоению «Экономики», «Философии», «Социологии», «Биоэтики», «Правоведения». Данная дисциплина является предшествующей для «Психологии и педагогики», «Философии» и дисциплин профессионального цикла. Совместно с «Экономикой», «Психологией и педагогикой» «История» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.
- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России и различных регионах мира

2. Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности;

3. Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b> Различия культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста</p> <p><b>Уметь</b> Толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> Эффективным общением и взаимодействием с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
<p><b>Знать</b> основные принципы биоэтики, её понятия и категории; основные законы и специфику их проявления этих законов в России и стремиться к пополнению и расширению этих знаний путём самообразования</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно анализировать, и</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1

оценивать условия взаимодействия с коллегами и пациентами, опираясь на знания в области деонтологии и биоэтики и использовать навыки такого анализа в своей повседневной деятельности		
<b>Владеть</b> навыками этичного общения с коллегами, использовать знания истории медицины		

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

#### 4. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	История как общественная наука. Цивилизации Древнего мира	1	1	2		4	4	Фронтальный опрос Контрольная работа
2	Христианская Европа и Киевская Русь в средневековом мире	1	2			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания
3	Русские земли в XII–XV вв. Возникновение централизованного Московского государства	1	4			2	4	Фронтальный опрос, тестовые задания
4	Российское государство в XVI - XVII веках	1	6			2	4	Фронтальный опрос, тестовые задания, контрольная работа
5	Россия в XVIII веке	1	7	2		2	4	Выборочный опрос
6	Общественно-политическое развитие стран Запада и традиционных общества Востока в XIX веке	1	8			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания
7	Российская империя в XIX веке	1	9	2		2	2	Фронтальный опрос

8	Россия и мир на рубеже XIX - XX веков. Первая мировая война	1	10			2	4	Фронтальный опрос, тестовые задания, контрольная работа
9	1917 год в российской истории. Советское государство в 1918–1940 гг.	1	12	2		2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания
10	Вторая мировая война	1	13			2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания, контрольная работа
11	СССР в послевоенном мире (50-нач. 90-х годов XX века)	1	14	2		2	2	Фронтальный опрос, тестовые задания
12	Россия и мир на рубеже XX - XXI веков	1	15			2	2	Выборочный опрос
				10		26	34	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.1**  
**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Цели дисциплины**

– приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области инструментальной диагностики и радиологии, необходимых для дальнейшего обучения и успешного осуществления трудовых функций: «Деятельности по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг», «Деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека», «Деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» «Деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность» «Деятельности по организации федерального государственного контроля (надзора)»;

- воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с организацией службы инструментальной диагностики;
- изучение СанПиН, контролирующих проведение различных инструментальных исследований и устройство диагностических кабинетов;
- изучение регламентации диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений;
- изучение аппаратуры и основных элементов техники безопасности проведения инструментальных методов исследования.
- изучение физиологических основ методов инструментальной диагностики.
- изучение показаний и противопоказаний к назначению методов инструментальной диагностики.
- определение целесообразности и последовательности применения методов инструментальной диагностики;
- решение деонтологических вопросов, связанных с проведением методов инструментальной диагностики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

**Учебная дисциплина (модуль) инструментальные методы исследования** относится к дисциплинам (модулям) базовой части блока №1 (Б1.Б29) ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

знания: правила техники безопасности работы с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

навыки: базовые технологии преобразования информации.

-анатомия

знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков



навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

- нормальная физиология

знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации.

Является предшествующей для изучения дисциплин: радиационная гигиена, гигиена труда, профессиональные болезни, онкология, лучевая терапия.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

#### **Знать:**

основы, принципы и диагностические возможности различных методов инструментальной диагностики;

- аппаратуру и основные элементы техники безопасности проведения инструментальных методов исследования

- показания и противопоказания к назначению инструментальных методов исследования;

- СанПиН, контролирующее проведение различных инструментальных исследований и устройство диагностических кабинетов

#### **Уметь:**

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;

- определить целесообразность, вид и последовательность применения инструментальных методов диагностики;

- опознать вид инструментального исследования;

- установить показания и противопоказания к применению методов инструментальной диагностики;

- оценить правильность соблюдения радиологической безопасности при проведении лучевого исследования;

- дать рекомендации по подготовке к инструментальному обследованию;

- интерпретировать полученные результаты

- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением инструментальной диагностики;

- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

#### **Владеть:**

- методами анализа клинических и диагностических данных;

- навыком объяснять алгоритм диагностического исследования пациенту и получать информированное согласие;

- навыками оформления заключения по результатам инструментального исследования с указанием предполагаемой нозологической формы патологического или изложение предполагаемого дифференциально-диагностического ряда;

- навыками составления протоколов диагностических исследований;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

- навыками формирования лучевых диагностических заключений по данным анализа результатов лучевого обследования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
		ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	ИД-1 ОПК-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-12 Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

#### Тип задач профессиональной деятельности: диагностический

Деятельность по проведению гигиенических,	ПК-9. Способность и готовность к проведению оценки	ИД-1 ПК-9 Владеть алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса.	ПС
---	--	--	----

эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	условий труда, к изучению факторов производственной среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных объектов.	ИД-2 ПК-9 Владеть алгоритмом расчета профессионального риска.	ПС
		ИД-3 ПК-9 Уметь оценивать результаты проведения медицинских осмотров групп повышенного профессионального риска.	ПС
		ИД-4 ПК-9 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов производственной среды.	ПС
		ИД-5 ПК-9 Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия производственных объектов.	ПС
	ПК-11. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора, обеспечение радиационной безопасности	ИД-1 ПК-11 Владеть алгоритмом эколого-гигиенической оценки радиационного фактора.	ПС
		ИД-2 ПК-11 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.	ПС

<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>			
	ПК-18. Способность и готовность к проведению гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нанотехнологий, а также использования искусственного интеллекта.	ИД-1 ПК-18 Владеть алгоритмом гигиенической оценки безопасности современных технологий.	ПС
		ИД-2 ПК-18 Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, полученной с применением новых технологий.	ПС

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Основы и принципы методов	5	1-7	4	21		18	1 нед ВК, ТК 2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК

	лучевой диагностики							4 нед. ВК,ТК 5 нед. ВК,ТК, 6 нед. ВК,ТК, 7 нед. Тестирование, собеседование по СЗ.
2.	Санитарные правила и нормы, предъявляемые к устройству и эксплуатации кабинетов инструментальной диагностики, аппарату и проведению исследования.	5	8-13	4	18		13	8 нед ВК,ТК 9 нед. ВК,ТК 10 нед. ВК,ТК 11 нед. ВК,ТК 12 нед. ВК,ТК, 13 нед. ВК,ТК, Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений.
3	Инструментальная диагностика неотложных состояний		14-17	2	12		12	14 нед ВК,ТК 15 нед. ВК,ТК 16 нед. ВК,ТК, 17 нед. ВК,ТК Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений.
<b>Всего</b>				<b>10</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	
<b>Зачет</b>							<b>4</b>	
<b>Итого: 108 ч</b>								

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.2**  
**ЭКСТРЕННАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Экстренная и неотложная помощь**» является: овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и этико-деонтологических аспектов сердечно-легочной реанимации.

**Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;**

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей.

Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний,

Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.О.21 «**Экстренная и неотложная помощь**» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- доврачебные неотложные состояния;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- диагностические возможности методов непосредственного исследования больного;
- эффективные методы диагностики неотложных состояний

- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;

**уметь:**

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,
- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой
- проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов
- интерпретировать данные специальных методов диагностики
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- проводить госпитализацию в экстренном порядке
- соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

**владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия,
- аускультация, определение свойств артериального пульса,
- измерение артериального давления);
- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике заболеваний
- оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях
- оказанием первой врачебной помощи пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>Знать:</b> методы обследования и диагностики при неотложных состояниях в экстремальных условиях <b>Уметь:</b> Диагностировать неотложное состояние в экстремальных условиях <b>Владеть:</b>	<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> <b>ИД-1<sub>УК-8</sub></b> Выявляет возможные угрозы для	<b>УК-8</b>

алгоритмами диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях	жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
<p><b>Знать:</b> методы медицинской сортировки больных при массовых поступлениях при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить медицинскую сортировку больных при массовых поступлениях при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>ИД-2<sub>УК-8</sub></b> Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8</b></p>
<p><b>Знать:</b> методику оказания помощи больным при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> Проявлять организаторские способности при оказании помощи больным в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания первой помощи пострадавшему больным в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ИД-3<sub>УК-8</sub></b> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p><b>УК-8</b></p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<p><b>Знать:</b> правила врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обращения с документацией, навыками общения с коллегами относящимися к основным навыкам клинической</p>	<p><b>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК-1</b></p>



компетентности		
<p><b>Знать:</b> Культурные и религиозные различия, традиции среди народов</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, принципы морали и нравственности в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> принципами соблюдения врачебной этики и деонтологии при оказании неотложной помощи</p>	<p>ИД-2 ОПК-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	ОПК-1
<p><b>Знать</b> лабораторную и функциональную диагностику критических состояний</p> <p><b>Уметь</b> Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные</p> <p><b>Владеть</b> Алгоритмом осмотра пациентов</p>	<p><b>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p> <p>ИД-1<sub>ОПК-5</sub> Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	ОПК-5
<p><b>Знать</b> Принципы и методы обследования больных</p> <p><b>Уметь</b> Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные</p> <p><b>Владеть</b> Навыками мониторинга за реанимационными больными</p>	<p>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Оценивает результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	ОПК-5
<p><b>Знать</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p><b>Уметь</b> выявлять патологические процессы организма человека</p> <p><b>Владеть</b> Навыками диагностики патологических процессов в организме человека</p>	<p>ИД-3<sub>ОПК-5</sub> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	ОПК-5



	дисциплины				занятия	ательная работа	
1.	Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР	7	2		4	7	опрос, решение ситуационных задач Отработка практических навыков на манекенах и алгоритмов оказания неотложной помощи
2.	Базовая СЛР. Практические навыки.	7			4	7	
3.	Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации	7	2		4	7	
4.	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.	7			4	6	
5.	Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме	7	2		4	6	
6.	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока	7			4	6	
	всего		6		24	39	Зачет 4 часа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.3**  
**ТОКСИКОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины - изучение и освоение систематизированных теоретических разделов токсикологии, приобретение ключевых компетенций по диагностике, неотложной помощи, профилактике и реабилитации острых отравлений, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача по специальности медико-профилактическое дело.

Задачи:

1. Познакомиться с ключевыми понятиями токсикологии и организацией токсикологической службы.
2. Освоить методику обследования токсикологического больного.
3. Изучить нозологические формы наиболее распространенных острых отравлений.
4. Освоить важнейшие подходы к оказанию неотложной помощи при острых отравлениях

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Токсикология» изучается в обязательной части дисциплин по специальности медико-профилактическое дело.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

в обязательной части дисциплин (общая химия, философия, история России, иностранный язык, латинский язык, психология и поведенческая медицина, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, профессиональные болезни, экстренная и неотложная помощь).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ»**

**(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- приемы оказания и мероприятия первой помощи;
- задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- мероприятия по защите и способы защиты от поражающих факторов населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) в ЧС;

2. Уметь:

- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, касающихся организации

работы в условиях чрезвычайных ситуаций;

- оказывать первую помощь, при неотложных состояниях в очагах массового поражения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;

- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- участвовать в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

### 3. Владеть/быть в состоянии

- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);

- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;

- приемами поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;

- приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

- приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

## 1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	ИД-1 УК-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
		ИД-2 УК-8 Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 УК-8 Соблюдать правила техники безопасности.

	том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
--	---	--

## 2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе при поражениях АХОВ.
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов,
		ИД-4 <sub>ОПК-6</sub> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме при поражениях АХОВ.

## 3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	П С
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>			

Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-3. Способность и готовность к деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ИД-1 ПК-3 Уметь организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в очагах массовых неинфекционных заболеваний(отравлений), в том числе в чрезвычайных ситуациях.	ПС
--	---	--	----

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Токсикология»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	З.Е.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Экзамены	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа		
1	Токсикология	3	3 (72 часа)	4	32	-	36	-	В, Т Без контроля
2	Токсикология	4	4 (72 часа)	4	34	-	34	-	В, Т, З Без контроля
3	Токсикология	5	5 (72 часа)		36		27	9	В, Т, З Экзамен
	<b>Всего</b>	<b>3-4-5</b>	<b>6 (216 часов)</b>	<b>28</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	<b>9</b>	<b>В, Т, З Экзамен</b>

В-вопросы, Т- тесты, З – ситуационные задачи.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.4**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ» являются:**

- продолжить развитие иноязычных компетенций, начатое на 1-3 годах обучения в медицинском вузе, обеспечить формирование общего представления об основах научного стиля речи и международного языка медицины, а также формирование иноязычной компетенции для проведения научного исследования и оформления его результатов на иностранном языке.
- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в устном и письменном модусах научной речи;
- формирование навыков определения различных жанров письменного и устного научного текста;
- овладение лексико-семантическими, синтаксическими, композиционными и визуально - графическими средствами научной письменной речи;
- овладение риторическими средствами устной речи научного стиля;
- формирование навыков написания отдельных видов научных текстов на иностранном языке (аннотация статьи, развернутый план статьи, развернутый план доклада/ сообщения) по тематике исследования на иностранном языке;
- формирование навыков выступления с отдельными видами устных текстов (сообщение, комментарий, презентация) по тематике исследования на иностранном языке;
- совершенствование навыков работы со справочной литературой, конспектирования, обучать выделять главное, обобщать, проводить сопоставительный анализ;
- формирование интереса к профессиональной деятельности с целью осознанного профессионального самоопределения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Иностранный язык для академических целей» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на четвертом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология, внутренние болезни, гигиена, эпидемиология, коммунальная гигиена и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин. Она подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе (НИР).

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников.

Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной

речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- лексический минимум в объеме **2000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

#### 2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминоэлементов;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

#### 3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

		<p><b>ИД-4</b><sub>УК-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>ИД-5</b><sub>УК-4</sub> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>ИД-1</b><sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2</b><sub>УК-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p> <p><b>ИД-3</b><sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
Этика и деонтология	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-2</b> <sub>ОПК-1</sub> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се- ме- ст- р	Не- де- ля се- ме- ст- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц- ии	Пра- кт. зан- яти- я	се- ми- на- ры	Самос- тоятел- ьная работа	
1	<b>Избранные аспекты академического письма.</b>	7-8	1-26	-	26	-	35	Тест входного контроля (лексико-грамматическое тестирование)  Текущий контроль

								(фронтальный опрос, выборочный опрос)
2	<b>Научная медицинская статья: особенности жанра.</b>	8	27- 32	-	6	-	2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль модуля (написание аннотации/описание графика/таблицы)
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>32</b>		<b>37</b>	<b>Зачет: 3 часа</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.5**  
**ФИЛОСОФИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.16 Философия являются

- ✓ Ознакомление обучающихся с основами философского и этического знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.
- ✓ Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.
- ✓ Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

### **Задачи дисциплины:**

- ✓ дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;
- ✓ раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;
- ✓ познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ✓ осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;
- ✓ помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этических и правовых дилеммах, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на первом курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории, социологии и политологии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать

на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

#### Знать:

- ✓ приёмы идентификации проблемных ситуаций
- ✓ приёмы изучения и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста
- ✓ основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.
- ✓ основы системного анализа и оценки причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием социально-экономических и социально-психологических факторов среды обитания человека
- ✓ показатели и приёмы анализа влияния объектов и факторов окружающей социальной среды и промышленного производства на человека или среду

#### Уметь:

- ✓ формулировать цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- ✓ Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности
- ✓ применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.
- ✓ выявлять комплексные показатели антропогенной нагрузки
- ✓ применять основные принципы построения здорового образа жизни

#### Владеть:

- ✓ способностью обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- ✓ навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам
- ✓ владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины
- ✓ приёмами ранжирования источников, определяющих вклад загрязнения окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений
- ✓ Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><i>Знать</i> приёмы идентификации проблемных ситуаций</p> <p><i>Уметь</i> формулировать цели деятельности на основе</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1



<p>определенной проблемы и существующих возможностей  <b>Владеть</b> способностью обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>		
<p><b>Знать</b> приёмы изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста  <b>Уметь</b> Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности  <b>Владеть</b> навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>
<p><b>Знать</b> основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты.  <b>Уметь</b> применять правила врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, коллегами.  <b>Владеть:</b> владеть навыками этичного общения с коллегами, использование знаний истории медицины</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p><b>Знать</b> основы системного анализа и оценки причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием социально-экономических и социально-психологических факторов среды обитания человека  <b>Уметь</b> выявлять комплексные показатели антропогенной нагрузки  <b>Владеть</b> приёмами ранжирования источников, определяющих вклад загрязнения окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений</p>	<p>Способность и готовность использовать современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>ПК-2</p>

<p><b>Знать</b> специфику философского научного дискурса</p> <p><b>Уметь</b> применять основные принципы философского подхода при анализе социальных и научных проблем.</p> <p><b>Владеть</b> навыками философского мышления</p>	Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ПК-15
--	--	-------

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед., 36 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинар. занятия		
1	История философии	2	1 – 9	6	18	5	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания на базе СДО MOODLE
2	Общие вопросы философии	2	10 - 18		18	5	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания на базе СДО MOODLE
					36		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.6**  
**ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – предоставить информацию на основе совокупности современных теоретических данных, форм и методов обучения в соответствии с программой и создать интеллектуальный комфорт для восприятия, освоения и формирования у студентов фундаментальных основ знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении, развитии и функционировании клеточных, тканевых, органных образований, обеспечивающих интегративное представление для приобретения профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, способствующих развитию целостной личности будущего специалиста соответствующего требованиям профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демонстрации и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в процессе изучения всех разделов гистологии;

- развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикроскопическом эквиваленте;

- развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно - функциональных единиц;

- формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органном уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;

- мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисциплин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;

- формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационными системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;

- развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;

- формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые личностные свойства и нравственность.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является дисциплиной относящейся к блоку Б1 (Дисциплины) обязательной части образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело; изучается во втором и третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Биология**

#### **Знания:**

клеточно-организменный уровень организации живого; многообразие организмов на Земле; особенности строения и функционирования организма человека.

**Умения:**

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации живого.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии с применением знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; работа с муляжами и влажными препаратами живых организмов.

Изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: патологическая анатомия, патофизиология, клиническая лабораторная диагностика, гигиена, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, онкология и лучевая терапия.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ.**

• В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1.Знать:**

- основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения тканей и органов в норме и критерии определяющие отклонения от нормы;
- основные физико-химические, математические и иных естественнонаучные понятия и методы;
- морфофункциональное и физиологическое состояние клеток и тканей организма человека, в том числе при развитии патологического процесса (морфологические критерии определяющие отклонение от нормы);
- знать основные морфологические методы исследования необходимые для решения научно-исследовательских задач

**2.Уметь:**

- проводить критический анализ при описании морфологического строения органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;
- применять системный подход при определении морфофункционального состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- интерпретировать результаты основных естественнонаучных понятий и методов, для грамотной оценки морфофункционального состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач);
- применять знания по гистологии для решения профессиональных задач врача по общей гигиене и эпидемиологии.
- оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей и органов организма человека
- работать с оптической техникой микроскопирования необходимой при проведении биомедицинского эксперимента.

### **3. Владеть:**

- навыками критического анализа проблемной ситуации
- алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований
- критериями оценки морфофункционального состояния организма
- алгоритмом и методиками проведения морфологического исследования

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<p><b>1. Знать:</b> - основы системного подхода и выработки стратегии действия при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций , в том числе при диагностике микроскопического строения тканей и органов в норме и критерии определяющие отклонения от нормы;</p> <p><b>2. Уметь:</b> - проводить критический анализ при описании морфологического строения органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм; - применять системный подход при определении морфофункционального состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;</p> <p><b>3. Владеть:</b> навыками критического анализа проблемной ситуации ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК - 1
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<p><b>1. Знать:</b> - основные физико-химические, математические и иных естественнонаучные понятия и методы;</p> <p><b>2. Уметь:</b> - интерпретировать результаты основных естественнонаучных понятий и методов, для грамотной оценки морфофункционального</p>	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	ОПК-3

<p>состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать результаты гематологических показателей (оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач);</li> <li>- применять знания по гистологии для решения профессиональных задач врача по общей гигиене и эпидемиологии.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b> алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований</p> <p>ИД-1 <small>ОПК-3</small> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>понятий и методов.</p>	
<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофункциональное и физиологическое состояние клеток и тканей организма человека, в том числе при развитии патологического процесса (морфологические критерии определяющие отклонение от нормы);</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей и органов организма человека</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b> критериями оценки морфофункционального состояния организма</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные морфологические методы исследования необходимые для решения научно-исследовательских задач</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с оптической техникой</li> </ul>	<p>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.</p>	<p>ПК-15</p>

микроскопирования необходимой при проведении биомедицинского эксперимента. <b>3. Владеть:</b> алгоритмом и методиками проведения морфологического исследования ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.		
--	--	--

В ходе освоения учебной дисциплины в рамках представленных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающиеся приобретают знания необходимые для осуществления трудовых функций в рамках профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

1. Трудовая функция В/01.7 «Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок». Трудовые действия – проведение лабораторных испытаний, обследований и их оценка; экспертиза результатов лабораторных испытаний.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Цитология	2		2	6	-	9	Тестовый контроль исходного и текущего уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач.
2	Общая гистология	2		4	9	-	12	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (6-тое занятие), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
3	Частная гистология	2		2	9	-	12	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (13-тое занятие), классические



								формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
4	Частная гистология	2		2	6	-	12	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный рейтинговый контроль (5-тое занятие), решение ситуационных задач, написание рефератов.
5.	Эмбриология	2		2	9	-	12	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
<b>ИТОГО: (108 час)</b>				<b>12</b>	<b>39</b>		<b>57</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.10.1**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРЕВОДА» являются:**

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Основы медицинского перевода» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на третьем курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология, внутренние болезни, гигиена, эпидемиология, коммунальная гигиена и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **2000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминологических элементов;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-5<sub>УК-4</sub></b> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се- ме- ст- р	Не- де- ля се- ме- ст- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц- ии	Пра- кт. зан- яти- я	се- ми- на- ры	Самос- тоятел- ьная работа	
1	<b>Перевод и наука о переводе: теоретический и практический аспекты.</b>	5	1-16	-	16	-	19	Тест входного контроля (лексико-грамматическое тестирование)  Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
2	<b>Избранные аспекты медицинского перевода.</b>	6	1-16	-	16	-	18	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль 2 модуля (письменный перевод профессионально-ориентированного текста)
<b>Всего: 72 часа</b>					<b>32</b>		<b>37</b>	<b>Зачет: 3 часа</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.10.2**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- лексический минимум в объеме **4000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

### 2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминологических элементов;
- вести беседу на иностранном языке;

### 3. Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать основы устного и письменного общения на иностранном языке Уметь вести дискуссию на иностранном языке, используя формулы речевого общения, использовать полученную из иноязычного источника информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть медицинской терминологией, основами техники перевода, навыками основных видов чтения, навыками смысловой компрессии медицинского текста</p>	<p>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИД-1<sub>УК-4</sub> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2<sub>УК-4</sub> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3<sub>УК-4</sub> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>Знать о культурных традициях своей страны и стран изучаемого языка Уметь грамотно использовать полученную из иноязычного источника информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть основами иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИД-1<sub>УК-5</sub> Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия ИД-2<sub>УК-5</sub> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>



коммуникации		ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Знать основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними Уметь самостоятельно находить необходимую информацию на ИЯ, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами Владеть устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	<b>Основы межкультурной коммуникации.</b>	1	1	-	1	-	1	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)  Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
			1-4	11	7			

			4				1	Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
2	<b>Основы медицины в сфере профессиональной коммуникации.</b>	1	5-12 12	-	24	-	24 1	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 2 модуля (письменный перевод текста и аннотация в ЦЭДО Moodle)
3	<b>Медицинское образование и здравоохранение.</b>	1	13-18 18 19	-	18	-	14 2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 3 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle) Промежуточная аттестация (зачет)
	<b>Всего: 108 часов</b>				<b>54</b>		<b>50</b>	<b>КСР 2 часа Зачет: 2 часа</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.02**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» являются:**

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на втором курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования**

**и**

**компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **2000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия;
- моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов медико-профилактического дела в России и стране изучаемого языка.

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминоэлементов;
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения.

3. Владеть:

- методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский;
- навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Категория УК	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Результаты образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1</b> <sub>УК-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.
		<b>ИД-2</b> <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		<b>ИД-3</b> <sub>УК-4</sub> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		<b>ИД-4</b> <sub>УК-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.
		<b>ИД-5</b> <sub>УК-4</sub> Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<b>ИД-1</b> <sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных

действие	взаимодействия	систем
		ИД-2 <sub>ук-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.
		ИД-3 <sub>ук-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Этика и деонтология	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.	ИД-2 <sub>опк-1</sub> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се ме стр	Не де ля се ме стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лек ци и	Пр акт зан яти я	Са мо сто яте ль ная ра бота		
1	<b>Медицинское образование и системы здравоохранения</b>	3	1-16	-	16	-	20	Тест входного контроля (лексико-грамматическое тестирование)  Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)

2	<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	4	1-12	-	12	-	12	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)  Контроль 2 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)
3	<b>Деловой ИЯ</b>	4	13-16	-	4		6	Контроль модуля (инфографика)
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>32</b>		<b>38</b>	<b>Зачет: 2 часа</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.03**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего врача-специалиста навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

**Задачи дисциплины:**

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:**

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **ЗНАТЬ:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;

- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
  - принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
  - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
  - способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
  - не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
  - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
  - 60 латинских пословиц и афоризмов
2. **УМЕТЬ:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:
- пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»;
  - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
  - грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
  - самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами
3. **ВЛАДЕТЬ:**
- специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке
  - навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов;
  - навыками употребления профессиональных выражений
  - продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><i>Знать</i> принципы создания международных номенклатур на латинском языке</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»</p> <p><i>Владеть</i> специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИД-1<sub>УК-1</sub> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. ИД-2<sub>УК-1</sub> Уметь формировать оценочные</p>

		суждения в в профессиональной области
<p><i>Знать</i> основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно находить необходимую информацию на латинском языке, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами</p> <p><i>Владеть</i> продуктивными моделями образования медицинских терминов на латинском языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования</p>	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
<p><i>Знать</i> основную медицинскую терминологию на латинском и русском языках, элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</p> <p><i>Уметь</i> переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах</p> <p><i>Владеть</i> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов, навыками употребления профессиональных выражений</p>	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6 ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
<p><i>Знать</i> требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; структуру рецепта</p> <p><i>Уметь</i> грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</p>	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную,	ОПК-11 ИД-1 <small>ОПК-11</small> Уметь подготовить научную, научно-производственную,

<p><i>Владеть</i> навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов</p>	<p>организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p>	<p>проектную, организац.-управленческую и нормативную документацию в соответствие с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. ИД-2 ОПК-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организац.-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия	Самостоятельная работа (СР)	
1	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, буквосочетаний. Ударение.	1	1	2	2	Выборочный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль
2	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	1	2-6	10	10	Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль
3	Грамматика. Грамматические	1	7-12	11	9	Фронтальный опрос

	<p><b>признаки существительных III склонения. Именительный и родительный падеж множественного числа существительных пяти склонений и прилагательных. Анатомическая терминология.</b></p>				2	<p>Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Контрольная работа №1 (12 неделя) по анатомической терминологии</p>
4	<p><b>Словообразование. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.</b></p>	1	12-18	13	11	<p>Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль Промежуточный контроль Контрольная работа №3 (18 неделя) по клинической терминологии</p>
5	<p><b>Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.</b></p>	2	1-8	16	12	<p><b>1-8 недели</b> Фронтальный опрос Контроль терминологических минимумов Тестовый контроль <b>Контрольная работа №3 (9 неделя)</b> по фармацевтической терминологии</p>
	<b>Всего часов: 108</b>			<b>54</b>	<b>50</b>	<p><b>КСР: 2 часа</b> <b>Промежуточный контроль (зачет): 2 часа</b></p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.04**  
**ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины "Физика, математика" являются:

- формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять физический подход и инструментарий к решению медицинских проблем;
- формирование теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
- формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышления на основе естественно-научного характера изучаемого материала.

**Задачи дисциплины:**

- изучение общих физических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;
- изучение механических свойств некоторых биологических тканей, физических свойств биологических жидкостей;
- характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, производственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
- анализ физической характеристики информации на выходе медицинского прибора;
- изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппаратуры;
- формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами;

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО "Медико-профилактическое дело"**

Дисциплина "Физика, математика" относится к блоку 1 (обязательная часть). Для освоения дисциплины "Физика, математика" студенты должны обладать базовым уровнем знаний и умений школьного курса физики и математики.

Освоение дисциплины "Физика. Математика" должно предшествовать изучению дисциплин нормальной и патологической физиологии, биохимии, микробиологии и вирусологии, гигиене, общественному здоровью и здравоохранению, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф, лучевой диагностике и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии.

Дисциплина "Физика, математика" совместно с дисциплинами блока 1 формирует у студентов системные знания о природе и направленности процессов, протекающих в организме человека, раскрывая их физическую сущность. Освоение дисциплины "Физика. Математика" должно предшествовать изучению профильных дисциплин на последующих курсах – гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, лучевой диагностики и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии. Это связано с тем, что предмет раскрывает фундаментальные основы применения физических методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) "Физика, математика".**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
  - основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
  - характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
  - физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
  - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
  - физико-химические методы анализа в медицине.
2. Уметь:
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
  - пользоваться физическим оборудованием;
  - работать с увеличительной техникой;
  - проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных
3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
  - навыками микроскопирования.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>Универсальные компетенции:</b> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.	ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области. <b>Знать:</b> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине <b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии	ОПК-3	ИД-2 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. <b>Знать:</b> основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе



использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.		<p>процессов, протекающих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенциями (ОПК):</b></p> <p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	ОПК-7	<p>ИД-2 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p> <p><b>Знать:</b> основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенциями (ОПК):</b></p> <p>Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	ОПК-4	<p>ИД-3 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p><b>Профессиональные компетенциями (ПК):</b></p> <p>Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора,</p>	ПК-11	<p>ИД-2 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных о <b>Знать:</b> основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме</p>

обеспечение радиационной безопасности.		<p>человека</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.</p>	ПК-15.	<p>ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p> <p><b>Знать:</b> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> простейшими медицинскими инструментами</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Основы дифференциального исчисления и математической статистики	I	1-2		6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

2	Колебания и волны. Акустика	I	3--4	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
3	Течение и свойства жидкостей.	I	5-6	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
4	Электродинамика. Основы медицинской электроники	I	7-8	2	6	–	8	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
5	Оптика. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучения	I	9-10	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
6	Ионизирующее излучение, дозиметрия	I	11-12	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
7	Физические основы инструментальных методов диагностики и терапии.	I	13-14	2	6	–	8	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.05**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель изучения дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология»»**

формирование понимания сущности деятельности специалиста в области эпидемиологии, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению, в т.ч. по вопросам профилактики и противоэпидемических мероприятий при новой коронавирусной инфекции.

#### **Задачами дисциплины являются:**

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории эпидемиологии;
- формирование системного представления о современном состоянии эпидемиологии: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объемах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- формирование базовых представлений об эпидемиологии и профилактике новой коронавирусной инфекции

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Введение в специальность «Эпидемиология» изучается в первом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Изучение дисциплины «Введение в специальность «Эпидемиология»» предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по эпидемиологии и формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков, формируемые последующими дисциплинами:

#### **Биология:**

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.
- Владеть навыками выявления паразитов и гельминтов.

#### **Микробиология:**

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основных понятий об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

#### **Общественное здоровье и здравоохранение:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

**Гигиена:**

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

**Эпидемиология:**

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни,	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Уметь анализировать информированность

	направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-3 <small>ОПК-2</small> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения	ИД-1 <small>ПК-1</small> Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера	ИД-1 <small>ПК-4</small> Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции
		ИД-5 <small>ПК-4</small> Уметь организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.
		ИД-6 <small>ПК-4</small> Уметь проводить оценку качества иммунопрофилактики населения.
		ИД-15 <small>ПК-4</small> Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции
	ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской	ИД-5 <small>ПК-5</small> Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и

	деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи	дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
		ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.
		ИД-9 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.
		ИД-10 ПК-5 Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.
		ИД-11 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.
Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	ПК-15. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-15 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;
- основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе при новой коронавирусной инфекции;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств.



Уметь:

- объяснять эпидемиологическое и социальное значение основной патологии населения,
- обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний для достижения эпидемиологического благополучия населения страны, в том числе при новой коронавирусной инфекции;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- информацией о предмете, целях и задачах эпидемиологии;
- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области эпидемиологии;
- навыками эпидемиологически безопасного поведения, в том числе при новой коронавирусной инфекции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, \_72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные понятия эпидемиологии	1	1-4	4	8		8	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Профилактика болезней человека	1	5-13	6	18		24	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет							2
	КСР							2
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>26</b>		<b>32</b>	<b>4</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.06**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ГИГИЕНА»**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

– изучение основ гигиены, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния внешней среды, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по гигиене.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Введение в специальность гигиена» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

2. **Естественные науки** (школьный курс): понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе

загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;

- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;

- основными принципами этики и деонтологии;

- основами анализа гигиенической безопасности;

- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);

- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине.	1		2	2	-	7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	История развития и становления гигиены питания. Основные направления работы по специальности	1		2	8		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Истоки формирования и становления гигиены населенных мест. Основные направления работы по специальности	1		2	8		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Формирование и пути развития гигиены детей и подростков. Основные направления работы по специальности	1		2	8		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	История развития и становления гигиены труда. Основные направления работы по специальности	2		2	10		11	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)

6	Знакомство с основами радиационной безопасности. Основные направления работы по специальности	2		2	8		11	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			12	44 КСР – 2ч		77	ПК экзамен (9ч)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.07**  
**АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины анатомия человека являются.

- ознакомление студентов со строением и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;
- формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомио-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза;
- формирование у студентов представлений о профилактических мероприятиях по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

## **Раздел 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.**

Дисциплина «Анатомия человека» относится к циклу естественнонаучных дисциплин.

Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; патологическая анатомия, клинические дисциплины.



Знания анатомии необходимы для понимания физиологии и патологии, формирования клинического мышления, профилактики, диагностики заболеваний и успешного лечения больных.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студента надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупу, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются **взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами** в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

**Взаимосвязь с медицинской биологией.** На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

**Взаимосвязь с гистологией.** На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

**Взаимосвязь с физиологией.** На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов (функциональная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Исходя из запросов и требований **клинических дисциплин** (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также **медико-профилактических** дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека:

– биология; - физика; - химия.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Ожидаемые результаты образования**

**Компетенции обучающегося по завершении освоения анатомии человека.** Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **1. универсальные (УК):**

способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

#### **2. общепрофессиональные (ОПК):**

способностью решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-3),

способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, строение и основные функции;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

2. Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- знание анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- умение четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыки препарирования трупного материала;
- умение на анатомических препаратах показать органы, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни.
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методы анатомических исследований;</li> <li><input type="checkbox"/> основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;</li> <li><input type="checkbox"/> основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;</li> <li><input type="checkbox"/> основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;</li> <li><input type="checkbox"/> значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пользоваться научной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;</li> <li><input type="checkbox"/> медико-анатомическим понятийным аппаратом.</li> </ul>	<p><b>универсальные компетенции(УК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)</li> </ul>	<p>УК-1</p>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;</li> <li><input type="checkbox"/> анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li><input type="checkbox"/> основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li><input type="checkbox"/> возможные варианты строения, основные anomalies и пороки развития органов и их систем;</li> <li><input type="checkbox"/> прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в топографии и деталях строения</li> </ul>	<p><b>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p> <p>способность решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-3).</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;</li> <li><input type="checkbox"/> показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li><input type="checkbox"/> простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом</li> </ul>		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;</li> <li><input type="checkbox"/> анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li><input type="checkbox"/> основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li><input type="checkbox"/> возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;</li> <li><input type="checkbox"/> прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> меры профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);</li> <li><input type="checkbox"/> находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;</li> <li><input type="checkbox"/> находить и выделять методом препарирования</li> </ul>	<p>способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5).</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</p> <p><input type="checkbox"/> находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;</p> <p><input type="checkbox"/> показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</p> <p>Владеть</p> <p><input type="checkbox"/> медико-анатомическим понятийным аппаратом;</p> <p><input type="checkbox"/> простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом</p>		
---	--	--

#### Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п.п.	Раздел учебн. дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
1.	Опорно-двигательный аппарат	1	1	2	3	6	Устный опрос
			2		3	6	Устный опрос
			3	2	3	6	Устный опрос
			4		3	6	Устный опрос
			5	2	3	6	Устный опрос
			6		3	7	Итоговое занятие
2	Спланхнология	2	7	2	3	6	Устный опрос
			8	2	3	6	Устный опрос
			9	2	3	6	Устный опрос
3	Нервная система. Органы чувств	2	1		3	4	Устный опрос
			2		3	6	Итоговое занятие
			3	2	3	4	Устный опрос
			4	2	3	4	Устный опрос
			5		3	4	Устный опрос
			6	2	3	4	Устный опрос
			7		3	4	Устный опрос
8	2	3	4	Устный опрос			
			9		3	6	Итоговое

							занятие
4.	Сердечнососудистая система. Иммунная и эндокринная системы.		10	2	3	4	Устный опрос
			11		3	4	Устный опрос
			12	2	3	4	Устный опрос
			13	2	3	6	Итоговое занятие
			Всего часов	26	66	113	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.08**  
**БИОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Целями** освоения учебной дисциплины биология состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности специалиста в области медико-профилактического дела.

**Задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;
- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;
- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;
- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);
- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ВО:

Учебная дисциплина **биология** относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *биология, школьный курс*

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

### **Знания:**

*клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и*



функционирования организмов разных царств и организма человека.

