

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.08.2023 14:03:11

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Н. БУРДЕНКО»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Дисциплины « Психиатрия»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам**

**высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20**

**«Психиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача- психиатра для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии,;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»**

### **1.1 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза:**

#### **1.2 Знать:**

- ✓ организация психиатрической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи населению;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения психического здоровья с позиции теории функциональных систем;
- ✓ сущность методик исследования психики человека для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в практической медицине;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных болезней;
- ✓ особенности сбора анамнеза, осмотра у пациентов с различной патологией в психической сфере;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ принципы диагностики и оказания помощи больным с болезнями зависимости. Особенности методики обследования наркологических больных. Заполнение и ведение медицинской документации. Обучение навыкам оказания неотложной наркологической помощи, дезинтоксикационной инфузионной терапии, купирования алкогольных психозов.
- ✓ общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе врача - психиатра;
- ✓ основные аспекты применения функциональных, электрофизиологических методов диагностики и лечения в работе врача- психиатра;
- ✓ показания к направлению пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ диагностику неврологических заболеваний, показания для консультации и принципы совместного ведения с узкими специалистами больных неврологического профиля;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;
- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации психиатрической помощи населению;
- ✓ диагностику, показания для консультации и принципы совместного ведения с узкими специалистами больных с туберкулёзом; тактику при неотложных состояниях;

- ✓ основы ведения детей и подростков врачом - психиатром; тактику при неотложных состояниях в педиатрии;
- ✓ принципы диагностики беременности; тактику неотложных состояний в акушерстве-гинекологии;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ основы медицинской психологии, необходимые необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными;
- ✓ психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста;
- ✓ характеристику психических болезней пожилых и старых людей; течение инволютивных изменений центральной нервной системы, основные принципы ведения врачом психиатром пациентов пожилого и старческого возраста;
- ✓ принципы ведения интенсивной терапии у больных с расстройствами психики; этапы и содержание экстренной помощи;
- ✓ тактику врача психиатра при выявлении неотложных состояний.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов;
- ✓ интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов;
- ✓ использовать общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе психиатра;
- ✓ применять функциональные и электрофизиологические методы диагностики и лечения в работе врача психиатра;
- ✓ использовать основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача - психиатра; оценить роль психологических факторов в предупреждении возникновения и развития соматических и психических заболеваний;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ консультировать женщин по вопросам психиатрической помощи в период беременности и после родов;
- ✓ вести детей и подростков с психическими заболеваниями на участке, применять тактику при неотложных состояниях в педиатрии;
- ✓ диагностировать неврологические заболевания; вести больных неврологического профиля совместно с узкими специалистами;
- ✓ диагностировать больных с туберкулёзом, в том числе и при неотложных состояниях;
- ✓ осуществлять диагностику и оказание помощи больным с болезнями зависимости. Особенности методики обследования наркологических больных. Заполнение и ведение медицинской документации;
- ✓ применять принципы ведения врачом психиатром психически больных пожилого и старческого возраста; осуществлять этапы психологического консультирования членов семей пожилых и старых пациентов;
- ✓ использовать принципы ведения интенсивной терапии больных с расстройствами психики, осуществлять экстренную помощь;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ оказывать медицинскую помощь при выявлении неотложных состояний..

**Владеть:**

- ✓ получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - ✓ особенностями сбора анамнеза, осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой в психиатрии;
  - ✓ разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
  - ✓ интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
  - ✓ установление предварительного диагноза;
  - ✓ направление пациентов на лабораторные исследования;
  - ✓ направление пациентов на инструментальные исследования;
  - ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
  - ✓ основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача психиатра;
  - ✓ принципами диагностики и оказания помощи больным с болезнями зависимости.
- Особенности методики обследования наркологических больных. Заполнение и ведение медицинской документации. Обучение навыкам оказания неотложной наркологической помощи, дезинтоксикационной инфузионной терапии, купирования алкогольных психозов;
- ✓ консультирования врачом - психиатром по вопросам психиатрической помощи женщин в период беременности и после родов;
  - ✓ основами ведения детей и подростков с расстройствами психики врачом - психиатром; тактикой при неотложных состояниях в педиатрии;
  - ✓ особенностями ведения врачом психиатром пожилых и старых людей с расстройствами психики;
  - ✓ методами диагностики неврологических заболеваний; тактикой ведения неврологических пациентов врачом - психиатром совместно с узкими специалистами;
  - ✓ методами диагностики и принципами ведения больных с туберкулёзом врачом - психиатром совместно с узкими специалистами; тактикой при неотложных состояниях;
  - ✓ навыком проведения интенсивной терапии при психических заболеваниях;
  - ✓ тактикой врача - психиатра при неотложных состояниях;
  - ✓ разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
  - ✓ интерпретация данных лабораторных исследований;
  - ✓ интерпретация данных инструментальных исследований;
  - ✓ интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
  - ✓ интерпретация данных дополнительных исследований пациентов;
  - ✓ постановка окончательного диагноза.

### **1.3 Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии:**

#### **Знать:**

- ✓ Этиология и патогенез основных заболеваний психиатрии ;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств;
- ✓ порядок оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в психиатрии, а также на междисциплинарном уровне;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
- ✓ показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения;
- ✓ побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях в психиатрии;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям;

- ✓ международная классификация болезней;
- ✓ общие вопросы организации психиатрической помощи населению;
- ✓ особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста;

**Уметь:**

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях;
- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях в психиатрии;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.

**Владеть:**

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии в психиатрии;
- ✓ оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в психиатрии;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ назначение диетотерапии при наиболее распространенных и социально-значимых заболеваниях;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**1.4 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях:**

**Знать:**

- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях в психиатрии;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
- ✓ основные медико-социальные проблемы стареющего человека;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**Владеть:**

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

## **1.5 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных и стационарных условиях:**

### ***Знать:***

- ✓ принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии психиатрии;
- ✓ принципы научно обоснованной профилактики и ведущие аспекты эпидемиологии;
- ✓ принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

### ***Уметь:***

- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проводить профилактические осмотры различных категорий граждан;
- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими психическими заболеваниями, инвалидами;
- ✓ осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- ✓ проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний, передающихся половым путем.

### ***Владеть:***

- ✓ проведение профилактических осмотров населения;
- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению населения (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими психическими заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, инвалидизации, смертности, летальности;
- ✓ проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения.

## **1.6 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

### ***Знать:***

- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний в психиатрии;
- ✓ дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и виды профилактик;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;
- ✓ принципы научно обоснованной профилактики и ведущие аспекты эпидемиологии;

- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности подростков, взрослых;
- ✓ теоретические основы рационального питания;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья населения;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов в пожилом, старческом возрасте;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

**Владеть:**

- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
- ✓ формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

**1.7 Организационно-управленческая деятельность:**

**1.8**

**Знать:**

- ✓ законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- ✓ содержание и способы оформления медицинской документации врача психиатра;
- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
- ✓ основы медико-социальной экспертизы в психиатрии;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях психиатрического профиля;
- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;

- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях психиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации.

**Владеть:**

- ✓ знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению;
- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ деятельностью врача психиатра при лечении больных с нарушениями психики: способами организации психиатрической помощи, а также медико-социальными, этическими и юридическими аспектами в психиатрии; современными принципами и методами лечения психических заболеваний, применяемых врачом психиатром;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство, составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, инвалидность, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХИАТРИЯ»

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-	- текущий - промежуточный



	правовому регулированию в сфере здравоохранения.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания	- текущий

	медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- <b>промежуточный</b>
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- <b>текущий</b> - <b>промежуточный</b>

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
		<b>537</b>		<b>471</b>	<b>36</b>	<b>1044</b>	
		<b>62</b>	<b>475</b>				
<b>1.</b>	Общая психопатология	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>52</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
<b>2.</b>	Организация психиатрической помощи	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>22</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
<b>3.</b>	Эндогенные психические заболевания	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>172</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
<b>4.</b>	Экзогенно-органические психические	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	текущий контроль: итоговое	<b>88</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

	заболевания				занятие		✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
<b>5.</b>	Психогенные заболевания	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>72</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
<b>6.</b>	Болезни зависимости	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>132</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>392</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
<b>7.</b>	Психофармакотерапия	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>48</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
<b>8.</b>	Немедикаментозные методы лечения психических заболеваний	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>54</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических навыков
<b>9.</b>	Лечение, диагностика и социальная реабилитация психиатрических	<b>2</b>		<b>36</b>	текущий контроль: итоговое занятие	<b>108</b>	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы практических

	БОЛЬНЫХ						НАВЫКОВ
					промежу- -точная аттеста- ция: экзамен	<b>36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>1044</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.20 «Психиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности врача психиатра по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом специальности психиатрия.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза психического расстройства;
- ✓ назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности;
- ✓ проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

### **1.1 Проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза психического расстройства**

#### **Знать:**

- ✓ клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, требующих неотложной помощи в условиях ЧС, связанных с: попыткой или угрозой суицида, неуправляемым психомоторным возбуждением, физическим насилием или его угрозой;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций в условиях ЧС;

#### **Уметь:**

- ✓ диагностировать неотложные состояния в психиатрии и состояния, требующие экстренной помощи.
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

#### **Владеть:**

- ✓ проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим или поведенческим расстройством, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности.

### **1.2. Назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности**

#### **Знать:**

- ✓ принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах.

#### **Уметь:**

- ✓ оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи;
- ✓ правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Владеть:**

- ✓ приемами оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения.

**1.3. Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала**

**Знать:**

- ✓ требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
- ✓ меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях в очаге ЧС.