**Умения:**

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

- химия, школьный курс \_\_\_\_\_

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знания:**

химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

**Умения:**

сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

**Навыки:**

составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) БИОЛОГИЯ.**

В результате освоения дисциплины биология, экология обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательно го) порогового уровня сформированности компетенций	Номер Компетенции
1	2	3

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию биологических дисциплин;</li> <li>-место биологии в системе медицинского образования;</li> <li>-активный и пассивный транспорт;</li> <li>-клеточную теорию, современное состояние клеточной теории;</li> <li>-основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток;</li> <li>-теорию происхождения эукариотической клетки;</li> <li>-систему репарации;</li> <li>-апоптоз;</li> <li>-биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека;</li> <li>-морфологическую и физиологическую характеристику половых клеток;</li> <li>-оплодотворение, партеногенез, типы определения пола.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)</li> <li>-использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности;</li> <li>-определять пролиферативную активность клеток красного костного мозга и клеток печени в S-фазе жизненного цикла на микропрепаратах;</li> <li>-идентифицировать яйцеклетку и сперматозоиды на микропрепаратах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;</li> <li>-навыками определения пролиферативной активности в разных типах тканей.</li> </ul>	<p>Способен оценивать морфофункциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие неаллельных генов у человека;</li> <li>-закономерности сцепленного наследования генов у человека;</li> <li>-количественную и качественную специфику проявления генов в признаках;</li> <li>-виды изменчивости, норму реакции;</li> <li>-методы исследований генетики человека: молекулярно-генетические, генеалогический, близнецовый, биохимические, цитогенетический и популяционно-статистический;</li> <li>-синдромы и признаки у человека по МакКьюсику;</li> <li>-митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни человека;</li> <li>-принципы медико-генетического консультирования;</li> <li>-классификацию мутаций, причины и механизмы их возникновения, значение;</li> <li>-мутагенез и его значение в развитии патологии;</li> <li>-понятия пенетрантности и экспрессивности;</li> <li>-общие подходы к лечению наследственных болезней.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ родословных семьи для определения типа наследования признака (болезни) и генотипов членов семьи, что</li> </ul>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>необходимо для прогнозирования риска проявления признака (болезни) в потомстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для оценки риска наследственности и факторов среды в развитии конкретного признака (болезни);</li> <li>-анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать проявления болезней, связанных с нарушением числа и структуры хромосом;</li> <li>-применять закон Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и соотношению генотипов в популяции человека;</li> <li>-использовать понятие нормы реакции в практике врача;</li> <li>-применять методы медико-генетического консультирования семей с риском наследственного или предположительного наследственного проявления болезни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными генетическими понятиями и терминами;</li> <li>-отдельными методами изучения наследственности человека;</li> <li>-навыками экспресс-метода выявления нарушений по X-хромосоме (метод изучения X-полового хроматина) в ядрах клеток буккального эпителия полости рта;</li> <li>-методом ранней диагностики фенилкетонурии у детей: проба на фенилпировиноградную кислоту в моче;</li> <li>-навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного;</li> <li>-навыками определения степени наследуемости признака (болезни) в близнецовом методе.</li> </ul>	<p>состояние популяционного здоровья населения.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности процесса индивидуального развития хордовых животных, в том числе и человек в тесной связи с историческим развитием;</li> <li>-общие закономерности онтогенеза человека: особенности сперматогенеза и овогенеза, закономерности эмбриогенеза, характеристику эмбрионального развития и периодов постнатального онтогенеза человека;</li> <li>-провизорные органы человека;</li> <li>-роль цитогенетических факторов яйцеклетки, контактных взаимодействий клеток, межтканевых взаимодействий, гормональных влияний;</li> <li>-избирательную активность генов в развитии;</li> <li>-влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов;</li> <li>-проблемы долголетия;</li> <li>-закономерности гомеостаза биологических систем;</li> <li>-виды гомеостаза, механизмы его поддержания на разных уровнях организации;</li> <li>-регенерацию как проявление структурного гомеостаза, проявление регенерации в филогенезе и онтогенезе;</li> <li>-регуляцию регенерации, значение для медицины;</li> <li>-биологические механизмы адаптации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его</li> </ul>	<p>Способен оценивать морфофункциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>нарушения на последующих этапах обучения в курсах акушерства и гинекологии, детских болезней и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания механизмов регенерации в практике врача;</li> <li>-пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет;</li> <li>-производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными понятиями и терминами по данному разделу;</li> <li>-навыками фенотипирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящей и суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия.</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положение человека в системе животного мира;</li> <li>-биологические предпосылки антропогенеза;</li> <li>-ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ находки в селе Костёнки Воронежской области (археологический музей-заповедник);</li> <li>-соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза;</li> <li>-генетическую программу и программу социального развития в развитии человека;</li> <li>-расы как выражение генетического полиморфизма человечества;</li> <li>-теории происхождения рас.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать основные этапы антропогенеза.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информацией об археологическом музее-заповеднике (село Костёнки Воронежской области).</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;</li> <li>-происхождение паразитизма;</li> <li>-формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит-хозяин», понятия и термины: антропоноз и зооноз, паразитарные природно-очаговые, трансмиссивные и нетрансмиссивные болезни;</li> <li>-учение Е.Н. Павловского (нашего земляка) о природной очаговости болезней;</li> <li>-структуру природного очага;</li> <li>-правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно использовать понятия и термины медицинской паразитологии;</li> <li>-использовать знания по паразитологии для идентификации паразитов человека, диагностики и профилактики паразитарных болезней;</li> <li>-пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>-основными понятиями и терминами медицинской паразитологии; -идентификацией паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка, взрослая особь).</p>		
<p><b>Знать:</b> -функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; -основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов; -автономизацию онтогенеза; <b>-учение А.Н. Северцова</b>, нашего земляка, о филэмбриогенезах; -принципы медико-биологической классификации пороков развития человека и эволюционную обусловленность механизмов их возникновения.</p> <p><b>Уметь:</b> -объяснять формирование и приводить примеры онтофилогенетических пороков развития органов и систем у человека, с использованием влажных препаратов, находящихся в биологическом музее кафедры биологии; -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет.</p> <p><b>Владеть:</b> -информацией о наглядных материалах по вопросам эволюции, примерами онтофилогенетических пороков развития органов и систем у человека, находящихся в биологическом музее кафедры биологии. -учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет.</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>	<p>ОПК-7</p>
<p><b>Знать:</b> -основные понятия и проблемы биосферы и экологии; -основные свойства экосистем, экологические законы и правила; -влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания; -характер патогенного влияния важнейших тератогенов (лекарственных препаратов, косметических средств, химических веществ) на развивающийся зародыш; -биологические ритмы и их связь с внешними физическими ритмами.</p> <p><b>Уметь:</b> -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> -знаниями генетического, экологического и хронобиологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека и формировании науки о здоровье и развитии профилактической медицины; -базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	<p>Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p>ОПК-9</p>
<p><b>Знать:</b> -жизненные циклы, распространение в природе изучаемых паразитов человека;</p>	<p>Способен распространять знания о</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>-лабораторную диагностику и меры профилактики вызываемых паразитическими простейшими, гельминтами, клещами и насекомыми болезней у человека; -понятия гнус, миазы (энтомозы).</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать знания экологии паразитов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения паразитарными болезнями.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками диагностики протозоозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека; -методами овогельминтоскопии.</p>	<p>здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.</p>	
<p><b>Знать:</b> -морфологические особенности паразитов человека, географическое распространение; -учение академика К.И. Скрябина о девакации;</p> <p><b>Уметь:</b> -характеризовать паразитических простейших (саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий), гельминтов (трематод, цестод и нематод), клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, на основании особенностей основных морфологических признаков на разных стадиях развития; -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками диагностики протозоозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественных научных понятий и методов.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p><b>Знать:</b> -цели и задачи экологии человека; -уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой, глобальный; -принципы охраны природы и рационального природопользования; -морфофизиологическую характеристику людей ряда естественных экосистем и географических районов; -важнейший законодательный акт в нашей стране, направленный на обеспечение экологической безопасности: Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды», 2002 г.;</p> <p><b>-ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ:</b> * Особенности регулирования охраны природной среды на территории воронежской области (Закон Воронежской области от 23.06.2011 № 98-03 «О внесении изменения в статью 17.1 Закона Воронежской области «Об охране окружающей среды и обеспечении экологической безопасности на территории</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>

<p>Воронежской области» и др.  * О представителях растительного и животного мира, внесённых в КРАСНУЮ КНИГУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.  <b>Уметь:</b>  -объяснять биологическую природу человека, подчинённость общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания.  <b>Владеть:</b>  -навыками дифференцировки экотипов людей.</p>		
---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан	Семинары	Самост. работа	
1.	1. Биология клетки. Размножение.	1	1	2	3	-	2	ВК, ТК
			2	-	3	-	3	ВК, ТК
2.	2. Основы общей и медицинской генетики.		3	2	3	-	3	ВК, ТК, ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
			4	-	3	-	3	ВК, ТК
			5	2	3	-	2	ВК, ТК
			6	-	3	-	4	ВК, ТК
			7	2	3	-	4	ВК, ТК
3.	3. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация.	1	8	-	3	-	4	ВК, ПК ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
			9	2	3	-	4	ВК, ТК
			10	-	3	-	4	ВК, ТК

			11		2	3	-	4	ВК, ТК ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
4.	4. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных		12	-	3	-	-	4	ВК, ТК
			13	2	3	-	-	4	ВК, ТК
4.	4. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	1	14	-	3	-	-	4	ВК, ТК
			15	2	3	-	-	4	ВК, ТК
		2	16	-	2	-	-	4	ВК, ТК ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
5.	5. Эволюционное учение. Антропогенез		17	2	2	-	-	4	ВК, ТК
6.	5. Эко логия. Основы медицинской паразитологии. 1) медицинская Протозоология	2	18	-	2	-	-	4	ВК, ТК
			19	2	2	-	-	4	ВК, ТК
			20	-	2	-	-	4	ВК, ТК
			21	2	2	-	-	3	ВК, ТК
			22	-	2	-	-	3	ВК, ТК
	3) медицинская арахноэнтомология	23	2	2	-	-	3	ВК, ТК	
		24	-	2	-	-	3	ВК, ТК	
		25	2	2	-	-	3	ВК, ТК	
		26	-	2	-	-	3	ВК, ТК	
		27	-	2	-	-	3	ВК, ТК	
			28	-	2	-	-	3	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
7.	Экология и биосфера.	2	29	-	2	-	-	2	ВК, ТК



							Форма промежуточной аттестации - экзамен
	Всего:		26	73	-	106	ВК* – входной контроль, ТК** – текущий контроль, СЗ*** – ситуационные задачи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.08**  
**РАДИОБИОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины *Радиобиология* состоит в изучении физико-химического состояния, обмена в природе и в организме человека радиоактивных веществ, особенностей взаимодействия ионизирующих излучений с биологическим субстратом с позиций качества излучений, определяющего специфику радиобиологического эффекта. Изучение методов количественного и качественного определения ионизирующего излучения и радионуклидов, их применение в лечебных и диагностических целях.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение универсальных явлений, обеспечивающих единство человеческого организма и среды;
- изучение системы основных понятий радиобиологии (радиоактивность, радиационный фон, радионуклиды, радиорезистентность, относительная биологическая эффективность и др.);
- изучение основ дозиметрии и радиометрии, принципов работы детекторов ионизирующих излучений;
- знакомство с использованием радионуклидов и ионизирующих излучений в медицине и биологии для лечебных и диагностических целей;
- выявление общих закономерностей биологического ответа на ионизирующее излучение, на основе которых возможно овладеть искусством управления лучевыми реакциями организма;
- формирование современных представлений о лучевых реакциях организма на разных уровнях его организации, теоретических и практических аспектах проблемы;
- изучение основных принципов защиты от радиации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО:

Учебная дисциплина *Радиобиология* относится к блоку 1 (базовая часть). Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **- биология**

**Знания:** общие закономерности развития и механизмы жизнедеятельности живых организмов; свойства живых систем; уровни организации жизни; особенности течения периодов онтогенеза; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии человека; особенности функционирования экосистем и биосферы в целом.

**Умения:** сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; проведение сравнительной оценки экологической ситуации; разработка тактики проведения профилактических мероприятий с учетом экологической ситуации; пропаганда экологических знаний среди населения.

**Навыки:** самостоятельная работа с экологической и медицинской литературой; объяснение механизмов поддержания гомеостаза при различных воздействиях внешних факторов окружающей среды; применение полученных знаний при изучении других дисциплин и в последующей лечебно-диагностической работе.

### **- химия**

**Знания:** строение и физико-химические свойства неорганических и органических веществ, их биологическое значение; особенности образования химических связей; основные метаболические пути превращения биологически важных соединений.

**Умения:** анализировать возможные пути поступления радионуклидов в организм, используя знания о процессах пищеварения и всасывания, о биотрансформации веществ в организме; объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма, развивающихся под воздействием факторов внешней среды (радиации) на организм человека.

**Навыки:** составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; применение полученных знаний при изучении других дисциплин; проведение статистической обработки экспериментальных данных.

**- физика**

**Знания:** характеристика атомного ядра, типы ядерных превращений; ядерные силы сцепления; понятие о стабильных и нестабильных изотопах.

**Умения:** объяснять особенности воздействия ионизирующего излучения, полученного от естественных и искусственных источников радиации, на живые организмы; особенности взаимодействия различных видов излучения (корпускулярного и электромагнитного) с веществом.

**Навыки:** анализировать особенности работы детекторов ионизирующих излучений; объяснять принципы использования радионуклидов и ионизирующих излучений в медицине и биологии для лечебных и диагностических целей.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины **Радиобиология** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного (порогового) уровня сформированности компетенций	Номер компетенции и
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия радиобиологии (радиоактивность, радиационный фон, радионуклиды, радиорезистентность, относительная биологическая эффективность и др.);</li> <li>-основы дозиметрии и радиометрии, принципы работы детекторов ионизирующих излучений;</li> <li>естественные и искусственные источники ионизирующих излучений;</li> <li>-общие закономерности биологического ответа на ионизирующее излучение, на основе которых возможно овладение искусством управления лучевыми реакциями организма</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать информацию на</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК – 1 (ИД – 1)</p>

<p>государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников, для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>-объяснять влияние ионизирующего излучения на организм на разных уровнях его организации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-информацией об использовании радионуклидов и ионизирующих излучений в медицине и биологии для лечебных и диагностических целей;</p> <p>-теоретическими знаниями о принципах и правовых вопросах охраны окружающей среды в интересах здоровья и жизни населения ЦЧ.</p>		
<p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности влияния ионизирующих излучений на организм человека;</p> <p>-закономерности поступления, накопления и переноса радиоактивных веществ в экосистемах;</p> <p>-основные единицы измерения доз облучения населения;</p> <p>-источники радиации природного и техногенного происхождения;</p> <p>-экологические проблемы атомной энергетики;</p> <p>-загрязнение окружающей среды радиоактивными отходами</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</p> <p>-контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>-своевременно получать информацию из различных источников, в том числе с использованием современных компьютерных средств</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-знаниями о радиопротекторах и механизмах их действия;</p> <p>-навыками работы с дозиметрической аппаратурой;</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-3 (ИД – 1,2)</p>

<p>-приемами психолого-педагогической работы с учащимися и населением, проживающим на загрязнённой территории.</p>		
<p><b>Знать:</b>          -эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека;          -источники радионуклидов и пути их поступления в организм;          -формы нарушения здоровья под воздействием радиоактивных веществ          -радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья</p> <p><b>Уметь:</b>          -объяснять реакции организма при воздействии ионизирующего излучения;          -анализировать зависимость радиобиологического эффекта от дозы облучения;          -использовать базовые теоретические знания об этапах развития лучевой болезни;          -объяснять формирование отдаленных последствий общего (тотального) облучения</p> <p><b>Владеть:</b>          -знаниями по вопросам профилактики поражений радионуклидами;          -приемами использования медицинских средств защиты от радиации;          -информацией о принципах лечения острой и хронической лучевой болезни при внешнем и внутреннем заражении радиоактивными веществами;          -теоретическими знаниями о рентгенодиагностических методах (рентгенография, томография); областях применения лучевой терапии.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5 (ИД – 1,2)</p>

<p><b>Знать:</b>  -современные информационные и коммуникационные средства и технологии для использования в профессиональной деятельности;  -программы для обработки информации и проведения статистического анализа полученных данных;  -способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b>  -использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности;  -анализировать статические и динамические показатели популяции;  -оценивать состояние популяционного здоровья населения  -прогнозировать возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b>  -базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиском в сети Интернет;  -навыками проведения статистического анализа полученных данных  -правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7 (ИД – 1)</p>
--	--	---------------------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	самост. работа	
1.	Основы ядерной физики в радиобиологии. Радиобиологические основы	3	1 нед.	2	3	-	2	ВК*, ТК**
			2 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			3 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			4 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			5 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК

	применения ионизирующих излучений в биологии и медицине		6 нед.	-	3	-	3	Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
2.	Радиобиологические эффекты воздействия ионизирующего излучения на клетки и ткани. Острая и хроническая лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения	3	7 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК
			8 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			9 нед.	2	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			10 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК, СЗ
			11 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			12 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			13 нед.	-	3	-	3	Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
3.	Общие принципы защиты от радиации.	3	14 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			15 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
			16 нед.	-	3	-	3	ВК, ТК
	Зачет (3 часа)	3	17 нед.	-	-	-	-	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
<b>Итого: 108 часов</b>		<b>3</b>		<b>10ч</b>	<b>48ч</b>	<b>-</b>	<b>47ч</b>	

ВК\* – входной контроль, ТК\*\* – текущий контроль, СЗ\*\*\* – ситуационные задачи



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.09**  
**ХИМИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



	равновесий и процессов в жизнедеятельности								+
2	Равновесные электродные процессы		+	+					+
3	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем		+	+	+				
4	Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем		+	+	+		+		+
5	Свойства растворов ВМС. $\alpha$ -Аминокислоты. Пептиды и белки	+	+			+	+		+
6	Простые и сложные липиды. Стероиды.	+					+		+
7	Углеводы	+					+		+
8	Нуклеиновые кислоты	+							
9	Биогенные элементы			+	+		+	+	+

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
		ИД-3 <small>ОПК-7</small> Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
		ИД-2 <small>ОПК-8</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ИД-3 <small>ОПК-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>		
	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 <small>ПК-3</small> Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
		ИД-2 <small>ПК-3</small> Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>		
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-10. Способность и готовность к гигиенической оценке факторов и состояния среды обитания, населенных мест и соответствия коммунальных объектов.	ИД-1 ПК-10 Владеть алгоритмом гигиенической оценки химических, физических, биологических факторов среды обитания.
		ИД-2 ПК-10 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий и сооружений.
		ИД-3 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку источников питьевого водоснабжения, зон санитарной охраны и качества питьевой воды.
		ИД-4 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку качества атмосферного воздуха.
		ИД-5 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку планировки населенных мест.
		ИД-6 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов.
		ИД-7 ПК-10 Владеть алгоритмом проведения оценки соответствия коммунальных объектов

В результате изучения дисциплины **химия** студент *должен*:

**Знать:**

- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живых системах и в окружающей среде:
  - теоретические основы биохимических процессов,
  - виды химических равновесий, лежащих в основе гомеостаза организма,
  - факторы, влияющие на смещение равновесий в экологических и биохимических процессах, с точки зрения их конкуренции,
  - свойства растворов,
  - механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно—основного баланса организма,
  - физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию,
  - особенности адсорбции на различных границах разделов фаз,
  - особенности физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров,

- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах и в окружающей среде,
- физико-химические методы анализа в медицине (потенциометрический, титриметрический, хроматографические)
- требования к качеству питьевой воды; вредные и опасные факторы производственной и окружающей среды;
- способы выражения концентраций растворов и способы приготовления растворов заданной концентрации;
- химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в обеспечении нормального функционирования здорового организма человека, в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
- значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в сохранении и укреплении здоровья человека, а также применении в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.
- способы профилактики бактериальных и вирусных заболеваний (в том числе COVID-19) с применением антисептиков на основе ПАВ, а также меры защиты от воздушно-капельных инфекций (аэрозолей).

**Уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов;
- пользоваться химическим и специализированным оборудованием;
- проводить расчеты параметров физико-химических процессов;
- классифицировать химические соединения;
- пользоваться номенклатурой IUPAC;
- прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторного анализа в гигиенической диагностике.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом;

навыками критического анализа проблемных ситуаций, при прогнозировании влияния окружающей среды на состояние здоровья человека на основании результатов лабораторного исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Лаб. занятия	Самост. работа	
1	Свойства растворов.	1	8	27	20	устный опрос, контроль

	Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности.	2				выполнения эксперимента, доклады, контрольные работы
2	Равновесные электродные процессы	1	2	6	7	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
3	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых организмов	2	2	6	10	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, тест, доклады
4	Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых организмов	2	2	3	14	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, контрольная работа
5	Свойства растворов ВМС. $\alpha$ -Аминокислоты. Пептиды и белки	2	2	6	14	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклады, контрольная работа
6	Простые и сложные липиды. Стероиды.	2	-	4	7	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
7	Углеводы	2	-	4	7	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
8	Нуклеиновые кислоты	2	-	4	7	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, доклад, контрольная работа
9	Биогенные элементы	1, 2	-	-	7	тест
	Экзамен				36	устный опрос, решение ситуационных задач
	Итого:	1,2	16	60	93	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.10**  
**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История медицины изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Являясь составной частью всемирной истории науки и культуры, история медицины отражает развитие логики научной мысли как в прошлом, так и в современном мире, определяет подходы для объективной оценки теорий медицины и понимания современного этапа развития медицинской науки и практики здравоохранения.

Курс истории медицины раскрывает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности, выявляет достижения каждой эпохи в области медицины в контексте духовной культуры человечества, показывает взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в разных регионах земного шара, знакомит студентов с историей и основными положениями врачебной этики в различных странах мира.

История медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения.

**Цель дисциплины «История медицины»** - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

### **Задачи дисциплины:**

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История медицины» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин основной образовательной программы, является базовой (обязательной) в медицинском образовании по соответствующему циклу дисциплин.

Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами.

**2.1. Для изучения истории медицины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

<b>Всеобщая история</b>	
Знать	знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
Уметь	применять полученные знания при освоении дисциплины
Владеть	излагать самостоятельную точку зрения, навык публичной речи; ведения дискуссий, общения с коллективом
<b>История России</b>	
Знать	знать важные вехи истории России, место и роль России в истории человечества
Уметь	применять полученные знания при освоении дисциплины
Владеть	навыками публичной речи, ведения дискуссий.
<b>Обществознание</b>	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	применять базовые знания, логику при освоении последующих дисциплин
Владеть	навыками общения с коллективом; работа с первоисточниками.

2.2. Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины:

Является предшествующей для изучения дисциплин: цикл **гуманитарных, социальных и экономических дисциплин**, в том числе: психология и педагогика, дисциплин математического, естественнонаучного цикла, в том числе: история Отечества, анатомия, гистология, нормальная физиология, медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, хирургии, терапии, педиатрии, акушерства и гинекологии, например:

**История Отечества:** образование Российского централизованного государства, управление, социально-экономическое развития России в различные периоды истории.

**Анатомия:** развитие анатомических знаний на различных этапах истории. Развитие анатомии в России. Основные проблемы в трудах русских и советских ученых: Н.И. Пирогова, Д.Н. Зернова, В.Н. Токова, В.Н. Шевкуненко, В.Н. Воробьева и других. Научные анатомические школы.

**Гистология:** история возникновения гистологии и её развития. Основоположники отечественной гистологии (А.И. Бабухин, Ф.Н. Овсянников, А.С. Догель). Развитие основных проблем гистологии. Создание научных школ в России (А.А. Заварзин, Б.И. Лаврентье и др.).

**Нормальная физиология:** истоки возникновения и формирования данной науки. Открытие рефлекторного принципа деятельности нервной системы и рефлекторной теории (И.М. Сеченой, И.П. Павлов). История создания экспериментальных и других направлений. Важнейшие открытия отечественных ученых (А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, Н.В. Введенского, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, А.М. Шатерникова и др.). Историческое значение открытия центрального торможения (1863 г.) и метода условных рефлексов (1898 г.). История нервизма, открытия И.П. Павловым законов высшей нервной деятельности.

**2.3. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Гуманитарной и социальной подготовки	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Медико-биологические дисциплины	√	√	√	√	√	√	√	√	
3.	Эпидемиология	√	√	√	√	√	√	√	√	
4.	Дерматовенерология		√	√	√	√	√			
5.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия				√	√	√	√		
6.	Психиатрия, медицинская психология				√	√	√	√		
7.	Офтальмология		√	√	√	√				
8.	Акушерство и гинекология				√	√	√	√		
9.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Терапия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Инфекционные болезни	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	Хирургия	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

**3.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
2. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3. Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения.
4. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».
5. Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.
6. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.

**Уметь:**

1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Владеть:**

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

2. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

**3.2. Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК), (ОПК), (ПК):**

➤ способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

➤ способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

➤ готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);

➤ способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);

➤ способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18).

**Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ОК-1</b>	способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации и общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Собеседование, тестирование, реферат.
<b>ОК-4</b>	Способность и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Учение о здоровье	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения	Собеседование, тестирование, реферат.

	<p>правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией.</p>	<p>человека и населения, методы его сохранения. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p>	<p>пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов в этом анализа.</p>	<p>дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	
<p><b>ОК-5</b></p>	<p>Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p>	<p>Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и</p>	<p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов в этом анализа.</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Собеседование, тестирование, реферат.</p>

		врача.			
<b>ОП К-7</b>	способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результата в этого анализа.	Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Собеседование, тестирование, реферат.
<b>ПК-18</b>	способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	Учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результата в этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Собеседование, тестирование, реферат.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов (зачетных единиц)	Семестр
		2
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	90	90

Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		36	36
Реферат (реф)			
Работа с учебной литературой			
Подготовка к занятиям (ПЗ)			
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	90	90
	зач. ед.	2,5	2,5



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.11**  
**ПРАВОВЕДЕНИЕ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются предоставление будущим санитарным врачам оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формирование у них правосознания, правовой культуры и уважения к закону.

### Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в РФ и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества;
- обучение студентов определению иерархической принадлежности государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих права потребителей;
- обучение применению нормативного законодательства о защите прав потребителей при осуществлении профессиональной деятельности;
- обучение студентов определению объема предоставляемой информации об оказываемых услугах, критериях качества товара, работ и услуг, применению механизма обеспечения качества товара, работ и услуг;
- обучение определению механизма реализации форм государственной и публичной защиты прав потребителей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Правоведение» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам базовой части. Требования к входным знаниям и умениям и компетенциям: теоретические знания по соответствующей тематике и практические навыки по компьютерной грамотности в объеме средней школы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

**Компетенции по дисциплине «Правоведение, защита прав потребителей» для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ОПК-1</b>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

<b>ОПК-2</b>	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;
<b>ОПК-8</b>	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья;
<b>ОПК-11</b>	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения;
<b>ОПК-12</b>	Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;
<b>ПК-5</b>	Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечению качества и безопасности медицинской помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты образования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК -1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<b>ИД -1 УК-1</b> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области;  <b>ИД -2 УК-1</b> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области;	<b>Знать:</b> формы и методы научного познания; влияние гуманистических идей на медицину; <b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами, осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; <b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК -1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы,	<b>ИД -1 ОПК-1</b> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессионально	<b>Знать:</b> морально-этические нормы, принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы

	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения;	й деятельности; <b>ИД -2 ОПК-1</b> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии;	профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; <b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; защищать гражданские права пациентов и врачей; <b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, навыками морально-этической аргументации;
Здоровый образ жизни	<b>ОПК -2</b> Способен распространять знания о здоровом образе	<b>ИД -1 ОПК-2</b> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;  <b>ИД -3 ОПК-2</b> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней;	<b>Знать:</b> учение о здоровье человека; взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; права пациента и врача; основные положения законодательства в области охраны здоровья граждан, а также в области санитарно-эпидемиологического обеспечения благополучия населения; <b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; защищать гражданские права пациентов как потребителей медицинских услуг; <b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации
Управление рисками здоровью населения	<b>ОПК -8</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие	<b>ИД -1 ОПК-8</b> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски;  <b>ИД -2 ОПК-8</b> Уметь разрабаты-	<b>Знать:</b> учение о здоровье населения; основные положения норм международного, конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, финансового, образовательного, экологического, уголовного, медицинского права; обязанности, права, место врача в обществе; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния

	<p>решения, направленные на сохранение популяционного здоровья;</p>	<p>вать план медико-профилактических мероприятий, направленных на охранение здоровья населения;</p>	<p>факторов окружающей среды на организм; основные принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу РФ;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; защищать права пациентов; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; правильно понимать сущность анализа влияния факторов окружающей среды, промышленного производства на здоровье человека и окружающую среду;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации; навыками информирования населения, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека; навыками понимания сущности и порядка вынесения постановления о назначении административного наказания; навыками понимания особенностей вынесения постановлений при угрозе возникновения и распространения инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих; навыками понимания организации и реализации соответствующих управленческих решений применительно к возникшей обстановке;</p>
<p>Научная и организационная деятельность</p>	<p><b>ОПК-11</b> <b>Способен</b> подготовить и <b>применять научную,</b></p>	<p><b>ИД -2 ОПК-11</b> Уметь <b>применять научную,</b> научно-</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения норм конституционного, административного, уголовного, гражданского, информационного, трудового, образовательного,</p>

	<p>научно-производственную, проектную, <b>организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</b></p>	<p>производственную, проектную, <b>организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности</b></p>	<p>медицинского права; законодательство России в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, понятия и сущность лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека; понятие и сущность гигиенических принципах организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях; основные понятия о принципах гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; особенности и правовую сущность применения национального календаря профилактических прививок,  <b>Уметь:</b>  ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять законодательство РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; соблюдать врачебную тайну;  <b>Владеть:</b>  навыками поиска действующих нормативно-правовых актов в электронных правовых ресурсах «Консультант Плюс», «Гарант»; навыками изложения самостоятельной точки зрения, навыками информирования пациентов, их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство»; навыками понимания правовой составляющей работы с документами при выдаче (переоформлении) лицензии в соответствии с полномочиями</p>
--	--	--	---

			Роспотребнадзора; навыками понимания сущности приостановления отдельных видов деятельности;
Информационная безопасность	<b>ОПК-12</b> Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<b>ИД-1 ОПК-12</b> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности;  <b>ИД-2 ОПК-12</b> Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> нормы информационного права, основные положения национального медицинского права; ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; ФЗ «О персональных данных»; ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; <b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих правовых актах; применять нормы законодательства РФ о здравоохранении в практических ситуациях; пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности; соблюдать государственную тайну; соблюдать врачебную тайну; <b>Владеть:</b> навыками поиска действующих нормативно-правовых актов в электронных правовых ресурсах «Консультант Плюс», «Гарант»; навыками изложения самостоятельной точки зрения и аргументации; навыками информирования населения;
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	<b>ПК-5</b> Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной	<b>ИД-1 ПК-5</b> Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности; <b>ИД-4 ПК-5</b> Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий	<b>Знать:</b> законодательство России в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, основные положения конституционного, административного, гражданского, трудового, экологического, уголовного, медицинского права; понимание и сущность доказательств угрозы жизни и здоровья людей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

	<p>больничной среды, обеспечения качества и безопасности медицинской помощи</p>	<p>и санитарно-противо-эпидемического режима в медицинской организации;  <b>ИД-9 ПК-5</b>  Уметь осуществлять контроль комплекс мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала;  <b>ИД-10 ПК-5</b>  Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медперсонала и пациентов в медорганизации.  <b>«3.1.1 Трудовая функция</b>  «Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей»  <b>А/01.7</b> (Приказ Минтруда №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»)</p>	<p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в действующих правовых актах; применять законодательство России в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; правильно понимать суть причинной связи между правонарушением и его последствиями в виде угрозы жизни и здоровью людей; правильно понимать правовую сущность проведения профилактических мероприятий, а также сущность и значение административных и уголовных наказаний;  <b>Владеть:</b>  навыками изложения самостоятельной точки зрения и аргументации; навыками понимания сущности оформляемых документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения; навыками понимания сути порядка оформления материалов по результатам проверок и представления их в правоохранительные органы и в суд;</p>
--	---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы - 72 часа (1курс, 2 семестр)



№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекц.	Прак. зан.	Сам. раб.	
1	Основы теории государства и права. Связь с биоэтикой и деонтологией	2	8	1	4	3	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2
2	Основы конституционного права РФ	2	8	1	4	3	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2.
3	Основы административного права РФ	2	8	1	2	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
4	Основы гражданского права РФ	2	6	2	2	2	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
5	Основы финансового, предпринимательского, образовательного права РФ	2	5	-----	2	3	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Основы семейного права РФ	2	2	-----	----	2	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
6	Основы уголовного права РФ	2	10	2	4	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
7	Основы трудового права РФ	2	9	2	2	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 2.
8	Основы экологического права РФ	2	5	1	2	2	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Основы информационного права РФ	2	2	-----	-----	2	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 2.
9	Основы медицинского права. Права отдельных групп населения на охрану здоровья. Понятие отдельных видов медицинской деятельности	2	7	-----	4	3	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Контроль самостоятельной работы		2				Т.к. – В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 2

	Контроль в форме зачёта 1 курс	---	<b>2</b>				ПА – зачёт; Семестр – 2.
	Всего часов по дисциплине	2 3E	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	ПА – зачёт; Семестр – 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.12**  
**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» являются:

- ✓ создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- ✓ усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- ✓ расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

### Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «психология, педагогика» относится к базовой части блока 1 «дисциплин», основной образовательной программы.

Дисциплина формирует как универсальные, так и общепрофессиональные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами.

### 2.1. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения разделов курса «Психология, педагогика»:

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- пропедевтика внутренних болезней
- курс ухода за больными
- сестринская практика

### ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ С КАФЕДРАМИ

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии

- пропедевтики внутренних болезней
  - Акушерство и гинекология
  - Нормальная физиология
  - Биоэтика
  - Общественное здоровье и здравоохранение
  - Медицинская реабилитация
  - Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
  - Педиатрия
  - Медицинская генетика
  - Нейрохирургия
  - Неврология
  - Уход за больными терапевтического профиля
  - Уход за больными хирургического профиля

## **2.2. ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:**

- использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;
- пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

### **По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:**

- принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
- учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

### **По нормальной анатомии:**

- знать анатомию головного мозга;
- уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

### **По нормальной физиологии уметь:**

- интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
- мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
- прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
- применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

### **По курсам пропедевтики внутренних болезней:**

- владеть навыками диагностики соматических заболеваний;
- владеть знаниями об этиопатогенезе основных терапевтических заболеваний и влиянии на него психогенных факторов;
- владеть знаниями о клинических проявлениях соматических заболеваний.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

### **3.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

#### **Знать:**

1. Методы и приемы психологического анализа проблем.

2. Формы и методы научного познания.
3. Взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники».
4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
5. Права пациента и врача.
6. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
7. Учение о здоровом образе жизни.
8. Основные направления психологии.
9. Общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека.
10. Психологию личности и малых групп.
11. Основные типы личностей и факторы формирующие их.
12. Основные аспекты психологии мышления.
13. Психологию личности и малых групп.
14. Аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах.
15. Основные понятия конфликтологии.
16. Способы разрешения конфликтов.
17. Основные понятия социальной психологии.
18. Принципы организации командной работы.
19. Основные понятия педагогики.
20. Основные принципы технологии обучения.
21. Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности.

**Уметь:**

1. Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде.
2. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
3. Оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами.
4. Анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт.
5. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
6. Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.
7. Выявлять предпосылки конфликтных ситуаций.
8. Уметь разрешать конфликты.
9. Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача.
10. Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей.
11. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Владеть:**

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
2. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.
4. Использовать индивидуальный подход к пациенту.
5. Основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.).
6. Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами.
7. Навыками формирования и развития профессиональной коммуникации.
8. Навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.
9. Навыками реализации этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в профессиональном коллективе и во взаимоотношении с пациентами.

**Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <small>ук-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 <small>ук-1</small> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 <small>ук-1</small> Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
		ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	<b>ОПК-2.</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 <small>опк-2</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 <small>опк-2</small> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 <small>опк-2</small> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.

		ИД-2 пк-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача.	Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача	История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии	2
2	Познавательные процессы человека.	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции	2
3	Эмоциональные процессы. Стресс. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией эмоций, стресса, видами психологических защит.	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект. Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит.	2
4	Психология индивидуальности (темперамент, характер). Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности, психологией здоровья, ВКБ	Понятие о личности, темпераменте, характере Психология болезни. Типы отношения к болезни.	2
5	Основы медицинской педагогики. Психология научения	Ознакомить студентов с основами мед.педагогики, психологией научения	Цели, задачи медицинской педагогики. Научение, виды научения	2
<b>ИТОГО: 10 часов</b>				



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.13**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

### Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «физическая культура и спорт» являются:

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

" Физическая культура и спорт" входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – владеть методами физической подготовки
			ИД-2 – владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с

<i>Владеть</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.			использованием методов ФК
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия</p> <p>- участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19</p> <p><i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 – уметь анализировать информированность населения о ЗОЖ и медицинской грамотности
			ИД-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о ЗОЖ, его грамотности в вопросах профилактики болезни повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней
			ИД-3 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие ЗОЖ

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Лекции и	ПЗ	СР	
1	Теория физического воспитания	1,2	6	12	14	Собеседование
2	Физиология и биохимия спорта.	2	6	14	16	Собеседование
3	Зачет	2		2		Собеседование, тестирование

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.15**  
**НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины нормальная физиология являются: формирование системных знаний о жизнедеятельности организма, как единого; изучение взаимодействия организма человека с внешней средой; исследование динамики жизненных процессов; представление об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции; ознакомление с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, под воздействием различных факторов окружающей среды; обеспечение теоретической базой для дальнейшего изучения клинических и гигиенических дисциплин.

Нормальная физиология, как наука о жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом профилактической и гигиенической медицины, главным образом, ее профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека. Нормальная физиология является завершающей учебной дисциплиной в разделе доклинического медико-биологического образования, этапом базовой фундаментальной подготовки студентов, нормальная физиология органически связана как с биологией, биофизикой, биохимией, анатомией, гистологией и эмбриологией, с одной стороны, так и с патологической физиологией, фармакологией и гигиеническими дисциплинами, с другой стороны. Все это предусматривает необходимость дальнейшего улучшения преемственности преподавания медико-биологических дисциплин и совершенствования подготовки современного врача профилактического профиля. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной профилактической медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов, как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений, предусмотренных программой по нормальной физиологии.

### **Задачи дисциплины:**

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты должны знать: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности; основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека; сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в профилактической медицине и т.д... В результате изучения нормальной физиологии студенты должны уметь: использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию обще физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования; объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.; объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы; оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма; оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных систем; оценивать и объяснять закономерности формирования и

регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования; оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования физиологических систем организма и т.д. Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общефизиологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволит улучшить подготовку современного врача - гигиениста.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина нормальная физиология относится к блоку 1 (базовая часть), изучается в первом и втором семестрах и для её усвоения необходимы знания, приобретенные студентами при изучении дисциплин: биоорганическая химия, биофизика, биология, психология и поведенческая медицина, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, введение в специальность «гигиена», латинский язык и иностранный язык в медицине и философия. Знания, приобретаемые студентами при изучении биологии: биология клетки, генотип, фенотип, индивидуальное развитие, периоды развития, старение организма, гомеостаз, общие проблемы здоровья человека, регенерация, принципы эволюции органов и их функций. Знания, приобретаемые студентами при изучении экологии: специфика экологии человека, роль биосферы и ноосферы. Знания, приобретаемые студентами при изучении биофизики: термодинамика открытых систем, потоки веществ и энергии, энтропия, информация, гомеостаз, гомеокинез, переходные процессы, биофизика клеточных мембран, основы электрогенеза, электрические свойства нервных проводников, биофизика синаптических процессов, биофизика мышечного сокращения и расслабления, элементы теории информации и теории управления; организм, как система автоматического управления; гидродинамика, биомеханика; акустика, оптика, электричество. Знания, приобретаемые студентами при изучении биохимии и биоорганической химии: осмотическое и онкотическое давление; основные классы природных органических соединений и их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды); витамины, ферменты, гормоны; биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани; общие пути катаболизма, биологическое окисление. Знания, приобретаемые студентами при изучении гистологии, эмбриологии и цитологии: эмбриология, цитология, особенности эпителиальной и соединительной ткани, мышечная и нервная ткани. Знания, приобретаемые студентами при изучении анатомии человека: нервная система, сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы, органы чувств, кроветворение. Знания, приобретаемые студентами при изучении философии: мировоззренческая и методологическая функция философии, основные законы и категории философии, познание, методы и формы научного познания, различные концепции познания, религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура, материя и сознание, философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Знания, приобретаемые студентами при изучении латинского языка и иностранного языка в медицине: навыки употребления профессиональных выражений, методами перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский. Знания, приобретаемые студентами при изучении психологии и поведенческой медицины: использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности. Знания, приобретаемые студентами при изучении дисциплины введение в специальность «Гигиена»: основными принципами этики и деонтологии; основами анализа гигиенической безопасности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>универсальные компетенции:</b></p> <p>- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	УК-1	<p>ИД-1 - уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p> <p><b>Знать:</b> методологические подходы (аналитический и системный) для понимания закономерностей деятельности целостного организма; методологические принципы физиологии.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать вклад разных факторов в формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью и готовностью к логическому анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p>
<p><b>универсальные компетенции -</b></p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	УК-7.	<p>ИД-2 - владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p> <p><b>Знать</b> гигиеническую терминологию и понятия профилактической медицины, основные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике соответствующую терминологию и понятия, следовать положениям здоровьесберегающих программ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поддержания здорового образа жизни.</p>
<p><b>универсальные компетенции -</b></p> <p>способен создавать и поддерживать условия жизнедеятельности, в том</p>	УК-8	<p>ИД-4 - соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Знать</b> методы и средства обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека.</p>

<p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p><b>Уметь</b> анализировать процессы и явления, связанные со взаимодействием человека с окружающей средой, обеспечивающие его выживание в комфортных и аномальных условиях.</p> <p><b>Владеть</b> возможностями оценить изменения функционирования систем организма человека в результате изменений окружающей его среды.</p>
<p><b>общепрофессиональные компетенции-</b> - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК -2</p>	<p>ИД-1 - уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>Знать</b> основные закономерности функционирования организма человека; гигиеническую терминологию; рекомендации по введению ЗОЖ.</p> <p><b>Уметь</b> работать с научной литературой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выступления с докладом, подготовки научного сообщения.</p>
<p><b>общепрофессиональные компетенции-</b> быть способным оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p>ОПК -5</p>	<p>ИД-1 - владеть алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p> <p>ИД-2 - уметь оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>общепрофессиональные компетенции-</b> способен применять современные методики сбора и обработки информации, проверять статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК -7</p>	<p>ИД-1 - уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.</p> <p><b>Знать:</b> принципы поддержания ЗОЖ; принципы функционирования современного медицинского оборудования.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать и применять современные методы оценки и анализа физиологических показателей человека.</p> <p><b>Владеть:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; усовершенствовать знания по выбранному направлению подготовки; базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
<p><b>общепрофессиональные компетенции-</b> способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения</p>	<p>ОПК -9</p>	<p>ИД-1 - владеть алгоритмом донозологический диагностики заболеваний.</p> <p><b>Знать</b> основные факторы среды, оказывающие влияние на организм человека; реакции организма на их воздействие.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать степень влияния и последствия воздействия различных факторов окружающей среды. <b>Владеть:</b> измерять и оценивать уровень артериального давления; измерять и оценивать частоту сердечных</p>



заболеваний		сокращений и частоту дыхания; определять группы крови по системе АВО и резус-принадлежность; проводить и оценивать результаты функциональных нагрузочных проб по Н.А. Шалкову; проводить и оценивать результаты дыхательных проб Штанге и Генче; проводить и оценивать слуховую пробу Ринне; определять реакции зрачков на свет; определять важнейшие проприоцептивные и кожно-мышечные рефлексы; анализировать параметры ЭКГ здорового человека; оценивать основные показатели системы гемостаза: время свертывания крови, продолжительность кровотечения.
-------------	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в физиологию. Человек в системе «общество-природа». Валеология. Роль ЗОЖ в поддержании здоровья.	1	1	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
2	Общая физиология возбудимых тканей. Роль нервной системы в поддержании гомеостаза, при взаимодействии организма с окружающей средой.	1	2	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
3	Общая физиология нервной системы, как	1	3		3		3	Практическое занятие

	организующего звена функциональных проявлений деятельности организма. Нейроны и глиоциты.							(устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
4	Рефлекторная деятельность. Роль нервных центров и их взаимодействия в поддержании работоспособности у человека.	1	4		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
5	Физиология мышц. Мышечная система, как показатель физической работоспособности.	1	5	2	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
6	Вегетативная нервная система. Роль ВНС в поддержании устойчивости и адаптации организма к влиянию факторов окружающей среды.	1	6		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
7	Рейтинговое занятие «Физиология возбудимых тканей и ЦНС».	1	7		3		2	Moodle Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
8	Рейтинговое занятие «Эндокринная система, как биомаркер адаптации к различным факторам среды».	1	8	2	3		3	Moodle Тесты ОУЗ Рейтинговое занятие
9	Физиологические функции сердца. Особенности регуляции сердечной деятельности при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических,	1	9	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений

	физических, психофизиологических).							
10	Нагнетательная функция сердца. Методы исследования сердца. Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы, при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	1	10		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
11	Изменения функционирования сосудистой системы, геодинамики и лимфатической системы, при воздействии различных факторов окружающей среды (климатических, экологических, физических, психофизиологических).	1	11		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
12	Рейтинговое занятие по разделу «Физиология сердечно-сосудистой системы».	1	12		3		2	Moodle Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
13	Физико-химические свойства крови. Кровь как биомаркер взаимодействия организма с различными веществами. Эритроцитарная система, как индикатор кислородо-транспортной функции крови.	1	13	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
14	Лейкоцитарная система. Иммуниетет, как факторы здоровья и резистентности организма	1	14		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
15	Система свертывания и	1	15		3		2	Практическое

	противосвертывания крови. Группы крови.							занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
16	Физиология внешнего дыхания.	1	16	1	3		2	Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
17	Регуляция дыхания. Особенности дыхания в результате воздействия факторов окружающей среды (особенности атмосферного воздуха, температура, выполнение трудовой деятельности). КОС.	1	17	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
18	Рейтинговое занятие «Кровь, дыхание, КОС»	2	1		3		3	Moodle Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
19	Пищеварение в полости рта. Влияние производственных факторов на пищеварение в ротовой полости.	2	2		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
20	Пищеварение в желудке и кишечнике. Становление и развитие микрофлоры кишечника.	2	3		3		2	Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
21	Теории питания. Обмен веществ и энергии, как показатели влияния факторов среды (климата, состава почвы, воды) и пищевого рациона людей с различными энергозатратами.	2	4		3		2	Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
22	Система терморегуляции. Терморегуляция в различных условиях (температура среды, влажность, особенности питания).	2	5	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle

								Тесты ОУЗ Оценка умений
23	Физиология выделения. Регуляция водно-электролитного баланса, в зависимости от температуры окружающей среды, состава потребляемой воды у человека.	2	6	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
24	Рейтинговое занятие «Физиология пищеварения, терморегуляции, выделения».	2	7		3		3	Moodle Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
25	Общая физиология сенсорных систем. Болевая, обонятельная, тактильная сенсорные системы.	2	8		3		2	Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
26	Зрительная сенсорная система, как биомаркер воздействия различных типов электромагнитного излучения.	2	9		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ
27	Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, как биомаркеры воздействия шума и вибрации на человека.	2	10		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
28	Рейтинговое занятие «Физиология сенсорных систем».	2	11		3		3	Moodle Рейтинговое занятие Тесты ОУЗ Оценка умений
29	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы. Темперамент. ВНД как основа индивидуальной адаптации к условиям среды.	2	12		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
30	Физиологические основы	2	13	2	3		3	Практическое

	психических функций человека, как показателей умственной работоспособности человека.							занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
31	Физиологические основы поведения человека.	2	14		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
32	Общий адаптационный синдром. Стрессреализующие системы, стресслимитирующие системы организма.	2	15	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
33	Система воспроизведения. Становление репродуктивной функции у мальчиков и девочек.	2	16		3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
34	Физиология трудовой деятельности. Особенности умственного труда. Работоспособность у человека. Утомление. Итоговое тестирование.	2	17	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Moodle Тесты ОУЗ Оценка умений
	экзамен							9
	ВСЕГО			18	102		87	207
	ВСЕГО							216

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.17**  
**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.17 КУЛЬТУРОЛОГИЯ являются

- ✓ овладение знаниями по основам истории и теории культуры;
- ✓ ознакомление обучающихся с основными культурологическими концепциями;
- ✓ формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике культурологии, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате;
- ✓ развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий;
- ✓ способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных жизненных ситуаций и проблем.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ повысить восприимчивость обучающихся к культурологической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрыть новое содержание традиционных культурных норм и принципов в плане меняющихся моделей взаимоотношения индивида и современного общества;
- ✓ обучить навыкам и искусству культурологической оценки;
- ✓ ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомить обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области культурологии и тем самым способствовать эстетическому развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- ✓ помочь обучающимся лучше понять моральные и культурные ценности;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б.1.0.17 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» относится к обязательной части 1 Блока ОП ВО «Медико-профилактическое дело». Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных культурологических теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки современных тенденций в российской и мировой культуре, формирует навыки их адекватной и объективной оценки.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса всеобщей истории обучающиеся первого курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс культурологии является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой культурология призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате изучения дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» обучающийся должен

*Знать:*

- ✓ содержание современных культурологических дискуссий.



✓ ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по культурологии в медицинской практике

*Уметь:*

✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам культурологии.

✓ использовать полученные знания для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;

•

• *Владеть:*

✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным культурологическим проблемам.

✓ приемами ведения дискуссии и полемики по вопросам культурного общения и толерантности.

### 3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать: содержание современных культурологических дискуссий. Уметь: формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам культурологии. Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным культурологическим проблемам.	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5
Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по культурологии в медицинской практике;. Уметь: использовать полученные знания для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики по вопросам культурного общения и толерантности.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области медико-профилактического дела»: А/01.7

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
1					

				Лекции	Семинары	Самост. работа	
1	Культурология – как наука. (УК-5).	I	1-2	2	4	5	выборочный опрос, письменная контрольная работа, на базе СДО MOODLE
2	Зарождение культуры (УК-5)	I	3-4	2	4	5	выборочный опрос, письменная контрольная работа, на базе СДО MOODLE
3	Культуры древности, Культуры Античности (УК-5; ОПК-1)	I, II	5-7	2	6	6	выборочный опрос, письменная контрольная работа, на базе СДО MOODLE
4	Средневековая западно-европейская культура (УК-5)	II	8-9	1	4	5	выборочный опрос, письменная контрольная работа, на базе СДО MOODLE
5	Культура Возрождения и Культура Византии (УК-5)	II	10-11	1	4	5	выборочный опрос, письменная контрольная работа, на базе СДО MOODLE
6	История культуры XVI – XXI вв. (УК-5; ОПК-1).	II	12-13	2	4	6	выборочный опрос, письменная контрольная работа, на базе СДО MOODLE
	Итого			10	26	32	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.19**  
**ОСНОВЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

– изучение методов, форм и средств гигиенического воспитания и обучения, принципов организации воспитания и обучения, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний о здоровом образе жизни, санитарной культуре и профилактике заболеваний населения;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний о роли и значимости гигиенического воспитания и обучения в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Основы гигиенического воспитания и обучения» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

2. **Естественные науки** (школьный курс): сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по

предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>УК-1</small> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 <small>УК-1</small> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 <small>УК-1</small> Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-2 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
		ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии

ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 ОПК-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.
ПК-6	Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.
		ИД-2 ПК-6, Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни	2		2	2		6	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Гигиеническое воспитание населения.	2		2	6		6	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных

								и индивидуальных заданий, опрос)
3	Поведенческие факторы риска. Роль гигиенического воспитания их в профилактике.	2		2	8		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Гигиеническое воспитания в формировании здорового образа жизни. Медицинские осмотры	2		4	10		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			10	26 КСР – 2ч		32	ПК- зачет (2ч)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.21**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности является формирование умений, знаний и навыков по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций, по оказанию первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в экстремальных условиях ЧС, эпидемий, в очагах массового поражения.

### **Задачи:**

1. формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
2. способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:
  - осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
  - деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
  - деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в обязательной части блока 1 дисциплин по специальности медико-профилактическое дело.

### **Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- характеристику воздействия современного оружия на человека;
- приемы оказания и мероприятия первой помощи;
- основы организации и способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф;
- основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг.

## 2. Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- оказывать первую помощь, при неотложных состояниях в очагах массового поражения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- участвовать в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

## 3. Владеть/быть в состоянии

- навыками применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов;
- приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

### **КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи.
		ИД-3 <sub>УК-8</sub> Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> Соблюдать правила техники безопасности.

## 2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5<sub>зачетных единиц</sub>, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	КСР	
1	Безопасность жизнедеятельности	3		20	32	33	0	В, Т, З, А Без контроля
		4		0	34	50	2	В, Т, З, А Экзамен
	Всего часов 180			20	66	83	2	9 часов

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.21.1**  
**ВОЕННАЯ ГИГИЕНА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины военная гигиена является изучение общих и частных вопросов военной гигиены, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов окружающей среды и условий военной службы на здоровье военнослужащих.

### **Задачи дисциплины:**

1. изучение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах (ВС) РФ в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени;
2. изучение факторов окружающей среды, влияющих на здоровье военнослужащих;
3. изучение закономерностей влияния факторов и условий военной службы на личный состав ВС РФ;
4. разработка и организация мероприятий по устранению неблагоприятно действующих факторов или ограничению их влияния на здоровье военнослужащих до безопасных уровней;
5. организация мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний личного состава ВС РФ;

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА**

Дисциплина «Военная гигиена» изучается в обязательной части блока 1 дисциплин по специальности 32.05.01- « медико-профилактическое дело».

### **Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента, социально-гигиенический мониторинг).

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

1. нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
2. основы взаимодействия человека и окружающей среды;
3. принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
4. принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
5. гигиенические требования к качеству питьевой воды;
6. основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;

**Уметь:**

1. применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
2. прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
3. определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

**Владеть:**

1. навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности
2. методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
3. методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;
4. методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека, методикой изучения состояния здоровья военнослужащих;
5. методами контроля качества питьевой воды, воды водоемов в условиях военного времени;
6. методами органолептического исследования воды;
7. методами органолептического исследования пищевых продуктов в условиях военного времени;

**КОМПЕТЕНЦИИ,  
формируемые в процессе изучения дисциплины  
«ВОЕННАЯ ГИГИЕНА»**

**1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в	ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций.
		ИД-2 <small>УК-8</small> Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ИД-3 <small>УК-8</small> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

## 2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного
		ИД-2 <small>ОПК-6</small> Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
		ИД-3 <small>ОПК-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
		ИД-4 <small>ОПК-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3\_ зачетных единиц, \_\_108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1	Военная гигиена	6		8	48	49	2	В, Т, З, А Зачет с оценкой
	Всего часов 108			8	48	49	2	3 часа

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.22**  
**БИОХИМИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Биохимия» являются

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями статической и динамической биохимии.
2. Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах протекающих в организме человека.
3. Обучение навыками выполнения простейших аналитических приемов в биохимии.

## Задачи дисциплины

- Изучение структурной организации основных биомакромолекул, входящих в состав организма человека.
- Рассмотрение основ биоэнергетики и внутриклеточного обмена углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот и минеральных веществ.
- Получение полного представления о молекулярных механизмах регуляции важнейших метаболических процессов.
- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; навыкам выполнения биохимических анализов;
- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к блоку Б1.0.13. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается во втором и третьем семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: общая химия, биоорганическая химия, физика, математика, биология, экология, анатомия человека, топографическая анатомия.

### Общая химия

Современная номенклатура неорганических соединений. Электронная структура и химические свойства биоэлементов. Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ. Закономерности протекания химических реакций.

Понятия о химической термодинамике и биоэнергетике, кинетике химических реакций.

### Биоорганическая химия

Современная номенклатура органических соединений. Основные свойства углеродосодержащих гетероциклических соединений. Классификация и строение углеводов. Строение и химические свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот. Строение, состав и химические свойства липидов. Методы исследования строения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

### Физика

Законы поглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе. Физические основы ряда методов: центрифугирование, спектрофотометрия, рентгеноструктурный анализ.

Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться. Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых систем. Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных величин.

Иметь общие представления и биофизике биомембран.

### Анатомия человека

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека. Физиологические основы питания и пищеварения. Понятие о гомеостазе. Основы теплообразования и терморегуляции. Основные методы изучения физиологических функций.

### **Биология, экология**

Теория биологической эволюции. Понятие о биосфере. Основные положения генетики. Функции важнейших органов и систем человека.

Изучение биологической химии предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по дисциплинам: нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) \_\_БИОХИМИЯ.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- строение и функции наиболее важных химических соединений;
- метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ

#### **2. Уметь:**

- выделять главные аспекты проблем медицины;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- читать протеинограмму и объяснить причины различий;
- трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

#### **3. Владеть:**

- информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике;
- навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)

		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С	Н	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
1		е м е с	е д е л		

		т р	я с е м е с т р а				промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Строение, биологическая роль простых и сложных белков.	2		2	8	7	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
2	Ферменты, витамины.	2		2	8	8	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
3	Биологическое окисление. Строение и обмен углеводов.	2		2	8	7	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
4	Химия и обмен липидов.	2			8	8	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
5	Обмен белков и аминокислот.	2			8	7	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
6	Обмен нуклеиновых кислот и хромопротеинов.	2			8	8	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Всего часов			6	48	45	Экзамен (2 семестр) 9 часов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.24**  
**ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, секционный курс» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.
- изучение особенностей профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП Университета.

Патологическая анатомия и секционный курс изучается студентами медицинских институтов и факультетов на II курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии, физиологии и приступают к освоению клинических дисциплин. Патологическая анатомия изучает структурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание патологической анатомии проводится на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, генетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины «Патологическая анатомия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС с учетом специфики ООП для последующего освоения клинических дисциплин, таких как: акушерство, военно-экстремальная медицина, гинекология, глазные болезни, госпитальная терапия, госпитальная хирургия, детские болезни, инфекционные болезни, кожные болезни, нервные болезни, онкология, судебная медицина, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия согласно формируемым компетенциям Патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия к базовой части учебного цикла (С.2)

2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

### **Анатомия**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

**Умения:** обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

**Навыки:** пользоваться медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### **Нормальная физиология**

(наименование дисциплины/практики)

**Знания:** функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

**Навыки:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

### **Гистология**

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

**Знания:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

**Умения:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

**Навыки:** давать морфологическую характеристику клеток, тканей, органов.

### **Биохимия**

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

**Знания:** отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Умения:** прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

**Навыки:** *понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.*

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

***Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:***

- 1. Профилактическая*
- 2. Диагностическая*
- 3. Психолого-педагогическая*
- 4. Организационно-управленческая*
- 5. Научно-исследовательская*

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

***Знать:***

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;



- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;
- особенности профилактических и разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

**Уметь:**

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
- проводить профилактические и разъяснительные мероприятия связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- навыками проведения разъяснительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Результаты образования	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;</li> <li>- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с</li> </ul>	<p><b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и</p>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия</p>

<p>внешней средой в норме и патологии;  - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p>		
<p><b>Уметь:</b>  - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  - давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;  - описать морфологические изменения изучаемых макрокопических, микрокопических препаратов;  - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;  - визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;  - дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</p>	<p>точку зрения на основе аргументированных данных  <b>ИД-4</b> ук-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	
<p><b>Владеть:</b>  - владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;  - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p>		
<p><b>Знать</b>  - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;  - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.  <b>ИД-2</b> опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p><b>ОПК-1</b>  Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b>  - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);  - давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;  - описать морфологические изменения изучаемых макрокопических, микрокопических препаратов;  - анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</p>		

<p>- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;</p> <p>- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</p>		
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p> <p>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p>		
<p><b>Знать</b></p> <p>- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p>- вопросы этиологии, патогенеза заболеваний, связь их с патологией внутренних органов;</p> <p>- основные морфологические изменения при новой коронавирусной инфекции COVID-19.</p>		
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);</p> <p>- давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;</p> <p>- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов;</p> <p>- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;</p> <p>- дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;</p>	<p>ИД-1 <small>опк-5</small> Владеет алгоритмом <small>опк-5</small> клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 <small>опк-5</small> Оценивает результаты <small>опк-5</small> клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-3 <small>опк-5</small> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p> <p>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p>		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л ь с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1 Общая патологическая анатомия	3	1-14	10	48	-	48	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: нет
2	Раздел 2 Факторы среды и их роль в патогенезе заболеваний систем органов	4	18-27	2	39	-	34	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи
3	Раздел 3 Инфекционные болезни	4	28-32	4	12	-	10	Формы текущего контроля успеваемости: собеседование, тесты, ситуационные задачи Форма промежуточной аттестации: экзамен
	<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>99</b>		<b>92</b>	<b>Экзамен - 9</b> <b>Всего: 216ч (6 ЗЕ)</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.24.1**  
**САНИТАРНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ**  
**СРЕДЫ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «Санитарная микробиология объектов окружающей среды» являются:

- формирование представлений о санитарно-микробиологическом состоянии объектов окружающей среды и влиянии процессов жизнедеятельности микроорганизмов на формирование и изменение безопасности и качества товаров животного и растительного происхождения по основным микробиологическим критериям;
- ознакомление студентов с микробиологическими показателями и методами определения микробиологического состояния объектов окружающей среды, предусмотренных программой;
- изучение нормативно-правовой базы и санитарно-гигиенических требований в соответствии с ГОСТ и СанПиН, регламентирующих проведение микробиологических исследований;
- формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций;
- изучение современных методов санитарно-микробиологического анализа, с использованием цифровых технологий, актуальных для улучшения качества обучения и формирования компетенций обучающихся, с целью формирования конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения.

### Задачи дисциплины:

- изучение студентами конкретных теоретических основ по разделам дисциплины, практических навыков и умений с использованием достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах и базах данных;
- формирование представлений о биологии санитарно-показательных микроорганизмов, их влияния на здоровье человека с применением электронных ресурсов и использованием цифровых технологий;
- ознакомить студентов с влиянием микроорганизмов на безопасность окружающей среды и пищевых продуктов; изучение бактериальной обсемененности объектов окружающей среды и продуктов;
- ознакомление с методами выделения и изучения санитарно-показательных микроорганизмов;
- ознакомление с основными действующими ГОСТами и правилами СанПиНа по микробиологическим;
- изучение механизма действия физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы;
- умение пользоваться нормативными документами, регламентирующими работу микробиологических лабораторий, пользоваться электронными ресурсами, а также учебной, научной литературой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Санитарная микробиология объектов окружающей среды» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в пятом семестре.

№	Перечень дисциплин	Разделы (темы)
1	Биология	Биология клетки, биология развития, иммунные механизмы гомеостаза и трансплантации. Индивидуальное развитие и участие иммунной системы в этом процессе. Структура хромосом и основные законы наследственности и изменчивости
2	Биоорганическая и	Приготовление растворов и их свойства. Активный и пассивный перенос через мембрану, структура биологических мембран,

	биофизическая химия	физико-химические свойства полимеров.
3	Биохимия	Структура и функции аминокислот, полисахаридов, липидов, белков, иммуноглобулинов, ДНК, РНК.
4	Фармакология	Антисептики и дезсредства. Противомикробные средства разного химического строения. Антибиотики, сульфаниламиды. Противотуберкулезные средства и другие антимикробные средства

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), для которых усвоение учебной дисциплины «Санитарная микробиология объектов окружающей среды» студентами необходимо как предшествующее

№	Перечень дисциплин	Разделы (темы)
1	Инфекционные болезни	Основы санитарной микробиологии и санитарная микробиология объектов окружающей среды
2	Дерматовенерология	Основы санитарной микробиологии и санитарная микробиология объектов окружающей среды
3	Эпидемиология	Основы санитарной микробиологии и санитарная микробиология объектов окружающей среды
4	Гигиена	Основы санитарной микробиологии и санитарная микробиология объектов окружающей среды
5	Гигиенические дисциплины	Основы санитарной микробиологии и санитарная микробиология объектов окружающей среды

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты образования
<b>универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) <b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные информационные и коммуникационные средства и технологии, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>• правила работы с электронными ресурсами;</li> <li>• историю развития санитарной микробиологии, как науки; роль отечественных и зарубежных исследователей в развитии санитарной микробиологии; задачи санитарной микробиологии;</li> <li>• механизмы развития инфекционного процесса и значение патогенной и факультативно-патогенной микрофлоры в развитии инфекций;</li> <li>• опасность распространения возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>• биологические свойства санитарно-показательных микроорганизмов;</li> <li>• опасность распространения возбудителей инфекционных заболеваний в объектах окружающей среды;</li> <li>• методологические подходы к решению проблемных задач санитарной микробиологии.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться нормативными документами, регламентирующие работу микробиологических лабораторий;</li> <li>• пользоваться электронными ресурсами, современными</li> </ul>

		<p>информационными и коммуникационными средствами и технологиями, а также учебной, научной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно и логично излагать анализируемый теоретический материал;</li> <li>• использовать микробиологический понятийный аппарат;</li> <li>• самостоятельно обосновывать свою точку зрения при участии в дискуссии, используя знания санитарной микробиологии.</li> </ul> <p><b>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиском достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах, работой в базах данных и интернет-платформах;</li> <li>• базовыми технологиями преобразования информации с применением электронных ресурсов;</li> <li>• анализом современной научной литературы и способности применять ее в профессиональной деятельности;</li> <li>• анализом теоретического материала и способностью формулировать выводы на основе самостоятельных логических построений;</li> <li>• алгоритмом в решении задач медицинской микробиологии и иммунологии.</li> </ul>
<b>общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>ОПК-1</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы поведения при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;</li> <li>• излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</li> </ul> <p><b>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</b> -навыком поведения при осуществлении профессиональной деятельности поведения с соблюдением моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения.</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы здорового образа жизни;</li> <li>• методику и способы распространения знаний о здоровом образе жизни;</li> <li>• принципы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>• меры борьбы с возбудителями инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обезвреживать факторы передачи возбудителей инфекционных заболеваний</li> <li>• анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</li> <li>• разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных болезней;</li> <li>• подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных болезней.</li> </ul> <p><b>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения поверхностно-активных веществ для уничтожения микроорганизмов;</li> <li>• навыком планирования и осуществления организационно- методических мероприятий, направленных на</li> </ul>



		повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Зачет	
1	Основы санитарной микробиологии	V	1-12	6	20	29		Устный опрос, представление рефератов, тестовый контроль.
2	Санитарная микробиология объектов окружающей среды	V	1-12	4	28	17	4	Устный опрос, представление рефератов, тестовый контроль, зачет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.1.26**  
**МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Микробиология, вирусология» являются:

- ознакомление студентов с таксономией, классификацией, морфологией, физиологией, генетикой микробов, с основами инфекционных процессов, иммунологией, аллергологией, предусмотренных программой;
- изучение инфекционных заболеваний, включая биологическую характеристику их возбудителей, эпидемиологию, патогенез, клинику, тактику этиотропного лечения и профилактики;
- формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций;
- изучение современных методов микробиологической диагностики различных видов возбудителей, с использованием цифровых технологий, актуальных для улучшения качества обучения и формирования компетенций обучающихся, с целью формирования конкурентоспособных специалистов в области здравоохранения.

### Задачи дисциплины:

- изучение студентами конкретных теоретических основ по разделам дисциплины, практических навыков и умений с использованием достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах и базах данных;
- формирование представлений о патогенезе, профилактике и тактике этиотропного лечения инфекционных заболеваний с применением электронных ресурсов и использованием цифровых технологий;
- умение пользоваться нормативными документами, регламентирующими работу микробиологических лабораторий, пользоваться электронными ресурсами, а также учебной, научной литературой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к блоку Б1 обязательной части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№	Перечень дисциплин	Разделы (темы)
1	Биология	Биология клетки, биология развития, иммунные механизмы гомеостаза и трансплантации. Индивидуальное развитие и участие иммунной системы в этом процессе. Структура хромосом и основные законы наследственности и изменчивости
2	Биоорганическая химия и биофизика	Приготовление растворов и их свойства. Активный и пассивный перенос через мембрану, структура биологических мембран, физико-химические свойства полимеров.
3	Биохимия	Структура и функции аминокислот, полисахаридов, липидов, белков, иммуноглобулинов, ДНК, РНК.
4	Патофизиология	Лихорадка, воспаление, аллергия, инфекционный процесс. Лучевая болезнь. Вирусный онкогенез.
5	Фармакология	Антисептики и дезсредства. Противомикробные средства разного химического строения. Антибиотики, сульфаниламиды. Противотуберкулезные средства и другие антимикробные средства
6	Патологическая анатомия	Патанатомические и морфологические изменения при инфекционных заболеваниях

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), для которых усвоение микробиологии студентами необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты образования
<b>универсальные компетенции</b>		
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p><b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) <b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки <b>ИД-3<sub>УК-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных <b>ИД-4<sub>УК-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи <b>ИД-5<sub>УК-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные и коммуникационные средства и технологии, используемые в профессиональной деятельности; правила работы с электронными ресурсами; историю и развитие микробиологии и иммунологии: микробиологические открытия, имеющие значение для медицинской практики, научную школу микробиологов и иммунологов, работающих в области микробиологии; историю изыскания эффективных средств специфического лечения и профилактики инфекционных болезней человека; механизмы развития инфекционного процесса и значение патогенной и факультативно-патогенной микрофлоры в развитии инфекций; опасность распространения возбудителей инфекционных заболеваний; биологические свойства возбудителей инфекций для предотвращения опасности их распространения; методологические подходы к решению проблемных задач медицинской микробиологии. принципы организации современной вирусологической лаборатории, имеет представление о современной приборной базе, используемой в практической вирусологии. Знает принципы классификации инфекционных агентов по степени опасности, способен применять на практике принципы биобезопасности и биоохраны для обеспечения безопасности исследователя-вирусолога, окружающих людей и среды.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться нормативными документами, регламентирующие работу микробиологических лабораторий; пользоваться электронными ресурсами, современными информационными и коммуникационными средствами и технологиями, а также учебной, научной литературой; грамотно и логично излагать анализируемый теоретический материал; использовать микробиологический и иммунологический понятийный аппарат; самостоятельно обосновывать свою точку зрения при участии в дискуссии, используя знания медицинской микробиологии и иммунологии. формулировать актуальные этические проблемы в области вирусологии и вакцинологии, владеет знаниями об этических нормах и принципах исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</b> поиском достоверной научной литературы в электронно-библиотечных системах, работой в базах данных и</p>

		<p>интернет-платформах;          базовыми технологиями преобразования информации с применением электронных ресурсов;          анализом современной научной литературы и способности применять ее в профессиональной деятельности;          анализом теоретического материала и способностью формулировать выводы на основе самостоятельных логических построений;          алгоритмом в решении задач медицинской микробиологии и иммунологии.</p>
<b>общепрофессиональные компетенции</b>		
<p><b>ОПК-4</b>          Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p><b>ИД-1</b> <small>опк-4</small> Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.  <b>ИД-2</b> <small>опк-4</small> Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.  <b>ИД-3</b> <small>опк-4</small> Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b>          технику безопасности в бактериологических лабораториях; нормативные документы, регламентирующие работу микробиологических лабораторий;          правила гигиенического и противоэпидемического режима; классификацию дезинфекционных средств, антибактериальных препаратов и механизмов их действия на микробную клетку;          микробиологические основы получения и использования дезинфицирующих средств, химиотерапевтических препаратов, вакцин, сывороток, иммуноглобулинов, бактериофагов и пробиотиков.  <b>Уметь:</b>          проводить забор исследуемого материала для лабораторной диагностики;          окрашивать мазки простыми (водный раствор фуксина, метиленовый синий) и сложными методами (метод Грама, Циля-Нильсона, Ожешко, Нейссера, Бурри-Гинса, Романовского-Гимзе)          работать с увеличительной техникой (микроскопами оптическими и простыми лупами) с применением дистанционных технологий и современных технических средств;          интерпретировать результаты микробиологических исследований для определения источника инфицирования;          оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов;          выделять чистую культуру и идентифицировать возбудителей инфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы молекулярной биологии и вирусологии и проводить исследования в следующих областях: изучение структуры и экспрессии генома вирусов, регуляции репликации и транскрипции вирусных геномов, исследования участия белков клетки-хозяина в экспрессии вирусного генома, образования вирусоспецифических белков.</li> <li>• применять современные методы структурной биологии для изучения состава и структуры вирионов; исследовать взаимодействия (поверхностные (капсидные) белки-рецепторы клетки) при инициации инфекции, процесс образования зрелого вириона и выхода его из клетки-хозяина.</li> <li>• выбирать и апробировать экспериментальные модели для решения профессиональных задач в области вирусологии, работать с модельными объектами (микроорганизмами, культурами клеток, растениями или животными); владеет знаниями об ограничениях и границах применимости моделей при интерпретации полученных результатов. Владеет экспериментальными методами классической вирусологии.</li> </ul> <b>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками приготовления окраски простыми и</li> </ul> </p>

		<p>сложными методами, микроскопии препаратов-мазков в световом микроскопе с иммерсионным объективом с применением дистанционных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками стерилизация бактериальных петель прокаливанием;</li> <li>• навыками обеззараживание отработанного инфицированного материала и контаминированных патогенными микробами объектов внешней среды;</li> <li>• навыками антисептической обработки рук лабораторных работников, контаминированных исследуемым материалом, культур патогенных микробов;</li> <li>• навыками посева исследуемого материала при помощи тампонов, петли, пипетки на плотные, полужидкие, жидкие среды;</li> <li>• опытом работы с инфицированным материалом;</li> <li>• опытом использования дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-9 Владеет алгоритмом донозологической диагностики заболеваний.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм формирования адаптивной формы иммунной защиты и факторы резистентности организма;</li> <li>• таксономию, классификацию, морфологию, физиологию, генетику микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний с применением дистанционных технологий;</li> <li>• патогенетические особенности развития инфекционных заболеваний;</li> <li>• особенности развития инфекционной болезни;</li> <li>• основы иммунологии и методы оценки иммунного статуса;</li> <li>• принципы организации вирусов, их систематики и таксономии, эволюции и возникновения вирусов;</li> <li>• принципы выявления вирусов, диагностики вирусных заболеваний и оценки результатов вакцинации и терапии. Владеет информацией о принципах разработки различных систем молекулярной <i>in vitro</i> диагностики вирусных белков и нуклеиновых кислот, включая системы экспресс-диагностики. Владеет информацией о принципах разработки систем анализа иммунологического статуса организма человека и животных по отношению к вирусным агентам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять периоды развития инфекционных заболеваний;</li> <li>• оценивать на основе иммунологических исследований прослойку населения чувствительной к возбудителю инфекционной болезни при возникновении эпидемической ситуации;</li> <li>• интерпретировать и оценивать результаты серологических реакций – агглютинации, преципитации, РПГА, РСК, РИФ, ИФА, РТГА;</li> <li>• выделять чистую культуру и идентифицировать возбудителей инфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий;</li> <li>• интерпретировать и оценивать результаты определения чувствительности к антибиотикам;</li> <li>• интерпретировать и оценивать методы исследования иммунного статуса организма.</li> </ul> <p><b>Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом применения микробиологических и серологических методов исследования для решения профессиональных задач;</li> <li>• опытом применения микробиологических исследований в зависимости от стадии развития инфекционного заболевания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками дифференциации микроорганизмов по микробиологическим признакам в микропрепаратах с использованием цифровых технологий;</li> <li>• навыками постановки, учета и оценки серологических реакции;</li> <li>• навыками интерпретации лабораторных методов исследования в диагностике инфекционных заболеваний с использованием цифровых технологий и современных технических средств.</li> <li>• Знаниями о современных физико-химических методах исследования структурной организации вирусных частиц различной природы и их составных частей; в том числе о методах электронной микроскопии, включая, криоэлектронную; о методах молекулярной спектроскопии, масс-спектрометрии и т.д.</li> <li>• знаниями в области иммунологии, молекулярной и клеточной иммунологии и способен их применять при исследовании реакции организма в ответ на вирусную инфекцию, механизмов формирования противовирусного иммунного ответа. Обладает пониманием механизмов патогенеза вирусных инфекций.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕ, 252 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Экзам	
1	Общая микробиология	III	1-16	10	48	50		Устный опрос, решение кейс-заданий, представление рефератов, тестовый контроль.
2	Частная микробиология	IV	1-17	16	51	68	9	Устный опрос, решение кейс-заданий, представление рефератов, тестовый контроль, экзамен.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.26.02**  
**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ РОСПОТРЕБНАДЗОРА,  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ,  
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Ресурсное обеспечение системы Роспотребнадзора, экономическая культура, финансовая экономика и менеджмент грамотность, кадровая политика» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

3. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

4. **Естественные науки** (школьный курс): понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе

загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникативным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 <small>УК-3</small> Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 <small>УК-3</small> Уметь реализовывать основные функции управления.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 <small>ОПК-2</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 <small>ОПК-2</small> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную

	регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Менеджмент и экономические аспекты деятельности Роспотребнадзора.	9		2	6	-	3	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Аккредитации органа инспекции и лабораторий.	9		2	6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Система менеджмента качества, разработка документированных процедур	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Контроль в системе менеджмента качества	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и

								индивидуальных заданий, опрос)
5	Аудит, внутренний и внешний	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
6	Управление персоналом, требования к персоналу	9			6		5	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			4	36		29	ПК Зачет с оценкой (3 ч)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.26.03**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Организация надзорной деятельности» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.
2. **Естественные науки** (школьный курс): понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

### 2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

### 3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 ОПК-2 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор, требования законодательных актов о проведении надзорных мероприятий	11		2	9	-	7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Система планирования и согласования плана контрольных мероприятий	11			9		7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Система проведения профилактического контроля и надзорных мероприятий	11			9		7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Отчетная деятельность Роспотребнадзора, подведение итогов деятельности за определенный период	11		2	9		7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос), зачет 4 часа
	ИТОГО			4	36		29	

ВК - Входной контроль, ТК - Текущий контроль, ПК - Промежуточный контроль



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.26.04**  
**ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Организация деятельности госсанэпиднадзора» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

5. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

6. **Естественные науки** (школьный курс): понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по

предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 <small>УК-3</small> Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 <small>УК-3</small> Уметь реализовывать основные функции управления.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 <small>ОПК-2</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 <small>ОПК-2</small> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Защита прав потребителей, нормативно-правовое регулирование	12		2	9	-	10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей, защита прав потребителей при оказании различного вида услуг	12		2	18		9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Ответственность за нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, отчетная деятельность в сфере защиты прав потребителей	12			9		10	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос),
4	Зачет с оценкой							3
	ИТОГО			4	36		29	3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.26.05**  
**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» являются:

- ознакомление студентов с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;
- формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг.

**Задачи дисциплины:**

- изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий;
- изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»;

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Информатика**

#### **Знать:**

основы работы с текстовым редактором;  
основы работы с графическим редактором;  
основы подготовки презентаций;  
работу в сети Интернет.

#### **Уметь:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой,  
сетью Интернет для профессиональной деятельности;  
пользоваться компьютерным оборудованием;  
проводить элементарную статистическую обработку данных.

#### **Готовность обучающегося:**

владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### **Математика**

#### **Знать:**

основы математической статистики;

**Уметь:**

использовать математический аппарат для статистических расчетов.

**Готовность обучающегося:**

владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

**Биофизика****Знать:**

- основы теории вероятностей;
- основные законы биофизики;

**Уметь:**

- использовать математический аппарат для статистических расчетов;
- пользоваться прикладными программами для обработки медико-биологической информации

**Готовность обучающегося:**

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации)
- о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных

**2. Уметь:**

- критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации)
- аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения

**3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>ИД-1 <small>УК 1</small>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 <small>УК 1</small>. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 <small>УК 1</small>. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 <small>УК 1</small>. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 <small>УК 1</small>. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 <small>ОПК-1</small> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-1</small> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-1 <small>ОПК-7</small> Использует современные методики сбора и обработки информации;</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-7</small> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты;</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-7</small> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>ИД-1 <small>ОПК-8</small> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-8</small> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>	<p>Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья</p>	<p>ОПК-8</p>



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООРАНЕНИИ»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

##### РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной	Тема	Семестр	Неделя семестра (занятия цикловые)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа			
1		Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	1 1	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE	
		Цифровая трансформация процессов здравоохранения. Информатизация цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE	
		Телемедицинские технологии	1 1	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE	

Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации.	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации. Интеллектуальные системы управления в здравоохранении.	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Автоматизированное рабочее место врача - специалиста. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки.	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения.	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы (ЛИС), их интеграция с МИС МО.	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

		Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании.	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровые технологии обработки медицинских данных. Доказательная медицина на основе методов медицинской статистики	1 1	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных.	1 1	-	-	4	-	4	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>36</b>		<b>29</b>		
2	Зачет				-	3	-	-	ПК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	<b>Всего</b>				<b>4</b>	<b>39</b>		<b>29</b>	<b>72 часа/ 2 ЗЕ</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.26.06**  
**МЕДИЦИНСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ, КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА,  
БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, о корпоративной культуре и применении бережливых технологий, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности специалиста в области медико-профилактического дела для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о медицинском менеджменте, корпоративной культуре, а также о внедрении и применении методов бережливого производства в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- сформировать готовность использовать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в практической деятельности;
- сформировать способность и готовность эффективно исполнять полномочия по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, эффективности медицинской помощи и устранению существующих временных, финансовых и иных потерь, а также на совершенствование организации рабочих мест;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в двенадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: иностранный язык, философия, психология и поведенческая медицина, основы формирования здорового образа жизни.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

- особенности менеджмента в здравоохранении, его цели, задачи и принципы;
- цели, уровни и разновидности управления в здравоохранении;
- технологию и алгоритмы управления в здравоохранении, основанные на определении целей, принципов, методов и функций управления;
- особенности механизмов воздействия субъекта на объект в системе управления здравоохранением;
- виды менеджмента;
- объем и содержание процесса управления кадрами в системе здравоохранения;
- особенности кадрового менеджмента и системы управления медицинскими кадрами;

- компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- систему поиска, отбора, найма и адаптации персонала медицинской организации;
- методы отбора и тестирования персонала в системе управления здравоохранением;
- важнейшие элементы, модели и теории эффективного лидерства в здравоохранении;
- теории власти и влияния, в том числе в системе здравоохранения;
- функции групп и команд в медицинских организациях;
- основные подходы к формированию и характеристики команд в здравоохранении;
- мероприятия в рамках действующего законодательства, обеспечивающие доступность и качество медицинской помощи;
- понятие качества медицинской помощи;
- основные компоненты качества медицинской помощи;
- критерии и характеристики качества медицинской помощи;
- сущность и модели управления качеством медицинской помощи;
- принципы менеджмента качества;
- понятие системы менеджмента качества, ее основные компоненты и этапы разработки и внедрения;
- основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методы и инструменты управления качеством;
- виды контроля качества медицинской помощи;
- показатели качества медицинской помощи;
- основные положения управления рисками (риск-менеджмент);
- понятие бизнес-процесса, в том числе в медицинской организации;
- классификацию бизнес-процессов медицинской организации;
- сущность процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- причины, вызывающие необходимость существенных изменений в деятельности медицинских организаций;
- понятие инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- основные способы и цели применения реинжиниринга бизнес-процессов в медицинской организации;
- инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- показатели оценки эффективности бизнес-процессов;
- направления улучшения управления бизнес-процессами;
- факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов;
- основные ошибки при проведении реинжиниринга бизнес-процессов;
- участников проекта по реинжинирингу и их роли;
- основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации.
- понятие конфликта, его структуру, причины и разновидности;
- классификацию конфликтогенов;
- стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов;
- типологию конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними;
- основы переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- причины конфликтов в организациях и их классификацию;
- методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- типологию производственных конфликтов;
- методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологии регулирования конфликта;

- понятие социально-психологического климата;
- признаки профессионального стресса, его профилактики и борьбы с ним;
- понятие корпоративной культуры медицинской организации;
- основные элементы и характеристики корпоративной культуры;
- типы корпоративных культур и их характеристику;
- особенности корпоративной культуры медицинских организаций;
- принципы делового общения;
- понятия медицинской этики и деонтологии;
- историю возникновения биомедицинской этики;
- нормативные документы по вопросам медицинской этики;
- основополагающие принципы биомедицинской этики;
- морально-этические проблемы современной медицины;
- основные этапы эволюции научного управления трудовой деятельности;
- этапы формирования отечественной школы научной организации труда;
- определение и основные понятия бережливого производства;
- подходы японского непрерывного улучшения качества продукции;
- производственную систему «Тойота»;
- принципы научного управления Тейлора;
- принципы использования эффективности различных методов управления компанией по Гантту;
- факторы производительности труда;
- принципы производительности труда;
- принципы организации нового типа производства;
- основные принципы бережливого производства в здравоохранении;
- основные понятия технологии бережливого производства;
- сущность понятия поток создания ценности и его структуру, понятие значимой работы;
- виды и характеристику потерь;
- структуру рабочего времени;
- основные инструменты и методы бережливого производства;
- структуру национального проекта «Здравоохранение»;
- принципы пациент-ориентированного подхода;
- структуру и принципы организации «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

## **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области управления в здравоохранении;
- применять метод построения дерева целей медицинской организации;
- применять методы и функции управления в здравоохранении;
- проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;
- вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач;
- применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- применять комплекс мероприятий системы управления кадрами в здравоохранении;
- применять компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;

- проявлять стили лидерства и ролей, умений и навыков руководителя в зависимости от должности и ситуаций в системе здравоохранения;
- создавать и поддерживать основы власти в здравоохранении;
- подходы к формированию эффективной и слаженной работы команд в здравоохранении;
- анализировать компоненты качества медицинской помощи;
- применять критерии и характеристики качества медицинской помощи в профессиональной деятельности;
- применять принципы менеджмента качества в системе здравоохранения;
- разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в медицинской организации;
- использовать основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- применять методы и инструменты управления качеством;
- контролировать показатели качества медицинской помощи;
- использовать методологию риск-менеджмента;
- классифицировать и анализировать структуру бизнес-процессов медицинской организации;
- применять процессный подход к управлению в здравоохранении;
- применять инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- оценивать показатели эффективности бизнес-процессов;
- выявлять факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- распределять роли и контролировать работу участников проекта по реинжинирингу в медицинской организации;
- проводить основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- анализировать структуру конфликта;
- применять стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов в здравоохранении;
- распознавать конфликтные личности и выработать стратегии взаимодействия с ними в медицинской организации;
- вести переговорный процесс, как один из способов разрешения конфликтов;
- применять методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- использовать методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- распознавать признаки профессионального стресса, использовать методы его профилактики и борьбы с ним.
- классифицировать и анализировать корпоративную культуру медицинской организации;
- применять основные элементы и характеристики корпоративной культуры в здравоохранении;
- применять принципы делового общения;
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии;
- разбираться в морально-этических проблемах современной медицины;
- построить диаграмму Исикавы;
- анализировать организацию процесса;
- выявлять и анализировать потери;
- использовать инструменты бережливого производства;
- применять метод картирования процессов медицинской организации;



- применять методы анализа проблем: пять почему, метод Киплинга, диаграмму связей;
- применять фотофиксацию рабочего пространства и хронометраж процесса, с последующим отображением на основе диаграммы спагетти;
- применять метод оптимизации рабочего пространства 5S;
- применять стандартную операционную карту процесса;
- применять принципы пациент-ориентированного подхода;
- использовать принципы бережливого производства при создании «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- алгоритмами управления в здравоохранении, основанными на определении целей, принципов, методов и функций управления.
- принципами управления кадрами в системе здравоохранения;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- принципами поиска, отбора, найма и адаптации персонала в системе здравоохранения;
- элементами, моделями и теориями эффективного лидерства в здравоохранении;
- основными подходами к формированию эффективных команд в здравоохранении;
- принципами управления качеством в здравоохранении;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- методами анализа компонентов, характеристик, критериев и показателей качества медицинской помощи;
- принципами менеджмента качества в здравоохранении;
- принципами разработки и внедрения системы менеджмента качества в медицинской организации;
- основными положениями международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методами и инструментами управления качеством в здравоохранении;
- принципами и методами риск-менеджмента;
- принципами процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- методами идентификации и классификации бизнес-процессов медицинской организации;
- принципами инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов в здравоохранении;
- методологией проведения реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- инструментами реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- стратегиями преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов применительно к управлению в здравоохранении;
- основами переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- методами управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- методами прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологиями регулирования конфликтов в медицинских организациях;
- методами профилактики и борьбы с проявлениями профессионального стресса в здравоохранении;
- принципами построения корпоративной культуры медицинской организации;
- культурой делового общения;
- принципами медицинской этики и деонтологии;
- инструментами бережливого производства;
- использованием принципов и методов бережливого производства для эффективной

- организации процесса;
- методами управления;
- принципами бережливого производства профессиональной деятельности;
- алгоритмами выявления и сокращения потерь в процессах медицинской организации;
- принципами пациент-ориентированного подхода;
- принципами создания «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 <small>УК 1</small>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 <small>УК 1</small>. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 <small>УК 1</small>. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 <small>УК 1</small>. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 <small>УК 1</small>. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 <small>УК 2</small>. Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>ИД-2 <small>УК 2</small>. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>ИД-3 <small>УК 2</small>. Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>ИД-4 <small>УК 2</small>. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;</p> <p>ИД-5 <small>УК 2</small>. Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>
<p>ИД-1 <small>УК-3</small> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 <small>УК-3</small> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>

<p>мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>		
<p>ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p> <p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5</p>
<p>ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>
<p>ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>
<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и</p>	<p>ОП К-1</p>

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ИД-1 <small>ОПК-10</small> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности; ИД-2 <small>ОПК-10</small> Анализирует и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям; ИД-3 <small>ОПК-10</small> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ОП К-10
ИД-1 <small>ОПК-11</small> Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению; ИД-2 <small>ОПК-11</small> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.	Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОП К-11

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/ п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
--------------	------	---------	-----------------	---	--

				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
1	Медицинский менеджмент и основные подходы к управлению в здравоохранении.	12		2				В, Т
2	Медицинский менеджмент, его цели и принципы. Научные школы и современные подходы управлению в здравоохранении. Системы управления. Функции, стили и методы управления.	12			4		3	В, Т, 3
3	Управление персоналом. Кадровый менеджмент.	12			4		3	В, Т, 3
4	Управление качеством в здравоохранении. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Риск-менеджмент.	12			4		3	В, Т, 3
5	Бизнес-процессы медицинской организации. Процессный подход к управлению в здравоохранении. Реинжиниринг бизнес-процессов как инновационный подход к управлению в медицинской организации.	12			4		3	В, Т, 3
6	Социально-психологические основы управления. Прогнозирование и профилактика конфликтов.	12			4		3	В, Т, 3
7	Корпоративная культура. Культура делового общения. Медицинская этика и деонтология.	12			4		3	В, Т, 3
8	Бережливые технологии в медицинских организациях.	12		2				В, Т
9	Бережливое производство: философия, ценности, принципы.	12			4		3	В, Т, 3
10	Бережливое производство: инструменты и методы.	12			4		3	В, Т, 3
11	Развитие первичной медико-санитарной помощи на принципах бережливого производства. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.	12			8		6	В, Т, 3
	<b>Всего:</b>			4	36		27	
	<b>Зачет:</b>				4		1	В, Т
	<b>Итого: 72</b>			4	40		28	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.26.07**  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО**  
**НАДЗОРА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: совершенствование и укрепление знаний студентов медико-профилактического факультета о правовых основах деятельности врача учреждений государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

### Задачи дисциплины:

- теоретическая подготовка по правовым основам деятельности врача-гигиениста;
- дать навыки использования действующей нормативно-правовой документации при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Дисциплина «Правовые основы деятельности врача» относится к гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам и выступает необходимым фактором для формирования правовой культуры студента.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия;
- история медицины;
- психология и педагогика;
- информатика, медицинская информатика и статистика;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- основы экономической теории.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 УК <sub>4</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2 УК <sub>1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 УК <sub>1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 УК <sub>1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 УК <sub>1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД-2 УК <sub>4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
ИД-4 УК <sub>4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения		
ИД-1 УК <sub>10</sub> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в	Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10

различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	коррупционному поведению	
ИД-2 УК-10 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		
ИД-3 ук.10 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
ИД-1 ПК-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав Потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор)и предоставлять государственные услуги.	ПК-1
ИД-1 ПК-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
ИД-1 ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-4
ИД-2 ПК-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		
ИД-3 ПК_4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами Государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,25 зачетных единиц, 81 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е д е л ь с т в а	Н е д е л ь с т в а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение. Знакомство с дисциплиной. Общая	12		2	4	-	3	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)



	характеристика правовой основы деятельности Роспотребнадзора							
2	Здравоохранение в РФ; Основы медицинской этики. Врачебная тайна. Права и обязанности медицинских работников. Права и обязанности пациентов.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Структура учреждений санитарно-эпидемиологического надзора	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Санитарно-эпидемиологические расследования.	12		2	4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Правовые и законодательные основы деятельности врача по гигиене питания.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Правовые и законодательные основы деятельности врача по коммунальной гигиене.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
7	Правовые и законодательные основы деятельности врача по гигиене труда.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
8	Правовые и законодательные основы деятельности врача по гигиене детей и подростков.	12			4	-	3	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
9	Правовые и законодательные основы деятельности врача по радиационной гигиене.	12			4	-	4	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО:</b>			4	36	-	28	ПК- зачет (4ч)

**ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.27**  
**ПАТОФИЗИОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Патофизиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях в организме человека с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения болезненных явлений, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию), методы их выявления и профилактики;
- способности выявлять причинно-следственные связи между факторами окружающей среды и развитием различных болезненных явлений;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия специалиста.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участвовать в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, и профилактики заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Патофизиология» относится к Б1.О.18 обязательной части образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»; изучается в 3 и 4 семестрах.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:**

- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для организма при развитии различных заболеваний;
- типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезни;
- принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ;

- патофизиологические и морфофункциональные изменения в организме человека формирующиеся при негативном влиянии окружающей среды;
- основные формы и синдромы болезненных явлений;
- основы интерпретации биохимических исследований;
- современные достижения экспериментальной и клинической медицины
- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

### **Уметь:**

- анализировать общие закономерности возникновения, развития и исхода: гипоксических состояний, острых кровопотерь, заболеваний почек, сердца, печени, легких, нервной системы и др.;
- обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений;
- анализировать патологические явления (закономерности происхождения и механизмы развития болезни) для правильной диагностики, лечения и профилактики заболеваний;
- выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения этой проблемы;
- проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- выявлять особенности механизмов развития патологии функциональных систем организма с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования своей профессиональной деятельности;
- распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата;
- по данным гемограммы давать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
- дифференцировать патологические типы дыхания и по данным газового анализа крови определять основные типы гипоксии;
- по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
- по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника;
- определять тип нарушения кислотно-основного равновесия по данным анализа крови и мочи;
- по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
- определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений;
- данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений;
- использовать клинико-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза;
- использовать учебную и научную литературу при подготовке к практическим занятиям и выполнении научной работы на кафедре патофизиологии.