**Владеть:**

- ✓ порядком проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции при ЧС.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Профилактическая деятельность</b>		
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	- текущий - промежуточный

	выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	<b>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i><b>Диагностическая деятельность</b></i>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i><b>Лечебная деятельность</b></i>		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины).	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	<b>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>
<i><b>Реабилитационная деятельность</b></i>		
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i><b>Психолого-педагогическая деятельность</b></i>		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<i><b>Организационно-управленческая деятельность</b></i>		
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	<b>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</b>	<b>- текущий - промежуточный</b>



### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела/ темы	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа 0	практические занятия 16				
1.	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф, работа формирований, задействованных в ликвидации медико-санитарных последствий при ЧС мирного и военного времени.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях, проведение медицинской сортировки в очагах ЧС и на этапах медицинской эвакуации.	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи ✓ алгоритмы практических навыков
3.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной	0	4	0	текущий контроль	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты

	природы.						<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
4.	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	0	4	0	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> </ul>
5.	Организация работы ЛПУ в условиях ЧС. Особенности работы отделения санитарной обработки.	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> </ul>
6.	Принципы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного характера.	0	0	4	текущий контроль	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
7.	Медико-санитарное	0	0	4	текущий	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы</li> </ul>

	обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.				й контро ль		сы для устног о собесе дован ия ✓ тесты ✓ задач и
8.	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	0	0	4	текущи й контро ль	4	✓ вопр осы для устного собеседо вания ✓ тесты
					проме жу- точная аттеста -ция: зачет  4	4	✓ вопр осы для устного собеседо вания ✓ тесты ✓ задач и ✓ алгорит мы практич еских навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.20 «Психиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

**Цель** - подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей подготовки врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

#### **профилактическая деятельность:**

- ✓ предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ✓ проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- ✓ проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- ✓ формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- ✓ применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ✓ организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- ✓ организация проведения медицинской экспертизы;
- ✓ организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ✓ ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- ✓ создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ✓ соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **2.1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в амбулаторных условиях:**

#### **Знать:**

- ✓ Законодательство Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
- ✓ Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
- ✓ Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.

- ✓ Финансирование системы здравоохранения.
- ✓ Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.
- ✓ Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
- ✓ Методику расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
- ✓ Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
- ✓ Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
- ✓ Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).
- ✓ Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
- ✓ Медицинская экспертиза.
- ✓ Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- ✓ Методы санитарно-просветительской работы.

***Уметь:***

- ✓ Применять на практике знание законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
- ✓ Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- ✓ Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.
- ✓ Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- ✓ Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
- ✓ Проводить медицинскую экспертизу.
- ✓ Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- ✓ Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

***Владеть:***

- ✓ Знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан, основных нормативно технических документов.
- ✓ Оценками состояния общественного здоровья.
- ✓ Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.
- ✓ Правильным ведением медицинской документации.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<i>Организационно-управленческая деятельность</i>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		самостоятельная работа (часов)	конт роль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		занятия лекционного типа	практические занятия				
			20	16	4	36	
			16				

1.	Теоретические основы и организационные принципы здравоохранения. Здоровье населения, методы изучения и оценки.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Организационные основы здравоохранения. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Система охраны материнства и детства.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой трудоспособности.	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Теоретические основы управления здравоохранением. Экономика, планирование, финансирование здравоохранения	-	4	4		8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
					промежуточная аттестация: зачет	4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АНОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Педагогика»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования (программам ординатуры)  
по специальности 31.08.20 «Психиатрия»**

.

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**Цель:** освоение программы по дисциплине «педагогика» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы ординатуры по дисциплине «педагогика»:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине «педагогика» включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

По окончании обучения врач должен

**знать:**

1. *Общие знания:*

- ✓ законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- ✓ методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;
- ✓ уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- ✓ современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ *нормативные учебно-методические документы* по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;

- ✓ общие принципы и закономерности дидактики;
- ✓ поисковые системы ресурсов интернета.

## 2. Специальные знания:

- ✓ предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование;

- ✓ инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;

- ✓ принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;

- ✓ средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;

- ✓ воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;

- ✓ личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;

- ✓ общие и частные принципы профессиональной этики.

## 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- ✓ возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;

По окончании обучения врач должен

**уметь:**

- ✓ анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;

- ✓ использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;
- ✓ **оперировать** категориальным педагогическим аппаратом;
- ✓ организовывать психолого-педагогическое исследование;
- ✓ анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- ✓ моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- ✓ осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- ✓ реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;
- ✓ использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- ✓ осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся;
- ✓ применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- ✓ реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики;
- ✓ повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.

По окончании обучения врач должен

**владеть:**

- ✓ приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- ✓ приемами работы с ресурсами интернета;
- ✓ навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;
- ✓ навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- ✓ навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- ✓ навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- ✓ навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ✓ приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- ✓ навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;
- ✓ навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- ✓ навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- ✓ навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- ✓ навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- ✓ навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- ✓ навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

## **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Код компетенции и её содержание		Этапы формирования компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	<b>-текущий</b> <b>-промежуточный</b>

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)	виды контроля
		20				
		практические занятия (часов)				
		16				
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе профессионального образования	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты
3.	Методика преподавания в образовательных	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования

	х организациях медицинского и фармацевтическ ого профиля					ия тесты
4.	Психолого- педагогические основы общения и воспитания в профессиональн о- ориентированно й образовательной среде медицинского и фармацевтическ ого профиля	4	4	текущий контроль	<b>8</b>	вопросы для устного собеседован ия тесты
				<b>промежу точная аттестаци я: зачет</b>	<b>4</b>	вопросы для устного собеседован ия тесты
<b>общая трудоемкость</b>					<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «патологическая анатомия»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.20 Психиатрия**



## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

**Цель** - подготовка высококвалифицированного врача обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи пациентам с использованием прижизненных патологоанатомических методов исследований и патологоанатомических вскрытий.

### **Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача патологоанатома, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов;
- ✓ проведению прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретаций полученных результатов;
- ✓ проведению патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получению данных о причинах смерти;
- ✓ контролю качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий;
- ✓ проведению медико-статистического анализа по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий, организация деятельности подчинённого медицинского персонала в патологоанатомических бюро (отделениях).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

**Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью патологоанатомических исследований биопсийного, операционного материала и последов с интерпретацией полученных результатов:**

### **Знать:**

- ✓ системный подход к человеку и его взаимоотношения с окружающей средой;
- ✓ историю патологической анатомии, посмертных и прижизненных методов патологоанатомического исследования;
- ✓ организацию работы и оснащение патологоанатомического бюро (отделения);
- ✓ взятие, фиксация и транспортировка биопсийного, операционного материала и последов:
  - способы получения биопсийного (операционного) материала;
  - общие принципы фиксации;
  - простые и сложные фиксирующие жидкости;
  - правила транспортировки биопсийного, операционного материала и последов;
  - возможные артефакты, связанные с фиксацией, и их устранение;
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при исследовании биопсийного, операционного материала и последов:
  - повреждение и гибель клеток и тканей
  - нарушения обмена веществ в клетках и тканях
  - расстройства крово- и лимфообращения;

- воспаление;
- иммунопатологические процессы;
- процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;
- опухолевый рост;
- ✓ классификацию злокачественных опухолей по МКБ-10, МКБ-О и стадий их прогрессии по системе TNM;
- ✓ правила исследования интраоперационного биопсийного (операционного) материала;

**Уметь:**

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную клиническую информацию согласно форме № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
- ✓ владеть правилами и приемами вырезки тканевых образцов из биопсийного, операционного материала и последов;
- ✓ диагностировать заболевания и патологические процессы на основании изучения микропрепаратов биопсийного, операционного материала или последа, оценивать результаты дополнительных методов патологоанатомического исследования (гистологических, гистохимических, иммуногистохимического, электронно-микроскопического, молекулярно-биологического, генетического и др.) при:
  - инфекционных и паразитарных болезнях;
  - новообразованиях;
  - болезнях крови и кроветворных органов;
  - болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ;
  - психических расстройствах;
  - болезнях нервной системы;
  - болезнях глаза и его придаточного аппарата;
  - болезнях уха и сосцевидного отростка
  - болезнях системы кровообращения;
  - болезнях органов дыхания;
  - болезнях органов пищеварения;
  - болезнях кожи и подкожной клетчатки;
  - болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани;
  - болезнях мочеполовой системы;
  - беременности, родах и послеродовой периоде;
  - отдельных состояниях, возникающих в перинатальном периоде;
  - врожденных аномалиях, деформациях и хромосомных нарушениях;
- ✓ проводить экспертизу качества клинической диагностики и медико-статистический анализ по результатам прижизненного патологоанатомического исследования;
- ✓ оценивать результаты иммуногистохимических реакций;
- ✓ интерпретировать результаты электронно-микроскопических методов исследований;
- ✓ интерпретировать результаты молекулярно-биологических методов исследований;
- ✓ интерпретировать результаты генетических методов исследований;
- ✓ обосновывать необходимость комментариев к патологоанатомическому диагнозу (заключению) и рекомендаций.

**Владеть:**

- ✓ получением и анализом информации о заболевании из медицинской документации согласно учетной формы № 014/у «Направление на прижизненное патологоанатомическое исследование биопсийного (операционного) материала»;
- ✓ оценкой валидности выбранного метода и объема (размера) биопсийного (операционного) материала для морфологического подтверждения (верификации) клинического диагноза;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначения методов патологоанатомического исследования вырезанных тканевых образцов, исходя из задач

прижизненного патологоанатомического исследования:

- гистологических;
- гистохимических;
- иммуногистохимических;
- электронно-микроскопических;
- молекулярно-биологических;
- генетических;
- иных методов;
- ✓ определением показаний, целесообразности проведения и назначения дополнительных методов микроскопического исследования, исходя из задач прижизненного патологоанатомического исследования:

- поляризационной;
- флуоресцентной;
- трансмиссионной или сканирующей электронной;
- иных методов;
- ✓ сопоставлением микроскопических описаний биопсийного, операционного материала или последа с предшествующими исследованиями данного пациента и полученной (представленной) клинической информацией;
- ✓ проведением дифференциальной диагностики на основании выделения опорных диагностических, неспецифических и перекрестных признаков;
- ✓ оформлением заключения прижизненного патологоанатомического исследования (патологоанатомического диагноза) с формулировкой нозологической формы патологического процесса, или синдрома, или состояния (с кодом диагноза) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ, кодом онкологического заболевания в соответствии с Международной классификацией в онкологии – МКБ-О, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии.

**Проведение прижизненной диагностики заболеваний и патологических процессов с помощью цитологических исследований пункционного биопсийного, эксфолиативного и иного материала, в том числе интраоперационного, с интерпретаций полученных результатов:**

***Знать:***

- ✓ современные методы исследования в цитологии, их значение для медицинской практики, включая современную цитологическую классификацию стандартизованных заключений (Bethesda System);
- ✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы);
- ✓ особенности морфологических признаков общепатологических процессов на цитологическом уровне:
  - повреждение;
  - нарушения крово- и лимфообращения;
  - воспаление;
  - регенерация;
  - процессы приспособления (адаптации) и компенсации;
  - склероз;
  - опухолевый рост.