### **Владеть:**

- основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний;



1	Общая нозология	3	1-5	2	15	3	39	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
2	Типовые патологические процессы	3	2-10	8	18	3	17	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
3	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	3, 4	6-14, 1	2	15	-	3	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме.
4	Патофизиология органов и систем организма	3, 4	11-12, 1-5	0	21	3	41	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.

5	Патофизиология системы крови	4	4-10	4	18	3	11	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
6	Итого по дисциплине			<b>16</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>Экзамен 9</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.28**  
**ФАРМАКОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины фармакология являются

- Ознакомление обучающихся с грамотным подбором наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействием лекарственных средств; настороженностью к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций;

- Формирование на основе знания особенностей фармакологии принципов доказательности, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

- Воспитание навыков освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;

- основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

### Задачи дисциплины:

Изучение классификации лекарственных веществ по механизму действия, по химической структуре, фармакологическим эффектам и клиническому применению;

- факторов, влияющих на действие лекарственных веществ;

- понятий и терминов, характеризующих фармакодинамические, фармакокинетические и фармакологические эффекты;

- препаратов основных фармакологических групп и их свойства;

- правил назначения препаратов в различных лекарственных формах;

Формирование представлений о принципах назначения новых лекарственных средств;

правилах безопасной работы в лабораториях, работы с ксенобиотиками;

установление взаимосвязи между фармакологическим действием и химическим строением; проведение сравнительной характеристики препаратов на основе свойств физико-химических, фармакодинамических, фармакокинетических и других выбор правильных прописей; оформлении рецептов и составления рецептурных прописей из лекарственных средств и растений; прописывании рецептов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Фармакология» является составляющей обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: философия, биоэтика; психология, педагогика; правоведение, защита прав потребителей; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; биохимия; биология, экология; информатика, медицинская информатика и статистика; анатомия человека, топографическая анатомия; микробиология, вирусология, иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биология

Знания: - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; - общие

закономерности происхождения и развития жизни; - антропогенез и онтогенез человека; - законы генетики, ее значение для медицины; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков; - биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения: 4 - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося: - владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

### **Микробиология**

Знания: - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося: - владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); - информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### **Гистология**

Знания: - структурно-функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения: - производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов; - работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей; - оценить качество приготовления микропрепарата. Готовность обучающегося: - владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции; - владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

### **Нормальная физиология**

Знания: - физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; -анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -основные принципы построения здорового образа жизни; -современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и 5 психического развития детей и подростков; - современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения: - оценивать параметры деятельности систем организма; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; -интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических

процессов в органах и системах человека; -применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; -работать с увеличительной техникой (микроскопом); -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; -прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося: - владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; - владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; -владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

### **Биохимия**

Знания: - структуры, свойствами и функциями основных биомолекул, - путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей, - этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками, - формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося: - владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

### **Анатомия человека**

Знания: - основные этапы истории анатомии, - топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела, - отличительные особенности костей скелета; - виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов; - анатомию, классификацию и функции мышц; - топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза; - анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения; б - строение спинного и головного мозга; - анатомию органов чувств; - формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации; - анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем; - строение, функции эндокринных желез; - морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей; - международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения: - определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей; - находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей; - демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей; - находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза; - показывать отделы спинного и головного мозга; - показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы; - демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей; - определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося: - основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями; - методы анатомического исследования, - нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах, - работа с контролирующе-обучающими программами, - решение ситуационных задач, - владение основами латинской терминологии.

## **Философия**

**Знания:** - представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами; - введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

**Умения:** - умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

**Готовность обучающегося:** - овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание; - овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Является предшественницей для изучения дисциплин: экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; гигиена питания; общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; хирургические болезни, стоматология, акушерство, гинекология; педиатрия; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; реаниматология, интенсивная терапия; инфекционные болезни, паразитология; отоларингология; онкология, лучевая терапия; психиатрия, наркология; неотложная помощь в работе врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- представление о роли фармакологии в решении прикладных задач; понятия и принципы доказательной медицины;
- классификацию и характеристику основных групп лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;
- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- документы, регламентирующие обращение лекарственных средств, правила хранения и использования лекарственных средств;
- основные принципы и методы испытания новых препаратов;
- принципы взаимодействия лекарственных средств;
- средства, вызывающие лекарственную зависимость, общие представления о наркомании, токсикомании, алкоголизме. Принципы терапии лекарственных зависимостей;

- принципы лечения острых отравлений, вызванных лекарственными средствами, симптоматическая терапия, антидотная терапия.

## 2. Уметь:

- предположить место и возможность использования методов фармакологии для ведения анализа; правильно интерпретировать полученные доказательства;

- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое лекарственное средство;

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациентов;

- оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;

- выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при определенных заболеваниях и патологических процессах у больных, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;

- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы.

## 3. Владеть

- навыком всестороннего анализа с включением возможностей использования фармакологического подхода;

- навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике различных заболеваний и патологических процессов у пациентов;

- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;

- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;

- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;

- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;

- основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки

		ИД-3 <small>ук-1</small> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>ук-4</small> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия
		ИД-2 <small>ук-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий
		ИД-4 <small>ук-4</small> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>опк-1</small> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>опк-1</small> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-2 <small>опк-4</small> Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-4 <small>опк-6</small> Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
Научная и	ОПК-11. Способен	ИД-1 <small>опк-11</small> Умеет подготовить

организационная деятельность	подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
		ИД-2 <small>ОПК-11</small> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Се м е стр	Нед еля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.	3	1	1	3	1	1 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, рецепты)
2.	Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему.	3	2-3	1	6	4	2 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 3 нед. ПК, рецепты
3.	Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему; средства, влияющие на афферентную иннервацию.	3	4-6	2	9	8	4 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 5 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 6 нед. ПК, рецепты
4.	Лекарственные средства,	3	7-9	2	9	10	7 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи,

	регулирующие процессы обмена веществ.						рецепты) 8 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 9 нед. ПК, рецепты
5.	Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и систему крови	3	10-12	2	9	10	10 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 11 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 12 нед. ПК, рецепты
6.	Химиотерапевтические средства.	3	13-16	4	12	12	13 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 14 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 15 нед. ВК, ТК (контрольные вопросы, ситуационные задачи, рецепты) 16 нед. ПК, рецепты
	Контроль самостоятельной работы						
	Промежуточная аттестация					3	3 сем. Зачет с оценкой
<b>Всего: 108</b>				<b>12</b>	<b>48</b>	<b>45+3</b>	

ВК – входящий контроль; ТК – текущий контроль; ПК- промежуточный контроль (рейтинговое занятие).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.28.13**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНОГО ЦЕНТРА И  
ОРГАНА ИНСПЕКЦИИ ЦЕНТРОВ ГИГИЕНЫ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного системного представления и систему базовых знаний об организации деятельности структур в сфере функционирования Роспотребнадзора (роль Центров гигиены и эпидемиологии и испытательных лабораторных центров Роспотребнадзора в обеспечении деятельности Управления Роспотребнадзора); подготовить студентов к организационной деятельности по различным видам оценки аспектов управленческой деятельности и ее эффективности и навыков привлечения специалистов Центров гигиены и эпидемиологии и испытательных лабораторных центров для решения поставленных задач в области обеспечения санитарно-эпидемиологического контроля.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности Центров гигиены и эпидемиологии и испытательных лабораторных центров, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах организации работы органов, осуществляющих деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия человека и защиты прав потребителей (ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и ИЛЦ, входящих в структуру ФБУЗ).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к профессиональному циклу;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - биология и экология;
  - микробиология;
  - общая химия;
  - биохимия;
  - нормальная анатомия и физиология;
  - патологическая анатомия и физиология;
  - общественное здоровье и здравоохранение;
  - общая гигиена.
  - санитарно-гигиенические лабораторные исследования.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
ИД-1 ПК-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав Потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ПК-1
ИД-1 ПК-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
ИД-2 ПК-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3

<p>ИД-1 ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p>	<p>Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>ПК-4  ПК-4</p>
<p>ИД-2 ПК-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>		
<p>ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами Государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами</p>		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,0 зачётных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Правовые аспекты деятельности Роспотребнадзора. Требования к аккредитации органа инспекции и лабораторий. Документация аккредитованных органа инспекции и лабораторного	11		2	8	-	7	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)

	центра. Руководство по качеству							
2	Требования к системе менеджмента качества Органа инспекции. Контроль в системе менеджмента качества, аудит. Управление персоналом.	11			12	-	7	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Значение испытательных лабораторных центров в системе органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор	11		2	8	-	7	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Критерии аккредитации испытательных лабораторий. Система менеджмента качества в испытательных лабораторных центрах.	11			8	-	7	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО:</b>			4	36	-	28	ПК - зачет с оценкой (4ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.30**  
**СТОМАТОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Стоматология» является формирование у будущего врача социально-личностных и профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач по оказанию медицинской помощи больным стоматологического профиля.

### Задачи дисциплины:

- изучить принципы организации стоматологической помощи в условиях амбулаторного приема больных;
- освоить основные и дополнительные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области, интерпретацию полученных данных, способствующих формированию клинического мышления в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии;
- изучить методы местного обезболивания, используемых при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области;
- приобрести теоретические навыки по удалению различных групп зубов и проведению амбулаторных операций в полости рта;
- изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения воспалительных процессов челюстно-лицевой области;
- освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации пострадавших с травмами лица;
- изучить основы организации онкологической помощи больным с опухолевыми поражениями челюстно-лицевой области с учетом понятия онкологической настороженности;
- изучить методы профилактики и диспансеризации пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Стоматология» относится к Блоку 1. Дисциплины (базовая часть) Б1.О.30.

Для изучения стоматологии студент должен иметь следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: знание морфологии, физиологии и патологии челюстно-лицевой области на основе базовой подготовки на кафедрах медико-биологического и клинического профиля.

- Анатомия человека, топографическая анатомия.
- Оперативная хирургия.
- Нормальная физиология.
- Патологическая физиология.
- Фармакология с клинической фармакологией.
- Лучевая диагностика заболеваний головы и шеи.
- Клиническая иммунология.
- Внутренние болезни.
- Хирургические болезни
- Физика.
- Химия.
- Патологическая анатомия.
- Микробиология.
- Судебная экспертиза в стоматологии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Стоматология»:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий
ОПК-9	Способность проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний





					ия				промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение в стоматологию	6		-	4	-	6	ТК- КВ*	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
2	Основные заболевания зубов (кариес, пульпит, периодонтит). Болезни пародонта, слизистой оболочки полости рта. Операция удаления зуба.	6		2	8	-	10	ТК- КВ	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Воспалительные заболевания ЧЛЮ и шеи	6		2	4	-	9	ТК- КВ	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
4	Травматология челюстно-лицевой области.	6		2	4	-	6	ТК- КВ	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Онкостоматология.	6		2	4	-	6	ТК- КВ	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Зачет	6			3			ПК	Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Всего			8	24+3	-	37		72

ТК\* - текущий контроль; КВ\*- контрольные вопросы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.30.02**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОССАНЭПИДНАДЗОРА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

– изучение основ эпидемиологии, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

### Задачи дисциплины:

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Организация деятельности госсанэпиднадзора» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

7. **Общественные науки** (школьный курс): сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; умение обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

8. **Естественные науки** (школьный курс): понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; навыки учебной, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную и другую информацию; умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

### 2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;

- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

### 3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами в области санитарной охраны внешней среды;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа санитарно-эпидемиологической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ИД-1 <small>УК-3</small> Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
		ИД-2 <small>УК-3</small> Уметь реализовывать основные функции управления.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ИД-1 <small>ОПК-2</small> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-3 <small>ОПК-2</small> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-2 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	9		2	9	-	18	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Функции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и Управлений Роспотребнадзора в регионах. Их взаимоотношение, планирование деятельности службы с учетом определения степени риска	9		2	9		18	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Нормативно-правовое регулирование при лицензировании	9		4	9		14	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Правовые и законодательные основы деятельности на СКП (санитарно-контрольных пунктах)	9		2	9		12	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Пути обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Основные положения нормативно-	10			18		15	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных

	законодательных актов по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, требования к материалам контрольно-надзорных мероприятий.							заданий, опрос)
6	Меры административного воздействия при нарушении требований санитарного законодательства. Кодекс об административных правонарушениях, основные положения, правовые и законодательные основы деятельности при осуществлении дезинфекционной деятельности, правовые и законодательные основы деятельности при проведении деятельности по медицинской микробиологии	10			18		12	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО			10	72		89	ПК Зачет с оценкой (9 ч)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.30.04**  
**САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с порядком организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

### Задачи дисциплины:

- обеспечение обучающихся необходимой информацией о порядке организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.
- усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания методов установления соответствия (несоответствия) проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг требованиям техническим регламентов, государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- овладение методами установления вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

- дисциплина относится к профессиональному циклу;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия;
- правовые основы деятельности врача;
- информатика, медицинская информатика и статистика;
- общая химия;
- биология, экология;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- общая гигиена;
- эпидемиология;
- гигиена питания;
- коммунальная гигиена;
- гигиена труда;
- социально-гигиенический мониторинг.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

### 1. Знать:

- принципы нормативно-правового регулирования и реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основные понятия, термины и определения в области экспертизы;
- требования к качеству экспертных заключений;
- задачи экспертизы;
- принципы организации и проведения экспертизы;
- методы определения качества пищевых продуктов, предметов детского обихода, безопасности факторов среды обитания;
- порядок проведения экспертизы технических документов.



## 2. Уметь:

- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами;
- обосновывать показатели для экспертизы;
- на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб, давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве, возможности и условиях использования данной продукции;
  - выявлять источники загрязнения и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье.

## 3. Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к качеству и безопасности, проведение экспертизы;
- основными принципами этики и деонтологии;
- методиками отбора проб; методами проведения лабораторных исследований и инструментальных испытаний;
- приемами обработки и представления результатов;
- навыками оценки экспертизы;
- коммуникационным навыком.
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-1	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач
ПК - 1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия

	предоставлять государственные услуги.	населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 ПК-1 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-4 ПК-1 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 ПК-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз	10		2	4	-	15	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции	10		2	36	-	18	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектной документации	10		2	8	-	17	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
4	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза видов деятельности (работ, услуг)	11		2*	28	-	15	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
5	Порядок выдачи санитарно-эпидемиологических заключений	11		2*	12	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>ПК (экзамен 9ч)</b>

\*лекционный курс в полном объеме в 10 семестре

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.30.05**  
**ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР В СИСТЕМЕ  
ГОССАНЭПИДНАДЗОРА И СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКИХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины «Эпидемиологический надзор в системе госсанэпиднадзора и системы медицинских организаций»**

**Целью** освоения дисциплины «Эпидемиологический надзор в системе госсанэпиднадзора и системы медицинских организаций» является - овладение теоретическими и методическими основами, профессиональными компетенциями, необходимыми для проведения надзора, профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями, связанными с оказанием медицинской помощи.

**Задачи дисциплины:**

- Приобретение знаний и теоретических положений надзора, профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями, связанными с оказанием медицинской помощи (ИСМП);
- освоение научных и организационных основ эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями, эпидемиологического обеспечения медицинской деятельности, а также средств и методов контроля ИСМП в соответствии с их эпидемиологическими особенностями;
- усвоение методических и организационных основ профилактики и борьбы с ИСМП;
- знание современных средств и методов профилактики ИСМП с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности;
- ознакомление с основными принципами проведения организации профилактики ИСМП;
- овладение технологией управления профилактикой ИСМП как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости госпитальными инфекциями;
- формирование умения научно обосновывать и организовывать профилактику ИСМП с оценкой эпидемиологической и экономической эффективности.
- Освоение навыков использования нормативных и правовых основ ИСМП;
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

### 1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Эпидемиологический надзор в системе госсанэпиднадзора и системы медицинских организаций» изучается в первом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело»».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, введение в специальность «Эпидемиология», гигиена, микробиология, медицинская информатика, правовые основы санэпиднадзора.

**Биология:**

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.
- Владеть навыками выявления паразитов и гельминтов.

**Микробиология:**

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основных понятий об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

**Медицинская информатика:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.

- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

#### **Гигиена:**

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

#### **Введение в специальность «Эпидемиология»:**

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: эпидемиология, военная эпидемиология.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: профилактический. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 УК-1 Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
		ИД-2УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы,	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.

профессиональн ой деятельности	этические деонтологические принципы профессиональной деятельности.	и в	ИД-2 <sub>опк-1</sub> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
			ИД-2 <sub>опк-11</sub> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги		ИД-1Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ПК – 2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека		ИД-1Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ПК – 3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия		ИД-1Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
	ПК-4 Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора) ИД-2 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этические нормы, применяемые при проведении и организации эпидемиологического надзора за ИСМП
- принципы разработки новых методов борьбы и профилактики ИСМП;
- нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактических и противоэпидемических мероприятий в борьбе с ИСМП;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов научного исследования по теме борьбы с ИСМП;
- основные методы эпидемиологической диагностики ИСМП;
- стандартные определения случая ИСМП
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся методов диагностики и расследования ИСМП;
- современные подходы к изучению проблем эпидбезопасности медицинской помощи с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- основные принципы эпиддиагностики и эпиднадзора за ИСМП
- пути оптимизации профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Уметь:

- применить эпидемиологическую диагностику ИСМП, оценить лабораторные исследования пациентов и объектов окружающей среды;
- назначить и провести комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- критически анализировать и обобщать полученные эпидемиологические данные, объективно оценивать эффективность методов профилактики, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в области госпитальной эпидемиологии вмешательств;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по эпиддиагностике и эпиднадзору за госпитальной инфекцией;
- использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания.

Владеть:

- навыками использования нормативных и правовых основ по вопросам ИСМП;
- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области госпитальной эпидемиологии;
- алгоритмом организации мониторинга за ИСМП и проведения расследования причин возникновения этих инфекций;
- алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности профилактики ИСМП;
- навыками работы с научной литературой и другими источниками медицинской информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, \_180 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Организация и проведение эпидемиологического надзора за ИСМП	11		4	36		24	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Противоэпидемический режим в медицинских организациях Оценка качества и эффективности профилактики ИСМП	11, 12		6	48		59	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет с оценкой							3
<b>3</b>	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>84</b>		<b>83</b>	<b>3</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.31**  
**ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ТЕРАПИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель**-формирование навыков логики клинического мышления, знаний и умений распознавать наиболее распространенные и социально значимые заболевания внутренних органов, изучение роли факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании заболеваний внутренних органов для оценки эффективности профилактических стратегий и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с современными методами первичного обследования больного для формирования компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам оценки состояния здоровья человека;
- ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного, проведению скрининга, разработки стратегий профилактических мероприятий;
- формирование клинического мышления по вопросам эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинических проявлений социально - значимых заболеваний внутренних органов;
- формирование умения на основе собранной информации о больном поставить предварительный диагноз, провести дифференциальную диагностику;
- формирование умения выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи при внезапных острых состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
- ознакомление обучающихся с патологией внутренних органов военного времени, особенностями течения заболеваний у раненых;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Внутренние болезни, ВПТ» (Б1.О.37) относится к блоку Б1. дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается на пятом семестре. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, анатомия человека, гигиена, химия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;
- методы общеклинического обследования больного (расспрос, общий осмотр);
- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных методов;
- методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);
- алгоритм постановки предварительного диагноза;
- принципы профилактики заболеваемости населения (популяции);
- алгоритм оценки риска для здоровья населения;
- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- современные подходы оценки состояния здоровья;
- факторы риска возникновения заболеваний;
- роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов;

- современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости.
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования;
- клиническую картину, основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов и состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия);
- комплекс клинических, эпидемиологических и лабораторных методов для постановки донозологического диагноза.

### **Уметь:**

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;
- установить возможные причины заболевания;
- интерпретировать современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- получить необходимую информацию для постановки предварительного диагноза
- оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;
- давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- оценить факторы риска;
- анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения;
- разработать оздоровительные мероприятия;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
- уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
- разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
- оценить методы общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- интерпретировать результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови;
- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;
- выявлять больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

### **Владеть:**

- навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез, общий осмотр);
- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса, эпидемиологических, клинических и лабораторных методов;
- навыком оформления медицинской документации;
- формулировка и обоснование предварительного диагноза;
- методами оценки эффективности профилактических мероприятий;
- методами санитарно- просветительской работы;
- соблюдать принципы этики и деонтологии;
- основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий;
- готовить устное выступление пропагандирующие здоровый образ жизни;

- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;
- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций и ИД	Номер компетенции, индикатора достижения
1	2	3
<b>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>		<b>УК-1</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения;</li> <li>- методы общеклинического обследования больного (расспрос, общий осмотр).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;</li> <li>- установить возможные причины заболевания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора анамнеза (анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез, общий осмотр).</li> </ul>	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных методов;</li> <li>- методы профилактики заболеваний (на основе доказательной медицины);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании;</li> <li>- установить возможные причины заболевания;</li> <li>- интерпретировать современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса, эпидемиологических, клинических и лабораторных методов.</li> </ul>	Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	<b>ИД-2<sub>УК-1</sub></b>

<p><b>Знать:</b> - алгоритм постановки предварительного диагноза</p> <p><b>Уметь:</b> - получить необходимую информацию для постановки предварительного диагноза</p> <p><b>Владеть:</b> -навыком оформления медицинской документации, формулировки и обоснования предварительного диагноза;</p>	<p>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p>	<p><b>ИД-3</b> ук-1</p>
<p><b>Знать</b> - принципы профилактики заболеваемости населения (популяции); - алгоритм оценки риска для здоровья населения;</p> <p><b>Уметь:</b> - оценить риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека; -давать оценку эффективности профилактических мероприятий; - оценить факторы риска; - анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения; - разработать оздоровительные мероприятия;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами оценки эффективности профилактических мероприятий; -методами санитарно- просветительской работы;</p>	<p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>	<p><b>ИД-4</b> ук-1</p>
<p><b>способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b></p>		<p><b>ОПК 1</b></p>
<p><b>Знать:</b> -правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;</p> <p><b>Уметь:</b> -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; -уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b> - соблюдать принципы этики и деонтологии.</p>	<p>Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-1</p>
<p><b>способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</b></p>		<p><b>ОПК 2</b></p>
<p><b>Знать:</b> - современные подходы оценки состояния здоровья; - факторы риска возникновения заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-2</p>

<p>-оценить факторы риска; -провести расспрос больного (и/или) родственников;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами санитарно- просветительской работы; -методами проведения расспроса;</p>	грамотности.	
<p><b>Знать:</b> -роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов; - современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости.</p> <p><b>Уметь:</b> -оценить факторы риска; - анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения; -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> -основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий.</p>	Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.	<b>ИД-2</b> опк-2
<p><b>Знать:</b> -роль факторов окружающей среды в развитии и прогрессировании социально значимых заболеваний внутренних органов; - современные подходы к оценке состояния здоровья и заболеваемости.</p> <p><b>Уметь:</b> -оценить факторы риска; - анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения; -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p> <p><b>Владеть:</b> -основными принципами и методами планирования профилактических мероприятий. - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - готовит устное выступление пропагандирующие здоровый образ жизни;</p>	Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.	<b>ИД-3</b> опк-2
<b>способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>		<b>ОПК 5</b>
<p><b>Знать:</b> - основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их</p>	Владеет алгоритмом клиничко-лабораторной и	<b>ИД-1</b> опк-5

<p>возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить методы общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- интерпретировать результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> </ul>	<p>функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину, основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов и состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи;</li> <li>- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови;</li> <li>- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>- правильным ведением медицинской документации;</li> </ul>	<p>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>	<p><b>ИД-2</b> опк-5</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническую картину, основные диагностические критерии заболеваний внутренних органов и состояний, требующих срочного медицинского вмешательства (ЖКК, отек легких, гипертонический криз, инфаркт миокарда, кардиогенный шок, острое нарушение ритма сердца, астматический статус, гипогликемия);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской помощи;</li> <li>- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, биохимического анализа крови;</li> </ul>	<p>Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p>	<p><b>ИД-3</b> опк-5</p>

<p>- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, инфарктом миокарда;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- интерпретирует результаты рутинных лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- правильным ведением медицинской документации;</p>		
<p><b>способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний</b></p>		<p><b>ОПК 9</b></p>
<p><b>Знать</b></p> <p>- комплекс клинических, эпидемиологических и лабораторных методов для постановки донозологического диагноза;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- выявлять больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p>	<p>Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-9</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и дистанционно на платформе Moodle	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самост. работа		
1	<b>заболевания системы кровообращения</b>	5	1 неделя	4	16	-	25	<b>Р1- 5 семестр</b> <b>ЗаО 5 семестр</b>	

2	<i>Внутренние болезни (ЖКТ, органы дыхания, кроветворения, мочевого выделения, эндокринология)</i>	5	2 неделя	6	32	-	35	<b>Р2- 5 семестр ЗаО 5 семестр</b>
3	<i>Военно-полевая терапия</i>	5	3 неделя	-	12	-	10	<b>Р3 -5 семестр ЗаО 5 семестр</b>
	<b>ИТОГО</b>	5		<b>10ч</b>	<b>60ч</b>		<b>70ч</b>	Промежуточная аттестация (4ч) – ЗаО 5 семестр

**\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине включает в себя: тестовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу.**

**\*ЗаО – промежуточная аттестация (зачет с оценкой), включает собеседование по билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, плана лечения, оценкой факторов риска и составлением плана профилактических мероприятий.**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.32**  
**ГИГИЕНА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

#### 4. Цель и задачи дисциплины:

##### **Цель учебной дисциплины – «гигиена»:**

обеспечение студентов информацией для освоения методологии в профилактической медицине, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов риска на здоровье; формирования гигиенического способа мышления, выработки понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

- преподавание знаний и освоение студентами умений гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания для изучения профильных дисциплин по специальности медико-профилактическое дело;
- изучение научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучение влияния эколого-гигиенических и антропогенных факторов на здоровье населения, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, и принципов оздоровительно-профилактических мероприятий;
- приобретение практических навыков, необходимых для изучения факторов окружающей среды;
- формирование понимания задач гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

#### 5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

**Учебная дисциплина (модуль) гигиена** относится к дисциплинам (модулям) обязательной части ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

##### **Знания:**

Математические методы решения задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физической лаборатории; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Навыки:** владеть методиками измерения значений физических величин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ.

- информатика, медицинская информатика

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

##### **Знания:**

Теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет.

- химия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионометрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

**Навыки:** владеть химическим понятийным аппаратом; методами самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.

- биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

**Умения** использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом и биокулярром, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

**Навыки:** владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

**Умения:** пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

**Навыки:** владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

- анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

**Умения:** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- гистология, эмбриология, цитология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей; общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека; тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении.

**Умения:** работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиском необходимых данных в сети Интернет.

- нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

**Умения:** применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

**Навыки:** владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

- микробиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы оценки иммунного статуса.

**Умения:** создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

- патологическая анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знания:**

Патоморфоз болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

**Умения:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности; работать с микропрепаратами, макропрепаратами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; давать гистофизиологическую оценку состояния основных клеточных, тканевых и органных структур; анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии; определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм; навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.

- патофизиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

**Знания:**

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

**Умения:** выбирать оптимальные методы патогенетической терапии и обосновывать их; оценивать нарушения функций органов и систем и объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания; оценивать специфическую и неспецифическую реактивность больного и учитывать ее особенности при выборе методов лечения; использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы и выбора патогенетического лечения; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

**Навыки:** навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, и клинической оценки эффективности лекарственной терапии.

## 6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Управление рисками здоровьем населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
	профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

В результате изучения дисциплины **гигиены** студент *должен*:

**Знать:**

- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, механизмы воздействия факторов на организм и формы проявления этих воздействий на дозонологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

**Уметь:**

- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; экспресс- и расчетных методов при исследовании токсичности химических веществ; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, электромагнитного излучения (видимый свет, инфракрасное и ультрафиолетовое излучения, излучение радиочастот), механических колебаний воздуха, вибрации.
- Отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований.
- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, полимерных синтетических материалов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.
- Оценивать бактериологический состав воды, воздуха, почвы, пищевых продуктов, смывов с поверхностей объектов по данным бактериологических анализов.
- Обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях.
- Оценивать пищевой статус военнослужащих.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, соблюдения здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.



**Владеть:**

- Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов.
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, и здоровье населения.
- Методам контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

**7. Объем дисциплины и виды учебной работы**

7.1. Общая трудоемкость дисциплины гигиены составляет **9 зачётных единиц, 324 часа.**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 3	№ 4	№ 5	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
<b>Аудиторные занятия (всего) в том числе:</b>	<b>171</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	
Лекции (Л)	24	8	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	147	48	51	48	
Семинары (С)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
Контролируемая самостоятельная работа студента (КСР)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	-	
<i>Реферат (Реф)</i>	27	9	9	9	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	63	25	22	16	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	27	9	9	9	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	27	9	9	9	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	-	
	экзамен (Э)	9			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>315+9=324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>99+9=108</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>9,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.33**  
**ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Хирургические болезни являются ознакомление обучающихся с современными клиническими аспектами наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по хирургии, диагностике, лечению и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 целью освоения учебной дисциплины Хирургические болезни является формирование компетенций в области профилактики COVID-19.

### Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных понятий и современных концепций ургентной хирургии;
- обучение студентов принципам диагностики наиболее частых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об особенностях течения и возможных осложнениях острых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме;
- приобретение студентами знаний об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в хирургии (показания к применению, интерпретация результатов);
- приобретение студентами знаний о современной классификации хирургических заболеваний, о правилах формулировки диагноза;
- обучение студентов выявлению показаний к госпитализации в хирургический стационар;
- приобретение студентами знаний об основных принципах лечения острых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об основных принципах профилактики острых хирургических заболеваний;
- обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в хирургии;
- приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по современным проблемам хирургии;
- приобретение студентами знаний по этиологии, профилактике и лечению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО)

2.1. Учебная дисциплина «Хирургические болезни» (Б1.О.36) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Блока Б1 «Базовая часть» и изучается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: анатомия человека, нормальная физиология, фармакология, патологическая физиология.

1. Анатомия человека	
<b>Знания</b>	анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека
<b>Умения</b>	определять на человеке основные костные ориентиры, обрисовать контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
<b>Навыки</b>	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
2. Нормальная физиология	

<b>Знания</b>	закономерностей функционирования и регуляции живого организма
<b>Умения</b>	анализировать происхождение процесса (работа сердца и сосудов, мышечное сокращение и т.д)
<b>Навыки</b>	объединения разрозненных знаний и фактов о пациенте в единое целое, оценки его состояния
<b>3. Фармакология</b>	
<b>Знания</b>	классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции
<b>Умения</b>	оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы
<b>Навыки</b>	навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике хирургических заболеваний и патологических состояний; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния
<b>4. Патологическая физиология</b>	
<b>Знания</b>	причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии
<b>Умения</b>	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов

	диагностики
<b>Навыки</b>	основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний

2.3 Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Онкология, лучевая диагностика	
<b>Знания</b>	проявления у пациентов онкологической патологии, особенности диагностики и наблюдения;
<b>Умения</b>	алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам;
<b>Навыки</b>	методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Хирургические болезни», сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела)

3.1. Компетенции по дисциплине «Хирургические болезни» для специальности **31.05.02 «Медико-профилактическое дело»** (уровень специалитета)

<b>УК-1</b> ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
<b>ОПК-1</b> ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
<b>ОПК-2</b> ИД-3 <sub>ОПК-2</sub>	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней
<b>ОПК-5</b> ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> ИД-3 <sub>ОПК-5</sub>	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной

	диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-5</small> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
<b>ПК-3</b> ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

### **Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)**

- **Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения
- ✓ Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики
- ✓ методику сбора информации у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями и их законных представителей
- ✓ методику осмотра пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ этиологию и патогенез острых хирургических заболеваний
- ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения у пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ современные методы лабораторной диагностики у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ современные методы инструментальной диагностики у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ современные подходы к лечению пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ задачи профилактики острых хирургических заболеваний
- ✓ Профилактические мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- ✓ принципы медицинской этики и деонтологии

- **Уметь:**

- ✓ Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
- ✓ Проводить госпитализацию в экстренном порядке
- ✓ Определять группы повышенного риска заболевания
- ✓ собирать анамнез у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями
- ✓ анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ проводить физикальные обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и интерпретировать результаты
- ✓ оценивать состояние и выделять ведущие синдромы у пациентов с острыми хирургическими заболеваниями
- ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ интерпретировать результаты лабораторного обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с хирургическими заболеваниями

- ✓ выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с хирургическими состояниями и/или заболеваниями
- ✓ обосновывать тактику ведения пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ уметь проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- ✓ уметь готовить информационные сообщения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**
- ✓ Организация медицинских осмотров
- ✓ Первичный осмотр пациентов
  
- ✓ Направление пациентов на лабораторные исследования
- ✓ Направление пациентов на инструментальные исследования
- ✓ Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам
- ✓ Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
- ✓ Интерпретация данных лабораторных исследований
- ✓ Интерпретация данных инструментальных исследований
- ✓ Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами
- ✓ Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний
  
- ✓ Интерпретация данных первичного осмотра пациентов
- ✓ Интерпретация данных повторного осмотра пациентов
- ✓ Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса
- ✓ Интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
- ✓ Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
- ✓ получение информации от пациентов с хирургическими заболеваниями о течении заболевания
- ✓ первичный осмотр пациентов с хирургическими заболеваниями
- ✓ направление пациентов с хирургическими заболеваниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- ✓ направление пациентов с хирургическими заболеваниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- ✓ постановка предварительного диагноза при выявлении хирургической патологии
- ✓ Соблюдать врачебную тайну и принципы медицинской этики и деонтологии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины "Хирургические болезни"	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Л	ПЗ	СРС	
1	Вводное. Знакомство с клиникой. Инструктаж по технике безопасности. Особенности обследования хирургических больных. Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19	V	1	-	4	4	Собеседование
2	Острый аппендицит	V	1	1	4	5	Тестовые задания Проверка уровня освоения практических навыков Собеседование История болезни Рефераты Контроль практич. умений
3	Осложнения острого аппендицита	V		1	4	5	
4	Острый перитонит	V	1	-	4	5	
5	ЖКБ и острый холецистит. Механическая желтуха	V	1	-	4	5	
6	Острый панкреатит	V	1	2	4	5	
7	Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК	V	2	1	4	5	
8	Желудочно-кишечные кровотечения. Рак желудка	V	2	1	4	4	
9	Курация, написание истории болезни	V	2	-	4	5	
10	Учение о наружных грыжах живота. Частная герниология	V	2	1	4	5	
11	Осложнения грыж живота	V	2	1	4	4	
12	Острая кишечная непроходимость	V	2	-	4	5	
13	Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства	V	3	-	4	5	
14	Заболевания тонкого кишечника	V	3	2	4	4	
15	Заболевания молочной железы Контроль практических умений и теоретических знаний	V	3	-	4	5	
16	Промежуточная аттестация	V			4		
	<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>63 (60+3)</b>	<b>71</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144 час</b>					



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.34**  
**ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Современная дерматовенерология как наука опирается на новейшие достижения различных теоретических и практических дисциплин (генетика, иммунология, биохимия, внутренние болезни и др.) и играет важную роль в подготовке и практической деятельности врача. Целью изучения дерматовенерологии и на медико-профилактическом факультете является знакомство с наиболее распространенными кожными и венерическими заболеваниями, общими принципами профилактики и противоэпидемических мероприятий.

- организацией борьбы с заразными кожными и венерическими болезнями в России;
- вопросам трудовой экспертизы и реабилитации кожных и венерических больных;
  - работой поликлинического и стационарного отделений дерматовенерологического учреждения;
  - курация стационарных больных с последующим составлением истории болезни.

Задачами изучения дерматовенерологии являются:

- а) информация о наиболее распространенных заболеваниях кожи и венерических болезнях;
- б) овладение основными методами клинического и лабораторного обследования кожных и венерических больных;
- в) приобретение практических навыков, необходимых для распознавания наиболее частых встречающихся заболеваний кожи и венерических болезней;
- г) знакомство с профилактическими мероприятиями по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней;
- д) приобретение необходимых сведений по вопросам трудовой экспертизы и реабилитации в дерматовенерологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО)

Учебная дисциплина дерматовенерология относится к циклу профессиональный, базовая часть медико-профилактической дисциплины.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика

### **знания:**

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

### **умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

### **навыки:**

базовые технологии преобразования информации.

- биохимия

### **знания:**

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

### **умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

### **навыки:**

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

**знания:**

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

**навыки:**

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

**знания:**

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

**умения:**

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

**навыки:**

базовыми технологиями преобразования информации

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- методы санитарно-просветительской работы
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее частых встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
- критерии диагноза различных заболеваний
- особенности организации и объёма работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
- особенности организации работы с больными ИППП
- основные клинические проявления заразных кожных болезней (чесотки, педикулёза, дерматофитий), ИППП.

**Уметь:**

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияющие на него факторы окружающей и производственной среды
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.д).
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её связывающих.
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

#### **Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации
- методами общеклинического обследования
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
  - алгоритмом постановки предварительного диагноза последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
  - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

*Указываются связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности и принятыми для ОП ВПО.*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<b>ИД-2 УК-2</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы : формулирует цель , задачи , обосновывает актуальность , значимость , ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  Способен применять современные коммуникативные технологии , в том числе на иностранном языке , для	УК-2  УК-4
<b>ИД-1 УК-4</b>		

<p>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p><b>ИД-2УК-4</b> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем , социокультурных различий</p> <p><b>ИД-3 УК-4</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский , с русского языка на иностранный</p> <p><b>ИД-1 УК-5</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических , религиозных и ценностных систем</p> <p><b>ИД-2 УК-5</b> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3 УК-5</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия , основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий , при личном и массовом общении</p> <p><b>ИД-1 ПК-3</b> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p> <p>Способен проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия</p>	<p>УК-4</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-3</p>
---	---	---

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обучающихся следующие компетенции:**

**3.1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>ИД-2 УК-2. Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта, обосновать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов</p> <p>ИД-1 УК-4. Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</p> <p>ИД-2 УК-4. Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p>ИД-3 УК-4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИД-1 УК-5. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>ИД-2 УК-5. Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p>

3.1.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>		
Деятельность по обеспечению безопасности редыобитания для здоровья человека	ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия	ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия

**4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы)**

Вид учебной	Всего часов, зачетных единиц	Семестр	
Аудиторные занятия (всего) в том числе:			
Лекции (Л)	6	5	
Практические занятия (ПЗ)	24	5	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	39	5	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	5
	Экзамен (Э)		
Итого: общая трудоемкость	Часы	72	
	Зет	2	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.35**  
**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация» являются

- Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
- Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
- Воспитание навыков направленного использования разнообразных физических факторов и средств физической культуры, спорта и лечебной физкультуры для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- понимание роли медицинской реабилитации в подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических и практических основ медицинской реабилитации;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни,
- овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

"Медицинская реабилитология" входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

***Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.***

Знать:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; закономерности развития и жизнедеятельности на основе структурной организации тканей и органов; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- анализировать анатомо-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

- методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

***Биохимия, физика.***

Знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, ее устройство и назначение.

Уметь:

- пользоваться физическим оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

### ***Гигиена.***

Знать:

- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь:

- проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

- методами санитарно-просветительской работы.

### ***Физическая культура и спорт.***

Знать:

- социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

### ***Фармакология.***

Знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации.