***Уметь:***

- ✓ анализировать, интерпретировать полученную клиническую информацию о пациенте согласно учётной формы №203/у-02 "Направление на цитологическое диагностическое исследование";
- ✓ формулировать цитологическое заключение в соответствии с принятыми классификациями, и по возможности с МКБ, МКБ -0, либо с указанием характера процесса или направлением поиска патологии и распознавания:

- при болезнях кроветворной и лимфоидной системы (знания элементов костномозгового кроветворения);
- при болезнях уха, горла, носа;
- при болезнях легких;
- при заболеваниях полости рта и глотки, слюнных желез;
- при болезнях органов пищеварения в том числе поджелудочной железы, печени, желчного путей;
- при заболеваниях почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря,
- предстательной железы и мужских половых органов
- женских половых органов, молочной железы;
- при болезнях эндокринной системы (щитовидной железы, поджелудочной железы, паращитовидной железы, надпочечников);
- опухолях и опухолеподобных поражениях кожи;
- опухолях и опухолеподобных поражениях мягких тканей;
- опухолей средостения, забрюшинного пространства;
- болезни брюшины, плевры;
- болезни опорно-двигательного аппарата;
- опухоли ЦНС и головного мозга.

***Владеть:***

✓ получением и анализом информации о заболевании согласно учётной формы № 203/у-02, "Направление на цитологическое диагностическое исследование и результат исследования";

✓ определением показаний и целесообразности проведения дополнительных методов окраски цитологических препаратов и диагностических методик обработки материала (монослойных препаратов, цитоблоков):

- цитохимических,
- иммуноцитохимических,
- молекулярно- биологических,
- молекулярно- генетических,
- иных методов;

✓ микроскопическим исследованием (оценкой) цитологических препаратов и описанием цитологического материала при применении дополнительных методов окраски и методов обработки;

✓ комплексной интерпретацией и оценкой изучаемого материала, установлением цитологического заключения (диагноза) с оформлением описания и заключения цитологического исследования с формулировкой при возможности нозологической формы (кода диагноза в соответствии с МКБ и МКБ-О), или характера патологического процесса, комментариев к заключению и рекомендаций при их наличии;

✓ сопоставлением результатов цитологического и гистологического исследований проводимых пациенту с пересмотром препаратов при несовпадении цитологических и гистологических диагнозов.

**Проведение патологоанатомических вскрытий с целью посмертной диагностики заболеваний и получение данных о причинах смерти:**

***Знать:***

✓ общепатологические процессы (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы, патоморфоз) при патологоанатомических вскрытиях:

- повреждение и гибель клеток и тканей;
- нарушения обмена веществ в клетках и тканях;
- расстройства крово- и лимфообращения;
- воспаление;
- иммунопатологические процессы;
- процессы регенерации, приспособления (адаптации) и компенсации;

- опухолевый рост;
- ✓ учение о болезни, этиологии, патогенезе, нозологии, органопатологическом, синдромологическом и нозологическом принципах в изучении болезней, патоморфозе болезней, танатогенезе, учение о диагнозе;
- ✓ номенклатура и принципы классификации болезнейного лечения сифилиса, гонореи, негонорейных заболеваний мочеполовых органов;
- ✓ заболевания и проблемы, связанные со здоровьем (определение, этиология, патогенез, морфогенез, классификация, основные клинические проявления, патологическая анатомия, осложнения, исходы и причины смерти):
- инфекционные и паразитарные болезни;
- новообразования;
- болезни крови и кроветворных органов;
- болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ;
- психические расстройства;
- болезни нервной системы;
- болезни глаза и его придаточного аппарата;
- болезни уха, горла, носа;
- болезни системы кровообращения;
- болезни органов дыхания;
- болезни органов пищеварения;
- болезни печени, желчного пузыря, желчных путей и экзокринной части поджелудочной железы;
- болезни кожи и подкожной клетчатки;
- болезни опорно-двигательного аппарата;
- ревматические болезни
- болезни почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря;
- болезни предстательной железы и мужских половых органов;
- болезни женских половых органов;
- болезни молочной железы;
- болезни беременности, родов и послеродового периода;
- отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде;
- врождённые аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения;
- раны и раневой процесс;
- травматическая болезнь;
- лучевая болезнь;
- ожоговая болезнь;
- алкогольная болезнь;
- неблагоприятные последствия лечения (ятрогении и врачебные ошибки);
- ✓ порядок проведения патологоанатомических вскрытий;
- ✓ правила формулировки патологоанатомического диагноза;
- ✓ правила составления клинико-анатомического эпикриза;
- ✓ категории сложности патологоанатомических вскрытий.

**Уметь:**

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную информацию медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия.

**Владеть:**

- ✓ изучением медицинской документации, представленной для проведения патологоанатомического вскрытия;
- ✓ оформлением формы учётной медицинской документации № 106/у-08 «Медицинское свидетельство о смерти».

**Контроль качества диагностики и лечения на основе клинико-морфологических сопоставлений по материалам прижизненных патологоанатомических исследований и патологоанатомических вскрытий:**

**Знать:**

- ✓ организацию работы комиссий по изучению летальных исходов, лечебно-контрольных и клинико-экспертных комиссий;
- ✓ объективные и субъективные причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ формулировку патологоанатомического диагноза при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформление медицинского свидетельства о смерти и кодирование неблагоприятных последствий диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10;
- ✓ проведение медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

**Уметь:**

- ✓ выявлять на патологоанатомическом вскрытии дефекты оказания медицинской помощи;
- ✓ определять причину расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определять категорию расхождения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ формулировать патологоанатомический диагноз при неблагоприятных последствиях диагностики и лечения (ятрогениях и т.д.);
- ✓ оформлять медицинское свидетельство о смерти и кодировать неблагоприятные последствия диагностики и лечения (ятрогений и т.д.) по МКБ-10.

**Владеть:**

- ✓ установлением на патологоанатомическом вскрытии основного заболевания (первоначальной причины смерти), коморбидных (конкурирующих, сочетанных, фоновых) заболеваний, осложнений и смертельного осложнения (непосредственной причины смерти), особенностей танатогенеза и патоморфозавыявлением на патологоанатомическом вскрытии первоначальной и непосредственной причины смерти, особенностей танатогенеза;
- ✓ выявлением на патологоанатомическом вскрытии дефектов оказания медицинской помощи;
- ✓ сопоставлением заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов
- ✓ определением причины расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ определением категории расхождений заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов;
- ✓ проведением медико-статистического анализа результатов патологоанатомических вскрытий.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Диагностическая деятельность</i>		

<b>ПК5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	- текущий - промежуточный
------------	--	------------------------------

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16		самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа	клинические практические занятия				
1.	<b>ОБЩЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b>	-	10	10	текущий контроль	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
2.	<b>ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ</b>	-	6	6	текущий контроль	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вопросы для устного собеседования</li> <li>✓ тесты</li> <li>✓ задачи</li> <li>✓ алгоритмы практических навыков</li> </ul>
3	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	-	-	-	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ билеты (тесты, вопросы)</li> <li>✓ кейс-задачи</li> </ul>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Дисциплины «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности**

**31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**



## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Цель** освоения программы дисциплины «патологическая физиология» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «патологическая физиология» - формирование медицинских знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача;

### **формирование компетенций**

- ✓ профилактической деятельности:
  - осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
  - предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- ✓ диагностической деятельности:
  - ранняя диагностика у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний и проблем, связанных со здоровьем;
  - выявление причин и условий возникновения заболеваний;
- ✓ лечебной деятельности:
  - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

### **знать:**

- ✓ основные понятия общей нозологии;
- ✓ роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
- ✓ причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- ✓ причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- ✓ этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- ✓ значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

### **уметь:**

- ✓ решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- ✓ проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- ✓ анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- ✓ определять типовые нарушения и дифференцировать формы патологических процессов и состояний;

- ✓ интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- ✓ обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**владеть:**

- ✓ навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- ✓ принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- ✓ навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- ✓ основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- ✓ навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- ✓ обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	- текущий - промежуточный
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16	Самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1.	Общая нозология	-	2	зачет	2	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Типовые патологические процессы	8	4		12	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	-	4		4	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Патофизиология органов и систем	8	6		14	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
<b>Общая трудоемкость</b>				<b>4</b>	<b>32</b>	
					<b>36 часов</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

подготовка кадров высшей квалификации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**симуляционный курс:**

Осмотр пациента с целью установления диагноза  
для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования (программе ординатуры) по специальности

**31.08.20 «Психиатрия»**

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: Осмотр пациента с целью установления диагноза

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора психиатра в части сбора жалоб и анамнеза на первичном приеме врача, проведения физикального обследования пациентов с целью установления диагноза (сердечно-сосудистая система), владения врачебными манипуляциями (регистрация и интерпретация электрокардиограммы при различных патологиях)

### Задачи:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача-психиатра по:

- сбору жалоб и анамнеза;
- объективному клиническому обследованию пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявлению физиологических и патологических симптомов и синдромов при сердечно-сосудистой патологии;
- формулировке предварительного диагноза и составлению плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;
- применению медицинских изделий, специального инструментария, оборудования, диагностических тестов для диагностики заболеваний/ состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи кардиологическим больным с учетом стандартов медицинской помощи владения врачебными манипуляциями (регистрация и интерпретация электрокардиограммы при различных патологиях) .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«симуляционный курс: Осмотр пациента с целью установления диагноза

### Знать:

- закономерности функционирования здорового организма, механизмы обеспечения здоровья, возникновения, течения и прогрессирования сердечно-сосудистых заболеваний человека
- референтные интервалы основных показателей лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования, входящих в компетенцию врача кардиолога, их интерпретация в зависимости от пола и возраста пациента, наличия заболеваний;
- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения, исходы наиболее важных и часто встречающихся сердечно-сосудистых болезней/состояний у взрослых;
- медицинские изделия, специальный инструментарий, оборудование для проведения диагностических исследований: их устройство, правила эксплуатации, асептика и антисептика, контроль и правила ухода;
- диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача психиатра
- особенности изменения ЭКГ при нарушениях ритма, проводимости
- изменения ЭКГ при остром инфаркте, электролитных нарушениях
- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам психиатрического профиля;

- принципы классификации заболеваний; формулировку заключений диагностического решения (предварительный и заключительный клинический диагноз) с учетом действующей МКБ.

**Уметь:**

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;

- проводить объективное обследование и оценивать состояние здоровых и больных взрослых пациентов по органам и системам независимо от пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи больным;

- проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний / состояний наиболее часто встречающихся у пациентов врача психиатра

- осуществлять запись и интерпретацию ЭКГ при нарушениях ритма, проводимости

- осуществлять запись и интерпретацию ЭКГ при остром инфаркте, электролитных нарушениях

- **Владеть:**

- сбором жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);

- объективным клиническим обследованием пациентов по системам и органам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), выявлением физиологических и патологических симптомов и синдромов;

- формулированием предварительного диагноза и составлением плана лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследований пациентов;

- интерпретацией данных дополнительного обследования для диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи психиатрическим больным.