### ***Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, неврология, травматология и ортопедия.***

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;

- методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, методы клинического и лабораторного инструментального обследования больных

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)

- интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;

- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;

- алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная терапия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы медицинской реабилитации и спортивной медицины
2. Уметь: разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний.
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Результаты образования	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
	Универсальные компетенции (УК)	
<p><i>Знать</i> роль медицинской реабилитации в профессиональной подготовке</p> <p><i>Уметь</i> проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p><i>Владеть</i> системой практических умений и навыков направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИД-1 – владеть методами физической подготовки ИД-2 – владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов ФК
	Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<p><i>Знать</i> основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой</p> <p><i>Уметь</i> - осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый</p>	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 – уметь анализировать информированность населения о ЗОЖ и медицинской грамотности ИД-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о ЗОЖ, его грамотности в вопросах профилактики болезни повышающие грамотность населения в вопросах ИД-3 – уметь

<p>образ жизни; - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 <i>Владеть</i> основными                    врачебными диагностическими                    и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи населению.</p>		<p>подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующий здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.</p>
---	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
1	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	5		4	6	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
2	Физиотерапия	5	2	8	12	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
3	Частная реабилитация	5	4	12	20	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
4	Зачет	5		4		Тесты, ситуационные задачи, опрос.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.36**  
**ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинко-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина "Оториноларингология" относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Медико-профилактическое дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в девятом семестре.

Основные знания. Необходимые для изучения дисциплины формируют:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;
- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология, микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;
- медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

### **3.1. Проектируемые результаты освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
  - использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
  - ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;
  - диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;
  - решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
  - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
  - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными
1. сифилисом
  2. tbc
  3. ВИЧ-инфекцией;
- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
  - проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

**• Владеть:**

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов и профилактике данных заболеваний;
- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР-органов.

**3.2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
---	---

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <small>УК-8</small> Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.
	ИД-3 <small>УК-8</small> Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
	ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 <small>ОПК-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 <small>ОПК-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и	ИД-1 <small>ОПК-6</small> Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
	ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.
	ИД-3 <small>ОПК-6</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).



принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-4 <sub>ОПК-6</sub> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
---	---

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.ед.)	6	
<b>Аудиторные занятия:</b>			
Лекции (Л)	4	6	
Практические занятия (ПЗ)	36	6	
Самостоятельная работа студента (СРС):	29	6	
<b>Вид контроля:</b>			
Текущий: опрос, тестовый контроль, ситуационные задачи.			
<b>Итоговый:</b> зачет (4 часа)			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	6
	Экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Час.	72	72
	ЗЕ	2	2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.37**  
**ПЕДИАТРИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются: ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма; формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье; воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний.

**Задачи** дисциплины:

- Изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- Изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- Изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- Изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- Формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин ОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело».

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология, правоведение, латинский язык);

в цикле математических, естественно - научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, внутренние болезни, общая хирургия, инфекционные болезни, эпидемиология).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия\_

**Знания:**

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

**Умения:**

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

**Знания:**

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

**Умения:**

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- внутренние болезни

**Знания:**

Обследования органов и систем.

**Умения:**

собирать анамнез, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы; разработать, организовать, выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

**Навыки:**

работа с текстом, рисунками, схемами; оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

-общая гигиена

**Умения:**

оценивать результаты медицинских осмотров.

**Навыки:**

гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка профилактических и оздоровительных мероприятий.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

**Уметь:**

- провести обследование больного;
- оценить результаты обследований пациента;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- реализовывать госпитализацию в экстренном порядке.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p> <p>ИД-1 ОПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-8</b></p> <p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>ОПК-6</b></p>

<p>ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ИД-4 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>ПК-3</p>
---	---	-------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Детские болезни: Патология детей раннего возраста	5	8	36	36	Текущий контроль: оценка практических навыков
	Детские болезни:	5	2	12	11	Текущий контроль:

2.	Патология детей старшего возраста					оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	
<b>Зачет:</b>					<b>3</b>	
<b>Итого: 108</b>			<b>10</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.38**  
**САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – изучение избранных вопросов санитарно-гигиенических лабораторных исследований в практической деятельности врача гигиениста; создание теоретической основы практических навыков по выполнению инструментальных и лабораторных исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- создание теоретической основы проведения санитарно-гигиенических лабораторных исследований;
- ознакомление с инструментальными и лабораторными исследованиями, применяемыми в практической деятельности врача гигиениста.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к профессиональному циклу, обязательная часть;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - биология и экология;
  - микробиология;
  - общая химия;
  - биохимия;
  - нормальная анатомия и физиология;
  - патологическая анатомия и физиология;
  - общественное здоровье и здравоохранение;
  - общая гигиена.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### *1. Знать:*

- основные законодательные и директивные документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей, стандартизации, обеспечения единства измерений и сертификации;
- основные направления развития отечественного здравоохранения и госсанэпидслужбы;
- принципы санитарно-эпидемиологического нормирования;
- принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах, основы стандартизации и метрологии, оценку качества проведения испытаний;
- принципы оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства);
- химическую, физическую, биологическую природу веществ и явлений, классические и современные методы испытаний (исследований, анализа);
- эксплуатационные характеристики средств испытаний и средств измерений;
- методики испытаний, методики выполнения измерений и требования к ним;

- вопросы обеспечения качества проведения испытаний (исследований, измерений, анализа);
- санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений, как отечественные, так и международные;
- концептуальные направления развития лабораторного дела;
- организацию, формы и методы работы лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы, современные методы планирования работы лабораторий и подходы к определению потребности в лабораторных услугах;
- показатели оценки деятельности лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы и отдельных специалистов;
- вопросы типовых правил внутреннего распорядка, правил охраны труда и техники безопасности;
- учетно-отчетные формы документов лабораторных подразделений учреждений здравоохранения и госсанэпидслужбы;
- современные методы управления испытаниями и исследованиями с использованием информационно вычислительных систем;
- методические основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

### 2. Уметь:

- организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию;
- определить необходимые средства испытаний и средства измерений, подобрать методику испытаний;
- подготовить пробу, подготовить к работе средства испытаний и измерений и провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной методикой;
- обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом ;
- накапливать, анализировать и обобщать опыт применения методов и методик испытаний;
- осваивать новые методы и методики испытаний, исследований, анализа, оценки;
- планировать работы по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям;
- работать с отечественной и зарубежной научной литературой по вопросам испытаний, соответствующих направлению деятельности;
- работать на персональном компьютере в качестве пользователя.

### 3. Владеть:

- навыками проведения испытаний, исследований, измерений, выполнить работу на соответствующем испытательном оборудовании с применением необходимых средств измерений с соблюдением техники безопасности;
- навыками проведения испытаний (исследований) и определения объема информации, необходимой для проведения испытаний, исследований, анализа, оценки, включая определение необходимых нормативных и методических документов;
- навыками оценки и написания заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных методов исследований среды обитания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции

1	2	3
ИД-1 УК-2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3
ИД-2 ОПК-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.		
ИД-1 ОПК-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4
ИД-3 ОПК-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.		
ИД-1 ОПК-10 Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества.	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ОПК -10
ИД-3 ОПК-10 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.		
ИД-1 ПК-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфересанитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав Потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ПК-1
ИД-1 ПК-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы,	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2

расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок		
ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами Государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-4

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,0 зачётных единиц, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Значение испытательных лабораторных центров в системе органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор	6		2	4	-	6	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Методы отбора проб и правила доставки проб в испытательные лабораторные центры.	6		2	4	-	9	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования: классификация, объекты исследования,	6		2	20	-	10	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)

	методы и методики.							
4	Санитарно-гигиенические исследования. Токсиколого-гигиенические исследования. Стандартизация и метрология.	6		1	8	-	12	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
5	Критерии аккредитации испытательных лабораторий. Система менеджмента качества в испытательных лабораторных центрах.	6		1	12	-	12	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО:</b>			8	48	-	49	ПК- зачет с оценкой (3ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.39**  
**АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студента медико-профилактического факультета врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по акушерству и гинекологии.

### **Задачи:**

- приобретение студентами основных навыков по оказанию медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорожденным и гинекологическим больным;
- овладение студентами основными методами обследования (сбор анамнеза, наружное обследование беременной, аускультация, специальные акушерские и гинекологические методы исследования, дополнительные методы обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных, гинекологических больных и пр.);
- уметь правильно оформить историю родов на основе схемы разработанной на кафедре;
- уметь своевременно диагностировать неотложные состояния в акушерстве и гинекологии, критические состояния плода и новорожденного;
- научить студентов клиническому мышлению для определения тактики ведения и лечения беременных рожениц, родильниц и гинекологических больных на основе знаний этиологии, патогенеза развития акушерской и гинекологической патологии
- научить студентов прогнозировать возможные осложнения для плода и новорожденного в зависимости от течения беременности и родов.
- уметь своевременно диагностировать неотложные состояния в гинекологии;
- научить студентов клиническому мышлению для определения тактики ведения и лечения гинекологических больных на основе знаний этиологии, патогенеза развития гинекологической патологии;
- научить студентов прогнозировать возможные осложнения в течении гинекологических заболеваний.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Акушерство и гинекология» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 «медико-профилактическое дело» и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)**

### **1. Знать:**

- профессиональную терминологию, виды медицинской информации; основные показатели, характеризующие состояние пациента, основные подходы к решению естественнонаучных проблем; виды ответственности медицинских работников.
- основы и правила заполнения, ведения истории родов (болезни) в акушерско-гинекологических стационарах, амбулаторной карты для беременных.
- перечень медико-технической аппаратуры, предназначенной для получения информации и решения профессиональных задач.
- гигиеническую терминологию, основные понятия, определения в профилактической медицине (Санитарные правила и нормы Родильного дома, гинекологического стационара, родовой, оперблока).

- причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – здоровье населения на примере развития беременности, генетические и хромосомные нарушения, пороки развития плода.
- алгоритмы (протоколы) первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.).
- основные положения и принципы формирования проведения санитарно – просветительской работы в медицинских учреждениях с акушерскими и гинекологическими пациентами, базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer и др.)
- основные принципы формирования здорового образа жизни, вредные факторы окружающей среды, их влияние на здоровье населения, в том числе и на репродуктивную функцию, включая нормальную беременность.
- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья матери и ребенка в медицинских учреждениях и их структурных подразделениях.
- основные заболевания и состояния в акушерстве и гинекологии согласно последней МКБ (международной классификации болезней), распределение заболеваемости по категориям, группам населения и во времени.
- алгоритмы формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения.

## **2. Уметь:**

- правильно интерпретировать изученную информацию по акушерской и гинекологической патологии, полученную из разных источников.
- правильно оформлять медицинскую документацию: историю родов, дневники, этапные и выписные эпикризы, амбулаторную карту беременной.
- применять медико-техническую аппаратуру, компьютерную технику, предназначенную для получения информации и решения профессиональных задач.
- применить гигиеническую терминологию, основные понятия, определения в профилактической медицине (Санитарные правила и нормы или СанПиН).
- выявлять причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития беременности.
- использовать алгоритмы (протоколы) первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.).
- проводить санитарно-просветительскую работу с акушерскими и гинекологическими пациентами по вопросам профилактической медицины, работать с учебной, научной и справочной литературой, проводить поиск информации для решения профессиональных задач, включая базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer и др.)
- наиболее полно и доступно разъяснить населению об основных принципах формирования здорового образа жизни, включая нормальную беременность.
- отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами проводить контроль качества работы учреждений в сфере охраны здоровья матери и ребенка.
- поставить диагноз в акушерско-гинекологической практике согласно последней МКБ, распределять заболеваемость по категориям, группам населения и во времени.
- оформить слайды-презентации материала, объясняющего причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.
- пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием;
- работать с акушерскими и гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за беременными;



- собрать анамнез;
- измерить размеры таза, определить расположение плода
- провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
- определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
- определить окружность живота;
- определить срок родов и уточнить срок беременности;
- провести аускультацию сердцебиения плода;
- высчитать предполагаемый вес плода;
- проанализировать простую и расширенную кольпоскопию;
- определить группу диспансерного учета для акушерского и гинекологического пациента;
- распознать 30-недельную беременность;
- оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
- оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- профессиональной терминологией, методикой интерпретации показателей, полученных при обследовании акушерских и гинекологических пациентов;
  - гигиенической терминологией, основными понятиями, определениями в профилактической медицине (СанПиН Роддома, гинекологического стационара, оперблока);
  - способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека-здоровье населения" на примере развития беременности;
  - техникой заполнения медицинской документации, истории родов (болезни) и амбулаторной карты беременной;
  - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения в акушерско-гинекологической практике;
- **алгоритмами (протоколами) по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе (роды, акушерские кровотечения, разрыв матки, септические осложнения, внематочная беременность, тяжелая экстрагенитальная патология, онкогинекология и др.);**
  - навыками работы с медико-технической аппаратурой, компьютерной техникой, предназначенной для получения информации и решения профессиональных задач;
  - способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с акушерскими и гинекологическими пациентами по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач с использованием базы данных медицинской информации (eLibrary, PubMed, MedExplorer);
  - способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни, включая понятие нормальной беременности;
  - навыками организации в сфере охраны здоровья матери и ребенка в медицинских учреждениях, структурных подразделениях, способностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий;
  - навыками постановки диагноза в акушерско-гинекологической практике согласно МКБ, а также распределения заболеваемости по категориям, группам населения и во времени;
  - навыками составления слайдов-презентаций материала, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;

- прием нормальных родов на фантоме;
- первичный туалет новорожденного на фантоме;
- методику наружного акушерского обследования;
- измерение диагональной конъюгаты;
- методикой осмотра шейки матки в зеркалах на фантоме;
- методикой определения срока беременности;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Таблица 1.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД -1.1. Знать</b> основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем. <b>ИД-1.2. Уметь</b> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам, идентифицировать проблемные ситуации, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат. Применять системный подход для решения задач в профессиональной области. <b>ИД-1.3. Владеть</b> навыками критического оценивания и информационного поиска, методами диагностики репродуктивного здоровья женского населения.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 2.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	<b>ОПК-2.</b> Способен распространять знания о здоровом образе	<b>ИД-2.1. Знать</b> основные факторы риска развития различных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний. <b>ИД-2.2. Уметь</b> планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования

	жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний. <b>ИД-2.3. Владеть</b> навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	<b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	<b>ИД-4.1. Знать</b> алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач <b>ИД-4.2. Уметь</b> обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины <b>ИД-4.3. Владеть</b> навыками использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Этиология и патогенез	<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-5.1. Знать</b> основы физиологии женского здоровья, этиологию и патогенез патологических процессов в организме женщин связанных с репродуктивным здоровьем. <b>ИД-5.2. Уметь</b> определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в женском организме. <b>ИД-5.3. Владеть</b> алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
Донзологическая диагностика	<b>ОПК-9.</b> Способен проводить донологическую диагностику	<b>ИД-9.1. Знать</b> принципы донологической диагностики заболеваний для разработки профилактических мероприятий.

	заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	
--	---	--

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 3.**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: профилактический</b>				
Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия; Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан; Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, проводить социально-гигиенический мониторинг	население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического	<b>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</b>	<b>ИД-3.1. ИД-1</b> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	ПС 02.002. Трудовые функции и 3.1.1. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.1.

	регулирования, защиты прав потребителей			
--	---	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Таблица 4.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р е с т р а	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекци и	Практ занят ия	Семина ры	Самос т. работ а	
1	Акушерство	6	1	8	24		23	
2	Гинекология	6	2	2	24		24	Зачет с оценкой (3 часа)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.40**  
**НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели освоения учебной дисциплины**

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся неврологических, в том числе наследственных заболеваниях.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации адекватной помощи и ухода, выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в неврологии.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент - центрированным навыкам общения.

### **1.2. Задачи освоения учебной дисциплины**

1) Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.

2) Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

3) Сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.

4) Ознакомить студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические (философия; биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; история отечества; история медицины; культурология; иностранный язык, латинский язык; психология, педагогика; социология; экономика). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; учение о здоровье человека и населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент» и «врач – среда»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы; правила и принципы

профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп;

2) уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов-элементов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

3) владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Математические, естественно-научные и медико-биологические (физика, математика; информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биоорганическая химия; биология, экология; биологическая химия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия



этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента; определить причину смерти и сформулировать патолого-анатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

3. Медико-профилактические (общественное здоровье и здравоохранение; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; эпидемиология, военная эпидемиология). В результате изучения обучающийся должен:

1) знать: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению

степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

2) уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

3) владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения, статической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов.

4. Клинические (пропедевтика внутренних болезней; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; клиническая, лабораторная диагностика; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; фтизиопульмонология; общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология; реаниматология, интенсивная терапия; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; лучевая диагностика; лечебная физкультура, врачебный контроль; инфекционные болезни, паразитология; психиатрия, наркология; судебная медицина). В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен:

1) знать: план обследования больного; основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; применение информативных методов и вычислительной техники в диагностике, лечении и профилактике заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; основы организации медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших; устройство и оборудование лечебных отделений больницы; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала и роль их в профилактике внутрибольничных инфекций; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста; доврачебные неотложные состояния; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; современные методы различных видов лабораторного анализа; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности и чувствительности тестов, прогностической значимости; основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации; основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения неврологических больных; общие принципы клинического обследования неврологического больного; клинические проявления основных неврологических синдромов; алгоритм базисной сердечно-легочной

реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибриляции; принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах; принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики; значение физических упражнений в условиях современной жизни; механизмы действия лечебной физкультуры; показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры; основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; классификацию о основные механизмы действия лечебных физических факторов; показания и противопоказания к назначению физиотерапии; социально значимые вирусные инфекции: особенности эпидемиологического процесса в современных условиях, методы диагностик, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний; основные психические проявления в норме и при патологии; международную и отечественную классификацию психических расстройств; основные закономерности психологии больного человека, психологии медицинского работника, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы; основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: провести обследование больного; оценить полученные данные; сформулировать топический и синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента; осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем и осуществлять различные профилактические мероприятия; констатировать биологическую смерть и уметь обращаться с трупом; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля; осуществлять все необходимые мероприятия по общему уходу за неврологическими больными; уметь распознать метод лучевого исследования, определить лучевые признаки неотложных состояний; оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий, стихийных бедствий и катастроф; применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным; учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта;

3) владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных лечебных и диагностических мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой проведения санитарно-

профилактической обработки лечебных и диагностических помещений лечебных учреждений; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; техникой общего ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем; особенности ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи, мазков из зева; методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием «сухой химии»; методами общего клинического обследования пациентов с подозрением на злокачественный процесс; методиками забора материала для цитологического исследования (мазки-отпечатки, соскоб, пункционная биопсия); принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; алгоритмом назначения основных методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; методикой экспертного анализа обстоятельств происшествия и медицинских документов; описанием морфологических изменений и повреждений, ориентировочного решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизмах формирования; формулированием судебно-медицинского диагноза и составления выводов (заключения) эксперта.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные симптомы заболеваний, этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы, в том числе профессиональных;
2. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных, их диагностические возможности;
3. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике неврологических заболеваний;
4. Основы организации первичной медико-социальной помощи, организационные модели: амбулаторно-поликлиническая и общая врачебная практика (семейная медицина); принципы диспансеризации населения, реабилитации больных и переболевших;
5. Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями нервной системы организма; особенности наблюдения, ухода и профилактики различных осложнений у больных пожилого и старческого возраста;
6. Эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний нервной системы;
7. Законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека
8. Особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.
9. Общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с наследственными заболеваниями; проблемы профилактики.
10. Принципы диагностики наследственных болезней; основные методы медицинской генетики.
11. Принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления больного на медико-генетическое консультирование.

12. Принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.

Уметь:

1. Провести обследование больного;
2. Оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;
3. Установить предварительный диагноз наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
4. Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
5. Проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний;
6. Обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение врожденных и наследственных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.
7. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

Владеть:

1. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
2. Методикой сбора анамнеза у неврологического больного, методикой исследования неврологического статуса и постановки предварительного клинического диагноза; составлением плана обследования неврологического больного;
3. Навыками чтения результатов цитогенетического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования.
4. Методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый метод).

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ИД-3 УК-8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

	военных конфликтов	
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 ОПК-4 Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 ОПК-4 Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ИД-3 ОПК-4 Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 ОПК-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
		ИД-2 ОПК-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-4 ОПК-6 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>			
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и	ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические)	ПС

лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий		мероприятий	
--	--	-------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы)

№№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость, часы					Всего, часы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Пропедевтика заболеваний нервной системы	6	–	-	12	–	9	21	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач	
2	Частная неврология	6	–	4	12	–	10	26	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, рейтинговый контроль.	
3.	Медицинская генетика	6	-	-	12	-	10	22	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, рейтинговый контроль.	
<b>Итого, часы</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>29</b>	<b>69</b>	<b>Зачет – 3 ч (72ч)</b>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.42**  
**ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** освоения учебной дисциплины **онкология** состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Обучение студентов основным локализациям злокачественных новообразований, включая особенности их клинического течения, возможности современных методов и рациональных диагностических алгоритмов исследования, принципов и методов хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного, комплексного и симптоматического лечения онкологических больных.
2. Формирование у студентов онкологической настороженности.
3. Изучение основных локализаций злокачественных опухолей, их ранней диагностики и профилактики.
4. Современные принципы лечения онкологических больных. Организация диспансерного наблюдения. Реабилитация в онкологии.
5. Проведение разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей
2. Изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития.
3. Изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей.
4. Изучение современных принципов комплексного и комбинированного лечения злокачественных образований
5. Формирование представлений профилактики злокачественных новообразований
6. Формирование диагноза на основе проведенного обследования
7. Изучение деонтологических аспектов в онкологии.
8. Изучение системы паллиативной помощи инкурабельным больным
9. Проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с его профессиональной деятельностью.
10. Гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни.
11. Организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям.
12. Проведение разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО**

**Учебная дисциплина (модуль)** онкология **относится к циклу** клинических дисциплин в разделе хирургия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая и факультетская хирургия

Знания: биология и патогенез развития опухолей, организация онкологической службы, клинических симптомов различных локализаций опухолей.

Умения: общего клинического общения с больным, сбор анамнеза, клинического осмотра, интерпретация данных обследований.

Навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования пальпации, диагностических манипуляций, решение ситуационных задач.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование компетенции	Код компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1
ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных		
ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи		
ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций		
ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
ИД-1 ОПК-5 Владеет алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-5
ИД-2 ОПК-5		

Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.		
ИД-3 <small>ОПК-5</small> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.		
<b>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
ИД-1 <small>ПК-3</small> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий. Умеет организовать и проводить социально-гигиенический мониторинг и оценивать риск воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	ПК-3

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:**

- организацию онкологической службы;
- основные закономерности развития опухоли, генетических процессов мутации в тканях;
- клинические симптомы опухолей различных локализаций;
- методы диагностики злокачественных опухолей;
- современные методы лечения злокачественных опухолей;
- методы реабилитации в онкологии;
- критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода с выработанной стратегией действий;
- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;
- проведение разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой короновирусной инфекцией COVID -19.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий;
- интерпретировать результаты обследования;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия;

- проводить разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

#### **Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода выработать стратегию действий;
- навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;
- навыками постановки диагноза на основании системы TNM8 пересмотра;
- методами проведения разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

В/02.7- Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека;

С/01.7- Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

№ п/п раздела	Раздел учебной дисциплины	Темы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость(в часах)				Формы текущего контроля успеваемости( <i>по неделям</i> <i>семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
					Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Современные проблемы онкологии. Общая онкология.	Организация онкологической помощи. Методы диагностики и лечения в онкологии.	6		2	3		3	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, Собеседование по СЗ) ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
2.	Опухоли мягких тканей	Рак кожи. Меланома. Опухоли мягких тканей.	6			4		4	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, Собеседование по СЗ)

		Лимфомы	6			4		3	ВК,ТК (тестирование, ситуационные задачи, Собеседование по СЗ)
3.	Опухоли внутренн их органов	Рак желудка и пищевода	6			3		3	ВК,ТК (тестирование, ситуационные задачи, Собеседование по СЗ)
		Рак прямой и ободочной кишки, панкреатоду оденальной зоны.	6		2	3		3	ВК,ТК (тестирование, ситуационные задачи, Собеседование по СЗ)
		Рак женской половой сферы. Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак яичников	6			3			ВК,ТК (тестирование, ситуационные задачи, Собеседование по СЗ)
		Мастопатия и рак молочной железы.	6			4		3	ВК,ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Злокачестве нные опухоли головы и шеи.	6			4		3	ВК,ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
		Рак легкого	6			4		3	ВК,ТК (тестирование, ситуационные задачи, Собеседование по СЗ)
4.		Разбор кейс- случаев.	6			3		2	ТК собеседование по истории болезни
5.		Зачет	6			3			Ситуационные задачи- билеты, собеседование
6.		Итого:			4	39		29	72

ВК – вопросы контроля  
ТК –тестовый контроль  
СЗ – ситуационные задачи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.43**  
**ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Главная цель** преподавания глазных болезней на медико-профилактическом факультете состоит в том, чтобы научить студентов методам обследования органа зрения, диагностике и лечению наиболее распространенных глазных заболеваний. Будущие врачи должны иметь представление о роли заболеваний в процессе формирования органа зрения, о наследственных синдромах, о катаракте, нарушениях рефракции, глазном травматизме и оказанию первой помощи, принципы асептики и антисептики, меры профилактики глазных заболеваний.

### **Задачи изучения офтальмологии.**

- Изучить общих закономерностей развития органа зрения.
- Обучить навыкам обследования офтальмологического больного: сбору анамнеза, оценки жалоб на глазные заболевания, генетических факторов, влияющих на формирование органа зрения ребенка.
- Изучить субъективные и объективные методы обследования детей с заболеваниями органа зрения.
- Изучить вопросы частной и госпитальной офтальмологии с учетом детского возраста.
- экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин (Б1.В.12) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается в седьмом семестре.

*Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, восстановительная медицина, общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;

- современную классификацию офтальмологических заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний и их осложнений;

- основные диагностические критерии неотложных состояний в офтальмологии;

- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления неотложных состояний;
- методы лечения в офтальмологии и показания к их назначению;
- основные документы по организации офтальмологической службы и проведению экспертизы трудоспособности;

## 2. Уметь:

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи;
- наметить объем исследований в соответствии с клиническим течением болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план диагностических и терапевтических действий, с учетом протекания болезни;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

## 3. Владеть:

- ведением медицинской документации;
- методами стандартного офтальмологического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи при острых офтальмологических состояниях, обострении хронических заболеваний;
- написать лист назначения больному;
- выписать рецепт.

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:*

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития слепоты и слабовидения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины устранимой и неустранимой слепоты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъективными и объективными методами обследования больного в офтальмологии</li> </ul>	<p>способен к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности</p>	<b>ОК-1</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в офтальмологии;</li> </ul>	<p>способен и готов к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию</p>	<b>ПК-1</b>



<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в практике врача-офтальмолога;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами социальной гигиены, биосоциальными аспектами здоровья и болезни; основами медицинской этики и деонтологии в практике врача-офтальмолога</li> </ul>	<p>стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации оказания офтальмологической неотложной помощи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать офтальмологическую неотложную помощь при чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояний в офтальмологии, угрожающих жизни</li> </ul>	<p>способен и готов оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p><b>ПК-14</b></p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патогенез офтальмологических заболеваний;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер течения заболевания, обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения и профилактики офтальмологических заболеваний</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и лечения офтальмологических заболеваний,</li> <li>- навыками реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп в офтальмологии</li> </ul>	<p>способен и готов к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ПК – 15</b></p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,25 зачетных единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

			Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования в офтальмологии.	∞	<b>0,5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т
2	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация	∞	<b>0,5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 2,25
3	Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы, трахома. Патология орбиты	∞		<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 2,25
4	Патология роговой оболочки Патология сосудистого тракта	∞	<b>1,0</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 2,25
5	Патология хрусталика	∞	<b>1,0</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 2,25
6	Повреждения глаза и его придаточного аппарата	∞		<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 2,25
7	Глаукома	∞	<b>1,0</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	Т, 2,25
8	Патология сетчатки Заболевания зрительного нерва	∞		<b>4</b>		<b>4</b>	Т, 2,25
9	Поликлинический прием. Вопросы медико-социальной экспертизы	∞		<b>4</b>		<b>4</b>	2.25
	<b>Всего 81</b>		<b>4</b>	<b>36</b>		<b>37</b>	Зачет (3)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.44**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель преподавания дисциплины:**

подготовить специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками в области профессиональной патологии, умеющего использовать методы и достижения современной медицинской науки для проведения диагностики профессиональных заболеваний, знающего принципы лечения, профилактики и реабилитации больных, а также экспертизы трудоспособности.

### **Задачи:**

- Изучение утвержденного перечня профессиональных заболеваний в соответствии с приказом;
- Изучение этиологии и патогенеза профессиональных заболеваний, методов диагностики и принципов лечения профессиональных заболеваний;
- Изучение порядка расследования и учета профессиональных заболеваний;
- Составление и ведение медицинской документации (заполнение извещения об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления); извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), его уточнении или отмене; листок нетрудоспособности; журнал учета профессиональных заболеваний (отравлений) и пр.);
- Овладение методиками проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, получение знаний об основах экспертизы пригодности.

### **1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «**Профессиональные болезни**» изучается в 7 (седьмом) семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Изучение дисциплины «**Профессиональные болезни**» предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по профессиональным болезням и формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению профилактических и периодических медицинских осмотров, порядка проведения экспертизы профессиональной пригодности и профилактики профессиональных заболеваний. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

#### **Микробиология:**

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека, неинфекционных факторах внешней среды и их роль в процессе формирования профессиональной патологии.
- Уметь сопоставить действие различных факторов инфекционной и неинфекционной этиологии с формированием патологического процесса.
- Владеть алгоритмом проведения расследования случая профессионального заболевания.

#### **Управление в здравоохранении:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

## Гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

## Эпидемиология:

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1</b> ук-1Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	<b>ИД-2</b> ук-1Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	<b>ИД - 3</b> <b>УК-1</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
	<b>ИД-4</b> ук-1Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
	<b>ИД - 5</b> <b>УК-1</b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
<b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	<b>ИД-1</b> <b>ОПК-5</b> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
	<b>ИД- 2</b> <b>ОПК-5</b> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
	<b>ИД- 3</b> <b>опк-5</b> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
<b>ОПК-8.</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на	<b>ИД-1</b> <b>ОПК-8</b> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
	<b>ИД-2</b> <b>ОПК-8</b> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

сохранение популяционного здоровья.	
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	<b>ИД-1 ПК-1</b> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	<b>ИД-4ПК-1.</b> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
<b>ПК-2.</b> Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	<b>ИД-1 ПК-2</b> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	<b>ИД-2 ПК-2</b> Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
<b>ПК-3.</b> Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	<b>ИД-1ПК-3</b> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- ✓ Историю становления службы профпатологии;
- ✓ Структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению профессиональных болезней человека;
- ✓ Общие подходы к профилактике профессиональных инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы эпидемиологического анализа;
- ✓ Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека;
- ✓ Критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций;
- ✓ Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;
- ✓ Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- ✓ Основы врачебно-трудовой экспертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации;
- ✓ Гигиеническую характеристику условий труда
- ✓ Основные принципы организации медицинских осмотров.

**Уметь:**

- ✓ Соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
- ✓ Излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия,

- ✓ Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- ✓ Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования полученных результатов;
- ✓ Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения;
- ✓ Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации
- ✓ Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;
- ✓ Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения;
- ✓ Давать оценку эффективности профилактических мероприятий;
- ✓ Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки;
- ✓ Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;
- ✓ Анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда;
- ✓ Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;
- ✓ Определять группы повышенного риска заболевания;
- ✓ Анализировать воздействие вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда;
- ✓ Интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
- ✓ Анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
- ✓ Организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы
- ✓ Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных.

#### **Владеть:**

- ✓ Принципами медицинской этики и деонтологии;
- ✓ алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
- ✓ Алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки комплексных медико-профилактических мероприятий по предупреждению развития профзаболеваний;
- ✓ Алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, неинфекционными и паразитарными профессиональными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
- ✓ Принципами гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов производственной среды и трудового процесса;
- ✓ Принципами организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов производственной среды на организм;
- ✓ Методами установления причинно-следственных связей между состоянием между состоянием производственной среды и здоровьем работающих;
- ✓ Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, \_144 часов.**

№ п/ п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общая характеристика профессиональных болезней. Нормативно законодательная база.	7		6	24		32	ВК, ТК, устный опрос,
2	Частные вопросы профилактики и расследования случаев профессиональных заболеваний	7		4	48		46	ВК, ТК, устный опрос, защита реферата, зачет
	Зачет/контроль							4
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>60</b>		<b>70</b>	<b>4</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.45**  
**ПСИХИАТРИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия» являются:

- усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача.

- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.

- стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

### **Задачи:**

- формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека

- формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.

- обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.

- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

- расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части блока 1 «дисциплины». Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов шестого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 6-го семестра, в конце семестра проводится зачет. Знания и умения, полученные студентами, закрепляются на медицинской практике.

## **2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО СТУДЕНТАМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ КУРСА «ПСИХИАТРИЯ»**

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- неврология
- клиническая фармакология
- курс ухода за больными
- сестринская практика

### **ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ С КАФЕДРАМИ**

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии
- неврологии

## **2.2 ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:**

- использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;
- пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

### **По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:**

- принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
- учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

### **По нормальной анатомии:**

- знать анатомию головного мозга;
- уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

### **По нормальной физиологии уметь:**

- интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
- мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
- прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
- применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).**

### **3.1. В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы психиатрии;
- принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
- основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
- основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
- современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинко-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
- клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
- систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в РФ при различных психических расстройствах.
- понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
- сущность психических явлений;
- закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
- признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
- иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
- классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
- психосоциальные стереотипы поведения;
- классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
- социальные детерминанты индивидуального поведения;

**По завершению курса обучения студент должен уметь:**

1. Использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;

2. Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
3. провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
4. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
5. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
6. Своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
7. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
8. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
9. Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
10. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
11. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
12. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
13. оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);
14. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
15. Заполнять историю болезни, выписать рецепт;
16. Проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.

**По завершению курса обучения студент должен владеть:**

1. Правилами ведения медицинской документации;
2. Методами общеклинического исследования;
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
5. -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
6. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с

аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептический припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).

7. Навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;

8. Навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

9. Методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

**Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД 1 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД 2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ИД 3 Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению
Этиология и патогенез	ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	ИД 1 ОПК 5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД 2 ОПК 5 Учитывает морфофункциональные особенности,

	в организме человека для решения профессиональных задач	физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
Менеджмент качества	ОПК 9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД 1 ОПК 9 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц, 72 часа

##### 4.1 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	<b>Психиатрия как наука. История психиатрии. Общая психопатология</b>	Ознакомить студентов с предметом психиатрии, ее историей, организацией психиатрической помощи в РФ. Ознакомить студентов с основными симптомами и синдромами психических расстройств.	История развития психиатрии. Разделы психиатрии психологии. Методы исследования в психиатрии. Организация психиатрической помощи в РФ. Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства мышления. Синдромы помрачения сознания. Нарушения воли и влечений, двигательные расстройства. Нарушения эмоций. Нарушения памяти и интеллекта.	2

2	<p><b>Частная психиатрия.</b>  <b>Наркология</b>  <b>Терапия психических расстройств.</b>  <b>Медицинская психология</b></p>	<p>Ознакомить студентов с частными формами психических заболеваний. Ознакомить студентов с болезнями зависимостей, принципами их формирования . Ознакомить студентов с основными принципами терапии психических расстройств. Ознакомить студентов с основами медицинской психологии.</p>	<p>Шизофрения. БАР. Эпилепсия. Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства. Этиология, патогенез, клинические проявления. Расстройства личности. Психогенные заболевания. Реактивные состояния. Невротические расстройства.</p> <p>Болезни зависимости. Алкогольная зависимость алкогольные психозы Наркомании, токсикомании «Нехимические» зависимости Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов, применяемых в психиатрии  Медицинская психология. Медицинская психология как наука. История мед.психологии в России. Разделы мед.психологии. Методы мед.психологии Норма и патология психической деятельности. Психология больных людей: психология болезни.  Патопсихология и клиническая патопсихология.</p>	2
	<b>ВСЕГО 4 ч</b>			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.46**  
**ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Знание травматологии и ортопедии и умение оказывать врачебную помощь при травмах и лечить больных с некоторыми заболеваниями опорно – двигательного аппарата необходимы врачу любого профиля.

Главная цель преподавания – обеспечение студентов информацией по основам современных теоретических знаний и практических навыков в травматологии, изучение основы диагностики повреждений опорно – двигательного аппарата для рационального выбора методов лечения в зависимости от вида и характера перелома и других повреждений.

Формирование у студентов стереотипов мышления для своевременного распознавания заболеваний опорно – двигательного аппарата и повреждения костей скелета позволит им оказать помощь на догоспитальном этапе и направить больного в специализированное учреждение, способное в полном объеме осуществить лечебные мероприятия.

В процессе преподавания необходимо уделять большое внимание вопросам этики и деонтологии в травматологии, ортопедии.

### **1.2.Задачи изучения дисциплины.**

1. Повторение студентами анатомии опорно-двигательного аппарата.
2. Обучение студентов методикам обследования травматологических и ортопедических больных, симптоматике переломов различной локализации, вывихов и повреждений связочно – сухожильного аппарата и основным принципам лечения переломов и вывихов на основе которых выбираются методы лечения.
3. Обучение студентов принципам оказания неотложной помощи пациентам, получившим травму различной степени тяжести.
4. Ознакомление студентов с этиологией и патогенезом некоторых ортопедических заболеваний, а также с диагностикой и лечением ортопедических заболеваний, предусмотренных программой.
5. Ознакомление студентов с основными и дополнительными методами диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
6. Ознакомление студентов с механизмом действия основных лекарственных веществ, применяемых в травматологии и ортопедии.
7. Формирование у студентов теоретических основ профилактики травматизма и некоторых ортопедических заболеваний.
8. Ознакомление студентов с медицинской документацией, трудовой экспертизой при травмах и с основами медицинской реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно – двигательного аппарата.
9. Формирование у студентов стереотипов общения с коллегами, пациентами и их родственниками на основании деонтологических принципов морально-этического кодекса врача.

**2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:** дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин подготовки специалиста по направлению подготовки специальности «Медико-профилактическое дело». Методически изучение травматологии и ортопедии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<b>№</b>	<b>Наименование дисциплин</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
----------	-------------------------------	---------------	---------------	---------------

	ы			
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных и объяснять причины выявленных различий.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	- основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	- использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	- владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Физика и математика	- математические методы решения задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм.	- уметь пользоваться физическим оборудованием, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.	- навыки использования медицинской аппаратуры, современных методов обработки информации.
5	Анатомия	- нормальное строение органов человека, его опорно-двигательного аппарата, топографию магистральных сосудов и нервов	- использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
6	Гистология	- гистологическое строение тканей органов человека	- использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих	- навыками микроскопирования и анализа гистологических

			патологических состояний при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ОДА).	препаратов
7	Нормальная физиология	- нормальные физиологические параметры функционирования организма человека, регенерация тканей.	- использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	- основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях и особенно при травме.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах после травмы и болезнях ОДА.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
9	Патофизиология, клиническая патофизиология	- основные патофизиологические изменения, возникающие при травме и повреждении тканей, травматическая болезнь.	представлять патогенез травматической болезни и заболеваний опорно-двигательного аппарата, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов физикальных данных, лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
10	Фармакология	- классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	- определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	- навыки выбора лекарственного средства.
11	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	- топография различных зон и сегментов опорно-двигательного аппарата.	- дифференцировать анатомические структуры всех сегментов опорно-двигательного аппарата.	- осуществить доступ к различным сегментам опорно-двигательного аппарата, магистральным сосудисто-нервным пучкам. - остановить кровотечение путем лигирования сосуда.

1 2	Общая хирургия	- асептика, антисептика, десмургия, лечение гнойной инфекции.	- провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить гипсовую повязку при переломе костей конечностей, наложить бинтовую и марлевые повязки, провести перевязку.	- оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту с повреждениями ОДА. - навыки в десмургии и в лечении ран.
1 3	Анестезиология и реаниматология.	- шок, виды обезболивания. Неотложная помощь при травмах.	- представлять патогенез шока, уметь оказать неотложную помощь, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), таким пострадавшим. Уметь провести обезбоживание при переломах конечностей.	- навыки оказания неотложной помощи, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), пострадавшим с травмами ОДА и обезбоживания при политравме.
1 4	Лечебная физкультура, физиотерапия и реабилитация	лечебная физкультура при лечении повреждений и заболеваний органов опоры и движения, при реабилитации больных.	- уметь использовать физиотерапевтическое лечение и ЛФК при повреждениях и заболеваниях ОДА.	- определить курс физиотерапевтического лечения при повреждениях и заболеваниях ОДА, проводить занятия ЛФК с такими пациентами.

### **Требования к знаниям исходного уровня для изучения предмета «Травматология и ортопедия»:**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний; современную классификацию повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пострадавшего и больного травматолого-ортопедического профиля.
- Критерии диагноза различных повреждений и заболеваний травматолого-ортопедического профиля.
- Методы лечения и показания к их применению

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Определить статус травматолого-ортопедического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у пациентов
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом повреждения или болезни ОДА, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Заполнять историю болезни.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных

состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Обучающиеся должны владеть:**

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов.
- Методами общеклинического обследования пациентов.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациентов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТРАВМАТОЛГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»**

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий*

**ИД-1<sub>УК-1</sub>** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)

*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

**ИД-1<sub>УК-7</sub>** Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

**ИД-2<sub>УК-7</sub>** Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

**ОПК-5.** *Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.*

**ИД-1<sub>ОПК-5</sub>** Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

**ИД-2<sub>ОПК-5</sub>** Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

**ИД-3<sub>ОПК-5</sub>** Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

**ОПК-6.** *Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения*

**ИД-1<sub>ОПК-6</sub>** Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.

**ПК-3** *Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия*

**ИД-1<sub>ПК-3</sub>** Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»**

**4.1** Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа или 2 зачетных единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С Е М Е С Т Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах.			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекци и	Практичес кие занятия	СР С	
1.	Обследование и лечение пациентов в травматологии и ортопедии	7	2	6	8	тестирование, собеседование по задачам
2.	Повреждения различных сегментов опорно-двигательного аппарата	7	-	6	10	собеседование по задачам
3.	Огнестрельные раны, ранения различных сегментов человеческого тела	7	2	6	8	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация (10 семестр)
4.	Полиэрава, основы организации хирургической помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации	7	4	6	10	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>зачет – 3час</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.47**  
**ФТИЗИАТРИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель** освоения учебной дисциплины **фтизиатрии** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению и профилактики туберкулеза, необходимых для последующей практической деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
- формирование представлений студентов о санитарно-эпидемиологическом обследовании и наблюдении очага туберкулёза;
- формирование представлений студентов туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

## 8. Место дисциплины в структуре ООПВО:

Дисциплина «фтизиатрия» является составляющей обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Микробиология, вирусология**

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** классификация, морфология и физиология микобактерий туберкулеза, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики туберкулеза; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез туберкулеза, показания к применению иммунотропной терапии.

**Умения:** определять кислотоустойчивые микобактерии в микроскопическом мазке патологического материала больного; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного

**Навыки:** интерпретировать результаты микробиологического исследования с целью диагностики туберкулеза; интерпретировать результаты клинико-иммунологического обследования больного

### **Патологическая анатомия**

**Знания:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии, патологоанатомические характеристики различных клинических форм туберкулеза.

**Умения:** определить микроскопические и макроскопические признаки туберкулеза.

*Навыки:* работа с оптическим микроскопом, владение методами окрашивания гистологических срезов, заключения о характере патологического процесса.