- методикой записи и интерпретации ЭКГ при нарушениях ритма, проводимости

- методикой записи и интерпретации ЭКГ при остром инфаркте, электролитных нарушениях

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В**

**РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «симуляционный курс:: Осмотр пациента с целью установления диагноза»**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ		ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу,	- текущий

	синтезу.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	- текущий -
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий -

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Название темы занятия	Контактная работа (часов)	Самостоятельная работа (часов)	Промежуточный контроль (часов)	Всего (часов)	Виды контроля
		20				
		Практические занятия		4	36	
1	Сбор жалоб и анамнеза на первичном приеме врача	4	4	4	8	- -алгоритмы практических навыков
2	Физикальное исследование пациента (сердечно-сосудистая система)	4	4		8	- -алгоритмы практических навыков
3	Врачебные	4	4		8	-алгоритмы

	манипуляции (регистрация и интерпретация электрокардиограммы) )				практически х навыков
4	Физикальное исследование пациента	4	4	8	алгоритмы практически х навыков
5	Промежуточная аттестация	4		4	-алгоритмы практически х навыков
Общая трудоемкость				36	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

подготовка кадров высшей квалификации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и  
неотложной форме и коммуникация с пациентом»

для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования (программе ординатуры) по специальности

**31.08.20 «Психиатрия»**

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции ординатора по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.

**Задачи:**

сформировать у ординатора психиатра универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми функциями врача общей практики по:

- обследованию пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;
- назначению лечения взрослым пациентам с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- проведению профилактических мероприятий, санитарно- просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контролю их эффективности;
- проведению анализа медико-статистической информации и организации деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- оценке безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- применению специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведению сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;
- проведению обследования пациентов с целью установления диагноза.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме и коммуникации с пациентом»**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, патоморфологию, клиническую картину, течение, исход экстренных и неотложных состояний у взрослых и детей, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.
- показания и противопоказания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики у пациентов с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
- диагностику и дифференциальную диагностику основных экстренных и неотложных синдромов и заболеваний;
- действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
  
- оценку эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения у пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи;

- принципы и методы асептики и антисептики при оказании экстренной и неотложной помощи;
- содержание упаковок и наборов для оказания экстренной и неотложной помощи;
- диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов и заболеваний, наиболее часто встречающихся в работе врача общей практики;

**Уметь:**

- диагностировать и оказывать медицинскую помощь взрослым при следующих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме: острый коронарный синдром, кардиогенный шок, отёк легких, анафилактический шок, гиповолемия, бронхообструктивный синдром, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, инородное тело в дыхательных путях, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения, расслоение аневризмы аорты, эпилептический приступ;
- проводить базовую и расширенную сердечно-легочную реанимацию и дефибрилляцию у взрослых, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию, применять методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкости;
- проводить дифференциальную диагностику у пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;
- оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, и принимать необходимые меры для выведения пациента из этого состояния;
- выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;

**Владеть:**

- проведением обследования пациентов разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания экстренной и неотложной помощи с целью установления нозологического или синдромального диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначением лечения пациентам разного возраста с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проведением профилактических мероприятий, санитарно-просветительной работы по предупреждению заболеваний и/или состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; контроль их эффективности;
- проведением анализа медико-статистической информации и организацией деятельности подчиненного медицинского персонала по оказанию медицинской помощи в экстренной и неотложной форме;
- оценкой безопасности пациента, медицинского персонала и личной безопасности врача при оказании помощи пациенту;
- применением специального инструментария, оборудования, диагностических экспресс-тестов для диагностики и лечения угрожающего жизни состояния/заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- проведением сердечно-легочной реанимации и дефибрилляции при остановке сердечной деятельности у взрослых и детей;

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,  
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и  
неотложной форме и коммуникация с пациентом»**

<b>КОД КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	• текущий
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	• текущий
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	• текущий
<i>Диагностическая деятельность</i>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	• текущий
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	• текущий

<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	• текущий
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	• текущий

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	название темы занятия	контактная работа (часов) 20	самостоятельная работа (часов) 16	промежуточный контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых (ребенка старше 8 лет)	4	4	4	8	• алгоритмы практических навыков

2	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 1	4	4		8	алгоритмы практических навыков
	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 2					
3	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 3	4	4		8	Алгоритмы практических навыков
	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 4					
4	Экстренная медицинская помощь взрослому: часть 4	4	4		8	Алгоритмы практических навыков
	Промежуточная аттестация					
5	Промежуточная аттестация	4	4		8	Алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

**Рабочая программа дисциплины «токсикология и неотложная помощь в психиатрии» для  
обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.20 «Психиатрия»**

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХИАТРИИ»**

**Цель** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы врача специалиста в области психиатрии для осуществления **врачебной практики в области психиатрии.**

**Задачи:**

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по: Оказание психиатрической помощи нуждающимся в ней пациентам, а также содействие в защите и укреплении психического здоровья населения. Диагностика, лечение, реабилитация и профилактика психических расстройств и расстройств поведения с применением современных знаний и профессиональных навыков в области психиатрии..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХИАТРИИ»**

2.1. Оказание психиатрической помощи пациентам:

2.1.1. Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности

**Знать:**

- ✓ Побочные эффекты и осложнения нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции

**Уметь:**

- ✓ Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств
- ✓ Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств

**Владеть:**

- ✓ Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях

2.1.2. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков

**Знать:**

- ✓ Принципы организации и проведения медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях

**Уметь:**

- ✓ Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств

**Владеть:**

- ✓ Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПСИХИАТРИИ»**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	- текущий - промежуточный

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОКСИКОЛОГИЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В  
ПСИХИАТРИИ»**

**ФУНКЦИЯМ ВРАЧА - ПСИХИАТРА**

<b>Код компетенции и её содержание</b>	Оказание психиатрической помощи пациентам
--	---



	Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков
<b>УК-1</b>	+	+
<b>ПК-5</b>	+	+
<b>ПК-6</b>	+	+

#### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы (разделам)	контактная работа (часов) 16	самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		клинические практические занятия				
1.	Основы интенсивной терапии неотложных состояний. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	тесты задачи
2.	Сердечно – легочная реанимация. (дистанционно)	4	4	текущий контроль	8	тесты задачи
3.	Базовая и расширенная сердечно – легочная реанимация.	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты алгоритмы практических навыков
4.	Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи.	4	4	текущий контроль	8	вопросы для устного собеседования тесты алгоритмы практических навыков
5.	Итоговое занятие	4		промежуточная аттестация зачет	4	вопросы для устного собеседования тесты задачи алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Дисциплины «Наркология»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20  
«Психиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Наркология»**

**Целью изучения дисциплин** специальности является овладение знаниями, умениями и навыками в области этиопатогенеза, клиники, диагностики, терапии психических наркологических расстройств и организации помощи больным с психической патологией для последующей выработки универсальных и профессиональных компетенций врача – психиатра- нарколога.

### **Задачи изучения дисциплин специальности:**

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста по психиатрии-наркологии, включая вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений психических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения психических расстройств с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специальности «психиатрия- наркология» с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторных (диспансерных) условиях работы, а также специализированной стационарной наркологической помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания по психофармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении психотропных и иных фармакопрепаратов.
5. Сформировать знания об амбулаторной (диспансерной) наркологической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими наркологическими заболеваниями, принципам реабилитации наркологических больных.
6. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРКОЛОГИЯ»**

Выпускник, освоивший программу дисциплины «наркология», должен **знать:**

1. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере оказания психиатрической помощи;
2. Терминологию психиатрии-наркологии;
3. Порядок оказания наркологической помощи;
4. Общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической (наркологической) помощи), вопросы обеспечения и управления качеством оказания наркологической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь;
5. Основные вопросы общей психопатологии;
6. Клиническую картину наркологических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения;
7. Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;
8. Методы исследования психических больных, прежде всего клинко- психопатологический метод, возможности инструментальных и специальных параклинических методов диагностики в наркологии;
9. Основы фармакотерапии психических (наркологических)\_ заболеваний, другие методы биологической терапии в наркологии, основы психотерапии, психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации;
10. Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, медико- социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации наркологических больных;
11. Вопросы судебно-психиатрической наркологической и военной экспертизы психически больных;

Выпускник, освоивший программу дисциплины «наркология», должен **уметь и владеть**:

- выявлять в процессе клинико-психопатологического исследования симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический или наркологический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции.
- проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный;
- проводить курсовую противосудорожную терапию;
- проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга;
- корректировать расстройства сна;
- проводить активную амбулаторную терапию;
- проводить алкогольно-антабусные пробы;
- проводить активную амбулаторную терапию;
- проводить амбулаторную поддерживающую терапию;
- предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая:
- купировать злокачественный нейролептический синдром и другие осложнения психофармакотерапии;
- корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- лечить отравления психотропными средствами.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Профилактическая деятельность</b>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	- текущий - промежуточный

	распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<b><i>Диагностическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b><i>Лечебная деятельность</i></b>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<b><i>Реабилитационная деятельность</i></b>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<b><i>Психолого-педагогическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<b><i>Организационно-управленческая деятельность</i></b>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 16	Самостоятельная работа (часов) 16	контроль (часов) 4	всего (часов) 36	виды контроля
		практические занятия 16				
1.	Этиопатогенез наркологических заболеваний.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2.	Алкоголизм. Клиническая картина.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
3.	Наркомания. Общие вопросы.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
4.	Отдельные формы наркоманий.	4	4	текущий контроль	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
	Токсикомания.	4	4	текущий контроль	8	✓
	Психические и поведенческие расстройства, связанные с сочетанным употреблением наркотиков	4	4	текущий контроль	8	✓
	Патологическое влечение к азартным играм.	4	4	текущий контроль	8	✓
	Организация медицинской помощи пациентам с болезнями зависимости.	4	2	текущий контроль	6	✓
	Медикаментозные методы, применяемые при лечении наркологических заболеваний.	4	2	текущий контроль	6	✓
				4	32	
<b>Общая трудоемкость</b>				<b>36 часов</b>		



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Рабочая программа дисциплины  
«Психотерапия»**

**для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20  
«Психиатрия»**



## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психотерапия»**

**Цель**– сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача психиатра, психотерапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### **Задачи:**

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности «Психотерапия»; Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

2. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;

3. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствие с видами профессиональной деятельности:

#### профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

#### диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика психических и психосоматических расстройств;
- проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

#### реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

#### психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих; повышение стрессоустойчивости .

#### организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»**

2.1 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

- готовностью к абстрактному и клиническому мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или

высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

—  
2.2 Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

— готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

— готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за взрослыми, детьми и подростками (ПК-2);

— готовность к проведению противоэпидемических и антистрессовых мероприятий, организации психологической и психотерапевтической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

— готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых, детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

— готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм, психосоматических и невротических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

— готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической и психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

— готовность к оказанию медицинской и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

— готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной, психологической и клинически-ориентированной психотерапии, методов психологического консультирования и психотерапевтического сопровождения у пациентов, нуждающихся в медицинской и психотерапевтической реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

— готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья, и здоровья окружающих (ПК-9); организационно-управленческая деятельность:

— готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

— готовность к участию в оценке качества оказания медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

— готовность к организации медицинской, психиатрической и психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.1. Перечень знаний, умений и навыков врача- психотерапевта, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.

**Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен знать:**

— основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

— организация психотерапевтической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной психиатрической, психотерапевтической помощи взрослым, подросткам, детям;

— Вопросы организации психотерапевтической помощи

— Правовые вопросы организации психотерапевтической помощи

— Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарная статистика

— Медицинская деонтология и врачебная этика

- Теоретико-методологические основы психотерапии
- Основные концепции современной психотерапии
- Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
- Вопросы медицинской психологии
- Комплексность современной психотерапии
- Клинические основы психотерапии, основные ее направления
- Психоанализ, классический и современный
- Когнитивно-поведенческая терапия
- Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии
- Суггестивная психотерапия
- Самовнушение
- Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
- Рациональная психотерапия
- Групповая и коллективная психотерапия
- Терапия увлеченностью и арт-терапия
- Терапия творческим самовыражением
- Личная психотерапия
- Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ
- Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства и синдромы
- Аффективные синдромы
- Поведенческие синдромы
- Синдромы нарушений развития
- Конверсионные синдромы
- Синдромы деперсонализации и дереализации
- Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
- Синдромы психотических регистров
- Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
- Интеллектуально-мнестические синдромы
- Болезненные изменения личности
- Психогении и их классификации
- Психотерапия тревожных расстройств
- Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
- Психотерапия тревожно-фобических расстройств
- Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
- Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
- Психотерапия неврастении
- Психотерапия ипохондрических расстройств
- Психотерапия соматоформных расстройств
- Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
- Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
- Психотерапия психогенных реакций и психозов
- Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств
- Психотерапия расстройств личности
- Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств начинающих в детском и подростковом возрасте

- Психологическое консультирование при аномалии характера
- Психотерапия невротоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы
- Психотерапия при травматической болезни
- Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
- Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга
- Психотерапия шизофрении
- Психотерапия аффективных расстройств
- Психотерапия эпилепсии
- Психотерапия.
- Роль психотерапии в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации
- Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма
- Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
- Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркоманий, токсикоманий и табакокурения)
- Система организации наркологической службы в РФ
- Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей
- Общие принципы психотерапии детей и подростков
- Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
- Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
- Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
- Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины
- Психосоматическая медицина
- Психотерапия в хирургии
- Психотерапия в акушерстве и гинекологии
- Психотерапия нарушений сексуальной сферы
- Соматоформные расстройства
- Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
- Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
- Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней
- Формы и методы санитарно-просветительной работы

### **Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия»**

#### **должен уметь:**

- оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоком, шоком обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.
- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и

нозологическом уровнях;

- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;
- верно оценить клиническое состояние пациента, назначить и провести адекватное лекарственное и психотерапевтическое лечение, при необходимости с привлечением других методов терапии;
- выполнять практическую работу по амбулаторному, полустационарному (внебольничному) и стационарному ведению пациентов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (больницах, диспансерах, психотерапевтических центрах, внебольничных отделениях стационаров (внутрибольничных психотерапевтических центрах), поликлиниках, отделениях, кабинетах) и других медицинских учреждениях, где организованы специализированные психотерапевтические подразделения, привлекая, при необходимости, консультантов и супервизора;
- осуществлять консультативную работу по оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- применять принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии в своей деятельности.
- ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике);
- работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Интернет;
- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии и психофармакотерапии;
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии и психотерапии;
- самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах;
- самостоятельно разрабатывать план организации (совершенствования) психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения, опираясь при этом на современную нормативно-правовую базу психотерапевтической помощи;
- проводить экспертизу качества психотерапевтической помощи подразделения лечебно-профилактического учреждения.

2.1.3. Выпускник, освоивший программу дисциплины «Психотерапия» должен **владеть** навыками:

- методами обследования больных
- методами патопсихологического исследования
- методами нейропсихологического исследования
- техниками интервьюирования пациента
- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:
- Арттерапия
- Аутогенная тренировка
- Гештальт-терапия
- Гипносуггестивная психотерапия
- Групповая психотерапия
- Динамическая краткосрочная психотерапия
- Когнитивно-поведенческая психотерапия
- Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
- Логотерапия
- Недирективная психотерапия по К. Роджерсу
- Нейролингвистическое программирование
- Когнитивно- Поведенческая психотерапия

- Психодрама
- Классический психоанализ
- Рациональная психотерапия
- Семейная психотерапия (системная, клиническая)
- Телесно-ориентированная психотерапия
- Терапия творческим самовыражением
- Транзактный анализ
- Гипнотерапия
- Эмоционально-стрессовая психотерапия
- Эриксоновский гипноз
- Клинический психоанализ
- Континуальная психотерапия
- Экзистенциальная психотерапия
- Психотерапевтическая кинезиология
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно- мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);  
Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии, супервизии.

### **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ»**

<b>Код компетенции и её содержание</b>		<b>Этап формирования компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>УК-2</b>	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- текущий - промежуточный
<b>УК-3</b>	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Профилактическая деятельность</b>		
<b>ПК-1</b>	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его	- текущий - промежуточный

	обитания.	
<b>ПК-2</b>	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-3</b>	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-4</b>	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	- текущий - промежуточный
<b><i>Диагностическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-5</b>	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- текущий - промежуточный
<b><i>Лечебная деятельность</i></b>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<b><i>Реабилитационная деятельность</i></b>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<b><i>Психолого-педагогическая деятельность</i></b>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный
<b><i>Организационно-управленческая деятельность</i></b>		
<b>ПК-10</b>	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-12</b>	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный

## 7.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование раздела	контактная работа (часов)		Самостоятельная работа (часов)	Контроль 4	всего (часов) 72	виды контроля
		Лекции	клинические практические занятия				
			36	32			
1.	Общие проблемы психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	Классический психоанализ		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	Когнитивная терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
5.	Поведенческая терапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты



6.	Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
7.	Групповая психотерапия		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
8.	Гештальт-терапия		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
9.	Другие направления психотерапии		4	2	текущий контроль:	6	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
	Зачет 4	3					
	72						

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
Дисциплины «Психофармакология»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего  
образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20  
«Психиатрия»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»**

Психофармакология – раздел биологической психиатрии, продолжающий бурно развиваться в настоящее время. Появление новых препаратов для лечения психических расстройств требует постоянного обновления знаний врача об особенностях их применения у различных пациентов. Отдельной проблемой является резистентность к психофармакотерапии и алгоритмы ее преодоления.

**Целью** профессиональной программы по дисциплине «Психофармакология психических расстройств» является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности, а также совершенствованию профессиональных компетенций в области современных теоретических и практических аспектов психофармакотерапии психических расстройств в рамках имеющейся квалификации по специальностям «Психиатрия».

Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины «Психофармакология» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
  - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
  - клинические базы в медицинских организациях: в амбулаторных и стационарных условиях и в условиях дневного стационара.
  - законодательство Российской Федерации

### **- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения по дисциплине направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальности «Психиатрия», и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

**По окончании обучения врач должен знать:**

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере оказания психиатрической помощи;
2. Правовые и организационные основы назначения и проведения психофармакотерапии в амбулаторных и стационарных психиатрических лечебных учреждениях;
3. Организацию и порядок оказания психиатрической, наркологической и психотерапевтической помощи;
4. Принципы полипрофессионального оказания помощи при психических расстройствах, включая взаимодействия со специалистами в процессе

психофармакотерапии; принципы взаимодействия специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи в бригаде.

5. Клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения, включая принципы и направления психофармакотерапии при различных психических расстройствах;
6. Состояния, требующие неотложной психофармакотерапевтической помощи;
7. Историю, современное состояние и тенденции развития биологической терапии психических расстройств, включая психофармакотерапию;
8. Основные нейробиологические, нейробиохимические, фармакодинамические и фармакокинетические свойства препаратов, используемых для психофармакотерапии;
9. Классификацию психофармакотерапевтических средств, характеристику основных групп препаратов, терапевтические мишени (основные симптомы и синдромы психических расстройств) и спектр терапевтического действия;
9. Роль и место психофармакотерапии в лечении психических расстройств наряду с другими биологическими и небологическими методами терапии;
10. Понятия и концепции психофармакотерапии пациентов с психотическими, тяжелыми непсихотическими и пограничными психическими расстройствами (индивидуальная чувствительность к действию препаратов, соотношение риска и пользы терапии для различных категорий пациентов, информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии, концепция качества жизни в болезни и др.);
11. Показания, противопоказания, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

#### **По окончании обучения врач должен уметь:**

1. Проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный;
2. Проводить курсовую противосудорожную терапию;
3. Проводить дегидратационную и нейрометаболическую терапию при органических заболеваниях головного мозга;
4. Корректировать расстройства сна;
5. Проводить активную амбулаторную терапию;
6. Проводить алкогольно-антабусные пробы;
7. Проводить амбулаторную поддерживающую терапию;
8. Предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая купирование злокачественного нейрорептического синдрома и других осложнений психофармакотерапии;
9. Корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;
10. Корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;
11. Лечить отравления психотропными средствами.
12. Проводить психофармакотерапию серийных эпилептических припадков;
13. Проводить психофармакотерапию и другие направления терапии эпилептического статуса;
14. Проводить психофармакотерапию тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий;
15. Проводить психофармакотерапию тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции;
16. Проводить психофармакотерапию алкогольно-антабусной реакции;

17. Проводить психофармакотерапию острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях;
18. Купировать различные виды психомоторного возбуждения;
19. Оказывать неотложную психофармакологическую помощь при состояниях помраченного сознания;
20. Оказывать психофармакологическую помощь психически больному с социально- опасными действиями;
21. Принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психиатрическую, наркологическую и психотерапевтическую помощь с применением психофармакотерапевтических средств;
22. Принимать участие в разборе клинических случаев, клинических и научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии.