### **Фармакология**

*Знания:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств для лечения туберкулеза, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению; побочные эффекты.

*Умения:* анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения туберкулезного больного.

*Навыки:* владение назначением дозы лекарственных средств в соответствии с весом пациента, переносимостью препаратов и с учетом их нежелательных явлений при лечении туберкулеза.

### **Патофизиология**

*Знания:* отклонения общих анализов крови от нормы при воспалительных заболеваниях; иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при туберкулезной инфекции.

*Умения:* оценка патологических изменений в анализах крови, мочи, мокроты.

*Навыки:* интерпретация общих анализов крови и мочи, биохимических анализов крови

### **Эпидемиология, военная эпидемиология**

*Знания:* эпидемиологию туберкулеза; методы эпидемиологического обследования очага туберкулеза и методы эпидемиологического анализа.

*Умения:* анализировать основные статистические показатели, характеризующие ситуацию, связанную с туберкулезом.

*Навыки:* владения организацией проведения противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулеза, алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами больных туберкулезом; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулеза.

### **Инструментальные методы исследования**

*Знания:* современные методы рентгенологического обследования; общие методологические принципы описания изменений при лучевом исследовании органов дыхания.

*Умения:* анализировать результаты рентгенологического обследования больных туберкулезом

*Навыки:*

на основании анализа рентгенологических синдромов сформулировать рентгенологическое заключение (рентгенологический диагноз) туберкулеза

### **Внутренние болезни, военно-полевая терапия**

*Знания:* основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний;

*Умения:* обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы туберкулеза;

*Навыки:* владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать туберкулез

### **Инфекционные болезни**

*Знания:* диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; особенности организации работы с больными ВИЧ-

инфекцией; основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.

*Умения:* обнаруживать характерные клинические и рентгенологические симптомы и синдромы сочетанной патологии ВИЧ-инфекции и туберкулеза

*Навыки:* владения на основе клинических симптомов и синдромов диагностировать сочетание ВИЧ-инфекции и туберкулеза

## 9. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации;

- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;

- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у взрослого населения и подростков;

- методы оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу;

- знать основные методы выявления больных туберкулёзом;

- принципы проведение профилактики туберкулёза по эпидемиологическим показаниям;

- организацию эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения туберкулёза, выявления лиц, контактировавших с больными;

- особенности санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулёза в зависимости от характера патологического процесса;

- установление медицинского наблюдения и учета за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения туберкулёзом;

- организацию вакцинации БЦЖ, согласно Национальному календарю прививок;

- основные осложнения вторичных форм туберкулёза и мероприятия оказания неотложной помощи.

### **Уметь:**

- Оценить информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке по туберкулёзу

- проводить санитарно-эпидемиологических экспертизы, расследования и оценивать соблюдение санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований

- организовывать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием среды обитания и здоровьем населения

- проводить анализ материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды;

- проводить анализа форм учетной и отчетной медицинской документации

- разрабатывать оздоровительные мероприятия

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия

- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулезном учреждении.

**Владеть:**

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулеза;
- правильным ведением медицинской документации;
- интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулезом;

ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	<b>Универсальная компетенция.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1</b>
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	<b>Общепрофессиональная компетенция.</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	<b>ОПК-4</b>
ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.		
ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.		
ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	<b>Общепрофессиональная компетенция.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	<b>ОПК-5</b>
ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.		
ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.		

ИД-1 <small>ОПК-9</small> Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний	<b>Общепрофессиональная компетенция.</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	<b>ОПК-9</b>
ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	<b>Профессиональная компетенция.</b> Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	<b>ПК-2</b>
ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	<b>Профессиональная компетенция.</b> Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	<b>ПК-3</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	<b>Введение во фтизиатрию. Этика и деонтология.</b>	VI I	1	2	4		6	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе
2	<b>Эпидемиология туберкулёза</b>	VI I	1	2	16		18	
3	<b>Выявление и профилактика туберкулёза</b>	VI I	1	6	20		18	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи в Moodle, эссе (фрагмент истории болезни)

4	<b>Работа врача-эпидемиолога при выявлении туберкулёза</b>	VI I	2	-	12		16	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе (фрагмент истории болезни)
5.	<b>Осложнения туберкулёза</b>	VI I	3	-	4		6	тестирование, опрос, решение ситуационной задачи, эссе
	<b>Стратегия ВОЗ. Итоговое занятие.</b>	VI I	3	-	4		6	<b>P1 (рейтинговый раздел)</b> собеседование по ситуационной задаче, владение практическими навыками, тестирование
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>60</b>		<b>71</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет (3ч.)</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.48**  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **клиническая лабораторная диагностика** является сформировать систему знаний и навыков, позволяющих освоить основные принципы и навыки рационального использования лабораторных методов и показателей для оценки соматического статуса пациента в ходе лечебно-профилактических мероприятий, необходимых для последующей практической деятельности врача.

### Задачи дисциплины

- Приобретение студентами знаний современной методологии и возможностях клинико-лабораторной диагностики, их эффективного использования и адекватной оценки полученных результатов, с целью обнаружения эндогенных и экзогенных компонентов, отражающих состояние и деятельность как отдельных клеток, тканей и органов, так и организма в целом на разных этапах развития нормы или патологии.
- Формирование у студентов умений использования оборудования и реактивов с соблюдением правил техники безопасности, оценки и анализа полученных результатов исследований.
- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; навыкам выполнения лабораторных анализов;
- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Учебная дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к блоку Б1.0.20. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в четвертом семестре.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны (знать, уметь, владеть – указывается для каждой компетенции)		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции (УК)					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной	Теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике.	Выделять главные аспекты проблем медицины.	Информацией наиболее значимых проблем в медицинской практике.



		<p>ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 <small>УК-1</small> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 <small>УК-1</small> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 <small>УК-1</small> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>			
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	<p>ИД-1 <small>ОПК-3</small> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-3</small> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</p>	факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, стратегию новых методов и технологий, внедряемых в клиническую лабораторную диагностику.	уметь давать оценку факторам среды обитания человека и реакциям организма на их воздействия.	Владеть навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по клинической лабораторной диагностике.
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	ИД-1 <small>ОПК-5</small> Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении	перечень лабораторных методов для проведения эпидемиоло	уметь интерпретировать результаты лабораторно	основными и лабораторными инструментами

	патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	профессиональных задач ИД-2 <small>опк-5</small> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ИД-3 <small>опк-5</small> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	гических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, установления диагноза.	рных исследований, при проведении эпидемиологических экспертиз, медицинских исследований, установлении диагноза	диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики; методами обследования пациента
--	--	---	--	---	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Самост. Работа	
1	Правовые, организационные и экономические основы лабораторной службы	4	1	2	1	2	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
2	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа.	4	1	-	2	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
3	Гематологические исследования	4	2-3	2	6	9	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
4	Общеклинические	4	4-6	2	9	9	Тесты.

	исследования						Ситуационные задачи. Устный опрос.
5	Биохимические исследования	4	7-8	-	6	9	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
6	Исследования гемостаза	4	9-11	2	9	7	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
7	Цитологические исследования	4	12	-	3	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
8	Иммунологические исследования	4	13	2	3	3	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
9	Лабораторная диагностика заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем	4	14	-	3	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
10	Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний	4	15	-	3	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
11	Управление качеством клинических лабораторных исследований	4	16-17		6	1	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Всего часов			10	51	44	Зачет (4 семестр) 3 часа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.49**  
**СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» являются:

формирование профессиональных компетенций на основе знаний теоретических и практических основ судебно-медицинской экспертизы при выполнении обязанностей врача-специалиста, судебно-медицинского эксперта (члена экспертной комиссии).

### **Задачи дисциплины:**

получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;

- понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;

- изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;

- приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы;

- получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях;

- оказание помощи правоохранительным органам при проведении ими следственных действий, связанными с доказательствами преступлений, направленных против жизни, здоровья, чести и достоинства личности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Физика, математика:**

Знать:

- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

### **Биологическая химия:**

Знать:

- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;

- строение и химические свойства основных классов биологически выраженных органических соединений;

- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);

- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;

- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

#### ***Анатомия человека:***

Знать:

- строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

- находить и показывать на анатомических препаратах части органов, отдельные образования.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

#### ***Патологическая анатомия, секционный курс***

Знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

Уметь:

- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
- заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и**

компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

**Компетенции по дисциплине "Судебная медицина" для специальности 32.05.01 "Медико-профилактическое дело"(уровень специалитета)**

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ОПК-1</b>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические идеологические принципы в профессиональной деятельности
<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
<b>ОПК-10</b>	Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
<b>ПК-3</b>	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Результаты образования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК -1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	<b>ИД -1 УК-1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи  <b>ИД -3УК-1</b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	<b>Знать:</b> основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения <b>Уметь:</b> использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыком анализировать и делать соответствующие выводы при проведении судебно-медицинских экспертиз
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<b>ОПК -1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	<b>ИД -1 ОПК-1</b> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы профессиональных

	деонтологические принципы в профессиональной деятельности жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения;	<b>ИД -2 ОПК-1</b> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии;	медицинских ассоциаций и организаций <b>Уметь:</b> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах <b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Этиология и патогенез	<b>ОПК -5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД -3ОПК-2</b> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	<b>Знать:</b> факторы внешней среды, приводящие к формированию повреждений, заболеваний и отравлений; признаки проявления факторов внешней среды на организм человека. <b>Уметь:</b> оценивать морфологические и физиологические критерии действия внешних факторов на организм человека; выявлять причинно-следственную связь между действием внешнего фактора и вредом здоровью <b>Владеть:</b> методами установления механизмов повреждений или причины болезненных изменений в случаях действия внешних факторов на организм человека
Менеджмент качества	<b>ОПК -10</b> Способен реализовать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	<b>ИД -1 ОПК-8</b> Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям	<b>Знать:</b> Учение о здоровье человека, критерии безопасности медицинской деятельности; правила и принципы оценки результатов медицинской деятельности <b>Уметь:</b> применять полученные знания при выполнении профессиональной деятельности в качестве эксперта при производстве комплексных судебно-медицинских экспертиз <b>Владеть:</b> методикой оценки качества медицинских услуг
Деятельность по проведению санитарно-противоэпиде	<b>ПК-3</b> Способен проводить санитарно-противоэпидеми	<b>ИД-1 ПК-5</b> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемичес	<b>Знать:</b> перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;



мических (профилактических) мероприятий	ческие (профилактические) мероприятия	кие (профилактические) мероприятия Трудовая функция «Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» С/01.7 (Приказ Минтруда №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактическое дело»)	правила оповещения о выявлении случаев инфекционных заболеваний при судебно-медицинской экспертизе трупов; правила забора трупного материала для выявления инфекционных заболеваний <b>Уметь:</b> выявлять инфекционные заболевания при проведении судебно-медицинской экспертизы трупов; оценивать санитарно-эпидемиологическую обстановку, в том числе при подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания <b>Владеть:</b> методами проведения экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям; методами оценки результатов исследований, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространенность
---	---------------------------------------	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Процессуальные основы и организация СМЭ в РФ	7		1	-	-	-	Т.к.- В,Т. Семестр - 7 ПА - зачет
2	Судебно-	7		2	8	-	10	Т.к. -В,Т,З,А

	медицинская танатология							ПА -зачет Семестр - 7
3	Судебно- медицинская экспертиза живых лиц	7		-	4		5	Т.к.- В,З,А ПА - зачет Семестр - 7
4	Судебно- медицинская травматология	7		4	12	-	21	Т.к. - В,Т,З,А ПА - зачет Семестр - 7
5	Профессиональн ые правонарушения медицинских работников	7		1	-	-	-	Т.к.- В,Т,З ПА – зачет Семестр - 7
	<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	
	<b>Зачёт</b>				<b>4</b>			
	<b>Итого</b>				<b>72</b>			

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.50**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины инфекционных болезней являются:

- ознакомление обучающихся с основами патологических процессов, происходящих в организме больного при инфекционной патологии, методами диагностики, принципами лечения и профилактики при конкретных инфекционных болезнях;
- формирование активной жизненной позиции на основе знаний особенностей развития инфекционного процесса в современном российском обществе;
- формирование мотивации к гражданской и гражданско-правовой ответственности студентов;
- воспитание навыков изложения самостоятельной, обоснованной и логичной точки зрения, основам клинического мышления и умению вести дискуссию.

**Задачи дисциплины:**

- проводить профилактические беседы о полном неприятии и профилактике коррупционных проявлений в учебном процессе;
- проводить профилактические беседы о безопасности нахождения на кафедре, учебных помещениях, вниманию посторонним лицам и предметам;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний населения;
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагнозов;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- оказать медицинскую помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- сформировать у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- сформировать у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучить население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Блоку 1 обязательной части по специальности «Медико-профилактическое дело» высшего медицинского образования, изучается в 7 и 8 семестрах. Знания по инфекционной патологии позволят молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых ситуациях, осознанно и самостоятельно принимать решения, налаживать эффективное и плодотворное сотрудничество с врачами других специальностей, больными и с административными органами управления.

Входные знания, необходимые для изучения дисциплины: философия, биоэтика; история медицины; латинский язык; психология и педагогика; информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биорганическая химия; анатомия человека, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология; общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; эпидемиология, военная эпидемиология; пропедевтика внутренних болезней; внутренние

болезни, общая физиотерапия, эндокринология; хирургические болезни; эстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

**Исходные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям,  
необходимые студентам для изучения инфекционных болезней, паразитологии  
Философия, биоэтика**

**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

**Уметь:** применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медико-санитарной помощи.

**Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

**История медицины**

**Знать:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

**Уметь:** анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний.

**Владеть:** инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

**Латинский язык**

**Знать:** медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

**Умения:** использовать медицинские и фармацевтические термины.

**Владеть:** навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

**Психология и педагогика**

**Знать:** определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Уметь:** применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

**Информатика, медицинская информатика и статистика**

**Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Уметь:** проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

**Общая химия, биорганическая химия**

**Знать:** строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

**Уметь:** отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

**Владеть:** владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

### **Анатомия человека, топографическая анатомия**

**Знать:** анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

**Уметь:** определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

**Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

**Уметь:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

**Владеть:** навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

### **Нормальная физиология**

**Знать:** физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органным уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

**Уметь:** оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

**Владеть:** способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем.

### **Микробиология, вирусология, иммунология**

**Знать:** классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.

**Уметь:** работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

**Владеть:** навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

### **Патологическая анатомия, секционный курс**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:** дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Владеть:** методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

### **Патологическая физиология**

**Знать:** функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Владеть:** постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

#### **Фармакология**

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Побочные эффекты.

**Уметь:** выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.

**Владеть:** навыками выписки лекарственных средств.

#### **Общественное здоровье и здравоохранение**

**Знать:** основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

**Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

#### **Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг**

**Знать:** санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

**Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

**Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

#### **Эпидемиология, военная эпидемиология**

**Знать:** учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

**Уметь:** выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.

**Владеть:** методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

#### **Пропедевтика внутренних болезней, терапия**

**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения; клиническую картину,

особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей, подростков, взрослого населения терапевтического профиля; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей, подростков и взрослого населения; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей, подростков и взрослого населения.

**Уметь:** собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

#### **Хирургические болезни**

**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

**Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Владеть:** методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

#### **Эстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности**

**Знать:** принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

**Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и



	деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**Знать:**

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий;
- эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- социально значимые инфекции: особенности эпидемического процесса в современных условиях, методы диагностики, профилактики и лечения; возможности специфической и неспецифической профилактики основных инфекционных заболеваний;
- принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда инфекционных заболеваний;
- план обследования инфекционного больного; основные симптомы и синдромы заболеваний; этиологию, эпидемиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости);
- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы защиты населения в очагах особо опасных инфекций;
- основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики.

**Уметь:**

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов;
- оценить эффективность противоэпидемических мероприятий;
- установить медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения;
- сформулировать синдромальный диагноз;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- оценивать результаты стандартных методов исследования;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке;
- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;

- проводить госпитализацию в экстренном порядке;
- интерпретировать данные специальных методов диагностики.

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
- навыками опроса заболевших и окружающих лиц, осмотр очага;
- навыками выявления общих источников питания, нахождения в одном коллективе;
- навыками выявления и госпитализации больных;
- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
- навыками постановки предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя;
- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- навыками проведения лабораторных исследований и обследований с их оценкой;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике инфекционных болезней.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности; ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).

		ИД-4 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
--	--	--

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Раздел №1 Устройство инфекционного стационара. Сальмонеллез. Брюшной тиф. Шигиллез. Эшерихиозы. Холера. Вирусные диареи. Иерсиниозы. Неотложная помощь при ОКИ.	7		6	24	-	25	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)

	Рубежное занятие							
2.	<p><b>Раздел №2</b>  Вирусные гепатиты.  ВИЧ-инфекция.  Грипп.  ОРВИ.  Коронавирусная инфекция.  Менингококковая инфекция.  Инфекционные экзантемы.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	7		6	24	-	25	<p>Опрос  Тестирование  Клинический разбор  больного  Разбор историй болезни  Решение ситуационных задач  Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)</p>
3.	<p><b>Раздел №3</b>  Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний  . Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний  . Национальный календарь профилактических прививок.  Эпидемический паротит.  Энтеровирусная инфекция.  Лихорадка Западного Нила.  Полиомиели</p>	8		4	20	-	25	<p>Опрос  Тестирование  Клинический разбор  больного  Разбор историй болезни  Решение ситуационных задач  Промежуточный контроль (рейтинговый раздел)</p>

	<p>Т. Клещевые инфекции. Бешенство. Ботулизм. Столбняк. Дифтерия. Бруцеллез.</p> <p>Рубежное занятие</p>							
<b>4.</b>	<p><b>Раздел №4</b> ГЛПС и другие геморрагические лихорадки. Риккетсиозы : лихорадка Ку, сыпной тиф, болезнь Брилла. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Малярия. Гельминтозы. Коклюш. Паракоклюш.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	8		2	28	-	18	<p>Опрос Тестирование Клинический разбор больного Разбор историй болезни Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация–экзамен (решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных исследований) – 8 семестр</p>
<b>ИТОГО: 216 ч.</b>				<b>18</b>	<b>96</b>		<b>93</b>	
				<b>Экзамен: 9 ч.</b>				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.51**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ, ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ, МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах организации охраны здоровья и организационно-управленческой деятельности, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности специалиста в области медико-профилактического дела для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний об общественном здоровье, методах изучения здоровья населения, его факторной обусловленности, роли образа жизни в формировании показателей здоровья, а также системе здравоохранения, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- сформировать готовность и способность к применению методов и методик медико-статистического анализа, применяемых при изучении показателей здоровья населения в целом, отдельных возрастно-половых и социальных групп населения, деятельности медицинских организаций различного типа и их структурных подразделений;
- сформировать систему знаний об основах планирования и управления в здравоохранении;
- усвоить основные принципы организации медицинской помощи городскому и сельскому населению, детям и подростками, профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, проведения санитарно-просветительской работы в медицинских организациях различного типа;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для ведения учетно-отчетной медицинской документации и проведения медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: иностранный язык, философия, психология и поведенческая медицина, основы формирования здорового образа жизни.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- понятия здоровья и охраны здоровья;
- основные принципы охраны здоровья населения;
- факторы, определяющие здоровье населения;
- организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
- систему законодательства об охране здоровья граждан;
- права граждан в области охраны здоровья;
- правовое положение медицинских и фармацевтических работников;



- классификацию и характеристику видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
- общий порядок оказания медицинской помощи;
- порядок и сроки разработки клинических рекомендаций по оказанию медицинской помощи;
- номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- понятия профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- исторические аспекты социально-профилактического направления в деле охраны и улучшения здоровья;
- законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- цели профилактики, ее задачи, уровни и виды (социальная, медико-социальная, медицинская);
- стадии профилактики в здравоохранении (первичная, вторичная, третичная);
- критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классификация факторов риска для здоровья и их практическое значение;
- стратегии профилактики в здравоохранении;
- принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- понятие о комплексной интегрированной профилактике;
- роль медработников в осуществлении профилактических мероприятий;
- понятия и виды медицинских осмотров и диспансеризации;
- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;
- классификацию медицинской помощи по видам, условиям и форме оказания;
- положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- содержание порядка оказания медицинской помощи по отдельным ее профилям, заболеваниям или состояниям;
- порядок и сроки разработки, пересмотра клинических рекомендаций, требования к их структуре, требования к составу и другие особенности разработки и применения клинических рекомендаций по отдельным заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний) с указанием медицинских услуг, предусмотренных номенклатурой медицинских услуг;
- особенности организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- особенности медицинской помощи гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- особенности медицинской помощи гражданам, которым предоставляются государственные гарантии в виде обеспечения лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания;
- принципы охраны здоровья матери и ребенка, вопросы семьи и репродуктивного здоровья;
- определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;

- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско- гинекологической помощи;
- определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению;
- сущность понятия стратегия, классификацию стратегий;
- сущность стратегического управления, его этапы;
- цели стратегического управления;
- подходы к стратегическому управлению;
- сущность и основные понятия программно-целевого подхода;
- цели и задачи стратегического управления в здравоохранении;
- основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;
- суть стратегического планирования в здравоохранении;
- процесс стратегического планирования в здравоохранении, взаимосвязи его элементов;
- этапы разработки стратегической программы в здравоохранении;
- алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- организационное и методологическое обеспечение хода реализации стратегических программ в здравоохранении;
- стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
- программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении;
- суть системы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»
- структурные элементы Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- Национальные проекты в сфере здравоохранения, их цели и структуру;
- Федеральные проекты в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- основные региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе

единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг».

- определение статистической совокупности, ее структуры;
- виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности;
- последовательность проведения исследования – этапы статистического исследования, их содержание;
- принципы составления программы сбора материала;
- виды относительных величин;
- показания к применению относительных величин;
- область применения каждого из относительных показателей в медицине и здравоохранении;
- особенности методики расчета, анализа и графического изображения каждого относительного показателя;
- виды статистических таблиц, требования к их составлению;
- определение вариационного ряда, средней величины, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации;
- методику расчета средних величин и критериев разнообразия вариационного ряда ( $\sigma$ ,  $C_v$ );
- методику анализа средних величин: значение среднеквадратического отклонения и коэффициента разнообразия для оценки variability изучаемого признака и типичности средней величины;
- нормальное распределение вариационного ряда и его значение для оценки общественного здоровья и организации медицинской помощи;
- область применения характеристик вариационного ряда ( $M$ ,  $\sigma$ ,  $C_v$ );
- определение и способы оценки достоверности результатов исследования;
- определение ошибки репрезентативности средней величины, ее вычисление.
- структуру медицинской статистики, ее основные понятия;
- основные демографические термины;
- методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально-гигиенических условий в их формировании;
- основную учетную документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей;
- значение изучения заболеваемости населения для практической деятельности врача и учреждения;
- классификацию заболеваемости;
- методы изучения заболеваемости, их назначение и применение;
- учетно-отчетную документацию по регистрации отдельных видов заболеваемости и правила представления информации в кабинет медицинской статистики;
- значение изучения показателей деятельности медицинских организаций;
- методы изучения основных показателей деятельности медицинских организаций, их назначение и применение;
- факторы, определяющие полноту и качество информации о показателях деятельности медицинских организаций;
- учетно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинской организации и правила представления информации в кабинет медицинской статистики.

## 2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области организации охраны здоровья населения;
- применять основные понятия в области охраны здоровья;

- применять принципы охраны здоровья населения;
- анализировать факторы, определяющие здоровье населения;
- характеризовать организационно-функциональную структуру системы здравоохранения РФ;
- применять законодательство об охране здоровья граждан в своей профессиональной деятельности;
- анализировать права граждан в области охраны здоровья;
- характеризовать правовое положение медицинских и фармацевтических работников;
- классифицировать и характеризовать виды, условия и формы оказания медицинской помощи;
- определять общий порядок оказания медицинской помощи;
- характеризовать номенклатуру медицинских организаций по виду медицинской деятельности;
- ориентироваться в понятиях профилактики в здравоохранении и формировании здорового образа жизни у граждан;
- использовать законодательство в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- анализировать современное состояние проблемы формирования здорового образа жизни, профилактики и контроля заболеваний в РФ;
- формулировать стратегию формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- представлять цели профилактики, ее задачи, уровни и виды, стадии;
- использовать критерии оценки эффективности профилактики в здравоохранении;
- классифицировать факторы риска для здоровья;
- применять стратегии профилактики в здравоохранении;
- использовать принципы и критерии выявления групп риска по здоровью;
- представлять цели и задачи медицинских осмотров и диспансеризации;
- применять порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.
- использовать положения, порядки и стандарты, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- анализировать современное состояние проблемы организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации стационарной помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи детям;
- формулировать определение, цели, формы и методы охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- формулировать определение, цели, формы и методы организации медицинской помощи сельскому населению.
- использовать методы стратегического планирования и управления;
- анализировать подходы к стратегическому планированию и управлению;
- формулировать основные приоритеты и задачи государственной политики в области здравоохранения;

- разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
- применять алгоритмы разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- формулировать стратегию развития здравоохранения в Российской Федерации;
- применять программно-целевой метод планирования и управления в здравоохранении анализировать основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- формулировать принципы территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- разрабатывать элементы стратегической программы в здравоохранении;
- применять нормативные документы, регламентирующие обеспечение граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью;
- формулировать основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- формулировать основные положения Национальных проектов в сфере здравоохранения;
- формулировать основные положения Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- формулировать основные положения Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- анализировать основные положения Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- анализировать региональные проекты Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
- определять цель, задачи статистического исследования;
- составлять программу и план исследования;
- определять объект, единицу и объем наблюдения в исследовании;
- обоснованно выбирать виды относительных величин для анализа в каждой конкретной ситуации;
- рассчитать относительные показатели и представлять графически полученную информацию;
- составить таблицы и представить в них абсолютные величины и относительные показатели;
- на основании полученных расчетов относительных показателей и их графического изображения провести правильный анализ состояния здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения;
- выявлять основную закономерность изучаемого признака путем вычисления средней величины;
- дать характеристику разнообразия вариационного ряда;
- определять достоверность результатов исследования с помощью ошибки репрезентативности показателя и средней величины;
- определять достоверность разности между двумя средними величинами;
- определять ошибку репрезентативности средней величины, ее вычисление.

- рассчитывать основные демографические показатели, используемые в практической деятельности врача;
- анализировать конкретные демографические ситуации, которые используются для планирования деятельности врача, медицинской помощи населению, здравоохранения и т.д.;
- оценивать заболеваемость, инвалидность, физическое здоровье и качество жизни, связанное со здоровьем;
- определять практическую значимость каждого из методов изучения заболеваемости;
- формулировать единицу наблюдения для изучения каждого вида заболеваемости и самостоятельно выбирать учетные документы, соответствующие единицам наблюдения;
- использовать правила регистрации в учетном документе каждого вида заболеваемости в конкретных ситуациях;
- рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, выявлять тенденции и структуру;
- проводить обработку статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- определять практическую значимость каждого из методов расчета показателей деятельности медицинских организаций;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность амбулаторно-поликлинических учреждений:
  - а) показатели объемов амбулаторно-поликлинической помощи;
  - б) показатели нагрузки персонала;
  - в) показатели диспансеризации населения;
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие больничных учреждений:
  - а) показатели обеспеченности населения стационарной помощью;
  - б) показатели использования коечного фонда;
  - в) показатели нагрузки персонала;
  - г) показатели качества стационарной помощи;
  - д) показатели качества хирургической помощи;
  - е) показатели преемственности в работе амбулаторно-поликлинических и больничных учреждений.
- рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность учреждений охраны материнства и детства:
  - а) показатели медицинской деятельности женских консультаций;
  - б) показатели медицинской деятельности родильных домов;
  - в) показатели медицинской деятельности детских поликлиник;
- дать комплексную оценку результатов работы отделения или медицинской организации, сравнив их с данными по Воронежской области и Российской Федерации.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- основными принципами охраны здоровья населения;
- методами оценки заболеваемости, инвалидности, физического здоровья, качества жизни, связанного со здоровьем;
- основами законодательства об охране здоровья граждан в РФ;
- основами классификации видов, условий и форм оказания медицинской помощи;
- основными принципами профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;
- основами законодательства в области профилактики в здравоохранении и формирования здорового образа жизни у граждан;

- стратегией формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;
- стратегией, различными видами и методами профилактики в здравоохранении;
- принципами выявления групп риска по здоровью;
- понятиями и порядками проведения медицинских осмотров и диспансеризации;
- положениями, порядками и стандартами, в соответствии с которыми оказывается медицинская помощь;
- принципами организации оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан;
- принципами и методами организации оказания первичной медико-санитарной помощи;
- принципами и методами организации стационарной помощи населению;
- принципами и методами организации медицинской помощи детям;
- принципами и методами охраны здоровья женщин и организации акушерско-гинекологической помощи;
- принципами и методами организации специализированных видов медицинской помощи населению;
- принципами и методами организации скорой и неотложной медицинской помощи населению;
- принципами и методами организации медицинской помощи сельскому населению.
- методами стратегического планирования и управления;
- основами программно-целевого подхода;
- принципами и методами стратегического управления в здравоохранении;
- принципами и методами процесса стратегического планирования в здравоохранении;
- алгоритмами разработки концепции и стратегического плана в здравоохранении;
- основами программно-целевого метода планирования и управления в здравоохранении.
- методами анализа показателей программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- методами анализа показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- методами анализа показателей Национальных проектов в сфере здравоохранения;
- методами анализа показателей Федеральных проектов и ведомственных целевых программ в структуре национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография»;
- методами анализа показателей Государственной программы Воронежской области «Развитие здравоохранения»;
- методами анализа показателей Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области;
- методами анализа показателей региональных проектов Воронежской области в сфере здравоохранения: «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи», «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», «Борьба с онкологическими заболеваниями», «Борьба с сердечнососудистыми заболеваниями», «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)», «Развитие экспорта медицинских услуг»;
- методами сбора медико-статистической информации;
- методами обработки, анализа медико-статистической информации;
- методами оценки медико-статистической информации;

- методами расчета и анализа демографических показателей;
- методами расчета и анализа показателей заболеваемости;
- методами расчета и анализа деятельности медицинских организаций;
- методами оценки медико-статистической информации медицинских организаций.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 <small>УК-1</small>. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 <small>УК-1</small>. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 <small>УК-1</small>. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 <small>УК-1</small>. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 <small>УК-1</small>. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 <small>УК-3</small> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small> Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p> <p>ИД-4 <small>УК-3</small> Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p> <p>ИД-5 <small>УК-3</small> Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3</p>
<p>ИД-1 <small>УК-4</small> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4</p>
<p>ИД-1 <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,</p>	<p>Способен анализировать и учитывать</p>	<p>УК-5</p>



<p>религиозных и ценностных систем; ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>	<p>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ИД-1 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>
<p>ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований; ИД-2 ОПК-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>ИД-1 ОПК-7 Использует современные методики сбора и обработки информации; ИД-2 ОПК-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты; ИД-3 ОПК-7 Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>	<p>Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать,</p>	<p>ОПК-7</p>

	оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика» составляет зачётных единицы – 108 часов.

№ п/ п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Организация охраны здоровья в Российской Федерации.	8		2				В, Т
2	Основы организации охраны здоровья в Российской Федерации. Виды и условия оказания медицинской помощи.	8			4		3	В, Т, З
3	Государственная политика в области профилактики заболеваний у населения и формирования здорового образа жизни. Стратегии профилактики.	8			4		3	В, Т, З
4	Организация медицинской помощи. Особенности организации медицинской помощи отдельным категориям граждан.	8			4		3	В, Т, З
5	Основы программно-целевого планирования. Медицинская статистика -теоретические основы и методы.	8		2				В, Т
6	Современные инструменты стратегического планирования и управления в системе здравоохранения, ориентированные на управление по результатам (программно-целевой подход).	8			4		3	В, Т, З

7	Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам РФ. Национальные проекты в сфере здравоохранения.	8			4		3	В, Т, З
8	Государственная программа Воронежской области «Развитие здравоохранения». Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на территории Воронежской области. Региональные целевые программы.	8			4		3	В, Т, З
9	Цели, задачи, теоретические основы медицинской статистики.	8			4		3	В, Т, З
10	Основы статистического учета и анализа в здравоохранении. Статистика показателей состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.	8			8		6	В, Т, З
<b>Всего:</b>				4	36		27	
<b>Зачет:</b>					4		1	В, Т
<b>Итого: 72</b>				4	40		64	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.52**  
**ИММУНОПРОФИЛАКТИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель изучения дисциплины «Иммунопрофилактика»

1.1.2. Целью освоения дисциплины «Иммунопрофилактика» является овладение теоретическими

методическими основами, профессиональными компетенциями, необходимыми для иммунопрофилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

1.1.3. Задачи дисциплины:

- Приобретение знаний и теоретических положений иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- Усвоение методических и организационных основ иммунопрофилактики;
- Знание современных средств и методов иммунопрофилактики с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности;
- ознакомление с основными принципами проведения организации иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
- овладение технологией управления иммунопрофилактикой как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости в вакциноуправляемых инфекциях;
- формирование умения научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику с оценкой эпидемиологической и экономической эффективности.
- Освоение навыков использования нормативных и правовых основ иммунопрофилактики;
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Иммунопрофилактика» изучается в первом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, введение в специальность «Эпидемиология», гигиена, микробиология, медицинская информатика, правовые основы санэпиднадзора.

#### **Биология:**

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.
- Владеть навыками выявления паразитов и гельминтов.

#### **Микробиология:**

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основные понятия об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммуннобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

#### **Медицинская информатика:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

#### **Гигиена:**

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

#### **Введение в специальность «Эпидемиология»:**

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: эпидемиология, военная эпидемиология.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности: профилактический. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
Командная работа и лидерство	УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач
Коммуникации	УК – 4 Способен применять современные коммуникативные	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-2 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий ИД-4 <sub>УК-4</sub> Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие	УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в

		вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	ОПК – 3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-2 <small>опк-3</small> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК – 4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 <small>опк-4</small> Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		ИД-2 <small>опк-4</small> Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		ИД-3 <small>опк-4</small> Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК – 7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	ИД-1 <small>опк-7</small> Использует современные методики сбора и обработки информации.
		ИД-2 <small>опк-7</small> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
		ИД-3 <small>опк-7</small> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровью населения	ОПК – 8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <small>опк-8</small> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 <small>опк-8</small> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
Менеджмент качества	ОПК – 10 Способен реализовать принципы системы менеджмента	ИД-1 <small>опк-10</small> Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества.



	качества профессиональной деятельности.	ИД-2 ОПК-10 Анализирует и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
		ИД-3 ОПК-10 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	ОПК – 11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД-1 ОПК-11 Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
		ИД-2 ОПК-11 Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК – 12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-12 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-2 Выдает санитарно-эпидемиологические заключения
		ИД-3 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
		ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
		ИД-5 Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

	ПК – 2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
	ПК – 3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические аспекты иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- сущность и цели вакцинопрофилактики. Роль и место иммунопрофилактики в системе борьбы с инфекционными болезнями;
- основные теоретические положения иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- методические и организационные основы иммунопрофилактики;
- принципы формирования национального календаря профилактических прививок;
- современные средства и методы иммунопрофилактики;
- технологию управления иммунопрофилактикой как наиболее эффективным мероприятием по контролю заболеваемости населения управляемыми инфекциями.

Уметь:

- научно обосновывать и организовывать иммунопрофилактику;
- обосновывать выбор специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, исходя из поставленной профессиональной задачи;
- составлять план профилактических прививок населения;
- составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики;
- организовывать мероприятия по обеспечению «холодовой цепи» при хранении и транспортировке иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;
- проводить оценку качества иммунопрофилактики населения, оценивать эпидемиологическую и экономическую эффективность иммунопрофилактики, проводить оценку фактической эффективности иммунопрофилактики.
- анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок;
- организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета;
- проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыками использования нормативных и правовых основ по вопросам иммунопрофилактики;

- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- базовыми представлениями о содержании деятельности специалиста в области иммунопрофилактики;
- алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений;
- алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики;
- навыками работы с научной литературой и другими источниками медицинской информации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, \_72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Организация и проведение иммунопрофилактики	1 2		4	16		24	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Оценка качества иммунобиологических лекарственных препаратов и эффективности иммунопрофилактики	1 2		2	8		15	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет							3
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>24</b>		<b>39</b>	<b>3</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.53**  
**РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

■ обеспечение обучающихся необходимой информацией об условиях, видах и последствиях воздействия источников ионизирующего излучения на человека для овладения теоретическими и практическими основами в области радиационной гигиены.

■ усвоение теоретических основ дисциплины для правильного понимания взаимодействия организма человека с радиационным фактором в условиях профессиональной деятельности и проживания населения, а также разработки мер профилактики неблагоприятного действия источников ионизирующих излучений на организм человека и охрану его здоровья.

■ овладение навыками эксплуатации радиометрической и дозиметрической аппаратуры.

■ овладение методами радиационного контроля за объектами окружающей среды (воздух, почва, продукты питания, рабочие поверхности) и условиями труда при работе с источниками ионизирующих излучений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

· дисциплина относится к профессиональному циклу;  
· для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия;
- правовые основы деятельности врача;
- история медицины;
- информатика, медицинская информатика и статистика;
- общая химия;
- биология, экология;
- анатомия человека, топографическая анатомия;
- нормальная физиология;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- общая гигиена;
- эпидемиология;
- гигиена питания;
- коммунальная гигиена;
- гигиена труда;
- внутренние болезни;
- социально-гигиенический мониторинг.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Знать

■ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

■ теоретические и организационные основы государственного санитарно

эпидемиологического надзора и его обеспечения;

■ основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;

■ источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;

■ роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;

■ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях среды развития, воспитания и обучения детей;

■ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях производственной и природной среды;

■ основы законодательства в области обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания и производственной среды на здоровье и условия жизни человека;

■ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на организм человека ионизирующих излучений

■ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны;

■ документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое обеспечение и радиационную безопасность населения;

■ основы законодательства в области обеспечения санитарно -эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны, предупреждения негативного влияния источников ионизирующего излучения на здоровье и условия жизни населения;

■ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, воздействующих на человека в условиях производственной и природной среды;

Уметь

■ применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности;

в выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;

в пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны.

в провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;

в самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

в определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду.

в пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения;

в оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых объектами санитарного надзора.

в пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения;

в анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований факторов радиационной безопасности;

в оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам;  
Владеть

. навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

. методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье персонала и населения, отбора проб и оценки реакций организма на их воздействие.

. методиками (алгоритмами) проведения санитарно -эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации

. навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативнотехническими документами в области обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны;

. навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);

. коммуникационным навыком.

. разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;

. навыком работы с нормативными и правовыми документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и радиационной безопасности населения страны; основами анализа гигиенической безопасности.

. методикой проведения инструментальных исследований (измерение мощности дозы на рабочих местах, смежных помещениях и прилегающей территории, проведение ИДК и т.д.);

. методикой проведения спектрометрических исследований продуктов питания, питьевой воды, строительных материалов.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

ИД-1  Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2   Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-1 ОПК-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1

<b>ИД-2</b> опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и коммуникации		
<b>ИД-1</b> опк-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий	ОПК-3
<b>ИД-2</b> опк-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.		
<b>ИД-1</b> пк-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ПК-1
<b>ИД-2</b> пк-1 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения		
<b>ИД-3</b> пк-1 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность		
<b>ИД-4</b> пк-1 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции		
<b>ИД-1</b> пк-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
<b>ИД-2</b> пк-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска		

воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
<b>ИД-1</b> пк-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
<b>ИД-1</b> пк-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный	ПК-4



ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами		
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т Р	Н е д е л я с е м е с т Р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Теоретические основы радиационной гигиены	9		4	4	-	5	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений	9		2	24	-	20	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Основы радиационной защиты населения	9		6	20	-	19	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	ПК- зачет

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.54**  
**МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Результатом освоения учебной дисциплины медицина катастроф является формирование умений, знаний и навыков по организации ухода за больными, оказание первичной медико-санитарной помощи, обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков принимать стратегическое решение проблемных ситуаций, реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, населением по оказанию первичной медико-санитарной помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в обязательной части блока 1 дисциплин по специальности медико-профилактическое дело.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- приемы оказания и мероприятия первой помощи;
- задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- мероприятия по защите и способы защиты от поражающих факторов населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) в ЧС;

## 2. Уметь:

- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, касающихся организации работы в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь, при неотложных состояниях в очагах массового поражения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;
- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- участвовать в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации.

## 3. Владеть/быть в состоянии

- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
- приемами поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
- приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

## **КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»**

### **1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и	УК-1. Способен	ИД-1 УК 1. Находит и критически

критическое мышление	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ИД-2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

## 2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных	ИД-1 опк-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного
		ИД-2 опк-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

	состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-3 <small>ОПК-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
		ИД-4 <small>ОПК-6</small> Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Медицина катастроф	7		14	48	50	В, Т, З, А Без контроля
		8		14	60	57	В, Т, З, А Экзамен
	Всего часов 252			28	108	107	9 часов

Сокращения:

В- вопросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.55**  
**ПАРАЗИТОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель обучения:** формирование у студентов современных знаний биологических основ жизнедеятельности паразитарных организмов, циркуляция их в природе, диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней, а также применение этих знаний для последующего усвоения медико-биологических, клинических дисциплин и в практической медицине.

**Задачи обучения:**

- Формирование системных знаний о явлении паразитизма и его роли во взаимоотношениях живых организмов в природе.
- Изучение биологии паразитов на всех стадиях их развития и их систематики.
- Изучение циклов развития паразитов и переносчиков, для понимания путей циркуляции и способов попадания в организм человека.
- Изучение взаимодействия в системе паразит-хозяин.
- Изучение методов диагностики и лечения паразитарных заболеваний на основании знания вредоносного действия паразитов, а также методов профилактики и борьбы с паразитами и переносчиками.
- Формирование системы знаний, обеспечивающих возможность профилактики и участия в мероприятиях по ликвидации паразитарных заболеваний.
- Обучение навыкам работы с научной литературой и электронными базами данных по паразитарным болезням.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина «**Паразитология**» изучается в пятом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Изучение дисциплина «Паразитология» предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по эпидемиологии и формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков, формируемые последующими дисциплинами:

**Биология:**

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.
- Владеть навыками выявления паразитов и гельминтов.

**Микробиология:**

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основных понятий об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммуннобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

**Общественное здоровье и здравоохранение:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.



## Гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

## Эпидемиология:

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Использует современные методики сбора и обработки информации.
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ОПК-11. Способен	ИД-1 <sub>ОПК-11</sub> Умеет подготовить научную, научно-

<p>подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.</p>	<p>производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.</p>	<p>ИД-2<sub>ОПК-11</sub> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность</p> <p>ИД-4<sub>ПК-1</sub> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции</p> <p>ИД-5<sub>ПК-1</sub> Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека</p>
<p>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-4</sub> Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub> Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами</p> <p>ИД-4<sub>ПК-4</sub> Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их</p>

	деятельность
ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы биотических связей в природе;
- определение понятия паразитизма и его биологическая роль;
- характеристику способов адаптаций организмов к паразитарному образу жизни;
- определение понятия паразитов и их классификации;
- определение понятия хозяина и их классификации;
- сущность взаимоотношений в системе паразит-хозяин на уровне организмов; патологическое действие паразита на хозяина и его реакцию на это действие; реакция паразита на иммунитет хозяина;
- жизненные циклы паразитов для понимания путей циркуляции и способов проникновения их в организм хозяина;
- пути циркуляции возбудителей заболеваний природе; понятия переносчиков и их роль в распространении паразитарных болезней;
- взаимоотношения в системе хозяин-паразит на уровне популяции; паразитоценоз;
- происхождение паразитизма;
- природно-очаговые заболевания;
- основные группы паразитарных организмов: простейших, гельминтов и членистоногих; их биологию, жизненный цикл, патогенное действие;
- методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных болезней.

Уметь:

- микроскопировать различных паразитов;
- диагностировать и описывать паразитарные организмы;
- дифференцировать различные личиночные стадии паразитов;
- диагностировать и описывать переносчиков паразитарных организмов;
- дифференцировать стадии развития паразитов, инвазивных для человека;
- определять и описывать природно-очаговые заболевания и структуру их природного очага;
- использовать специальную терминологию, справочный материал, электронные базы данных и т.д.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Медицинская протозоология	9		2	12		9	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Медицинская	9		2	12		10	ВК, ТК, устный

	гельминтология							опрос, зачет
3	Медицинская арахноэнтомология	9			12		10	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет	9						3
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>36</b>		<b>29</b>	<b>3</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.56**  
**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния среды обитания и деятельности детей, а также других факторов, определяющих состояние здоровья и функциональное состояние растущего организма; гигиенического воспитания и обучения населения с целью формирования здорового образа жизни.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к Блоку 1, обязательная часть;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия;
- история России;
- биология
- биофизика
- биохимия, биоорганическая химия
- анатомия человека
- нормальная физиология
- гистология, эмбриология, цитология
- микробиология, иммунология
- патологическая анатомия
- патофизиология
- безопасность жизнедеятельности
- инструментальные методы исследования
- клинико-лабораторная диагностика
- введение в специальность «эпидемиология»
- введение в специальность «гигиена»
- основы гигиенического воспитания и обучения
- общая гигиена
- медицинские проблемы в экологии
- методы исследования факторов среды обитания

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### *1. Знать:*

- основные закономерности роста и развития детского организма.

- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков.
- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.
- научное обоснование и методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.

## 2. Уметь:

- проводить антропометрические исследования.
- оценивать физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
- изучать и гигиенически оценивать работоспособность и функциональное состояние организма детей и подростков.
- составлять план программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров.
- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания.
- проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода и издательской продукции.
- проводить гигиеническую оценку проектов, зданий, помещений учреждений для детей и подростков.
- проводить оценку соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков.
- составлять акты санитарного обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
- проводить гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков.
- составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков.
- проводить планирование и анализ деятельности отделения гигиены детей и подростков центров госсанэпиднадзора.
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.
- самостоятельно работать с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены детей и подростков.
- делать обобщающие выводы.

## 3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно- методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека.
- основными принципами этики и деонтологии.
- принципами гигиенического обучения и воспитания
- основами анализа гигиенической безопасности.



- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК)
- коммуникационным навыком
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения
- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ИД-1</b> <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
<b>ИД-2</b> <sub>ук-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
<b>ИД-1</b> <sub>опк-1</sub> Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
<b>ИД-2</b> <sub>опк-1</sub> Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии		
<b>ИД-1</b> <sub>опк-3</sub> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3
<b>ИД-2</b> <sub>опк-3</sub> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.		
<b>ИД-1</b> <sub>пк-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ПК-1
<b>ИД-2</b> <sub>пк-1</sub> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения		
<b>ИД-3</b> <sub>пк-1</sub> Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную		

опасность		
<b>ИД-1</b> ПК-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
<b>ИД-2</b> ПК-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
<b>ИД-1</b> ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
<b>ИД-1</b> ПК-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-4
<b>ИД-2</b> ПК-4 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		
<b>ИД-3</b> ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в гигиену детей и подростков	8		2	4	-	8	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)

2	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	8-9		8	16	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Гигиена образовательной деятельности детей	8-9		6	16	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	8		2	4	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	8		2	4	-	8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	8-9		4	8	-	6	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
7	Гигиена питания детей и подростков	9		4	12	-	22	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
8	Гигиенические требования к предметам детского обихода	9-10		4	24	-	22	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	9-10		2	36	-	22	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	10		4	12	-	33	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
11	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	10		2	8		33	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
12	Федеральный	10		2	24		35	ВК, ТК, ПК,

	государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями							(тестирование, опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО</b>			<b>42</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>213</b>	ПК- экзамен (9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.57**  
**ГИГИЕНА ПИТАНИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – изучение совокупности технологий, средств, приемов и способов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование умений, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, осуществление контроля за состоянием питания населения, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов путём разработки комплекса медико-профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей питания и состояния здоровья населения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к Блоку 1, обязательная часть;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - философия;
  - история России;
  - биология
  - биофизика
  - биохимия, биоорганическая химия
  - анатомия человека
  - нормальная физиология
  - гистология, эмбриология, цитология
  - микробиология, иммунология
  - патологическая анатомия
  - патофизиология
  - безопасность жизнедеятельности
  - инструментальные методы исследования
  - клинико-лабораторная диагностика
  - введение в специальность «эпидемиология»
  - введение в специальность «гигиена»
  - основы гигиенического воспитания и обучения
  - общая гигиена
  - медицинские проблемы в экологии
  - методы исследования факторов среды обитания

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*1. Знать:*

- законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в области гигиены питания;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания;
- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;
- гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;
- значение контаминации пищевых продуктов и продовольственного сырья в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

## 2. Уметь:

- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены питания;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- проводить санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- разрабатывать мероприятия по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли;
- на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения;
- выявлять источники загрязнения пищевых продуктов и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье;
- расследовать вспышки пищевых отравлений, составлять акт расследования, разрабатывать мероприятия по профилактике пищевых отравлений;
- изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;
- осуществлять контроль за организацией лечебного (диетического) питания; лечебно-профилактического питания населения, работающего на промышленных предприятиях с особо вредными условиями труда, а также питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, с разработкой рекомендаций по его оптимизации.

## 3. Владеть:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методами органолептического исследования пищевых продуктов, полимерных материалов, контактирующих с пищевыми продуктами;
- выявить источники загрязнения пищевых продуктов и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации;

- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа алиментарно-зависимой заболеваемости населения;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ПК -1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		ИД-4 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений,	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами



	обеспечивающих их деятельность	государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
--	--------------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные этапы развития гигиены питания	7		6	12	-	23	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Энергетическая, пищевая и биологическая ценность питания	7		8	36	-	23	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Пищевая ценность и безопасность пищевых продуктов	8		7	32	-	35	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Алиментарно – зависимые заболевания и их профилактика	8		7	28	-	35	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Питание различных групп населения.	9		7	28	-	37	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Государственный санитарно - эпидемиологический надзор в области гигиены питания	9		7	32	-	60	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО:</b>			<b>42</b>	<b>168</b>	<b>-</b>	<b>213</b>	ПК- экзамен (9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.58**  
**ГИГИЕНА ТРУДА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- изучение совокупности технологий, средств, приемов и способов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.
- обеспечение теоретической и практической подготовки, позволяющей осуществлять государственный санитарный надзор в области гигиены труда, проводить гигиенический мониторинг состояния здоровья работающих и разрабатывать профилактические мероприятия, направленных на предупреждение развития общих и профессиональных заболеваний.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния производственной среды, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения; гигиенического воспитания и обучения населения с целью формирования здорового образа жизни.
- овладение методологическими принципами гигиенического нормирования вредных факторов производственной среды;
- овладение методическими подходами оценки влияния факторов производственной среды, трудового процесса на состояние здоровья работающих.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

- дисциплина относится к профессиональному циклу;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

— в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:

**Философия.** Понятие причины и причинности заболеваний; приемы формальной логики и биоэтики.

**Психология и педагогика.** Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

**Правоведение.** Основные нормативные документы в деятельности санитарного врача в области гигиены труда. Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения. Производство по делу административных правонарушений.

**Иностранный язык.** Приобретение навыков общения, изучение специализированных статей, публикаций на иностранном языке

— в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:

**Физика.** Оценка результатов, полученных с использованием физических приборов.

**Математика.** Описательная статистика. (Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин (среднее арифметическое, мода, медиана)), понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений.

**Медицинская информатика.** Выборочные исследования, типы данных медицинских

исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно–следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ,. Расчет и оценка указанных показателей. Современные компьютерные технологии в решении задач медицины и здравоохранения. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий,. Электронные таблицы и принципы их использования.

**Биология, экология.** Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды (мутагены, тератогены, канцерогены). Мутационная изменчивость, физические, химические и биологические мутагенные факторы. Критические периоды развития.

**Химия.** Основные загрязнители производственной среды и биосферы, имеющие значение в развитии профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

**Органическая химия.** Основные токсиканты, имеющие значение в развитии профессиональных, экологозависимых и аллергических заболеваний, их свойства и механизмы действия. Навыки безопасной работы с химическими соединениями.

**Биохимия.** Основные принципы геномной и белковой инженерии. Молекулярно-генетический мониторинг состояния здоровья населения и окружающей среды. Механизмы обезвреживания ксенобиотиков в организме.

**Микробиология, вирусология, иммунология.** Принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции. Факторы патогенности бактерий и особенности их генетического контроля. Основные свойства вирусов. Иммунотоксические и аллергические эффекты.

**Патологическая физиология.** Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенез конкретных заболеваний.

**Фармакология.** Принципы рациональной фармакотерапии и фармакопрофилактики.  
– в цикле профессиональных дисциплин:

**Общественное здоровье и организация здравоохранения.** Организация и структура государственной медицинской службы в РФ, в том числе Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия населения. Взаимодействие и разграничение функций между отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии. Организация деятельности по обеспечению санэпидблагополучия. Учет и анализ заболеваемости рабочих. Организация статистического исследования. Программно-целевое, проблемно–тематическое и функционально–отраслевое планирование. Значение отдельных показателей, отличие интенсивных показателей от экстенсивных.

**Экстремальная медицина (мобилизационная подготовка здравоохранения, медицинское обеспечение мероприятий по защите населения, токсикология и медицинская защита, военная гигиена, экстремальная медицина).** Уметь использовать полученные знания для проведения профилактических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

**Общая гигиена.** Методы диагностики качества производственной среды. Профилактика заболеваний, связанных с воздействием физических, химических, биологических факторов.

**Клинические дисциплины.** Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

**Гигиенические дисциплины (гигиена питания, гигиена детей и подростков, коммунальная гигиена).** Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, механизмы воздействия на организм и формы их проявления.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и**

## **компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### ***1. Знать:***

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах санитарной охраны производственной среды, предупреждения негативного влияния производственных факторов и условий труда на здоровье работающего населения;
- содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах.
- роль и значение отдельных факторов производственной среды и условий труда человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека на производстве различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды (химических, физических, биологических факторов) и трудового процесса, действующих на человека в условиях производства;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека профессиональных вредностей в условиях производства.

### ***2. Уметь:***

- пользоваться нормативно-правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- проводить отбор проб объектов производственной среды на различные виды исследований;
- выявлять факторы риска основных профессиональных заболеваний, определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье и проводить профилактические мероприятия;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике профессиональных заболеваний и патологии;
- провести санитарную экспертизу проектов производственных объектов с оценкой систем вентиляции, водоснабжения, канализации;
- провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований;
- оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых на территории населенных мест и объектах санитарного надзора.
- использовать компьютерные технологии в процессе профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

### ***3. Владеть:***

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны производственной среды;
- методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека, оценки реакций организма на их воздействие;
- методикой отбора проб для лабораторного исследования;
- методикой проведения инструментальных исследований (определение физических, химических и биологических вредных факторов производственной среды);
- методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;
- методикой изучения состояния здоровья работающих;
- основными принципами этики и деонтологии;
- принципами гигиенического обучения и воспитания;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 <sub>УК-3</sub> Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления
ОПК-3.	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ПК-2	Способен обеспечить безопасность	ИД-1 Проводит санитарно-

	среды обитания для здоровья человека	эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий
ПК-4	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12,0 зачетных единиц, 432 ч

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л ь с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Сем и-нары	Самос т. работ а	
1	Знакомство с дисциплиной гигиена. Гигиена, как специальность, в профилактической медицине.	7		2	8	-	6	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Физиология труда	7		4	16		16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Производственный микроклимат	7		4	16		16	ВК, ТК, ПК (рефераты,

							выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	Физические факторы производственной среды Шум как неблагоприятный фактор	7		2	4	4	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Физические факторы производственной среды Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды.	7		2	4	4	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Итого 7 семестр			14	48	46	
4	Физические факторы производственной среды Электромагнитные поля радиочастот Электростатические поля и постоянные магнитные поля Электромагнитные поля промышленной частоты.	8		6	16	16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
5	Физические факторы производственной среды (неионизирующее излучение) Лазерное излучение. Ультрафиолетовое излучение.	8		4	16	14	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
6	Пылевой производственный фактор) Производственная пыль как вредный производственный фактор. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли.	8		4	16	16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)



	Итого 8 семестр			<b>14</b>	<b>48</b>		<b>46</b>	
7	Общая производственная токсикология. Токсикокинетика производственных ядов Токсикодинамика производственных ядов Токсикометрия производственных ядов.	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
8	Частная токсикология. Токсические металлы на производстве  Частная токсикология. Токсические растворители на производстве	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
9	Вопросы гигиены труда при работах с биологическими препаратами Аллергены и аллергические профессиональные заболевания	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
10	Вопросы гигиены труда при работах с канцерогенными производственными факторами	<b>9</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Итого 9 семестр			<b>14</b>	<b>48</b>		<b>46</b>	
11	Средства коллективной защиты Гигиеническая оценка санитарно-технических устройств Гигиенические	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)

	ОСНОВЫ производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.							
12	Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	<b>1 0</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
13	Частная гигиена труда Гигиена труда в машиностроительной промышленности Гигиена труда в сельском хозяйстве	<b>1 0</b>		<b>2</b>	<b>28</b>		<b>25</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
14	Организация профессиональных медицинских осмотров и расследование случаев профессиональных заболеваний.	<b>1 0</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	Итого 10 семестр			<b>8</b>	<b>48</b>		<b>43</b>	
	<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>	<b>192</b>		<b>181</b>	Контроль в виде экзамена (9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.59**  
**КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – изучение совокупности технологий, средств, приемов и способов обеспечения гигиенической безопасности среды обитания, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг на объектах коммунального назначения.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных принципов гигиенического нормирования и оценки состояния среды обитания, а также других факторов, определяющих состояние здоровья человека в условиях населенных мест;
- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы деятельности, направленной на обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека, проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- формирование основ деятельности по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) и предоставления государственных услуг; обеспечению функционирования уполномоченных органов и организаций, обеспечивающих их деятельность.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к Блоку 1 «Обязательная часть»;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - биология;
  - биохимия;
  - нормальная физиология;
  - микробиология, вирусология;
  - патофизиология;
  - введение специальность «эпидемиология»;
  - введение в специальность «гигиена»;
  - правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора;
  - санитарно-гигиенические лабораторные исследования;
  - общая гигиена;
  - общая эпидемиология;
  - медицинские проблемы в экологии;
  - методы исследования факторов среды обитания человека

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### *1. Знать:*

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
- Структура и полномочия органов государственной власти и местного самоуправления

- Практические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения
- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
- Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций
- Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
- Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы
- Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
- Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест
- Информационно-коммуникационные технологии в государственных органах и организациях, межведомственный документооборот
- Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственных органах и организациях, включая использование возможностей межведомственного документооборота
- Основы этики и психологии делового общения
- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

## 2. Уметь:

- Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
- Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека
- Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания
- Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности
- Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
- Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение
- Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений
- Оценивать результаты стандартных методов исследования
- Интерпретировать данные специальных методов диагностики
- Готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации
- Работать с научной и справочной литературой

## 3. Владеть:

- Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг
- Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний

- Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды
- Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
- Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан
- Составление акта расследования
- Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации
- Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов
- Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность
- Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции/среде обитания
- Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке
- Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка
- Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов
- Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания
- Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке
- Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания
- Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение)
- Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания
- Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий
- Выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии проектов нормативных правовых актов санитарным нормам
- Информационное взаимодействие с вышестоящей организацией

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1ук-1Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения	Способен осуществлять критический анализ	УК-1

поставленной задачи (проблемной ситуации)	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<b>ИД-2</b> ук-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
<b>ИД-1</b> опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
<b>ИД-2</b> опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии		
<b>ИД-1</b> опк-8 Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8
<b>ИД-2</b> опк-8 Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения		
<b>ИД-1</b> пк-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ПК-1
<b>ИД-2</b> пк-1 Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения		
<b>ИД-3</b> пк-1 Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность		
<b>ИД-1</b> пк-2 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
<b>ИД-2</b> пк-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
<b>ИД-1</b> пк-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
<b>ИД-1</b> пк-4 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-4
<b>ИД-3</b> пк-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в коммунальную гигиену	7		2	4	-	4	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения	7		12	44	-	42	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарная охрана водных объектов	8		6	24	-	20	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Гигиена почвы населенных мест	8		8	24	-	26	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Гигиена атмосферного воздуха поселений	9		10	28	-	26	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Гигиена жилых и общественных зданий	9		4	20	-	20	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
		10		2	32	-	23	
7	Гигиена планировки поселений	10		6	16	-	20	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
<b>ИТОГО:</b>				<b>50</b>	<b>192</b>	<b>-</b>	<b>181</b>	ПК- экзамен (9ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.60**  
**ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цели освоения учебной дисциплины:** подготовить специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях и неинфекционных заболеваниях, как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях.

**Задачи дисциплины:**

- обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методическим основам эпидемиологических исследований, изучение общих закономерностей развития эпидемиологического процесса
- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «**Общая эпидемиология**» изучается в 8 (восьмом) и 9 (девятом) семестрах, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

Изучение дисциплины «**Общая эпидемиология**» предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базовых знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по эпидемиологии и формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

**Микробиология:**

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основных понятий об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

**Общественное здоровье и здравоохранение:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

**Гигиена:**

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

**Введение в специальность «Эпидемиология»:**

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса;

- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;
- основные принципы и методику организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств;
- основные эпидемиологические методы и показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях;
- основные понятия эпидемического процесса. Механизмы развития эпидпроцесса. Теории эпидемического процесса;
- основные проявления эпидпроцесса, молекулярно-эпидемиологические механизмы развития эпидемий и формирования их предвестников;
- основные принципы эпидемиологической диагностики, информационные базы эпидемиолога учреждений Роспотребнадзора;
- общий алгоритм эпидемиологической диагностики;
- характеристику структуры многолетней динамики заболеваемости;
- алгоритм оценки внутригодичной динамики заболеваемости населения;
- основные принципы оперативного эпидемиологического анализа, методы эпидемиологического обследования очага инфекционной болезни.
- принципы организации, структуру и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий.

#### **Уметь:**

- соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;
- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
- разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
- подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней;
- интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач;
- применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач;

- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- использовать современные методики сбора и обработки информации
- проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты;
- проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий;
- анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски;
- разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения;
- использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности;
- проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения;
- осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований;
- разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия;
- разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины;
- организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах;
- оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах;
- определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации;
- оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий;
- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными (паразитарными) заболеваниями;

**Владеть:**

- алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий;
- алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическ	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ	<b>ИД-1</b> ук-1 Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной

о мышление	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуации)
		<b>ИД-2</b> ук-1 Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		<b>ИД - 3 УК-1</b> Уметь Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-1</b> ук-3 Уметь проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		<b>ИД-2</b> ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1</b> ук-4 Уметь выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия
		<b>ИД-2</b> ук-4 Уметь вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		<b>ИД-4</b> ук-4 умеет публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> ук-5 Уметь отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		<b>ИД-2</b> ук-5 Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
		<b>ИД-3</b> ук-5 Уметь придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИД-1</b> <b>УК-6</b> Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
Этические и правовые	<b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы,	<b>ИД-1</b> <b>ОПК-1</b> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.

основы профессиональной деятельности	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	<b>ИД-2 ОПК-1</b> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
Здоровый образ жизни	<b>ОПК-2.</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	<b>ИД-1 ОПК-2</b> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
		<b>ИД-2 ОПК-2</b> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		<b>ИД-3 ОПК-2</b> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
Естественно-научные методы познания	<b>ОПК-3.</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	<b>ИД-2 ОПК-3</b> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	<b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	<b>ИД-1 ОПК-4</b> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
		<b>ИД-2 ОПК-4</b> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
		<b>ИД-3 ОПК-4</b> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	<b>ОПК-7.</b> Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции,	<b>ИД-1 ОПК-7</b> Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.
		<b>ИД-2 ОПК-7</b> Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
		<b>ИД-3 ОПК-7</b> Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.

	прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	<b>ИД-1 ОПК-8</b> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
		<b>ИД-2 ОПК-8</b> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<b>ИД-1 ОПК-11</b> Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
		<b>ИД-2 ОПК-11</b> Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1 ОПК-12</b> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	<b>ИД-1 ПК-1</b> Уметь осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	<b>ИД-1 ПК-2</b> Уметь проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок <b>ИД-2 ПК-2</b> Уметь проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на

		здоровье человека.
	ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	<b>ИД-1 ПК-3</b> Уметь организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Предмет эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика	8		14	48		46	ВК, ТК, устный опрос
2	Профилактические и противоэпидемические мероприятия	9		4	36		28	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет/контроль	9						4
	<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>84</b>		<b>74</b>	<b>4</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.61**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ,  
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Цель дисциплины:

применение принципов организации, методов, форм и средств гигиенического воспитания, ориентированных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формирование приверженности к сохранению и укреплению здоровья среди различных групп населения.

## Задачи дисциплины:

- получение знаний о роли и значимости профилактических мероприятий, гигиенического воспитания в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- формирование методологической основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения, навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- получение навыков формирования здорового образа жизни, санитарной культуры и информирования различных групп населения о профилактике заболеваний.

# 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООПВО

## «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Учебная дисциплина (модуль) «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» относится к блоку 1 (обязательная часть).

Для изучения данного модуля необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- основы гигиенического воспитания и обучения населения;
- гигиенические дисциплины (гигиена питания, гигиена детей и подростков, гигиена труда, коммунальная гигиена, радиационная гигиена и др.)
- основы формирования здорового образа жизни
- цифровые технологии в медицине и здравоохранении

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершению освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

## 1. Знать:

- методы, формы и средства гигиенического воспитания и обучения, принципы организации воспитания и обучения различных групп населения;
- роль и значение отдельных факторов внешней среды в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы;
- источники и пути поступления в организм человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека вредных факторов и условий внешней среды.

## 2. Уметь:

- пользоваться учебно-методическими материалами и документами в области санитарно-

- просветительной работы, санитарного законодательства;
- проводить текстовую и графическую обработку учебных материалов и документов с использованием стандартных программных средств;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

3. Владеть:

- навыком работы с учебно-методическими материалами и документами по гигиеническому воспитанию и обучению;
- основными принципами этики и деонтологии;
- основами анализа гигиенической безопасности;
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК);
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, в выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач профессиональной области.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь формировать оценочные суждения в профессиональной области
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Уметь проводить критический анализ информации с использованием исторического метода
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т. ч. в дискуссии, диалоге и т. д.
		ИД-4 <sub>УК-4</sub> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.
ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.

	идеонтологические принципы в профессиональной деятельности и	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики идеологии
ОПК -2	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
		ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Использует современные методики сбора и обработки информации
ОПК -7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционно-здоровья населения	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивает их тенденции и составляет прогноз развития событий
ПК-1	Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Владеет алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий
ПК-	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральное государственное управление	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)

4	льныйгосударственный контроль(надзор),иучреждений,обеспечивающих ихдеятельность	ИД-3 Взаимодействует сподразделениямиипредставителямивышестоящихорганизаций,органамигосударственнойвласти,органамиместногосамоуправления,гражданами
---	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

4.1. Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет2,0зачетныхединиц,72ч

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м	Виды учебной работы, включаясамостоятельную работуобучающегосяитрудовое				Формы текущегоконтроля успеваемости (понеделям семестра)Форм апромежуточной
				Лекц ии	Практ .занят ия	Семи -нары	Самос т . работа	
1	Здоровье ипрофилактическая медицина всовременных условиях:здоровье формирующиеи здоровьесберегающ иетехнологии	11	2	2	12		9	аттестации (посемест рам)
2	Государственнаяп олитика РФ поразвитиюздрав оохранения,обеспе чениюохраньиукр епленияздоровья	11	2	2	12		9	ВК,ТК,ПК (рефераты,вып олнениеинфор мационныхии ндивидуальныхз аданий,опрос)
3	Компетенции органов,осуществл яющихгосударстве нныйсанитарно-эпидемиологически й надзор поохране здорoviaнаселения всистеме «здоровье–среда»	11			12		10	ВК,ТК,ПК (рефераты,вып олнениеинфор мационныхии ндивидуальныхз аданий,опрос)
	ИТОГО			4	36		28	ПК- заче т(4ч )

ВК–входнойконтроль,ТК–текущийконтроль,ПК–промежуточныйконтроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.63**  
**СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА**  
**РИСКА ЗДОРОВЬЮ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 10. ЦЕЛИ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по методологии оценки риска, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания; обоснованию принятия управленческих решений по устранению вредного воздействия на население факторов среды обитания на основе определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических организациях.

### **Задачи дисциплины:**

- дать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания для изучения профильных дисциплин по специальности медико-профилактическое дело;
- освоить методики доказательства влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на уровень заболеваемости населения;
- освоить методики оценки неканцерогенного и канцерогенного риска для здоровья;
- приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающей среды;
- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

## 11. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»:

**Учебная дисциплина (модуль) «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью»** относится к циклу профессиональных дисциплин, базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

### **Знания:**

Математические методы решения задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физической лаборатории; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Навыки:** владеть методиками измерения значений физических величин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ.

- организация охраны здоровья, программно-целевое планирование, медицинская статистика

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

### **Знания:**

Теоретические основы информатики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку

документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск информации в сети Интернет.

- биоорганическая химия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:** термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионметрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

**Навыки:** владеть химическим понятийным аппаратом; методами самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.

- биология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.



**Умения** использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом и биокуляром, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

**Навыки:** владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

**Умения:** пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

**Навыки:** владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

- анатомия человека

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

**Умения:** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на

рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

**Навыки:** владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- гистология, эмбриология, цитология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей; общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека; тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении.

**Умения:** работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиском необходимых данных в сети Интернет.

- нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

**Умения:** применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

**Навыки:** владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

- микробиология, вирусология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, методы оценки иммунного статуса.

**Умения:** создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

- патологическая анатомия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

Патоморфоз болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

**Умения:**

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по патологической анатомии для профессиональной деятельности; работать с микропрепаратами, макропрепаратами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; давать гистофизиологическую оценку состояния основных клеточных, тканевых и органных структур; анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии; определить причину смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

**Навыки:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками описания морфологических изменений изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов и электронограмм; навыками оценки характера патологического процесса и его клинических проявлений на основании макро- и микроскопических изменений в органах и тканях.

- патологическая физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

**Знания:**

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы

организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

**Умения:** выбирать оптимальные методы патогенетической терапии и обосновывать их; оценивать нарушения функций органов и систем и объяснять происхождение и механизм симптомов заболевания; оценивать специфическую и неспецифическую реактивность больного и учитывать ее особенности при выборе методов лечения; использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функции органа или системы и выбора патогенетического лечения; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

**Навыки:** навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, и клинической оценки эффективности лекарственной терапии.

## **12. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате изучения дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска здоровью» студент *должен*:

### **Знать:**

- Правовые и организационные основы системы социально-гигиенического мониторинга.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, механизмы воздействия факторов на организм и формы проявления этих воздействий на дозонологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методики доказательства влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на уровень заболеваемости населения.
- Формы государственной статистической отчетности и их содержание, которые используют для формирования РИФ СГМ и ФИФ СГМ
- Перечень и функции программных средств, применяемых в СГМ.
- Перечень интернет-ресурсов СГМ и их информацию.

### **Уметь:**

- Использовать законодательные и нормативные документы для организации и обеспечения работы системы СГМ.
- Оценивать санитарно-гигиеническую ситуацию на основе анализа статистических характеристик и комплексных показателей.
- Рассчитывать статистические характеристики, применяемые в мониторинге окружающей среды и комплексные показатели уровня загрязнения объектов окружающей среды.
- Рассчитывать и анализировать показатели уровня, динамики и структуру заболеваемости населения.
- Оценивать достоверность и силу связи переменных в корреляционном анализе.
- Рассчитывать и анализировать показатели неканцерогенного и канцерогенного рисков.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, соблюдения здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.

- Пользоваться электронными шаблонами системы СГМ.

**Владеть:**

- Навыками формирования и анализа баз данных и информации о состоянии окружающей среды.
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19, и здоровье населения.
- Методиками расчета показателей уровня, динамики, структуры и относительного риска заболевания.
- Методами оценки неканцерогенного и канцерогенного рисков, обусловленных действием химических факторов среды обитания.
- Навыками пользования сети Интернет, законодательных и нормативных документов для решения профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Использует современные методики сбора и обработки информации
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-2 <sub>опк-8</sub> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека.	ИД-2Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

### 13. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг и оценки риска здоровью» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Законодательные основы организации и ведения системы СГМ	9	2	4	8	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Организация сбора информации в системе социально-гигиенического мониторинга. Принципы лабораторного обеспечения	9	2	12	16	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Оценка риска здоровью населения	9	4	16	22	

	<b>от воздействия вредных факторов среды как часть системы социально-гигиенического мониторинга</b>					ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
4	<b>Анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга. Управленческие решения по результатам социально-гигиенического мониторинга и оценки риска здоровью</b>	9	6	4	9	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	<b>ИТОГО:</b>		14	36	55	ПК- зачет (4ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.65**  
**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И**  
**СПОРТУ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## 1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

## Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Элективная дисциплина " Физическая культура и спорт " входит в число обязательных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений
		Универсальные компетенции (УК)	
<i>Знать</i> - социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> - применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия <i>Владеть</i> - системой практических умений и	Самоорганизация и саморазвитие	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 – владеть методами физической подготовки
			ИД-2 – владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов ФК

навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.			
		Общепрофессиональные компетенции - ОПК	
<p><i>Знать</i>- социальную роль ФК в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>- применять методы ФК для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия</p> <p><i>Владеть</i>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.</p>	Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 – уметь анализировать информированность населения о ЗОЖ и медицинской грамотности
			ИД-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о ЗОЖ, его грамотности в вопросах профилактики болезни повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней
			ИД-3 Уметь подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие ЗОЖ и

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **224** часа.

№ п\п	Раздел (модуль) учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия	
1	Легкая атлетика	1	30	Прием контрольных нормативов
2	Спортивные игры.	2	30	Прием контрольных нормативов
3	Плавание	3-4	34	Прием контрольных нормативов
4	Зачет	4	2	Прием контрольных нормативов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.О.66**  
**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

### **Цель преподавания дисциплины:**

подготовить специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных и неинфекционных заболеваниях, как на уровне первичного звена здравоохранения, так и в экстремальных условиях.

### **Задачи:**

- обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методическим основам эпидемиологических исследований, изучение общих закономерностей развития эпидемиологического процесса
- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время.
- Изучение вопросов частной и госпитальной эпидемиологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ, ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» изучается в десятом– двенадцатом семестрах, относится к блоку 1 базовой части учебных дисциплин специалитета «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Микробиология:**

- Знать возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основные понятия об иммунитете и иммунопрофилактике.
- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.
- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

### **Общественное здоровье и здравоохранение:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

### **Общая гигиена:**

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

### **Биология:**

- Знать об уровнях организации жизни.
- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.

### **Инфекционные болезни:**

- Знать основы семиотики и пропедевтики заболеваний.
- Уметь выявлять важнейшие симптомы заболеваний и проводить дифференциальную диагностику.

- Владеть навыками работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний.

**Общая эпидемиология:**

- Знать учение об эпидемическом процессе.
- Уметь применять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий.

- Владеть навыками работы в эпидемическом очаге.

•

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- структуру дисциплины; эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- историю эпидемиологии как науки;
- основные принципы и методiku организации и планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- значение эпидемиологических исследований в получении доказательств;
- основные эпидемиологические методы и показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях;
- основные понятия эпидемического процесса. Механизмы развития эпидпроцесса. Теории эпидемического процесса;
- основные проявления эпидпроцесса, молекулярно-эпидемиологические механизмы развития эпидемий и формирования их предвестников;
- основные принципы эпидемиологической диагностики, информационные базы эпидемиолога учреждений Роспотребнадзора;
- общий алгоритм эпидемиологической диагностики;
- характеристику структуры многолетней динамики заболеваемости;
- алгоритм оценки внутригодовой динамики заболеваемости населения;
- основные принципы оперативного эпидемиологического анализа, методы эпидемиологического обследования очага инфекционной болезни.
- принципы организации, структуру и содержание профилактических (противоэпидемических) мероприятий.

**Уметь:**

- соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности;
- излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия,
- анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
- разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;
- подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней;
- интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач;

- применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач;
- оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- использовать современные методики сбора и обработки информации
- проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты;
- проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий;
- анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски;
- разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения;
- использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности;
- проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения;
- осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности;
- проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований;
- разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия;
- разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины;
- организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах;
- оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах;
- определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации;
- оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий;
- проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными (паразитарными) заболеваниями;

**Владеть:**

- алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач;
- алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий;
- алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.

Процесс изучения эпидемиологии направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 ук-1 Уметь рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД - 3 ук-1 Уметь Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
	УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления
		ИД-2 ук-2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		ИД-3 ук-2Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей
		ИД-2 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию для выполнения практических задач
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Уметь выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия
		ИД-2 ук-4 Уметь вести деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий.
		ИД-4 ук-4 умеет публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Уметь отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

		<p><b>ИД-2</b> ук-5 Уметь преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии</p> <p><b>ИД-3</b> ук-5 Уметь придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<p><b>УК-6.</b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-6 Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИД-2</b> ук-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИД-1</b> ук-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ИД-2</b> ук-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>
Здоровый образ жизни	<p><b>ОПК-2.</b> Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-2 Уметь анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности</p> <p><b>ИД-2</b> опк-2 Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.</p>



<p>Естественно-научные методы познания</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>	<p><b>ИД-2</b> опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>
<p>Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
		<p><b>ИД-2</b> опк-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p>
		<p><b>ИД-3</b> опк-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
	<p><b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ИД-2</b> опк-5 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>
<p>Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-7 Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.</p>
		<p><b>ИД-2</b> опк-7 Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p>
		<p><b>ИД-3</b> опк-7 Уметь проводить анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.</p>
<p>Управление рисками здоровью населения</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью</p>	<p><b>ИД-1</b> опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.</p>

	населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	<b>ИД-2</b> опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
	<b>ОПК-9.</b> Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	<b>ИД-1</b> опк-9 Владеет алгоритмом донозологический диагностики заболеваний
	<b>ОПК-10.</b> Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	<b>ИД-1</b> опк-10 Выполняет профессиональную деятельность надлежащего качества. <b>ИД-2</b> опк-10 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям. <b>ИД-3</b> опк-10 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности
Научная и организационная деятельность	<b>ОПК-11.</b> Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	<b>ИД-1</b> опк-11 Уметь подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. <b>ИД-2</b> опк-11 Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	<b>ОПК-12.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<b>ИД-1</b> опк-12 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.

	профессиональной деятельности	
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	<b>ИД-1</b> <b>пк-1</b> Уметь осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
		<b>ИД-2</b> <b>пк-1</b> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
		<b>ИД-3</b> <b>пк-1</b> Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
		<b>ИД-4</b> <b>пк-1</b> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
		<b>ИД-5</b> <b>пк-1</b> Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
	ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	<b>ИД-1</b> <b>пк-2</b> Уметь проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
		<b>ИД-2</b> <b>пк-2</b> Уметь проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
	ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	<b>ИД-1</b> <b>пк-3</b> Уметь организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий.
	ПК-4. Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	<b>ИД-1</b> <b>пк-4</b> Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		<b>ИД-2</b> <b>пк-4</b> Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

		ИД-3 ПК-4 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
		ИД-4 ПК-4 Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
	<b>ПК-5</b> Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 ПК-5 Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12,0 зачетных единицы, 396 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Эпидемиология антропонозов	10		10	48		50	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос
2	Эпидемиология зоонозов и сапронозов. Военная эпидемиология	11		12	60		72	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос
3	Эпидемиология антропонозов с контактным механизмом передачи и неинфекционных заболеваний.	12		12	48		75	ВК, ТК, собеседование по СЗ, экзамен
4	Контроль	12						9
	<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>156</b>		<b>197</b>	<b>9</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.01**  
**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:

- профессионально-ориентированное обучение деловому иностранному языку будущих специалистов;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами делового общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать деловой иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на деловом иностранном языке;

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 программы специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как гигиена, гигиена труда, гигиена питания, эпидемиология, инфекционные болезни и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение делового иностранного языка способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций специалиста. Так, в процессе изучения делового иностранного языка формируется способность и готовность к анализу научной литературы, способность подготовить и применять нормативную документацию в системе здравоохранения.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе иностранного языка медицинского вуза, а также латинского языка и основ медицинской терминологии. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения делового иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деловому общению в профессиональной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<i>Результаты образования</i>	<i>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</i>	<i>Номер компетенции, код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
<i>Знать основы устного и</i>	<i>Способность применять</i>	<i>УК-4</i>

<p>письменного общения на иностранном языке  <i>Уметь</i> вести дискуссию на ИЯ по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающегося  <i>Владеть</i> медицинской терминологией, основами техники перевода, навыками основных видов чтения, навыками смысловой компрессии медицинского текста</p>	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия.  ИД-2 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.  ИД-3 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p>
<p><i>Знать</i> о культурных традициях своей страны и стран изучаемого языка  <i>Уметь</i> участвовать в беседе на иностранном языке, используя формулы речевого общения, использовать полученную из иноязычного источника информацию в процессе межкультурного взаимодействия  <i>Владеть</i> основами иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><small>УК-5</small>  ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия  ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.  ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><i>Знать</i> основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними  <i>Уметь</i> самостоятельно находить необходимую информацию на ИЯ,</p>	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p><small>УК-6</small>  ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.  ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь выбирать</p>

пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами <i>Владеть</i> устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования		наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
---	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	<b>Основы работы с научной литературой в сфере медицинской профилактики.</b>	2	1-15  15	-	30	-	24  2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 1 модуля (письменный перевод текста и аннотация в ЭИОС Moodle)
2	<b>Основы работы с деловой документацией.</b>	2	16-18  18	-	6	-	4  2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос) Контроль 2 модуля (составление делового письма в ЭИОС Moodle)
	<b>Всего: 72 часа</b>				<b>36</b>		<b>32</b>	<b>КСР: 2 часа</b> <b>Промежуточная аттестация (зачет): 2 часа</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.02**  
**ЭКОНОМИКА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Экономика» являются:

- Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;
- ознакомление обучающихся с основами экономических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной экономики, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками экономического поведения;
- воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания особенностей современного российского общества.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение обучающихся теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение обучающихся основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение обучающихся основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение обучающихся основам анализа конкуренции и монополии;
- обучение обучающихся основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление обучающихся с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление обучающихся с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к пациентам - потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономические результаты их работы;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:**

Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета ОП «Медико-профилактическое дело». Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике и практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения целого ряда гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин: философии, биоэтики, физики, математики, медицинской информатики, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, инфекционных болезней.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающийся должен

#### Знать:

- методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления;
- информацию о жизненном цикле проекта;
- возможные сферы и направления для профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- принципы менеджмента качества.

#### Уметь:

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать цель деятельности, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предположение конечного результата знания в профессиональной и общественной деятельности;
- применять современные методы и техники для достижения определенных в проекте результатов и удовлетворению участников проекта;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей;
- обосновывать решения в сфере менеджмента качества в профессиональной деятельности.

#### Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач;
- навыками осуществления проекта с реализацией ключевых функций по руководству человеческими и материальными ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта; навыками получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством;
- приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств, навыками представления в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности;
- процессным и системным подходом в организации профессиональной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> методы критического анализа, закономерности развития общества и мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, выделять общественно значимую информацию; формулировать</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных</p>	<p>УК-1</p>



1	Введение в экономик у. Обществе нное производс тво.	1	1 – 4	2	4	8	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания
2	Микроэко номика	1	5-9	2	8	12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания
3	Макроэко номика	1	10-14	4	16	12	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания
Итого				8	28	32 (КСР 2)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.04**  
**ОСНОВЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы доказательной медицины» являются:

- Ознакомление студентов с методологией оценки, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания
- Приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в практике врача-эпидемиолога с позиций доказательной медицины
- Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации
- Воспитание практических навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях.

### Задачи изучения:

- Проведение оценки проведения профилактических и лечебных мероприятий.
- Анализ состояния здоровья населения.
- Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды обитания.
- Установление закономерностей возникновения и распространения заболеваний.
- Формирование единого реестра лекарственных и иммунобиологических препаратов.
- Формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape)
- Проведение экспертной оценки медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациям, основанными на принципах доказательной медицины
- Приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы
- Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО «МЕДИКО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Дисциплина «Основы доказательной медицины» изучается в четвертом и двенадцатом семестрах, относится к блоку 1 вариативной части учебных дисциплин специалитета «Медико-профилактическое дело».

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

— в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:

**Философия.** Понятие причины и причинности заболеваний; приемы формальной логики и биоэтики.

**Биоэтика.** Этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств.

**Психология и педагогика.** Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Способы и приемы психической саморегуляции для предупреждения стрессов в деятельности врача. Технология эффективного установления контактов. Приемы влияния на психику человека. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

**Экономика.** Социально-экономический анализ. Расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности при организации профилактических мероприятий. Основные принципы экономической деятельности

медицинских учреждений, в том числе бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

**Правоведение.** Основы государственной гражданской службы России. Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения. Производство по делу административных правонарушений. Основные нормативные документы в деятельности эпидемиолога.

**Латинский язык.** Понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, нозокомиальный, ятрогенный, артифициальный ятрогения, инфекция, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

**Иностранный язык.** Приобретение навыков общения, изучение специализированных статей, публикаций на иностранном языке

— в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:

**Физика.** Характеристика и свойства пара, процесс его образования, воздействие температуры на микроорганизмы; свойства УФ лучей; оценка результатов, полученных с использованием физических приборов.

**Математика.** Описательная статистика. (Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин (среднее арифметическое, мода, медиана)), понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическая (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическая статистика (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Крускала-Уоллеса, Фридмана, методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно-регрессионный анализ. Оценка риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

**Медицинская информатика.** Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно-следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Хи-квадрат». Расчет и оценка указанных показателей. Современные компьютерные технологии в решении задач медицины и здравоохранения. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

**Биология, экология.** Паразитизм, паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Представление об основных паразитах человека (простейшие, гельминты, членистоногие), их циклах развития; современные теории о происхождении жизни и происхождении человека; оценка результатов экспериментальной генетики (генная инженерия, искусственное оплодотворение, трансплантация органов, клонирование); представление о медико-генетическом консультировании. Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология.

**Химия.** Основные загрязнители биосферы, имеющие значение в развитии экологически обусловленных заболеваний; неорганические вещества, применяемые в качестве дезинфектантов, стерилиантов, адъювантов вакцин, их свойства и механизмы действия.