**По окончании обучения врач должен владеть:**

1. Навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов;
2. Навыками проведения психообразовательной работы с пациентом, родственниками и близкими пациента по вопросам психофармакотерапии, а также в целях мотивирования и достижения высокой комплайентности (приверженности терапии);
3. Навыками оценки терапевтического действия, выявления побочных эффектов и осложнений и их коррекции (терапии) при применении психофармакопрепаратов;
4. Навыками взаимодействия со специалистами в бригаде при оказании психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	- текущий - промежуточный
<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	наименование раздела	контактная работа (часов) 36		Самостоятельная работа (часов) 32	Контроль 4	всего (часов) 72	виды контроля
		Лекции	клинические практические занятия 36				
1.	Введение в психофармакологию		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
2.	Клиническая психофармакология		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
3.	* Клиническая психофармакология		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
4.	* Частная психотерапия психических расстройств		4	4	текущий контроль:	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты
10.					Зачет 4	3	
Общая трудоемкость						36	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины по выбору ординатора «ВИЧ в психиатрии»  
специальности 31.08.20 «Психиатрия»**

## **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** освоения программы дисциплины/модуля «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**» – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи** программы дисциплины «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**» - формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями и клиническим мышлением при работе с больным ВИЧ-инфекцией, ориентирующегося в экстренных ситуациях, связанных с изменением психики при ВИЧ-инфекции; умений в освоении новейших технологий и методик при обследовании и лечении больных с этой патологией;

Выпускник, освоивший программу дисциплины/модуля «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**», должен обладать следующей универсальной компетенцией:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Выпускник, освоивший программу дисциплины/модуля «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**», должен обладать следующими профессиональными компетенциями в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения;

диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ В ПСИХИАТРИИ»**

#### **СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»**

обучающихся, успешно освоивших примерную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования в ординатуре по выбору «**ВИЧ-инфекция в психиатрии**»

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни при ВИЧ-инфекции ,
- предупреждение возникновения и (или) распространения ВИЧ-инфекции ,
- раннюю диагностику ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании,
- выявление причин и условий их возникновения и развития ВИЧ-инфекции ,
- комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания при ВИЧ-инфекции
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения при ВИЧ-инфекции
- современную классификацию, этиологию, эпидемиологию ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании;
- клиническую симптоматиологию ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, их осложнения, исходы;



- методы лабораторной диагностики (специфические серологические и гистохимические реакции, применяемые для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- диагностические возможности инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии), применяемых для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании ;
- дифференциальную диагностику ВИЧ-инфекции с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- современные методы лечения ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия;
- показания к госпитализации, сроки госпитализации больных с ВИЧ-инфекцией ;

По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности **уметь:**

- применять знания комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни при ВИЧ-инфекции,
- применять знания по предупреждению возникновения и (или) распространения ВИЧ-инфекции,
- применять знания ранней диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании,
- применять знания по выявлению причин и условий их возникновения и развития ВИЧ-инфекции,
- применять знания комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания при ВИЧ-инфекции
- применять знания по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения при ВИЧ-инфекции
- применять знания современной классификации, этиологии, эпидемиологии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании;
- применять знания клинической симптоматики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, их осложнений, исходов;
- применять знания методов лабораторной диагностики (специфические серологические и гистохимические реакции, применяемые для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- применять знания диагностических возможностей инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии), необходимых для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании ;
- применять знания дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- применять знания современных методов лечения ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия;
- применять знания показаний к госпитализации, сроков госпитализации больных с ВИЧ-инфекцией и оппортунистических инфекций при этом заболевании;

По окончании обучения врач должен в объеме своей специальности **владеть:**

- знаниями комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни при ВИЧ-инфекции,
- знаниями по предупреждению возникновения и (или) распространения ВИЧ-инфекции,

- знаниями ранней диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании,
- знаниями по выявлению причин и условий их возникновения и развития ВИЧ-инфекции,
- знаниями комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания при ВИЧ-инфекции
- знаниями по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения при ВИЧ-инфекции
- знаниями современной классификации, этиологии, эпидемиологии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании;
- знаниями клинической симптоматиологии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, их осложнений, исходов;
- знаниями методов лабораторной диагностики (специфические серологические и гистохимические реакции, применяемые для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании, сроки появления специфических антител, классы иммуноглобулинов),
- знаниями диагностических возможностей инструментальных методов исследования: эндоскопии, специальных методов исследования (рентгенологических, радиологических, компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии), необходимых для диагностики ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании ;
- знаниями дифференциальной диагностики ВИЧ-инфекции с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- знаниями современных методов лечения ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций при этом заболевании (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия;
- знаниями показаний к госпитализации, сроков госпитализации больных с ВИЧ-инфекцией и оппортунистических инфекций при этом заболевании;

**Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:**

Универсальные компетенции (УК)	
<b>УК-1</b>	<b>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Профессиональные компетенции	
<i>профилактическая деятельность:</i>	
<b>(ПК-1)</b>	<b>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b>
<b>(ПК-2)</b>	<b>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</b>

(ПК-3)	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
(ПК-4)	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
<i>диагностическая деятельность:</i>	
(ПК-5)	<b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>
<i>лечебная деятельность:</i>	
(ПК-6)	<b>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</b>
(ПК-7)	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
<i>реабилитационная деятельность:</i>	
(ПК-8)	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<i>психолого-педагогическая деятельность:</i>	
(ПК-9)	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
(ПК-10)	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
(ПК-11)	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
(ПК-12)	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

### Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	наименование темы	контактная работа (часов) 20		контроль (часов) 4	самостоятельная работа (часов) 16	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 16				
1.	ВИЧ-инфекция. ВИЧ в психиатрии Понятие оппортунистической инфекции.		4	текущий контроль: итоговое занятие	4	8	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи алгоритмы
2.	Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции: токсоплазмоз, герпетическая инфекция:		4		4	8	

	1,3 типов						практически их навыков
3.	Опportunистические инфекции при ВИЧ- инфекции: криптоспоридиоз, криптококкоз, ЦМВ- инфекция		4		4	8	
4.	Опportunистические инфекции при ВИЧ- инфекции: пневмоцистная пневмония, COVID-19. Итоговое собеседование.		4		4	8	
5	Зачет				4	4	
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Судебно-психиатрическая экспертиза»  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам  
высшего образования (программам ординатуры) по специальности 31.08.20  
«ПСИХИАТРИЯ»**

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Судебно-психиатрическая экспертиза»**

**Цель:** На основе теоретических знаний по психиатрии и наркологии, сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-психиатра.

**Задачи:** сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-психиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- △ освоение принципов и юридических основ деятельности судебно-психиатрического эксперта
- △ освоение порядка и особенностей проведения различных судебно-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессах
- △ освоение особенностей проведения судебно-психиатрической экспертизы при различных психических патологиях
- △ выстраиванию корректных и доверительных взаимоотношений с пациентом и его окружением;
- △ использованию клинико-психопатологического метода при обследовании больного (интервьюирование и осмотр, сбор объективного и субъективного анамнеза, анализ сопутствующей медицинской документации);
- △ выявлению в процессе обследования симптомов и синдромов психических расстройств;
- △ определению объёма и последовательности диагностических процедур, освоению базовых клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования больного с психическими расстройствами, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной медицинской помощи;
- △ умению квалифицировать синдромы выявленных психических расстройств;
- △ умению проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ -10);
- △ умению проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- △ формулированию диагностических заключений при психических заболеваниях с учётом нозологии и стадии заболевания, степени его тяжести, наличия осложнений на основе стандартов ведения и современных клинических рекомендаций по оказанию первичной специализированной помощи данной категории пациентов;
- △ определению объёма и последовательности терапевтических и организационных мероприятий (определять показания к госпитализации в психиатрический стационар; выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации; знать алгоритм юридического

сопровождения лиц, госпитализированных недобровольно и уметь вести соответствующую документацию);

- ▲ использованию методики подбора адекватной терапии, владению методиками первичной помощи при неотложных состояниях (психомоторное возбуждение, кататонический ступор, большой судорожный приступ, эпилепсия, алкогольный делирий, кома (диабетическая, печеночная, гипертоническая, гипогликемическая));
- ▲ проведению лечебно-профилактических мероприятий на психиатрическом врачебном участке, знанию порядка ведения медицинской документации в психоневрологическом диспансере;
- ▲ умению применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма у больных психиатрического профиля;
- ▲ применению клинического мышления с учётом современного дифференциально-диагностического подхода к психическим заболеваниям;
- ▲ выявлению показаний к госпитализации в специализированный стационар, организации её в соответствии с состоянием больного с обосновыванием клинического диагноза;
- ▲ разработке плана и тактики ведения больного в сложных клинических случаях, обоснованию применения психофармакотерапии и других методов терапии (инсулинотерапии, ЭСТ, детоксикации);
- ▲ определению необходимости специальных методов диагностики (рентгенография, ЭЭГ, КТ, МРТ и прочих), как в условиях поликлиники, так и в стационарных условиях; организации их выполнения и умению интерпретировать их результаты;
- ▲ выявлению признаков частичной и полной утраты трудоспособности, проведению экспертизы трудоспособности, оформлению соответствующей медицинской документации;
- ▲ определению профессиональных ограничений - проведению первичной трудовой экспертизы через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭ и заполнением посылочного листа;
- ▲ проведению экспертизы алкогольного опьянения;
- ▲ разработке (совместно с психологом и социальным работником индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации больных и осуществлению их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
- ▲ определению показаний к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;
- ▲ использованию нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международная система единиц (СИ), действующие международные

классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- ▲ использованию знаний организационной структуры психиатрической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию психиатрической помощи, анализу показателей работы их структурных подразделений, проведению оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Проведение клинического обследования пациентов с целью установления диагноза психического расстройства:**

#### ***Владеть:***

- ▲ Сбор субъективного анамнеза и жалоб со слов пациента;
- ▲ Сбор объективного анамнеза путем специального опроса, знающих его лиц (законных представителей), а также посредством изучения медицинской документации и других материалов. Проведение психопатологического обследования на основании опроса пациента и изучения медицинской документации;
- ▲ Тестологическое психодиагностическое обследование с использованием психодиагностических шкал;
- ▲ Первичный осмотр с соблюдением законодательных норм;
- ▲ Описание психического состояния. Диагностическая квалификация психопатологических синдромов и расстройств;
- ▲ Проведение неврологического и физикального обследования;
- ▲ Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим или поведенческим расстройством, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности;
- ▲ Составление плана дополнительного обследования;
- ▲ Направление пациентов на патопсихологическое/нейропсихологическое обследование к медицинским психологам/нейропсихологам по показаниям и использование результатов в диагностическом процессе;
- ▲ Направление пациентов на лабораторное обследование;
- ▲ Направление пациентов на инструментальное и нейрофизиологическое обследование;
- ▲ Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам иных специальностей;
- ▲ Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами;
- ▲ Предоставление пациенту (законному представителю) интересующую его информацию о заболевании и прогнозе этого заболевания в доступной форме;



- ▲ Обоснование и постановка диагноза в соответствии с принятыми критериями и классификациями;
- ▲ Оценка психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- ▲ Определение объема и последовательности диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- ▲ Оценка динамики психического и сомато-неврологического состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих;
- ▲ Повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

### **Уметь:**

Собирать клиничко-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств:

- ▲ получать достоверную информацию о наличии психического расстройства;
- ▲ анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра;
- ▲ анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц;
- ▲ анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации.

Проводить клиническое психопатологическое обследование пациента:

- ▲ проводить клиническое психопатологическое интервью;
- ▲ интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациента;
- ▲ выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода;
- ▲ проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;
- ▲ интерпретировать результаты патопсихологических и нейропсихологических тестов и методик;
- ▲ осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств;
- ▲ определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств;
- ▲ описывать психическое состояние;
- ▲ проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических

расстройствах, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;

▲ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;

▲ интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами;

▲ интерпретировать результаты повторного осмотра пациентов.

Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств:

▲ органических, включая симптоматические, психических расстройств;

▲ шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредового расстройств;

▲ психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;

▲ расстройств настроения (аффективных расстройств);

▲ невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств;

▲ поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами;

▲ расстройств личности и поведения в зрелом возрасте;

▲ умственной отсталости;

▲ расстройств психологического развития;

▲ эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте;

▲ между психическими расстройствами и расстройствами поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями.

Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе:

▲ психомоторное возбуждение;

▲ агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения;

▲ острые осложнения фармакотерапии;

▲ пароксизмальные состояния.

Определять объем и последовательность диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих, в том числе:

▲ психомоторное возбуждение;

▲ агрессивные действия, обусловленные психическим расстройством или расстройством поведения;

▲ острые осложнения фармакотерапии;

▲ пароксизмальные состояния.

Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние при внезапных острых или обострении хронических психических расстройствах, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих в том числе:

- ▲ эпилептический статус;
- ▲ синдромы помрачения сознания;
- ▲ приступ фебрильной шизофрении;
- ▲ психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и/или гомицидальными тенденциями;
- ▲ кататоническое возбуждение;
- ▲ кататонический ступор, в том числе с отказом от
- ▲ еды;
- ▲ злокачественный нейролептический синдром.

Устанавливать риск совершения пациентом суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психического заболевания или расстройства:

- ▲ шизофрении, шизотипического расстройства, бредового расстройства;
- ▲ расстройства личности и поведения;
- ▲ расстройства настроения;
- ▲ невротических, ассоциированных со стрессом расстройств;
- ▲ других психических расстройств.

Проводить дифференциальную диагностику при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих, в том числе:

- ▲ эпилептический статус;
- ▲ синдромы помрачения сознания;
- ▲ приступ фебрильной шизофрении;
- ▲ психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и/или гомицидальными тенденциями;
- ▲ кататоническое возбуждение;
- ▲ кататонический ступор, в том числе с отказом от
- ▲ еды;
- ▲ злокачественный нейролептический синдром.

Определять показания к неотложной госпитализации при:

- ▲ психомоторном возбуждении;
- ▲ агрессивных действиях, обусловленных психическим расстройством или расстройством поведения;
- ▲ острых осложнений фармакотерапии;
- ▲ пароксизмальных состояниях;
- ▲ других психических расстройствах и расстройствах поведения.

Организовывать и проводить неотложную помощь при:

- ▲ купировании различных видов возбуждения;
- ▲ мерах по прерыванию серий припадков;
- ▲ мерах по прерыванию тяжелых нейролептических или
- ▲ токсических состояний;
- ▲ других психических расстройствах и расстройствах поведения;
- ▲ проводить кризисно-профилактическую работу на «Телефоне доверия»;
- ▲ давать прогностическую оценку состояния пациента;

- ▲ обосновывать необходимость и объем нейрофизиологических, лабораторных и инструментальных методов исследования, осуществляемые при диагностике психических и поведенческих расстройств.

Анализировать и интерпретировать результаты:

- ▲ электроэнцефалографического, реоэнцефалографического и ультразвукового обследования сосудов головного мозга;
- ▲ нейровизуализационных методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии, интерпретация клинического заключения по рентгенограмме черепа, КТ и МРТ;
- ▲ основных показателей лабораторных исследований (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови) дополнительных лабораторных показателей (уровень фолиевой кислоты в сыворотке крови, протромбиновое (тромбопластиновое) время в крови или в плазме, уровень лития в крови, уровень пролактина в крови, уровень липопротеинов в крови, уровень липопротеинов низкой плотности, уровень гормонов в крови, уровень этилового спирта, показатели наличия в крови психоактивных и психофармакологических препаратов);
- ▲ осуществлять психиатрическое освидетельствование, включая первичное (в том числе в недобровольном порядке), на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств;
- ▲ осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами;
- ▲ осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами;
- ▲ взаимодействовать с другими врачами-специалистами.

### **Знать:**

- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании;
- ▲ законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним;
- ▲ порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;
- ▲ клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения;
- ▲ протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- ▲ стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения;

- △ принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения.

Основные вопросы общей психопатологии:

- △ нарушения восприятия
- △ расстройства мышления
- △ нарушения сознания
- △ нарушения памяти
- △ эмоциональные расстройства
- △ расстройства влечения
- △ интеллектуально-мнестические нарушения
- △ нарушения критики
- △ волевые нарушения
- △ симптом психический негативный
- △ симптом психический позитивный

Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики осложнений:

- △ органических, включая симптоматические, психических расстройств;
- △ шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредового расстройств
- △ психических и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ;
- △ расстройств настроения (аффективных расстройств);
- △ невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств;
- △ поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами;
- △ расстройств личности и поведения в зрелом возрасте;
- △ умственной отсталости;
- △ расстройств психологического развития;
- △ эмоциональных расстройств, расстройств поведения, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте;
- △ между психическими расстройствами и расстройствами поведения с психопатологической симптоматикой, обусловленной соматическими заболеваниями.

Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, требующих неотложной помощи, связанных с:

- △ попыткой или угрозой суицида;
- △ неуправляемым психомоторным возбуждением;
- △ физическим насилием или его угрозой.

Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, являющихся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:

- △ фебрильная шизофрения;
- △ тяжелый алкогольный делирий;
- △ острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус;

▲ тяжелые сосудистые психозы.

Характерные особенности результатов ниже приведенных исследований в зависимости от синдромальной и нозологической принадлежности психических расстройств:

- ▲ электроэнцефалографического, рэоэнцефалографического и ультразвукового обследования сосудов головного мозга;
- ▲ нейровизуализационных методов исследования, в том числе рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии, интерпретация клинического заключения по рентгенограмме черепа, КТ и МРТ;
- ▲ основных показателей лабораторных исследований (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, биохимический анализ крови) дополнительных лабораторных показателей (уровень гормонов в крови, уровень этилового спирта, показатели наличия в крови психоактивных и психофармакологических препаратов)
- ▲ Методы диагностического тестирования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов
- ▲ Принципы психиатрического освидетельствования (включая недобровольное) и медико-социальной экспертизы (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.)
- ▲ Принципы проведения недобровольной госпитализации
- ▲ Принципы установления диспансерного наблюдения
- ▲ Базовые основы общей медицины и оценка соматического и неврологического состояния пациентов
- ▲ Клиническая картина состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам
- ▲ Медицинские показания к использованию современных методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у пациентов
- ▲ Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.

## **2.2 Назначение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности**

### ***Владеть:***

- ▲ Разработка плана лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Применение фармакотерапии с учетом клинической картины заболевания, с учетом возраста и пола пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения

больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения

- ▲ Применение методов преодоления резистентности к фармакологическим средствам (сочетанной фармакотерапии, аугментации, изменения режима введения препаратов) с учетом клинической картины заболевания
- ▲ Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств с учетом клинической картины заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами с учетом возраста пациента
- ▲ Определение объема и последовательности лечебных мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих
- ▲ Оказание экстренной и неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами лечения и стандартами оказания медицинской помощи
- ▲ Оказание психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Осуществление диспансерного наблюдения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Применение методов психосоциальной терапии с использованием полипрофессионального бригадного ведения пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами
- ▲ Получение согласия пациента (или его законного представителя) на проводимое лечение (исключая принудительное и недобровольное), учитывая его мнение относительно собственного здоровья, уважая его точку зрения и принимая во внимание его предпочтения
- ▲ Предоставление пациенту (или его законному представителю) интересующую его информацию о заболевании, лечении и прогнозе этого заболевания в доступной форме

- ▲ Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, оказание медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

**Уметь:**

Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациента и общих закономерностей течения психического расстройства:

- ▲ органических, включая симптоматические, психических расстройств
- ▲ шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредового расстройств
- ▲ психических и расстройств поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ
- ▲ расстройств настроения (аффективных расстройств)
- ▲ невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
- ▲ поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами
- ▲ расстройств личности и поведения в зрелом возрасте
- ▲ умственной отсталости
- ▲ расстройств психологического развития
- ▲ эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающихся в детском и подростковом возрасте

Оказывать экстренную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических психических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих, в том числе:

- ▲ эпилептический статус
- ▲ синдромы помрачения сознания
- ▲ приступ фебрильной шизофрении
- ▲ психические расстройства и расстройства поведения с выраженными суицидальными и/или гомицидальными тенденциями
- ▲ кататоническое возбуждение
- ▲ кататонический ступор, в том числе с отказом от
- ▲ еды
- ▲ злокачественный нейрорептический синдром
- ▲ Оказывать психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях на местах, в том числе в составе консультативной выездной бригады психолого-психиатрической помощи

Назначать медикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, используя:

- ▲ антипсихотики (нейролептики)
- ▲ антидепрессанты
- ▲ анксиолитики
- ▲ снотворные



- ▲ стимуляторы
- ▲ антипаркинсонические средства
- ▲ антиэпилептические средства

Назначать немедикаментозное лечение с учетом клинической картины психического расстройства и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения:

- ▲ электросудорожную терапию,
- ▲ транскраниальную магнитную стимуляцию и другие методы немедикаментозной терапии, в том числе с использованием физиотерапевтического оборудования

Назначать психотерапевтическое лечение:

- ▲ терапию средой
- ▲ трудотерапию
- ▲ арттерапию
- ▲ рациональную психотерапию
- ▲ индивидуальную психотерапию
- ▲ групповую психотерапию
- ▲ аутогенную тренировку
- ▲ семейную психотерапию

Оказывать необходимую медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в том числе:

- ▲ при осложнениях фармакотерапии
- ▲ при психомоторном возбуждении
- ▲ при суицидальных тенденциях
- ▲ при пароксизмальных состояниях
- ▲ при синдроме отмены

Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений:

- ▲ психофармакотерапии
- ▲ немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств

Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений:

- ▲ психофармакотерапии
- ▲ немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств
- ▲ Производить диспансерное наблюдение
- ▲ Применять методы полипрофессионального бригадного ведения пациента
- ▲ Взаимодействовать с другими врачами-специалистами
- ▲ Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)

**Знать:**

- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании

- ▲ Законодательные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание психиатрической помощи, в том числе, несовершеннолетним
- ▲ Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Принципы проведения недобровольной госпитализации
- ▲ Принципы установления диспансерного наблюдения
- ▲ Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике
- ▲ Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) психических расстройств и расстройств поведения с учетом возраста пациента
- ▲ Принципы психофармакотерапии пациентов с психическими и поведенческими расстройствами с учетом возраста
- ▲ Механизм действия основных групп психотропных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением

Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, требующих неотложной помощи, связанных:

- ▲ с попыткой или угрозой суицида
- ▲ с неуправляемым психомоторным возбуждением
- ▲ с физическим насилием или его угрозой

Принципы терапии и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания:

- ▲ фебрильная шизофрения
- ▲ тяжелый алкогольный делирий
- ▲ острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус
- ▲ тяжелые сосудистые психозы

Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии:

- ▲ тяжелые осложнения нейролептической терапии
- ▲ осложнения, возникающие после одномоментной отмены психотропных средств
- ▲ осложнения электросудорожной терапии
- ▲ затяжные атропиновые и инсулиновые комы

Принципы лечения и профилактики (вторичной и третичной) состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии:

- ▲ тяжелые осложнения нейролептической терапии
- ▲ осложнения, возникающие после одномоментной отмены психотропных средств
- ▲ осложнения электросудорожной терапии
- ▲ затяжные атропиновые и инсулиновые комы

Психотерапевтические методики:

- ▲ терапия средой
- ▲ трудотерапию
- ▲ арттерапию
- ▲ рациональную психотерапию
- ▲ индивидуальную психотерапию
- ▲ групповую психотерапию
- ▲ аутогенную тренировку
- ▲ семейную психотерапию
- ▲ Побочные эффекты и осложнения немедикаментозной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции
- ▲ Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах
- ▲ Принципы и особенности диспансерного наблюдения
- ▲ Способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.
- ▲ Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции), правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

### **2.3 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения**

***Владеть:***

- ▲ Разработка и составление плана психосоциальной реабилитации пациентов, в том числе при полипрофессиональной бригадной форме оказания помощи
- ▲ Контроль выполнения плана психосоциальной реабилитации пациентов и оценка его эффективности

- △ Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- △ Проведение мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- △ Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов
- △ Применение методов полипрофессионального бригадного ведения пациента
- △ Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами, другими членами полипрофессиональной бригады
- △ Получение согласия пациента на проводимые реабилитационные мероприятия, при этом учитывать его мнение относительно его собственного здоровья, уважать его точку зрения и принимать во внимание его предпочтения
- △ Предоставление пациенту интересующую его информацию о заболевании, лечении, реабилитации и прогнозе этого заболевания в доступной форме

**Уметь:**

Использовать методы психосоциальной реабилитации психических расстройств и расстройств поведения:

- △ психообразовательные программы
- △ тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения
- △ тренинги независимого проживания
- △ стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами
- △ когнитивной ремедиации
- △ психосоциальной семейной терапии
- △ психосоциальной терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов
- △ психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков
- △ психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных; мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами и расстройствами поведения; работа с общественными организациями

Оценивать эффективность и безопасность проведения психореабилитационных мероприятий и осуществлять коррекцию побочных эффектов при:

- △ осуществлении психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации с использованием психообразовательной методики
- △ проведении тренингов социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения
- △ проведении тренингов независимого проживания

- ▲ реализация стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами
- ▲ использовании методов когнитивной ремедиации
- ▲ проведении психосоциальной семейной терапии
- ▲ осуществлении психосоциальной терапии и реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов
- ▲ осуществлении психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых навыков
- ▲ осуществлении психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации, направленных на восстановление коммуникативных навыков психически больных
- ▲ проведении мероприятий по дестигматизации лиц с психическими расстройствами
- ▲ работа с общественными организациями
- ▲ Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов
- ▲ Определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады) для проведения реабилитационных мероприятий
- ▲ Взаимодействовать с другими врачами – специалистами
- ▲ **Знать:**
- ▲ Методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации больных, страдающих психическими и поведенческими расстройствами и принципы их применения
- ▲ Побочные эффекты и осложнения психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и методы их коррекции
- ▲ Основные подходы к оценке характера семейного функционирования
- ▲ Принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов
- ▲ Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий
- ▲ Способы взаимодействия с другими врачами и иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д., направленные на ресоциализацию пациентов

#### **2.4 Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике психических расстройств и расстройств поведения и контроль их эффективности**

##### ***Владеть:***

- ▲ Проведение профилактических мероприятий (первичная профилактика): предупреждение психических заболеваний у контингента здоровых лиц

- ▲ Проведение санитарно-просветительской и психогигиенической работа среди населения, информирование о возможных рисках заболевания психическими и наркологическими расстройствами
- ▲ Обучение способам устранения нервно-психического напряжения
- ▲ Информирование пациента о способах профилактики психических/ наркологических расстройств
- ▲ Пропаганда психогигиенических знаний среди населения
- ▲ Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания среди населения
- ▲ Коммуникация с родственниками пациентов, оказание им психологической помощи и поддержки
- ▲ Коммуникация с родственниками пациентов, оказание им психологической помощи и поддержки
- ▲ Работа с уязвимыми группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим и наркологическим расстройствам
- ▲ Раннее выявление факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Выбор профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека
- ▲ Взаимодействие с родственниками пациентов в целях повышения эффективности профилактики
- ▲ Семейное консультирование пациентов и их родственников
- ▲ Проведение программ охраны психического здоровья, пропаганды здорового образа жизни
- ▲ Организация диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Осуществление взаимодействия с другими врачами-специалистами

**Уметь:**

- ▲ Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни

Проводить профилактику психических расстройств:

- ▲ общая профилактика психических расстройств
- ▲ специфическая профилактика психических расстройств
- ▲ избирательная профилактика психических расстройств
- ▲ работа с источниками информации по психическому здоровью, основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, сбор и анализ данных эпидемиологического наблюдения
- ▲ оценка индивидуального риска возникновения психических расстройств
- ▲ работа по снижению риска возникновения психических расстройств (профилактическая оценка, мероприятия по изменению неблагоприятного воздействия средовых факторов, нормализация психологического климата, выявление различных форм рискового поведения, ранняя диагностика психических расстройств, профилактическое лечение)
- ▲ кризисно-профилактическая работа на «Телефоне доверия»

- ▲ Обучать взрослых и детей навыкам здорового образа жизни (для сохранения психического здоровья)
- ▲ Назначать лечебно-профилактические мероприятия
- ▲ Проводить санитарно-просветительскую и психогигиеническую работу среди населения, информировать о возможных рисках заболевания психическими и наркологическими расстройствами
- ▲ Определять необходимость дополнительной психологической или социально-психологической помощи, консультирования
- ▲ Содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями
- ▲ Производить диспансерное наблюдение за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Выстраивать коммуникации с родственниками пациентов, оказывать им психологическую помощь и поддержку
- ▲ Вести разъяснительную работу с родными и близкими пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Взаимодействовать с другими врачами-специалистами

#### ***Знать:***

- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании
- ▲ Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Стандарты оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
- ▲ Основные принципы организации профилактических осмотров среди взрослых и детей различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование)
- ▲ Показания и противопоказания к применению методов профилактики психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.
- ▲ Формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинского персонала

## **2.5 Проведение анализа медико-статистической информации и организация деятельности подчиненного медицинского персонала**

### ***Владеть:***

- ▲ Составление плана и отчета о своей работе
- ▲ Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента
- ▲ Предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации
- ▲ Ведение учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в электронном виде
- ▲ Оформление документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность
- ▲ Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- ▲ Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений

### ***Уметь:***

- ▲ Заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях психиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации
- ▲ Оформлять и выдавать документы, удостоверяющие временную утрату трудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента
- ▲ Проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции
- ▲ Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы
- ▲ Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)
- ▲ Владеть статистическими методами изучения заболеваемости в психиатрии
- ▲ Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)
- ▲ Осуществлять организацию труда среднего и младшего медицинского персонала
- ▲ Принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции
- ▲ Координировать деятельность подчиненных, проверять выполнение ими поставленных задачи

### ***Знать:***

- ▲ Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения



- ▲ Международные нормативные документы, законодательство Российской Федерации в области здравоохранения и психиатрической помощи, а также прав граждан при ее оказании
- ▲ Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения
- ▲ Клинические рекомендации диагностики и лечения психических расстройств и расстройств поведения
- ▲ Протоколы ведения больных психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Порядок первичного освидетельствования пациентов психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое /наркологическое учреждение по неотложной помощи
- ▲ Принципы определения временной и стойкой нетрудоспособности, порядок проведения медико-социальной экспертизы
- ▲ Принципы проведения судебно-психиатрической и военной экспертизы
- ▲ Принципы обеспечения, управления и контроля качества медицинской помощи
- ▲ Основы эпидемиологии и медицинской статистики
- ▲ Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях психиатрического профиля
- ▲ Правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- ▲ Должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях психиатрического профиля
- ▲ Принципы оценки качества оказания медицинской помощи
- ▲ Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код компетенции и её содержание		Этап формирования компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
<b>УК-1</b>	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- текущий - промежуточный
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<i>Профилактическая деятельность</i>		
<i>Лечебная деятельность</i>		
<b>ПК-6</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.	- текущий - промежуточный
<b>ПК-7</b>	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	- текущий - промежуточный
<i>Реабилитационная деятельность</i>		
<b>ПК-8</b>	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	- текущий - промежуточный

	пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
<b>Психолого-педагогическая деятельность</b>		
<b>ПК-9</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	- текущий - промежуточный

№	наименование темы	контактная работа (часов) 20		контроль (часов) 4	самостоятельная работа (часов) 16	всего (часов) 36	виды контроля
		занятия лекционного типа (часов) 0	клинические практические занятия (часов) 16				
1.	Организация психиатрической помощи, судебно-психиатрической экспертизы.		16	текущий контроль: итоговое занятие	16	32	✓ вопросы для устного собеседования ✓ тесты ✓ задачи
2	Зачет				4	4	алгоритмы практических навыков
<b>Общая трудоемкость</b>						<b>36</b>	