**Органическая химия.** Основные классы химических соединений, применяемых в качестве антимикробных средств, адъювантов вакцин, их свойства и механизм биологического действия. Основные токсиканты, имеющие значение в развитии



экологозависимых и аллергических заболеваний, их свойства и механизмы действия, определение остатков крови, моющих средств и жиров на различных объектах. Навыки безопасной работы с химическими соединениями.

**Биохимия.** Соединения, являющиеся биологическими маркерами различных инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, применяемых при массовом скрининге социально значимых заболеваний. Основные принципы генной и белковой инженерии, лежащие в основе создания вакцин. Молекулярно–генетический мониторинг состояния здоровья населения и окружающей среды.

**Микробиология, вирусология, иммунология.** Принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции. Факторы патогенности бактерий и особенности их генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний; механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости у бактерий; основные биологические механизмы самозащиты генома клетки. Основные свойства вирусов и особенности противовирусного иммунитета. Систематика и свойства грибов. Основы клинической микробиологии и иммунологии. Навыки оценки результатов микробиологических исследований, в том числе ранних и экспресс–методов. Иммунитет. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Механизмы и виды иммунного ответа на введение вакцин. Индивидуальный и популяционный (коллективный) иммунитет. Иммунологические препараты, их виды. Принципы конструирования.

**Патологическая физиология.** Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенезконкретных заболеваний. Инфекционная и поствакцинальная аллергия, особенности иммунного ответа, его виды.

**Фармакология.** Принципы рациональной антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики.

— в цикле профессиональных дисциплин:

**Общественное здоровье и организация здравоохранения.** Организация и структура государственной медицинской службы в РФ, в том числе Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия населения. Взаимодействие и разграничение функций между отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии. Организация деятельности по обеспечению санэпидблагополучия. Программно–целевое, проблемно–тематическое и функционально–отраслевое планирование. Значение отдельных показателей, отличие интенсивных показателей от экстенсивных.

**Экстремальная медицина(мобилизационная подготовка здравоохранения, медицинское обеспечение мероприятий по защите населения, токсикология и медицинская защита, военная гигиена, экстремальная медицина).** Уметь использовать полученные знания для проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

**Клинические дисциплины.** Выявление патологических состояний, оформление документации; факторы риска при конкретных патологических состояниях; международная классификация болезней. Стандарты ведения больных. Алгоритмы проведения различных манипуляций.

**Гигиенические» дисциплины.** Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, механизмы воздействия на организм и формы их проявления.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций
ОК-8	готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации
ОПК-5	владением компьютерной техникой, медико-технической

	аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине
ПК-25	способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени
ПК-26	способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:***

- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, в пределах профессиональной деятельности;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- основные этапы и внедрения лекарственных препаратов в практическую деятельность;
- основные этапы и внедрения иммунобиологических препаратов в практическую деятельность;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

***Уметь:***

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения;
- проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и профилактики заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины;
- провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.

***Владеть:***

- методикой сбора социально-гигиенической информации;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы доказательной медицины	3		10	30		32	устный опрос, СЗ
2	Доказательная медицина	12		8	36		25	Тест устный опрос, СЗ, зачет
	Зачет	12						3
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>66</b>		<b>57</b>	<b>3</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.1.3.1**  
**СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. Цель освоения дисциплины «Симуляционный курс: оказание первой помощи»**

**Цель** - сформировать универсальные компетенции для последующей самостоятельной деятельности в направлении обучения, организации оказания и оказания первой помощи до оказания медицинской помощи работникам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

### **Задачи** -

сформировать у студента универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями «врача - медико - профилактического дела» по:

- обследованию пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- назначению лечения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- проведению профилактических мероприятий, санитарно - просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности;
- проведению анализа медико - статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс - тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведению сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;
- проведению обследования пациентов с целью установления диагноза.

## **2. Планируемые результаты дисциплины «Симуляционный курс: оказание первой помощи»**

### **Знать:**

- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у взрослых и детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- диагностику и дифференциальную диагностику основных экстренных и неотложных синдромов и заболеваний;
- действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- назначение лекарственных препаратов и применение изделий медицинского назначения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и

изделий медицинского назначения у пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;

- принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;
- содержание упаковок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;
- закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования болезни человека в различные периоды онтогенетического развития с учетом био - психо - социальной модели, культурных и экзистенциальных аспектов жизни людей;
- референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования,
- входящих в компетенцию «врача - медико - профилактического факультета», их интерпретация в зависимости от физиологического состояния пациента;
- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся болезней;
- медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство,
- правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода;
- диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе «врача - медико - профилактического факультета»;
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;
- принципы классификации заболеваний; формулировку заключений диагностического решения (предварительный исключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ.

#### **Уметь:**

- диагностировать и оказывать медицинскую помощь взрослым и детям при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: острый коронарный синдром, кардиогенный шок, отёк легких, анафилактический шок, гиповолемия, бронхообструктивный синдром, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, инородное тело в дыхательных путях, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения, расслоение аневризмы аорты, эпилептический приступ;
- проводить базовую и расширенную сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию у взрослых, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию у детей, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию.

**Владеть:**

- проведением обследования пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначением лечения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведением профилактических мероприятий, санитарно - просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;
- проведением анализа медико - статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс - тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведением сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;
- сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Симуляционный курс: оказание первой помощи»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>Профилактическая деятельность</b>	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	-текущий

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-текущий
---	----------

#### 4. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание первой помощи», трудовым функциям «врача - медико-профилактического дела»;

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	оказание первой помощи				
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	Организационно-управленческая деятельность
ПК-1		+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ЕГО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ	СЕМЕСТР
<i>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВСЕГО)</i>	40	2	12
ЛЕКЦИИ	4		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	36		
<i>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</i>	29		
<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i>	3		
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	72		



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.1.ДВ.01.01**  
**САНИТАРНАЯ ОХРАНА ТЕРРИТОРИЙ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель обучения:** формирование у студентов знаний о порядке организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по санитарной охране территории, предупреждения и реагирования на вспышки опасных инфекций, основам обеспечения населения биологической безопасности населения

**Задачи обучения:**

обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методическим основам эпидемиологических исследований, изучение общих закономерностей развития эпидемиологического процесса

- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы по санитарной охране территории
- Изучение вопросов эпидемиологии особо опасных заболеваний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина «**Санитарная охрана территории**» изучается в пятом семестре, относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

— в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:

**Философия.** Понятие причины и причинности заболеваний; приемы формальной логики и биоэтики.

**Биоэтика.** Этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств.

**Психология и педагогика.** Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

**Экономика.** Социально-экономический анализ. Расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности при организации профилактических мероприятий. Основные принципы экономической деятельности медицинских учреждений, в том числе бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

**Правоведение.** Основы государственной гражданской службы России. Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения. Производство по делу административных правонарушений. Основные нормативные документы в деятельности эпидемиолога.

**Латинский язык.** Понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, нозокомиальный, ятрогенный, артифициальный ятрогения, инфекция, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

**Иностранный язык.** Приобретение навыков общения, изучение специализированных статей, публикаций на иностранном языке

— в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:

**Физика.** Оценка результатов, полученных с использованием физических приборов.

**Математика.** Описательная статистика. (Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин (среднее арифметическое, мода, медиана)), понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическая (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическая статистика (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна–Уитни, Уилкоксона, Крускала–Уоллеса, Фридмана,

методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно–регрессионный анализ. Оценка риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

**Медицинская информатика.** Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно–следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Хи–квадрат». Расчет и оценка указанных показателей. Современные компьютерные технологии в решении задач медицины и здравоохранения. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

**Биология, экология.** Паразитизм, паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит–хозяин. Представление об основных паразитах человека (простейшие, гельминты, членистоногие), их циклах развития; современные теории о происхождении жизни и происхождении человека; оценка результатов экспериментальной генетики (генная инженерия, искусственное оплодотворение, трансплантация органов, клонирование); представление о медико–генетическом консультировании. Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология.

**Химия.** Основные загрязнители биосферы, имеющие значение в развитии экологически обусловленных заболеваний; неорганические вещества, применяемые в качестве дезинфектантов, стерилиантов, адьювантов вакцин, их свойства и механизмы действия.

**Органическая химия.** Основные классы химических соединений, применяемых в качестве антимикробных средств, адьювантов вакцин, их свойства и механизм биологического действия. Основные токсиканты, имеющие значение в развитии экологозависимых и аллергических заболеваний, их свойства и механизмы действия, определение остатков крови, моющих средств и жиров на различных объектах. Навыки безопасной работы с химическими соединениями.

**Биохимия.** Соединения, являющиеся биологическими маркерами различных инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, применяемых при массовом скрининге социально значимых заболеваний. Основные принципы генной и белковой инженерии, лежащие в основе создания вакцин. Молекулярно–генетический мониторинг состояния здоровья населения и окружающей среды.

**Микробиология, вирусология, иммунология.** Принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции. Факторы патогенности бактерий и особенности их генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний; механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости у бактерий; основные биологические механизмы самозащиты генома клетки. Основные свойства вирусов и особенности противовирусного иммунитета. Систематика и свойства грибов. Основы клинической микробиологии и иммунологии. Навыки оценки результатов микробиологических исследований, в том числе ранних и экспресс–методов. Иммунитет. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Механизмы и виды иммунного ответа на введение вакцин. Индивидуальный и популяционный (коллективный) иммунитет. Иммунологические препараты, их виды. Принципы конструирования.

**Патологическая физиология.** Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенез конкретных заболеваний. Инфекционная и поствакцинальная аллергия, особенности иммунного ответа, его виды.

**Фармакология.** Принципы рациональной антибиотикотерапии и

антибиотикопрофилактики.

— в цикле профессиональных дисциплин:

**Общественное здоровье и организация здравоохранения.** Организация и структура государственной медицинской службы в РФ, в том числе Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия населения. Взаимодействие и разграничение функций между отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии. Организация деятельности по обеспечению санэпидблагополучия. Программно–целевое, проблемно–тематическое и функционально–отраслевое планирование. Значение отдельных показателей, отличие интенсивных показателей от экстенсивных.

**Экстремальная медицина (мобилизационная подготовка здравоохранения, медицинское обеспечение мероприятий по защите населения, токсикология и медицинская защита, военная гигиена, экстремальная медицина).** Уметь использовать полученные знания для проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

**Клинические дисциплины.** Выявление патологических состояний, оформление документации; факторы риска при конкретных патологических состояниях; международная классификация болезней. Стандарты ведения больных. Алгоритмы проведения различных манипуляций.

**Гигиенические дисциплины.** Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, механизмы воздействия на организм и формы их проявления.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.
	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Применяет дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и	ИД-1 <sub>ОПК-11</sub> Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.

нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-2 <sub>ОПК-11</sub> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-12</sub> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
	ИД-4 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
	ИД-5 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
ПК-4 Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность

	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	ИД-4 <sub>ПК-4</sub> Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- основы законодательства РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;

**Уметь:**

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы;
- прогнозировать заболеваемость населения и отдельных его групп;
- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;
- оценивать качество и эффективность противоэпидемических мероприятий;
- обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- обосновывать и составлять проекты планов первичных мероприятий по локализации и ликвидации очагов с единичными и множественными случаями заболеваний, используя соответствующие инструктивно-методические документы;
- оформлять учетно-отчетную и другую эпидемиологическую документацию (учетно-отчетные формы, карты эпидемиологического обследования, акты и др.).

**Владеть:**

- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
  - оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Санитарная охрана территории	10		4	36		28	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет с оценкой	10						4
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>36</b>		<b>28</b>	<b>4</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.1.ДВ.02.01**  
**ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ**  
**ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель преподавания дисциплины:**

Обучение студентов умению выявлять закономерности возникновения и распространения любых патологических состояний среди населения, в том числе новой коронавирусной инфекции, на территории Воронежской области и разрабатывать профилактические и противоэпидемические мероприятия. Уметь выстраивать алгоритм профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции.

### **Задачи изучения эпидемиологического состояния Воронежской области.**

- Изучение общих закономерностей развития заболеваемости населения Воронежской области инфекционными болезнями, в том числе новой коронавирусной инфекции и неинфекционными заболеваниями.
- Изучение общих закономерностей развития природно-очаговых болезней в Воронежской области.
- Изучение общих закономерностей развития паразитарных заболеваний в Воронежской области.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Дисциплина «Эпидемиологическое состояние Воронежской области» изучается в девятом семестре, относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части ООП Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

### ***Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:***

— в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин:

***Философия.*** Понятие причины и причинности заболеваний; приемы формальной логики и биоэтики.

***Биоэтика.*** Этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических, противоэпидемических и лечебных вмешательств.

***Психология и педагогика.*** Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

***Экономика.*** Социально-экономический анализ. Расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности при организации профилактических мероприятий. Основные принципы экономической деятельности медицинских учреждений, в том числе бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

***Правоведение.*** Основы государственной гражданской службы России. Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения. Производство по делу административных правонарушений. Основные нормативные документы в деятельности эпидемиолога.

***Латинский язык.*** Понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, нозокомиальный, ятрогенный, искусственный ятрогенный, инфекция, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

***Иностранный язык.*** Приобретение навыков общения, изучение специализированных статей, публикаций на иностранном языке

— в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:

***Физика.*** Оценка результатов, полученных с использованием физических приборов и

методов исследования.

**Математика.** Описательная статистика. (Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин (среднее арифметическое, мода, медиана)), понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическая (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическая статистика (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна–Уитни, Уилкоксона, Крускала–Уоллеса, Фридмана, методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно–регрессионный анализ. Оценка риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

**Медицинская информатика.** Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно–следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Хи–квадрат». Расчет и оценка указанных показателей. Современные компьютерные технологии в решении задач медицины и здравоохранения. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

**Биология, экология.** Паразитизм, паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит–хозяин. Представление об основных паразитах человека (простейшие, гельминты, членистоногие), их циклах развития; современные теории о происхождении жизни и происхождении человека; оценка результатов экспериментальной генетики (генная инженерия, искусственное оплодотворение, трансплантация органов, клонирование); представление о медико–генетическом консультировании. Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология.

**Химия.** Основные загрязнители биосферы, имеющие значение в развитии экологически обусловленных заболеваний; неорганические вещества, применяемые в качестве дезинфектантов, стерилиантов, адьювантов вакцин, их свойства и механизмы действия.

**Органическая химия.** Основные классы химических соединений, применяемых в качестве антимикробных средств, адьювантов вакцин, их свойства и механизм биологического действия. Основные токсиканты, имеющие значение в развитии экологозависимых и аллергических заболеваний, их свойства и механизмы действия, определение остатков крови, моющих средств и жиров на различных объектах. Навыки безопасной работы с химическими соединениями.

**Биохимия.** Соединения, являющиеся биологическими маркерами различных инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, применяемых при массовом скрининге социально значимых заболеваний. Основные принципы генной и белковой инженерии, лежащие в основе создания вакцин. Молекулярно–генетический мониторинг состояния здоровья населения и окружающей среды.

**Микробиология, вирусология, иммунология.** Принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции. Факторы патогенности бактерий и особенности их генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний; механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости у бактерий; основные биологические механизмы самозащиты генома клетки. Основные свойства вирусов и особенности противовирусного иммунитета. Систематика и свойства грибов. Основы клинической микробиологии и иммунологии. Навыки оценки результатов микробиологических

исследований, в том числе ранних и экспресс–методов. Иммуитет. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Механизмы и виды иммунного ответа на введение вакцин. Индивидуальный и популяционный (коллективный) иммунитет. Иммунологические препараты, их виды. Принципы конструирования.

**Патологическая физиология.** Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенез конкретных заболеваний. Инфекционная и поствакцинальная аллергия, особенности иммунного ответа, его виды.

**Фармакология.** Принципы рациональной антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики.

— в цикле профессиональных дисциплин:

**Общественное здоровье и организация здравоохранения.** Организация и структура государственной медицинской службы в РФ, в том числе Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия населения. Взаимодействие и разграничение функций между отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии. Организация деятельности по обеспечению санэпидблагополучия. Программно–целевое, проблемно–тематическое и функционально–отраслевое планирование. Значение отдельных показателей, отличие интенсивных показателей от экстенсивных.

**Экстремальная медицина (мобилизационная подготовка здравоохранения, медицинское обеспечение мероприятий по защите населения, токсикология и медицинская защита, военная гигиена, экстремальная медицина).** Уметь использовать полученные знания для проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

**Клинические дисциплины.** Выявление патологических состояний, оформление документации; факторы риска при конкретных патологических состояниях; международная классификация болезней. Стандарты ведения больных. Алгоритмы проведения различных манипуляций.

**Гигиенические дисциплины.** Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, механизмы воздействия на организм и формы их проявления.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения эпидемиологии Воронежской направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Выдаёт санитарно-эпидемиологические

	заклучения
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность
	ИД-4 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2 Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
ПК-4 Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами
	ИД-4 <sub>ПК-4</sub> Обеспечивает развитие деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
ПК-5 Способен организовать федеральный государственный контроль (надзора)	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Обеспечивает координации и полномочия в области федерального государственного контроля (надзора)

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека, в том числе коронавирусной инфекции; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- эпидемиологию инфекционных, в том числе коронавирусной инфекции, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических

мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении эпидемиологической обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;

- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм человека;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания новой коронавирусной инфекции, и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и при возникновении новой коронавирусной инфекции;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа при новой коронавирусной инфекции;

**Уметь:**

- применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;
- пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности;
- работать с научной и справочной литературой;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний, в том числе при новой коронавирусной инфекции и других патологиях;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- прогнозировать заболеваемость населения и отдельных его групп;
- формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;
- оценивать качество и эффективность противоэпидемических мероприятий в том числе при новой коронавирусной инфекции;
- обосновывать необходимость проведения основных мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных, в том числе новой коронавирусной инфекции и неинфекционных заболеваний;
- обосновывать и составлять проекты планов первичных мероприятий по локализации и ликвидации очагов с единичными и множественными случаями заболеваний, используя соответствующие инструктивно-методические документы;
- оформлять учетно-отчетную и другую эпидемиологическую документацию (учетно-отчетные формы, карты эпидемиологического обследования, акты и др.).

- определять группы повышенного риска заболевания;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;
- дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

**Владеть:**

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- оценкой эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;
- навыком составления акта расследования, в том числе при новой коронавирусной инфекции;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации;
- определение при проведении расследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага;
- выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе;
- выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа;
- навыком организации эпидемиологического расследования, в том числе новой коронавирусной инфекции с целью установления причин и условий возникновения инфекционного заболевания и других неинфекционных заболеваний, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
- правила учета инфекционных болезней, в том числе новой коронавирусной.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общая заболеваемость населения ВО	4		4	12		10	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный

							опрос
2	Эпидемиология инфекционной патологии ВО	4		6	39		34 ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос
4	зачет	4					3
	<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>51</b>		<b>44</b> <b>3</b>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.ДВ.03.01**  
**МЕДИКО-САНИТАРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ  
ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** сформировать универсальные и общепрофессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями специалиста по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
- деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Результатом освоения учебной дисциплины медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС является формирование умений, знаний и навыков по организации лечебно-эвакуационного и санитарно-противоэпидемического обеспечения при чрезвычайных ситуациях, оказание первичной медико-санитарной помощи, обеспечение организации работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

- формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;

- воспитание навыков принимать стратегическое решение проблемных ситуаций, реализовать профессиональные, этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинским персоналом, населением по оказанию первичной медико-санитарной помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций» изучается в блоке Б1.В.ДВ.03.01 дисциплины (модули) по выбору по специальности медико-профилактическое дело.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:**

- в обязательной части дисциплин (правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, гистология, цитология, эмбриология нормальная физиология, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, введение в специальность «гигиена», введение в специальность «эпидемиология»);
- в части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (экономика, основы менеджмента).

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- мероприятия по защите и способы защиты от поражающих факторов населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) в ЧС;

### 2. Уметь:

- выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### 3. Владеть/быть в состоянии

- анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
- приемами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оценкой риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
- методами социально-гигиенического мониторинга

## **КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в процессе изучения дисциплины «Медико-санитарное обеспечение в чрезвычайных ситуациях»**

### 1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

2.

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-2 УК 1. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки; ИД-3 УК 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных; ИД-4 УК 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи. ИД-5 УК 1. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.

### 2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа)</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной</b>
---------------------------	---------------------------	--

общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции	компетенции
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия	ПК-2. Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 ПК-2 проводит санитарно-эпидемиологическую экспертизу, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок ИД-2 ПК-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
	ПК-3. Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 ПК-3 умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
	ПК-4. Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-3 ПК-4 взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3\_ зачетных единиц, \_\_\_108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Медико-санитарное обеспечение ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при	12		10	36	58	В, Т, З, А Контроль (зачет)- 4 часа

Сокращения:

В- вопросы, Т- тесты, З – ситуационные задачи, А – алгоритмы выполнения навыков

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.1.ДВ.04.01**  
**ЭКСПЕРТИЗА ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и этапах проведения экспертизы показателей качества предметов детского обихода;

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к Блоку 1, обязательная часть;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - гигиена питания
  - гигиена труда
  - методы исследования факторов среды обитания человека
  - эпидемиология

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### *1. Знать:*

- основные закономерности роста и развития детского организма.
- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков.
- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.

### *2. Уметь:*

- проводить антропометрические исследования.
- оценивать физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
- изучать и гигиенически оценивать работоспособность и функциональное состояние организма детей и подростков.
- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания.
  - проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода и издательской продукции.
- составлять акты санитарного обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

- самостоятельно работать с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены детей и подростков.
  - делать обобщающие выводы.
- 3. Владеть:**
- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека.
  - основными принципами этики и деонтологии.
  - принципами гигиенического обучения и воспитания
  - основами анализа гигиенической безопасности.
  - навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК)
  - коммуникационным навыком
  - методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов
  - методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
  - методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению
  - базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ИД-1УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
ИД-2УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки		
ИД-1 опк-1 Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1
ИД-2 опк-1 Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии		
ИД-1 опк-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3
ИД-2 опк-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.		

<b>ИД-1 ПК-1</b> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ПК-1
<b>ИД-2 ПК-1</b> Выдаёт санитарно-эпидемиологические заключения		
<b>ИД-3 ПК-1</b> Осуществляет лицензирование отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность		
<b>ИД-1 ПК-2</b> Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ПК-2
<b>ИД-2 ПК-2</b> Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека		
<b>ИД-1 ПК-3</b> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ПК-3
<b>ИД-1 ПК-4</b> Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ПК-4
<b>ИД-2 ПК-4</b> Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность		
<b>ИД-3 ПК-4</b> Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами		

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	---------------------------	---------	--------	---	--------------------------------------



				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Санитарно-гигиенические требования к детской одежде, обуви,	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)
2	Санитарно-гигиенические требования к игрушкам	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Санитарно-гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Санитарно-гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их	11		2	8	-	12	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Гигиенические проблемы пользования гаджетами	11		2	4		10	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	ПК- зачет

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.1.ДВ.05.01**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ ПИЩЕВЫХ  
ПРОДУКТОВ С ОЦЕНКОЙ РИСКОВ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся системного представления об основах экспертизы пищевых продуктов; получение первичных профессиональных умений: закрепление и углубление теоретической подготовки обучения, в том числе навыков, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической, диагностической и организационно-управленческой деятельности врача по гигиене питания, осуществляющих свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

### **Задачи дисциплины:**

Изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по экспертизе пищевых продуктов, направленного на обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

Изучение методик экспертизы пищевых продуктов; методов их отбора проб, порядка анализа и интерпретации результатов лабораторных испытаний.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к профессиональному циклу;  
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- правовые основы деятельности врача;
- информатика, медицинская информатика и статистика;
- общая химия;
- биология;
- нормальная физиология;
- микробиология, вирусология, иммунология;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг;
- эпидемиология;
- гигиена детей и подростков;
- коммунальная гигиена;
- гигиена труда;
- педиатрия;
- внутренние болезни;
- инфекционные болезни, паразитология

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- принципы нормативно-правового регулирования и реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основные понятия, термины и определения в области экспертизы пищевых продуктов;
- требования к качеству пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- задачи экспертизы пищевых продуктов;
- требования к экспертизе пищевых продуктов;
- принципы проведения экспертизы пищевых продуктов;
- методы определения качества пищевых продуктов;
- порядок проведения экспертизы технических документов на пищевые продукты.

## 2. Уметь:

- пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами;
- обосновывать показатели для экспертизы пищевых продуктов;
- на основании экспертизы сопроводительной документации и результатов лабораторных исследований проб пищевых продуктов давать санитарно-эпидемиологическое заключение о качестве пищевого продукта, возможности и условиях использования данной партии пищевой продукции в питании населения;
- выявлять источники загрязнения пищевых продуктов и определять характер их неблагоприятного влияния на здоровье.

## 3. Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими требования к качеству и безопасности пищевых продуктов, проведение экспертизы пищевых продуктов;
- основными принципами этики и деонтологии;
- методиками отбора проб пищевых продуктов; методами проведения испытаний пищевых продуктов, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами;
- приемами обработки и представления результатов;
- навыками оценки экспертизы;
- коммуникационным навыком.
- методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 <sub>УК-1</sub> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 <sub>УК-1</sub> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
ПК - 1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей ИД-4 Осуществляет государственную регистрацию потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
ПК-2	Способен обеспечить	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические

	безопасность среды обитания для здоровья человека	экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
ПК-4	Способен обеспечивать функционирование органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)
		ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Изучение Законодательной и нормативной базы по вопросам качества и безопасности пищевых продуктов, проведению экспертиз пищевых продуктов и материалов, контактирующих с пищевыми продуктами	11		2	4	10	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос)
2	Требования к качеству пищевых продуктов и продовольственного сырья	11		2	8	10	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос)
3	Экспертиза пищевых продуктов, контроль наноматериалов в пищевых продуктах	11		2	16	22	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Экспертиза материалов контактирующих с пищевыми продуктами,	11		2	4	8	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
5.	Требования к оценке результатов и подготовке экспертных заключений	11		2	4	8	ВК, ТК, ПК (тестирование, опрос, сит. задачи)
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>(ПК-4)108</b>

ВК - входной контроль, ТК - текущий контроль, ПК - промежуточный контроль

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б1.В.1.ДВ.05.02**  
**ОЦЕНКА РИСКА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ РОСПОТРЕБНАДЗОРА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - ознакомление с методологией оценки риска здоровью населения при воздействии химических загрязняющих веществ, факторов биологической и физической природы, подходами по доказательству вреда здоровью человека, ассоциированного с факторами среды обитания, технологиями управления рисками.

### **Задачи дисциплины:**

Изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по оценке риска здоровью населения.

Освоение методологии оценки риска здоровью населения.

Освоение технологий управления рисками, связанных с влиянием санитарно-гигиенических факторов (химической, физической и биологической природы) на основе развития систем мониторинга, оценки и контроля риска.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

- дисциплина относится к профессиональному циклу;  
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- информатика;
- общая химия;
- биология, экология;
- микробиология, вирусология, иммунология;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг;
- эпидемиология;
- коммунальная гигиена;
- гигиена питания

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1. Знать:**

- нормативные и руководящие документы по вопросам оценки риска здоровью населения;

- основные этапы оценки риска здоровью населения;

- классификацию уровней риска;

- этапы процедуры управления риском

- требования к проведению добровольной сертификации органов по оценке риска здоровью населения.

### **2. Уметь:**

- пользоваться нормативно-методическими, нормативно-техническими, руководящими документами в области оценки факторов среды обитания и оценки риска здоровью населения;

- проводить расчеты риска здоровью населения при воздействии факторов среды химической, физической, биологической природы;

- проводить сравнительную оценку рисков;

- проводить анализ факторов, влияющих на точность и достоверность оценок риска; характеристику неопределенностей.

### **3. Владеть:**

- навыками работы с нормативно-правовыми, руководящими документами регламентирующими требования к проведению работ по оценке риска здоровью населения;

- основными принципами этики и деонтологии;

- методиками проведения работ по оценке риска здоровью населения;
- приемами обработки и представления результатов по оценке риска здоровью населения;
- навыками использования моделей расчета загрязнения объектов окружающей среды для целей оценки риска;
- навыками проведения расчетов риска здоровью населения;
- навыками оценки уровней риска здоровью населения;
- процедурой управления риском;
- коммуникационным навыком.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Результаты образования</b>	<b>Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций</b>	<b>Номер компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
ПК-1	Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги	ИД-1 Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
ПК - 2	Способен обеспечить безопасность среды обитания для здоровья человека	ИД-1 Проводит санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок ИД-2 Проводит социально-гигиенический мониторинг и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
ПК-3	Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
ПК-4	Способен обеспечивать функционирования органов,	ИД-1 Владеет организацией обеспечения полномочий в сфере федерального государственного контроля (надзора)



		ИД-2 Умеет организовать, контролировать, планировать и анализировать деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность
		ИД-3 Взаимодействует с подразделениями и представителями вышестоящих организаций, органами государственной власти, органами местного самоуправления, гражданами

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Законодательная, нормативная база по оценке риска здоровью населения, требования к проведению добровольной	11		2	4	4	ВК, ТК, ПК (опрос, тесты)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ФТД.В.01**  
**ПАРАДИГМЫ ЭПИДЕМИОЛОГИИ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Цель изучения дисциплины «Парадигмы эпидемиологии»:** изучение основ эпидемиологии, формирование и развитие у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области проведения комплекса профилактических (противоэпидемических) мероприятий, направленных на обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

**Задачами дисциплины являются:**

- получение теоретических основ знаний, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья;
- формирование общих представлений о принципах санитарно-эпидемиологического нормирования и оценки состояния инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- формирование теоретической основы знаний структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, направлений работы по эпидемиологии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Парадигмы эпидемиологии» (ФТД.В.01) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам «ФТД.Факультативы» и изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

<b>Биология</b>	
<b>Знания</b>	Основные понятия и законы биологии, структура клетки, размножение и наследственность, эволюция организмов, основы биологической экологии.
<b>Умения</b>	использовать знания биологии возбудителей инфекционных (паразитарных) болезней при разработке мер профилактики и снижения заболеваемости
<b>Навыки</b>	владение системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека

2.3. Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

<b>Общая эпидемиология</b>	
<b>Знания</b>	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
<b>Умения</b>	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
<b>Навыки</b>	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

<b>Гигиенические дисциплины</b>	
<b>Знания</b>	Знания: охрана здоровья, устройство и функции человеческого организма, причины заболеваний.
<b>Умения</b>	Умения: анализ факторов, влияющих на здоровье человека, оценка рисков заболевания, использование средств профилактики.
<b>Навыки</b>	Навыки: проведение гигиенических и эпидемиологических исследований, разработка и оценка мероприятий по профилактике заболеваний.
<b>Эпидемиология, военная эпидемиология</b>	
<b>Знания</b>	основные принципы эпидемиологии, методы исследования эпидемических процессов, понятия заболеваемости и здоровья населения.
<b>Умения</b>	анализ эпидемической ситуации, проведение эпидемиологических исследований, разработка мероприятий по профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
<b>Навыки</b>	управление эпидемическим процессом, координация мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины** (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Парадигмы эпидемиологии» сопоставленные с профессиональным стандартом специалиста в области медико-профилактического дела).

3.1. Процесс изучения дисциплины «Парадигмы эпидемиологии» направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате освоения дисциплины «Парадигмы эпидемиологии» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>УК-1</b> ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub>	<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
<b>ОПК-1</b> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-2 <sub>ОПК-2</sub>	<b>ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней.
<b>ОПК-2</b> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> ИД-3 <sub>ОПК-2</sub>	<b>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</b> ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Анализирует информированность населения о здоровом образе

2	жизни и медицинской грамотности. ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Умеет подготовить устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.
<b>ПК-1</b> ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	<b>ПК-1 Способен осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставлять государственные услуги.</b> ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей
<b>ПК-3</b> ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	<b>ПК-3 Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</b> ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий

3.2. Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований в области медико-профилактического дела, согласующиеся с трудовыми функциями специалиста в области медико-профилактического дела:

### **С. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий (С/01.7)**

#### **Знать:**

законодательство РФ в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты РФ, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения

#### **Уметь:**

- оценивать результаты стандартных методов исследований;
- определять группы повышенного риска заболевания;
- выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению

#### **Владеть/трудовые действия:**

- навыком оценки информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;
- навыком организации мер по прекращению реализации путей передачи инфекции

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные понятия эпидемиологии	6		6	16		12	ВК, ТК, устный опрос, зачет
2	Профилактика болезней человека	6		4	20		11	ВК, ТК, устный опрос, зачет
	Зачет	6						3
	<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>36</b>		<b>23</b>	<b>3</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ФТД.В.02**  
**СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта (ИИ); овладение студентами основами теории интеллектуальных систем; изучение основных методов организации и представления знаний в медицине и здравоохранении, моделирования рассуждений и анализа данных в экспертных системах; формирование знаний о трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ; формирование у студентов представлений о ключевых направлениях применения ИИ в медицине и здравоохранении.**

**Задачами дисциплины являются:**

- овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта;
- изучение основных положений теории интеллектуальных систем;
- рассмотрение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта (СИИ);
- изучение этапов трансформации медицины и системы здравоохранения на основе технологий ИИ;
- изучение ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении;
- изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах;
- изучение основных методов представления знаний, анализа данных и моделирования рассуждений в здравоохранении и медицине;
- освоение профессиональных умений и навыков в области систем искусственного интеллекта в медицине и здравоохранении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА**

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к блоку факультативных дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению «Медико-профилактическое дело»; изучается в десятом семестре. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в информационные технологии, биофизика.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**1. Знать:**

- методы сбора и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- варианты системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- достоинства и недостатки выбранных вариантов решения задачи (проблемной ситуации);
- риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- методы разработки оригинальных алгоритмов решений поставленной задачи с использованием современных технологий в рамках систем искусственного интеллекта;
- этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ);
- основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта;
- нейробионический подход;

- методологические основы построения СИИ;
- общую структуру и схему функционирования экспертных систем;
- состав знаний и способы их представления;
- логические модели представления знаний;
- основы теории фреймов;
- основные положения теории нечеткой логики;
- задачи классификации, кластеризации и другие задачи обучения;
- ключевые направления применения ИИ в медицине и здравоохранении.

## **2. Уметь:**

- проводить сбор, критически оценить и проанализировать медицинскую информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;
- аргументировано объяснить собственные выводы и точку зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;
- принимать стратегическое решение проблемных ситуаций;
- свободно использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности в рамках систем искусственного интеллекта;
- представлять знания с помощью логики предикатов;
- представлять знания с помощью фреймов;
- оценивать качество решений экспертных систем;
- использовать модели представления знаний в экспертных системах;
- пользоваться методологией классификации и кластеризации.

## **3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:**

- навыками сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации);
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения в решении задачи (проблемной ситуации);
- навыками принятия стратегического решения проблемных ситуаций;
- навыками применения современных информационных и коммуникационных средств и технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии в решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности в рамках систем искусственного интеллекта;
- методологией построения систем искусственного интеллекта и экспертных систем;
- методологией классификации и кластеризации;
- характеристиками ключевых направлений применения ИИ в медицине и здравоохранении.

### **3.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций**

#### ***Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения***

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
---------------------------------	---	---





1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	10	1-8	8	24	28	Р1 (8 - неделя); Э (9 семестр)
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач	10	9-14	8	18	18	Р2 (14 - неделя); Э (9 семестр)
	ИТОГО			16 ч	42 ч	46 ч	Промежуточная аттестация (4 ч)

\*Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине, включает в себя: тестовый контроль, решение ситуационной задачи.

\*Э – промежуточная аттестация (зачёт), включает тестовый контроль и собеседование по вопросам к зачёту и решение ситуационной задачи.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б2.О.04.01(Н)**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Организация, проведение и оформление результатов научных исследований» являются:

- формирование углубленных профессиональных знаний в области организации, проведения и оформления результатов научных исследований;
- приобретение новых знаний и совершенствование навыков практической работы с данными результатов научных исследований;
- приобретение профессиональных компетенций, позволяющих находить и использовать при принятии управленческих решений научно обоснованных фактов, полученных в ходе корректно проведенных исследований;
- воспитание практических навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях.

### Задачи изучения:

- Ознакомление с этапами и методологией сбора, статистической обработке и оформления данных исследований.
- Приобретение студентами базовых статистических навыков, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы.
- Обучение критическому анализу статистических данных.
- Обучение основам планирования научных исследований.
- Обучение общим принципам сбора, хранения и представления результатов исследований.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО «МЕДИКО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Дисциплина «Организация, проведение и оформление результатов научных исследований» изучается в пятом семестре, относится к блоку 1 вариативной части учебных дисциплин специалитета «Медико-профилактическое дело». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются следующими дисциплинами:

**Философия.** Понятие причины и причинности заболеваний; приемы формальной логики и биоэтики.

**Биоэтика.** Этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств.

**Математика.** Описательная статистика. (Абсолютные, относительные показатели, среднее значение величин (среднее арифметическое, мода, медиана)), понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическая (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическая статистика (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна–Уитни, Уилкоксона, Крускала–Уоллеса, Фридмана, методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно–регрессионный анализ. Оценка риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

**Медицинская информатика.** Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно–следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Хи–квадрат». Расчет и оценка указанных показателей. Современные компьютерные технологии в решении задач медицины и здравоохранения. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации

управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

Изучение данной учебной дисциплины необходимо для формирования следующих знаний, умений и навыков, формируемые последующими дисциплинами:

**Общественное здоровье и здравоохранение:**

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).
- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.
- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

**Гигиена:**

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.
- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

**Эпидемиология:**

- Знать суть эпидемиологического подхода к изучению болезней человека, методические основы эпидемиологических исследований, общие закономерности развития эпидемиологического процесса.
- Уметь проводить эпидемиологическую диагностику; планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время.
- Владеть навыками эпидемиологического мониторинга, организации и проведения профилактических/противоэпидемических мероприятий.

**Клинические дисциплины:**

- Знать факторы риска при конкретных патологических состояниях; стандарты ведения больных.
- Уметь проводить клиническую диагностику.
- Владеть навыками проведения различных манипуляций.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенци:

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Использует современные методики сбора и обработки информации.
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-1 <sub>ОПК-11</sub> Умеет подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению.
	ИД-2 <sub>ОПК-11</sub> Применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Определение, основные особенности организации, проведения и оформления результатов научных исследований.
- Цели и задачи организации, проведения и оформления результатов научных исследований.
- Типы, этапы и дизайн научных исследований.
- Значение научных исследований в получении доказательств.
- Значение статистических показателей для изучения здоровья (заболеваемости) населения.
- Способы представления результатов научных исследований (графики, презентации, статьи)
- Предназначение и особенности организации аналитических («случай-контроль», когортного исследования, поперечных (одномоментных) исследований; экологических исследований) и экспериментальных исследований.

**Уметь:**

- Оценить правильность организации научного исследования.
- Рассчитывать интенсивные и экстенсивные показатели результатов научных исследований.

- Правильно интерпретировать результаты статистических и аналитических исследований.
- Провести статистическую обработку, анализ и визуализацию полученных данных.
- Оценить возможность применения полученной информации в практике.
- Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

**Владеть:**

- Навыком составления плана научного исследования.
- Алгоритмом организации научных исследований.
- Измерением и отображением данных научных исследований.
- Методикой поиска научной информации в доступных базах данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Базовая медицинская статистика	5		4	24		35	КВ, СЗ, Т
2	Оформление результатов исследований	5		2	12		28	КВ, СЗ, Т
	Зачет	5						3
	<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>36</b>		<b>62</b>	<b>3</b>

КВ – контрольные вопросы, СЗ – ситуационные задачи, Т - тест

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н. Н. БУРДЕНКО»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**Б2.О.1.4.1.1(Н)**  
**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
для специальности  
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических компетенций студентов медико-профилактического факультета об основах статистической обработки научных результатов.

**Задачи дисциплины:**

- получение теоретических основ знаний, направленных на обучение работы обучающихся с различными выборками данных, их анализе, оценки закономерностей, корреляционной связи и т.д. между сравниваемыми параметрами.
- формирование общих изучение основных статистических методов;
- изучение дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализа экспериментальных данных;
- формирование умения правильного выбора и применения метода статистической обработки при анализа результатов эксперимента;
- изучение основ формирования баз данных для хранения и обработки полученных в эксперименте данных.
- изучение основ представления обработанных статистических результатов в научном исследовании.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Учебная дисциплина (модуль) «Статистическая обработка научных результатов» относится к блоку 2 (научно-исследовательская работа).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

1. биология
2. биофизика
3. биохимия, биоорганическая химия
4. анатомия человека
5. нормальная физиология
6. гистология, эмбриология, цитология
7. микробиология, иммунология
8. патологическая анатомия
9. патофизиология
10. безопасность жизнедеятельности
11. инструментальные методы исследования
12. клиничко-лабораторная диагностика
13. введение в специальность «эпидемиология»
14. введение в специальность «гигиена»
15. основы гигиенического воспитания и обучения
16. общая гигиена
17. медицинские проблемы в экологии
18. методы исследования факторов среды обитания

*1.Знать:*

- теоретические основы описательной статистики;
- актуальные средства визуализации данных;

- меры различий для несвязанных выборок;
- в каких случаях необходимо использовать р-уровень значимости;
- теоретические основы дисперсионного анализа
- при анализе каких полученных результатов возможно использовать многофакторный дисперсионный анализ
- критерии различий для связанных выборок
- что такое дисперсионный анализ с повторными измерениями;
- основы корреляционного анализа;
- основы регрессионного анализа;
- в каких случаях при анализе результатов научных исследований применяется логистическая регрессия и дискриминантный анализ;
- основы математического моделирования;
- основы кластерного анализа;
- основы факторного анализа.
- правила представления полученных результатов статистической обработки данных при проведении научного исследования.

## 2. Уметь:

- применять средства визуализации данных при статистической обработке научных результатов;
- применять меры центральной тенденции при необходимости отразить наиболее типичные значения выборки;
- отразить степень разброса значений относительно меры центральной тенденции (меры изменчивости);
- использовать меры различий для связанных и несвязанных выборок;
- определять оптимальный способ анализа (регрессионный, факторный, кластерный, дискриминантный) выбранного для научного исследования массива данных;
- статистически обоснованно представлять результаты научных исследований.

## 3. Владеть:

- навыками статистической обработки результатов самостоятельных исследований.
- навыками работы в Microsoft Excel с надстройкой «Анализ данных»
- навыками работы с пакетами программ по статистической обработке (PSPP и др.).
- навыками оформления полученных статистических результатов в соответствии с правилами оформления научных исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3	Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 ОПК-3 Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований.
		ИД-2 ОПК-3 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
ОПК-7	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие	ИД-1 ОПК-7 Использует современные методики сбора и обработки информации.
		ИД-2 ОПК-7 Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.

	событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Предмет и задачи дисциплины. Основы описательной статистики и основные средства визуализации данных	5		2	4	-	7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
2	Методы статистической обработки результатов научных исследований. Меры различий для связанных и несвязанных выборок.	5		1	12	-	24	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
3	Методы статистической обработки результатов научных исследований. Основы корреляционного, регрессивного, дискриминантного кластерного и факторного видов анализа.	5		2	16	-	25	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)

4	Оформление результатов статистических результатов научного исследования	5		1	4	-	7	ВК, ТК, ПК (рефераты, выполнение информационных и индивидуальных заданий, опрос)
	ИТОГО:			6	36	-	63	ПК- зачет (3ч)

ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль