

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.09.27
Уникальный программный ключ:
691eebef92871b6c6ef61648f97525a2a2da8756

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по дисциплине «Философия» по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная

Факультет - Педиатрический

Кафедра - Философии и гуманитарной подготовки

Курс - 2

Семестр - 3-4

Лекции: - 10 часа

Экзамен - 4 (семестр)

Практические (Семинарские) занятия - 72 (часа)

Самостоятельная работа - 62(часов)

Всего часов (ЗЕ) - 180/5 ЗЕ

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Философия являются:

Ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально-философского дискурса, с теоретико-методологическими аспектами здравоохранения и медицины; раскрыть историческую взаимосвязь философии, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как феномена культуры.

Формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры и медицины в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии.

Воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

дать обучающимся основные сведения о специфике дофилософского и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы; основные взаимосвязи с частными науками. Выявить значение философии как квинтэссенции и самосознания эпохи;

раскрыть возможности философии в формировании мироощущений людей, выявить предельные основы бытия, задать систему идеалов, оценивать перспективы развития общества через анализ основных типов философии и философствования;

познакомить обучающихся с основным содержанием и принципами современных философских школ, направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

осветить роль философии в постижении глубинных смыслов индивидуального и общественного бытия в условиях рождающегося информационно-технического общества;

помочь обучающимся сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока1 структуры программы

специалитета ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся, будучи основанной на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности медика, в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста-медика.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курсов истории, социологии и политологии, обучающиеся второго курса должны развивать умения концептуального анализа, клинического мышления, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс Философии является предшествующей для них дисциплиной, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен

Знать:

- ✓ основные идеи, принципы и задачи философии;
- ✓ философские основания медицины и здравоохранения;
- ✓ предмет философии, ее основные проблемы и роль в истории человеческой науки и культуры;
- ✓ соотношение философии и других форм духовной жизни: религии, науки, искусства, медицины;
- ✓ основные этапы развития и направления мировой философской мысли;
- ✓ иметь представление о научной и ненаучных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- ✓ иметь систематизированные представления о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об этических и эстетических ценностях, их значении в жизни людей;
- ✓ понимать роль науки в развитии человеческой цивилизации, иметь представление о социальных и нравственных проблемах развития современной науки и техники; знать структуру, философские основания, формы и методы научного познания;
- ✓ понимать взаимоотношения биологического и социального, телесного и духовного в человеке, его поведении, место человека в природе и принципы его соотношения с ней, глобальные проблемы современного человечества и перспективы их решения.

Уметь:

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным философским проблемам;
- ✓ использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения;

- ✓ самостоятельно читать и анализировать философскую и иную гуманитарную литературу, осуществлять поиск и разбор теоретико-методологической информации, творчески ее осмысливать и интерпретировать;
- ✓ излагать и обосновывать свои взгляды по фундаментальным вопросам науки, социальной жизни и профессии;
- ✓ использовать философские знания для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих философское содержание;
- ✓ приемами навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным философским вопросам; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и философским проблемам.

Демонстрировать:

- ✓ навыки критического мышления;
- ✓ собственную философско-мировоззренческую позицию;
- ✓ способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.
- ✓ характера.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><i>Знать</i> приемы и методы анализа <i>Уметь</i> обрабатывать теоретическую информацию <i>Владеть</i> философско-мировоззренческой терминологией</p>	<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>ОК-2</p>
<p><i>Знать</i> приемы и методы анализа; законы логического мышления. <i>Уметь</i> обрабатывать теоретическую информацию, рассуждать и аргументировать. <i>Владеть</i> философско-мировоззренческой терминологией; - навыками логического мышления; - навыками аргументации и опровержения, ведения дискуссии и полемики по различным мировоззренческим и профессиональным вопросам.</p>	<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самогот. работа	
								(по семестрам)
1	Мировоззрение и философия. (ОК2)	3	1-2	2ч		2 ч	1 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос,
2	История философии(ОК2)	3	3-16	4ч		28 ч	14ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания в системе МУДЛ
3	Бытие и сознание (ОК2)	3	17-19	2ч		6 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос,
4	Теория познания (ОПК5)	3	1-2	2ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа
5	Наука в системе познания(ОПК5)	3	3-6	2ч		8ч	4 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос,
6	Философия техники (ОК2)	4	7	2 ч		2 ч	1 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, контрольная работа,
7	Философия общества и истории (ОК2)	4	8-10	2 ч		6 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос,
8	Философская антропология(ОПК5)	4	11-12	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа
9	Искусство как феномен человеческого бытия (ОК2)	4	13-15	2 ч		6 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа
10	Глобальные проблемы современности. (ОПК5)	4	16-17	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос контрольная работа
11	Философские проблемы в области медицины. (ОК2)	4	18	2 ч		2 ч	1 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Биоэтика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра философии и гуманитарной подготовки
Курс 2
Семестр 4
Лекции 10 (часов)
Зачет 2 (часа)
Семинарские занятия 30 (часов)
Самостоятельная работа 30 (часа)
Всего часов 72 (2 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины биоэтика являются

- ✓ овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии;
- ✓ ознакомление обучающихся с основными этическими подходами, направлениями и концепциями;
- ✓ формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате биоэтики;
- ✓ развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий
- ✓ способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента, правила информированного согласия;
- ✓ обучить навыкам и искусству этического анализа спорных ситуаций;
- ✓ ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомить обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- ✓ помочь обучающимся лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов);

- ✓ ознакомить обучающихся с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к деятельности в условиях страховой системы, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи;

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части 1 Блока ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биомедицинская этика дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научнообоснованному принятию решений в практической деятельности врача.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса философии студентывторого курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс биоэтики является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой биоэтика призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Биоэтика» студент должен

Знать:

- ✓ основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- ✓ историю биомедицинской этики;
- ✓ основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций;
- ✓ права и моральные обязательства современного врача;
- ✓ юридические и моральные права пациентов;
- ✓ ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
- ✓ содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- ✓ использовать положения и категории медицинской этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
- ✓ сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
- ✓ использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- ✓ приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам;

- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

Демонстрировать:

- ✓ такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- ✓ способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности педиатра.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-4
<p>Знать основные этические и деонтологические принципы профессиональной фармацевтической деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения и оказания фармацевтической помощи.</p> <p>Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост. работа
1	Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики (ОПК - 4).	IV	1-2	2		4	6
2	Эвтаназия и проблемы трансплантологии (ОК - 4)	IV	3-5	2		4	6

3	Аборт и новые репродуктивные технологии (ОК – 4)	IV	6-8	2		6	3
4	Медицинский эксперимент (ОПК – 4)	IV	9-10	2		4	5
5	Генетика и этика (ОК – 4)	IV	11-12	1		4	5
6	Этические проблемы в психиатрии (ОК - 4)	IV	13-14	1		4	2
7	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД) (ОПК – 4).	IV	15-16			4	3
				10		30	30

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «История»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра Философии и гуманитарной подготовки Курс 1
Семестр 2
Лекции 18 часов
Зачет 1 семестр
Семинарские занятия - 51 час
Зачет - 3 часа
Самостоятельная работа - 36 часов
Всего - 108 часов (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- расширение и углубление знаний обучающихся в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- владение знаниями исторических фактов по основным периодам истории России на фоне мировой истории;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфику их проявления в России;
- умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально- политических проблем;
- формирование активной жизненной позиции на основе знания истории и особенностей современного российского общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание основных закономерностей исторического развития на примере истории нашего Отечества;
- умение применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;
- развивать историческое и политическое мышление будущего специалиста- медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;

- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических событий.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Она призвана помочь в понимании основных общественных явлений современности, закономерностей общественного развития, корни которого всегда находятся в прошлом, в истории нашей страны и мировой истории.

Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно анализировать общественно-политические явления настоящего и прошлого. Изучение истории позволяет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, формировать активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл и изучается на первом курсе. Для изучения истории студентам необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении Истории Отечества в вузе должны способствовать более успешному освоению философии, социологии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с экономикой, психологией и педагогикой История призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные исторические факты, понятия и категории;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений.

2. Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историю и политическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- обрабатывать и использовать историческую информацию и исторические документы в своей повседневной деятельности.

3. Владеть:

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового	Номер компетенции

	уровня сформированности компетенций	
<p>Знать методы анализа проблем научного познания, ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума</p> <p>Уметь использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, индивидуальной и общественной жизни</p> <p>Владеть высокоразвитым научным мировоззрением</p> <p>Знать основные понятия, концепции и теории исторической науки; важнейшие этапы развития мировой и Отечественной истории; закономерности и тенденции исторического процесса</p> <p>Уметь использовать знания истории</p>	<p>Общекультурные компетенции(ОК)</p> <p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p>
<p>и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий</p> <p>Знать о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений.</p> <p>Уметь отстаивать свою мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни; принимать самостоятельные решения в нестандартных бытовых и профессиональных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения по вопросам исторического, политического и общественного развития.</p> <p>Знать принципы ведения дискуссий по проблемам исторического развития, стратегии самообразования и саморазвития.</p> <p>Уметь реализовать свой творческий потенциал в повседневной жизни и</p>	<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>

<p>профессиональной деятельности. Владеть стратегиями самообразования и саморазвития; навыками публичной речи и ведения дискуссий</p> <p>Знать историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме. Уметь работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур.</p> <p>Владеть навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>ОК-8</p>
---	---	-------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самост. работ	
1	Восточные славяне в Древности. Киевская Русь	1	1-2	2 ч		6 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
2	Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское вторжение	1	3			3 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
3	Становление Московского государства в XIV-XV вв.	1	4	2 ч		3 ч	2ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
4	Московское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.	1	5	2 ч		3 ч	2ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания

5	Россия в XVII веке. Первые Романовы	1	6	2 ч		3 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
6	Россия в XVIII веке: становление Абсолютизма	1	7	2 ч		6 ч	6 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания на платформе Moodle
7	Российская империя в 1 половине XIX века	1	8			3 ч	3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная
8	Российская империя во второй половине XIX в.	1	9	2 ч		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, деловая игра, тестовые задания на платформе Moodle
9	Россия начала XX века. Третьеиюньская монархия	1	10	2 ч		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
10	1917 г. в истории России. Гражданская война в России	1	11			6 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle, письменная контрольная
11	Образование СССР Р. Развитие советского государства в 20-30-е гг.	1	12	2 ч		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
12	Великая Отечественная война	1	13			3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания
13	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы	1	14			3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа
14	Россия на рубеже XX – XXI вв	1	15	2 ч		3 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «История медицины»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Курс 1
Семестр 2
Лекции-18 час
Зачет 2 семестр
Семинарские занятия - 51 час
Зачет - 3 часа
Самостоятельная работа - 36 часов
Всего - 108 часов (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, и на основании профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История медицины изучает закономерности развития и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Являясь составной частью всемирной истории науки и культуры, история медицины отражает развитие логики научной мысли как в прошлом, так и в современном мире, определяет подходы для объективной оценки теорий медицины понимания современного этапа развития медицинской науки и практики здравоохранения.

Истории медицины раскрывает общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до современности, выявляет достижения каждой эпохи в области медицины в контексте духовной культуры человечества, показывает взаимодействие и единство национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в разных регионах земного шара, знакомит студентов с историей и основными положениями врачебной этики в различных странах мира.

История медицины является связующим звеном между всеми предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Она способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения.

Цель дисциплины «История медицины» - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
 - показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
 - ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определяющих судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
 - прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
 - воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части блока 1 основной образовательной программы.

Дисциплина формирует как общепрофессиональные, профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами. **ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ НЕОБХОДИМЫ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ ПРИ ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ:**

Всеобщая история	
Знать	знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
Уметь	применять полученные знания при освоении дисциплины
Владеть	излагать самостоятельную точку зрения, навык публичной речи; ведения дискуссий, общения с коллективом
История России	
Знать	знать важные вехи истории России, место и роль России в истории человечества
Уметь	применять полученные знания при освоении дисциплины
Владеть	навыками публичной речи, ведения дискуссий.
Обществознание	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	применять базовые знания, логику при освоении последующих дисциплин
Владеть	навыками общения с коллективом; работа с первоисточниками.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН С УКАЗАНИЕМ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ), УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ СТУДЕНТАМИ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Является предшествующей для изучения дисциплин блока 1: психология и педагогика, дисциплин математического, естественнонаучного цикла, в том числе: история Отечества, анатомия, гистология, нормальная физиология, медицинская информатика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, хирургии, терапии, педиатрии, акушерства и гинекологии, например:

История Отечества: образование Российского централизованного государства, управление, социально-экономическое развития России в различные периоды истории.

Анатомия: развитие анатомических знаний на различных этапах истории. Развитие

анатомии в России. Основные проблемы в трудах русских и советских ученых: Н.И. Пирогова, Д.Н. Зернова, В.Н. Токова, В.Н. Шевкуненко, В.Н. Воробьева и других. Научные анатомические школы.

Гистология, эмбриология, цитология: история возникновения гистологии и её развития. Основоположники отечественной гистологии (А.И. Бабухин, Ф.Н. Овсянников, А.С. Догель). Развитие основных проблем гистологии. Создание научных школ в России (А.А. Заварзин, Б.И. Лаврентье и др.).

Нормальная физиология: истоки возникновения и формирования данной науки. Открытие рефлекторного принципа деятельности нервной системы и рефлекторной теории (И.М. Сеченой, И.П. Павлов). История создания экспериментальных и других направлений. Важнейшие открытия отечественных ученых (А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, Н.В. Введенского, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, А.М. Шатерникова и др.). Историческое значение открытия центрального торможения (1863 г.) и метода условных рефлексов (1898 г.). История нервизма, открытия И.П. Павловым законов высшей нервной деятельности.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Медицинская реабилитация	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Эпидемиология	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Дерматовенерология	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Психиатрия, медицинская психология	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Оториноларингология	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Офтальмология	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Акушерство и гинекология	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Факультетская терапия, профессиональные Болезни	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Госпитальная терапия, эндокринология	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Детские инфекционные Болезни	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	Фтизиатрия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Пропедевтика детских Болезней	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16.	Детская хирургия	√	√	√	√	√	√	√	√	√

17.	Госпитальная педиатрия и поликлиническое дело	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Онкология, лучевая Терапия	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19.	Травматология, ортопедия	√	√	√	√	√	√	√	√	√

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.
2. Влияние России на развитие медицины.
3. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки.
4. Представление о медицинских системах и медицинских школах.
5. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент».
6. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Уметь:

1. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
2. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

Владеть:

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
2. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
3. Навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи,</p>	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>ОК-3</p>

<p>морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
<p>Знать Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>ОК-5</p>
<p>Знать Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерант</p>	<p>ОК-8</p>

<p>медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками..</p>	<p>но воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
<p>Знать Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>Навыками этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками..</p>		
<p>Знать Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Влияние России на развитие медицины. Представление о медицинских системах и медицинских школах. Выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеть Навыками изложения самостоятельной</p>	<p>Способность к участию в проведении научных исследований.</p>	<p>ПК-21</p>

<p>точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	2 с. Собеседование, тестирование.
1.	История медицины как часть истории и культуры человечества. Врачевание в первобытном обществе.	2	1-2	2	-	6	3	Собеседование, тестирование, реферат. 2
2.	Врачевание в странах Древнего Востока.	2	3-4	2	-	6	3	Собеседование, тестирование, реферат. 2
3.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	2	5-6	2	-	6	3	Собеседование, тестирование, реферат. 2
4.	Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья.	2	7-8	2	-	6	3	Собеседование, тестирование, реферат. 2
5.	Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	2	9-10	2	-	6	6	Собеседование, тестирование, реферат.

6.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.	2	11-12	2	-	6	6	Собеседование, тестирование, реферат. 2
7.	Клиническая медицина Нового времени.	2	13-14	2	-	6	6	Собеседование, тестирование, реферат. 2
8.	Медицина XX столетия. История ВГМУ. Биография Н.Н. Бурденко.	2	15-17	4	-	9	6	Собеседование, тестирование, реферат. 2
Итого часов:				18	-	51	36	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Правоведение»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Факультет - Педиатрический
Кафедра - Судебной медицины правоведения
Курс - 2
Семестр - 4
Лекции - 14 (часов)
Зачет- 4 (семестр)
Практические занятия - 48 (часов)
Самостоятельная работа - 43 (часов)
Всего часов - 108 (часов) 3 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются: предоставление будущим врачам-педиатрам оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формирование у них правосознания и уважения к закону.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтов и категорий, о современном уровне развития правовой науки;
- воспитание у студентов уважительного отношения к Конституции Российской Федерации – основному закону, гарантирующему соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей российского права, правильному толкованию и применению правовых норм применительно к конкретным фактам и событиям;
- ознакомление студентов с основными принципами, положениями медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление студентов с возможностями современных справочных информационных правовых систем;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим основные сферы жизнедеятельности, в том числе и медицинскую деятельность в Российской Федерации;
- ознакомление студентов с основными положениями медицинского страхования в Российской Федерации и его особенностями при оказании лечебной и лечебно-профилактической помощи;
- формирование у студентов «мотивации персональной ответственности» на оказание

качественной лечебной помощи населению;

- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, с гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов, их одственников при оказании врачебной помощи специалистами лечебного профиля;
- ознакомление студентов с юридической ответственностью за правонарушения, возникающие при осуществлении врачами своей профессиональной деятельности (причинение вреда здоровью пациента, должностные преступления);
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников различных структур системы здравоохранения, принципами и положениями их социально-правовой защиты;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- обучение студентов правильной ориентации в правовых нормах действующего законодательства о здравоохранении Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Правоведение» (Б1.Б.05) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам базовой части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: теоретические знания по соответствующей тематике и практические навыки по компьютерной грамотности в объеме средней школы. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей для освоения дисциплин профессионального цикла по специальности 31.05.02 Педиатрия.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Компетенции по дисциплине «Правоведение» для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-17	способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ДЕМОНСТРИРОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций в соотношении с трудовыми функциями	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: формы и методы научного познания; влияние среды обитания на здоровье человека; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p>	ОК-1

<p>деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;</p>		
<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать: основные принципы и положения зарубежного права, права, трудового права; права пациента и врача; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; ориентироваться в действующих</p>	<p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>ОК-8</p>

<p>нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>Владеть: навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>Знать: способы и приемы получения информации, пригодной для профессиональной деятельности посредством использования компьютерных технологий; основную медицинскую, правовую терминологию основные положения информационного права; основные положения о врачебной тайне; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»;</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных электронных ресурсах, электронных библиотечных базах; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»; находить действующие нормативно-правовые акты, используя</p>	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>«оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/7);</p> <p>«организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации» (А/05.7);</p>	<p>ОПК-1</p>
--	---	---------------------

<p>электронные правовые ресурсы «Консультант Плюс», «Гарант»; соблюдать врачебную тайну; Владеть: навыками работы с персональным компьютером; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;</p>		
<p>Знать: основные принципы и положения зарубежного права, конституционного права, административного права, гражданского права, трудового права, семейного права, экологического права, информационного права, уголовного права; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; получать</p>	<p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности; «организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации» (А/05.7);</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</p> <p>Владеть: навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;</p>		
<p>Знать: морально-этические нормы, обязанности и права врача; принципы врачебной этики, деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</p> <p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;</p> <p>Владеть: навыками морально-этической аргументации; принципа -ми врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</p>	<p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>«оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника» (А/7);</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>Знать: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»; влияние среды обитания на здоровье человека; нормативно- правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; правильно понимать суть процесса проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информирован-</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания; «проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно- просветительной работы, среди детей и их родителей» (А/04.7); готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека; «реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ» (А/03.7); «организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации» (А/05.7);</p>	<p>ПК-1</p>
--	--	--------------------

ного согласия»; навыка- ми организации по проведению профилакти-ческих медицинских осмотров детей; Знать: морально- этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; права пациента и врача; основы трудового права и права социального обеспечения; основы медицинского права;		
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
				Лекци и	Прак т. зан.	Сем .	Сам . раб.	
1	Основы теории государства и права	3		2	—	6	4	Т.к. – В, Т; ПА – зачет; Семестр – 4.
2	Основы конституционного права Российской Федерации	3		2	—	6	4	Т.к. – В, Т; ПА – зачет; Семестр – 4.
3	Основы административного права Российской Федерации	3		2	—	6	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 4.
4	Основы гражданского права Российской Федерации	3		2	—	6	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 4.
5	Основы семейного права Российской Федерации	3		2	—	3	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 4.
6	Основы уголовного права Российской Федерации	3		2	—	6	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 4.

7	Основы трудового права Российской Федерации	3		2	—	6	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 4.
8	Основы экологического и информационного права Российской Федерации	3			—	6	4	Т.к. – В, Т; ПА – зачет; Семестр – 4.
9	Основы медицинского права Российской Федерации	3			—	3	4	Т.к. – В, Т, З; ПА – зачет; Семестр – 4.
	Всего	108		14		48	36	ПА – зачет; Семестр – 4.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Экономика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра Философии и гуманитарной подготовки
курс 1
семестр 1
лекции 12 часов
зачет 1 семестр
Практические (семинарские) занятия 34 часов
Зачет – 2 часа
Самостоятельная работа 24 часа
Всего часов 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины экономики являются:

- Формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.
- познакомить обучающихся с основами экономических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной экономики, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками экономического поведения;
- воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем;
- формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- обучение будущих врачей теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение основам анализа конкуренции и монополии;

- обучение основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление обучающихся с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление обучающихся с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление обучающихся с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к пациентам - потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономическиерезультаты их работы;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к законам и другим нормативно- правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока 1 структуры программы специалитета ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике и практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения целого ряда гуманитарных, естественнонаучных и специальных дисциплин: философии, биоэтики, физики, математики, медицинской информатики, гигиены, экономики здравоохранения, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, инфекционных болезней.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика»:

В результате изучения дисциплины экономика обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные экономические категории, законы и методы экономической науки;
- основные экономические проблемы рыночной модели экономики;
- макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики;
- рыночный механизм хозяйствования;
- основы менеджмента и маркетинга;
- методы оценки эффективности экономической деятельности медицинской организации.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать экономическую ситуацию в России и за ее пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;
- самостоятельно вести сравнительный анализ макроэкономических показателей;
- самостоятельно оценивать результаты хозяйственной деятельности медицинской организации;
- принимать рациональные управленческие решения с учетом потребностей потребителей медицинских услуг и конкурентной ситуации;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере экономической деятельности медицинской организации.

Владеть:

- изложением самостоятельной точки зрения по различным экономическим проблемам, анализом и логическим мышлением, ведением дискуссий, круглых столов, публичной речью, экономической аргументацией;
- методами анализа конкретных экономических ситуаций;
- письменной аргументацией изложения собственной точки зрения;
- аргументацией для решения проблемных экономических вопросов практики хозяйственной деятельности медицинской организации;
- принципами эффективного управления хозяйственной деятельностью медицинской организации;
- базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет;
- методами применения принципов и концепций менеджмента и маркетинга при принятии управленческих решений.

Результаты образования	Краткая характеристика порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать приемы и методы анализа Уметь обрабатывать экономическую информацию Владеть экономической терминологией	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Знать экономические мотивы поведения личности Уметь использовать экономические знания в профессиональной деятельности Владеть навыками экономического мышления и поведения.	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	ОПК-3

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов

№ п / п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в экономику. Теория общественного производства	1	1-2	2			2	Собеседование
2	Собственность и экономические системы	1	3-4	2		4	2	Решение ситуационных задач
3	Рыночный механизм и его законы	1	5-6	2		4	3	Тестирование
4	Предпринимательство и его организационно-правовые формы	1	7-8			4	3	Собеседование

5	Макроэкономика . Основные макроэкономичес- кие показатели	1	9- 10	2		4	3	Решение ситуационных задач
6	Макроэкономичес- кая нестабильность. Экономичес- кие циклы	1	11	2		2	2	Собеседование
7	Инфляция и безработица	1	12- 13			4	2	Собеседование
8	Кредитно- денежная и бюджетно- налого-вая системы	1	14- 15			4	2	Собеседование
9	Доходы и уровень жизни	1	16			2	3	Тестирование
10	Международ- ные экономическ- ие отношения	1	17	2		4	2	Тестирование

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Иностранный язык»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения	Очная
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Иностранных языков
Курс	1
Семестр	1,2
Лекции	-
Экзамен	2 (семестр) 36 (часов)
Зачет	-
Практические (семинарские) занятия	96 (часов)
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	48 часов
Всего часов	180 часов (5 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета 31.05.02 Педиатрия и изучается на первом курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и служит для последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию практически всех компетенций врача как общекультурных, так и общепрофессиональных. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, к участию в проведении научных исследований, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к коммуникации на иностранных языках в письменной и устной форме для решения задач профессиональной деятельности, а также формируют готовность к саморазвитию и самообразованию, использованию творческого потенциала.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **4000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основы устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- основы техники перевода специального (медицинского) текста;
- основы аннотирования специального (медицинского) текста;
- основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминологических элементов; читать специальные тексты различной общемедицинской тематики на основе владения лексическим минимумом;
- фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, эссе аннотации (устно и письменно);
- участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием и здравоохранением в России и в стране изучаемого языка (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание);

3. Владеть:

- основными грамматическими конструкциями, присущими *письменным формам общения* подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.;
- основными грамматическими структурами, присущими *устным формам общения*: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.;
- различными стратегиями чтения медицинской литературы на иностранном языке;
- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
- навыками смысловой компрессии текста, коммуникативными навыками и навыками речевого поведения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: основные принципы и цели различных видов чтения; основы техники перевода и аннотирования специального (медицинского) текста;</p> <p>Уметь: фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, эссе и аннотации (устно и письменно);</p> <p>Владеть: навыками смысловой компрессии текста</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	ОК-1
<p>Знать: основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;</p> <p>Уметь: читать специальные тексты различной общемедицинской тематики;</p> <p>Владеть: устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	ОК-5
<p>Знать: культурные традиции стран изучаемого языка</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные,</p>	ОК-8
<p>Уметь: участвовать в беседе на иностранном языке, используя формулы речевого общения;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками и навыками речевого Поведения</p>	<p>этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать специальные тексты различной общемедицинской тематики на основе владения лексическим минимумом;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, используя различные поисковые системы</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-1

<p>Знать: основы устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием и здравоохранением в России и в стране изучаемого языка;</p> <p>Владеть: основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения подъязыка медицины</p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать: основы техники перевода специального (медицинского) текста</p> <p>Уметь: читать спецтексты общемедицинской тематики; использовать отечественный и зарубежный опыт в своей будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: различными стратегиями чтения медицинской литературы на иностранном языке</p>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

№ п/ п	Раздел учебно й дисциплин ы	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студенто ви трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоя-	

1	Вводно-коррективный курс: общеобразовательная тематика. Сфера бытовой коммуникации. Страноведческая тематика.	1	1	-	1	-	0,5	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)
			1-7		13		6,5	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
			8		2		1	Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование, презентация, ситуативная беседа, сообщение)
2	Основы медицины: обучение чтению и переводу специальной литературы. Профессиональная тематика. Сфера профессиональной коммуникации.	1	9-18	-	20	-	10	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
		2	1-8		22		11	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
			8		2		1	Контроль 2 модуля (письменный перевод текста и аннотация)
3	Медицинское образование и здравоохранение: обучение основам устного профессионального общения	2	9-20	-	34	-	17	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
			20		2		1	Контроль 3 модуля (лексико-грамматическое тестирование) Промежуточная аттестация(экзамен)
	Всего: 180 часов				96		48	Экзамен: 36 часов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Латинский язык »
по специальности 31.05.02 Педиатрия

курс	<u>1</u>
семестр	<u>1,2</u>
лекции	-
экзамен	-
зачет	2 (семестра) 2 (часов)
Практические (семинарские) занятия	70 (часов)
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	<u>36 часов</u>
Всего часов	<u>108 часов (3 З.Е.)</u>

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Латинский язык» являются:

- обучить будущего специалиста врача навыкам работы со специальной литературой, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или медицинской практике;
- научить будущих специалистов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, то есть заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

- освоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; выработку умений называть специальные понятия и реалии в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке;

- формирование у обучающихся представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у обучающихся умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- воспитание навыков бережного отношения и следование исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета 31.05.02 Педиатрия и изучается на первом курсе. Она координирует с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, гистология, и является предшествующей дисциплиной для изучения эмбриологии, цитологии, биохимии, патологической анатомии, патофизиологии, фармакологии и большинства профессиональных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- способы и средства образования терминов в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологиях;
- не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- 60 латинских пословиц и афоризмов

УМЕТЬ: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов:

- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский язык;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве

ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и письма на латинском языке клинических, фармацевтических терминов и рецептов; способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать: принципы создания международных номенклатур на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Уметь: пользоваться базовыми понятиями и терминами дисциплины «Латинский язык»; Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов		
Знать: основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; Владеть: навыками изучения научной литературы, подготовки докладов и рефератов	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5

<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке: не менее 900 терминологических единиц и 200 терминологических элементов; Уметь: пользоваться медико-фармацевтической терминологией; Владеть: навыками бережного отношения и следования исторически сложившимся традициям употребления латинского и древнегреческого языка в медицинской и фармацевтической терминологии</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать: основную медицинскую терминологию на латинском и русском языках; Уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; Владеть: навыками употребления профессиональных выражений и терминов</p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>профессиональных выражений и терминов</p>		

<p>Знать: способы и средства образования медицинских терминов на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; Уметь: пользоваться продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; Владеть: специальными понятиями и реалиями в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке</p>	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
---	--	--------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕ)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины. Содержание раздела	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия (ПЗ)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Введение. История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.	1	1	2	1	1 неделя Фронтальный опрос (ФО) Подготовка рефератов (ТК)
2	Фонетика. Орфоэпия. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.	1	2	4	2	2 неделя Выборочный опрос (ВО) Фронтальный опрос (ФО) Тестовый контроль (ТК)
3	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	1	3-10	24	12	4-10 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов;(ТК) Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК): Цикловая контрольная работа №1 (7 неделя); Цикловая контрольная работа №2 (10 неделя) по анатомической терминологии
4	Словообразование.	1	11-	18	9	11-16 недели

	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.		16			Фронтальный опрос, (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК) Цикловая контрольная работа №3 (16 неделя) по клинической терминологии.
5	Глагол. Общая рецептура. Предлоги. Accusativus и Ablativus. Фармацевтическая терминология.	2	1- 12	22 2	11 1	1-12 недели Фронтальный опрос (ФО) Контроль терминологических минимумов (ТК) Тестовый контроль (ТК) Текущий контроль (ТК) Цикловая контрольная работа №4 (10 неделя) по фармацевтической терминологии. Промежуточный контроль (ПК) (зачет)
	Всего за год:			72	36	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Психология и педагогика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра - психиатрии с наркологией
Курс – 1
Семестр – 1
Лекции –18 часов
Практические занятия – 51 час
Зачет – 1 семестр(3 часа)
Самостоятельная работа – 36 ч
Всего часов – 108 час (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача; расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

ЗАДАЧИ:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого- педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока Б1 «дисциплин» основной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся,

формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИМЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1								
2	Акушерство и гинекология				+	+		
3	Нормальная физиология		+	+	+			
4	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
5	Общественное здоровье и здравоохранение				+			+
6	Медицинская реабилитация				+		+	+
7	Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
8	Медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
9	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
10	Педиатрия			+	+	+	+	+
11	Медицинская генетика				+	+		
12	Нейрохирургия		+					+
13	Неврология		+	+	+		+	+
14	Уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
15	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования

Знать:

1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
3. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;
4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
5. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;

Уметь:

1. оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
2. выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
3. грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать методы психологической и педагогической наук.</p> <p>Уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<p>Знать основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения) Уметь использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности. Владеть методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать: - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. Уметь: - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>

<p>рабочие отношения с другими членами коллектива Владеть: - навыками Изложения Самостоятельной точки зрения, анализа и Логического мышления, публичной речи, морально- Этической аргументации, Ведения дискуссий и круглых столов, Принципами Врачебной деонтологии и Медицинской этики;</p>		
--	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы психологического го анализа проблем; формы методы научного познания; - взаимоотношен ия «врач- пациент», «врач- родственники»; - морально-этические нормы, правила и принципы профессиональн ого врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международными отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; - анализировать, 	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>
---	---	-------------

<p>теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать:</p> <p>– учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>– морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>–основные</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
Профессиональные компетенции		
<p>Знать: -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>Уметь: - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	ПК-1

<p>точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
<p>Знать методы психологической и педагогической наук. Уметь анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача Владеть основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и методико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать: - влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики,</p>	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>становление и развитие</p>		
<p>медицинской науки; Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать симптомы и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		

<p>Знать: -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; -основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
---	---	--------------

<p>психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психология как наука	1	1-22	2	3	4	Собеседование, тестирование, реферат
2	Общая психология	1	1-22	4	9	6	Собеседование, тестирование, реферат
3	Психология личности	1	1-22	2	9	6	Собеседование, тестирование, реферат
4	Психология развития	1	1-22	4	6	8	Собеседование, тестирование, реферат
5	Педагогическая психология	1	1-22	2	6	2	Собеседование, тестирование, реферат
6	Элементы социальной психологии	1	1-22	2	9	4	Собеседование, тестирование, реферат
7	Клиническая психология	1	1-22	2	9	6	Собеседование, тестирование, реферат
	Всего			18	51	36	
	Зачет	1				3	Собеседование по контрольным вопросам
	ИТОГО			18	51	39	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Физика, математика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения	Очная	
факультет	Педиатрический	
кафедра	Нормальной физиологии	
курс	1	
семестр	1	
лекции	18	(часов)
Экзамен	–	(семестр)
Зачет	1	(семестры)
Практические (семинарские) занятия	51	(часов)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	36	(часов)
Всего часов	108 (33Е)	

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "Физика, математика" являются:

- формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять физический подход и инструментарий к решению медицинских проблем;
- формирование теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
- формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышления на основе естественно-научного характера изучаемого материала.

Задачи дисциплины:

- изучение общих физических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме;
- изучение механических свойств некоторых биологических тканей, физических свойств биологических жидкостей;

- характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, производственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
- анализ физической характеристики информации на выходе медицинского прибора;
- изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппаратуры;
- формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина "Физика, математика" относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины (модуля) "Физика, математика" студенты должны обладать базовым уровнем знаний и умений школьного курса физики и математики.

Физика, школьный курс

Знать:

- основы механики
- основы молекулярной физики
- основы электродинамики
- основы квантовой физики

Уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, оценивать достоверность естественно - научной информации;

Навыки:

- описывать и объяснять физические явления и свойства: газов, жидкостей и твердых тел.
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических законов механики, термодинамики, электродинамики для оценки влияния на организм человека и другие организмы различных физических факторов;

Математика, школьный курс

Знать:

- основы математического анализа;
- основы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
- основы решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

Навыки:

- логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе

Дисциплина "Физика, математика" совместно с дисциплинами – нормальной и патологической физиологией, биохимией, микробиологией и вирусологией формирует у студентов системные знания о природе и направленности процессов, протекающих в организме человека, раскрывая их физическую сущность. Освоение дисциплины "Физика. Математика" должно предшествовать изучению профильных дисциплин на последующих курсах – гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, лучевой диагностики и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии. Это связано с тем, что предмет раскрывает фундаментальные основы применения физических

методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) "Физика, математика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- физико-химические методы анализа в медицине.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- навыками микроскопирования.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) по-рового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в ме-дицине</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной лите-ратурой, сетью Интернет для профессиональ-ной деятельности</p> <p>Владеть: понятием ограни-чения в достоверности и специфи-ку наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1);</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в ме-дицине</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной лите-ратурой, сетью Интернет для профессиональ-ной деятельности</p> <p>Владеть: понятием ограни-чения в достоверности и специфи-ку наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);</p>	<p>ОК-5</p>

<p>Знать: характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>	<p>готовностью использовать приемы оказания первой помощи, <u>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</u> (ОК-7).</p>	<p>ОК-7</p>
---	--	-------------

<p>Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом уровнях</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: понятием ограничения в достоверности и специ-</p>	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1):</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>ку наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>		
<p>Знать: Правило проведения расчетов по результатам собственной деятельности, и способ проведения элементарной статистической обработки</p>	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5):</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>		
---	--	--

<p>Знать: физико-химические методы анализа, математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>	<p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7):</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>Уметь: пользоваться медицинскими изделиями и физическим оборудованием</p> <p>Владеть: правилами техники безопасности при применении медицинских изделий</p>	<p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11):</p>	<p>ОПК-11</p>

<p>Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры физико-химические методы анализа в медицине</p> <p>Уметь: проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p> <p>Владеть: основными законами физики, основными процессами физических явлений и закономерностей</p>	<p><u>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1):</u></p>	<p>ПК-1</p>
---	---	-------------

<p>Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение</p> <p>Уметь: проводить расчеты по результатам сбора, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p> <p>Владеть: основными правилами проведения элементарной статистической обработки</p>	<p>способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и <u>медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</u> (ПК-4):</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение</p> <p>Уметь: проводить расчеты по результатам сбора, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p> <p>Владеть: основными правилами проведения элементарной статистической обработки</p>	<p>готовностью к участию в оценке качества <u>оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</u> (ПК-18):</p>	<p>ПК-18</p>

<p>Знать: математические методы анализа медицинской информации и их применение</p> <p>Уметь: проводить расчеты по результатам сбора, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p> <p>Владеть: методиками и правилами проведения элементарной статистической обработки</p>	<p>готовностью к анализу и <u>публичному представлению медицинской информации</u> на основе доказательной медицины (ПК-20):</p>	<p>ПК-20</p>
--	---	--------------

<p>Знать: физические осно-вы функциони- рования медицин- ской аппаратуры, устройство и на- значение меди- цинской аппара- туры физико- химические ме- тоды анализа в медицине</p> <p>Уметь: проводить расче-ты по результатам эксперимен- та, проводить элементарную статистическую обработку экспе- риментальных данных</p> <p>Владеть: знанием основ- ных законов фи- зики, физических</p>	<p>готовностью к участию во внедрении новых методов и ме-тодик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22):</p>	<p>ПК-22</p>
---	--	--------------

явлений и закономерностей		
---------------------------	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи занятия	Семинары	Самостоятельная работа	

1	Математическая статистика с основами высшей математики	I	1-3		9	–	5	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
2	Колебания и волны. Акустика	I	4-5	2	6	–	5	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
3	Течение и свойства жидкостей.	I	6-7	2	6	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

4	Электродинамика. Физические процессы в тканях при воздействии и током и электромагнитными полями. Основы медицинской электроники	I	8-9	6	9	–	4	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
5	Оптика. Тепловое излучение и его законы. Инфракрасное	I	11-12	4	9	–	5	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов,

	, ультрафиолетовое излучения							выполнение творческих заданий
6	Ионизирующее излучение, дозиметрия	I	13-14	2	9	–	5	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Медицинская информатика и статистика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения	Очная		
факультет	Педиатрический		
кафедра	Медицинской информатики и статистики		
курс	2		
семестр	3		
лекции	10	(часов)	
зачет	3	(семестр)	3 часа
практические (семинарские) занятия	51	(часов)	
лабораторные занятия	–	(часов)	
самостоятельная работа	44	(часов)	
всего часов	108/	(часов)	
	3 ЗЕ		

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "Медицинская информатика" являются:

- ознакомление студентов с основными сведениями по информатике и медицинской информатике;
- формирование у студентов представлений о современных программ-ных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о компьютеризации управления в системе здра-воохранения;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах об-работки медицинской информации, путях практического использова-ния информационных потоков в профессиональной деятельности вра-ча;
- Формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг;

Задачи дисциплины:

- изучение современных компьютерных технологий в приложении к ре-шению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирова-ния решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здраво-охранения с использованием современных компьютерных технологий;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизи-рованных медико-технологических систем, для решения задач медици-ны и здравоохранения;

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Учебная дисциплина «Медицинская информатика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается во втором семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые в курсе физики, математики, изучаемом на 1 курсе.

Математика

Знать:

- основы теории вероятностей;
- основы математической статистики;

Уметь:

- использовать математический аппарат для статистических расчетов

Готовность обучающегося:

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕ-ЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые ре-зультаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Медицинская информатика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.
- Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
- Основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара – правила заполнения медицинской документации.
- Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.
- Основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детям
- Социально-гигиенические методики и медико-статистический анализ заболеваемости.

Уметь:

- Использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов.
- Формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.
- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности.
- Оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.
- Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.
- Использовать медико-статистические показатели при оказании помощи детям
- Использовать методики анализа для разработки мер по улучшению здоровья.

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- Способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
- Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
- Навыками заполнения историй болезней и выписок из историй болезни, в электронном виде.
- Навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре.
- Современными методиками использования медико-статистических показателей
- Современными социально-гигиеническими методиками. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать Основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, перенести философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.</p> <p>Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	ОК-1
<p>Знать теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p>	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основ-	

<p>меть пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности. Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	<p>ных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара – правила заполнения медицинской документации. Уметь оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам. Владеть навыками заполнения историй болезней и выписок из историй болезни, в электронном виде.</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, правила оформления в медицинских организациях, оказывающих помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Уметь производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Владеть навыками элементарной статистической обработки в табличном процессоре, ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК -7</p>
<p>Знать социально-гигиенические методики и медико-статистический анализ заболеваемости, правила работы в ин-</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-</p>	<p>ПК-4</p>

<p>ормационных системах и информации-но-коммуникационной сети Интернет Уметь использовать методики анализа для разработки мер по улучшению здоровья, работать в информационных системах и информационно-коммуникационной сети Интернет. Владеть современными социально-гигиеническими методиками.</p>	<p>статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	
<p>Знать основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детям. Уметь использовать медико-статистические показатели при оказании помощи детям Владеть современными методиками использования медико-статистических показателей</p>	<p>Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-18</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА
Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК- текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост работа		
1	Применение средств MS Office в медицинской практике	Введение в медицинскую информатику	3	1		3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Текстовый процессор применительно к обработке медицинских данных	3	2	-	3	-	3	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

	Табличный процессор применительно к обработке медицинских данных	3	3	-	3	-	4	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Способы наглядного представления медицинской информации	3	4	-	3	-	4	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Основные статистические методы в медико-биологических исследованиях. Часть 1 Обработка медицинских данных методами описательной статистики.	3	5	-	3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Основные статистические методы в медико-биологических исследованиях. Часть 2 Использование статистических показателей и их сравнение при обработке медицинских данных.	3	6	-	3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

	<p>Основные статистические методы в медико-биологических исследованиях.</p> <p>Часть 3</p> <p>Применение корреляционного и регрессионного анализа сравнительной обработке медицинских данных.</p>	3	7	-	3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	<p>Основные статистические методы в медико-биологических исследованиях.</p> <p>Часть 4</p> <p>Использование непараметрической статистики при обработке медицинских данных</p>	3	8	-	3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	<p>Особенности статистического анализа данных. Современные технологии анализа и обработки медицинских данных.</p>	3	9	-	3	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	<p>Итоговое занятие по разделу 1</p>	3	10	-	3	-	4	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE.
	<p>Всего по разделу</p>			2	30		15		

2	Информационные технологии в организации ЛПУ	Введение в медицинскую информатику	3	9		-	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Медицинские информационные системы	3	10		-	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Медицинские приборно-компьютерные системы.	3	11	2	-	-	-	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Применение компьютерных систем поддержки принятия врачебного решения.	3	11	-	3	-		ВК, ТК	

		Информационные системы отделений функциональной диагностики. Электрокардиография. Рео-графия. Электроэнцефалографические исследования. Комплексная оценка функционального состояния организма	3	12	-	3	-	4	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Компьютерный мониторинг системы оперативного контроля состояния организма: система кардиомониторинга, мониторинг артериального давления.	3	13	-	3	-	5	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Всего по разделу			4	9		9		
3	Значение компьютерных технологий в лечебно-диагностическом процессе и их применение в практической медицине.	Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса	3	12			-	-	ВК, ТК	Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Телемедицина. Робототехника в восстановительной медицине. Системы БОС.	3	13			-	-	ВК, ТК	Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Системы искусственного интеллекта в моделировании медико-биологических процессов.	3	14	2		-	-	ВК, ТК	Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE

	Планирование медицинского эксперимента.	3	15	2		-	-	ВК, ТК	Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Статистическая обработка результатов медицинского эксперимента.	3	16	2		-	-	ВК, ТК	Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Компьютерная история болезни. Контроль качества лабораторных исследований.	3	14	-	3	-	2	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Автоматизированное рабочее место врача.	3	15	-	3	-	2	ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
	Телемедицина. Современная робототехника.	3	16	-	3	-		ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

		Интернет в профессиональной деятельности врача.	3	17	-	3	-		ВК, ТК	Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Всего по разделу			6	12		4		
		Всего			10	51		36		
4	Зачет				-	3	-	-	ПК	Устный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
5	Всего				10	54		44		108

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Химия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения	Очная
факультет	педиатрический
кафедра	Химии
курс	1
семестр	1
лекции	18 часов
зачет	1 семестр (3 часа)
Практические занятия	51 час
Самостоятельная работа	36 часов
Всего	108 часов (3 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Химия» являются

- Ознакомление обучающихся с физико-химической сущностью и механизмами взаимодействия веществ происходящих в организме человека.
- Формирование у обучающихся полной системы представлений об общих качественных и количественных закономерностях протекания физико-химических процессов и явлений, включая поверхностные, в различных физико-химических системах, в том числе микродисперсных и в системах электрическими заряженными частицами, опираясь при этом на фундаментальные положения химии и учитывая специфику подготовки специалиста в области медицины.
- Формирование умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, оценивать эти процессы на клеточном и молекулярном уровнях, правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды.
- Формирование навыков работы с физико-химическими приборами, химической посудой и реактивами, простейшими установками.
- Воспитание навыков необходимых для изучения других учебных дисциплин, владения понятийным аппаратом, физико-химическим и математическим аппаратом, а также постановки предварительного диагноза на основании исследований жидкостей человека.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Изучение свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков.
- Изучение закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах раздела фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров.
- Формирование представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов. Формирование навыков изучения учебной и научной литературы, для формирования естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля.
- Формирование у обучающихся умений для решения проблемных и ситуационных задач.
- Ознакомление с правилами техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами.
- Формирование практических умений выполнения экспериментальной работы.
- Формирование логического мышления, умения точно сформулировать поставленную задачу, способность вычленять главное, делать выводы на основании полученных результатов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

дисциплина относится к блоку Б1 базовой части ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами:

№	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин.	Наименование последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
п/п		Биохимия	Нормальная	Гигиена	Патологическая	Фармакология	Гистология	Внутренние
1	Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
2	Элементы химической термодинамики и кинетики		+	+		+		

3	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем	+	+	+	+	+	+	+
4	Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем	+	+	+	+	+	+	
5	Свойства растворов ВМС	+	+	+	+	+		+

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

Знать:

1. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами.
2. Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
3. Физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме.
4. Теоретические основы биоэнергетики, термодинамические закономерности и факторы, влияющие на протекание биохимических процессов.
5. Кинетические закономерности и факторы, влияющие на протекания химических и биохимических процессов.
6. Свойства воды и водных растворов неэлектролитов, электролитов, ВМС, ПАВ и коллоидных растворов.
7. Способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации.
8. Основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности.
9. Механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма.
10. Электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмотическое давление).
11. Физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию, особенности адсорбции на различных границах раздела фаз.
12. Особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров.
13. Закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения процессов разных типов.
14. Роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах,
15. Физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический).

Уметь:

1. Пользоваться учебной литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.
2. Пользоваться физическим и химическим оборудованием.
3. Производить расчеты физико-химических параметров для решения ситуационных задач.
4. Решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

5. Прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов, и химических превращений биологически важных веществ.
6. Пользоваться номенклатурой IUPAC.
7. Производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма.
8. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом.
2. Физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных.
3. Навыками постановки предварительного диагноза на основании исследований жидкостей человека.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общекультурные компетенции		
<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; физико-химические теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на протекание биохимических процессов; аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения процессов разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; производить расчеты физико-химических параметров для решения ситуационных задач; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в</p>	<p style="text-align: center;"><u>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</u></p>	ОК - 1

<p>живых организмах; интерпретировать результаты экспериментов и наблюдений; пользоваться номенклатурой IUPAC</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыками постановки диагноза на основании исследований биологических жидкостей. предварительного</p>		
<p>Знать: правила техники безопасности работы в химических лабораториях с реактивами и приборами; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим оборудованием; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики для выявления патологии; производить расчеты по результатам эксперимента; пользоваться номенклатурой IUPAC</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных</p>	<p><u>Готовность к работе в коллективе,</u> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК - 8</p>
<p>общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>Знать: основные типы химических равновесий (протолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязью и ролью в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека; коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмотическое давление); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; роль поверхностно-активных веществ в живом организме; роль коллоидных веществ в живом организме; способы выражения концентраций веществ в растворах; способы приготовления растворов заданной концентрации.</p>	<p><u>Готовность</u> <u>_____ решать</u> <u>стандартные _____</u> <u>_____ задачи</u> <u>профессиональной</u> <u>деятельности _____</u> <u>_____ с</u> <u>использованием</u> <u>информационных,</u> <u>библиографических</u> <u>ресурсов, _____</u> <u>_____ медико</u> <u>-биологической</u> <u>терминологии,</u> <u>информационно-</u> <u>коммуникационных</u> <u>технологий и _____</u> <u>_____ учетом</u> <u>основных _____</u> <u>_____ требов</u> <u>аний информационной</u> <u>безопасности</u></p>	<p>ОПК - 1</p>

<p>Уметь: пользоваться учебной литературой, справочными данными, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений; пользоваться номенклатурой IUPAC</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыками постановки предварительного диагноза</p>		
<p>Знать: правила работы и техники безопасности в химической лаборатории при работе с приборами и реактивами; термодинамические и кинетические закономерности протекания химических и биохимических процессов; свойства воды и водных растворов неэлектролитов, электролитов, ВМС, ПАВ и коллоидных растворов; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию, особенности адсорбции на различных границах раздела фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический); закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения процессов разных типов</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим оборудованием; производить расчеты физико-химических параметров для решения ситуационных задач; прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов, и химических превращений биологически важных веществ; производить физико-химические измерения,</p>	<p><u>Готовность к использованию основных ф</u> <u>изико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</u></p>	<p>ОПК - 7</p>

<p>характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики для выявления патологии; пользоваться учебной литературой; пользоваться номенклатурой IUPAC</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом; физико-химическим и математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыками постановки предварительного диагноза на основании исследований биологических жидкостей.</p>		
<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; физико-химические теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на протекание биохимических процессов; аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения процессов разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; пользоваться физическим, химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента и физико-химических параметров для решения ситуационных задач; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики для</p>	<p>Способность к оценке <u>физиологических состояний</u> и <u>патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</u></p>	<p>ОПК - 9</p>

выявления патологии; пользоваться номенклатурой IUPAC Владеть: понятийным аппаратом; физико-химическим и		
математическим аппаратом для решения ситуационных задач и описания экспериментальных данных; навыками постановки диагноза на основании исследований биологических жидкостей. Предварительного		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Лаб. занятия	Самост. работа	
1	Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности.	1	1-11, 18	8	30	21	<u>Устная</u> (опрос, доклады); <u>практическая</u> (выполнение лабораторных работ); <u>письменная</u> (контрольные вопросы, решение задач)
2	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых организмов	1	12, 18	2	3	3	<u>Устная</u> (опрос, доклады); <u>практическая</u> (выполнение лабораторных работ); <u>тестовая</u>
3	Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых организмов	1	13-14, 16, 18	4	7.5	3.5	<u>Устная</u> (опрос, доклады); <u>практическая</u> (выполнение лабораторных работ); <u>письменная</u> (контрольные вопросы,

							решение задач)
4	Свойства растворов ВМС	1	15-16, 18	2	7.5	2.5	<u>Устная</u> (опрос, доклады); <u>практическая</u> (выполнение лабораторных работ); <u>письменная</u> (контрольные вопросы, решение задач)
5	Элементы химической термодинамики и кинетики	1	17-18	2	3	3	Устная (опрос); письменная (решение задач)
6	Промежуточная аттестация(зачет)	1	18	-	3	3	<u>Устная</u> (опрос); <u>письменная</u> (контрольные вопросы, решение ситуационных задач)
Итого		1	18	18	54	36	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Биохимия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	–	Очная
Факультет	–	Педиатрический
Кафедра	–	Биохимии
Курс	–	2
Семестр	–	3,4
Лекции, часы	–	3 (семестр) – 14 (часов) 4 (семестр) – 14 (часов)
Экзамен, семестр	–	4 (семестр) – 36 (часов)
Практические занятия, часы	–	3 (семестр) – 60 (часов) 4 (семестр) – 36 (часов)
Самостоятельная работа, часы	–	92 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	–	252 (часов) 7 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины биохимия являются

1. Ознакомление обучающихся с основными понятиями статической и динамической биохимии.
2. Формирование системных знаний о химическом составе и молекулярных процессах протекающих в организме человека.
3. Обучение навыками выполнения простейших аналитических приемов в биохимии.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучение структурной организации основных биомакромолекул, входящих в состав организма человека.
- Рассмотрение основ биоэнергетики и внутриклеточного обмена углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот и минеральных веществ.
- Получение полного представления о молекулярных механизмах регуляции важнейших метаболических процессов.

- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; навыкам выполнения биохимических анализов;
- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к блоку Б1.Б.13. базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в третьем и четвертом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биоорганическая химия, физика, математика, биология, анатомия.

Химия

Современная номенклатура неорганических соединений. Электронная структура и химические свойства биоэлементов. Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ. Закономерности протекания химических реакций. Понятия о химической термодинамике и биоэнергетике, кинетике химических реакций.

Биоорганическая химия

Современная номенклатура органических соединений. Основные свойства углеродосодержащих гетероциклических соединений. Классификация и строение углеводов. Строение и химические свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот. Строение, состав и химические свойства липидов. Методы исследования строения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

Физика, математика

Законы светопоглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе. Физические основы ряда методов: центрифугирования, спектрофотометрии, рентгеноструктурного анализа. Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться. Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых систем. Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных величин. Иметь общие представления и биофизике биомембран.

Биология

Теория биологической эволюции. Понятие о биосфере. Основные положения генетики. Функции важнейших органов и систем человека.

Анатомия

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Изучение биохимии предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по дисциплинам: нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, клиническая фармакология.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) **БИОХИМИЯ**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике; физико-химическую сущность процессов, происходящих в

живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений; метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; основные физико-химические методы анализа в медицине.

2. Уметь: выделять главные аспекты проблем медицины; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; читать протеинограмму и объяснить причины различий, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

3. Владеть: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике; навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Общекультурные компетенции (ОК)		
Знать: теоретические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза в медицинской практике.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
Уметь: выделять главные аспекты проблем медицины. Владеть: информацией о наиболее значимых проблемах в медицинской практике.		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

<p>Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и функции наиболее важных химических соединений; метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ</p> <p>Уметь: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.</p> <p>Владеть: навыками оценки состояния здоровья человека, применяя для этого знания по биохимии.</p>	<p>готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать: метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием</p> <p>Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>	<p>способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		
<p>Знать: основные физико-химические методы анализа в медицине.</p> <p>Уметь: читать протеинограмму и</p>	<p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,</p>	<p>ПК-5</p>

<p>объяснить причины различий, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови</p> <p>Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p>	<p>патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	
---	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Химия белков ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	3		4	12	17	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
2	Ферменты, витамины. ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	3		4	15	17	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
3	Биологическое окисление. Обмен и биологическая роль углеводов. ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	3		4	18	20	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
4	Химия и обмен липидов. ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	3		4	15	14	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
5	Обмен белков и аминокислот. ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	4		4	15	9	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.

6	Обмен нуклеиновых кислот и хромопротеинов ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	4		4	12	9	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
7	Минеральный обмен ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	4		4	9	6	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Всего часов			28	96	92	Экзамен (4 семестр) 36 часов

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Биология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	–	Очная
Факультет	–	Педиатрический
Кафедра	–	Биологии
Курс	–	1
Семестр	–	1,2
Лекции, часы	–	1 (семестр) – 24 (часов) 2 (семестр) – 12 (часов)
Экзамен, семестр	–	2 (семестр) – 36 (часов)
Практические занятия, часы	–	1 (семестр) – 48 (часов) 2 (семестр) – 36 (часов)
Самостоятельная работа, часы	–	1 (семестр) – 36 (часов) 2 (семестр) – 24 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	–	216 (часов) 6 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины биология состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по общим биологическим закономерностям, подготовка студентов к системному восприятию медико-биологических, общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формирование у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача .

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области организации, функционирования и общих свойств живых систем; общих закономерностей передачи наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в патологии человека; закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека; биологии развития и медицинского значения паразитов человека; общих закономерностей эволюции живых систем; основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;

- обучение студентов методам микроскопирования и методикам приготовления и окраски временных микропрепаратов для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;

- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;

- приобретение студентами знаний по биологическим основам диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем идентификации на макропрепаратах гомологичных и аналогичных структур в системах органов позвоночных и обоснованию генетической этиологии наследственных заболеваний и онтофилогенетических пороков развития (кровеносной, мочеполовой, нервной и др. систем);

- обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования экосистем и биосферы в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина (модуль) **биология** относится к блоку **1 (Базовая часть)**.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно-и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных;

- химия, школьный курс

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения:

сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки:

составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций; решение химических задач на определение количественно-качественных параметров химических реакций.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) **БИОЛОГИЯ**

В результате освоения дисциплины биология, экология обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию биологических дисциплин; -место биологии в системе медицинского образования; -активный и пассивный транспорт; -клеточную теорию, современное состояние клеточной теории; -основные особенности организации клеточного уровня: строение клетки, организацию наследственного материала и его реализацию в клетке, воспроизведение клеток; -теорию происхождения эукариотической клетки; -систему репарации; -апоптоз; -биологические особенности воспроизведения организмов, в том числе и человека; -морфологическую и физиологическую характеристику половых клеток; -оплодотворение, партеногенез, типы определения пола. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) -использовать базовые теоретические знания на всех этапах обучения и в практической деятельности; -определять пролиферативную активность клеток красного костного мозга и клеток печени в S-фазе жизненного цикла на микропрепаратах; -идентифицировать яйцеклетку и сперматозоиды на микропрепаратах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; 	<p>ОК-1</p> <p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>

<p>-навыками определения пролиферативной активности в разных типах тканей.</p>		
<p>Знать: -физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях. Уметь: -пользоваться физическим, химическим и <u>биологическим</u> оборудованием. Владеть: -базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. Трудовые функции: - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p>	<p>ПК-21 Способностью к проведению научных исследований.</p>	<p>ПК-21</p>
<p>Знать: -роль отечественных учёных (Н.К. Кольцов, А.С. Серебровский, С.С. Четвериков) в развитии генетики; -законы генетики и её значение для медицины; -особенности человека как объекта генетических исследований; -связь между генами и конечными продуктами; -уровни компактизации ДНК; -регуляцию генов у прокариот и эукариот. Уметь: -применять законы наследования для определения вероятности наследования нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач. Владеть: -навыками решения генетических задач расчёта степени риска проявления признака (болезни) в поколении.</p>	<p>ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>ОК-8</p>

<p>Знать: -закономерности наследственности и изменчивости в онтогенезе как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения</p>	<p>ОПК-9</p>
---	---	---------------------

<p>-обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; -решать генетические задачи. Владеть: -навыками анализа результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; -методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический и близнецовый).</p>	<p>профессиональных задач.</p>	
<p>Знать: -взаимодействие неаллельных генов у человека; -закономерности сцепленного наследования генов у человека; -количественную и качественную специфику проявления генов в признаках; -виды изменчивости, норму реакции; -методы исследований генетики человека: молекулярно-генетические, генеалогический, близнецовый, биохимические, цитогенетический и популяционно-статистический; -синдромы и признаки у человека по МакКьюсику; -митохондриальные, пероксисомные и лизосомные болезни человека; -принципы медико-генетического консультирования; -классификацию мутаций, причины и механизмы их возникновения, значение; -мутагенез и его значение в развитии патологии; -понятия пенетрантности и экспрессивности; -общие подходы к лечению наследственных болезней. Уметь: -проводить анализ родословных семьи для определения типа наследования признака (болезни) и генотипов членов семьи, что необходимо для прогнозирования риска проявления признака (болезни) в потомстве; -определять конкордантность в группах моно- и дизиготных близнецов для оценки риска наследственности и факторов среды в развитии конкретного признака (болезни); -анализировать кариотип человека и на его основе прогнозировать</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>-использовать понятие нормы реакции в практике врача;</p> <p>-применять методы медико-генетического консультирования семей с риском наследственного или предположительного наследственного проявления болезни.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными генетическими понятиями и терминами;</p> <p>-отдельными методами изучения наследственности человека;</p> <p>-навыками экспресс-метода выявления нарушений по X-хромосоме (метод изучения X-полового хроматина) в ядрах клеток буккального эпителия полости рта;</p> <p>-методом ранней диагностики фенилкетонурии у детей: проба на фенилпировиноградную кислоту в моче;</p> <p>-навыками идентификации наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме больного;</p> <p>-навыками определения степени наследуемости признака (болезни) в близнецовом методе.</p> <p>Трудовые функции:</p> <p>- обследование детей с целью установления диагноза.</p>					
<p>Знать:</p> <p>-основные закономерности процесса индивидуального развития хордовых животных, в том числе и человек в тесной связи с историческим развитием;</p> <p>-общие закономерности онтогенеза человека: особенности сперматогенеза и овогенеза,</p>	<p>ОПК-9</p> <p>Способностью к оценке морфологических, функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>			<p>ОП</p>	<p>-9</p>

<p>закономерности эмбриогенеза, характеристику эмбрионального развития и периодов постнатального онтогенеза человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привизорные органы человека; -роль цитогенетических факторов яйцеклетки, контактных взаимодействий клеток, межтканевых взаимодействий, гормональных влияний; -избирательную активность генов в развитии; -влияние мутагенных и тератогенных факторов на развивающийся зародыш и характер нарушений в зависимости от времени воздействия указанных факторов; -проблемы долголетия; -закономерности гомеостаза биологических систем; -виды гомеостаза, механизмы его поддержания на разных уровнях организации; -регенерацию как проявление структурного гомеостаза, проявление 			
<p>хромосом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять закон Харди-Вайнберга к анализу распространения генов и соотношении генотипов в популяции человека; 			

<p>регенерации в филогенезе и онтогенезе; -регуляцию регенерации, значение для медицины; -биологические механизмы адаптации. Уметь: -применять знания основных закономерностей эмбриогенеза и его нарушения на последующих этапах обучения в курсах акушерства и гинекологии, детских болезней и др.; -использовать знания механизмов регенерации в практике врача; -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет; -производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. Владеть: -основными понятиями и терминами по данному разделу; -навыками фенотипирования уродств (в эксперименте): влияние инсулина на развивающийся зародыш курицы от нормального формирования хрящей суставов конечностей, приводящих к возникновению такой эмбриопатии как хондродистрофия.</p>		
<p>Знать: -гипотезы возникновения жизни на Земле; -основы эволюционного процесса и особенности действия эволюционных факторов в популяциях людей; -концепции вида, формулировки понятия «вид»; -действие элементарных эволюционных факторов на популяцию; -эволюцию онтогенеза, рекапитуляцию, ценогенезы; -типы, формы и правила эволюции групп; -вклад отечественных учёных в развитие теории биологической эволюции. Уметь: Владеть: -основными понятиями и терминами по данному разделу; -учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет.</p>	<p>ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. -----</p>	<p>ОК-2</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; -основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов; -автономизацию онтогенеза; 	<p>ПК-1</p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>	<p>ПК-1</p>
--	--	--------------------

<p>-учение А.Н. Северцова, нашего земляка, о филэмбриогенезах; -принципы медико-биологической классификации пороков развития человека и эволюционную обусловленность механизмов их возникновения. Уметь: -объяснять формирование и приводить примеры онтофилогенетических пороков развития органов и систем у человека, с использованием влажныхпрепаратов, находящихся в биологическом музее кафедры биологии; -пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетьюИнтернет. Владеть: -информацией о наглядных материалах по вопросам эволюции, примерами онтофилогенетических пороков развития органов и систем у человека, находящихся в биологическом музее кафедры биологии. -учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет. Трудовые функции: - проведение профилактических мероприятий, том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.</p>	<p>распространения заболеваний, их раннюю, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать: -гипотезы возникновения жизни на Земле;ь -историю развития эволюционных представлений; -основы эволюционного процесса и особенности действия эволюционныхфакторов в популяциях людей; -концепции вида, формулировки понятия «вид»; -действие элементарных эволюционных факторов на популяцию; -эволюцию онтогенеза, рекапитуляцию, ценогенезы; -типы, формы и правила эволюции групп; -вклад отечественных учёных в развитие теории биологической эволюции. -полиморфизм, сущность генетического груза, генетический полиморфизмчеловечества; генетические аспекты предрасположенности к заболеваниям; -характеристику популяции человека: дем, изолят, гибридизация, мутационный процесс, дрейф генов, поток генов и естественный отбор. Уметь -выявлять филогенетические отношения между организмами; -использовать наглядные материалы биологического музея кафедры биологии (коллекции животных, систематизированные по классам типа Хордовые, влажные препараты, материалы стендов и др.);</p>	<p>ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>ОК-2</p>

<p>Интернет. Владеть: -информацией о методах выявления филогенетических отношений между организмами путём сравнения нуклеотидных последовательностей ДНК и на основании данных о структуре белков (сравнение аминокислотного состава). -основными понятиями и терминами по данному разделу; -учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет</p>			
<p>Знать: -положение человека в системе животного мира; характеристику основных этапов антропогенеза; -факторы антропогенеза; -биологические предпосылки антропогенеза; -ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ находки в селе Костёнки Воронежской области (археологический музей-заповедник); -соотношение биологических и социальных факторов в становлении человека на разных этапах антропогенеза; -генетическую программу и программу социального развития в развитии человека; -расы как выражение генетического полиморфизма человечества; -теории происхождения рас. Уметь: -дифференцировать основные этапы антропогенеза. Владеть: -информацией об археологическом музее-заповеднике (село Костёнки Воронежской области).</p>	<p>ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>основы философских мировоззренческой</p>	<p>ОК-2 +</p>
<p>Знать: -основные понятия и проблемы экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность комплекса мероприятий,</p>	<p>к осуществлению направленных на</p>	<p>ПК-1 +</p>

<p>-определения понятия «паразиты» по В.А. Догелю; -происхождение паразитизма; -формы паразитизма, взаимоотношения в системе «паразит-хозяин», понятия и термины: антропоноз и зооноз, паразитарные природно-очаговые, трансмиссивные и нетрансмиссивные болезни; -учение Е.Н. Павловского (нашего земляка) о природной очаговости болезней; -структуру природного очага;</p>	<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний раннюю, их выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов</p>			
<p>-пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью</p>				

<p>правила техники безопасности и работы в физических, химических, <u>биологических лабораториях</u> с реактивами, приборами, животными. Уметь: -правильно использовать понятия и термины медицинской паразитологии; -использовать знания по паразитологии для идентификации паразитов человека, диагностики и профилактики паразитарных болезней; -пользоваться физическим, химическим и <u>биологическим</u> оборудованием. Владеть: -основными понятиями и терминами медицинской паразитологии;</p>	<p>среды его обитания.</p>	
--	----------------------------	--

<p>-идентификацией паразита на разных стадиях развития (яйцо, личинка,взрослая особь).</p> <p>Трудовые функции:</p> <p>- проведение профилактических мероприятий, том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.</p>		
<p>Знать:</p> <p>-латинские и русские названия изучаемых паразитов, систематическоеположение, морфологические особенности паразитов человека, географическое распространение;</p> <p>-учение академика К.И. Скрябина о девастации;</p> <p>-пример девастации: ликвидация ришты.</p> <p>Уметь:</p> <p>-характеризовать паразитических простейших (саркодовых, жгутиковых, споровиков и инфузорий), гельминтов (трематод, цестод и нематод), клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, на основании особенностей основных морфологических признаков на разных стадиях развития;</p> <p>-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p>	<p>ОПК-1</p> <p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>+</p>
<p>-практическими навыками идентификации паразитических простейших,</p>		

<p>гельминтов, клещей и насекомых, имеющих эпидемиологическое значение, в разных морфологических формах; -базовыми технологиями преобразования информации, текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>		
<p>Знать: -жизненные циклы, распространение в природе изучаемых паразитов человека;</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,</p>	<p>ПК-5 +</p>

<p>лабораторную диагностику и меры профилактики вызываемых паразитическими простейшими, гельминтами, клещами и насекомыми болезней у человека;</p> <p>-понятия гнус, миазы (энтомозы).</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания экологии паразитов при разработке мер профилактики и снижения вероятности заражения паразитарными болезнями.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками диагностики протозоозов, гельминтозов, арахнозов и энтомозов у человека;</p> <p>-методами овогельминтоскопии.</p> <p>Трудовые функции:</p> <p>- обследование детей с целью установления диагноза.</p>	<p>лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	
<p>Знать:</p> <p>-основные понятия и проблемы биосферы и экологии;</p> <p>-основные свойства экосистем, экологические законы и правила;</p> <p>-влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов, адаптации человека к среде обитания;</p> <p>-характер патогенного влияния важнейших тератогенов (лекарственных препаратов, косметических средств, химических веществ) на развивающийся зародыш;</p> <p>-биологические ритмы и их связь с внешними физическими ритмами.</p> <p>Уметь:</p> <p>-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью</p>	<p>ПК-5</p> <p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p> <p>+</p>

<p>Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-знаниями генетического, экологического и хронобиологического подходов</p> <p>к изучению развития и жизнедеятельности человека и формировании науки</p> <p>о здоровье и развитии профилактической медицины;</p> <p>-базовыми технологиями преобразования информации, текстовые,</p>		
<p>-цели и задачи экологии человека;</p> <p>табличные редакторы, поиск сети Интернет.</p> <p>Регулятивные функции:</p> <p>уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой, глобальный;</p> <p>обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>-принципы охраны природы и рационального природопользования;</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,</p>	<p>+</p>
<p>Знать:</p> <p>морфофизиологическую характеристику людей ряда естественных экосистем и географических районов;</p> <p>-важнейший законодательный акт в нашей стране, направленный на обеспечение экологической безопасности: <u>Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды»</u>, 2002 г.;</p> <p>-ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ЧЕРНОЗЕМЬЯ:</p> <p>* Особенности регулирования охраны природной среды на территории воронежской области (Закон Воронежской области от 23.06.2011 № 98-03</p> <p>«О внесении изменения в статью 17.1 Закона Воронежской области «Об охране окружающей среды и обеспечении экологической безопасности на территории Воронежской области» и др.</p> <p>* О представителях растительного и животного мира, внесённых в КРАСНУЮ КНИГУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.</p> <p>Уметь:</p> <p>-объяснять биологическую природу человека, подчинённость общебиологическим законам развития, единство человека со средой обитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками дифференцировки экотипов людей.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>Знать: -вклад отечественных учёных в развитии учения о биосфере (В.В. Докучаев, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев);</p>	<p>ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Докучаев, В.И. Вернадский, В.Н. Сукачев); -понятие «биосфера»; -эволюцию биосферы; -состав биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное вещество; -характеристику природных ресурсов; -медико-биологические аспекты ноосферы; -международные и национальные программы по изучению биосферы; -проблемы охраны окружающей среды и выживания человечества; -вредное влияние кровнородственных браков; -природные мутагены, канцерогены и тератогены.</p>	<p>устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	
<p>Уметь: -использовать базовые теоретические знания на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности. Владеть: -системным подходом к познанию общих законов природы и закономерностей жизнедеятельности человека. Трудовые функции: - проведение профилактических мероприятий, том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.</p>		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 ч

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практикан	Семинары	Самост. работа	
1.	1. Биология клетки.	1	1	2	3	-	2	ВК, ТК
			2	2	3	-	2	ВК, ТК
			3	-	3	-	3	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
2.	2. Основы общей и медицинской генетики.	1	4	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			5	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			6	2	3	-	2	ВК, ТК, СЗ
			7	2	3	-	1	ВК, ТК, СЗ
			8	-	3	-	1	ВК, ПК, СЗ
			9	-	3	-	1	ВК, ПК, СЗ
			10	-	3	-	3	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
3.	3. Биология развития. Гомеостаз.	1	11	2	3	-	3	ВК, ТК

	Регенерация.		12	2	3	-	3	ПК, ТК
			13	2	3	-	2	ВК, ПК
			14	2	3	-	2	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
4	4. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных.	1	15	2	3	-	2	ВК, ТК
			16	2	3	-	2	ВК, ТК
		2	17	-	2	--	1	ВК, ТК
			18	-	2	-	1	ВК, ПК
			19	-	2	-	3	ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
5.	5.Эволюционное учение. Антропогенез.	2	20	-	2	-	3	ВК, ПК
		2	21	2	2	-	2	ВК, ПК
6.	6. Экология. Основы медицинской паразитологии. 1) медицинская протозоология	2	22	2	2	-	2	ВК, ТК, СЗ
			23	-	2	-	2	ВК, ПК, СЗ
7.	2) медицинская гельминтология	2	24	2	2	-	1	ВК, ТК, СЗ
			25	-	2	-	1	ВК, ТК, СЗ

			26	-	2	-	1	ВК, ТК, СЗ
			27	-	2	-	1	ВК, ПК, СЗ
			28	-	2	-	1	ВК, ПК, СЗ
8.	3) медицинская арахноэнтомология	2	29	2	2	-	1	ВК, ТК, СЗ
		2	30	2	2	-	1	ВК, ТК, СЗ
		2	31	-	2	-	1	ВК, ПК, СЗ
		2	32	-	2	-	2	ВК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ
9.		2	33	-	2	-	1	ВК, ТК
10.	7. Экология и биосфера.	2	34	2	2		2	ВК, ТК
	Всего:			36	84	-	60	

*ВК** – входной контроль, *ТК*** – текущий контроль, *СЗ**** – ситуационные задачи

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Анатомия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	Очная
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Нормальной анатомии человека
Курс	1,2
Семестр	1,2,3
Лекции, часы	34 (часа)
Экзамен, семестр	3 (семестр) – 36 (часов)
Практические занятия, часы	172 (часов)
Самостоятельная работа	154
Всего часов (ЗЕ)	396 (часов) 11 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины «Анатомия» являются:

формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениями навыкам в области строения и топографией органов и тканей, систем органов и аппаратов человеческого организма на основе современных достижений науки и учетом требований практической медицины, значением фундаментальных исследований анатомической науки для теоретической и прикладной медицины;

формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем на основе приобретенных знаний об их анатомии и топографии, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний и патологический процессов;

воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

изучение в процессе практических занятий и лекций строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез); анатомо- топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение; варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития; формирование представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; формирование представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; умений ориентироваться в сложном строении тела человека,

безошибочно и точно находить и определять месторасположения и проекции органов и их частей на поверхности тела;

формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной Программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: уровни организации живой материи; эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека; сопоставление процессов и явлений на всех уровнях организации живой материи; установление последовательностей эволюционных процессов.

Навыки: работа с текстом, рисунками, схемами; решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий.

Руководствуясь традиционными принципами, гуманизма, и милосердия, студентам надо научить уважительно и бережно относиться к изучаемому объекту – органам человеческого тела, трупам, соблюдать высоконравственные нормы поведения в учебных (секционных) залах медицинского ВУЗа. Учитывать изменяющиеся условия окружающей среды, влияние экологических и генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

В программе используются взаимосвязи анатомии человека с другими медицинскими дисциплинами в виде интеграции преподавания ее с биологией, гистологией, физиологией, патологией и прикладными клиническими дисциплинами.

Взаимосвязь с медицинской биологией. На кафедре анатомии человека излагается развитие организма человека в онтогенезе и делается краткое сопоставление его с развитием позвоночных животных. На кафедре биологии детально изучается филогенез органов функциональных систем человека, связь филогенеза и онтогенеза, филогенетическая обусловленность пороков развития, генетическая обусловленность типов телосложения человека и антропогенез. Материалы из биологии и антропологии помогают понять биологическую природу человека, структурные, возрастные и половые особенности человеческого организма.

Взаимосвязь с гистологией. На кафедре анатомии человека проводится краткий обзор органогенеза. На кафедре гистологии детально преподаются развитие тканей (гистогенез) и рассматриваются соответствующие вопросы органогенеза.

Взаимосвязь с физиологией. На кафедре анатомии человека кратко формулируются основные функции органов, систем и аппаратов в возрастном аспекте (возрастная анатомия). На кафедре физиологии детально изучаются все аспекты физиологии человека.

Взаимосвязь с оперативной хирургией и топографической анатомией. На кафедре анатомии человека на практических занятиях и в лекционном курсе рассматриваются

базовые сведения по анатомии человека, элементы топографии органов, формирующие основы для изучения оперативной хирургии с топографической анатомией.

Исходя из запросов и требований клинических дисциплин (внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии и др.), а также медико-профилактических дисциплин в преподавании анатомии человека широко используются примеры из клиники.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения анатомии человека: биология; физика; химия.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила техники безопасности нахождения в секционном зале и работы с биологическим материалом;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма взрослого человека, детей и подростков;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- пользоваться научной литературой;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-

нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека.

Владеть:

- владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыки пользования анатомическими инструментами;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. 	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	ОПК-1
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко ориентироваться в строении тела человека; - безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения заболеваний. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и объект анатомического исследования; - принципы описания анатомических объектов; - возрастную периодизацию онтогенеза; - типы телосложения; - основные закономерности развития организма человека; - содержание терминов «норма», «вариант развития», «аномалия развития», «патология» 	<p>Способность к оценке морфофункциональных,</p>	

<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать строение анатомических объектов с учетом принципов системной анатомии; - определять принадлежность индивида к возрастной группе; - определять тип телосложения по антропометрическим данным - дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом 	физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	ОПК-9
--	--	-------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

№ № п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в анатомию. Остеология.	1	1-4	4	12	-	13	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 1-4 Экзамен 3 семестр
2	Артросиндесмология.	1	5-7	4	9	-	13	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач

								ых задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Экзамен 3 семестр
3	Краниология	1	8-9	2	12	-	8	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 8-11 Экзамен 3 семестр
4	Миология	1, 2	10-15 1	4	15	-	2 4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 12-18 Экзамен 3 семестр
5	Спланхнология	1, 2	16 2-9	4	33	-	2 4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 1-9 Экзамен 3

								семестр
6	Центральная нервная система	2	10-16	4	24	-	28	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе

7	Периферическая нервная система	2,3	1-7	4	33	-	18	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе(реферат) 1-7 Экзамен 3 семестр
8	Общая анатомия сосудистой системы. Лимфатическая система. Анатомия Эндокринная система.	3	8-18	8	34	-	26	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе(реферат) 8-18 Экзамен 3 семестр
	Итого			34	172		154	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: оперативной хирургии и топографической анатомии

Курс: 3,4

Семестр: 6, 7

Лекции: 18 (часов)

Экзамен: (9 часов) 7 (семестр)

Практические (семинарские) занятия: 58 (часов)

Самостоятельная работа: 95 (часов)

Всего часов (ЗЕ):180/5 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии «27» 05 2020 г., протокол № 9.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины топографическая анатомия и оперативная хирургия являются:

- Ознакомление обучающихся с топографической анатомией и оперативной хирургией
- Формирование практических навыков на основе знаний строения областей человеческого тела при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.
- Воспитание навыков выполнения основных элементов оперативной техники

Задачи дисциплины:

- Изучение послойного строения областей человеческого тела, с учетом индивидуальных, половых и возрастных особенностей.
- Формирование представлений о принципах проведения оперативных вмешательств

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к блоку Б.1 базовых учебных дисциплин. Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения: общая врачебная практика, внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, травматология и ортопедия, неврология, нейрохирургия, пульмонология, стоматология, оториноларингология, урология, онкология. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК).

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Знать: Знать этиологию, патогенез, клинику, принципы лечения гнойных заболеваний для изучения путей распространения гнойных затёков и принципов их хирургического лечения.

Уметь: пользоваться учебной и научной литературой, сетью интернет, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем человека.

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами.

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Знать: Знать принципы проведения рентгенологических исследований для изучения топографической анатомии рентгенологическими методиками (рентгенография, рентгеноконтрастные исследования, МРТ и пр.).

Уметь: давать оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур, описать морфологические изменения изучаемых препаратов.

Владеть: сопоставлять клинические и морфологические проявления болезни.

ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Знать: Знать основные симптомы заболеваний внутренних органов для топографоанатомического обоснования симптомов заболеваний и медицинских манипуляций

Уметь: Уметь проводить физикальное исследование пациента для изучения топографической анатомии на живом человеке.

Владеть: визуализировать и пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать контуры органов.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Знать: Знать основные патологические процессы, состояния и реакции для топографо-анатомического обоснования их локализации, распространения, анатомического фактора риска

Уметь: пользоваться оборудованием, анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть: патофизиологически обосновать проявления различных заболеваний.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Знать: Знать морфологию патологических процессов и состояний (воспаление, опухоли, нарушение кровообращения и пр.)

Уметь: описать морфологические изменения в изучаемых макро- и микроскопических препаратах.

Владеть: клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материалов.

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Знать: Знать строение опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной и эндокринной систем человека для изучения топографической анатомии

Уметь: Уметь называть и показывать на препаратах органы и детали их строения для изучения топографической анатомии.

Владеть: препарирования человеческого тела.

ГИСТОЛОГИЯ С ЦИТОЛОГИЕЙ И ЭМБРИОЛОГИЕЙ

Знать: Знать микроскопическое строение внутренних органов, сосудов, нервов, кожи, костей, мышц для изучения принципов хирургических вмешательств на органах.

Уметь: работать с увеличительной техникой.

Владеть: микроскопирование и анализ гистологических препаратов.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) топографическая анатомия и оперативная хирургия по специальности 31.05.02 Педиатрия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: - основные понятия топографической анатомии, топографическую анатомию органов и систем с учетом половых и возрастных особенностей

- основные понятия оперативной хирургии

- знать принципы и основные этапы выполнения некоторых операций и манипуляций

- общехирургический и некоторый специальный инструментарий

2. Уметь: определять границы, внешние ориентиры топографо-анатомических областей, голо-скелето- и синтопию внутренних органов и основных сосудисто-нервных пучков, пользоваться общехирургическим и специальным инструментарием.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать полученные знания для топографо-анатомического обоснования установления диагноза, проведения диагностических и лечебных манипуляций и операций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>-знать основные понятия топографической анатомии</p> <p>- принцип послойного строения областей человеческого тела с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- общие положения строения фасциально-клетчаточных структур, пути распространения гнойно-воспалительных процессов и принципы их хирургического лечения у детей;</p> <p>топографии кровеносных сосудов, лимфатической системы;</p> <p>- топографию слабых мест стенок живота и уметь топографо-анатомически обосновать образование наружных грыж у детей;</p> <p>-принципы хирургического лечения наружных грыж живота у детей;</p> <p>-топографию внутренних органов (голотопия, скелетотопия, синтопия), кровоснабжение, иннервацию, лимфоотток;</p> <p>-зоны чувствительной и двигательной иннервации, элементы топической диагностики заболеваний периферических нервов;</p> <p>-основные понятия оперативной хирургии;</p> <p>- знать принципы и основные этапы выполнения некоторых операций и манипуляций у детей;</p> <p>- уметь использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализации, распространения и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения</p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>лечения и профилактики заболеваний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела, для построения проекций внутренних органов и сосудисто-нервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний у детей; - выполнять на биомоделях некоторые элементы оперативной техники, используя хирургические инструменты общего назначения; - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - клинико-анатомическим обоснованием для проведения диагностических и лечебных манипуляций, интерпретации полученных результатов для установления диагноза. 		
<ul style="list-style-type: none"> - знать инструменты, их части, предназначение и использовать при хирургических вмешательствах инструменты следующих групп: для рассечения тканей, вспомогательные, для временной остановки кровотечения, для соединения мягких тканей - пользоваться общехирургическими и специальными инструментами - рассекать мягкие ткани; - вязать хирургические узлы; - соединять мягкие ткани с помощью швов; - снимать кожные швы; - выполнить венесекцию и венепункцию - основными элементами оперативной техники, используя хирургические 	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>

инструменты общего и специального назначения.		
<ul style="list-style-type: none"> - знать топографию сосудисто-нервных образований - основные источники коллатерального кровообращения - топографическую анатомию органов и систем - уметь топографо-анатомически обосновывать выбор методов обследования и диагностики, доступы к органам и принципы оперативных вмешательств; - владеть техникой трахеотомии, трахеостомии (на тренажере) - техникой коникотомии у детей; - техникой остановки кровотечения в ране (на тренажере, биомодели). - техникой венепункции. 	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-11

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы оперативной техники	6		2	2		3	тестирование, практические навыки, собеседование
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы	6		2	4		6	тестирование, практические навыки, собеседование
3	Топографическая анатомия и	6		2	4		6	тестирование, практические

	оперативная хирургия шеи							навыки, собеседование
4	Топографическая анатомия верхней конечности	6			4		6	тестирование, практические навыки, собеседование
5	Топографическая анатомия нижней конечности	6			4		6	тестирование, практические навыки, собеседование
6	Оперативные вмешательства на конечностях	6		4	4		6	тестирование, практические навыки, собеседование
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди	7		2	8		12	тестирование, практические навыки, собеседование
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости	7		4	20		35	тестирование, практические навыки, собеседование
9	Топографическая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства	7			4		8	тестирование, практические навыки, собеседование
10	Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза	7		2	4		7	тестирование, практические навыки, собеседование
11	Экзамен	7						9
	Всего			18	58		95	9

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	Очная
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Гистологии
Курс	1,2
Семестр	2,3
Лекции, часы	20 (часов)
Экзамен, семестр	3 (семестр) – 36 (часов)
Практические занятия, часы	124 (часов)
Самостоятельная работа, часы	108 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	288 (часов) 9 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – предоставить информацию на основе совокупности современных теоретических данных, форм и методов обучения в соответствии с программой и создать интеллектуальный комфорт для восприятия, освоения и формирования у студентов фундаментальных основ знаний о микроскопическом и ультрамикроскопическом строении, развитии и функционировании клеточных, тканевых, органных образований, обеспечивающих интегративное представление для приобретения профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, способствующих развитию целостной личности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о принципах и особенностях изготовления микропрепаратов на основе демонстрации и обсуждения с микроскопированием микрообъектов для формирования навыков диагностики в процессе изучения всех разделов гистологии;
- развивать и формировать представления прикладного характера при изучении цитологических основ клеточных, надклеточных и постклеточных форм по количественным и топографическим признакам распределения, определяющим функциональные особенности структур на светооптическом уровне, а также электронномикроскопическом эквиваленте;
- развивать мышление при обсуждении теоретических основ строения, развития и функционирования тканей в совокупности с микроскопированием и избирательной зарисовкой фрагментов органов и их структурно-функциональных единиц;

- формировать у студентов представления о морфологических проявлениях адаптационных возможностей на клеточном, тканевом и органном уровнях организма к воздействию различных экстремальных факторов;
- мотивированно формировать базовые знания по гистологии, цитологии и эмбриологии с идентификацией структур на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях для успешного освоения смежных дисциплин фронтально реализующих представления о патогенезе заболеваний и их исходе, уделяя особое внимание особенностям детского возраста;
- формировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, современными информационными системами, навыки аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- развивать заинтересованность, самостоятельность и активность в процессе обучения студентов как аргумента эффективной адаптации и качества обучения;
- формировать культуру умственного труда, расширять кругозор, воспитывать профессионально значимые личностные свойства и нравственность.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» является дисциплиной относящейся к блоку Б1 базовой части образовательной программы в структуре общеобразовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия; изучается во втором и третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания:

клеточно-организменный уровень организации живого; многообразие организмов на Земле; особенности строения и функционирования организма человека.

Умения:

сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации живого.

Навыки:

работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии с применением знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; работа с муляжами и влажными препаратами живых организмов.

Изучение дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: нормальная физиология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, эндокринология, неврология, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, урология, онкология.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гистологических микропрепаратов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;

- микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;
- структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточ-но-молекулярные механизмы развития и функционирования, типы иммунного ответа;

Уметь:

- работать с оптической техникой микроскопирования при раном увеличении;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- описывать морфологическое строение органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм;
- давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований;
- определять и оценивать результаты гематологических показателей;
- применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью.
- обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уровнях под влиянием патологических факторов внешней среды

Владеть:

- навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий.
- зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений донозологических состояний.
- навыками здорового образа жизни, основываясь на доказательных изменениях морфологических структур органов и систем под влиянием вредных факторов.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристики (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Общекультурные компетенции (ОК)	

<p>1. Знать: -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы ихисследования; -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы; -структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее воз- растные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функци- онирования, типы иммунного ответа;</p> <p>2. Уметь: -пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Ин- тернет для профессиональной деятельности; -описывать морфологическое строение органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм; -давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований; -определять и оценивать результаты гематологических показателей; -применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью. -обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уровнях под влиянием патологических факторов внеш- ней среды</p> <p>3. Владеть: -навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий. -зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений доно- зологических состояний. -навыками здорового образа жизни, основываясь на доказательных изменени- ях морфологических структур органов и систем под влиянием вредных факто- ров.</p>	<p>Способность к абстрактному мыш- лению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК- 1</p>
	<p>Общепрофессиональн ые компетен- ции (ОПК)</p>	

<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микроскопирования гистологических микропрепаратов; -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы; -структурную организацию и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования, типы иммунного ответа; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с оптической техникой микроскопирования при разном увеличении; -описывать морфологическое строение органов при микроскопировании гистопрепаратов и рассмотрении электронограмм; -давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований; -определять и оценивать результаты гематологических показателей; -применять знания по гистологии на практике для решения ситуационных задач с клинической направленностью. -обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уровнях под влиянием патологических факторов внешней среды <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий. -зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов; -навыками микроскопирования и анализа гистологических микропрепаратов и электронных микрофотографий. -навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений до- и после гистологических состояний. 	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОП К-9</p>
	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	

<p>1.Знать: -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы ихисследования; -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;</p> <p>2. Уметь: -давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований; -определять и оценивать результаты гематологических показателей; -обосновывать зависимость развития патологий или аномалий на клеточном, тканевом и органном уровнях под влиянием патологических факторов внеш- ней среды</p> <p>3.Владеть: - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений доно- зологических состояний. -навыками здорового образа жизни, основываясь на доказательных изменени- ях морфологических структур органов и систем под влиянием вредных факто- ров.</p>	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факто- ров риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>1.Знать: -правила техники безопасности и особенности работы с оптической техникой микрофотоирования гистологических микропрепаратов; -гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы ихисследования; -микроскопическое строение, диагностические критерии, топографию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем организма с их функцией в норме и критерии, определяющие отклонения от нормы;</p> <p>2. Уметь: -работать с оптической техникой микрофотоирования при раном увеличении; -описывать морфологическое строение органов при микрофотоировании гистопрепаратов; -давать гистофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных образований; -определять и оценивать результаты гематологических показателей;</p> <p>3.Владеть: -навыками микрофотоирования и анализа гистологических микропрепаратов. -зарисовкой гистологических и эмбриологических препаратов; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений доно- зологических состояний.</p>	<p>Способность к участию в проведе- нии научных исследований</p>	<p>ПК-21</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Цитология	2		2	9	-	6	Тестовый контроль исходного и текущего уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические формы опроса, решение ситуационных задач.
2	Общая гистология	2		8	22	-	20	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный тестовый контроль (13 неделя семестра), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.

3	Частная гистология	2		4	33	-	22	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный тестовый контроль (19 неделя семестра, 23 неделя семестра), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
4	Частная гистология	3		4	51	-	30	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, этапный тестовый контроль (2 неделя семестра, 7 неделя семестра, 10 неделя семестра), классические формы опроса, решение ситуационных задач, написание рефератов.
5.	Эмбриология	3		2	9	-	30	Тестовый контроль исходного уровня знаний и полученных на занятии знаний, классические

								формы опроса, решение ситуа- ционных задач, написание рефе- ратов.
ИТОГО: (252 час)				20	124		108	
6.	Гистология, эмбриология, цитология.	3		36				ЭКЗАМЕН (устный опрос, ре- шение ситуационных , диагно- стика электронногра- мм и гисто- препаратов)
ИТОГО:				288 час (8 ЗЕ)				

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Нормальная физиология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения - очная
кафедра нормальной физиологии
курс 2
семестр 3-4 лекции –
26 ч
Экзамен – 36ч, 4 семестр
Практические (семинарские) занятия 99 часов
Самостоятельная работа - 91 часов
Всего часов - 252/5 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями обучения дисциплине «нормальная физиология» являются:

- Ознакомление студентов с аспектами жизнедеятельности здорового человека и физиологических основах здорового образа жизни, является методологическим фундаментом медицины, главным образом, ее профилактического направления, а также научной основой диагностики здоровья и прогнозирования функциональной активности организма человека.
- Формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, ознакомления с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин на основе знания особенностей физиологии здорового организма.
- Воспитание навыков совершенствования современного врача. В этой связи нормальная физиология, опираясь на достижения медико-биологических дисциплин, математики, физики, химии, философии должна быть в медицинских вузах приближена к задачам современной медицины. Она должна преподаваться на основе аналитического и системного подходов как различных функций здорового организма, так и механизмов их регуляции. При изучении нормальной физиологии студенты должны получить основу физиологических знаний и умений

Задачи изучения дисциплины:

В процессе прохождения курса по нормальной физиологии студенты **должны знать**:

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной

физиологии и интегративной деятельности человека;

□ сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине и т.д.

В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь:**

□ использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общепатологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;

□ объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;

□ самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;

□ самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протоколы проведенных опытов, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;

□ объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем целостного организма, поддерживающих эти константы;

□ оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата на разных этапах развития организма;

□ оценивать и объяснять общие принципы построения деятельности и значение ведущих функциональных систем;

□ оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;

□ оценивать и объяснять возрастные особенности функционирования физиологических систем организма и т.д.

Изучение нормальной физиологии должно помочь студентам сформировать и развить диалектико-материалистическое мировоззрение, способствовать развитию физиологического мышления, помочь обобщить и осмыслить данные разных медицинских наук с общепатологических позиций, помочь в осмыслении как прикладных, так и фундаментальных задач современной медицины, что позволит улучшить подготовку современного врача общей практики.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «нормальная физиология» относится к блоку 1 базовой части учебного плана ОПОП 31.05.02 Педиатрия, изучается в третьем и четвертом семестрах и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

□ Анатомия человека (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кроветворения и иммунной системы, эстеziология..

□ Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.

□ Биологическая и медицинская физика. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

□ Биофизическая, биоорганическая и биологическая химия. Осмотическое и онкотическое давление. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени,

крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.

□ Гистология. Эмбриология, цитология. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и половая системы. Органы чувств. Кровотворение.

□ Философия. Мирозренческая и методологическая функция философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина.

□ Латинский язык. Терминология.

□ Медицинская информатика. Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и переработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Теоретические дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+
2	Офтальмология	+	+	+	+	+
3	Оториноларингология	+	+	+	+	+
4	Дерматовенерология	+	+	+	+	+
5	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+
6	Педиатрия Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+
7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+	+	+
8	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+
9	Судебная медицина	+	+	+	+	+
10	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+
11	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+
12	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+
13	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+
14	Фтизиатрия	+	+	+	+	+
15	Поликлиническая педиатрия Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+
16	Общая хирургия, лучевая диагностика	+	+	+	+	+
17	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	+	+	+	+	+
18	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+
19	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+
20	Детская хирургия	+	+	+	+	+
21	Стоматология	+	+	+	+	+
22	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины нормальная физиология)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований;
ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п1	Раздел (тема) учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Лекции	Практикумы	Семинары (и другие)	Самостоятельная работа	
1	Введение в физиологию.	3	1	1	3		3	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Оценка умений

								Экзамен 42
2	Общая физиология возбуждимых тканей	3	1	1	3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
3	Физиология ЦНС. Нейрон. Глия	3	2		3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
4	Рефлекторная деятельность. Нервные центры, их взаимодействие	3	2	2			3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
5	Физиология мышц	3	3		3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
6	Вегетативная нервная система	3	3	2	3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
7	Итоговое занятие Возбудимые ткани ЦНС	3	4			3	3	Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
8	Эндокринная система (общая эндокринология)	3	4				3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
9	Эндокринная система (частная эндокринология)	3	5			3	3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие
								Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42

10	Физиологическая функция сердца	3	5	1	3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
11	Регуляция сердечной деятельности	3	6	1			3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
12	Нагнетательная функция сердца.	3	6		3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
13	Сосудистая система гемодинамика.	3	7		3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
14	Регионарная гемодинамика	3	7	1			3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
15	Функциональные методы исследования сердца	3	8	1	3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
16	Итог кровообращения	3	8			3	3	Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
17	Физико-химические свойства крови. Эритроцитарная система.	3	9		3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Оценка умений Экзамен 42
18	Лейкоцитарная система. Иммуни-тет.		9		3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Оценка умений

								Экзамен 42
19	Система свертывания и противосвертывания крови. Группы крови.	3	10	2	3		3	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
20	Физиология дыхания	3	10	2	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41
								Экзамен 42
21	Регуляция дыхания	3	11	2	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
22	Система КОС	3	11		3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
23	Итог. Кровь, дыхание, КОС	3	12		3	3	2	Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18, 41 Экзамен 42
24	Пищеварение в полости рта	3	12	1	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) 12-15 Итоговое занятие 16 Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
25	Пищеварение в желудке и кишечнике	3	13	1	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
26	Обмен веществ и энергии	3	13		3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
27	Физиология терморегуляции	3	14		3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42

28	Физиология выделения	3	14	2	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) 17 Итоговое занятие Тесты ОУЗ 18,41 Экзамен 42
29	Сенсорные системы	4	1	2	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
30	Зрительная сенсорная система	4	3		3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
31	Слуховая и вестибу-лярная системы	4	5		3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Итоговое занятие Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
32	Итоговое занятие Сенсорные системы	4	7			3	2	Итоговое занятие Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
33	Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы	4	9	2	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
34	Физиологические основы психических функций	4	11		3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
35	Физиологические основы поведения человека	4	13		3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
36	Физиология труда	4	15	2	3		2	Практическое занятие (устный и те-стовый контроль) Тесты ОУЗ 41 Экзамен 42
				26	99		72	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Микробиология, вирусология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения - очная
кафедра микробиологии
курс 2, 3
семестр 4,5
лекции – 32 ч
Экзамен – 36ч, 5 семестр
Практические (семинарские) занятия 93 часов
Самостоятельная работа - 91 часов
Всего часов - 252/7 (ЗЕ)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Микробиология, вирусология» являются

- Ознакомление студентов с таксономией, классификацией, физиологией, генетикой, экологией микроорганизмов. С основами инфекционного процесса, иммунологии, аллергологии, предусмотренных программой изучения возбудителей инфекционных заболеваний, включая их биологическую характеристику, эпидемиологию, патогенез, клинику, профилактику и этиотропное лечение, вызываемых ими заболеваний, а также микробиологическую диагностику.
- Формирование компетентности на основе знания особенностей возбудителей, течения инфекционного процесса, иммунологических реакций.
- Воспитание навыков современных методов микробиологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- Изучение студентами конкретных теоретических знаний по указанным выше разделам дисциплины, практических навыков и умений
- Формирование представлений о принципах профилактики и лечения инфекционных заболеваний

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к Блоку Б1, базовой части ФГОС ВО для специальности 31.05.02 Педиатрия

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентам необходимо для изучения микробиологии, вирусологии:

№	Перечень дисциплин	Разделы (темы)
1	Биология	Биология клетки, биология развития, иммунные механизмы гомеостаза и трансплантации. Индивидуальное развитие и участие иммунной системы в процессе. Структура хромосомы и основные законы наследования.
2	Химия	Приготовление растворов и их свойства. Активный и пассивный перенос через мембрану, структура биологических мембран, физико-химические свойства полимеров.
3	Биохимия	Структура и функции аминокислот, полисахаридов, липидов, белков, иммуноглобулинов, ДНК, РНК.
4	Патофизиология	Лихорадка, воспаление, аллергия, инфекционный процесс. Лучевая болезнь. Вирусный онкогенез.

5	Фармакология	Антисептики и дезсредства. Противомикробные средства разного химического строения. Антибиотики, сульфаниламиды. Противотуберкулезные средства и другие антимикробные средства
6	Патанатомия	Патанатомические и морфологические изменения при инфекционных заболеваниях

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), для которых освоение студентами микробиологии необходимо, как предшествующее:

№	Перечень дисциплин	Разделы (темы)
1	Инфекционные болезни	Иммунология, аллергология, частная микробиология
2	Эпидемиология	Иммунология, аллергология, частная микробиология
3	Гигиена	Иммунология, аллергология, частная микробиология
4	Фтизиатрия	Иммунология, аллергология, частная микробиология
5	Хирургия	Иммунология, аллергология, частная микробиология
6	Стоматология	Иммунология, аллергология, частная микробиология
7	Акушерство и гинекология	Иммунология, аллергология, частная микробиология

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) МИКРОБИОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать и уметь:

- - проводить забор мокроты, содержимого носа, глотки, испражнений, крови для бактериологического исследования;
- - окрасить мазки сложными методами Грама, Циля-Нильсона, Ожешко, Нейссера, Бурри-Гинса, Романовского-Гимзе;
- - учесть и оценить результаты серологических реакций – агглютинации, преципитации, РПГА, РСК, иммунофлюоресценции, ИФА, РТГА;
- - оценить методы иммунного статуса организма;
- - учесть и оценить результаты определения чувствительности к антибиотикам.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- соблюдением правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях;
- приготовлением микропрепаратов из гноя, мокроты, слизи, крови для обнаружения микроорганизмов;
- окраской мазков простыми методами: водными растворами фуксина и метиленовым синим;
- микроскопией препаратов-мазков в световом микроскопе с иммерсионным объективом;
- дифференциацией микроорганизмов по микробиологическим признакам в микропрепаратах;
- посевом исследуемого материала при помощи тампонов, петли, пипетки на плотные, полужидкие, жидкие среды;
- стерилизацией бактериальных петель прокаливанием;
- обеззараживанием отработанного инфицированного материала и контаминированных патогенными микробами объектов внешней среды;
- антисептической обработкой рук лабораторных работников, контаминированных исследуемым материалом, культурами патогенных микробов;
- постановкой, учетом и оценкой реакции агглютинации на стекле, заполнением бланков и направлений для микробиологического исследования;
- чтением и оценкой бланков с результатами микробиологических исследований.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>Знать: - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме.</p> <p>Уметь: - пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики.</p> <p>Владеть:</p>	Способность к анализу, синтезу (ОК-1)	ОК-1
<p>- понятийным аппаратом; - базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет.</p>		
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; -химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; -законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков; -классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка; -структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; -пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; -работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом; -информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии (ОПК-1) - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9) 	<p>ОПК-1 ОПК-9</p>
--	---	------------------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Экзамен	
1	Общая микробиология	I V		22	48	45	-	Устный опрос, решение задач, представление рефератов, тестовый контроль.
2	Частная микробиология	V		10	45	46	36	Устный опрос, решение задач, представление рефератов, тестовый контроль, экзамен.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Иммунология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения - очная
кафедра микробиологии
курс 3
семестр 6
лекции – 16ч
Зачет – 3ч, 6 семестр
Практические (семинарские) занятия 42 часов
Самостоятельная работа - 47 часов
Всего часов - 108/3 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Иммунология» являются

- Ознакомление студентов с методологией понимания функциональных и морфологических основ в диагностике и лечении иммунопатологических процессов (иммунологическая недостаточность, гиперчувствительность, аутоиммунные реакции) и болезней.
- Формирование компетентности на основе знания особенностей иммунной системы, течения инфекционного процесса и иммунологических реакций.
- Воспитание навыков современных методов профилактики, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней у детей.

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Изучение современных методов исследования и диагностики состояния иммунологической реактивности в норме и патологии; изучение адекватной трактовки гемо- и иммунограмм, данных клинического обследования пациентов для выставления квалифицированного диагноза; изучение принципов проведения адекватной, дифференцированной иммунотерапии больных.
- Формирование представлений о строении и функционировании иммунной системы, ее роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техникой стерилизации, формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология» относится к Блоку Б1 базовой части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), усвоение которых студентам необходимо для изучения иммунологии.

№	Перечень дисциплин	Разделы (темы)
1	Биология	Биология клетки, биология развития, иммунные механизмы гомеостаза и трансплантации. Индивидуальное развитие и участие именной системы в процессе. Структура хромосомы и основные законы наследования
2	Химия	Приготовление растворов и их свойства. Активный и пассивный перенос через мембрану, структура биологических мембран, физико-химические свойства полимеров
3	Биохимия	Структура и функции аминокислот, полисахаридов, липидов, белков, иммуноглобулинов, ДНК, РНК
4	Патофизиология	Лихорадка, воспаление, аллергия, инфекционный процесс. Лучевая болезнь. Вирусный онкогенез.
5	Фармакология	Антисептики и дезсредства. Противомикробные средства разного химического строения. Антибиотики, сульфаниламиды, противовирусные, противопротозойные средства
6	Патанатомия	Патанатомические и морфологические изменения при острых и хронических бактериальных инфекциях и отравлениях, при сепсисе, грибковых и протозойных инфекциях.

Перечень дисциплин с указанием разделов (тем), для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

№ п / п	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин.	Наименование последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
		Инфекционные болезни	Дерматоневрология	Эпидемиология	Хирургия	Акушерство и гинекология	Генетика
1	Основы клинической иммунологии. Иммунная система. Иммунный статус.	+	+	+	+	+	+
2	Иммунодефицитные состояния и их коррекция.	+	+		+	+	+
3	Аллергия.		+			+	+
4	Аутоиммунные заболевания.		+			+	+
5	Серодиагностика вирусных инфекций (гепатитов А, В, С, D, E, ВИЧ-инфекции, герпесвирусных заболеваний).	+	+	+		+	
6	Иммунопрофилактика. Характеристика сывороток, вакцин, бактериофагов.	+	+	+		+	

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иммунология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме;
- структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса;
- показания к применению иммуотропной терапии;
- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здо-ровье;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь:

- пользоваться биологическим оборудованием;
- пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить обработку экспериментальных данных;
- интерпретировать результаты лабораторной диагностики;
- обосновать характер патологического процесса;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Владеть:

- понятийным аппаратом;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования;
- назначением лекарственных средств;

базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет. Результаты образования	Краткое содержание и характеристика(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общекультурные компетенции		

<p>Знать: - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме.</p> <p>Уметь: - пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>
<p>общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>Знать: - правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме; - структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; - основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса; - показания к применению иммунотропной терапии;</p> <p>Уметь: - пользоваться биологическим оборудованием; - пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - работать с увеличительной техникой; - проводить обработку экспериментальных данных; - интерпретировать результаты ла-</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии</p>	<p>ОПК 1</p>

<p>бораторной диагностики; - обосновать характер патологического процесса; - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования; - назначением лекарственных средств; - базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет.</p>		
профессиональные компетенции		
<p>Знать: - структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; - основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса; - показания к применению иммунотропной терапии; - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье; - применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.</p> <p>Уметь: - пользоваться учебной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - проводить обработку экспериментальных данных; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики; - обосновать характер патологического процесса; - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.</p> <p>Владеть: - понятийным аппаратом; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, лабораторных исследований</p> <p>Готовность к определению необходимости применения лекарственной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ПК 5</p> <p>ПК 14</p>

ния; - назначением лекарственных средств; - базовыми технологиями преобразования информации, поиск в сети Интернет.		
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Иммунология	6	1-18	16	42	-	47	Устный опрос, представление рефератов, тестовый контроль, промежуточная аттестация.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Фармакология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения - очная
кафедра фармакологии
курс 3
семестр 5,6
лекции – 30ч
Экзамен – 36ч, 6 семестр
Практические (семинарские) занятия 90 часов
Самостоятельная работа - 96 часов
Всего часов - 252/7 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины фармакология являются:

□ формирование у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций;

□ обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;

- основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

□ сформировать у студентов знания фармакологии, принципов доказательности, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;

- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;

- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;

- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их

фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;
- сформировать у студентов умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыков здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются по следующим дисциплинам

□ философия; биоэтика; педагогика и психология; правоведение; история медицины; экономика; латинский язык; иностранный язык;

□ физика, математика; химия; биохимия; биология; медицинская информатика; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология;

Является предшествующей для изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская педиатрия, профессиональные болезни; госпитальная педиатрия, эндокринология; инфекционные болезни у детей; фтизиатрия; поликлиническая и неотложная педиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные

нормативно-технические документы: Основные разделы Приказа МЗ РФ от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения"

□ Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 29.12.2015). Содержание Федерального руководства для врачей по использованию лекарственных средств (Приказ Минздрава РФ от 26.03.2001 N 88 "О введении в действие отраслевого стандарта "Государственный информационный стандарт лекарственного средства. Основные положения");

□ принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;

□ государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; понятие о доклинических испытаниях, основные принципы GLP, ICH;

□ общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; понятие клинических испытаний. Основные принципы GCP;

□ классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость;

□ основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;

□ общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств у больных детей и подростков;

□ источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. и др.

Уметь:

□ отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;

□ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения детей и подростков;

□ оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии;

□ выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

□ оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;

□ выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;

□ проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности;

Владеть:

□ навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике и диагностике различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;

□ навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;

□ навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения

препаратов с учетом патологического состояния;

□ навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;

□ навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;

□ основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами у детей и подростков.

□ **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">-общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;-виды взаимодействия средств и виды лекарственной несовместимости;-принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению, особенности применения в детской практике;-дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии;-фармакогенетические особенности лекарственной терапии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">-определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;-прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">-выявлять, предотвращать (по возможности) фармацевтическую несовместимость;	<p>способностью</p> <p>к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	ОК-1

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; -виды взаимодействия лекарственных средств и виды лекарственной несовместимости; -принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению в детском и подростковом возрасте; -дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять группы лекарственных средств для лечения 	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p> <p>с использованием информационных, библиографических ресурсов,</p> <p>медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации; - определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики лекарственных средств, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниях и противопоказаниях к применению, возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме; 	<p>информационной безопасности</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Основные разделы Приказа МЗРФ от 20 декабря 2012 г. N 1175н г. Москва "Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" - Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ (ред. от 29.12.2015). Содержание Федерального руководства для врачей по использованию лекарственных средств (Приказ Минздрава РФ от 26.03.2001 N 88 "О введении в действие отраслевого стандарта "Государственный информационный стандарт лекарственного средства. Основные положения"); -принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее 	<p>готовностью к ведению документации, предусмотренной в сфере производства и обращения лекарственных средств</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению; -дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии; Уметь -определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств; - определять оптимальный режим дозирования с учетом возраста и веса ребенка Владеть основными характеристиками лекарственных средств, принадлежности к определенной фармакотерапевтической группе, показаниями и противопоказаниями к применению, возможности замены одного препарата другим и рациональном приеме, и правилах хранения;</p>		
<p>Знать - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и</p>	<p>Готовности к медицинскому применению</p>	<p>ОПК - 8</p>
<p>фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; -принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, наиболее важные побочные и токсические эффекты, основные показания и противопоказания к применению; -дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии; -фармакогенетические особенности лекарственной терапии; Уметь -определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств для детей и</p>	<p>лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	

<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации; - определять оптимальный режим дозирования, адекватный профессиональным задачам задачам; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; - навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; - навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость; 	<p>готовность к</p> <p>определению необходимости применения природных</p> <p>лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей,</p>	<p>ПК-14</p>

<p>- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;</p> <p>- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств у больных детей и подростков;</p> <p>Уметь</p> <p>- определять группы лекарственных средств для реабилитации после тяжелых заболеваний и в послеоперационный период и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;</p> <p>- прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации;</p> <p>- определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам;</p> <p>Владеть</p> <p>- навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп;</p> <p>- навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</p> <p>- навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;</p>	<p>нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать</p> <p>- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;</p> <p>- государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; понятие о доклинических испытаниях, основные принципы GLP, ICH;</p> <p>- общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; понятие клинических испытаний. Основные принципы GCP;</p> <p>Уметь</p> <p>- определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания и осуществлять выбор наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;</p> <p>- определять оптимальный режим дозирования, адекватный лечебным задачам;</p>	<p>способность к участию и проведению научных исследований</p>	<p>ПК-21</p>

<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; - навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; 		
--	--	--

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часа

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	Семестры	
		№1 часов	№2 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144	60	84
Лекции (Л)	36	12	24
Практические занятия (ПЗ)	108	48	60
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	32	40
Реферат (Реф)	4	2	2
Выписывание рецептов на лекарственные препараты при подготовке к соответствующим темам практических занятий (ВР)	16	7	9
Решение ситуационных задач при подготовке к соответствующим темам практических занятий (РСЗ)	10	4	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)	16	7	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	3	5
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	18	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		-
	Экзамен (Э)		36
ИТОГО: Общая трудоемкость час.	252	92	160
ЗЕТ	7,0	2,5	4,5

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра патологической анатомии
курс третий
семестр 5, 6
лекции 28 (часов)
Экзамен 6 семестр (семестр) 36
Практические (семинарские) занятия 114 (часов)
Самостоятельная работа 110 (часов)
Всего часов (ЗЕ) 288 часа (8 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и пато-генеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

Задачами дисциплины являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфо-логические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологиитерапии).
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия изучается студентами медицин- ских институтов и факультетов на III курсе, когда они освоили основы нормальной анатомии, гистологии, биохимии, физиологии и приступают к освоению клинических дисциплин. Патологическая анатомия изучаетструктурные основы болезней и патологических процессов. Преподавание патологической анатомии прово- дится на основе обобщения научного материала с позиции достижения философии, медицины, биологии, ге- нетики, иммунологии, молекулярной биологии, химии. При изучении дисциплины «Патологическая анато- мия» формируются базовые знания определяемые требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП для после- дующего освоения клинических дисциплин, таких как: акушерство, военно-экстремальная медицина, гинеко- логия, глазные болезни,

госпитальная терапия, госпитальная хирургия, детские болезни, инфекционные болезни, кожные болезни, нервные болезни, онкология, судебная медицина, факультетская терапия, факультетская хирургия, фтизиатрия согласно формируемым компетенциям.

Патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия к Блоку1 – дисциплины базовой и вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Анатомия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

Умения: обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: пользоваться медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Навыки: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофизиологические особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: давать морфологическую характеристику клеток, тканей, органов.

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины)

Знания: отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислоты др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основными гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Умения: прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.

Навыки: *понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабо-раторных тестов.*

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патолого-анатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

Уметь:

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; тех-никой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	ОК-1
Уметь Владеть		
Знать Уметь Владеть	- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информацион-	ОПК-1

	ной безопасности	
Знать Уметь Владеть	- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
Знать Уметь Владеть	- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК-5
Знать Уметь Владеть	- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	ПК-6
Знать Уметь Владеть	- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	ПК-20
Знать Уметь Владеть	- способностью к участию в проведении научных исследований	ПК-21

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5	№ 6
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	16 8	70	98
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ),	13	42	90
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	12 0	38	82
История болезни (ИБ)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-

Реферат (Реф)		-	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		80	30	50
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	8	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	-	20
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	-
	экзамен (Э)	Э	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	288	108	180
	ЗЕТ	8	3	5

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Патофизиологии, клинической патофизиологии»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	очная
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Патологической физиологии
Курс	3
семестр	5, 6
лекции	28 (часов)
Экзамен	6/36 (семестр/ часов)
Практические (семинарские) занятия	117 (часов)
Самостоятельная работа	107 (часов)
Всего часов	288 (8,0 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участие в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- сформировать представление об этиологии, патогенезе, принципах выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в пятом и шестом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
- работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
- оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;
- владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопом);
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,
- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,
- этапов энергетического обмена, способов запасания и расходования метаболического топлива

клетками,

- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;
- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося:

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их

исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;

- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;

- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные достижения экспериментальной и клинической медицины с использованием информационных и библиографических ресурсов;

- типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезней у детей;

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;

- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;

- основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов в детском возрасте;

- роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней у детей;

- причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для детского организма при развитии различных заболеваний;

- принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ в детском возрасте;

- патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;

- принципы оценки функциональных состояний организма человека;

- особенности регуляции функциональных систем у детей при патологических процессах;

- основные формы и синдромы болезненных явлений;

- основы интерпретации биохимических исследований;

- роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов и явлений в педиатрии, их возможности, ограничения и перспективы.

Уметь:

- анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды (этиологические

и социальные факторы) и реактивности детского организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии;

- выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- анализировать полученные результаты наиболее распространённых методов диагностики;
- определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений у детей;
- использовать клинико-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза;
- обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений;
- анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа;
- распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса;
- анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессы в детском возрасте для решения профессиональных задач;
- определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;
- проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата;
- по данным гемограммы давать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови;
- дифференцировать патологические типы дыхания и по данным газового анализа крови определять основные типы гипоксии;
- по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
- по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника

Результаты образования	Краткое содержание их характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: современные достижения экспериментальной и клинической медицины с использованием информационных и библиографических ресурсов; значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> <p>Уметь: анализировать значение чрезвычайных раздражителей, условий внешней среды</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информации</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>(этиологические и социальные факторы) и реактивности детского организма в развитии патологических явлений для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии; выявлять естественнонаучную сущность болезни и использовать приобретенные на кафедре патофизиологии знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.</p> <p>Владеть: методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов у детей; основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний, возникших в детском возрасте; современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов.</p>	<p>коммуникативных технологий учетом основных требований информационной безопасности</p>	

<p>Знать: основы интерпретации биохимических исследований; типы классификации патологических явлений и патофизиологические механизмы развития типовых патологических процессов, реакций, состояний, болезни у детей; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов и явлений, их возможности, ограничения и перспективы.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методического и методологического подхода в изучении болезненных явлений у детей; анализировать результаты собственной врачебной и научной деятельности с применением современных методов статистического анализа</p> <p>Владеть: знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии в детском возрасте.</p>	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать: основные формы и синдромы болезненных явлений у детей; основные понятия общей нозологии, в том числе этиологию, патогенез и исходы заболеваний внутренних органов; принципы оценки функциональных состояний детского организма; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента.</p> <p>Уметь: распознавать характер, динамику и степень изменения жизнедеятельности в зависимости от патологического процесса; анализировать и интерпретировать основные клинические синдромы, патологические процессы в детском возрасте для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>Знать: роль и значение причинных факторов, условий и реактивных свойств ребенка в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней; причины и механизмы формирования основных типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значения для организма при развитии различных заболеваний у детей; принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной системы, патологии почек), связанных с нарушением обмена веществ; патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p> <p>Уметь: анализировать полученные результаты наиболее распространенных методов диагностики; определять по изменению клинических и лабораторных показателей стадии развития заболевания, выявлять и предупреждать развитие осложнений; использовать клинико-патофизиологические и лабораторные методы исследования для обоснования диагноза.</p> <p>Владеть: навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>
---	--	-------------

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методами анализа с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, позволяющими выявить особенности течения патологических процессов у детей;
- основной терминологией патологической физиологии и представлением об основных принципах выявления и профилактики заболеваний;
- знаниями естественно-научных дисциплин и быть в состоянии применять различные виды моделирования патологических явлений детского возраста при решении проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
 - навыками систематизации результатов, полученных в ходе эксперимента;
 - навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии у детей;
- навыками патофизиологического анализа и быть способным к интерпретации результатов современных диагностических технологий и обоснованию патогенетических методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, возникающих в детском возрасте;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- современными методами интерпретации теоретической информации при подготовке рефератов, обзоров и докладов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часов.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Коллоквиумы, Семинары	Самост. работа	
1	Общая нозология	5	1-6	4	21	3	22	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
2	Типовые патологические процессы	5	7-13	6	24	3	14	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, собеседование на коллоквиуме.
3	Патофизиология типовых нарушений обмена веществ	5,6	14, 1-5	8	15	3	16	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, лекция с элементами обратной связи, патофизиологические

								упражнения; Собеседование на коллоквиуме.
4	Патофизиология органов и систем	5,6	6-12	10	33	3	18	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, лекция с элементами обратной связи, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме.
5	Патофизиология системы крови	6	13-20	8	21	6	14	Собеседование по теме занятия, решение патофизиологических задач или заданий, по самостоятельной работе (реферат или презентация); компьютерное тестирование в дистанционной форме, лекция с элементами обратной связи, патофизиологические упражнения; Собеседование на коллоквиуме.
6	Итого по дисциплине			36	114	18	84	Экзамен

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Гигиена»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02 Педиатрия
форма обучения - очная
кафедра общей гигиены
курс 2-3
семестр 4,5
лекции – 28 ч
Экзамен – 36ч, 5 семестр
Практические (семинарские) занятия 96 часов
Самостоятельная работа - 92 часов
Всего часов – 252/7 (3Е)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;
- привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с окружающей средой – факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;
- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
- приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающей среды;
- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО

Учебная дисциплина «гигиена» относится к базовой части

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика

Знания:

Математические методы решения задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в

организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умения: пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: владеть методиками измерения значений физических величин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ;

- ХИМИЯ

Знания: термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионометрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

Навыки: владеть химическим понятийным аппаратом; методами самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, с едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.

- БИОЛОГИЯ

Знания:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения: использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

Навыки: владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

Знания:

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

Умения: пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

Навыки: владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

- анатомия

Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- нормальная физиология

Знания:

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-

половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

- микробиология, вирусология

Знания:

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения:

Создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посева, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основы профилактической медицины, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков.
- Основы применения доказательной медицины при оценке состояния здоровья детского и взрослого населения.
- Основные нормативные документы по охране здоровья детского и взрослого населения. Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики. Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на дозонологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого

и детского населения.

Участвовать в организации профилактической помощи детям, подросткам и взрослому населению.

Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.

Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.

Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, ионизации, ЭМИ, механических колебаний воздуха, вибрации.

Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.

Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.

Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно- половых групп
Методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов.

Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

Методам контроля качества воды питьевой и в водоемах, атмосферного воздуха, почвы.

Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Гигиена»:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
Знать - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды	Готовностью к использованию физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	ОПК - 7
Уметь - использовать гигиеническую терминологию при решении профессиональных задач - применять методы гигиенических исследований		

<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретацией результатов различных методов диагностики окружающей среды 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм; - Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов 	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их среды обитания.</p>	<p>ПК – 1</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Применять методы оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье - Методы санитарно-просветительской работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; 		
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценить влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 	<p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК – 15</p>
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья детского населения; 		

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Показатели здоровья населения; - Методы санпросвет работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ПК – 16</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния общественного здоровья; 		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,0 зачётных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С Е М Е С Т Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции и	Практические занятия	СРС	
1.	Введение	4	2	-	2	ВК, ТК Экзамен – 5 с.
2.	Гигиена атмосферного воздуха	4	2	15	9	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
3.	Гигиена воды и водоснабжения	4	4	12	19	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
4.	Гигиена почвы	4	2	-	-	ВК, ТК Экзамен – 5 с.

5	Гигиена труда	4	2	9	10	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
6	Гигиена ЛПУ	4	4	9	18	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
7	Итоговое занятие	4	-	3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
8	Гигиена питания	5	2	24	14	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
9.	Гигиена детей и подростков (ГДиП)	5	4	18	14	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Экзамен – 5 с.
10	ЗОЖ	5	2	3	2	заслушивание рефератов Экзамен – 5 с.
11	Гигиенические	5	2	-	4	ВК, ТК, ПК,

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика в
здравоохранении»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	очная
Факультет Педиатрический Кафедра	Общественное
здоровье и здравоохранение	
Курс	4
семестр	7, 8
лекции	22 (часов)
Экзамен	8/9 (семестр/ часов)
Практические (семинарские) занятия	72 (часов)
Самостоятельная работа	113 (часов)
Всего часов	216 (6,0 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» состоит в формировании знаний и практических навыков по оценке здоровья населения, умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской, социальной эффективности, приобретение знаний и умений в формировании экономического мышления и овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

При этом задачами дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний Основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - технических документов; основ законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, социального страхования и социального обеспечения, сравнительных характеристик систем здравоохранения в мире; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросов экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины; современной классификации заболеваний; основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных, методику расчета показателей медицинской статистики, основ применения статистического метода в медицинских исследованиях.

2. Ознакомление студентов с принципами управления и организации медицинской помощи населению, основами организации страховой медицины в

Российской Федерации, финансирования системы здравоохранения; планирования, финансирования учреждений здравоохранения;

3. Обучение студентов использованию статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; методам санитарно-просветительской работы, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

4. Формирование умений планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры, а также навыков ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части блока 1. Общая трудоемкость составляет 6 з.е. (216 академических часа).

Дисциплина формирует как общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, базируясь на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами (история медицины, правоведение, экономика, медицинская информатика и др.), но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

История медицины	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
Иностранный язык	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
Экономика	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
Философия, биоэтика	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
Правоведение	

Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Медицинская информатика	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	Владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
Гигиена	
Знать	основные аспекты влияния медико-социальных и природных факторов среды на состояние здоровье населения, сущность профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Уметь	проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам среди населения
Владеть	методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней
Социология	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе.

2.2. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Медицинская реабилитация	√	√	√	√	√	√	√
2.	Эпидемиология	√	√	√	√	√	√	√
3.	Дерматовенерология	√	√	√	√	√	√	√
4.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	√	√	√	√	√	√	√
5.	Психиатрия, медицинская психология	√	√	√	√	√	√	√

6.	Оториноларингология	√	√	√	√	√	√	√
7.	Офтальмология	√	√	√	√	√	√	√
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	√	√	√	√	√	√	√
9.	Акушерство и гинекология	√	√	√	√	√	√	√
10.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	√	√	√	√	√	√	√
11.	Госпитальная терапия, эндокринология	√	√	√	√	√	√	√
12.	Инфекционные болезни	√	√	√	√	√	√	√
13.	Фтизиатрия	√	√	√	√	√	√	√
14.	Поликлиническая терапия	√	√	√	√	√	√	√
15.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	√	√	√	√	√	√	√
16.	Факультетская хирургия, урология	√	√	√	√	√	√	√
17.	Госпитальная хирургия, детская хирургия	√	√	√	√	√	√	√
18.	Стоматология	√	√	√	√	√	√	√
19.	Онкология, лучевая терапия	√	√	√	√	√	√	√
20.	Травматология, ортопедия	√	√	√	√	√	√	√

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОС, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные профессиональным стандартам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно технические документы.
2. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.
3. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
4. Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире.
5. Планирование, финансирование организаций и учреждений здравоохранения.
6. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.
7. Методику расчета показателей медицинской статистики.
8. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.
9. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

10. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.

11. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические).

12. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.

13. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

Уметь:

1. Предупреждать возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

2. Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение.

3. Проводить сбор и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

4. Организовать и провести медицинскую экспертизу.

5. Применять основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

6. Создавать в медицинских организациях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

7. Участвовать в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.

8. Соблюдать основные требования информационной безопасности.

9. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

10. Участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения.

Владеть:

1. Правильным ведением медицинской документации в медицинских организациях.

2. Анализом научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

3. Оценками состояния общественного здоровья.

4. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения.</p> <p>Уметь Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Методикой статистического анализа и условиями применения. Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детского населения. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Проводить с населением профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии. Основными положениями законодательных документов по вопросам общественного здоровья и здравоохранения.</p>	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>ОК-4</p>

<p>Знать Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях.</p> <p>Уметь Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; Проводить критический анализ и аргументированную интерпретацию результатов собственного и аналогичных статистических наблюдений.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Методикой статистического анализа и условиями применения. Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения. Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>ОК-5</p>
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.</p> <p>Уметь Планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы медицинской организации.</p> <p>Владеть Методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения.</p>	<p>способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности.</p> <p>Владеть</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии</p>		
<p>Знать Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p>Уметь Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях.</p> <p>Владеть Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.</p> <p>Уметь Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа. Составить программу и план исследования здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Проводить сбор и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.</p> <p>Владеть Методикой статистического анализа и условиями применения; методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по охране здоровья. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья детского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению.</p> <p>Уметь Проводить экспертизу трудоспособности.</p> <p>Владеть Правильным ведением медицинской документации (методикой заполнения листов нетрудоспособности).</p>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Знать Критерии общественного здоровья и методы его изучения, факторы, влияющие на здоровье населения. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.</p>	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

<p>Методы санитарно-просветительской работы.</p> <p>Уметь Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Проводить с населением профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>		
<p>Знать Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц, отделений в больницах. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению. Особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-терапевта и врача общей практики.</p> <p>Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.</p> <p>Планирование, финансирование учреждений здравоохранения.</p> <p>Уметь Организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.</p> <p>Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p> <p>Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Владеть Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения.</p> <p>Основными положениями законодательных документов по вопросам общественного здоровья и здравоохранения.</p>	<p>способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-17</p>
<p>Знать Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи детскому населению.</p> <p>Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения.</p> <p>Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-</p>	<p>ПК-18</p>

<p>Уметь Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; Организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.</p> <p>Владеть Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения; Оценками состояния общественного здоровья.</p>	<p>статистических показателей.</p>	
<p>Знать Методику расчета показателей медицинской статистики. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения. Ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.</p> <p>Уметь Составить программу и план исследования здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения.</p>	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>
<p>Знать Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. Методику расчета показателей медицинской статистики. Применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.</p> <p>Уметь Составить программу и план исследования здоровья населения на групповом и популяционном уровнях. Рассчитать и оценить основные показатели здоровья населения с применением методик статистического анализа.</p> <p>Владеть Методами изучения здоровья населения на групповом и популяционном уровнях;</p>	<p>способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ПК-21</p>

<p>методикой анализа деятельности различных учреждений системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения;</p> <p>методикой статистического анализа и условиями применения;</p> <p>Оценками состояния общественного здоровья.</p> <p>Консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>		
--	--	--

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Код	Наименование	Наименование	код
Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
A	Оказание медицинской помощи детям	<p>Проведение обследования детей с целью установления диагноза</p> <p><u>Знание:</u> Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><u>Другие характеристики:</u> Соблюдать врачебную тайну; Соблюдать Клятву врача; Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.</p>	A/01.7
		<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.</p> <p><u>Необходимые знания:</u> Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p><u>Другие характеристики:</u> Соблюдать врачебную тайну; Соблюдать Клятву врача; Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.</p>	A/02.7
		<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p><u>Необходимые умения:</u> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в бюро медико-социальной экспертизы. <u>Необходимые знания:</u> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><u>Другие характеристики:</u> Соблюдать врачебную тайну; Соблюдать Клятву врача; Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.</p>	A/03.7
		<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p>	A/04.7

		<p>Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Проведение диспансерного наблюдения среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка; Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> <p><u>Необходимые умения:</u> Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><u>Необходимые знания:</u> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них;</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья;</p> <p><u>Другие характеристики:</u> Соблюдать врачебную тайну; Соблюдать Клятву врача; Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.</p>	
		<p>Предоставление медико-статистических данных и организация деятельности подчиненного медицинского персонала.</p> <p><u>Трудовые действия:</u> Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на</p>	<p>A/05.7</p>

	<p>обработку персональных данных; Получение добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику; Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового; Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача - педиатра участкового; Ведение учетно-отчетной медицинской документации; Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы; Контроль выполнения функциональных обязанностей участковой медицинской сестрой на педиатрическом участке;</p> <p>Участие по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p><u>Необходимые умения:</u> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику; Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового; Анализировать данные официальной и целевой статистической отчетности</p> <p>Владеть методами и средствами наглядного представления результатов деятельности; Представлять медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного контингента; Представлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача - педиатра участкового; Заполнять медицинскую учетно-отчетную документацию и контролировать качество ее ведения; Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; Контролировать выполнение функциональных обязанностей участковой медицинской сестрой на педиатрическом участке.</p> <p><u>Необходимые знания:</u> Методику получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных; Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику; Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций; Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного</p>	
--	---	--

	<p>контингента, порядок их вычисления и оценки; Правила оформления медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оказывающих амбулаторную помощь детям; Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности; Контроль выполнения функциональных обязанностей участковой медицинской сестрой на педиатрическом участке; Организация медицинской помощи детям в медицинских организациях.</p> <p><u>Другие характеристики:</u> Соблюдать врачебную тайну; Соблюдать Клятву врача; Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами.</p>	
--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СЗ	СРС	всего	

1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Политика государства в области здравоохранения. Основы законодательства РФ в здравоохранении.	7,8	4	4	-	14	22	Собесе дова- ние, тестир ован- ный контро ль, ситуац ион- ные задачи 8,9
2.	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	7	-	12	-	14	26	Собесе дова- ние, тестир ован- ный контро ль, ситуац ион- ные задачи 8
3.	Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения: современное состояние и тенденции.	7	6	8	-	12	26	Собесе дова- ние, тестир ован- ный контро ль, ситуац ион- ные задачи 8
4.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	8	2	8		12	22	Собесе дова- ние, тестир ован- ный контро ль, ситуац ион- ные задачи 9

5.	Организация охраны здоровья населения	7,8	6	28	-	16	50	Собесе дова- ние, тестир ован- ный контро ль, ситуац ион- ные задачи. 8,9
6.	Экономика здравоохранения. Основы управления и планирования здравоохранения.	8	4	8	-	16	28	Собесе дова- ние, тестир ован- ный контро ль, ситуац ион- ные задачи 9
7.	Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики	8	-	4	-	2	6	Собесе дова- ние, тестир ован- ный контро ль 9
8.	Экзамен	8					9	Собесе дова- ние, ситуац ион- ные задачи 9
	ИТОГО:		22	72	-	113	216	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Эпидемиология"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра - эпидемиологии
Курс -5
Семестр 9
Лекции 12 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельная работа: 44 часов
Экзамен - 4 ч, 9 семестр
Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Эпидемиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Цель преподавания дисциплины.

Целью обучения студентов эпидемиологии по специальности 31.05.02 Педиатрия является подготовка врачей-педиатров, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу, организующих профессиональную деятельность на принципах доказательной медицины.

Задачи изучения эпидемиологии.

1. Изучение студентами базисных теоретических знаний и практических умений по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными и неинфекционными болезнями среди населения.
2. Формирование представлений о принципах проведения в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции;

профилактики заболеваний среди детского населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» изучается в девятом семестре, относится к циклу базовых дисциплин специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Микробиология:

- Знать о возбудителях инфекционных и паразитарных заболеваний человека. Вирулентность и патогенность возбудителей инфекций. Основные понятия об иммунитете и иммунопрофилактике.

- Уметь сопоставить различные микроорганизмы изучаемым заболеваниям. Определить оптимальные схемы и сроки введения иммунологических препаратов.

- Владеть техникой введения иммунобиологических препаратов, работы с микробными культурами.

Общественное здоровье и здравоохранение:

- Знать основы медицинской статистики, способы расчета экстенсивных и интенсивных показателей, показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, инвалидизация населения, временная утрата трудоспособности, экономического ущерба).

- Уметь рассчитывать показатели для оценки здоровья населения.

- Владеть навыками работы со статистическим материалом.

Общая гигиена:

- Знать о заболеваниях, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины.

- Уметь выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

- Владеть навыками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; правильного ведения медицинской документации.

Биология:

- Знать об уровнях организации жизни.

- Уметь определять жизненные циклы эпидемически важных паразитов и гельминтов.

Инфекционные болезни:

- Знать основы семиотики и пропедевтики заболеваний.

- Уметь выявлять важнейшие симптомы заболеваний и проводить дифференциальную диагностику.

- Владеть навыками работы с больными по выявлению основных симптомов заболеваний.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТ ДОЛЖЕН:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского и подросткового населения;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные законодательные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, в том числе при новой коронавирусной инфекции; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- основы применения статистического метода в медицинских исследованиях;
- показатели здоровья населения, в т.ч. детей и подростков; факторы, формирующие здоровье граждан;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту

населения в очагах особо опасных инфекций, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; при стихийных бедствиях; **Уметь:**

- анализировать и оценивать состояние здоровья детского и подросткового населения, влияния на него факторов окружающей среды, биологических факторов и организации медицинской помощи;
- участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи детям и подросткам, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции, с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; **Владеть:**
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней, в т.ч. в очагах новой коронавирусной инфекции
- правильным ведением медицинской документации;
- методикой расчета показателей медицинской статистики.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: показатели здоровья детей и взрослого населения, факторы, формирующие здоровье человека Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детского населения и влияния на него факторов окружающей среды;</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>

<p>Навыки: оценка состояния общественного здоровья; методика расчета показателей медицинской статистики</p>		
<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детского населения, основные нормативно-технические документы; Уметь: участвовать в организации санитарнопротивоэпидемической помощи населению; Навыки: оценками состояния общественного здоровья;</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основы законодательства, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения, в том числе при новой коронавирусной инфекции, Уметь: устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; Навыки: Владеть: правильным ведением медицинской документации.</p>	<p>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья детей и взрослого населения, основные нормативотехнические документы; основные законодательные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции, Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины Владеть: правильным ведением медицинской документации</p>	<p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; Уметь: оценками состояния общественного здоровья; методикой расчета показателей медицинской статистики.</p>	<p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Владеть: правильным ведением медицинской документации</p>		

<p>Знать: показатели здоровья детей подростков, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, принципы организации и содержание профилактических мероприятий в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; эпидемиологический подход к изучению болезней человека</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детей и подростков и влияния на него факторов окружающей среды; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции;</p> <p>Навыки: оценка состояния общественного здоровья;</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1</p>
--	--	-------------

<p>Знать: заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основы профилактической медицины, принципы организации и содержание профилактических мероприятий; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, правила изоляции при госпитализации больных, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей среды; участвовать в организации санитарнопротивоэпидемической помощи населению; выполнять профилактические и противоэпидемические мероприятия, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; Навыки: алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических</p>	<p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3</p>
--	---	-------------

<p>мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней, в т.ч. при новой коронавирусной инфекции; оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, проведением противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний в т.ч. при новой коронавирусной инфекции;</p>		
--	--	--

<p>Знать: показатели здоровья детей и подросткового населения, факторы, формирующие здоровье человека; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики на основе доказательной медицины; анализировать и оценивать состояние здоровья детей и взрослого населения и влияния на него факторов окружающей среды; Навыки: оценками состояния общественного здоровья; правильным ведением медицинской документации;</p>	<p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>
<p>Знать: показатели здоровья детей и подростков, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); эпидемиологический подход к изучению болезней человека; Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья детей и подростков и влияния на него факторов окружающей среды; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p>	<p>способностью к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ПК-21</p>
<p>Навыки: оценками состояния общественного здоровья; методикой расчета показателей медицинской статистики, правильным ведением медицинской документации</p>		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Общая эпидемиология. Эпидемиология неинфекционных болезней	9		8	24		22	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос, зачет
2	Эпидемиология и профилактика инфекционных болезней	9		4	24		22	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос, зачет
	Зачет	9						3
	ИТОГО			12	48		45	3

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Медицинская реабилитация и спортивная медицина"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра физической культуры и медицинской реабилитации
Курс
5
Семестр 9
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 36 часов
Самостоятельная работа 58 часов
Зачет - 4 ч, 9 семестр
Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская реабилитация и спортивная медицина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Медицинская реабилитация и спортивная медицина» являются

- Ознакомление обучающихся с воздействием различных форм движения, естественных и преформированных физических факторов на формирование и здоровье человека;
- Изучение различных аспектов физической и психологической реабилитации после заболеваний и травм, а также при занятиях физкультурой и спортом;
- Воспитание навыков направленного использования разнообразных физических факторов и средств физической культуры, спорта и лечебной физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- Формирование у студентов представления об основах спортивной медицины.

Задачи дисциплины:

- понимание роли медицинской реабилитации в подготовке к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических и практических основ медицинской реабилитации и спортивной медицины;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к лечебной и физической культуре, как основного компонента здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков реабилитации после заболеваний и травм, а также методиками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья;
- изучение основ медицинского сопровождения, занимающихся физкультурой и спортом;
- освоение методов диагностики, лечения и профилактики профессиональных заболеваний спортсменов;
- проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

"Медицинская реабилитация и спортивная медицина" входит в число обязательных дисциплин блок Б1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые предшествующими дисциплинами: анатомия, биохимия, гигиена, нормальная физиология, общая хирургия, неврология, педиатрия, патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, травматология и ортопедия, фармакология, физика, физическая культура и спорт.

Анатомия, нормальная физиология, патофизиология.

Знать:

- анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения человека; закономерности развития и жизнедеятельности на основе структурной организации тканей и органов; функциональные особенности систем организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- анализировать анатомо-физиологические особенности индивидуума в норме и патологии; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть:

- методами оценки антропометрических показателей физического развития, функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата.

Биохимия, физика.

Знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, а также биохимические процессы, протекающие в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, ее устройство и назначение.

Уметь:

- пользоваться физическим оборудованием, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- простейшими медицинскими инструментами; навыками постановки предварительного диагноза.

Гигиена.

Знать: - гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, физической культуры и спорта, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению; основы профилактической медицины.

Уметь: - проводить профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть: - методами санитарно-просветительской работы.

Физическая культура и спорт.

Знать: - социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни.

Уметь: - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Владеть:- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Фармакология.

Знать: - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь: - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

Владеть: - правилами ведения медицинской документации.

Общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, госпитальная педиатрия, неврология, травматология и ортопедия.

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, методы клинического и лабораторного инструментального обследования больных

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и пульса и т.д.)
- интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, немедикаментозные методы лечения.

Владеть:

- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного и основного клинического диагноза.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: госпитальная педиатрия, поликлиническая терапия, неврология, травматология, ортопедия.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: теоретические основы медицинской реабилитации и спортивной медицины
2. Уметь: разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний.
3. Владеть: системой практических умений навыков, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенций
	Общекультурные компетенции (ОК)	
<i>Знать</i> - роль медицинской реабилитации в профессиональной подготовке <i>Уметь</i> - проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6

<p>наиболее часто встречающихся заболеваний; - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 <i>Владеть</i> системой практических умений и навыков направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>		
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
<p><i>Знать</i> основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом <i>Уметь</i> осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни <i>Владеть</i> основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи населению.</p>	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9
	Профессиональные компетенции (ПК)	
<p><i>Знать</i> теоретические и практические основы спортивной медицины, правовые аспекты антидопингового обеспечения <i>Уметь</i> разбираться в вопросах применения методов исследования в спортивной медицине, средств диагностики, лечения, реабилитации и профилактики</p>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-8

<p>профессиональных заболеваний спортсменов. Владеть средствами и методами, применяемыми в спортивной медицине</p>		
<p><i>Знать</i> методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения <i>Уметь</i> разбираться в вопросах применения средств медицинской реабилитации в целях профилактики и лечения различных заболеваний. <i>Владеть</i> средствами и методами медицинской реабилитации</p>	<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <i>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей А/03.7</i></p>	ПК-14

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1	Спортивная медицина	7	1	6	20	26	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
2	Физиотерапия	7	1,2	2	12	8	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
3	Лечебная физкультура и медицинский массаж.	7	2	2		6	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
4	Частная реабилитация	7	2	2	16	4	Тесты, ситуационные задачи, опрос.
5	Зачет	7	2		4		Тесты, ситуационные задачи, опрос.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Дерматовенерология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра дерматовенерологии и косметологии
Курс 4
Семестр 8
Лекции 10 (часов)
Практические занятия 45 (часов)
Самостоятельная работа - 49 (часов)
Зачет 4 (часа)
Всего часов 108 (часов) 3 (ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины.

Современная дерматовенерология как наука опирается на новейшие достижения различных теоретических и практических дисциплин (генетика, иммунология, биохимия, внутренние болезни и др.) и играет важную роль в подготовке и практической деятельности врача. Целью изучения дерматовенерологии на педиатрическом факультете является знакомство с общими принципами диагностики и лечения наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции.

- организацией борьбы с заразными кожными и вен. болезнями в России;
- вопросами трудовой экспертизы и реабилитации кожных и вен. больных;
- работой поликлинического и стационарного отделений дерматологического диспансера;
- курация стационарных больных с последующим составлением и защитой истории болезни.

Задачами изучения дерматовенерологии являются:

- а) информация о наиболее распространенных заболеваниях кожи и венерических болезнях;
- б) овладение основными методами клинического и лабораторного обследования кожных и венерических больных;
- в) приобретение практических навыков, необходимых для распознавания наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и венерических болезней;
- г) знакомство с профилактическими мероприятиями по предупреждению распространения заразных кожных и венерических болезней, в том числе и ВИЧ-инфекции; д) приобретение необходимых сведений по вопросам трудовой экспертизы и реабилитации в дерматовенерологии

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина дерматовенерология относится к циклу профессиональный, базовая часть медико-профилактические дисциплины.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы санитарно-просветительской работы
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитация больных.
- критерии диагноза различных заболеваний
- особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных
- типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, врождённые аномалии
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией
- основные клинические проявления кожных болезней, ВИЧ-инфекции и ИППП.

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.д).
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её связывающих.
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получение достоверного результата
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания
- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации
- методами общеклинического обследования
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Указываются связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности и принятыми для ОПОП ВО.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дерматовенерологического профиля; - современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний в дерматологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести первичное обследование; - выполнять профилактические и гигиенические мероприятия; - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; <p>Владеть:</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции</p> <p>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Например,</i></p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-8</p> <p>ОПК-9</p>

<p>- правильное ведение медицинской документации;</p> <p>- методами обследования дерматовенерологических больных;</p> <p>алгоритмом выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии дерматологическим больным;</p>		
<p>Знать:</p> <p>- основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий и т.д.).</p> <p>- методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия физиотерапии и противопоказания к их проведению;</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний в дерматологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация)</p> <p>- заполнять историю болезни.</p> <p>- поставить предварительный диагноз.</p> <p>- наметить объем дополнительных исследований.</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных и инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6 способность определить у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9</p> <p>А/01.7- проведение обследования пациента с целью установления диагноза.</p> <p>А/02.7- назначение, контроль эффективности и безопасности не медикаментозного и медикаментозного лечения.</p> <p>А/03.7 – разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ.</p> <p>А/04.7 – проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения.</p> <p>А/05.7 – ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформулировать клинический диагноз; - разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - выписать рецепт. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - правильным ведением медицинской документации; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - основными врачебными диагностическими мероприятиями; - алгоритмом выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии дерматологическим больным 		<p>здорового образа жизни.</p> <p style="text-align: center;">А06.7 – организационно- управленческая деятельность.</p>
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Общая дерматология	8	1	2	5	-	-	Устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
2.	Неинфекционные заболевания кожи	8	1	2	15	-	25	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
3.	Инфекционные заболевания кожи	8	2	2	10	-	12	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
4.	Венерология. ИППП	8	2	4	15	-	12	устный опрос; тестовый контроль; ситуационные задачи;
	Зачет 4 часа	8						Собеседование
	Всего			10	45		49	108

В соответствии с ФГОС к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий. Указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по разделам учебной дисциплины

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Неврология, медицинская генетика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

По дисциплине: Неврология, медицинская генетика
для специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная

Факультет педиатрический

Кафедра неврологии

Курс 4

Семестр 7

Лекции: 20 часов

Экзамен: 9 часов (7 семестр)

Практические (семинарские) занятия: 72 часа

Самостоятельная работа: 115 часов

Всего часов (ЗЕ): 216 (6 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Цель и задачи дисциплины

- 1) Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы у детей и подростков, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.
- 2) Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы у детей и подростков.
- 3) Сформировать у студентов клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы у детей и подростков.
- 4) Знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней у детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (Б1, Б29). Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

Биология

Микроскопическое и субмикроскопическое строение клетки, общие и специализированные функции клеток.

Нормальная анатомия.

Строение нервной системы, проводящие пути, спинной и головной мозг, периферическая нервная система, черепные нервы, вегетативный отдел нервной системы; кровеносная система (артерии, вены).

Гистология и эмбриология.

Нервная система: тканевые элементы, строение и гистофункциональные особенности (нерв, спинной мозг, головной мозг, вегетативный отдел нервной системы); органы чувств. Гаметогенез и оплодотворение, ранние стадии развития эмбриона и плода, органогенез.

Физиология.

Общая физиология центральной нервной системы: нейроны, их соединения, рефлекторная деятельность нервной системы, особенности проведения возбуждения, рефлекторная дуга, процессы раздражения, сенсорные функции нервной системы, нервная регуляция вегетативных функций, высшая нервная деятельность, кровеносные сосуды, регуляция кровоснабжения.

Патофизиология.

Общее учение о болезни, значение нарушения реактивности в патогенезе болезней; патологическая физиология нервной системы, аллергические реакции немедленного и замедленного типа, патологическая физиология общего кровоснабжения, расстройство сосудистого тонуса; проблема боли, роль наследственности, конституции, возраста, пола, в патологии. Типовые формы нарушения обмена белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минералов.

Биохимия

Биохимия нервной системы: биохимия возникновения и проведения нервного импульса, медиаторы, биогенные амины, физиологически активные пептиды мозга. Механизмы биохимического гомеостаза, основные показатели обмена в норме и патологии, современные методы биохимических исследований в клинике.

Микробиология с вирусологией и иммунологией

Учение об инфекции, иммунитете, аллергии. Кокки, вирусы – возбудители инфекционных болезней. Особое внимание уделить: герпесвирусам, пикорнавирусам (коксаки, ЕНКО), тогавирусам (клещевой энцефалит, японский), аренавирусам (лимфацитарный хореоменингит), медленным вирусным инфекциям, ВИЧ-инфекции; прионовым инфекциям.

Фармакология

Вещества, влияющие на холинэргические системы, болеутоляющие, противоэпилептические, применяемые при лечении паркинсонизма, психотропные, аналептики. Гипотензивные препараты, средства, влияющие на свертывание крови. Гормональные препараты (стероидные, анаболические), витамины, противовоспалительные и антиаллергические препараты (фармакологическое действие, клиническое применение, противопоказания, взаимодействия).

Клиническая фармакология

Взаимодействие лекарственных веществ в организме. Индивидуальный подход к лечению каждого больного. Подходы к лечению общепатологических процессов, присущих многим заболеваниям: синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания, аутоиммунные нарушения, синдром артериальной гипертензии и так далее.

Патологическая анатомия

Дистрофические, некротические процессы. Воспаление. Иммунологические процессы. Опухоли. Коллагенозы. Вирусные болезни. Нарушения кровообращения

(церебрального, спинального); инфаркт, стаз, тромбоз, эмболия, плазморрагия. Демиелинизирующие заболевания. Общие патологические процессы в патогенезе наследственных заболеваний, патологическая анатомия врожденных пороков развития эмбриона и плода, органогенез и его критические периоды.

Терапия

Гипертоническая болезнь. Синдромы артериальной гипертонии: коллагенозы; атеросклероз; патология эндокринных желез; основы физиотерапии (общие симптомы, принципы диагностики, лечение).

Психиатрия

Память и её расстройства, интеллект и его расстройства, олигофрения, деменция, синдромы нарушения сознания; психические нарушения при очаговых поражениях головного мозга (сосудистых, воспалительных заболеваниях нервной системы, травматических нарушениях и др.); психогении (неврозы); эпилепсия.

Отоларингология

Анатомо-физиологические данные слухового, вестибулярного анализаторов, языкоглоточного и блуждающего нервов, исследование их функций. Воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха. Болезнь Меньера. Заболевания придаточных пазух носа. Дифтерия гортани.

Глазные болезни

Зрительные функции, методы обследования органа зрения (острота зрения, цветоощущение, глазное дно, офтальмометрия).

Патология зрительного нерва: неврит, ретробульбарный неврит, застойный диск зрительного нерва, атрофия, ишемическая нейропатия. Нарушение кровообращения в центральной артерии и вене сетчатки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
2. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;
3. организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;
4. принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков.
5. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека
6. Законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний детей
7. Особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов.

8. Общие проблемы лечения, социальной адаптации и реабилитации детей с наследственными заболеваниями; проблемы профилактики.
9. Принципы диагностики наследственных болезней; основные методы медицинской генетики.
10. Принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления ребенка на медико-генетическое консультирование.
11. Принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания.

Уметь:

1. интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
2. разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
3. выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым.
4. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков
5. . Решать генетические задачи
6. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления наследственной патологии
7. Диагностировать врожденные морфогенетические варианты
8. Выявлять детей с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний.
9. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

Владеть:

1. методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
2. методами неврологического обследования детей и подростков;
3. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
5. алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
6. Методами изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый метод)
7. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

**ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА
ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

Результаты образования	Краткое содержание компетенции и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомио-физиологические особенности нервной системы - семиотику и топическую диагностику заболеваний нервной системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания, практические навыки в оценке состояния нервной системы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к анализу результатов исследований больного для интерпретации неврологических расстройств и постановки топического диагноза. 	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>Способен и готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы врачебной этики и деонтологии в неврологической практике - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - организацию работы и методы контроля младшего и среднего медицинского персонала неврологического отделения - правила оформления медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать отношения с пациентами, их законными представителями, а также с коллегами на основе принципов этики и деонтологии - соблюдать врачебную тайну - оформлять документы при направлении детей на госпитализацию или консультацию к специалистам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью поддерживать рабочие отношения с коллегами, младшим и средним медицинским персоналом 	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> <p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК- 4</p>

<ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии при обсуждении теоретических и практических проблем курируемых пациентов - умением оформлять медицинскую документацию - способностью обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества деятельности среднего и младшего медицинского персонала 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функций нервной системы в возрастно-половом аспекте, в норме и патологии - понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза наследственных болезней нервной системы - методы медицинской генетики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты медико-генетических исследований пациента в дифференциации генетически обусловленных заболеваний нервной системы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами оценки результатов генетического исследования, методов нейровизуализации и статистики для диагностики наследственных заболеваний нервной системы 	<p>Способен и готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно научных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК- 7</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы исследования неврологического статуса в плане оценки функций черепных нервов, двигательной и чувствительных сфер, вегетативной и периферической нервной системы, а также оценки высших мозговых функций - методы медицинской генетики - методы дополнительного исследования неврологических больных, электроэнцефалографию, ультразвуковую доплерографию, электромиографию, методы медицинской генетики, 	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Способен и готов к сбору и анализу жалоб пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния при установлении фактора наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>компьютерную и магнитно-резонансную томографию</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методику исследования неврологического больного в общеклинической практике, выявлять патологическую неврологическую симптоматику</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты методов дополнительного исследования в неврологии - решать генетические задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выявления неврологических симптомов и интерпретацией результатов дополнительных исследований 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологические симптомы, синдромы, присущие заболеваниям нервной системы - алгоритм постановки топического диагноза - дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний - диагностику неотложных состояний в неврологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять и интерпретировать неврологические симптомы и синдромы - составлять генеалогическое дерево в пределах 3-х поколений - получать информацию о наличии наследственных заболеваний - проводить дифференциальную диагностику основных неврологических заболеваний, оценивать клиническую картину заболеваний, требующих экстренной и неотложной помощи - обосновать необходимость направления детей на консультацию к неврологу и стационарное лечение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом диагностики выявления основных неврологических симптомов и синдромов в плане дифференциации с другими заболеваниями 	<p>Способен и готов к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки топического диагноза - оценкой клинической картины состояний, требующих экстренной или неотложной помощи - определять показания к госпитализации 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила оказания паллиативной помощи неврологическим больным - перечень врачей-специалистов, участвующих в реабилитационных мероприятиях в соответствии с возрастом, диагнозом, клиническими проявлениями заболевания - принципы взаимодействия с неврологом при проведении лечебных и реабилитационных мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачом-специалистом - выбирать врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий - оценивать качество реабилитационных мероприятий и безопасность проводимого лечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностью выполнения рекомендаций врача-специалиста по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии с оценкой её эффективности и безопасности - способностью производить контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом-специалистом 	<p>Способен и готов к определению тактики ведения пациентов с разными нозологическими формами.</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в неврологии: сосудистых, инфекционных заболеваниях нервной системы, пароксизмальных состояниях (эпилептический припадок и эпилептический приступ, обморок, 	<p>Способен и готов к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

<p>паническая атака, миастенический криз), болевом синдроме различной локализацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы оказания неотложной помощи при заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при неотложных состояниях в неврологии, подобрать индивидуальный вид оказания помощи (первичная, скорая, госпитализация) - сформулировать показания к избранному методу лечения, определить способ введения и дозировку лекарственных препаратов - оценить эффективность и безопасность проведенного лечения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в неврологии (инсульты, менингиты, энцефалиты, эпилепсия, миастенический криз, паническая атака, обморок, истерический припадок) 		
---	--	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Психиатрия, медицинская психология."
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра психиатрии с наркологией
Курс
5
Семестр 9-10
Лекции 16 часов (10+60)
Практические (семинарские) занятия 60 часов (24+36)
Самостоятельная работа 95 часов (38+57)
Экзамен - 9 ч, 10 семестр
Всего часов 180 часов/5 зет

Рабочая программа по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» являются:

- усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача:
- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
- стимулирования личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

Задачи:

- формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
- формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
- обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02. Педиатрия

Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов пятого года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические, семинарские занятия), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 9-го и 10-го семестров, в конце каждого семестра проводятся зачеты, по окончании курса проводится экзамен.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- пропедевтика внутренних болезней
- неврология
- клиническая фармакология
- курс ухода за больными
- сестринская практика

Осуществляется интеграция преподавания с кафедрами

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии
- пропедевтики внутренних болезней
- неврологии
- клинической фармакологии

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Философия						+
2	Нормальная физиология		+	+	+	+	+
3	Биоэтика		+	+	+	+	+
4	общественное здоровье и здравоохранение		+	+	+	+	+
5	медицинская реабилитация		+	+	+	+	
6	безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф			+			
7	педиатрия		+	+	+	+	+
8	акушерство и гинекология			+			
9	неврология			+			
10	медицинская генетика		+	+			
11	нейрохирургия			+			
12	уход за больными терапевтического профиля			+			
13	уход за больными хирургического профиля			+			

Исходный уровень знаний студентов, необходимый для изучения дисциплины

По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:

- использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;
- пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:

- принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
- учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

По нормальной анатомии:

- знать анатомию головного мозга;
- уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

По нормальной физиологии уметь:

- интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
- мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
- прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
- применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

По курсам пропедевтики внутренних болезней:

- владеть навыками диагностики соматических заболеваний;
- владеть знаниями об этиопатогенезе основных терапевтических заболеваний и влиянии на него психогенных факторов;
- владеть знаниями о клинических проявлениях соматических заболеваний.

По клинической фармакологии:

- основные группы лекарственных средств и механизмы их действия;
- принципы взаимодействия лекарственных средств;
- основные побочные действия и нежелательные явления при использовании фармакотерапии;
- особенности действия психотропных веществ на организм человека..

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования: В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет, задачи, методы психиатрии;
- принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
- основы законодательства Российской Федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
- основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
- современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
 - этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинико-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;

- критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
- методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
- клинично-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
- систему организации производства судебнопсихиатрической экспертизы в РФ при различных психических расстройствах.
- понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
- сущность психических явлений;
- закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
- признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
- иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
- классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
- психосоциальные стереотипы поведения;
- классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
- социальные детерминанты индивидуального поведения;

Уметь:

1. использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
2. определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
3. провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
4. оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
5. установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
6. своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
7. оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
8. поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
9. сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
10. наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

11. подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
12. сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
13. оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);
14. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
15. заполнять историю болезни, выписать рецепт;
16. проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья.
 - применять на практике тестовые методики психодиагностики;
 - правильно интерпретировать полученные результаты;
 - выстраивать результативную систему отношений в системе «врач-пациент»;
 - использовать полученные знания, умения, навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей учебной деятельности;
 - владеть некоторыми методиками психокоррекции (разъяснительная психотерапия, внушение, внушение в бодрствующем состоянии и др.);
 - владеть знаниями по вопросам психической нормы, психического здоровья;
 - знать основы психологии ощущений, восприятия, памяти, мышления, интеллекта, а также эмоций, воли, влечений, внимания, сознания;
 - владеть методами психокоррекции в лечении больных различного профиля (разъяснительная психокоррекция, семейная психотерапия и др.).

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации;
- методами общеклинического исследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептически припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).
- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Общекультурные компетенции		
<p>Знать методы психологическо й и педагогической наук. Уметь анализировать психологопедагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача Владеть основными методами психологическо й и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p align="center">ОК-1</p>
<p>Знать основы бесконфликтног о управления (посредством эффективного общения) Уметь использовать методы бесконфликтног о управления в своей профессиональн ой деятельности. Владеть методами бесконфликтног о управления в рамках своей профессиональн ой компетенции.</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p align="center">ОК-4</p>

<p>Знать: - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: -оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>
--	---	-------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; - взаимоотношения «врачпациент», «врач- родственники»; - моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - оперировать основными психолого - педагогическим и понятиями, категориями и терминами; - анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива. Владеть: -навыками изложения самостоятельно й точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. 	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>
--	---	-------------

Общепрофессиональные компетенции

<p>Знать: -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</p> <p>Уметь: -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией</p> <p>Владеть: -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачуспециалисту;</p>	<p>Готовности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК -1</p>
<p>Знать: - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>медицинского законодательства; - основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: -выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>		
--	--	--

<p>- поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами общеклинического обследования; -основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>		
---	--	--

<p>Знать: - клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств Уметь: -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией - сформулировать показания к избранному методу лечения, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; -применять различные способы введения лекарственных препаратов; выписать рецепт;</p>	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
--	---	--------------

<p>Владеть: - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; -алгоритмом развернутого клинического диагноза; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз <p>—</p> <p>синтезировать информацию о пациенте с целью</p>	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами общеклинического обследования; -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		

<p>Знать: -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения Уметь: - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией Владеть:</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему</p>	<p>Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>ОПК - 10</p>
--	---	-----------------

<p>Врачу-специалисту;</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>		

<p>Знать: -учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; 	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать: -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и</p>	<p>способность и готовность к проведению профилактических мед. осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>ПК- 2</p>

<p>возможные осложнения</p> <p>Уметь:</p> <p>-подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией</p> <p>Владеть:</p> <p>-</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; -</p> <p>алгоритмом постановки предварительно го диагноза с последующим направлением пациента к соответствующе му врачуспециалисту;</p>		
<p>Знать методы психологическо й и педагогической наук.</p> <p>Уметь анализировать психологопедагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть основными методами психологическо й и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	<p>Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и методико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.</p>	<p>ПК-4</p>

<p>Знать: - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся психических заболеваний, современную классификацию, клиническую картину</p> <p>Уметь</p> <p>- поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами общеклинического обследования; -основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолога-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
---	--	--	-------------

<p>Знать: -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения современные</p>		<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>
---	--	--	-------------

<p>методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных - типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;</p> <p>Уметь: -поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - определить статус пациента -оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>Владеть: -алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p>		
---	--	--

<p>Знать: -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных</p> <p>Уметь: -поставить предварительный диагноз — синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>Владеть: -методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; -основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>готовности к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-7</p>
--	--	-------------

<p>Знать: -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> <p>Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать симптомы и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
--	--	-------------

<p>Знать: - клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств</p> <p>Уметь: -подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией</p> <p>- сформулировать показания к избранному методу лечения , обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</p> <p>-применять различные способы введения лекарственных препаратов;</p> <p>- выписать рецепт;</p> <p>Владеть: - методами общеклинического обследования;</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>-алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p> <p>-основными врачебными диагностическим и и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
---	---	-------------

<p>Знать: -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; -основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
---	---	--------------

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Психиатрия как наука. История психиатрии.	9	1-21	2	4	8	Собеседование, тестирование, реферат.
2	Общая психопатология	9	1-21	4	19	28	Собеседование, тестирование, реферат.
3	Частная психиатрия	9,10	1-21, 22-36	4	20	28	Собеседование, тестирование, реферат.
4	Наркология	10	22-36	2	5	9	Собеседование, тестирование, реферат.
5	Терапия психических расстройств.	10	22-36	2	5	16	Собеседование, тестирование, реферат.
6	Медицинская психология	10	22-36	2	4	9	Собеседование, тестирование, реферат.
	Всего			16	57	98	Теоретический вопрос, ситуационные задачи.
	Экзамен	10				9	
	Итого			16	57	107	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Оториноларингология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения: очная

Факультет: Педиатрический

Кафедра: Офтальмологии

Курс: 4

Семестр: 8

Лекции: 10 (часов)

Зачет: 8 (4) (семестр)

Практические (семинарские) занятия: 45 (часов)

Самостоятельная работа: 49 (часов)

Всего часов: (ЗЕ) 108 (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины оториноларингологии - создание у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о принципах организации и работы ЛОР кабинета.
- Изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков, лечения и профпатологии заболеваний уха, носа, глотки и гортани.
- Изучение освоение студентами заболеваний ЛОР-органов, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Формирование у студентов представлений о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа.
- Изучение студентами методик клинического обследования больных с заболеваниями ЛОР органов.
- Формирование у студентов умений интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования, клинических тестов и проб для подтверждения диагноза.
- Овладение студентами принципами правильной постановки предварительного диагноза, дифференциального диагноза.
- Формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов.
- Оказания неотложной оториноларингологической помощи.
- Формирование представлений о принципах профилактики острых и обострений хронических заболеваний ЛОР органов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Учебная дисциплина "Оториноларингология" относится к блоку Б2 базовой части общеобразовательной программе высшего медицинского образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в восьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируют:

- цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика; психология, история медицины; правоведение; педагогика; латинский язык;

- математические, естественно-научные, медико-биологические дисциплины в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека, анатомия головы и шеи, топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология; патофизиология; микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия;
- медико-профилактические дисциплины: медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, военно-полевая терапия, пропедевтика внутренних болезней; общая хирургия, хирургические болезни; лучевая диагностика, радиология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; инфекционные болезни, фтизиатрия; эпидемиология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; судебная медицина; акушерство; педиатрия.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины оториноларингологии обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила работы и техники безопасности в клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств ЛОР органов;
- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- основные принципы общего клинического обследования больных заболеваниями ЛОР-органов;
- особенности лучевой диагностики при патологии ЛОР-органов у детей;
- особенности оперативной хирургии ЛОР-органов в детском возрасте;
- организацию плановой и неотложной медицинской помощи, правила ведения медицинской документации;
- алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием ЛОР-органов;
- использовать методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов;
- производить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- производить осмотр и физикальное исследование ЛОР-органов пациента традиционными методами;
- составлять план и анализировать результаты дополнительных методов исследования ЛОР-органов у пациента детского возраста;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях ЛОР-органов;
- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, связанных с патологией ЛОР-органов: стеноз гортани, ложный круп, травмы и инородные тела ЛОР-органов, носовое кровотечение;

- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями ЛОР-органов;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по оториноларингологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- описывать клиническую картину поражения больного с заболеванием ЛОР-органов;
- составлять амбулаторную историю болезни больного с заболеванием ЛОР-органов;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЛОР-органов;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий при работе с больными сифилисом и ВИЧ-инфекцией;
- проводить профилактику и лечение заболеваний ЛОР-органов; и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
- проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями ЛОР-органов; а и при необходимости направлять к соответствующему специалисту.

Владеть:

- методами общеклинического обследования больных с заболеванием ЛОР-органов;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при острых заболеваниях ЛОР-органов;
- навыками организации диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов;
- проведением санитарно-просветительной работы среди различных групп населения по профилактике заболеваний ЛОР-органов.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>Знать - основы медико-биологических и клинических дисциплин, законы течения патологии по органам, системам и организма в целом; алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь - выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности</p>	<p>Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	ОПК-9

<p>функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p>Владеть - постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p>		
Профессиональные компетенции (ПК)		
<p>Знать современные диагностические технологии по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка.</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков.</p> <p>Владеть методами анализа результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков. возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого – анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	ПК-5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 часа.**

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр № 7
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего) в том числе:	108	108
Лекции (Л)	10	14
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Семинары(С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	39	39
<i>История болезни (ИБ)</i>	6	6
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (РЕФ)</i>	4	4

<u>Расчетно –графические работы (РГР)</u>		-	-
<u>Подготовка к занятиям (ПЗ)</u>		12	12
<u>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</u>		6	6
<u>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</u>		8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4	4
	Экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Час.	108	108
	ЗЕ	3	3

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Офтальмология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная
Факультет: Педиатрический
Кафедра: Офтальмологии
Курс: 4
Семестр: 8
Лекции: 10 (часов)
Зачет: 8 семестр 4(семестр)
Практические (семинарские) занятия: 45 (часов)
Самостоятельная работа: 49 (часов)
Всего часов: (ЗЕ) 108 (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины офтальмология является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых глазных заболеваний, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной терапии и профилактики глазных заболеваний.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний органа зрения;
- освоение умений обследования офтальмологического больного;
- умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз;
- овладение методами дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основными принципами профилактики и лечения заболеваний органа зрения;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению профессиональных заболеваний органа зрения;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин (Б1.Б.33) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия человека

Знания: строение глаза, возрастные особенности органа зрения.

Умения: методы препарирования глаза животного

Готовность обучающегося: препарирование глаза животного

2. Патанатомия

Знания: патолого-анатомические изменения органа зрения. Цитодиагностика. Биопсия.

Умения: методика препарирования глаза животного

Готовность обучающегося: препарирование глаза животного

3. Биология

Знания: онто-, фило- и морфогенез зрительного анализатора.

Умения: методы исследования органа зрения

Готовность обучающегося: методы исследования органа зрения

4. Гистология

Знания: гистологическое строение структур глаза и его придаточного (вспомогательного, защитного аппарата).

Умения: методы исследования гистологического строения структур глаза.

Готовность обучающегося: оценка цитограмм

5. Физиология

Знания: физиология зрительного процесса, структура зрительного анализатора, функции каждой структуры глаза (роговицы, хрусталика, стекловидного тела, сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва, слезных органов).

Умения: методы исследования зрительных функций

Готовность обучающегося: Визометрия, периметрия и др.

6. Медицинская и биологическая физика

Знания: оптика, строение оптических приборов, цветовой спектр, цвет и его основные признаки, трихроматичность природы цветового зрения.

Умения: Методы исследования рефракции и цветового зрения

Готовность обучающегося: визометрия, рефрактометрия, исследование цветоощущения

8. Фармакология

Знания: препараты миотического и мидриатического действия, препараты для лечения глазной патологии (антибактериальные, противовоспалительные, средства, стимулирующие регенерацию).

Умения: выписка рецептов больным с офтальмологической патологией

Готовность обучающегося: выписка рецептов

9. Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: патофизиология зрительного анализатора, воспалительных, дегенеративных процессов.

Умения: методы исследования органа зрения

Готовность обучающегося: визометрия, периметрия

10. Микробиология

Знания: влияния различной флоры на состояние глаз, возбудители инфекционных заболеваний глаз, методы диагностики инфекционных заболеваний органа зрения (мазок, соскоб, посев), сведения о возрастных особенностях продукции интерферона, интерферонов, применяемых для повышения тканевого иммунитета

Умения: обследование глаза при инфекционных и вирусных заболеваниях

Готовность обучающегося: взятие мазка, соскоба для цитологического исследования.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний;

- современную классификацию офтальмологических заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- современные методы клинического, лабораторного, инструментального

обследования больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний и их осложнений;
- основные диагностические критерии неотложных состояний в офтальмологии;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления неотложных состояний;
- методы лечения в офтальмологии и показания к их назначению;
- основные документы по организации офтальмологической службы и проведению экспертизы трудоспособности;

Уметь:

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи;
- наметить объем исследований в соответствии с клиническим течением болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план диагностических и терапевтических действий, с учетом протекания болезни;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

Владеть:

- ведением медицинской документации;
- методами стандартного офтальмологического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи при острых офтальмологических состояниях, обострении хронических заболеваний;
- написать лист назначения больному;
- выписать рецепт.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p><u>Знать:</u> -принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p><u>Уметь:</u> -заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения;</p> <p><u>Владеть:</u> -правилами ведения медицинской документации</p>	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК - 6</p>
<p><u>Знать:</u> -принципы диагностики при офтальмологических заболеваниях;</p> <p><u>Уметь:</u> -диагностировать офтальмологические заболевания применяя функциональные (субъективные) и объективные, методы диагностики</p> <p><u>Владеть:</u> -методами диагностики офтальмологических заболеваний</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК - 5</p>
<p><u>Знать:</u> - этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний; - современную классификацию заболеваний (МКБ); - клиническую картину, наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных (включая рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); - критерии диагноза различных офтальмологических заболеваний;</p> <p><u>Уметь:</u> - провести стандартное офтальмологическое обследование; -наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; -сформулировать клинический диагноз</p> <p><u>Владеть:</u> - методами стандартного офтальмологического обследования;</p>	<p>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК - 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; 		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности течения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - методы диагностики, лечения и показания к их назначению; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план диагностических и лечебных действий в соответствии с выставленным диагнозом; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями; - написать лист назначения больному; 	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК- 8</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - критерии диагноза осложнений; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования офтальмологических больных для выявления острых состояний; - методы лечения и показания к их назначению; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской офтальмологической помощи; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - основными врачебными мероприятиями по оказанию медицинской офтальмологической помощи при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний; - написать лист назначения больному; 	<p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, основные диагностические критерии состояний, требующих 	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи</p>	<p>ПК - 11</p>

<p>срочного медицинского офтальмологического вмешательства (травма, ожоги, нарушение проходимости ЦАС и ЦВС, острый приступ глаукомы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лечения и показания к их назначению при состояниях, требующих срочного медицинского офтальмологических вмешательства; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему скорой медицинской офтальмологических помощи; - наметить план дополнительного обследования; - сформулировать показания к избранному методу лечения; - использовать в лечебной деятельности методы оказания скорой офтальмологических медицинской помощи; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - использовать методики немедленного устранения состояний требующих, срочного медицинского офтальмологических вмешательства; - написать лист назначения больному 	<p>детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа
1	Анатомия и физиология органа зрения	∞	1	1,5		3
2	Методы исследования в офтальмологии	∞	1	2,5		4
3	Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация	∞	2	4		3
4	Патология глазодвигательного аппарата: косоглазие	∞		4		3
5	Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы, трахома. Патология орбиты	∞		4		3
6	Патология роговой оболочки	∞	0,5	4		3
7	Патология сосудистого тракта	∞	0,5	4		3
8	Патология хрусталика	∞	1	4		3
9	Повреждения глаза и его придаточного аппарата	∞	2	4		4
10	Глаукома	∞	1	4		4
11	Патология сетчатки	∞	1	4		4
12	Заболевания зрительного нерва	∞	1	4		3
13	Поликлинический прием. Вопросы медико-социальной экспертизы	∞		4		3
	Всего 108		10	48		46

**по дисциплине "Судебная медицина"
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра судебной медицины
Курс 5
Семестр А
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельная работа 46 часов
Зачет - 4 ч, А семестр
Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Судебная медицина» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Судебная медицина» являются: формирование компетенций на основе знаний теоретических и практических основ судебно-медицинской экспертизы при выполнении обязанностей врача-специалиста, судебно-медицинского эксперта (члена экспертной комиссии) .

Задачи дисциплины:

получение знаний в вопросах процессуального назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз трупов, потерпевших и других лиц, вещественных доказательств, материалов уголовных и гражданских дел;

- понимание современного уровня и высокого качества проведения судебно-медицинских экспертиз, назначенных правоохранительными органами;
- изучение морфологических особенностей течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- приобретение знаний и практических навыков, касающихся правовой регламентации работы судебно-медицинского эксперта (врача-специалиста) и организации судебно-медицинской экспертизы;
- получение знаний и практических навыков для судебно-медицинской оценки тяжести вреда здоровью при внешних воздействиях;
- оказание помощи правоохранительным органам при проведении ими следственных действий, связанными с доказательствами преступлений, направленных против жизни, здоровья, чести и достоинства личности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО Дисциплина

«Судебная медицина» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика:

Знать:

- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; Уметь:
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Биологическая химия:

Знать:

- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- строение и химические свойства основных классов биологически выраженных органических соединений;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.);
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотноосновного состояния; Уметь:
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; Владеть:
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

Анатомия человека:

Знать:

- строение и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Уметь:
- находить и показывать на анатомических препаратах части органов, отдельные образования.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Патологическая анатомия:

Знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; Уметь:
- описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм;
- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;
- заполнять медицинское свидетельство о смерти. Владеть:
- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)
Компетенции по дисциплине "Судебная медицина" для специальности 31.05.02 Педиатрия**

ОК-1	Способность и готовность к абстрактному мышлению. анализу, синтезу
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации

ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
	Медицинская деятельность:
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
	Организационно-управленческая деятельность:
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	Научно-исследовательская деятельность:
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения</p> <p>Уметь: использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук при решении профессиональных задач в сфере судебной медицины</p> <p>Владеть: навыком анализировать и делать соответствующие выводы при проведении судебно-медицинских экспертиз</p>	<p>Способность и готовность к абстрактному мышлению. анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения.</p> <p>Уметь: защищать права врачей и пациентов различного возраста.</p>	<p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p>		

<p>Знать: нормативно-правовую базу назначения, производства и оформления судебно-медицинских экспертиз в случаях детской смертности.</p> <p>Уметь: применять правовые знания при производстве судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Владеть: методами судебно-медицинской оценки причины смерти детей в случаях внешних воздействий и внезапной смерти от заболеваний</p>	<p>Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Знать: этические и деонтологические принципы в деятельности судебно-медицинского эксперта.</p> <p>Уметь: применять свои профессиональные знания в общении с родственниками и пациентами.</p> <p>Владеть : методами убеждения и объективных доказательств результатами своих исследований в производстве судебно-медицинских экспертиз</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать: порядок и правила производства судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Уметь: применять свои знания при выполнении профессиональной деятельности в качестве врача-специалиста или судебно-медицинского эксперта.</p> <p>Владеть: системой анализа результатов своей работы при оказании медицинской помощи пациентам в случаях внешних воздействий</p>	<p>Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Знать: структуру и правила заполнения медицинских карт стационарного и амбулаторного больного.</p> <p>Уметь: фиксировать повреждений и другие последствия действия внешних факторов в медицинской документации.</p>	<p>Готовность к введению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Владеть: методами оценки и описания механических повреждений, а также заболеваний при оформлении медицинских и судебно-медицинских документов</p>		

<p>Знать: признаки проявления факторов внешней среды на организм человека.</p> <p>Уметь: оценивать морфологические и физиологические критерии внешних воздействий при оказании медицинской помощи пострадавшим.</p> <p>Владеть: методами установления механизмов повреждений или причины болезненных изменений в случаях внешних воздействий на человека</p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Знать: этиологию и патогенез болезней и состояний у детей</p> <p>Уметь: провести дифференциальную диагностику заболеваний или повреждений с учетом анамнеза, симптоматики проявления, результатов лабораторных исследований</p> <p>Владеть: проведением дифференциального диагноза с другими болезнями</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ-Х.</p> <p>Уметь: использовать МКБ-Х для оформления врачебного свидетельства о смерти, составления судебно-медицинского диагноза и выводов, а также определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.</p> <p>Владеть: постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем. Связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать: Медицинские критерии и правила установления степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Медицинские критерии для констатации биологической смерти человека в условиях нахождения лечебного- и</p>	<p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медикосоциальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>	<p>ПК-7</p>

<p>вне лечебного учреждения. Уметь: распознавать виды тяжести вреда здоровью по медицинским критериям, а также устанавливать факт биологической смерти по вероятным и достоверным признакам ее наступления. Владеть: методами установления сроков временной нетрудоспособности, стойкой утраты трудоспособности, исследования трупных явлений.</p>		
<p>Знать: Правила работы врача-специалиста или судебно-медицинского эксперта в очаге массового поражения. Уметь: провести идентификацию личности по макро- и микроскопическим ориентирам человека в случаях фрагментации тела. Владеть: методами описания внешности человека по анатомо-морфологическим признакам строения.</p>	<p>Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>ПК-19</p>
<p>Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций Уметь: Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности Владеть: методами статистического анализа для определения объективности критериев представляемой медицинской информации</p>	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Процессуальные основы и организация СМЭ в РФ	В		1	-	-	2	Т.к.- В,Т. Семестр - В ПА - зачет
2	Судебномедицинская танатология	В		2	16	-	18	Т.к. -В,Т,З ПА -зачет Семестр - В
3	Судебномедицинская травматология	В		6	16		12	Т.к.- В,З, ПА - зачет Семестр-В
4	Судебномедицинское освидетельствование (экспертиза) живых лиц	В		-	12		10	Т.к, В,З, ПА- зачет Семестр - В
5	Профессиональные правонарушения медицинских работников	В		1	4	-	4	Т.к.- В,Т,З ПА – зачет Семестр - В
	Всего			10	48		46	
	Зачёт						4	
	Итого						108	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

для специальности 31.05.02
Педиатрия форма обучения - очная
кафедра медицина катастроф и безопасность
жизнедеятельности
курс 2
семестр 4
лекции – 10 ч
Контроль- зачет 3 часа
Практические занятия 30 часов
Самостоятельная работа - 29 часов
Всего часов - 72/2 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пострадавшему населению, в том числе детскому и подросткам в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями обеспечения безопасности жизнедеятельности, с принципами обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системами безопасности, с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в базовой части по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в базовой части дисциплин (правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология);
- в вариативной части дисциплин (медицинские проблемы в экологии человека, биоорганическая химия, социология, политология).

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1 .Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите взрослого, детского населения и подростков в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2 .Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации.

3 .Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способами разрешения конфликтов, основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Общекультурные компетенции (ОК)		
Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Уметь анализировать социальнозначимые проблемы и процессы в условиях ЧС Владеть приемами и методами адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации для использования в профессиональной и общественной деятельности в условиях ЧС.	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу социальнозначимых проблем и процессов в чрезвычайных ситуациях	ОК-1
Знать способы и методы получения информации в профессиональной сфере для безопасной работы в условиях ЧС Уметь использовать творческий потенциал, проводить логический и аргументированный анализ при выполнении своих профессиональных обязанностей в условиях ЧС Владеть способами социального взаимодействия с сотрудниками и пострадавшими в условиях ЧС	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	ОК-5

<p>Знать приемы оказания и мероприятия первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь использовать приемы оказания первой помощи, находить и принимать ответственные управленческие решения, применять способы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Знать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами, их родственниками в условиях ЧС Уметь грамотно вести себя при чрезвычайных ситуациях, применяя правила подобного поведения по отношению к коллегам, среднему и младшему медицинскому персоналу, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками Владеть способами разрешения</p>	<p>готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	О	О	О	О	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
						Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Безопасность жизнедеятельности	3				10	30	-	29	В, Т, З, А Зачет (4 семестр - 3 часа)

В-опросы,
Т- тесты,
З - ситуационные задачи,
А - алгоритмы выполнения навыков

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения	очная
Факультет Педиатрический	
Кафедра	Пропедевтики
внутренних болезней	
Курс	2,3
семестр	4, 5
лекции	20 (часов)
Экзамен	5/36 (семестр/ часов)
Практические (семинарские) занятия	63 (часов)
Самостоятельная работа	61 (часов)
Всего часов	180 (5,0 ЗЕТ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются

- Ознакомление обучающихся с современным методам исследования терапевтического больного для формирования у них компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам диагностики заболеваний внутренних органов
- Формирование у студентов навыков и умений распознавать симптоматику заболеваний, наиболее часто встречающихся в практической деятельности врача
- Воспитание навыков логики клинического мышления, общения с пациентами и коллегами с учетом принципов медицинской этики и деонтологии

Задачи дисциплины

- Изучение клинических методов обследования терапевтического больного
- Обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения
- Ознакомление с основными лабораторными и инструментальными методами обследования больного терапевтического профиля
- Формирование представлений о принципах построения синдромного диагноза, умений обосновать его

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **пропедевтика внутренних болезней** относится к **Блоку I “Дисциплины (модули)”**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

Знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих

в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки:

базовые технологии преобразования информации.

-биохимия

Знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

Навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации

-анатомия

Знания:

анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

Навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации

-нормальная физиология

Знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки:

базовыми технологиями преобразования информации

Освоение пропедевтики внутренних болезней необходимо для освоения последующих дисциплин: факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; травматология, ортопедия; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;
- диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования

Уметь:

- провести расспрос больного (и/или) родственников и получить полную информацию о заболевании, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного обследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, биохимического анализа крови, ЭКГ, спирометрии;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать правила работы в коллективе в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК – 8
Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных видах профессиональной и		

социальной деятельности		
<p>Владеть методами общения для эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>		
<p>Знать этические аспекты врачебной деятельности; деонтологические принципы врачебной деятельности.</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Уметь построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение с пациентами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; построить общение с родственниками пациентов в соответствии с этическими и деонтологическими нормами.</p>		

<p>Владеть навыками взаимодействия с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, подростками, их родителями и родственниками в соответствии с существующими нормами деонтологии.</p>		
<p>Знать структуру и правила оформления результатов первичного обследования терапевтического больного</p>	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Уметь оформить результаты первичного обследования терапевтического больного</p>		
<p>Владеть навыками оформления результатов первичного обследования терапевтического больного</p>		
<p>Знать основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения; диагностическую значимость общеклинических лабораторных и инструментальных методов исследования</p>	<p>Способен и готов собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>

<p>Уметь провести расспрос больного (и/или) родственников, установив возможные причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного исследова-</p>		
<p>ния больного; самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; расшифровать результаты спирометрии; оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, а также биохимического анализа крови; уметь изложить результаты обследования больного устно и письменно</p>		
<p>Владеть методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.</p>		

<p>Знать методы диагностики; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического профиля; современные методы первичного общеклинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p>	<p>Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Уметь определить статус пациента: собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников; провести физическое обследование пациента; провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной систем и суставов; выделить ведущий клинический синдром и уметь обосновать его; заполнить историю болезни.</p>		

<p>Владеть методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом выявления ведущего синдрома; правильным ведением медицинской документации.</p>	
--	--

Общая трудоемкость
180 часов.

дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в предмет. Расспрос и осмотр как методы исследования.	4	1	2	3	-	2,5	1 нед. ВК, ТК
2	Методы исследования дыхательной системы	4	2-6	4	15	-	9,5	2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. ВК, ТК. Фрагмент истории болезни 6 нед. Контроль практических умений. Тестирование, собеседование по СЗ
3	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	3/4	7-12/ 1-2	6	24	-	15	7 нед. ВК, ТК 8 нед. ВК, ТК 9 нед. ВК, ТК 10 нед. ВК, ТК 11 нед. ВК, ТК. Фрагмент истории болезни 12 нед. Тестирование, собеседование по задачам, контроль практических умений 1 нед. ВК, ТК 2 нед. ВК, ТК. Контроль практических умений.

4	Методы исследования пищеварительной системы	4	3-6	6	12	-	9	3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. Контроль практических умений 6 нед. Тестирование, собеседование по задачам Контроль практических умений
5.	Методы исследования мочевыделительной системы	5	8(л)23 - 9(л)26	2	6	-	4	7 нед. ВК, ТК 8 нед. Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
6.	Методы исследования кроветворной системы	5	1-2(л) 1-3	2	6	-	4	9 нед. ВК, ТК 10 нед. Тестирование, собеседование по СЗ, контроль практических умений
7.	Методы исследования эндокринной системы	5	3(л) 4-5	2	6	-	4	11 нед. ВК, ТК 12 нед. Контроль практических умений, тестирование, собеседование по СЗ
ИТОГО				24	72	-	48	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Лучевая диагностика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	Онкологии, лучевой терапии и лучевой диагностики
курс	3
семестр	6
лекции	10 (часов)
Экзамен	-
Зачет	6 семестр (3 часа)

Практические (семинарские) занятия	30	(часов)
Лабораторные занятия (часов)	-	
Самостоятельная работа	29	(часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения учебной дисциплины **лучевая диагностика** состоит в формировании компетенций по целостному представлению о лучевой диагностике, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Ознакомление студентов с основными положениями теоретической лучевой диагностики.
2. Формирование у студентов навыков проведения методов лучевой диагностики.

Задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с организацией службы лучевой диагностики.
- Изучение регламентации лучевых диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений.
- Изучение принципов получения изображений при лучевых методах диагностики.
- Изучение диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики.
- Определение целесообразности и последовательности применения методов лучевой диагностики.
- Установление противопоказаний к применению методов лучевой диагностики.
- Изучение лучевых симптомов и синдромов основных патологических состояний органов и систем человека.
- Анализ результатов лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования.
- Решение деонтологических вопросов, связанных с проведением лучевой диагностики.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Лучевая диагностика является дисциплиной базовой части блока Б1 (Б1.Б.36) учебного плана для специальности 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физика, математика:

Знать:

- характеристики электромагнитных излучений и ультразвука;
- определение естественной и искусственной радиоактивности;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной литературой и сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации и поиском в сети Интернет.

Анатомия человека:

Знать:

- строение и топографию органов и систем человека, их основные функции;

Уметь:

- находить и показывать на анатомических препаратах части органов, отдельные

- образования;
- Владеть:
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

- 1) диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- 2) основные лучевые признаки:
 - травматических повреждений костей и суставов;
 - остеомиелита, туберкулёза, доброкачественных и злокачественных заболеваний;
 - костно-суставной системы, остеохондроза;
 - заболеваний лёгких и сердца;
 - заболеваний органов пищеварения;
 - инсульта и ишемии мозга;
 - «неотложных состояний»;
 - заболеваний печени и желчного пузыря;
 - заболеваний в нефрологии и урологии;
 - поражения сосудов;
 - заболеваний щитовидной и молочных желёз;
 - нарушения мозгового кровообращения (ишемия, инсульт).

Уметь:

- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. Опознать вид лучевого исследования;
- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры

на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах и т.д.);

- анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики;
- определить лучевые признаки «неотложных состояний» (кишечная непроходимость, свободный газ в брюшной полости, пневмо-гидроторакс, травматические повреждения костей и суставов, желчнокаменная болезнь, мочекаменная болезнь);
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыками составления протоколов лучевых диагностических исследований;
- навыками формирования лучевых диагностических заключений по данным анализа результатов лучевого обследования.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения необходимой информации о симптомах заболевания, методах современной диагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения полученной информации 	<p>Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения необходимой информации о симптомах заболевания, методах современной диагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения полученной информации 	<p>Способен действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения необходимой информации о симптомах заболевания, методах современной диагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные 	<p>Готов к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-5</p>

<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения полученной информации 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения необходимой информации о симптомах заболевания, методах современной диагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения полученной информации 	<p>Готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения необходимой информации о симптомах заболевания, методах современной диагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные данные <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения полученной информации 	<p>Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы современной диагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать результаты современных диагностических мероприятий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применением дифференциальной диагностики 	<p>Способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы современной диагностики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать результаты современных диагностических мероприятий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применением дифференциальной диагностики 	<p>Готов к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинические симптомы, варианты течения, особенности клинических проявлений в различных стадиях заболевания <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить адекватные методы диагностики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами оценки степени нарушения функционирования органов и систем 	<p>Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинические симптомы, варианты течения, особенности клинических проявлений в различных стадиях заболевания <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить адекватные методы диагностики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами оценки степени нарушения функционирования органов и систем 	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>ПК-6</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Основы физики излучений и принципы противолучевой защиты в лучевой диагностике	5		-	3	-	2	В,Т,З,Р
2	Рентгеновский метод в лучевой диагностике. Общие и специальные методики рентгенологического исследования.	5		2	3	-	2	В,Т,З,Р
3	Принципы и методики радионуклидной диагностики.	5		2	3	-	2	В,Т,З,Р
4	Компьютерная магнитно-резонансная томография (РКТ, МРТ) в лучевой диагностике	5		2	3	-	2	В,Т,З,Р
5	Метод ультразвукового исследования в лучевой диагностике	5			3	-	2	В,Т,З,Р
6	Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания.	5			6	-	2	В,Т,З,Р

7	Лучевая диагностика заболеваний сердца и сосудов.	5		2	3	-	3	В,Т,З,Р
8	Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения.	5		2	3	-	3	В,Т,З,Р
9	Лучевая диагностика повреждений и заболеваний костно-суставной системы	5		2	3	-	3	В,Т,З,Р
10	Лучевая диагностика в урологии, нефрологии, эндокринологии	5		-	3	-	3	В,Т,З,Р
Всего				12	33	-	24	
Зачет						-	3	
Итого:		72ч		12	33	-	27	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Факультетская терапия, профессиональные болезни»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная
факультет: педиатрический
кафедра: факультетской терапии
курс: 3,4
семестр 6,7
лекции: 24 часа
Экзамен: (7 семестр) 9 часов
Практические занятия: 72 час
Самостоятельная работа: 111 часов
Всего часов 216/6 ЗЕТ

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины факультетская терапия, профессиональные болезни является формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, основных видов профессиональных болезней и оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Задачами дисциплины являются:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии;
- закрепление и совершенствование умений обследования терапевтического больного;
- формирование у будущего врача клинического мышления по вопросам этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями наиболее значимых профессиональных болезней;
- обучение методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, основным принципам лечения и профилактики заболеваний внутренних органов (подготовка к производственной практике после IV курса);
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни осложнения;
- формирование навыков оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- ознакомление с мероприятиями по охране труда, профилактике и лечению профессиональных заболеваний, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» (Б1.Б.38) относится к блоку Б1.Б базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. изучается на шестом и седьмом семестрах.

Для изучения факультетской терапии необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. В блоке Б1.Б (базовая часть): химия, биохимия, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология,

эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология и вирусология, иммунология, латинский язык, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика);

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;
- морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача;
- принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов и профессиональных болезней;
- современную классификацию заболеваний, МКБ;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные);
- принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- организацию профилактических мероприятий;
- методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний с явными признаками угрозы для жизни.

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;
- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;
- заполнить историю болезни,
- выписать рецепт;
- оформить лист назначения;
- получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками анализа и логического мышления;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями;
- соблюдать врачебную тайну;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- правилами ведения медицинской документации;
- методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц,

осуществляющих уход за ребенком (наследственные, хронические, профессиональные заболевания);

- методами получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня форсированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения; - навыками анализа и логического мышления; - основными врачебными диагностическими мероприятиями 	<p>способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	ОК4
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать врачебную тайну; - соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии; 	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК4
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить историю болезни, - выписать рецепт; - оформить лист назначения; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами ведения медицинской документации 	<p>готовность к ведению медицинской документации</p>	ОПК 6

<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний; - современную классификацию заболеваний, МКБ; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); - методы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о наличии наследственных, хронических, профессиональных заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные, хронические, профессиональные заболевания) - методами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических с явными признаками угрозы для жизни. 	<p><u>способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</u></p>	<p>ПК6</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные); - принципы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; - организацию профилактических мероприятий; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, 	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни</p>	<p>ПК 16</p>

<p>осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Методами получения информации о возрасте родителей и их вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p>		
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции размещены в moodle	Практич. занятия	Самост. работа	
1	Заболевания ЖКТ	6	1 – 3 неделя	4ч	9ч	3ч	Р- 6 семестр; Э- 7 семестр
2	Заболевания системы кроветворения	6	4-5 неделя	4ч	6ч	3ч	
3	Заболевания почек	6	6 неделя	2ч	3ч	3ч	
4	Заболевания органов дыхания	6	7-8 неделя	4ч	9ч	2ч	
5	Профессиональные болезни	6	9-11 неделя	4ч	9ч	13ч	Р -6 семестр; Э- 7 семестр
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни	7	1-2-неделя цикла	6ч	36ч	87ч	Р-7 семестр; Э 7 семестр
	ИТОГ	7		24 ч	72ч	111ч	Промежуточная аттестация (9ч)

***Р – контрольное (зачетное) занятие, формирующее текущий рейтинг по дисциплине; включает в себя: тесовый контроль, решение клинической ситуационной задачи, оценку практических навыков по разделу, защиту истории болезни в 7 семестре.**

-

*Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету, решение клинической ситуационной задачи, с обоснованием предварительного диагноза, дополнительного обследования, плана лечения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по дисциплине «Госпитальная терапия» по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная
Факультет: Педиатрический
Кафедра: Госпитальной терапии и эндокринологии
Курс: 4
Семестр 8:
Лекции: 12 часов
Практические занятия: 45 часов
Самостоятельная работа: 78 часов
Экзамен: 12 сем - 9 часов
Всего часов: 144 (ЗЕ) 4

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины госпитальной терапии студентам 4 курса педиатрического факультета являются: - дать знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов; закреплять и совершенствовать умения обследовать терапевтического больного; формировать клиническое мышление (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз), научить использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм; научить основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Задачами дисциплины являются:

Приобретение и закрепление навыков написания клинической истории болезни, анализа и синтеза данных, полученных при расспросе и объективном обследовании больного, данных инструментально-лабораторного обследования.

Совершенствование клинического мышления у постели больного с использованием результатов современного обследования, формирование индивидуального подхода к диагностике, лечению, диспансеризации, реабилитации, экспертизе нетрудоспособности и общению с больным и его родственниками (вопросы деонтологии).

Совершенствование навыков написания истории болезни, постановки диагноза и назначение индивидуального лечения больным с заболеваниями сердца, сосудов, соединительной ткани, легких, желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, почек и крови.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО:

-

Учебная дисциплина (модуль) **госпитальная терапия** относится к циклу **дисциплины специальности**

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Нормальная анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

1. Дыхательная система
2. Кровеносная система
3. Пищеварительная система
4. Мочеполовая система
5. ЦНС
6. Строение внутренних органов, топография, возрастные особенности

Умения:

Сопоставление особенностей строения и функционирования различных систем организма человека в норме и патологии

Навыки:

Умение правильно определять топографию внутренних органов, проекцию их на поверхность тела

2. Патанатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Частная патанатомия

Умения:

Характеристика патанатомической картины при внутренних заболеваниях.

Навыки:

Умение использовать клинко-анатомические сопоставления при диагностике заболеваний

1. Патофизиология

Знания:

1. Механизмы развития воспаления, лихорадки
2. Основные звенья патогенеза
3. Конституция
4. Шок
5. Патогенез дыхательной, сердечно-сосудистой, почечной недостаточности, нарушения водно-электролитного обмена. Нарушения КОС
6. Нарушения свертывания
7. Патогенез аллергии

Умения:

Умение сопоставлять патофизиологические механизмы развития заболеваний внутренних органов

Навыки:

Умение использовать патофизиологические механизмы в диагностике и лечении заболеваний.

2. Фармакология, Клиническая фармакология.

Знания:

1. Основные группы лекарственных средств
2. Основные вопросы фармакодинамики и фармакокинетики
3. Взаимодействие лекарственных средств
4. Побочное действие лекарственных средств
5. Влияние различных заболеваний и состояний на клиническую фармакологию лекарственных средств

-

6. Исследование лекарственных средств

Умения:

Умение использовать принципы рациональной фармакотерапии.

Навыки:

Назначение лекарственных средств пациентам в зависимости от конкретной патологии.

Выписка рецептов, умение заполнить лист назначений.

3. Пропедевтика внутренних болезней

Знания:

1. Особенности обмена веществ
2. Методика объективного исследования
3. Семиотика заболеваний
4. диета
5. Методы лабораторного и функционального исследования

Умения:

Умение использовать принципы объективного исследования, семиотики заболеваний для диагностики заболеваний.

Умение применить различные методы лабораторных и клинических исследований.

Навыки:

Владение методами физикального обследования больного.

Умение интерпретировать различные методы лабораторного и клинического исследований, включая функциональную диагностику, рентгенологию, эндоскопические методики.

6. Факультетская терапия

Знания:

1. Болезни органов дыхания (пневмонии, бронхиты, бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена легких, бронхиальная астма, рак легкого)
2. Болезни органов кровообращения (ревматизм, инфекционные эндокардиты, приобретенные пороки сердца, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ИБС, сердечная недостаточность)
3. Болезни органов пищеварения (болезни пищевода, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, рак желудка, хронические колиты, энтериты)
4. Болезни печени, желчных путей, и поджелудочной железы (хронический гепатит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь, хронические холециститы и панкреатиты)
5. Болезни почек и мочевыводящих путей (острый нефрит, хронический нефрит)
6. болезни системы крови (железодефицитная анемия, гемобластозы)

Умения:

Умение применить знание основных нозологий внутренних болезней для постановки диагноза и назначения лечения.

Навыки:

Написание истории болезни, обоснование и постановка диагноза, назначение дополнительного обследования, лечения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины). В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Основные виды лекарственных средств, применяемых в терапии внутренних болезней;

Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов
Причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний внутренних органов
Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц
Методика физикального обследования пациентов

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Прядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в терапии
Современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациентов
Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у пациентов
Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов
Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц
Методика физикального обследования пациентов
Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания
Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции)
Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибриляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

Уметь: Назначить соответствующую лекарственную терапию согласно диагнозу
Осуществлять сбор анамнеза заболевания и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, в том числе, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
Проводить физикальное обследование пациентов и интерпретировать результаты
Интерпретировать результаты первичного/повторного осмотра пациентов
Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования
Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования
Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам
Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований
Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании
Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов
Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов
Интерпретировать данные, полученные при консультации пациентов врачами-специалистами
Составлять план лечения болезней и состояний, с учетом возраста пациента, диагноза и клинической картины заболевания
Назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного

лекарственного обеспечения, а также с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни

Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
 Определять экстренность и очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий

Определять показания к вызову бригад скорой медицинской помощи, в том числе специализированных

3. Владеть: Методами назначения соответствующей лекарственной терапии, а также комбинации лекарственных средств.

Получение информации (жалобы, анамнез, анализ медицинской документации) от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи

Первичный осмотр пациентов

Повторный осмотр пациентов

Направление пациентов на лабораторное обследование по показаниям

Направление пациентов на инструментальное обследование по показаниям

Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам по показаниям

-Разработка плана и лечение заболеваний или состояний с учетом возраста, диагноза и клинической картины

Назначение медикаментозного лечения лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного лекарственного обеспечения, а также возраста, диагноза и клинической картины болезни
 Оценка состояния пациента, требующего оказания неотложной помощи

Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания

Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате студент должен:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: Основные виды лекарственных средств, применяемых в терапии внутренних болезней	Общепрофессиональные	ОПК-8

<p>Уметь: Назначить соответствующую лекарственную терапию согласно диагнозу</p> <p>Владеть: Методами назначения соответствующей лекарственной терапии, а также комбинации лекарственных средств</p>	<p>компетенции (ОПК) Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	
<p>Знать: Порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в терапии</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов</p> <p>Причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний внутренних органов</p> <p>Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц</p> <p>Методика физикального обследования пациентов</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: Осуществлять сбор анамнеза заболевания и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, в том числе, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p> <p>Проводить физикальное обследование пациентов и интерпретировать результаты</p> <p>Интерпретировать результаты первичного/повторного осмотра пациентов</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем,</p>	<p>ПК-6</p>

<p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования</p> <p>Обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объем дополнительных исследований</p> <p>Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов</p> <p>Интерпретировать данные, полученные при консультации пациентов врачами-специалистами</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику заболеваний в клинике внутренних болезней</p> <p>Владеть:</p> <p>Получение информации (жалобы, анамнез, анализ медицинской документации) от пациентов (их родственников, законных представителей, окружающих их лиц) с заболеваниями и/или состояниями, требующими оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p> <p>Первичный осмотр пациентов</p> <p>Повторный осмотр пациентов</p> <p>Направление пациентов на лабораторное обследование по показаниям</p> <p>Направление пациентов на инструментальное обследование по показаниям</p> <p>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам по показаниям</p> <p>Направление пациентов на госпитализацию</p>	<p>Х пересмотра.</p>	
<p>Знать:</p> <p>Современные методы медикаментозного лечения болезней и состояний у пациентов</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные ее применением</p> <p>Уметь:</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний, с учетом возраста пациента, диагноза и клинической картины заболевания</p> <p>Назначать медикаментозное лечение лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня</p>	<p>Профессиональные компетенции и (ПК)</p> <p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК- 8</p>

<p>жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного лекарственного обеспечения, а также с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>Владеть:</p> <p>-Разработка плана и лечение заболеваний или состояний с учетом возраста, диагноза и клинической картины</p> <p>Назначение медикаментозного лечения лекарственными препаратами для медицинского применения с учетом перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов важнейших лекарственных препаратов, и программ дополнительного лекарственного обеспечения, а также возраста, диагноза и клинической картины болезни</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения с учетом возраста, диагноза</p>		
<p>Знать:</p> <p>Порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в терапии</p> <p>Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, основные показания к проведению исследований и интерпретация результатов</p> <p>Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов, их родственников, законных представителей, окружающих их лиц</p> <p>Методика физикального обследования пациентов</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</p> <p>Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)</p> <p>Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>Определять экстренность и очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>Определять показания к вызову бригад скорой медицинской помощи, в том числе специализированных</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в перечень оснащения кабинета участкового терапевта, в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>Оценка состояния пациента, требующего оказания неотложной помощи</p> <p>Распознавание внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

Оказание скорой медицинской помощи в экстренной форме при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания		
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Болезни органов дыхания	8		2	5	-	10	ТК (8)
2	Болезни кровообращения	8		2	15		15	ТК (8)
3	Болезни органов пищеварения	8		2	5		12	ТК (8)
4	Болезни почек	8		2	5		15	ТК (8)
5	Болезни системы крови	8		2	5		13	ТК (8)
6	Болезни суставов и соединительной ткани	8		2	10		13	ТК (8)
	Итого:			12	45	-	78	ПК (8)
	Экзамен	8		9				
	Всего часов			144 (4Z)				

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Клиническая фармакология "
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра клинической фармакологии
Курс 6
Семестр 12
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельна работа 47
часов
Зачет- 3 ч, 12 семестр
Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая фармакология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Клиническая фармакология» является формирование у обучающихся:

- компетенций в области выбора лекарственных средств для лечения тех или иных заболеваний, режимов дозирования лекарств для проведения эффективной и безопасной фармакотерапии в педиатрической практике с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины и формулярной системы;
- формирование клинического мышления, необходимого для последующей практической деятельности врача педиатра;
- формирование у обучающихся компетенций по рациональному применению лекарственных препаратов для лечения новой коронавирусной инфекции.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний в области общей и частной клинической фармакологии в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины;
- формирование представлений о фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых в деятельности врача для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии;
- сформировать навыки представления о клинико-фармакологической характеристике основных групп лекарственных средств, применяемых для лечения новой коронавирусной инфекции.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» относится к блоку **Б1 базовой части общеобразовательной программы** высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в 11 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Латинский язык

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:

- основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;
- общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований ЛС;

Умения:

- грамотно интерпретировать медицинские и фармацевтические термины;

Готовность обучающегося:

- навык чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и

рецептов.

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины

(модуля) Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека;
- сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни;
- установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов;

Готовность

обучающегося:

- решение ситуационных задач по определению возбудителей заболеваний, интерпретации данных антибиотикограммы.

Патофизиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины

(модуля) Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятий общей нозологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

Умения:

- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Готовность

обучающегося:

- выявления симптомов и синдромов заболеваний; - обоснование патогенетической терапии заболеваний.

Фармакология

(наименование предшествующей учебной дисциплины

(модуля) Знания:

- классификация и характеристика лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Умения:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;

-

- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

Готовность

обучающегося:

- навык применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Терапия

(наименование предшествующей учебной дисциплины

модуля) Знания:

- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

- клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у разных возрастных групп; **Умения:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента;

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

- провести первичное обследование систем и органов;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения;

Готовность

обучающегося:

- владение методами общеклинического обследования;

- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритм развернутого клинического диагноза;

- проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины

модуля) Знания:

- физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды;

- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у детей и подростков; **Умения:**

- определить статус пациента (ребенка и подростка): собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента;

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

- провести первичное обследование систем и органов;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;

-

Готовность обучающегося:

- владение методами общеклинического обследования;
- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритм развернутого клинического диагноза;
- проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, пожилых, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фенотипа и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем;
- методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях;
- основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;
- положения доказательной медицины; понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);
- фазы клинического исследования новых лекарственных средств; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа;
- основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;
- клинико-фармакологическую характеристику лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, рациональное применение лекарственных средств для антибактериальной терапии при наличии признаков бактериальной инфекции на фоне COVID-19.

Уметь:

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез;
- проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клиникофармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы;

-

- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;

- рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени, детей разных возрастных периодов;

- выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного;

- разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;

- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- проводить мероприятия по повышению приверженности пациента медикаментозному лечению;

- проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;

- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;

- определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного;

- выбирать лекарственные средства для формирования лекарственного формуляра;

- определять принадлежность лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыком выбора группы лекарственного средства, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

- навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной

-

фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств;

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;

- навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- навыком рационального выбора лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: принципы сбора и анализа информации, составления обзора литературы; принципы подготовки и проведения презентации</p> <p>Уметь: проводить логический и аргументированный анализ; проводить обзор литературы по определенной тематике; создавать и проводить презентацию; обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно</p> <p>Владеть: приемами и навыком составления обзоров литературы, презентаций, публичных выступлений, навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; особенности дозирования лекарственных средств с учётом хронобиологии и хронофармакологии при различной патологии, у новорожденных детей, в период беременности и лактации, в зависимости от функционального состояния организма пациента, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фенотипа – и генотипа метаболических путей и с учётом взаимодействия лекарственных средств; взаимосвязь фармакокинетики, фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем; методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств, применяемых при наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях; основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию; способы профилактики и коррекции НЛР; типы взаимодействия лекарственных средств;</p> <p>клинико-фармакологическую характеристику лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, рациональное применение лекарственных средств для антибактериальной терапии при наличии признаков бактериальной инфекции на фоне COVID-19</p> <p>Уметь: выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма (беременность, лактация, неонатальный, ранний детский, подростковый возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства;</p>	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
--	--	---------------------

рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного; разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР; выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, знать порядок их регистрации;

определять принадлежность лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19

Владеть: навыком выбора конкретного лекарственного средства на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других лекарственных средств; навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приёма пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств; навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций; навыком рационального выбора лекарственных препаратов, применяемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии COVID-19, лекарственных средств для антибактериальной терапии при осложнённых формах инфекции на фоне COVID-19

<p>Знать: принципы рационального выбора лекарственной терапии при различной патологии у новорожденных, лиц детского и подросткового возраста в зависимости от функционального состояния органов элиминации, с учётом взаимодействия лекарственных средств; правила хранения</p>	<p>Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных</p>	<p>ПК-10</p>
<p>лекарственных препаратов Уметь: оценить необходимость проведения лекарственной терапии, выбрать рациональную терапию с учетом возраста, пола, характера течения заболевания, сопутствующих состояний и заболеваний, совместно принимаемых лекарств; оценить возможный риск развития побочных действий ЛП; оценить правильность хранения ЛП Владеть: навыком рационального выбора средства фармакотерапии с учетом возраста, пола, характера течения заболевания, сопутствующих состояний и заболеваний, совместно принимаемых лекарств; навыком оценки риска побочных реакций на фармакотерапию; навыком оценки правильности хранения ЛП</p>	<p>острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	

-

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК-промежуточный, сайт Moodle)
					лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Общая фарма	Общие вопросы клинической фармакологии.	12		2	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач)
2	Частная фармакология	Принципы антибактериальной химиотерапии. Клиническая фармакология бета-лактамов антибиотиков.	12		1	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения)), часть-1.

-

		Экспертиза фармакотерапии (часть-1).						
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

3	Клиническая фармакология антибиотиков других групп. Антибактериальная терапия при бактериальной инфекции на фоне COVID-19. <i>Экспертиза фармакотерапии (часть-2).</i>	12		1	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения)), часть-2.
4	Клиническая фармакология противовирусных, противогрибковых, противопаразитарных средств. Этиотропная терапия COVID-19.	12		–	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)
5	Клиническая фармакология ЛС, используемых при бронхообструктивных заболеваниях. Клиническая фармакология H1-гистаминоблокаторов.	12		–	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)

6	<p>Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Симптоматическая терапия COVID-19.</p> <p><i>Контрольная работа №1 по темам «Общие вопросы клинической фармакологии. Клиническая фармакология противомикробных, противогрибковых, противовирусных, противопаразитарных препаратов. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств, лекарственных средств, применяемых в пульмонологии, используемых для лечения аллергических реакций».</i></p>	12		2	4	3,5	<p>ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)</p> <p>ПК (оценка полученных знаний, умений и навыков по изученным темам: контрольные вопросы, классификатор, практические навыки, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач)</p>
3	<p>Клиническая фармакология антибиотиков других групп. Антибактериальная терапия при бактериальной инфекции на фоне COVID-19.</p> <p><i>Экспертиза фармакотерапии (часть-2).</i></p>	12		1	4	3,5	<p>ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения)), часть-2.</p>
4	<p>Клиническая фармакология противовирусных, противогрибковых, противопаразитарных средств. Этиотропная терапия COVID-19.</p>	12		–	4	4	<p>ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)</p>
5	<p>Клиническая фармакология ЛС, используемых при бронхообструктивных заболеваниях.</p> <p>Клиническая фармакология H1-гистаминоблокаторов.</p>	12		–	4	3,5	<p>ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)</p>
6	<p>Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств. Симптоматическая терапия COVID-19.</p>	12		2	4	3,5	<p>ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)</p> <p>ПК (оценка полученных знаний, умений и навыков по изученным темам: контрольные вопросы,</p>

		<i>Контрольная работа №1 по темам «Общие вопросы клинической фармакологии. Клиническая фармакология противомикробных, противогрибковых, противовирусных, противопаразитарных препаратов. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных средств, лекарственных средств, применяемых в пульмонологии, используемых для лечения аллергических реакций».</i>						классификатор, практические навыки, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач)
7		Клиническая фармакология ЛС, используемых при терапии заболеваний органов пищеварения.	12		–	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)
8		Клиническая фармакология антигипертензивных, антиаритмических средств.	12		2	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)
9		Клиническая фармакология сердечных гликозидов и диуретиков. <i>Защита экспертизы фармакотерапии.</i>	12		–	4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) Анализ фармакотерапии (заключение экспертизы истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств)
10		Клинико-фармакологическая характеристика ЛС,	12		2	4	4	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный
		применяемых при нарушениях гемостаза. Клиническая фармакология препаратов железа. Патогенетическая терапия COVID-19.						тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков)

11	Клиническая фармакология лекарственных средств, действующих на ЦНС. <i>Контрольная работа №2 по разделам «Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в кардиологии, действующих на гемостаз, заболеваний органов пищеварения, препаратов железа и средств действующих на ЦНС».</i>	12			4	3,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков) ПК (оценка полученных знаний, умений и навыков по изученным темам: контрольные вопросы, классификатор, практические навыки, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач)
12	Клиническая фармакология препаратов инсулина. Витамины. Препараты для лечения заболеваний щитовидной железы. <i>Итоговое занятие: оценка знаний по фармакотерапевтическим группам лекарственных препаратов, практические навыки (задачи, рецепты), оценка Moodle.</i>	12		–	4	5,5	ВК, ТК (собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков и фармакотерапевтических групп лекарственных препаратов (классификатор), учебноисследовательская работа (защита экспертизы фармакотерапии)) ПК (классификатор, практические навыки, выписывание рецептов, решение клинических (ситуационных) задач) Оценка Moodle.
Всего				10	48	46	
	Зачет					4	Собеседование по контрольным вопросам, оценка знаний фармакотерапевтических групп, оценка освоения практических навыков, выписывания рецептов, решение клинических задач.
Итого 108 часов				10	48	50	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Инфекционные болезни"
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра инфекционных болезней
Курс 5
Семестр 9
Лекции 12 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельная работа 75 часов
Экзамен - 9 ч, 9 семестр
Всего часов 144 часа/4 зет

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины инфекционных болезней являются:

- ознакомление обучающихся с основами патологических процессов, происходящих в организме больного при инфекционной патологии, методами диагностики, принципами лечения и профилактики при конкретных инфекционных болезнях.
- формирование активной жизненной позиции на основе знаний особенностей развития инфекционного процесса в современном российском обществе.
- воспитание навыков изложения самостоятельной, обоснованной и логичной точки зрения, основам клинического мышления и умению вести дискуссию.

Задачи дисциплины:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья;
- проведение профилактики заболеваний;
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения;
- проведение санитарно-просветительной работы с целью формирования здорового образа жизни;
- диагностика заболеваний и патологических состояний на основе клинических и лабораторноинструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у инфекционных больных;
- оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- оказание врачебной помощи при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

- ведение учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия

Дисциплина Б1.Б.40 «Инфекционные болезни» относится к базовой части блока 1 дисциплины и изучается в 9 семестре. Знания по инфекционной патологии позволят молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых ситуациях, осознанно и самостоятельно принимать решения, налаживать эффективное и плодотворное сотрудничество с врачами других специальностей, больными и с административными органами управления.

Входные знания, необходимые для изучения дисциплины:

биоэтика; история медицины; латинский язык; психология и педагогика; медицинская информатика; биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; гигиена; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; оториноларингология; офтальмология; пропедевтика внутренних болезней; безопасности жизнедеятельности.

Исходные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям, необходимые студентам для изучения инфекционных болезней

Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

Уметь: применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медикосанитарной помощи.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

История медицины

Знать: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Уметь: анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний. **Владеть:** инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

Знать: медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины. **Владеть:** навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Психология и педагогика

Знать: определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медикосанитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

Медицинская информатика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

Биохимия

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

Анатомия

Знать: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Уметь: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; **Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Гистология, эмбриология, цитология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Нормальная физиология

Знать: физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органных уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Уметь: оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Владеть: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем.

Микробиология, вирусология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Побочные эффекты.

Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей

фармакодинамики и фармакокинетики. **Владеть:** навыками выписки лекарственных средств.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Гигиена

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. **Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастнополовых групп.

Дерматовенерология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных и венерических заболеваний; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения. **Уметь:** обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Неврология, медицинская генетика

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Оториноларингология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Офтальмология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Безопасность жизнедеятельности

Знать: принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медикотактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания

медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Пропедевтика внутренних болезней, терапия

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей, подростков, взрослого населения терапевтического профиля; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей, подростков и взрослого населения; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК-4	- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-6	- готовностью к ведению медицинской документации
ОПК-8	- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-10	- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК-5	- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.

ПК-9	- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-13	- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, используемые на практике;
- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных заболеваний;
- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний у взрослого населения;
- клиническую картину наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения;
- диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний у взрослого населения;
- основные принципы лечения и реабилитации инфекционных болезней у взрослого населения; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных заболеваний и неотложных состояний у больных детей, подростков и взрослого населения;
- показания к госпитализации взрослого населения с инфекционными заболеваниями;
- клинические проявления основных синдромов;
- особенности оказания медицинской помощи детям взрослому населению при неотложных состояниях;
- особенности сбора патологических материалов у взрослых; меры предосторожности, специальная одежда;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у у взрослого населения.

Уметь:

- применить методы клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, используемые на практике;
- применить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
- собрать анамнез у инфекционного больного;
- провести опрос взрослого населения;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования инфекционных больных;

- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях инфекционного профиля;
- поставить взрослому предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз у инфекционного больного;
- разработать больному план лечения с учетом течения болезни,
- подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- провести реабилитационные мероприятия;
- выявлять жизнеопасные нарушения у взрослых;
- оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения.

Владеть:

- методами клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, используемые на практике;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
- методами общего клинического обследования взрослых;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях инфекционного профиля;
- алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий больным с инфекционными заболеваниями;
- алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью и гот реализовать этические деонтологические пр профессиональной деятельности 	<p>(ОПК-4)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения утвержденной медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести утвержденную медицинскую документацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением утвержденной медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к ведению медицинской документации 	<p>(ОПК-6)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные препараты, используемые при решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом назначения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач 	<p>(ОПК-8)</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации ухода за больными; - методы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать уход за больными; - провести первичную доврачебную медико- санитарную помощь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации ухода за больными; - методами по оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи. 	<p>- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>(ОПК-10)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); - провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; - заполнять историю болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; 	<p>- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>(ПК-5)</p>

- правильным ведением медицинской документации.		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную классификацию инфекционных заболеваний; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля; - основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов). Уметь: - сформулировать клинический диагноз; - разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - основными врачебными диагностическими мероприятиями. 	<p>- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>(ПК-6)</p>
--	---	---------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания к госпитализации инфекционного больного; - основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; - методы лечения и показания к их применению; - показания к амбулаторному лечению инфекционного больного. Уметь: - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация; - применять различные способы введения лекарственных препаратов; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; - выписать рецепт. Владеть: - алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с 	<p>- готовностью к ведению лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>(ПК-9)</p>
<p>инфекционными заболеваниями.</p>		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения неотложных мероприятий; - специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; - транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарногигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; - особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией. Уметь: - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Владеть: - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	<p>- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>(ПК-13)</p>
---	--	----------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практ. занятия	Семи нары	Самост. работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

1.	Раздел №1: - введение в инфектологию - кишечные инфекции - рожа, бешенство, клещевые инфекции, - грипп, ОРВИ	9		4	20	-	25	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация– экзамен: (собеседование по экзаменационным вопросам, решение ситуационных задач, интерпретация)
								лабораторных исследований) – 9 семестр Написание истории болезни (9 семестр)
2.	Раздел №2: - вирусные гепатиты, лептоспироз - ВИЧинфекция, герпетическая инфекция; - зоонозы, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, крымская и омская.	9		4	15	-	25	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация– экзамен: (собеседование по экзаменационным вопросам, решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных исследований) – 9 семестр

3.	Раздел №3: - протозоозы - менингиты, особенности детских инфекций, дифференци альная диагностика ангин.	9		4	10	-	26	Опрос Тестирование Клинический разбор больного Решение ситуационных задач Промежуточный контроль (рейтинговый раздел) Промежуточная аттестация– экзамен: (собеседование по экзаменационным вопросам, решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных исследований) – 9 семестр.
ИТОГО: 144 ч.				12	48		76	
				Экзамен: 9 ч.				

по дисциплине "Фтизиатрия"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра фтизиатрии
Курс 5
Семестр В
Лекции 16 часов
Практические (семинарские) занятия 60 часов
Самостоятельная работа 95 часов
Экзамен - 9 ч, В семестр
Всего часов 180 часа/5 зет

Рабочая программа по дисциплине «Фтизиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины **фтизиатрии** состоит в формировании компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактики туберкулеза у детей и подростков, необходимых для последующей практической деятельности врача- педиатра (участкового).

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений студентов о современном состоянии фтизиатрии, об особенностях эпидемиологической ситуации по туберкулезу в РФ;
- изучение студентами знаний об источниках и путях распространения туберкулезной инфекции, о группах повышенного риска по заболеванию туберкулезом среди населения;
- формирование представлений студентов о методах выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения туберкулёза;
- формирование представлений студентов о туберкулиновой пробе Манту с 2 ТЕ, Диаскинтесте и данных флюорографического обследования;
- формирование представлений студентов о специфической и неспецифической профилактике туберкулеза, работе противотуберкулезной службы по раннему выявлению туберкулеза;
- изучение особенностей клиники, диагностики внелёгочных форм туберкулёза;
- формирование представлений студентов о роли учреждений общей лечебной сети в диагностике внелёгочных форм туберкулёза;
- изучение осложнений туберкулеза органов дыхания (кровохарканье, лёгочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс) и оказанию неотложной помощи этим больным;
- изучение оформления медицинской документации (экстренного извещения, медицинской карты амбулаторного и стационарного больного туберкулезом);
- изучение научной литературы и официальных статистических обзоров, основных положений законов и постановлений по туберкулезу в РФ;
- формирование представлений о навыках общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина фтизиатрия относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б42) ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Микробиология, вирусология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

морфология и свойства возбудителя туберкулеза, его химический состав, типы микобактерий туберкулеза, понятие о патогенности и вирулентности микобактерий туберкулеза, лекарственная устойчивость микобактерий туберкулеза.

Умения:

Применение в практике методов обнаружения кислото-устойчивых микобактерий (простой и люминесцентной микроскопии, бактериологических методов).

Навыки: работа с оптическим микроскопом, окрашивание по Цилю-Нильсену.

- Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

биохимические изменения в биологических жидкостях с учетом туберкулезного воспаления.

Умения:

отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий.

Навыки:

владеть навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: строение туберкулезного бугорка, патоморфология клиникорентгенологических форм туберкулеза легких и внелегочных поражений.

Умения:

использование патогистологической картины в дифференциальной диагностике туберкулеза и неспецифических поражений различных органов.

Навыки:

работа с оптическим микроскопом, владение методами окрашивания гистологических срезов.

- Патофизиология, клиническая патофизиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

отклонения общих анализов крови от нормы при воспалительных заболеваниях; иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при туберкулезной инфекции.

Умения: оценка патологических изменений в анализах крови, мочи, мокроты.

Навыки:

интерпретация общих анализов крови и мочи, биохимических анализов крови

- Иммунология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)) *Знания:*

Строение и функции иммунной системы, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии

- Пропелевтика внутренних болезней

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)) *Знания:*

Строение и функции иммунной системы, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса, показания к применению иммуноотропной терапии *Умения:*

Методы исследования функции дыхания и кровообращения, методы лабораторного исследования; использование и интерпретация анализов крови, мочи и мокроты.

Навыки:

Методы объективного исследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).

= Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:

учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека.

Умения:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Навыки: организовать проведение противоэпидемических мероприятий

= Лучевая диагностика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля) Знания:

современные методы рентгенологического обследования; общие методологические принципы описания изменений при лучевом исследовании органов дыхания.

Умения: обосновать назначение методов рентгенологического исследования, определить основные рентгенологические синдромы при патологии органов грудной полости.

Навыки:

интерпретировать результаты инструментальных (лучевых) методов диагностики.

Клиническая фармакология.

Знания:

Противотуберкулезные препараты основного и резервного ряда, фармакокинетика и фармакодинамика противотуберкулезных лекарственных препаратов. Общие принципы оформления рецептов.

Умения: подбор комбинаций противотуберкулезных лекарственных препаратов.

Навыки: выписка рецептов противотуберкулезных препаратов.

Инфекционные болезни.

Знания:

Заболевания, сопровождающиеся интоксикацией, увеличением периферических лимфатических узлов, менингококковая инфекция.

Умения:

Проведение обследования на предмет различных инфекционных заболеваний.

Навыки:

Проведение объективного исследования, интерпретация лабораторных анализов при различных инфекционных заболеваниях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК – 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности

ОПК – 6	Способность к ведению медицинской документации
ОПК – 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ПК – 1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК – 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК – 8	Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами
ПК – 9	Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара
ПК – 11	Способность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК – 14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы во фтизиатрии;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Особенности диагностики и клинического течения туберкулёза у детей и подростков
- Методику получения и оценку информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и Диаскинтеста А/01.7
- - Этиологию и патогенез туберкулёза у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
- Клиническую картину осложнений туберкулёза, требующих оказания экстренной помощи детям
- Современные методы медикаментозной терапии туберкулёза
- Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцины БЦЖ, возможные реакции и осложнения при применении вакцин

- Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения в очаге туберкулёза
- организацию иммунодиагностики туберкулеза среди населения;
- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- особенности этиотропного и патогенетического лечения больных

туберкулёзом;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных противотуберкулёзных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов туберкулёза и неотложных состояний;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности больных туберкулёзом и медикоюридической помощи населению
- работу врача общей практики по раннему выявлению больных туберкулёзом.

Уметь:

- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении туберкулёза
- Направить детей на консультацию к врачам-специалистам (физиатру) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на туберкулёз
- Оценить клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
- Проводить дифференциальный диагноз туберкулёза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и Диаскинтеста
- Разработать план лечения туберкулёза (А/02/7)
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
 - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
- Организовывать и контролировать проведение вакцинации БЦЖ у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага туберкулёза

- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка
- применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и больными туберкулёзом;
- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулёзом;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья больного туберкулёзом (культурные, этнические, семейные, социальные факторы риска);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза туберкулёза и получения достоверного;
- заполнять историю болезни;
- оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза;
- оценить результаты массовой туберкулинодиагностики и проводить отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулёзом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному туберкулёзом;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулёза и особенностей её лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;
выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулёза;
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулёзном учреждении.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулёза;
- интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;
- методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у больного туберкулёзом;
 - навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии больному туберкулёзом;
 - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулёзом;
 - правилами оформления медицинской документации;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Результаты Образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать -Этиологию и патогенез туберкулёза у детей, клиническую симптоматику туберкулёза с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Уметь - направить детей на консультацию к врачам-специалистам (физиатру) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Общепрофессиональные компетенции Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	ОПК-1

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на туберкулёз -оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза туберкулёза и получения достоверного Владеть - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
---	---	--

<p>Знать: основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 4</p>
<p>Знать- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в противотуберкулезном учреждении</p> <p>Уметь - оформлять медицинскую документацию, используемую в противотуберкулезном учреждении;</p> <p>Владеть - методами ведения медицинской учетно- отчетной документации, используемой в противотуберкулезном учреждении</p>	<p>Способность к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать-современные методы медикаментозной терапии туберкулеза - Методы проведения санитарнопросветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования</p>	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>

<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза</p> <p>Уметь –составлять план лечения туберкулёза и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями,</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть-современными методами медикаментозного лечения больного туберкулёзом</p>		
<p>Знать- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулёза у детей и подростков</p> <p>группы риска по развитию туберкулёза</p> <p>принципы применения специфической и неспецифической профилактики туберкулёза у детей,</p> <p>национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья (вакцина БЦЖ и БЦЖ - М)</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин. -</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага туберкулёза.</p> <p>- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка</p> <p>Уметь - проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>- Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими</p>	<p>Профессиональные компетенции</p> <p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-1</p>

<p>клиническими рекомендациями при подозрении на туберкулёз Владеть - методикой сбора анамнеза с целью определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулёза; - методикой оценки состояния здоровья детского населения</p>		
<p>Знать-методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) А/01.7 Особенности диагностики и клинического течения туберкулёза у детей и подростков Уметь- получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении туберкулёза направить детей на консультацию к врачам-специалистам (физиатру) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на туберкулёза Владеть- методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулёза</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>Знать- особенности диагностики и клинического течения туберкулёза у детей и подростков клиническую картину, особенности течения возможные осложнения клинических форм туберкулёза Уметь - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка проводить дифференциальный диагноз туберкулёза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией</p>	<p>Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК – 8</p>
--	---	---------------

<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза Владеть-правильным ведением медицинской документации - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулёза алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулёза</p>		
---	--	--

<p>Знать- методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;</p> <p>современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, - особенности этиотропного и патогенетического лечения больных туберкулёзом</p> <p>Уметь - подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулёзом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация - назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному туберкулёзом разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулёза и особенностей её лечения</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств</p> <p>Владеть- навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии больному туберкулёзом</p>	<p>Способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p>	<p>ПК – 9</p>
<p>Знать – клинику, диагностику, принципы оказания скорой медицинской помощи у больных туберкулёзом Уметь – оказывать скорую медицинскую помощь больным туберкулёзом при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства</p> <p>- оценить клиническую картину болезни</p>	<p>Способность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Владеть - навыками оказания скорой медицинской помощи больным туберкулёзом при состояниях, требующих неотложного медицинского вмешательства</p>		

<p>Знать - методы проведения санитарнопросветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза методы санитарно-просветительной работы основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья эпидемиологический процесс при туберкулёзе</p> <p>Уметь - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>-Владеть- оценками состояния общественного здоровья</p>	<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторнокурортном лечении</p>	<p>ПК-14</p>
<p>Знать-методы проведения санитарнопросветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии туберкулёза</p> <p>- организовывать и контролировать проведение вакцинации БЦЖ у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>- организовывать проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага туберкулёза - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка</p>	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

<p>Уметь -разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка</p> <p>- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды</p> <p>Владеть-проведением санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста</p>		
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Этиология, патогенез, эпидемиология туберкулёза.	В	1	4	4		6	опрос, решение ситуационной задачи
2.	Диагностика и выявление туберкулёза у детей и подростков	В	1	2	8		12	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование
3.	Лечение больных туберкулезом детей и подростков	В	1	2	4		7	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование

4.	Клинические формы туберкулёза	В	2	6	24		36	-опрос, - решение ситуационной задачи
								- тестирование
5.	Внелегочный туберкулёз. Туберкулёз и сопутствующие заболевания. Неотложные состояния.	В	3	0	12		20	-опрос, - решение ситуационной задачи - тестирование
6.	Организация противотуберкулёзной помощи. Профилактика туберкулёза у детей и подростков.	В	3	2	8		14	-опрос, решение ситуационной задачи тестирование
	ИТОГ			16	60		95	Промежуточная аттестация (9 ч.)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Общая хирургия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная.

Педиатрический факультет. Кафедра общей хирургии.

Курс - 2,3

Семестр — 4, 5

Лекции - 20 (часов)

Практические занятия – 63 (часов)

Самостоятельная работа - 61(часов)

Экзамен – 5 (семестр), 36 (часов)

Всего - 180 (часов) (5 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врача-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины:

Целью освоения «Общей хирургии» на педиатрическом факультете является овладение студентами основами клинического обследования хирургических больных, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний.

Т.е. - изучение студентами основ хирургической деятельности, которые необходимы любому врачу-клиницисту, независимо от его дальнейшей специализации.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных заболеваний и состояний, наиболее часто встречающихся в хирургии:
 - различных видов ран, ушибов и переломов;
 - некрозов и трофических язв;
 - ожогов и отморожений;
 - гнойных заболеваний;
 - онкологических заболеваний;
 - принципов трансплантации и пластической хирургии.
- Формирование представлений о принципах:
 - диагностической и лечебной деятельности в хирургии;
 - организации хирургической помощи;
 - медицинской хирургической деонтологией и медицинской психологией;
 - асептики и антисептики;
 - современных диагностических методов;
 - диагностики кровотечений и методов его остановки;
 - определения групп крови, переливания крови и кровозамещающих растворов;
 - обезболивания и реанимационных мероприятий;
 - ведения больных в пред- и послеоперационном периоде.
- Формирование навыков:
 - целенаправленного выяснения жалобы больного и истории развития заболевания;
 - проведения физикального обследования хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
 - умения намечать план обследования хирургического больного;
 - организации хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в поме-

щениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;

- осуществления всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными;
- оказания первой медицинской помощи на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
- выполнения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;
- работы в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
- определения основных хирургических синдромов и диагностики основных видов гнойно-септических заболеваний.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В системе медицинского образования «Общая хирургия» является одной из базовых дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в четвертом и пятом семестрах, сочетает в себе важнейшие теоретические и клинические основы хирургии и служит фундаментом для изучения хирургии на старших курсах. Многие её разделы имеют общемедицинское значение и являются основой общей клинической подготовки.

В современных социально-экономических условиях значение дисциплины существенно повышается, поскольку реальную ценность для здравоохранения представляет широко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности с учётом изменяющихся требований и появлением новых медицинских технологий.

Полноценная подготовка будущего врача предполагает преподавание общей хирургии на основе современных научно-практических данных, и базируется на синдромном подходе к изучению основных патологических состояний в хирургии с изучением студентами отдельных элементов хирургической деятельности и последующим переходом к основам клинической и частной хирургии.

Содержание программы представлено разделами:

- введение в хирургию;
- общие вопросы хирургии;
- основы клинической хирургии;

После аналитического изучения общих вопросов хирургии становится возможным синтетическое изучение основ клинической хирургии - базиса частной хирургии. Приобретение умений клинического, лабораторного и инструментального обследования больного, знание основных синдромов существенно облегчает в последующем освоение, как частной хирургии, так и других разделов клинической медицины.

Особое внимание обращается на применение в хирургии новейших технологий, таких как малоинвазивная и эндоскопическая хирургия, эндоваскулярные вмешательства, современные рентгенологические, ультразвуковые и радиоизотопные методы исследования, экстракорпоральные методы детоксикации.

Для изучения общей хирургии необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-физика, математика

Знания:

правила техники безопасности и работы в лабораториях, с реактивами, приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

Навыки:

базовые технологии преобразования информации.
-биохимия

Знания:

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути;

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; прогнозировать направление и результат химических превращений биологически важных веществ; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологически измененных, трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови

Навыки:

владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; базовыми технологиями преобразования информации
-анатомия

Знания:

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития человека

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков

Навыки:

владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации
-нормальная физиология

Знания:

функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой

Умения:

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать вопросы нормальной физиологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки:

базовыми технологиями преобразования информации
Освоение общей хирургии необходимо для освоения последующих дисциплин: хирургические болезни; онкология; урология; военно-полевая хирургия; травматология, ортопедия, акушерство и гинекология; оториноларингология; офтальмология; анестезиология и реаниматология.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации.
2. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения
3. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного ис-

следования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковые).

4. Современные методы асептики и антисептики. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
5. Как перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
6. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические, ультразвуковые).
7. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.
8. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
9. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа.
10. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.
11. Методы лечения и показания к их применению.
12. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

Уметь:

1. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
2. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям и подросткам.
3. Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.).
4. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов.
5. Заполнить историю болезни.
6. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
7. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
8. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
9. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин её вызывающих.
10. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни и получения уточнения диагноза и получения достоверного результата.
11. Определить на рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса.

12. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
13. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти, перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть и сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
14. Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учётом протекания болезни и её лечения.
15. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

1. Правильным ведением медицинской документации.
2. Навыками изложения самостоятельной этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
3. Методами общеклинического обследования.
4. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
5. Методами подготовки рук хирурга, операционного поля к операции, методами надевания хирургического белья, шапочки, маски, методами определения годности стерильных инструментов и материалов.
6. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
7. Методами общеклинического обследования.
8. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)		
<p>Знать: Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	ОК-1
<p>Уметь: Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды.</p>		

<p>Владеть: Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях Методами оценки состояния общественного здоровья.</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>		
<p>Знать: Принципы здорового образа жизни. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. Этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди детей и подростков.</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредных влияний на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Уметь: Анализировать и оценивать состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p>		

Владеть:

Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Методами общего клинического обследования детей и подростков. Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам – специалистам.

Знать:

Особенности диагностики и клинического течения хирургических заболеваний у детей раннего возраста. Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка, анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методику оценки состояния и самочувствия ребенка. Этиологию и патогенез, клиническую картину хирургических болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям

<p>Уметь:</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, анамнезе заболевания.</p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной паллиативной медицинской помощи детям. Обосновывать необходимость, интерпретировать результаты лабораторного, инструментального обследования детей.</p>	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
--	---	-------------

<p>Владеть:</p> <p>Методами сбора анамнеза жизни ребенка, анамнеза заболевания. Методами оценивания состояния и самочувствия ребенка, клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной или паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Методами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями, направлять детей на лабораторное, инструментальное обследование.</p>		
<p>Знать:</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения. Основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства</p>		

<p>и детства. Осуществление экспертизы трудоспособности. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности.</p>		
<p>Уметь: Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского и взрослого населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Знать: Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p>		

<p>Уметь: Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	<p>ПК-15</p>
<p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных гигиенических мероприятий оздоровительного и профилактического характера способствующих профилактике распространённых хирургических заболеваний.</p>		
<p>Знать: Основы организации амбулаторно - поликлинической и стационарной хирургической помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы - системы охраны материнства и детства.</p>		

<p>Уметь: Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры при различных патологических состояниях хирургического характера.</p>	<p>Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>ПК-17</p>
--	---	--------------

<p>Владеть: Методами организации оказания хирургической медицинской помощи детям и подросткам в условиях многопрофильного хирургического стационара, хирургического отделения поликлиники или иных медицинских учреждениях.</p>		
<p>Знать: Особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</p>		
<p>Уметь: Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Способен к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	

<p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях, включая их медицинскую эвакуацию.</p>		ПК-19
<p>Знать: Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.</p>		
<p>Уметь: Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него образа жизни и факторов окружающей среды.</p>	<p>Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	ПК-20

<p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>		
--	--	--

<p>Знать: Методы анализа и интерпретации результатов обследования детей и подростков, результатов наиболее распространенных лабораторных исследований и данных методов функциональной диагностики используемых для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков в норме и при различных хирургических заболеваниях.</p>	<p>Способен к участию в проведении научных исследований.</p>	
<p>Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации.</p>		ПК-21
<p>Владеть: Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп. Методами общего клинического обследования детей и подростков. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.</p>		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы, 180 часов

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля Форма про- межуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Введение в предмет. История хирургии	I	1	2	3	2	1 нед. ВК, ТК
2	Асептика. Антисептика	I	2-3	2	6	2	2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК, де- монстрация методик
3	Методика обследования хи- рургического больного. Предоперационны й период Операция. Послеоперацион- ный период	I	4	-	3	2	4 нед. ВК, ТК, со- беседование по СЗ, де- монстрация методик
4	Нарушения свертывания крови у хирургических боль-ных и методы их коррекции Кровотечения	I	5	2	3	2	5 нед. ВК, ТК, со- беседование по СЗ, де- монстрация методик
5	Переливание крови	I	6-8	2	9	2	6 нед. ВК, ТК де- монстрация методик 7 нед. ВК, ТК со- беседование по СЗ 8 нед. Итоговое тестирова- ние
	Водно-						

6	электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии	I	9	1	-	2	9 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ
7	Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции	I	9	1	-	2	
8	Обезболивание Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных	I	9	-	3	2	
9	Общие вопросы хирургии повреждений. Закрытые повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов. СДС.	I	10	-	3	2	10 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
10	Термические повреждения	I	11	2	3	2	11 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
11	Переломы, вывихи	I	12	2	3	2	12 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
12	Травма головы. Травма груди. Травма живота	II	1	-	3	2	1 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ
13	Раны и раневая инфекция Анаэробная хирургическая инфекция	II	2	2	6	2	2 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ 3 нед. Итоговое тестирование
14	Общие вопросы острой хирургической инфекции	II	3	2	-	2	4 нед.

15	Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания клетчаточных пространств. Гнойные заболевания железистых органов	II	4	-	3	2	ВК, ТК, собеседование по СЗ
16	Гнойные заболевания серозных полостей Хирургический сепсис	II	5	2	3	2	5 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ

17	Гнойные заболевания кисти стопы. Гнойные заболевания костей суставов Специфическая хирургическая инфекция	II	6-7	-	6	2	6 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ 7 нед. Итоговое тестирование
18	Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения Некрозы, язвы, свищи, пролежни	II	8	2	3	2	8 нед. ВК, ТК, собеседование по СЗ, демонстрация методик
19	Курация	II	9	-	3	2	9 нед. Эссе (история болезни)

20	Основы хирургической онко-логии	II	10	2	3	2	<i>10 нед. ВК, ТК, собеседования эпо СЗ</i>
21	Основы пластической хирургии и трансплантологии Основы хирургии паразитарных заболеваний. Основы хирургии пороковразвития	II	11	-	3	4	<i>11 нед. ВК, ТК, собеседования эпо СЗ</i>
22	Итоговое занятие: «Общая хирургия»	II	12	-	3	4	<i>12 нед. Итоговое тестирование</i>
ВСЕГО:				24	72	48	
ЭКЗАМЕН:					36		
ИТОГО:					180		

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия "
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра анестезиологии и реаниматологии
Курс 6
Семестр 12
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельная работа 47 часов
Зачёт - 3 ч, 12 семестр
Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» является: овладение студентами знаниями в области патофизиологии терминальных состояний и клинической смерти, основ реанимационных мероприятий, юридических и этикодеонтологических аспектов сердечно- легочной реанимации.

Овладение принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиологореанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

Приобретение навыков проведения комплекса сердечно – легочной реанимации.

Приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Задачи дисциплины:

Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма.

Сформировать у студентов навыки диагностики терминальных состояний, Обучить студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Обучить студентов простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и оперативных вмешательств, при купировании болевых синдромов;

Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическими, этико-деонтологическими основами в области интенсивной терапии, реанимации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» входит в базовую часть специалитета федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия и направлен на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в медицине критических состояний на основе ранее полученных знаний в области нормальной физиологии, патофизиологии, анатомии, биохимии, клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов
- Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, диф. диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
- Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов
- Методику физикального исследования пациентов клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и / или дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)
- Правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и /или дыхания
- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- Методы лечения и показания к их применению;
- Особенности оказания первой помощи и поведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;

- Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)
- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной;
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойносептическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- Применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть.

Владеть:

- Навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи
- Навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

- Навыками оказания медицинской помощи в неотложной помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- Навыки распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе и с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Навыки оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))
- Навыки применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Общекультурные компетенции (ОК)	
Знать: основные принципы оказания медицинской помощи больным при критических состояниях Уметь: Оказывать неотложную медицинскую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: Алгоритмом оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-7
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

<p>Знать: правила врачебной этики и деонтологии с пациентами и коллегами</p> <p>Уметь: применить правила врачебной этики и деонтологии</p> <p>Владеть: навыками соблюдения врачебной тайны и принципами соблюдения врачебной этики и деонтологии</p>	<p>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать: назначение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть: Навыками оказания неотложной помощи с использованием медицинских изделий</p>	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	
<p>Знать: методы обследования и диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Уметь: Диагностировать и оказывать неотложную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
	<p>Трудовая функция из профессионального стандарта 306н «Врач-педиатр участковый»</p>	
	<p>Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>А/ 01.7</p>

	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/ 02.7
--	--	---------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Форма контроля
			лекции	семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общая и местная анестезия.	12			4	4	Тестовый контроль, опрос, решение ситуационных задач
2.	Терминальные состояния. Базовый комплекс СЛР		2		4	4	
3.	Базовая СЛР. Практические навыки.				4	4	
4.	Расширенный комплекс сердечно – легочной реанимации		2		4	4	
5.	Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.				4	4	
6.	Реанимация и интенсивная терапия при остром коронарном синдроме				4	4	
7.	Реанимация и интенсивная терапия при различных видах шока		2		4	4	
8.	Реанимация и интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности		2		4	4	
9.	Реанимация и интенсивная терапия при острой почечной и				4	2	

	печеночной недостаточности					
10.	Реанимация и интенсивная терапия при острой церебральной недостаточности			4	4	
11.	Основные принципы диагностики и лечения острых отравлений.	2		4	4	
12.	Отравления медикаментозными средствами, спиртами, гликолями, прижигающими ядами, угарным газом, ядами растительного и животного происхождения			4	4	
всего		10		48	46	Зачет 4 часа

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Факультетской хирургии»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
курс 3,4
семестр 6,7
Лекции 20 часов
Практические занятия 57 часов
Экзамен (7 семестр) 9 часов
Самостоятельная работа 94 часа
Всего часов 180 (5 ЗЕ)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Факультетская хирургия являются формирование и развитие у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК), а также профессиональных (ПК) компетенций в области знаний по хирургии, принципов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО ВГМУ им.Н.Н.Бурденко на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных понятий и современных концепций ургентной хирургии;
- обучение студентов принципам диагностики наиболее частых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об особенностях течения и возможных осложнениях острых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме;
- приобретение студентами знаний об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, применяемых в хирургии (показания к применению, интерпретация результатов);
- приобретение студентами знаний о современной классификации хирургических заболеваний, о правилах формулировки диагноза;
- обучение студентов выявлению показаний к госпитализации в хирургический стационар;
- приобретение студентами знаний об основных принципах лечения острых хирургических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об основных принципах профилактики острых хирургических заболеваний;
- обучение основам медицинской и врачебной этики и деонтологии в хирургии;
- приобретение студентами умений проводить анализ научной литературы, готовить рефераты и доклады по современным проблемам хирургии.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО (СПО)

Учебная дисциплина «Факультетская хирургия» (Б1.Б.49) в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Лечебное дело» и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н.Бурденко относится к дисциплинам Б1.Б «Базовая часть» и изучается в 6-7 семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия
--

Знания	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека
Умения	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
Навыки	осуществлять простейшие хирургические манипуляции (венесекция, блокады, пункции и др.)
2. Пропедевтика внутренних болезней	
Знания	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургического и терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
Умения	собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах
Навыки	владение простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель и др.); владение навыками пальпации, перкуссии и аускультации больных.
3. Общая хирургия	
Знания	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях
Умения	собрать анамнез; провести опрос, провести физикальное обследование пациента хирургического профиля;
Навыки	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

Изучение учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

1. Госпитальная хирургия	
Знания	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики взрослого населения хирургического профиля; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения
Умения	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным хирургического профиля
Навыки	Умение собрать анамнез, провести физикальное обследование, определить план дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных выбрать тактику лечения больного с острой хирургической патологией, определить показания к оперативному лечению у хирургических больных
2. Онкология	

Знания	проявления у пациентов онкологической патологии, особенности диагностики и наблюдения;
Умения	алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам;
Навыки	методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики хирургических больных
3. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	
Знания	виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный); способы и методы профилактики послеоперационных осложнений;
Умения	Выявить показания к общему обезболиванию при хирургических операциях в зависимости от заболевания и объема предполагаемого вмешательства
Навыки	алгоритмом профилактики послеоперационных осложнений у хирургических больных

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Факультетская хирургия», сопоставленные с профессиональным стандартом врача терапевта-участкового)

Компетенции по дисциплине «Факультетская хирургия» для специальности **31.05.02 Педиатрия** (уровень специалитета)

ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	Способность к выявлению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Требования к результатам образования с учетом профессиональных требований врача-терапевта участкового, согласующиеся с трудовой функцией врача-терапевта участкового:

уметь провести обследование пациента с целью установления диагноза

- **Знать:**

- ✓ методику сбора жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания у пациента
- ✓ методику физикального исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента
- ✓ этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов
- ✓ клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний внутренних органов
- ✓ показания к использованию современных методов лабораторной диагностики
- ✓ показания к использованию современных методов инструментальной диагностики

- **Уметь:**
 - ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнез заболевания
 - ✓ анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию
 - ✓ проводить физикальное обследование пациентов
 - ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов
 - ✓ обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов
 - ✓ интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациентов
 - ✓ обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов
 - ✓ интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациентов
 - ✓ проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов
 - ✓ осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
- **Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**
 - ✓ получение информации от пациентов о течении заболевания (сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания)
 - ✓ проведение полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
 - ✓ формулирование предварительного диагноза
 - ✓ направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
 - ✓ направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи
 - ✓ проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями
 - ✓ установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификацией болезней

В результате освоения дисциплины «Факультетская хирургия» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Общекультурные компетенции		
Знать: источники получения информации, знать, как применить полученные знания на практике Уметь: найти необходимую информацию в специальных литературных источниках и интернет - ресурсах Владеть: навыками работы с медицинской литературой и базами научной информации	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала	ОК-5
Общепрофессиональные компетенции		
Знать: знать правила врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными и их родственниками и коллегами Уметь:- уметь применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными и их родственниками и коллегами; - уметь соблюдать врачебную тайну	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4

<p>Владеть: владеть навыками общения в коллективе, соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с хирургическими больными и их родственниками и коллегами</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>Знать: - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных острых хирургических заболеваний; -современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования хирургических больных включая эндоскопические рентгенологические методы ультразвуковую диагностику Уметь: - собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников; - провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, аускультацию); - провести первичное обследование дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем; -поставить предварительный диагноз больным с хирургической патологией</p> <p>Владеть: - алгоритмом сбора анамнеза и физикального осмотра хирургического больного; - алгоритмом постановки предварительного диагноза у больных с острой хирургической патологией</p>	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать: этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся острых хирургических заболеваний; -клинические проявления основных хирургических синдромов, а также клинические симптомы повреждений органов брюшной полости; -критерии диагноза острых хирургических заболеваний</p> <p>Уметь: сформулировать клинический диагноз у больных с острой хирургической патологией</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза у больных с острой хирургической патологией</p>	<p>Способность к выявлению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>

<p>Знать: современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования хирургических больных; -методы лечения и показания к их применению при острой хирургической патологии</p> <p>Уметь: - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - разработать план ведения хирургического больного</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при хирургической патологии</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
---	--	--------------------

Соответствие компетенций обучающегося , формируемым в результате освоения программы дисциплины "Факультетская хирургия", функциям врача-терапевта участкового

Трудовая функция врача-терапевта участкового	Код компетенции				
	ОК-5	ОПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8
Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	+	+	+	+	+

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц,

180 часов.

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины "Факультетская хирургия"	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Вводное. Знакомство с клиникой. Инструктаж по технике безопасности. Острый аппендицит	VI	1	3	3	5	Задачи Рефераты

2	Осложнения острого аппендицита	VI	1	1	3	6	
3	Острый перитонит	VI	1	2	3	6	
4	ЖКБ и острый холецистит. Механическая желтуха	VI	1	2	3	6	
5	Острый панкреатит	VI	1	2	3	6	
6	Заболевания тонкого кишечника	VI	1	2	3	6	
7	Контроль практических умений и теоретических знаний	VI	1	-	3	6	
8	Входное тестирование. Особенности обследования хирургических больных Общая герниология	VII	1	-	4	5	Собеседование Контроль практических навыков Тесты задачи История болезни Рефераты
9	Курация, написание истории болезни	VII	1	-	4	6	
10	Частная герниология	VII	1	2	4	6	
11	Осложнения грыж	VII	1	-	4	6	
12	Острая кишечная непроходимость	VII	1	2	4	6	
13	Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК	VII	1	2	4	6	
14	Желудочно-кишечные кровотечения. Рак желудка	VII	2	2	4	6	
15	Травма органов брюшной полости и забрюшинного пространства	VII	2	-	4	6	
16	Контроль практических умений и теоретических знаний	VII	2	-	4	6	
17	Промежуточная аттестация	VII			9		
	Всего			20	66 (57+9)	94	
	Итого				180 час		

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Специализированная хирургия "
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра специализированных хирургических дисциплин
Курс 5
Семестр 9
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельная работа 46 часов
Зачёт - 4 ч, 9 семестр
Всего часов 108 часа/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Специализированная хирургия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомио-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц и пациентов, а также классификации, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения, экспертизе трудоспособности, судебно-медицинской экспертизе и профилактике при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

1. Формирование у обучающихся умений и навыков профилактики, диагностики и дифференциальной диагностики, обоснованию и организации экстренной, срочной и плановой помощи и последующего ухода, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, проведению диспансерного наблюдения при наиболее распространенных нозологических формах в хирургии и травматологии, а также выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациентцентрированным навыкам общения.

Задачи освоения учебной дисциплины

1. Формирование и закрепление представлений о деонтологических аспектах ведения пациентов хирургического профиля и пострадавших.

2. Изучение понятий, классификации, этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, методов диагностики и лечения, реабилитации, судебно-медицинской экспертизы и экспертизы трудоспособности, системы диспансерного наблюдения и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм.

3. Обучение особенностям объективного исследования пациентов хирургического профиля и пострадавших.

4. Обучение интерпретации данных дополнительных методов исследования.

5. Обучение технике выполнения основных врачебных манипуляций и малых операций, и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в хирургии и травматологии.

6. Ознакомление с правилами оформления медицинской документации.

7. Ознакомление с проводимыми в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Специализированная хирургия» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной основной профессиональной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

2) уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

3) владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Математические, естественно-научные, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические

механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; свойства выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомио-физиологические. Возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы

диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуотропной терапии; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить статистическую обработку экспериментальных данных; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического баланса, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; давать гистологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирометрии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причину различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в

достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

3. Клинические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; организацию работы младшего и среднего медперсонала в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы; учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных

осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние; особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы определения беременности и принятия родов; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней, врожденные аномалии; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; показания для госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем; организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения; особенности диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом; клинкофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; применять различные способы введения лекарственных препаратов, поставить предварительный – синтезировать информацию о пациенте с

целью определения патологии и причин, её вызывающих; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойносеptическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенно риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы;

3) владеть: оценками состояния общественного здоровья; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Студент должен знать теоретический материал учебной дисциплины по наиболее часто встречающимся хирургическим заболеваниям и травмам в следующем объеме:

- 1) анатомо-физиологические сведения об изучаемом органе или системе органов;
- 2) определение понятий, классификация, этиология, патогенез, патоморфология;

- 3) клиническая картина (жалобы, данные анамнеза, данные объективного исследования, варианты течения и исхода, возможные осложнения);
- 4) тактика ведения в диагностическом и лечебном плане;
- 5) данные дополнительных методов исследования (показания и противопоказания, правила подготовки к прохождению процедуры, техника проведения и методика забора биологического материала, протокол описания результатов);
- 6) дифференциальная диагностика;
- 7) предоперационная подготовка;
- 8) методики операций;
- 9) проблемы реабилитации в послеоперационном периоде (особенности ухода, фармакотерапия, профилактика осложнений);
- 10) организация диспансерного наблюдения, экспертиза трудоспособности и судебно-медицинская экспертиза;
- 11) профилактика (первичная, вторичная, третичная).

2. Студент должен уметь:

- 1) собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное обследование хирургического пациента и пострадавшего, составлять обоснованный план инструментального и лабораторного обследования и интерпретировать полученные результаты, формулировать предварительный и развернутый клинический диагноз;
- 2) разработать план лечения, использовать методы немедикаментозного лечения; подобрать и назначить лекарственную терапию (гемостатические препараты, кровезаменители гемодинамического и дезинтоксикационного действия, препараты для коррекции водно-электролитного баланса, препараты для парентерального питания и пр.);
- 3) решать вопросы технического сопровождения инфузионно - трансфузионной терапии: определение пригодности трансфузионных сред, определение группы крови и резус-фактора, проведение проб на индивидуальную и биологическую совместимость, сбор системы для инфузионно-трансфузионной терапии;
- 4) обосновывать выбор методики оперативного вмешательства и показания к осуществлению экстренной, срочной и плановой хирургической помощи;
- 5) проводить предоперационную подготовку;
- 6) составлять программу ухода, фармакотерапии и профилактики осложнений в послеоперационном периоде;
- 7) определять группы диспансерного наблюдения и проводить экспертизу трудоспособности;
- 8) проводить с пациентами и их родственниками мероприятия профилактической направленности и пропагандировать здоровый образ жизни;
- 9) применять методы асептики и антисептики, а также хирургический инструментарий;
- 10) оформлять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений (медицинская карта стационарного или амбулаторного пациента – первичный осмотр, дневник наблюдения, предоперационный и предтрансфузионный эпикриз, протокол операции, выписной и переводной эпикриз, лист назначений, операционный журнал и пр.).

3. Студент должен владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- 1) навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,

2) этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в клинике хирургических болезней и травматологии;

3) алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в хирургии и травматологии (электротравма; ожоги; отморожения; укусы животными, ядовитыми змеями и насекомыми, носовое кровотечение; повреждения магистральных сосудов, органов грудной и брюшной полости; осложненные формы язвенной болезни желудка, перфорация полого органа брюшной полости, острый панкреатит, острый холецистит, острый аппендицит, кишечная непроходимость, осложненные формы грыж живота, перитонит);

4) техникой выполнения основных врачебных лечебно-диагностических манипуляций в хирургии и малых оперативных вмешательствах: пункционная биопсия, использование ультразвуковой (пункция и дренирование под ультразвуковым контролем), эндоскопической (методики эндоскопической гастростомии, обтурация бронха при бронхиальных и бронхо-плевральных свищах) и лучевой (пункция и дренирование под контролем рентген-компьютерной томографии) навигации в лечебных целях; обеспечение сосудистого доступа (внутривенные и внутриартериальные пункции); остановка наружного кровотечения с помощью жгута; остановка носового кровотечения; наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких при помощи дыхательного мешка; промывание желудка; трахеостомия; пункция и дренирование серозных полостей (перикарда, плевры, брюшины); блокада по Оберсту-Лукашевичу, вагосимпатическая, за грудинная, межреберная, паранефральная; первичная хирургическая обработка раны и снятие швов; катетеризация и надлобковая пункция мочевого пузыря; выполнение клизмы и наложение калоприемника.

№№ пп	Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3	4
	<p>Знать: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

2.	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
3.	<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; заполнять историю болезни, выписать рецепт.</p> <p>Владеть: методами ведения учетноотчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p>	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6

4.	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; клинические проявления основных хирургических синдромов.</p> <p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной, лучевой, ультразвуковой, эндоскопической и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах.</p> <p>Владеть: методами общеклинического</p>	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра</p>	ПК-6
----	--	--	------

	<p>обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных возрастных групп с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным различных возрастных групп.</p>		
--	---	--	--

5.	<p>Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</p> <p>Уметь: установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевно-больных пациентов; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных возрастных групп с последующим</p>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-8
	направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным различных возрастных групп.		

6.	<p>Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и её лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10
7.	<p>Знать: особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Уметь: сформулировать показания к</p>	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	ПК-11

<p>избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3,0 зачетных единицы)

№.№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, и трудоемкость					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего, часы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	9	–	–	–	–	4,6	4,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям

2.	Заболевания сердца	9	–	6	8	–	9,2	23,2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
3.	Заболевания сосудов	9	–	–	8	–	13,8	21,8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
4.	Заболевания трахеи	9	–	–	4	–	–	4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
5.	Заболевания легких, и плевры средостения	9	–	–	8	–	2,3	10,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям

6.	Заболевания диафрагмы	9	–	2	4	–	–	6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
7.	Заболевания пищевода	9	–	2	4	–	4,6	10,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
8.	Заболевания желудка и кишечника	9	–	–	–	–	2,3	2,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
9.	Заболевания поджелудочной железы	9	–	–	–	–	2,3	2,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование
									в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям

10.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	9	–	–	2	–	4,6	6,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
11.	Заболевания селезенки	9	–	–	2	–	–	2	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
12.	Заболевания брюшинного пространства	9	–	–	–	–	2,3	2,3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
13.	Контроль освоения разделов дисциплины	9	–	–	8	–	–	8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач
Итого, часы				10	48	–	46	104	Зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Детская хирургия "
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения –очная
Факультет-педиатрический
Кафедра детской хирургии
Курс 5-6
Семестр 9-11
Лекции 54 часа
Практические занятия 156 часов
Экзамен (11 семестр) 9 часов
Самостоятельная работа 213 часа
Всего часов 432 (12 ЗЕ)

Рабочая программа по дисциплине «Детская хирургия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения учебной дисциплины «Детская хирургия» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики; - изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- изучение студентами методов оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:
в медицинской деятельности: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; участие в проведении медицинской реабилитации;

проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

дистанционная консультационная поддержка населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; **в организационно-управленческой деятельности:** применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение медицинской документации в медицинских организациях; **в научно-исследовательской деятельности:** участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Учебная дисциплина детская хирургия *относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, базовая часть.*

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика.

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

Латинский язык.

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Нормальная анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.
Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

Микробиология, вирусология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

Патофизиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам
Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-

противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

Пропедевтика детских болезней и педиатрия.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Общая хирургия, лучевая диагностика.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Урология.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Госпитальная и поликлиническая педиатрия.

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

Результаты образования	Содержание компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее 	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их</p>	ПК-1

<p>распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; 	<p>обитания;</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность органов и учре- 	<p>способность и готовностью к проведению</p>	<p>ПК-2</p>

<p>ждений системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастнополовых групп; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; • организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных 	<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p>	
---	---	--

исследований для
уточнения диагноза;
• сформулировать клинический
диагноз;

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; 	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>	<p>ПК-5</p>

<ul style="list-style-type: none">• интерпретировать результаты		
---	--	--

<p>обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулировать клинический диагноз; Владеть: • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; • 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с 	<p>способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p>	<p>ПК-6</p>

хирургическими заболеваниями;
Уметь:

--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; • выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; 		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы 	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>
<p>системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; • основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; • разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни; Владеть: • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических заболеваниях. 		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; Уметь: • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. 	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости; • иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дистанционно осуществлять консультационную поддержку населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. 	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>
---	---	-------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторноинструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставит ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

Владеть:

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Семиотика и диагностика хирургических заболеваний у детей.	9	18	24	66	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2.	Детская поликлиническая хирургия. Хирургия пищеварительного тракта и органов брюшной полости, торакальная хирургия, детская урология.	10	16	72	56	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
						Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
3.	Синдромы в детской хирургии, гнойносептическая хирургия, пороки развития органов брюшной полости, травматология и ортопедия, детская онкология.	11	20	60	91	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Всего			54	156	213	
Экзамен		9				Контрольные вопросы, практические навыки, ситуационные задачи
Итого		432				

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Онкология, лучевая терапия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения: очная
Факультет: педиатрический
Кафедра: онкологии
Курс: 5
Семестр: 10
Лекции: 10 (часов)
Экзамен: -
Зачет: 10 семестр, 4 часа
Практические (семинарские) занятия: 48 (часов)
Лабораторные занятия (часов): -
Самостоятельная работа: 46час
Всего часов (ЗЕ): 108 (3,0 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения учебной дисциплины **онкология, лучевая терапия** состоит в формировании компетенций по целостному представлению об онкологии, как одной из основополагающих клинических дисциплин в научном и практическом ее значении и усвоению следующих разделов:

1. Ознакомление студентов с основными положениями теоретической онкологии.
2. Формирование у студентов онкологической настороженности.
3. Изучение основных локализаций злокачественных опухолей, их ранней диагностики и профилактики.
4. Современные принципы лечения онкологических больных. Организация диспансерного наблюдения. Реабилитация в онкологии.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение факторов, способствующих возникновению злокачественных опухолей
2. Изучение симптомов и синдромов при злокачественных новообразованиях. Патогенез их развития.
3. Изучение современных методов диагностики злокачественных опухолей.
4. Изучение современных принципов комплексного и комбинированного лечения злокачественных образований
5. Формирование представлений профилактики злокачественных новообразований
6. Формирование диагноза на основе проведенного обследования
7. Изучение деонтологических аспектов в онкологии.
8. Изучение системы паллиативной помощи инкурабельным больным

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) онкология, лучевая терапия относится к базовой части учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: функция и развитие патологических изменений органов и систем организма.

Умения: оценить особенности нарушений при развитии опухолевого процесса

Навыки: выявленные нарушения сопоставить с клиническими проявлениями и симптомами заболевания.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: строения и варианты патологических процессов в тканях при различных видах опухолей, динамика развития опухолевого процесса и характер метастазирования.

Умения: оценить характеристики опухоли с использованием современных методов.

Навыки: прогнозирование развития заболевания.

Общая хирургия и факультетская хирургия

Знания: биология и патогенез развития опухолей, организация онкологической службы, клинических симптомов различных локализаций опухолей.

Умения: общего клинического общения с больным, сбор анамнеза, клинического осмотра, интерпретация данных обследований.

Навыки: клинический осмотр больного, формирование диагноза, оценка данных обследования пальпации, диагностических манипуляций, решение ситуационных задач.

Фармакология

Знания: группы и виды лекарственных препаратов в лечении онкологических заболеваний.

Умения: выбрать показания к назначению определенного вида лечения.

Навыки: владеть навыками различных методов применения химиотерапии опухолей

Лучевая терапия

Знания: знать основные принципы лучевого лечения злокачественных опухолей

Умения: выбрать показания и методы лечения.

Навыки: владеть навыками оценки терапевтического эффекта лечения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

- правила техники безопасности и работы с диагностическими приборами, при диагностических манипуляциях в операционных и перевязочных.
- первичную и вторичную профилактика рака;
- организацию онкологической службы;
- основные закономерности развития опухоли, генетических процессов мутации в тканях;
- клинические симптомы опухолей различных локализаций;
- методы диагностики злокачественных опухолей;
- современные методы лечения злокачественных опухолей;
- методы реабилитации в онкологии;
- принципы паллиативной помощи онкологическим больным.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться клиническими и диагностическими методами обследования;
- интерпретировать результаты обследования;
- формировать диагноз на базе полученных диагностических данных;
- составлять план комбинированного и комплексного лечения онкологических больных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- методами клинического и инструментального обследования;
- методами анализа клинических и диагностических данных;
- навыками постановки диагноза на основании системы TNM;
- навыками планирования комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенций
<p>Знать: проблемы и процессы в онкологии.</p> <p>Уметь: использовать клинические, естественно-научные виды деятельности в онкологии.</p> <p>Владеть: знаниями современных медико-биологических методов в онкологии.</p>	Способность к абстрактному мышлению, синтезу	ОК-1
<p>Знать: факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей</p> <p>Уметь. Оценить закономерности в развитии заболеваний,</p> <p>Владеть. Способами диагностики и лечения онкологических заболеваний.</p>	Общепрофессиональные компетенции. Готовность решать задачи профессиональной деятельности на русском и иностранном языках ,способность анализировать результаты деятельности, способность оценить многофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	ОПК 1,ОПК 4, ОПК 7, ОПК 8, ОПК 9
<p>Знать. Симптомы онкологических заболеваний.</p> <p>Уметь. Сформировать клинический диагноз</p> <p>Владеть. Методами клинической диагностики и лечения.</p>	Профессиональные компетенции (ПК). Способен и готов анализировать данные клинического и инструментального обследования с позиции системного подхода, формирования диагноза заболевания, назначения адекватных методов лечения, изучать современную медицинскую информацию.	ПК 6, ПК5, ПК 8, ПК 20, ПК 22

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 час

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Современные проблемы в онкологии. Общая онкология.	10	-	2	10	-	9	В,Т,З,П,Р.
2	Опухоли внутренних органов	10		4	15		20	В,Т,З,П,Р
3	Опухоли мягких тканей	10		4	20		20	В,Т,З,П,Р
4	Зачет				4			
	Итого			10	48		46	108

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Травматология, ортопедия"
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра травматологии
Курс 5
Семестр 9
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельная работа 46 часов
Зачёт - 4 ч, 9 семестр
Всего часов 108 часа/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Травматология, ортопедия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.
Цель преподавания дисциплины**

Знание травматологии и ортопедии и умение оказывать врачебную помощь при травмах и лечить больных с некоторыми заболеваниями опорно – двигательного аппарата необходимы врачу любого профиля.

Главная цель преподавания – обеспечение студентов информацией по основам современных теоретических знаний и практических навыков в травматологии, изучение основы диагностики повреждений опорно – двигательного аппарата для рационального выбора методов лечения в зависимости от вида и характера перелома и других повреждений.

Формирование у студентов стереотипов мышления для своевременного распознавания заболеваний опорно – двигательного аппарата и повреждения костей скелета позволит им оказать помощь на догоспитальном этапе и направить больного в специализированное учреждение, способное в полном объеме осуществить лечебные мероприятия.

В процессе преподавания необходимо уделять большое внимание вопросам этики и деонтологии в травматологии, ортопедии.

Задачи изучения дисциплины.

1. Повторение студентами анатомии опорно-двигательного аппарата.
2. Обучение студентов методикам обследования травматологических и ортопедических больных, симптоматике переломов различной локализации, вывихов и повреждений связочно – сухожильного аппарата и основным принципам лечения переломов и вывихов на основе которых выбираются методы лечения.
3. Обучение студентов принципам оказания неотложной помощи пациентам, получившим травму различной степени тяжести.

4. Ознакомление студентов с этиологией и патогенезом некоторых ортопедических заболеваний, а также с диагностикой и лечением ортопедических заболеваний, предусмотренных программой.
5. Ознакомление студентов с основными и дополнительными методами диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
6. Ознакомление студентов с механизмом действия основных лекарственных веществ, применяемых в травматологии и ортопедии.
7. Формирование у студентов теоретических основ профилактики травматизма и некоторых ортопедических заболеваний.
8. Ознакомление студентов с медицинской документацией, трудовой экспертизой при травмах и с основами медицинской реабилитации при повреждениях и заболеваниях опорно – двигательного аппарата.
9. Формирование у студентов стереотипов общения с коллегами, пациентами и их родственниками на основании деонтологических принципов морально-этического кодекса врача.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО: дисциплина

«Травматология и ортопедия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин подготовки специалиста по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия.

Методически изучение травматологии и ортопедии взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных и объяснять причины выявленных различий.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	- основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	- использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	- владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

4	Физика и математика	- математические методы решения задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм.	- уметь пользоваться физическим оборудованием, проводить статистическую обработку экспериментальных данных.	- навыки использования медицинской аппаратуры, современных методов обработки информации.
5	Анатомия	- нормальное строение органов человека, его опорно-двигательного аппарата, топографию магистральных сосудов и нервов	- использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
6	Гистология	- гистологическое строение тканей органов человека	- использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ОДА).	- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов
7	Нормальная физиология	- нормальные физиологические параметры функционирования организма человека, регенерация тканей.	- использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	- основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях и особенно при травме.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах после травмы и болезнях ОДА.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

9	Патологическая физиология	- основные патофизиологические изменения, возникающие при травме и повреждении тканей, травматическая болезнь.	представлять патогенез травматической болезни и заболеваний опорнодвигательного аппарата, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов физикальных данных, лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
10	Фармакология	- классификация и характеристика основных групп лекарственных препаратов; - основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение.	- определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов	- навыки выбора лекарственного средства.
11	Оперативная хирургия с топографической анатомией	- топография различных зон и сегментов опорно-двигательного аппарата.	- дифференцировать анатомические структуры всех сегментов опорнодвигательного аппарата.	- осуществить доступ к различным сегментам опорнодвигательного аппарата, магистральным сосудистонервным пучкам. - остановить кровотечение путем лигирования сосуда.
12	Общая хирургия	- асептика, антисептика, десмургия, лечение гнойной инфекции.	- провести обработку рук перед стерильной манипуляцией, наложить гипсовую повязку при переломе костей конечностей, наложить бинтовую и марлевые повязки, провести перевязку.	- оказать первую медицинскую и доврачебную помощь пациенту с повреждениями ОДА. - навыки в десмургии и в лечении ран.

13	Анестезиология и реаниматология.	- шок, виды обезболивания. Неотложная помощь при травмах.	- представлять патогенез шока, уметь оказать неотложную помощь, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), таким пострадавшим. Уметь провести обезболивание при переломах конечностей.	- навыки оказания неотложной помощи, в том числе реанимационную (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца), пострадавшим с травмами ОДА и обезболивания при политравме.
14	Лечебная физкультура, физиотерапия и реабилитация	лечебная физкультура при лечении повреждений и заболеваний органов опоры и движения, при реабилитации больных.	- уметь использовать физиотерапевтическое лечение и ЛФК при повреждениях и заболеваниях ОДА.	- определить курс физиотерапевтического лечения при повреждениях и заболеваниях ОДА, проводить занятия ЛФК с такими пациентами.

Требования к знаниям исходного уровня для изучения предмета «Травматология и ортопедия»:

Обучающиеся должны знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний; современную классификацию повреждений и заболеваний опорнодвигательного аппарата (ОДА).
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пострадавшего и больного травматолого-ортопедического профиля.
- Критерии диагноза различных повреждений и заболеваний травматологоортопедического профиля.
- Методы лечения и показания к их применению **Обучающиеся должны уметь:**
- Определить статус травматолого-ортопедического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики у пациентов
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом повреждения или болезни ОДА, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Заполнять историю болезни.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Обучающиеся должны владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов.
- Методами общеклинического обследования пациентов.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациентов.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ТРАВМАТОЛГИЯ И ОРТОПЕДИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний ОДА и их современную классификацию.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения повреждений и заболеваний ОДА, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациентов травматолого-ортопедического профиля. **Уметь:**

- Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костно-мышечной и нервной, а также психо-эмоционального состояния пациента.
- Сформулировать клинический диагноз.
- Разработать план действий с учетом повреждения или болезни ОДА и лечения патологии.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом хирургических, этиотропных и патогенетических средств, обосновать показания к хирургическому вмешательству, фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний и повреждений ОДА.
- Методами общеклинического обследования.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний и повреждений ОДА.
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: содержание работы травматолога в травмпункте и в стационаре, принципы клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний ОДА, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактики, экспертизы трудоспособности, реабилитации.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	<p>ОК-1</p>

<p>Уметь: применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения.</p>		
<p>Владеть: понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача</p>		
<p>Знать: - алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-7</p>
<p>Уметь: - проводить реанимационные мероприятия: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, при возникновении клинической смерти; - оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях.</p>		
<p>Владеть: - техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти.</p>		
<p>Знать: - правила использования шин, повязок, бандажей и ортезов; наложения гипсовой повязки</p>	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Уметь: - наложить гипсовую повязку, иммобилизационную шину, использовать бандажи и ортезы для разгрузки суставов и позвоночника</p>		

<p align="center">Владеть:</p> <p>техникой наложения гипсовой повязки, ухода за ней, правилами использования бандажей и ортезов</p>		
<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию (ВОЗ) о причинах болезни и смерти; - тактику клинического обследования больного, диагностический алгоритм и стандарты обследования ; 	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,</p>	<p>ПК-5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - показатели в норме и при патологии результатов современных диагностических технологий 1) анализов крови и мочи; 2) методов функциональной диагностики 3) методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии, МРТ, рентгеноконтрастных методов); 4) эндоскопических методов диагностики 	<p>патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
<p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать повреждения и заболевания ОДА с учетом результатов непосредственного и лабораторно-инструментального исследования пациента; - интерпретировать результаты морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; - интерпретировать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей. 		
<p align="center">Владеть: -</p> <p>особенностями ведения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей при постановке диагноза и последующем лечении этих пациентов. 		
<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нозологию заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА) и тактику ведения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА 	<p>способность к определению тактики ведения пациентов с различными</p>	<p>ПК-8</p>

<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- распознать нозологию патологии ОДА и определить тактику ведения пациента с этой патологией</p>	<p>нозологическими формами</p>			
<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- знаниями по нозологии патологии ОДА и алгоритмом диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями ОДА</p>		<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>	
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;</p>	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>			<p>ПК-11</p>
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты, оценивать пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания, проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти</p>		<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>	
<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>				
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; четко представлять объем медицинской помощи и алгоритм действий персонала на всех этапах медицинской эвакуации</p>				

Уметь:		
- оказывать первую медицинскую, доврачебную и первую врачебную помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях		
Владеть:		
- современной доктриной оказания помощи пострадавшим в очагах массового поражения, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию экстренной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях на этапах медицинской эвакуации		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов или 3 зачетных единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С Е М Е С Т Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах.			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лекции и	Практические занятия	СРС	
1.	Обследование и лечение пациентов в травматологии и ортопедии	9	2	12	8	тестирование, собеседование по задачам
2.	Повреждения различных сегментов опорнодвигательного аппарата	9	2	12	14	собеседование по задачам
3.	Огнестрельные раны, ранения различных сегментов человеческого тела	9	2	12	8	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация (10 семестр)

4.	Политравма, основы организации хирургической помощи раненым и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации	9	4	13	13	тестирование, собеседование по задачам, промежуточная аттестация
ИТОГО			10	48	46	108 часов (зачет – 4 часа)

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Медицина катастроф"
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная
 Факультет - педиатрический
 Кафедра-медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
 Курс 6
 Семестр 11
 Лекции 16 часов
 Практические (семинарские) занятия 60 часов
 Самостоятельная работа 95 часов
 Экзамен - 9 ч, 11 семестр
 Всего часов 180 часов/5 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицина катастроф» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия высшего профессионального медицинского образования к работе по организации и оказанию медицинской помощи пораженному населению, в том числе и детскому в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с категориальным аппаратом, методологическими принципами, основными направлениями медицины катастроф, формирование системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области организации работы и оказании медицинской помощи пораженному населению, медицинской эвакуации в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки медико-санитарных последствий ЧС, оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации;
- воспитание навыков реализовать профессиональные, этические идеологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени и участия в медицинской эвакуации.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в профессиональном цикле дисциплин по специальности лечебное дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в базовой части дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология, педагогика, химия, биохимия, биология, анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, патофизиология, пропедевтика детских болезней, факультетская хирургия, факультетская педиатрия, лучевая диагностика);
- в вариативной части дисциплин (медицинские проблемы в экологии человека, биоорганическая химия, социология, политология, биохимия органов и тканей, физиологические основы актуальных медицинских проблем).

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; приемы оказания и мероприятия первой помощи, первичной медико-санитарной помощи; основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2. Уметь: оказывать первую помощь, первичную доврачебную, первичную врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку и участвовать в медицинской эвакуации

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритмом осмотра пострадавшего и постановки предварительного диагноза в условиях ЧС, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, основами организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Общекультурные компетенции (ОК)		
<p>Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы в условиях ЧС</p> <p>Владеть приемами и методами адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации для использования в профессиональной и общественной деятельности в условиях ЧС.</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу социально-значимых проблем и процессов в чрезвычайных ситуациях</p>	ОК-1
<p>Знать приемы оказания и мероприятия первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь использовать приемы оказания первой помощи, находить и принимать ответственные управленческие решения, применять способы и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	ОК-7
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>Знать приемы и способы организации ухода за больными и принципы и особенности организации оказания первичной доврачебной медико-</p>	<p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	ОПК-10

<p>санитарной помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах</p> <p>Уметь оценить состояние здоровья населения, пострадавшего при ЧС, установить приоритеты для решения проблем, оценить факторы, влияющие на состояние здоровья, обеспечить организацию ухода за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p>Владеть алгоритмом осмотра пострадавшего и постановки предварительного диагноза в условиях ЧС, принципами организации ухода за больными и методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>		
Профессиональные компетенции (ПК)		
	<i>медицинская деятельность</i>	
<p>Знать основы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организацию и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф;</p> <p>мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>Уметь провести мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>Владеть способами защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф</p>	<p>способность и готовность проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций</p>	ПК-3
<p>Знать особенности организации оказания медицинской помощи в ЧС и при катастрофах в мирное и военное время;</p> <p>перечень мероприятий первой помощи, первичной медико-санитарной помощи; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; виды и принципы организации медицинской эвакуации</p> <p>Уметь оказывать первую помощь, первичную доврачебную, первичную</p>	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	ПК-13

<p>врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку и участвовать в медицинской эвакуации</p> <p>Владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой и первичной врачебной помощи пострадавшим в ЧС и медицинской эвакуации</p>		
организационно-управленческая деятельность		
<p>Знать принципы, методы, способы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p>Уметь использовать основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> <p>Владеть основами организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	ПК-19

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Медицина катастроф»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Медицина катастроф	11		16	60	-	95	В, Т, З, А Экзамен (11 семестр – 9 часов)

В-вопросы, Т- тесты, З – ситуационные задачи, А – алгоритмы выполнения навыков

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Акушерство и гинекология"
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра кафедры акушерства и гинекологии №2
Курс 4-5
Семестр 8-9
Лекции 32 часа
Практические (семинарские) занятия 120 часов
Самостоятельная работа 127 часов
Экзамен - 8 ч, 9 семестр
Всего часов 288 часа/8 зет

Рабочая программа по дисциплине «Акушерство и гинекология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины акушерство и гинекология являются

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией беременности, родов и послеродового периода, гинекологическими заболеваниями, критическими и неотложными состояниями в акушерстве и гинекологии, в том числе, связанными с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- Формирование компетенций у обучающихся на основе знания особенностей течения беременности и родов, послеродового периода, патологии в области акушерства и гинекологии, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.
- Воспитание навыков обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, акушерской или гинекологической тактики ведения пациентов, в том числе, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение течения беременности и родов, послеродового периода, этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в акушерской и гинекологической практике, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.
- Изучение методов обследования беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных;
- Формирование представлений о принципах ведения беременности, родов, послеродового периода в норме и при патологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения в акушерстве и гинекологии.
- Формирование навыков клинического анализа симптомов патологического течения беременности, родов, послеродового периода, гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.

- Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь в родах при важнейших формах патологии матери и плода, гинекологической патологии.
- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии
- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в акушерстве и гинекологии.
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- Формирование знаний, умений и навыков по следующим видам деятельности, предусмотренных письмом Минздрава России от 02.11.2020 №16-2/И/2-16645 «Об особенностях реализации образовательных программ среднего и высшего медицинского образования в условиях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID-19»:
 - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике;
 - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в том числе в акушерско-гинекологической практике; - дистанционная консультационная поддержка населения, в том числе беременных, рожениц, родильниц и гинекологических пациентов, по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультирование лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработка статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
 - дистанционное участие в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в том числе в акушерско-гинекологической практике;
 - иные виды профессиональной деятельности, направленные на реализацию мер по борьбе с коронавирусной инфекцией.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) **Б1.Б.50. Акушерство и гинекология** является **Б1.Б модулем базовой части** обучения в структуре ОПОП ВО специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.Б.07 История медицины (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, **включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.**).

Б1.Б.08 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики

и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача). Б1.Б.11 Анатомия и Б1.Б.24 Топографическая анатомия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия. Б1.Б.15 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии) Б1.Б.18 Микробиология, вирусология и Б1.Б.20 Иммунология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии). Б1.Б.19 Гигиена (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний). Б1.Б.21 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача). Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза). Б1.Б.23 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза). Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии). Б1.Б.42 Общая хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике). Б1.Б.47 Онкология, лучевая терапия (знать современную классификацию рака матки и яичников, комплексную терапию рака, методы лучевой и химиотерапии, уметь использовать данные знания при постановке диагноза и выборе тактики ведения онкогинекологических больных, готовность использовать эти знания в будущей практике врача). Освоение дисциплины: Б1.Б.51 Акушерство и гинекология является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин: Б1.Б.52. Пропедевтика детских болезней. Б1.Б.53. Факультетская педиатрия, эндокринология. Практики: Б2.Б.04 (П) Практика клиническая (помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля).

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию работы родильного дома;
- правила техники безопасности и работы в акушерско-гинекологическом стационаре;
- акушерскую терминологию;
- признаки беременности малого срока, диагностику беременности с помощью лабораторных и дополнительных методов исследования, определять большие сроки беременности, родового отпуска;
- оценить изменения, происходящие в организме женщины во время беременности и состояние плода;
- этапы развития эмбриона и критические сроки внутриутробного развития, особенности развития в норме и при патологии у плода, новорожденного, а также влияние экстрагенитальной патологии матери на ребенка;
- размеры головки плода, таза женщины;
- основные принципы работы женской консультации;
- показания, условия к операции кесарева сечения;
- основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики гинекологической и акушерской патологии;
- методы диагностики и лечения объемных образований придатков, нарушений менструального цикла, внематочной беременности, предраковых и раковых состояний в гинекологии, а также других патологий, которые могут угрожать жизни пациента и требовать оказания ему неотложной помощи;
- клинику и диагностику новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике;
- течение беременности, родов, послеродового периода у больных новой коронавирусной инфекцией COVID-19, тактику ведения и родоразрешения.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться акушерским и гинекологическим оборудованием; - работать с акушерскими и гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за беременными;
- правильно проводить обследование, профилактику, диагностику и лечение беременной женщины;
- собрать анамнез;
- измерить размеры таза, определить расположение плода
- провести наружное акушерское исследование беременных с поздним сроком беременности, оценить состояние плода;
- определить членорасположение плода, высоту стояния дна матки;
- определить окружность живота;
- определить срок родов и уточнить срок беременности;
- провести аускультацию сердцебиения плода;
- высчитать предполагаемый вес плода;
- проводить простую и расширенную кольпоскопию;
- определить группу диспансерного учета для акушерского и гинекологического пациента;
- провести осмотр шейки матки в зеркалах;
- определить степень тяжести опущения и выпадения половых органов;

- распознать 30-недельную беременность;
- взять мазки на онкоцитологию;
- взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях матери, плода;
- оценить состояние новорожденного по шкале Апгар;
- оценить данные УЗИ, КТГ при степени тяжести гестоза;
- грамотно и четко вести документацию беременной;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт, новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- прием нормальных родов на фантоме;
- первичный туалет новорожденного на фантоме;
- методику наружного акушерского обследования;
- измерение диагональной конъюгаты;
- методикой осмотра шейки матки в зеркалах;
- методикой определения срока беременности;
- методикой влагалищного исследования на фантоме;
- биомеханизм родов при затылочных вставлениях на фантоме;
- биомеханизм родов при тазовых предлежаниях на фантоме;
- методику родоразрешения с использованием акушерских щипцов на фантоме; - технику плодоразрушающих операции на фантоме; - техникой наружного поворота плода на фантоме.
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных, выбора адекватной тактики ведения и лечения в акушерско-гинекологической практике.
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных, родильниц, рожениц, гинекологических больных при новой коронавирусной инфекции COVID-19, выбора адекватной тактики ведения и родоразрешения у данной категории женщин.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Общепрофессиональные компетенции:	

<p>Знать: библиографические ресурсы, медико-биологической терминологию, информационно-коммуникационных технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: библиографическими ресурсами, медико-биологической терминологией, информационно-коммуникационных технологиями для решения профессиональных задач.</p>	<p>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать: оформление и ведение медицинской документации.</p> <p>Уметь: оформлять и вести медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: навыками ведению медицинской документации.</p>	<p>Готовность к ведению медицинской документации.</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать: лекарственные препараты в медицинской практике.</p> <p>Уметь: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. Владеть: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-9</p>

<p>Знать: перечень медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками работы с медицинскими изделиями, предусмотренными стандартами оказания медицинской помощи.</p>	<p>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>ОПК-11</p>
	<p>Профессиональные компетенции: медицинская деятельность:</p>	
<p>Знать: жалобы пациента, данные его анамнеза, анализ результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике. Уметь: собрать и проанализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе, при новой коронавирусной инфекции COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>

<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г, в том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-X, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Владеть: навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-X, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Женева, 1989г.</p>	
<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Владеть: навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Знать: ведение и лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Уметь: назначить лечение пациентам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Владеть: навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, том числе, COVID-19 в акушерско-гинекологической практике.</p>	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>ПК-9</p>

<p>Знать: ведение физиологической беременности, прием родов.</p> <p>Уметь: определить тактику ведения пациенток с физиологической беременностью.</p> <p>Владеть: навыками ведения физиологической беременности, приема родов.</p>	<p>Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов.</p>	<p>ПК-12</p>
<p>Знать: просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p> <p>Уметь: проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, включая по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Владеть: навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни, включая по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>		
	<p>научно- исследовательская деятельность:</p>	
<p>Знать: представление о медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины. Владеть: навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>ПК-20</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семи нары	Самост работа		
1	Физиологическое акушерство (36ч)	8	1	4	16	-	16	ВК, ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)	
2	Патологическое акушерство (80ч)	8	1-3	8	40		32	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)	
4	Оперативное акушерство (36ч)	8	3	4	16	-	16	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)	
5	Неоперативная гинекология (56ч)	9	4	4	20	-	32	ТК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)	
6	Оперативная гинекология (72ч)	9	4-5	12	28	-	32	ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)	
8	Экзамен (8ч)	9						ситуационные задачи - билеты, собеседование	
	ИТОГО (288ч)			32	120		128	8 (Э)	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

для специальности 31.05.02
Педиатрия форма обучения -
очная
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии
курс 4
семестр
7
лекции
– 10ч
Зачет – 4ч, 7 семестр
Практические (семинарские) занятия
45 часов Самостоятельная работа - 49
часов
Всего часов - 108/3 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» являются формирование и развитие у обучающихся компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление полученных результатов;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «**Основы формирования здоровья детей**» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей

Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- пропедевтика детских болезней

Знания:

особенности обследования детей различного возраста, возрастные особенности физического развития детей, костно-мышечной системы, кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, вопросы вскармливания детей грудного возраста, преимущества грудного вскармливания.

Умения:

собирать анамнез, оценивать состояние ребенка, физическое развитие детей по формулам, центильным таблицам, нервно-психическое развитие детей раннего возраста, составлять меню.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей владение техникой антропометрии, сформулировать заключение по физическому развитию детей с помощью центилей, составление меню, расчет питания.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными

- представителями), коллегами;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья;
- элементы здорового образа жизни, их значение для здоровья;
- факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка и подростка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание);
- современные методы оценки уровня здоровья ребенка и подростка;
- основные направления профилактической работы по формированию и сохранению здоровья детей и подростков, профилактике девиантного поведения;
- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Уметь:

- выстраивать отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
- выявить и систематизировать факторы, воздействующие на уровень здоровья ребенка и подростка;
- оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка и подростка (режим дня, рациональное питание, физическая активность);
- оценить факторы формирования аддиктивного, девиантного поведения у ребенка и подростка;
- определить группу здоровья ребенка;
- аргументированно формировать у ребенка, подростка мотивационное отношение к здоровому образу жизни;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия, направленные на сохранение и повышение качества здоровья;

Владеть:

- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни;
- оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;

**Связи с обязательными компетенциями,
установленными в ФГОС ВО по специальности**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать основы взаимоотношения "врач-пациент-родственники"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4

<p>Уметь выстраивать рабочие отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p>		
<p>Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, информирования пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p>		
<p>Знать Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; Методику сбора и оценки анамнеза; оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>	<p>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Уметь Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p>		

<p>Владеть Постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p>		
<p>Знать Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Уметь Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Применять нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>		
<p>Владеть Назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям; Оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп; Методами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p>		
<p>Знать Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Уметь Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>		

<p>Владеть Проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Методами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	
--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич занятия	Самост работа	
1.	Понятие здоровья, его составные части	7	10	40	31	Тест Практические навыки Ситуационные задачи
2.	Профилактика вредных привычек и девиантного поведения	7	0	5	17	Тест Практические навыки Ситуационные задачи
	Контроль самостоятельной работы			2		Промежуточная аттестация (зачет): Тест Собеседование
Итого:	часы	108		55	49	4

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии
курс 3
семестр 5 , 6
лекции 10 часа
Контроль - экзамен 6 семестр (36 часов)
Практические занятия 93 часов
Самостоятельная работа 77 часов
Всего часов (ЗЕ) 216 час (6 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» является формирование компетентности обучающихся по клиническому исследованию здоровых и больных детей, интерпретации его результатов.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- диагностика патологических состояний у детей;
- изучение возрастных особенностей, методики исследования детей различного возраста, семиотики поражений органов;
- формирование у студентов практических умений по физикальному обследованию детей (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), правилам и методам дополнительного лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии той или иной системы.
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование навыков по организации рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе детей грудного возраста;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биоэтика

Знания:

моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения:

реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

- правоведение

Знания:

основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

сопоставление особенностей строения в зависимости от возраста.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии.

- биохимия

Знания:

референсные лабораторные показатели биологических сред в зависимости от возраста детей в норме и при патологии.

Умения:

трактовка лабораторных показателей в зависимости от возраста в норме и патологии детей.

Навыки:

при обследовании детей применять методики лабораторного обследования органов и систем детей.

- гистология, эмбриология, цитология

Знания:

гистологическое строение органов в зависимости от возраста детей.

Умения:

сопоставление особенностей эмбрионального развития органов с патологией, риском формирования аномалий и пороков развития.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; патогномоничные изменения гистологического строения органов при изучении семиотики врожденных и наследственных заболеваний.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; использования лабораторного и инструментального обследования органов и систем для оценки их функций.

- **пропелевтика внутренних болезней**

Знания:

опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация взрослого пациента.

Умения:

провести физикальное, дополнительное обследование, дать заключение по органам и системам и составить план обследования.

Навыки:

назначать методики лабораторного и инструментального обследования в зависимости от патологии органов и систем.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- схему истории болезни, особенности обследования детей различного возраста
- возрастные особенности и семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфоузлов
- возрастные особенности и семиотику поражения костно-мышечной системы
- возрастные особенности физического развития детей в различные возрастные периоды
- возрастные особенности и семиотику поражения нервной системы детей и подростков
- возрастные особенности и семиотику поражения дыхательной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения сердечно-сосудистой системы
- возрастные особенности и семиотику поражения пищеварительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения особенности мочевыделительной системы
- возрастные особенности и семиотику поражения кроветворной и иммунной систем
- возрастные особенности и семиотику поражения эндокринной системы
- преимущества грудного вскармливания
- способы расчета питания детям грудного возраста
- сроки и правила введения продуктов и блюд прикорма
- принципы искусственного вскармливания
- основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возраст-ных групп.

Уметь:

- провести обследование детей с целью определения патологии
- собирать анамнез
- составлять родословную
- оценивать степень тяжести больного ребенка
- составлять план обследования детей в зависимости от патологии органов и систем
- интерпретировать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального)
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка
- проводить профилактические мероприятия среди детей и их родителей, в том числе по во-просам рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

- составлять меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания
- производить расчет питания детям грудного возраста
- распределять детей по группам здоровья
- оформлять результаты исследования
-
- Владеть:
 - методикой физикального обследования различных органов и систем детей
 - навыками определения основных патологических состояний, в том числе на основании результатов лабораторного и инструментального обследования
 - способами расчета питания детям грудного возраста
 - техникой антропометрии и способами оценки физического развития ребенка.

**Связи с обязательными компетенциями, установленными в
ФГОС ВО по специальности**

Результаты образования	Краткое содержание характеристика (обязательного) по- рогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать основы взаимоотношения "врач-пациент-родственники"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача</p> <p>Уметь выстраивать рабочие отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну</p> <p>Владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, информирования пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способность и готовность реализовать-вать этические и деонтологические принципы в профес-сиональной деятель-ности</p>	<p>ОПК 4</p>

<p>Знать Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Состав грудного молока; Преимущества грудного вскармливания, способы расчета питания детям грудного возраста; Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Уметь Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию; Применять правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>		
<p>Владеть Методами разъяснения матерям пользы грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Методами разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Способами составления меню для детей грудного возраста в зависимости от вида вскармливания и расчета питания детям грудного возраста.</p>		

<p>Знать</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка -от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастным половым группам;</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста;</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастными половыми особенностями детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возраст-</p>	<p>Готовность к осмотру и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК 5</p>
<p>половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастным половым группам;</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастным половым группам в норме и при патологических процессах</p>		

Уметь

Получать информацию о наличии наследственных хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии;

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

<p>Владеть Сбором анамнеза жизни ребенка; Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Получением информации о профилактических при-вивках; Сбором анамнеза заболевания; Оценкой состояния и самочувствия ребенка; Методами установления контакта с ребенком, роди-телями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Методом составления генеалогического дерева в пределах трех поколений родственников начиная сбольного ребенка; Интерпретацией результатов лабораторного обсле-дования детей по возрастно-половым группам; Оформлением результатов исследования</p>		
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семест-ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич занятия	Самост работа	
1.	Схема истории болезни. Общийосмотр здорового и больного ребенка. Физическое развитие детей.	6	1-3	2	12	6	Собеседовани е Практические навыки (3 неделя)
2.	Возрастные особенности, методы исследования, семиотика поражения органов и систем. Нервно-психическое	6	4-18	16	60	38	Тестовый кон-троль Практические навыки (18 неделя)

	развитие детей.						
3.	Вскармливание. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Итоговое	6	19 - 24	6	24	16	Ситуационны езадачи Практические навыки
	занятие по пропедевтике детских болезней.						
			-	-	-	-	Промежуточна яттестация (экзамен): Собеседовани е Ситуационны езадачи
Ит ого :	часы	2 1 6		120		60	3 6
	зачетные еди-ницы	6		3,3		1,7	1

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Детская эндокринология "
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная

Факультет - педиатрический
Кафедра госпитальной терапии

Курс 6

Семестр С

Лекции 10 часов

Практические (семинарские) занятия 36 часов

Самостоятельная работа 59 часов

Зачет - 3 ч, С семестр

Всего часов 108 часа/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Детская эндокринология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Детская эндокринология»: изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний эндокринной системы детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций, необходимых для последующей практической деятельности врача.

Задачи учебной дисциплины:

Медицинская деятельность: диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; диагностика неотложных состояний; назначение медикаментозной терапии при заболеваниях и патологических состояниях у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; оказание скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей и подростков; осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками; формирование среди населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение детей и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья. Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения

по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; участие в проведении статистического анализа и публичное представление по выполненному исследованию; подготовка рефератов по современным научным проблемам;

Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области детской эндокринологии по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская эндокринология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин: Б1. Б.02 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Б1. Б.05 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. **Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред
Б 1. Б. 17 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и эндокринной системы организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б 1. Б 20 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

Знания: лекарственных средств основных фармакологических групп, их фармакодинамики и фармакокинетики в условиях основных патологических состояний в области детской эндокринологии, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях эндокринной системы

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при эндокринной патологии у детей разного возраста

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях эндокринной системы, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии эндокринной системы человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов эндокринной системы при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии эндокринной системы

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение заболеваний эндокринной системы, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1 Б.28 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях

кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б 1. Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы у детей с эндокринопатиями

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы у детей с эндокринопатиями

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы у детей с эндокринопатиями, назначение лечения

Б 1.Б.31 Оториноларингология **Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б 1. Б.32 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения у пациентов с эндокринопатиями

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения у пациентов с эндокринопатиями

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения у пациентов с эндокринопатиями

Б1. Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1. Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б 1. Б.48 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1. Б.51 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины,

особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1. Б.52 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей **Умения:** оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1. Б.53 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Б1. Б.39 Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1. Б.40 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1 Б.41 Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Б1 Б.46 Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у

детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б 1. Б.55 Госпитальная педиатрия

Знания: этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

Умения: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

Навыки: клиническое обследование детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначение современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; владение теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования.

Б1. Б.56 Инфекционные болезни у детей

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей **Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей

Б1. Б.57 Поликлиническая и неотложная педиатрия

Знания: принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе, диспансерного наблюдения и профилактики при основных заболеваниях у детей, этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на

догоспитальном этапе **Умения:** организация наблюдения и проведения профилактических мероприятий у здоровых и больных людей на участке, в организованных коллективах, интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе, диагностика и лечение неотложных состояний у детей

Навыки: работа с медицинской документацией в амбулаторно-поликлинических ЛПУ, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей, проведение санитарнопротивоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах, вакцинопрофилактика, первая врачебная помощь при неотложных состояниях у детей, назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе

№ п/п	Наименование последующих	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
	дисциплин	1 Эндокринология
		Эндокринология
1.	Клиническая фармакология	+
2.	Инфекционные болезни	+
3.	Фтизиатрия	+
4.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+
5.	Инфекционные болезни у детей	+
6.	Детская хирургия	+
7.	Госпитальная педиатрия	+

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях

- Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет", соблюдение основных требований информационной безопасности
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
- Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Этиологию и патогенез болезней эндокринной системы у детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья

- Клиническую картину болезней эндокринной системы, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Клиническую картину болезней эндокринной системы, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Современные методы медикаментозной терапии болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей с эндокринопатиями различных возрастных групп
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком с заболеваниями эндокринной системы, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья □ Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Уметь: Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных

- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет", соблюдать основные требования информационной безопасности
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с

действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей □ Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей □ Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
- Составлять план лечения болезней эндокринной системы с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей с заболеваниями эндокринной системы
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
- Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

Владеть:

- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Получением информации о профилактических прививках
- Сбором анамнеза заболевания
- Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Проведением дифференциального диагноза эндокринопатий с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Разработкой плана лечения болезней эндокринной системы у детей
- Назначением медикаментозной терапии детям с заболеваниями эндокринной системы
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей
- Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Назначением немедикаментозной терапии детям с заболеваниями эндокринной системы
- Назначением диетотерапии ребенку с заболеванием эндокринной системы
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению, в том числе с применением цифровых технологий
- Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Проведением санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком с заболеванием эндокринной системы
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
- Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
- Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-значимые проблемы и процессы, методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации 	<p>Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде 	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях • Правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети "Интернет", основные требования информационной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде • Работать в информационных системах и информационнокоммуникативной сети "Интернет", соблюдать основные требования информационной безопасности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде 		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их 	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
---	---	--------------

<p>применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза эндокринопатии в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначением медикаментозной терапии ребенку • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей 		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления 	<p>Готов к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) • Особенности диагностики и клинического течения заболеваний эндокринной системы у детей • Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах • Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку 	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
--	---	-------------

<p>физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) □ Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста 		
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">□ Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)□ Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп□ Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей□ Показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастно-половым группам□ Этиологию и патогенез болезней эндокринной системы у детей, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья□ Клиническую картину болезней эндокринной системы, | | |
|--|--|--|

<p>требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиническую картину болезней эндокринной системы, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком • Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка • Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком • Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социальногигиенических факторах, воздействующих на ребенка • Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих 		
--	--	--

беременностей, о течении настоящей беременности и родов,		
---	--	--

<p>состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста • Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии • Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей • Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей • Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам • Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей • Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам • Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Владеть: • Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за 		
--	--	--

<p>ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбором анамнеза жизни ребенка • Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) • Получением информации о профилактических прививках • Сбором анамнеза заболевания • Оцениванием состояния и самочувствия ребенка • Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию • Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи □ Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы 	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и</p>	<p>ПК-6</p>
<p>заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>Владеть:</p> <p>Проведением дифференциального диагноза эндокринопатий с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза 	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>ПК-8</p>
---	--	-------------

<p>эндокринопатии и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план лечения болезней эндокринной системы ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработкой плана лечения болезней эндокринной системы у детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней эндокринной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста 	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными эндокринопатиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>

ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

Уметь:

- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезней эндокринной системы в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии,

назначенной ребенку врачами специалистами		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Владеть: • Назначением медикаментозной терапии ребенку □ Назначением немедикаментозной терапии ребенку • Назначением диетотерапии ребенку • Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению, в том числе с применением цифровых технологий • Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей 		
--	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний эндокринной системы без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: • Оказывать медицинскую помощь 	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
<p>при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний эндокринной системы без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний эндокринной системы без явных и с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп • Формы и методы санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья • Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального 	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>
---	---	--------------

<p>сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья • Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией <p>COVID-19</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведением санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком • Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни • Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 • Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; 		
--	--	--

<p>□ Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;</p> <p>□ Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19;</p>		
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 432 часа 12 ЗЕТ.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич. занятия	Семинары	Самост. работа	КСР	Контроль	
1.	Эндокринология	С	1,5	10	36		59			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Зачет час	С							3	Промежуточная аттестация
7.	ИТОГО: общая трудоемкость 108/3 ЗЕ		1,5	10	36		59		3	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Факультетская педиатрия "
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
Курс 4-5
Семестр 7-9
Лекции 40 часов
Практические (семинарские) занятия 192 часа
Самостоятельна работа 191 час
Экзамен - 9 ч, 5 семестр
Всего часов 432 часа/12 зет

Рабочая программа по дисциплине «Факультетская педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» являются

- Ознакомление обучающихся с особенностями развития детей и подростков;
- Формирование основных навыков по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детей и подростков; определению статуса пациента, диагностике и лечению наиболее распространенных заболеваний у подростков.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных принципах медицинской этики и деонтологии;
- изучение методов непосредственного исследования пациентов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации);
- изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний и механизмов их возникновения у детей и подростков;
- изучение симптоматики наиболее распространенных детских болезней старшего возраста, протекающих в типичной классической форме;
- формирование представления об основных принципах диагностического процесса (основах клинического мышления) в педиатрии;
- изучение алгоритма диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний старшего детского возраста, а также состояний, угрожающих жизни ребенка;
- обучение составлять планы лечения и профилактики, а также прогнозировать исходы заболеваний детского возраста, оценивать риск формирования патологии взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО: дисциплина

«Факультетская педиатрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин: Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред
Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития
Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов.

Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторноинструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Навыки: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторноинструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре - и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Профилактика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, современную классификацию заболеваний.
- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.
- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подросткового возраста терапевтического профиля.

Уметь:

- Определить статус пациента: собрать анамнез у пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование ребенка и подростка (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств пульса и т.п.); оценить состояние пациента для

принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: кожи, костномышечной, нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевой, кроветворной, иммунной, эндокринной, ценить физическое, нервно-психическое развитие, назначить питание.

- Сформулировать клинический диагноз.
- Разработать план терапевтических действий с учетом течения болезни и ее лечения.
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка и подростка при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных заболеваний у детей и подростков.
 - Методами общеклинического обследования детей и подростков. □
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением детей и подростков к соответствующему врачу-специалисту.
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза основных заболеваний у детей и подростков.
 - Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <p>-Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>-Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>-Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</p> <p>-Методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию -Проводить полное физикальное обследование 		
<p>пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента -Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам -Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований -Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента -Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента -Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента -Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачамиспециалистами -Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов -Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий -Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи -Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 		

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведением полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) -Формулированием предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента - Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 		
<ul style="list-style-type: none"> -Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов -МКБ 	<p>Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными -Установлением диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) 		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением 	<p>Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста 		
<p>пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания 		

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработкой плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские 	<p>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях,</p>	<p>ПК-11</p>
<p>показания к проведению исследований и интерпретации результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) -Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) -Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания -Правила проведения базовой сердечнолегочной реанимации 	<p>требующих срочного медицинского вмешательства</p>	

Уметь:

- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме
- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания -Выполнять мероприятия базовой сердечнолегочной реанимации

Владеть:

- Оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах
- Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
- Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентаПрименением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Заболевания детей раннего возраста. Тестовый контроль. Зачет по практическим умениям и навыкам.	7	10	60	74	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
2.	Заболевания детей старшего возраста и подростков. Тестовый контроль. Зачет по практическим умениям и навыкам.	8	20	72	88	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
	Заболевания детей старшего возраста и подростков. Тестовый контроль. Зачет по практическим умениям и навыкам.	9	10	60	29	Текущий контроль: решение ситуационных задач, оценка практических навыков
	Всего		40	192	191	
	Экзамен	9			9	Промежуточная аттестация
	Итого: 432		40	192	200	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Госпитальная педиатрия "**
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная

Факультет - педиатрический
Кафедра госпитальной педиатрии

Курс 6

Семестр В-С

Лекции 48 часов

Практические (семинарские) занятия 144 часов

Самостоятельная работа 195 часов

Экзамен - 9 ч, С семестр

Всего часов 396 часа/11 зет

Рабочая программа по дисциплине «Госпитальная педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
 - диагностика неотложных состояний;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
 - проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.
- ##### 2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - участие в подготовке информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;

3. Выполнение научно-исследовательской деятельности:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.2 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Б1. Б.5 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. **Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1. Б. 20 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии **Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки:

работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты

инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты

инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп **Умения:** оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений **Навыки:** обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Б1.Б.31 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.32 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним

Б1.Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1. Б.41 Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б.47 Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Навыки: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального

обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей **Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов

диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением □
Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
- Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам
- Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья □
Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские

показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением

- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей
- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Уметь:

- Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи
- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые

слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей □
Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам
- Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам
- Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
- Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом
- Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

Владеть:

- Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей □ Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер)
- Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком
- Сбором анамнеза жизни ребенка
- Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)
- Получением информации о профилактических прививках
- Сбором анамнеза заболевания
- Оцениванием состояния и самочувствия ребенка
- Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
- Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка
- Назначением медикаментозной терапии ребенку
- Назначением немедикаментозной терапии ребенку □ Назначением диетотерапии ребенку
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению
- Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами □ Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей
- Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
- Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

- Формированием приверженности пациентов / родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики
- Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
- Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости;
- Дистанционным участием в выявлении круга лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение • Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) 	Готов к ведению медицинской документации	ОПК-6
<p>и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде 		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Назначением медикаментозной терапии ребенку Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей 	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер) 	<p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методику сбора и оценки анамнеза жизни 	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях</p>	<p>ПК-5</p>

<p>ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастнополовым группам</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на</p>	<p>распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	
---	--	--

лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих		
---	--	--

<p>клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: • Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком • Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком • Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка • Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка • Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания • Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста • Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии • Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать 		
---	--	--

<p>соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять</p>		
<p>массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей • Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам • Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей • Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам • Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Владеть: • Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком • Сбором анамнеза жизни ребенка • Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) • Получением информации о профилактических прививках • Сбором анамнеза заболевания • Оцениванием состояния и самочувствия ребенка • Направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию • Направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 		

<ul style="list-style-type: none">• Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
--	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка 	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в 	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
---	--	-------------

<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии • Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачамиспециалистами Владеть: • Назначением медикаментозной терапии ребенку □ Назначением немедикаментозной терапии ребенку • Назначением диетотерапии ребенку • Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению • Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачамиспециалистами • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей 		
--	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, 	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного</p>	<p>ПК-11</p>
<p>обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: • Оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 	<p>медицинского вмешательства</p>	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей • Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока • Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка • Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка • Профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Уметь: • Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и 	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>
--	---	--------------

<p>правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп • Обучать пациентов/родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья • Подготовить информационное сообщение по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Владеть: • Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию • Формирование у детей, их родителей(законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни • Формированием приверженности пациентов / родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспресс-методов диагностики • Подготовкой информационных сообщений по вопросам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 • Дистанционной консультационной поддержкой населения по вопросам организации медицинской помощи при подозрении на новую коронавирусную инфекцию COVID-19, в том числе консультированию лиц, в отношении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения приняты меры по изоляции; обработкой статистической информации и иной информации, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19; Взаимодействием с социальными службами по вопросам социального обслуживания лиц, нуждающихся в социальной помощи, доставка продуктов питания, лекарственных препаратов, средств первой необходимости; • Дистанционным участием в выявлении круга 		
---	--	--

лиц, контактировавших с лицами, в отношении которых имеются подозрения на новую коронавирусную инфекцию COVID-19 или подтверждены случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19.		
---	--	--

СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Сам. работа	Контроль	
1.	Гастроэнтерология	В	цикл. занятия	6	24	29		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Пульмонология	В	цикл. занятия	4	24	29		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
3.	Гематология	В	цикл. занятия	8	24	28		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
4.	Патология детей раннего возраста	С	цикл. занятия	6	24	32		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
5.	Нефрология	С	цикл. занятия	14	24	33		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
6.	Кардиология и ревматология	С	цикл. занятия	10	24	33		Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
		С				11	9	Промежуточная аттестация
ИТОГО: общая трудоемкость 396/11 ЗЕ				48	144	195	9	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Инфекционные болезни у детей"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра инфекционных болезней
Курс 5-6
Семестр 10,11,12
Лекции 30 часов
Практические (семинарские) занятия 132 часов
Самостоятельная работа 153 часов
Экзамен - 9 ч, 5 семестр
Всего часов 324 /9 ЗЕТ

Рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания инфекционных болезней у детей

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника педиатрического факультета общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области знаний инфекционной патологии у детей, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов педиатрического факультета с принципами организации и работы детского инфекционного стационара (отделений, боксов), с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- приобретение студентами знаний по клиническим особенностям течения инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при детских инфекционных заболеваниях и определению тяжести инфекционного процесса, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционной патологией в стационар, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- формирование навыков общения с больным ребенком с учётом этических и деонтологических особенностей инфекционной патологии, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина относится к базовой части блока Б1. специальности 31.05.02 Педиатрия, изучаемая в соответствии с ФГОС ВО в 10 семестре на 5 курсе и в 11-12 семестрах на 6 курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История медицины

Знать: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Уметь: анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей. **Владеть:** инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

Знать: медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Владеть: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Гистология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Патологическая анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф Знать:

принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях. Нормальная анатомия человека

Знать: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомофизиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

Уметь: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; **Владеть:** владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биохимия

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: владеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

Патологическая физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. **Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах у детей, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Нормальная физиология

Знать: физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; **Уметь:** оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Владеть: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.

Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков. **Владеть:** навыками выписки лекарственных средств у детей.

Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

Уметь: применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медико-санитарной помощи.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Психология и педагогика

Знать: определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

Физика, математика и медицинская информатика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

Факультетская педиатрия

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и подростков; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Детская хирургия

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; современные методы клинической; лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля. **Уметь:** обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Неврология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Дерматовенерология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Гигиена

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. **Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Эпидемиология

Знать: учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить профилактические мероприятия при них.

Владеть: методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

Микробиология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуноотропной терапии.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Офтальмология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Оториноларингология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины: « Инфекционные болезни у детей» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4	Способность и готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения
ОПК-6	Способность и готовность к ведению медицинской документации
ПК-5	Способностью и готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия инфекционного заболевания
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:**

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативные документы в педиатрии, в том числе по профилактике, диагностике

и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей; - Правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционной патологией и коллегами, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Особенности диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Этиологию и патогенез инфекционных болезней у детей, клиническую симптоматику, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Клиническую картину осложнений инфекционных заболеваний у детей, требующих оказания экстренной помощи детям, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Современные методы медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Порядки оказания медицинской помощи, в том числе специализированной детям с инфекционной патологией с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;

- особенности этиотропного и патогенетического лечения детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных болезней у детей и неотложных состояний, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- работу врача педиатра участкового по раннему выявлению детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Уметь:

- Получать информацию о жалобах, сроках начала инфекционного заболевания у детей и подростков, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);

- Направить детей на консультацию к врачам-специалистам (инфекционисту) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

- Направить детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);

- Оценить клиническую картину инфекционной болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и подросткам, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Проводить дифференциальный диагноз инфекционного заболевания с другими болезнями, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19); и поставить диагноз, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- Разработать план лечения инфекционного заболевания у ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых инфекционных заболеваниях у детей, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни ребенка, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и детьми с инфекционной патологией, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Заполнять историю болезни инфекционного больного ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о больном ребенке с целью определения инфекционной патологии и причин, её вызывающих, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному ребенку с инфекционной патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19); - Назначить этиотропную и патогенетическую терапию ребенку с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - Оказывать первую помощь при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных болезнях у детей, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей;
- Заполнять типовую учетно-отчетную документацию в детском лечебнопрофилактическом учреждении, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19).

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Правильным ведением медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19);
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у детей с подозрением на инфекционное заболевание, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных болезнях у детей, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- ;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Правилами оформления медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками 	<p><u>Общекультурные компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</u> 	<p>(ОК-4)</p>

<p>Знать: правила и порядок ведения медицинской документации Уметь: Заполнять медицинскую документацию(историю болезни, эпикризы, экстренные извещения и др.).</p> <p>Владеть: правильным ведением медицинской документации.</p>	<p><u>Общепрофессиональные компетенции</u></p> <p>- <u>способностью и готовностью к ведению медицинской документации</u></p>	<p>(ОПК-6)</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - методику осмотра детей; Уметь: - анализировать и интерпретировать полученную 	<p><u>Профессиональные компетенции</u></p> <p>- <u>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,инструментальных</u></p>	<p>(ПК-5)</p>
<p>информацию от детей и их родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; - интерпретировать результаты инструментального обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; - интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза. 	<p><u>, патолого-анатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</u></p>	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез инфекционных заболеваний у детей и подростков, их клинические проявления; - особенности развития инфекционных заболеваний у детей раннего возраста и подростков, осложнения и исходы; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; - классификацию по МКБ-10, необходимую для постановки диагноза; - современные методы клинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний различной этиологии; - составлять план обследования больного ребенка и проводить обследование у постели больного; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям и подросткам с инфекционными заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного и заключительного клинического диагноза 	<p>- <u>способность и готовность к определению у детей и подростков основных патологических симптомов, состояний, синдромов инфекционных заболеваний в соответствии с МКБ-10</u></p>	<p>(ПК-6)</p>
<p>инфекционных заболеваний.</p>		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи детям; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; - современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей; - назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; - назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; - назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; - назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; 	<p><u>- способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами инфекционных заболеваний у детей и подростков</u></p>	<p>(ПК-8)</p>
--	---	---------------

-выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачамиспециалистами; -оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных заболеваниях у детей.		
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 9 ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦ, 324 ЧАСА.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Острые кишечные инфекции у детей. Острые вирусные гепатиты ОРВИ Инфекционные экзантемы	10	1, 4, 10, 14	10	60	56	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование
2	Лабораторная диагностика. Новая коронавирусная инфекция. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций ОКИ. Токсикозы с эксикозом у детей. Дифференциальный диагноз гепатитов. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем	11	1, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15	10	30	32	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование

3.	Капельные инфекции у детей.	12	5-9, 14, 15, 16, 17	10	45	32	Контроль практических умений Решение ситуационных задач
							Компьютерное тестирование. Экзамен.
	Всего:			30	135	120	
	Экзамен					9	
	ГИА					30	
	Итого: 324 ч / 9 ЗЕ			30	135	159	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Поликлиническая и неотложная педиатрия "
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрия
Курс 5-6
Семестр 10-12
Лекции 36 часов
Практические (семинарские) занятия 168 часов
Самостоятельна работа 183 часов
Экзамен - 9 ч, 12 семестр
Всего часов 396 часа/11 зет

Рабочая программа по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» являются формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям на дому, в условиях поликлиники, организованных детских коллективах;
- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра, принципам организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
- совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
- приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний; вопросам ургентной до госпитальной диагностики; первой врачебной помощи и диспетчерских функциях участкового педиатра;
- обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ X, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследования, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации
- освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к циклу профессиональных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки специальности **31.05.02 Педиатрия (специалитет)**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях "врач-пациент", "врач-родитель"; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенеза болезни.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативнотехнических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Пропедевтика детских болезней.

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с

учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство и гинекология

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики внутриутробной гипоксии, методов выявления и лечения заболеваний плода, и неотложных мероприятий в первые минуты после рождения ребенка.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать: Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Уметь: Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть: Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Уметь: Оформлять медицинскую документацию</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями т протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффек-</p>	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 8</p>
<p>тивности и безопасности медикаментозной терапии.</p>		

<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.</p> <p>Грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения. Смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья. Медицинские показания и</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>
--	--	-------------

<p>противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному</p>		
--	--	--

<p>вскармливанию в течение первых 6 месяцев и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию</p>		
---	--	--

<p>навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактически) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Проводить санитарнопросветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>		
---	--	--

<p>Владеть: методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды.</p> <p>Методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп.</p> <p>Методикой оценки эффективности грудного вскармливания. Методикой расчета суточного, разового объема питания детей первого года жизни. Методикой составления суточного рациона питания ребенку первого года жизни, детям раннего возраста.</p> <p>Методикой проведения массажных комплексов, комплексов гимнастики для детей первого года жизни, детей раннего возраста.</p>		
---	--	--

<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних.в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с</p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-2</p>
---	--	-------------

<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.</p>		
--	--	--

<p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
---	--	--

<p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической куль-</p>		
---	--	--

<p>в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Уметь: Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
---	--	--

<p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеть: Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей с определением группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов</p>		
---	--	--

функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервнопсихического и физического развития.		
---	--	--

<p>Знать: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную</p>	<p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>ПК-4</p>
--	---	-------------

экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.
Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.
Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.
Правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети "Интернет".
Уметь: Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.
Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.
Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.

<p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения. Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторнокурортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети</p>		
---	--	--

<p>"Интернет".</p> <p>Владеть: Методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена.</p> <p>Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной деятельности врача педиатра участкового.</p> <p>Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>		
--	--	--

<p>Знать: Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах. Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и который по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие, в каком</p>	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
---	---	-------------

<p>возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте); о результатах пробы Манту и диаскин-теста. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки</p>		
--	--	--

<p>массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.</p> <p>Уметь: Найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.</p>		
--	--	--

<p>Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка. Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. Получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (каких и возраст). Собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия).</p> <p>Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам.</p>		
---	--	--

<p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-</p>		
---	--	--

<p>специалистам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Владеть: Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка.</p> <p>Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза.</p> <p>Методикой интерпретации лабораторных, инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза.</p>		
---	--	--

<p>Знать: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела</p>	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>
---	---	-------------

<p>детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп. Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.</p> <p>Уметь: Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.</p> <p>Проводить сбор анамнеза жизни ребенка, определять массу тела и рост, индекс массы тела детей различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие.</p>		
--	--	--

<p>Собрать анамнез заболевания.</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, провести клинический осмотр.</p> <p>Оценить соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнo-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнo-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p>		
---	--	--

<p>Владеть: Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями, и методикой постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
---	--	--

<p>Знать: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, службу паллиативной помощи, бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: Собрать экспертный анамнез для проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p>	<p>Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-7</p>
---	---	-------------

<p>Определить показания к направлению ребенка в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Оценить состояния, требующие оказания паллиативной помощи.</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторнокурортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной экспертизы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Методикой (навыками) своевременного выявления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности.</p>		
---	--	--

<p>Методикой оформления документации при временной утрате трудоспособности (при необходимости осуществления ухода за больным ребенком).</p>		
---	--	--

<p>Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов.</p>	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>
--	--	-------------

<p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами</p>		
--	--	--

<p>оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначить лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения</p>		
--	--	--

<p>диетотерапии. Владеть: Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания. Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>		
--	--	--

<p>Знать: Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях детской поликлиники.</p> <p>Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями-</p>	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
---	--	-------------

<p>ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь: Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>		
--	--	--

<p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть: Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Навыками по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами.</p>		
--	--	--

<p>Знать: Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современная классификация болезней. Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы</p>	<p>Готов к оказанию первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни паци-</p>	<p>ПК-10</p>
---	--	--------------

<p>жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания паллиативной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Уметь: Оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: Методикой оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>ента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	
--	--	--

рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе		
---	--	--

<p>Знать: Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: Оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
---	---	--------------

Знать: Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторнокурортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими	Готов к определению необходимости применения природных лечебных факто-	ПК-14
--	--	-------

<p>заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторнокурортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и профиля</p>	<p>ров, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении</p>	
--	---	--

<p>заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторнокурортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: Методикой назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста</p>		
--	--	--

<p>ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>		
---	--	--

<p>Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>		
--	--	--

<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка).</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>
---	---	--------------

<p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>		
---	--	--

<p>Уметь: Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с дей-</p>		
---	--	--

<p>ствующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p>		
---	--	--

<p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Владеть: Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p>		
---	--	--

<p>Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к груд-</p>		
---	--	--

<p>ному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий.</p>		
--	--	--

Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.		
--	--	--

<p>Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Владеть: Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>
--	---	--------------

<p>Знать: Методику получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику. Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты,</p>	<p>Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-17</p>
--	--	--------------

<p>определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Уметь: Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.</p> <p>Владеть: Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Технологией получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p>		
---	--	--

<p>Методикой составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового. Методикой подсчета медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.</p>		
---	--	--

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

Уметь:

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники. **Владеть:**
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС	
1	Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача.	X	2	12	48	30	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у
2	Организация лечебнопрофилактической помощи новорожденным в	XI	3	12	72	78	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный

	условиях детской поликлиники. Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.						минимум ф.112/у
3	Организация, основные задачи и медикотактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей	ХП	2	12	48	75	Собеседование, ТК, СЗ, рецептурный минимум ф.112/у
		ХП					Промежуточная аттестация (экзамен) Собеседование, СЗ рецептурный минимум ф.112/у
Итого	часы	396	36	168	183	9	
	ЗЕ	11	1	4,67	5,08	0,25	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Медицинский менеджмент, корпоративная культура,
бережливые технологии ."
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра управления в здравоохранении
Курс 6
Семестр 11
Лекции 4 часа
Практические (семинарские) занятия 36 часов
Самостоятельна работа 29 часов
Зачет - 3 ч, 11 семестр
Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах управления в здравоохранении, о корпоративной культуре и применении бережливых технологий, а также развития умений применять полученные знания в практической деятельности врача-педиатра для обеспечения высокого качества медицинской помощи населению.

Задачи:

- сформировать систему знаний о медицинском менеджменте, корпоративной культуре, а также о внедрении и применении методов бережливого производства в здравоохранении;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов, осуществляемых в медицинских организациях различного типа;
- сформировать умения планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- сформировать готовность использовать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения в практической деятельности;
- сформировать способность и готовность эффективно исполнять полномочия по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на повышение удовлетворенности пациентов, доступности оказываемых услуг, эффективности медицинской помощи и устранению существующих временных, финансовых и иных потерь, а также на совершенствование организации рабочих мест;
- развить навыки изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в одиннадцатом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: история медицины, иностранный язык, экономика, философия, биоэтика, правоведение, медицинская информатика, социология.

История медицины	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
Иностранный язык	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
Экономика	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
Философия, биоэтика	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций
Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
Правоведение	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Медицинская информатика	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
Навыки	владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет
Социология	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- особенности менеджмента в здравоохранении, его цели, задачи и принципы;
- цели, уровни и разновидности управления в здравоохранении;
- технологию и алгоритмы управления в здравоохранении, основанные на определении целей, принципов, методов и функций управления;
- особенности механизмов воздействия субъекта на объект в системе управления здравоохранением;
- виды менеджмента;
- объем и содержание процесса управления кадрами в системе здравоохранения;
- особенности кадрового менеджмента и системы управления медицинскими кадрами;
- компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- систему поиска, отбора, найма и адаптации персонала медицинской организации;
- методы отбора и тестирования персонала в системе управления здравоохранением;
- важнейшие элементы, модели и теории эффективного лидерства в здравоохранении;
- теории власти и влияния, в том числе в системе здравоохранения;
- функции групп и команд в медицинских организациях;
- основные подходы к формированию и характеристики команд в здравоохранении;
- мероприятия в рамках действующего законодательства, обеспечивающие доступность и качество медицинской помощи;
- понятие качества медицинской помощи;
- основные компоненты качества медицинской помощи;
- критерии и характеристики качества медицинской помощи;
- сущность и модели управления качеством медицинской помощи;
- принципы менеджмента качества;
- понятие системы менеджмента качества, ее основные компоненты и этапы разработки и внедрения;
- основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методы и инструменты управления качеством;
- виды контроля качества медицинской помощи;
- показатели качества медицинской помощи;
- основные положения управления рисками (риск-менеджмент);

- понятие бизнес-процесса, в том числе в медицинской организации;
- классификацию бизнес-процессов медицинской организации;
- сущность процессного подхода к управлению в здравоохранении;
- причины, вызывающие необходимость существенных изменений в деятельности медицинских организаций;
- понятие инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- основные способы и цели применения реинжиниринга бизнес-процессов в медицинской организации;
- инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- показатели оценки эффективности бизнес-процессов;
- направления улучшения управления бизнес-процессами;
- факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов;
- основные ошибки при проведении реинжиниринга бизнес-процессов;
- участников проекта по реинжинирингу и их роли;
- основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации.
- понятие конфликта, его структуру, причины и разновидности;
- классификацию конфликтогенов;
- стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов;
- типологию конфликтных личностей и стратегии взаимодействия с ними;
- основы переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- причины конфликтов в организациях и их классификацию;
- методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- типологию производственных конфликтов;
- методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологии регулирования конфликта;
- понятие социально-психологического климата;
- признаки профессионального стресса, его профилактики и борьбы с ним;
- понятие корпоративной культуры медицинской организации;
- основные элементы и характеристики корпоративной культуры;
- типы корпоративных культур и их характеристику;
- особенности корпоративной культуры медицинских организаций;
- принципы делового общения;
- понятия медицинской этики и деонтологии;
- историю возникновения биомедицинской этики;
- нормативные документы по вопросам медицинской этики;
- основополагающие принципы биомедицинской этики;
- морально-этические проблемы современной медицины;
- основные этапы эволюции научного управления трудовой деятельности;
- этапы формирования отечественной школы научной организации труда;
- определение и основные понятия бережливого производства;
- подходы японского непрерывного улучшения качества продукции;
- производственную систему «Тойота»;
- принципы научного управления Тейлора;
- принципы использования эффективности различных методов управления компанией по Гантту;
- факторы производительности труда;
- принципы производительности труда;
- принципы организации нового типа производства;
- основные принципы бережливого производства в здравоохранении;
- основные понятия технологии бережливого производства;
- сущность понятия поток создания ценности и его структуру, понятие значимой работы;
- виды и характеристику потерь;

- структуру рабочего времени;
- основные инструменты и методы бережливого производства;
- структуру национального проекта «Здравоохранение»;
- принципы пациент-ориентированного подхода;
- структуру и принципы организации «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области управления в здравоохранении;
- применять метод построения дерева целей медицинской организации;
- применять методы и функции управления в здравоохранении;
- проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;
- выработать командную стратегию для выполнения практических задач;
- применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- применять комплекс мероприятий системы управления кадрами в здравоохранении;
- применять компоненты программы развития кадров: планирование (прогнозирование), подготовка (обучение) и использование (управление) кадровых ресурсов здравоохранения;
- проявлять стили лидерства и ролей, умений и навыков руководителя в зависимости от должности и ситуаций в системе здравоохранения;
- создавать и поддерживать основы власти в здравоохранении;
- подходы к формированию эффективной и слаженной работы команд в здравоохранении;
- анализировать компоненты качества медицинской помощи;
- применять критерии и характеристики качества медицинской помощи в профессиональной деятельности;
- применять принципы менеджмента качества в системе здравоохранения;
- разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества в медицинской организации;
- использовать основные положения международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- применять методы и инструменты управления качеством;
- контролировать показатели качества медицинской помощи;
- использовать методологию риск-менеджмента;
- классифицировать и анализировать структуру бизнес-процессов медицинской организации;
- применять процессный подход к управлению в здравоохранении;
- применять инструменты реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- оценивать показатели эффективности бизнес-процессов;
- выявлять факторы, влияющие на процесс и успех реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- распределять роли и контролировать работу участников проекта по реинжинирингу в медицинской организации;
- проводить основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;

- анализировать структуру конфликта;
- применять стратегии преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов в здравоохранении; распознавать конфликтные личности и выработать стратегии взаимодействия с ними в медицинской организации;
- вести переговорный процесс, как один из способов разрешения конфликтов;
- применять методы управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- использовать методы прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- распознавать признаки профессионального стресса, использовать методы его профилактики и борьбы с ним.
- классифицировать и анализировать корпоративную культуру медицинской организации;
- применять основные элементы и характеристики корпоративной культуры в здравоохранении;
- применять принципы делового общения;
- использовать принципы медицинской этики и деонтологии;
- разбираться в морально-этических проблемах современной медицины;
- построить диаграмму Исикавы;
- анализировать организацию процесса;
- выявлять и анализировать потери;
- использовать инструменты бережливого производства;
- применять метод картирования процессов медицинской организации;
- применять методы анализа проблем: пять почему, метод Киплинга, диаграмму связей;
- применять фотофиксацию рабочего пространства и хронометраж процесса, с последующим отображением на основе диаграммы спагетти;
- применять метод оптимизации рабочего пространства 5S;
- применять стандартную операционную карту процесса;
- применять принципы пациент-ориентированного подхода;
- использовать принципы бережливого производства при создании «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- принципами системы менеджмента в профессиональной деятельности;
- алгоритмами управления в здравоохранении, основанными на определении целей, принципов, методов и функций управления.
- принципами управления кадрами в системе здравоохранения;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- принципами поиска, отбора, найма и адаптации персонала в системе здравоохранения;
- элементами, моделями и теориями эффективного лидерства в здравоохранении;
- основными подходами к формированию эффективных команд в здравоохранении;
- принципами управления качеством в здравоохранении;
- компонентами программы развития кадров в здравоохранении;
- методами анализа компонентов, характеристик, критериев и показателей качества медицинской помощи;
- принципами менеджмента качества в здравоохранении;
- принципами разработки и внедрения системы менеджмента качества в медицинской организации;
- основными положениями международных стандартов ИСО серии 9000 применительно к системе здравоохранения;
- методами и инструментами управления качеством в здравоохранении;
- принципами и методами риск-менеджмента;
- принципами процессного подхода к управлению в здравоохранении;

- методами идентификации и классификации бизнес-процессов медицинской организации;
- принципами инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов в здравоохранении;
- методологией проведения реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- инструментами реинжиниринга бизнес-процессов медицинской организации;
- стратегиями преодоления конфликта и способы разрешения конфликтов применительно к управлению в здравоохранении;
- основами переговорного процесса, как одного из способов разрешения конфликтов;
- методами управления конфликтами в организациях здравоохранения;
- методами прогнозирования конфликтов и оценки их функциональной направленности;
- технологиями регулирования конфликтов в медицинских организациях;
- методами профилактики и борьбы с проявлениями профессионального стресса в здравоохранении;
- принципами построения корпоративной культуры медицинской организации; □
культурой делового общения;
- принципами медицинской этики и деонтологии;
- инструментами бережливого производства;
- использованием принципов и методов бережливого производства для эффективной организации процесса;
- методами управления;
- принципами бережливого производства профессиональной деятельности;
- алгоритмами выявления и сокращения потерь в процессах медицинской организации;
- принципами пациент-ориентированного подхода;
- принципами создания «Новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медикосанитарную помощь».

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.</p> <p>Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками и принципами деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Общекультурная компетенция (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать: возможную ответственность за принятые решения; основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации, основные нормативно-технические документы; основные принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Уметь: принимать нестандартные решения в сложных ситуациях и брать на себя ответственность; применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности.</p> <p>Владеть: способностью принимать решения и нести ответственность после их принятия; навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Общекультурная компетенция (ОК): способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>ОК-4</p>

<p>Знать: выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; этические основы современного медицинского законодательства.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;</p>	<p>Общекультурная компетенция (ОК): готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p>	<p>ОК-5</p>
--	---	-------------

<p>навыками морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
<p>Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека; основные психолого-педагогические понятия, категории и термины; психологию личности, психологию конфликта и малых групп; -особенности взаимоотношений «врач-пациент». Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Общекультурная компетенция (ОК): готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>ОК-8</p>

<p>Знать: методы сбора научной информации: использование Интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей); математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>Уметь: проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных, вычислять абсолютные и относительные погрешности результата.</p> <p>Владеть:</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; методами обработки текстовой и графической информации.</p>		

<p>Знать: теоретические основы русского языка и культуры речи, стилей современного русского языка, лексики, грамматики, синтаксиса; основы медицинской терминологии; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на русском языке.</p> <p>Уметь: использовать медицинскую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. Владеть: русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из литературных источников; навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК): способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>Знать: медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении). Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками.</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками коммуникативного общения.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК): способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать: основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; этапы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.</p> <p>Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; провести анализ показателей, характеризующих состояние здоровья населения с помощью методов медико-статистического анализа.</p> <p>Владеть: методами оценки состояния общественного здоровья.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.</p>	<p>ПК-4</p>
<p>Знать: организационную структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций; управленческую и экономическую деятельность медицинских организаций различных типов. Уметь: анализировать показатели работы структурных подразделений поликлиники и стационара; качественно вести медицинскую документацию; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам. Владеть: методами расчета и анализа основных показателей здоровья населения для планирования деятельности медицинских организаций и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; методами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>ПК-17</p>
<p>Знать: основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детскому населению;</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): готовность к участию в</p>	<p>ПК-18</p>

<p>методики анализа деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций;</p>	<p>оценке качества оказания медицинской помощи детям с исполь-</p>	
<p>методики анализа качества и эффективности медицинской помощи. Уметь: использовать медико-статистические показатели при оказании медицинской помощи детскому населению; использовать информацию о здоровье детского населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской помощи детям и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей; анализировать показатели качества работы поликлиники и стационара Владеть: современными методиками использования медико-статистических показателей; методами вычисления и анализа основных показателей здоровья детского населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; навыками осуществления анализа работы поликлиники и стационара; методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях различных типов.</p>	<p>зованием основных медико-статистических показателей</p>	
<p>Знать: основные методы сбора информации; анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины. Уметь: анализировать и интерпретировать полученную в ходе проведения исследования научную информацию; оформить полученные данные для статьи, тезисов, научного доклада; проводить экспертную оценку научной статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований. Владеть: навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР; навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; методами представления научных данных в статье, тезисах, научного доклада; навыками проведения экспертной оценки научной статьи.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>

<p>Знать: современные теоретические и экспериментальные методы исследования.</p> <p>Уметь: сделать сообщение по теме исследования для профессиональной аудитории; представить результаты исследования в форме научной публикации.</p> <p>Владеть: методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.</p>	Профессиональная компетенция (ПК): способность к участию в проведении научных исследований	ПК-21
--	---	-------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины «Медицинский менеджмент, корпоративная культура, бережливые технологии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Медицинский менеджмент и основные подходы к управлению в здравоохранении.	11		2				В, Т
2	Медицинский менеджмент, его цели и принципы. Научные школы и современные подходы управлению в здравоохранении. Системы управления. Функции, стили и методы управления.	11			4		3	В, Т, З
3	Управление персоналом. Кадровый менеджмент.	11			4		3	В, Т, З
4	Управление качеством в здравоохранении. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации. Риск-менеджмент.	11			4		3	В, Т, З
5	Бизнес-процессы медицинской организации. Процессный подход к управлению в здравоохранении. Реинжиниринг бизнес-процессов как инновационный подход к управлению в медицинской организации.	11			4		3	В, Т, З
6	Социально-психологические основы управления. Прогнозирование и профилактика конфликтов.	11			4		3	В, Т, З
7	Корпоративная культура. Культура делового общения. Медицинская этика и деонтология.	11			4		3	В, Т, З
8	Бережливые технологии в медицинских организациях.	11		2				В, Т
9	Бережливое производство: философия, ценности, принципы.	11			4		3	В, Т, З

10	Бережливое производство: инструменты и методы.	11			4		3	В, Т, З
11	Развитие первичной медико-санитарной помощи на принципах бережливого производства. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь.	11			8		6	В, Т, З
	Всего:			4	36		27	
	Зачет:	11			3		2	В, Т
	Итого: 72			4	39		29	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Медицинская экспертиза и организация контроля в системе
здравоохранения."
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра управления в здравоохранении
Курс 5
Семестр 10
Лекции 4 часа
Практические (семинарские) занятия 36 часов
Самостоятельная работа 28 часов
Зачет - 4 ч, 10 семестр
Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» дать будущим врачам-педиатрам оптимальный объём необходимых знаний, умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контролю качества и безопасности медицинской деятельности, направленным на обеспечение защиты прав граждан в области охраны здоровья населения.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям по правовым основам медицинской экспертизы и контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний в области устройства системы органов, осуществляющих государственную экспертную деятельность в Российской Федерации;
- приобретение студентами знаний правовых норм Федерального закона №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», регулирующих основные положения о медицинской экспертизе и организации контроля в сфере здравоохранения;
- овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых и процессуальных норм российского законодательства, регламентирующих назначение и производство судебных медицинских и несудебных медицинских экспертиз;
- приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими профессиональную деятельность врача-эксперта;
- приобретение студентами навыков применения правовых знаний о сущности, основаниях, порядке назначения и особенностях проведения медицинских экспертиз, полученных ими в процессе обучения, в своей лечебной (экспертной) практике;
- приобретение студентами знаний в области устройства системы государственных органов, уполномоченных организовывать и проводить контроль качества и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;
- овладение студентами умениями правильного понимания сущности толкования правовых норм, регулирующих процесс организации и осуществления (государственного, ведомственного, внутреннего) контроля в сфере здравоохранения;

- приобретение студентами навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими основные положения по вопросам контроля в профессиональной деятельности врача-педиатра.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и Рабочим учебным планом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко относится к базовым дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формировались при изучении гуманитарных дисциплин: философии, биоэтики, правоведения, а также при изучении специальных дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, фармакологии, организации здравоохранения, основные принципы охраны здоровья и медицинское право, судебная медицина, психиатрия. Изучение дисциплины «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» направлено на детальное усвоение

будущими врачами-педиатрами правовых норм, регулирующих медицинские правоотношения по проведению медицинских экспертиз и осуществлению организации контроля в сфере здравоохранения, на совершенствование умений, навыков и компетенций по правовым основам медицинской экспертизы, а также контроля качества и безопасности медицинской деятельности для обеспечения защиты прав населения на охрану здоровья.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

Компетенции по дисциплине «Медицинская экспертиза и организация контроля в системе здравоохранения» для специальности 31.05.02 Педиатрия ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного)	Номер компетенции
------------------------	---	-------------------

	порогового уровня сформированности компетенций	
1	2	3
<p>Знать: морально-этические нормы; этические основы современного медицинского законодательства; основы законодательства, регламентирующего экспертную деятельность в Российской Федерации; правила и принципы профессионального поведения врача-эксперта; права и обязанности лиц, подлежащих медицинскому освидетельствованию или медицинской экспертизе; права и обязанности врача-эксперта; законодательство в области государственного контроля (надзора); понятие о контроле в сфере здравоохранения; Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; защищать гражданские права лиц, подлежащих медицинскому освидетельствованию или медицинской экспертизе, врачей-экспертов; правильно понимать сущность и предназначение медицинских экспертиз; правильно понимать основные положения и значение государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения; Владеть: навыками анализа и логического мышления, изложения самостоятельной точки зрения, навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	<p>способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	ОК-4
<p>Знать: основную медицинскую, экспертную, правовую терминологию; основные положения о врачебной тайне; основные положения по соблюдению процессуальных (административный, гражданский, уголовный процесс) требований о неразглашении сведений, полученных при проведении медицинских освидетельствований и</p>	<p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информацион-</p>	ОПК-1

<p>экспертиз; основные правила получения и применения медицинской и правовой информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности врача-эксперта; правила работы в информационных системах и информационнокоммуникативной сети «Интернет»; Уметь: ориентироваться в современных электронных ресурсах, электронных библиотечных базах; находить посредством использования электронных правовых ресурсов «Консультант Плюс», «Гарант» действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие назначение и производство судебных и несудебных медицинских экспертиз, осуществление контроля и надзора в сфере охраны здоровья; соблюдать процессуальные требования о неразглашении сведений, полученных при проведении медицинских освидетельствований или медицинских экспертиз; Владеть: навыками работы с персональным компьютером; навыками изложения самостоятельной точки зрения, навыками и способностями предоставления информации лицам (их законным представителям) о процедуре проведения медицинского освидетельствования или медицинской экспертизы в соответствии с требованиями норм законодательства об охране здоровья и других нормативных актов; навыками предоставления правильной информации лицам о сущности и предназначении контрольно-надзорных мероприятий в области охраны здоровья.</p>	<p>ной безопасности</p>	
--	-------------------------	--

<p>Знать: принципы профессионального поведения врача-эксперта; основные положения процессуального законодательства о назначении и производстве судебных экспертиз; основания наступления юридической ответственности для врача-эксперта; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций и лиц, уполномоченных проводить контрольно-надзорные мероприятия в сфере здравоохранения; общие положения государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения; сущность и порядок проведения проверок, испытаний, экспертиз, рассмотрения жалоб и заявлений в ходе выполнения контрольнонадзорных мероприятий; Уметь: правильно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, регламентирующих назначение и производство судебных (несудебных) медицинских экспертиз; правильно представлять сущность понятий своевременности, правильности оказания медицинской помощи и степени достижения запланированного результата; правильно применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях, возникающих в работе врача-эксперта; правильно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, регламентирующих контроль и качество безопасности медицинской деятельности, контроль в сфере обращения лекарственных средств, контроль при обращении медицинских изделий, санитарно-эпидемиологический надзор, контроль в сфере обращения биомедицинских клеточных продуктов; правильно применять нормы законодательства при осуществлении контроля в сфере охраны здоровья в конкретных практических ситуациях; Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками информирования лиц, подлежащих медицинскому освидетельствованию или экспертизе (их законных представителей) в соответствии с требованиями норм процессуального законодательства; навыками правильного понимания</p>	<p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>ОПК-5</p>
--	--	---------------------

<p>Знать: законодательство РФ в сфере охраны здоровья, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, об обеспечении качества и безопасности пищевых продуктов и требований к организации питания; основные положения о контрольнонадзорных полномочиях Роспотребнадзора; сущность, предназначение, необходимость соблюдения санитарных правил и норм, а также своевременность проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий при осуществлении медицинской деятельности; Уметь: ориентироваться в нормах действующего санитарного законодательства; составлять экстренное сообщение о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; организовать и активно способствовать проведению необходимых санитарно-противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками составления экстренного сообщения о возникновении инфекции (угрозы заражения) в Роспотребнадзор; навыками проведения противоэпидемических мероприятий при возникновении очага инфекции; навыками организации и проведения карантинных мероприятий в случае выявления особо опасных инфекционных заболеваний.</p>	<p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-3</p>
---	---	--------------------

<p>Знать: морально-этические нормы; правила профессионального поведения врачаэксперта; права пациента и врача; виды судебно-медицинских и несудебных медицинских экспертиз; порядок производства судебно-медицинской (признаки вреда, причиненного здоровью человека, признаки и порядок констатации биологической смерти человека) и судебно-психиатрических экспертиз (вменяемостьневменяемость, дееспособность-недееспособность) в уголовном и гражданском процессах; порядок производства экспертизы временной нетрудоспособности (признаки временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и состояниях пациента; порядок производства медико-социальной экспертизы (выраженное ограничение жизнедеятельности, признаки стойкого нарушения функций организма: заболевания, последствия травм или дефектов, нуждаемость в социальной защите; причины, основания и критерии установления групп инвалидности; понятие реабилитации, абилитации); порядок производства военно-врачебной экспертизы (критерии годности и негодности к военной службе); правовые основы экспертизы профессиональной пригодности (порядок проведения предварительных, периодических медицинских осмотров при устройстве на работу; основания пригодности работника, критерии временной, постоянной непригодности к выполне-</p>	<p>готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медикосоциальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>ПК-7</p>
--	--	--------------------

нию отдельных видов работ); порядок производства экспертизы установления связи заболевания с профессией (назначение специализированных медицинских организаций профессиональной патологии, гарантии и компенсации при возникновении профзаболевания, расследование и учет несчастных случаев на производстве); правовые основы осуществления экспертизы качества медицинской помощи (порядок проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи; критерии качества оказания медицинской помощи); правила оформления и выдачи медицинских документов при проведении различных видов медицинских экспертиз; **Уметь:** правильно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, определяющих особенности производства медицинских экспертиз; защищать гражданские права лиц, подлежащих освидетельствованию и экспертизе, а также права врачей-экспертов; правильно понимать правовую сущность: признаков вреда здоровью, порядка констатации биологической смерти человека; установления у лица с психическим расстройством или аномалией психики медицинского и юридического критериев невменяемости в уголовном процессе, недееспособности в гражданском процессе; признаков временной нетрудоспособности, выявляемых врачом, при различных заболеваниях и состояниях пациента; обоснованности (необоснованности) симптомов (синдромов), использованных врачом для установления диагноза заболевания; оснований и использования признаков стойкого нарушения функций организма, обусловленных заболеванием, последствием травм или дефектов; обоснованности (необоснованности) оснований и критериев при установлении групп инвалидности; обоснованности (необоснованности) оснований и критериев при определении годности или негодности лица к военной службе; обоснованности (необоснованности) оснований и критериев при определении профессиональной пригодности или непригодности лица к выполнению отдельных видов работ; обоснованности (необоснованности) оснований при установлении связи заболевания с профессией; обоснованности (необоснованности) применения

<p>оснований и использования критериев при выполнении экспертизы качества медицинской помощи; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками правильного понимания, разъяснения, применения медицинских терминов врачами-экспертами при проведении различных видов медицинских экспертиз; навыками правильного понимания правовой сущности признаков вреда, причиненного здоровью человека, процедуры установления у лица с психическим расстройством или аномалией психики медицинского и юридического критериев невменяемости и недееспособности; навыками проведения констатации биологической смерти человека; навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной и военно-врачебной экспертиз, экспертизы профессиональной пригодности, экспертизы связи установления с заболеванием, экспертизы качества медицинской помощи.</p>		
--	--	--

<p>Знать: законодательство РФ в сфере охраны здоровья; научные достижения современных медико-правовых исследований; основные положения о медицинской экспертизе как средстве доказывания; правовое значение медицинских экспертиз и их результатов как доказательств, с учетом материалов следственной, экспертной, судебной практик; основные положения о контрольно-надзорных полномочиях и направлениях деятельности Росздравнадзора и Роспотребнадзора; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; Уметь: корректно работать с персональными данными пациентов (потребителей медицинских услуг) и сведениями, составляющими врачебную тайну; правильно использовать научно-практические данные при проведении анализа выполненной (медицинской организацией, врачом) работы при изучении медицинских документов для последующего публичного предоставления информации; правильно понимать и использовать медицинскую информацию при проведении соответствующих медицинских экспертиз, при выполнении соответствующих контрольнонадзорных полномочий; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками правильного ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; навыками подготовки необходимой медицинской документации для производства медицинской экспертизы, для осуществления контрольно-надзорных функций уполномоченными лицами (органами).</p>	<p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>
---	---	---------------------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел /тема/ учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущий контроль успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Контроль	Сам. работа	Всего часов	
1	Правовые, организационные и процессуальные основы медицинской экспертизы.	10	2	4	—	3	9	Т.к. – В, Т; ПА – зачёт; Семестр – 10.
2	Организация судебно-медицинской и судебнопсихиатрической экспертиз.	10	–	4	—	4	8	Т.к. – В, Т, 3 ПА – зачёт; Семестр – 10.
3	Организация экспертизы временной нетрудоспособности.	10	–	4	—	4	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
4	Организация медико-социальной и военно-врачебной экспертиз.	10	–	4	—	3	7	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.
5	Организация экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы установления связи заболевания с профессией.	10	–	4	—	3	7	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
6	Организация экспертизы качества медицинской помощи.	10	–	4	—	4	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10
7	Государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране здоровья граждан.	10	2	4	—	2	8	Т.к.– В, Т, 3; ПА – зачёт; Семестр – 10.

8	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья.	10	—	4	—	2	6	Т.к.– В, Т, З; ПА – зачёт; Семестр – 10.
9	Ведомственный и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	10	–	4	—	3	7	Т.к – В, Т, З;
								ПА – зачёт; Семестр – 10.
	Зачет		---	---	3	1	4	
	ИТОГО		4	36	3	29	72	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Цифровые технологии в медицине и здравоохранении."
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра управления в здравоохранении
Курс 6
Семестр 11
Лекции 4 часа
Практические (семинарские) занятия 36 часов
Самостоятельна работа 29 часов
Зачет - 3 ч, 11 семестр
Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» являются:

- ознакомление студентов с основными сведениями о цифровых технологиях в области медицины и здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о современных программных и аппаратных средствах обработки медицинской информации;
- формирование знаний о цифровых технологиях в управлении и работе медицинской организации;
- формирование у студентов представлений о процессах и способах обработки медицинской информации, путях практического использования информационных потоков в профессиональной деятельности врача;
- формирование умений использования компьютерных приложений, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем, для решения задач медицины и здравоохранения;
- формирование знаний о медицинских ресурсах Интернет, формах и возможностях телемедицинских услуг.

Задачи дисциплины:

- изучение современных цифровых технологий в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- изучение методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- изучение принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных цифровых и компьютерных технологий; изучение возможностей современных цифровых технологий для диагностики и лечения пациентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия;

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: **Информатика Знать:** основы работы с текстовым редактором; основы работы с графическим редактором; основы подготовки презентаций; работу в сети Интернет.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться компьютерным оборудованием; проводить элементарную статистическую обработку данных.

Готовность обучающегося: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Математика Знать: основы математической статистики;

Уметь: использовать математический аппарат для статистических расчетов.

Готовность обучающегося: владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медико-биологическими данными.

Биофизика

Знать:

- основы теории вероятностей; - основные законы биофизики;

Уметь:

- использовать математический аппарат для статистических расчетов;

- пользоваться прикладными программами для обработки медико-биологической информации

Готовность обучающегося:

- владеть навыками применения простейшего математического аппарата для работы с медикобиологическими данными.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Цифровые технологии в медицине и здравоохранении»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- способы нахождения и анализа медицинской информации, необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- возможные варианты подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- достоинства и недостатки выбранных подходов решения задачи (проблемной ситуации)
- о возможности сформулировать собственные выводы и собственную точку зрения на основе аргументированных данных 2. Уметь:
- критически оценить и проанализировать медицинскую информацию необходимой для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
- оценивать достоинства и недостатки выбранной модели решения задачи (проблемной ситуации)
- аргументированно объяснить собственные выводы и точку зрения

Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками нахождения и медицинской информации, при помощи различных интернет-ресурсов, медицинских и фармацевтических справочников
- навыками выбора варианта системного подхода к решению задачи (проблемной ситуации)
- навыками аргументации при формулировке выводов и собственной точки зрения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика обязательного порогового уровня сформированных компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать Основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.</p> <p>Уметь использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов, формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материальнопрактической деятельности.</p> <p>Владеть способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p>	<p>Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p>	<p>ОК-1</p>
<p>Знать возможную ответственность за принятые решения</p> <p>Уметь принимать нестандартные решения в сложных ситуациях и брать на себя ответственность</p> <p>Владеть способностью принимать решения и нести ответственность после их принятия</p>	<p>Способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ОК-4</p>
<p>Знать теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности. Владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	<p>Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>Знать основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара – правила заполнения медицинской документации.</p> <p>Уметь оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.</p> <p>Владеть навыками заполнения историй болезней и выписок из историй болезни, в электронном виде.</p>	<p>Готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику</p> <p>Уметь осуществить все необходимые мероприятия направленные на выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний</p> <p>Владеть методами и способами направленными на раннюю диагностику заболеваний .</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать основные медико-статистические показатели, используемые в оценке качества оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Уметь использовать медико-статистические показатели при оказании помощи детям Владеть современными методиками использования медико-статистических показателей</p>	<p>Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПК-18</p>
<p>Знать основы доказательной медицины. Уметь анализировать в научно исследовательской работе полученные данные. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернета при выполнении научных исследований.</p> <p>Владеть навыками анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p>Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗДРАВООРАНЕНИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра занятия цикловые	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Виды контроля (ВКвходной контроль, ТК-текущий контроль, ПК – промежуточный контроль)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. Занятия	Семинары	Самост работа		
1		Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	12	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровая трансформация процессов в здравоохранении. Информатизация и цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Телемедицинские технологии	12	-	2	-	-	-	ВК, ТК	Лекция размещена в СДО MOODLE. Тестирование с использованием СДО MOODLE
		Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE,

Интеллектуальные системы управления в здравоохранении.								тестирование с использованием СДО MOODLE
Автоматизированное рабочее место врача - специалиста. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы (ЛИС), их интеграция с МИС МО.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании.	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
Цифровые технологии обработки	12	-	-	4	-	3	ВК, ТК	Решение задач с использованием СДО MOODLE,

		медицинских данных. Доказательная медицина на основе методов медицинской статистики							тестирование с использованием СДО MOODLE
		Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных.	12	-	-	4	-	3	БК, ТК Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
		Всего			4	36		27	
2	Зачет				-	3	-	2	ПК Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Всего				4	39		29	72 часа/ 2 ЗЕ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «физическая культура и спорт»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра физической культуры и медицинской реабилитации
курс 1-3
семестр 1-6
лекции 12 часа
практические занятия 36 часов
самостоятельная работа 22
Зачет 6 семестр 2 часа

Всего часов (ЗЕ) 72 часов (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Цели освоения дисциплины

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной

деятельности. Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

" Физическая культура и спорт" входит в блок 1 базовых дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.
2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.
3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенций
	Общекультурные компетенции (ОК)	
<p><i>Знать</i> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных</p> <p><i>Владеть</i> методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</p>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6

Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	се ме стр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1	Физическая культура и спорт как социальное явление. Средства физического воспитания.	1,2	4	8	Собеседование
2	Теория физического воспитания	3,4	4	8	Собеседование
3	Физиология и биохимия спорта.	5	4	8	Собеседование
4	Основы спортивной медицины.	6	4	6	Собеседование, тест.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения *очная*
факультет *педиатрический*
кафедра *физической культуры и медицинской реабилитации*
курс *1*
семестр *1,2*
практические занятия *60 часов*
курс *2*
семестр *3,4*
практические занятия *132 часа*
курс *3*
семестр *5,6*
практические занятия *132 часов*
контроль *4 часа*
Всего часов *328 часов*

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «физическая культура и спорт» являются

- формирование физической культуры личности
- воспитание навыков направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно- биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,
- физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья,
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности,
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности,
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Элективная дисциплина " Физическая культура и спорт" относится к блоку Б1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении предмета «физическая культура».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и

подготовки ее к профессиональной деятельности.

2. Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

3. Владеть: методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности Компетенций	Номер компетенций
	Общекультурные компетенции (ОК)	
<p><i>Знать</i> социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики и лечения больных</p> <p><i>Владеть</i> методами физического самосовершенствования и самовоспитания.</p>	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6

Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

№ п\п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Практические занятия	
1	Легкая атлетика	1-6	164	Прием контрольных нормативов
2	Плавание	1-6	100	Прием контрольных нормативов
3	Спортивные игры	1-6	64	

					оздоровительная ходьба и оздоровительный бег.	
	Всего часов					30
4	Модуль: Плавание.	Цель: формирование физической культуры личности. Задачи: изучение практических основ физической культуры	Технику плавания способом кроль на груди и спине, старта и поворотов.	Владеть техникой плавания способом кроль на груди, спине, старта и поворотов.	совершенствование техники плавания способом кроль на груди;	8
					совершенствование техники плавания способом кроль на спине;	8
					- техника старта;	6
					- техника поворотов;	6
					- контрольное занятие.	2
Спец.группа				Оздоровительное плавание		
	Всего часов					30
5	Модуль: спортивные игры	Цель: формирование физической культуры личности. Задачи: изучение практических основ физической культуры	Правила игры в волейбол, технику и тактику игры.	Выполнять технические приемы волейбола	-техника передачи мяча сверху и снизу;	6
					- техника перемещений по площадке;	4
					-техника подачи и приема;	6
					-техника нападающего удара;	4
					-техника блока нападающего удара;	4
					- техника игры в волейбол;	8
					- тактика игры в волейбол.	4
Спец.группа				ОРУ, ОФП, бадминтон, дартс, комплексы ЛП №1-12.		
	Всего часов					36
6	Модуль: Легкая атлетика	Цель: формирование физической культуры личности. Задачи: изучение	Техник убегания на разные дистанции и эстафетного бега,	Владеть техникой бега, прыжка в длину, метания.	совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции;	16
					совершенствование техники эстафетного бега, эстафета	6
					- кросс	4

		е практическ ихоснов физическо й культуры	прыжка в длину, метани е малого мяча.		совершенствование техники прыжка в длину сместа - прыжок длину с разбегаспособом «согнув ноги»;	6
					совершенствование техники метания малого мяча;	2
					- контрольное занятие	2
	Спец.группа				ОРУ, ОФП, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег.	
	Всего часов					3 6

	3 курс					13 6
7	Модуль: Легкая атлетика.	Цель: формировани ефизической культуры личности Задачи: изучение практически хоснов физической культуры	Технику бега на разные дистанци ии эстафетно го бега, прыжка в длину, метание малого мяча.	Владеть техникой бега, прыжка вдлину, метания.	совершенствование техники бега на короткие исредние дистанции;	18
совершенствование техники эстафетного бега,эстафета					6	
- кросс					2	
совершенствование техники прыжка в длину					8	
- спортивная ходьба					4	
Контрольное занятие					2	
	Спец.группа				ОРУ, ОФП, оздоровительная ходьба иоздоровительный бег.	
	Всего часов					40
8	Модуль: Спортивные еигры	Цель: формировани ефизической культуры личности Задачи: изучение практически хоснов физической культуры	Правила игры в баскетбол.	Выполнят ь техническ ие приемы баскетбол а	Передвижения и стойки в баскетболе.	4
Ловля и передача мяча.					4	
Ведение мяча.					4	
Броски мяча.					4	
Техника игры в баскетбол.					6	
Тактика игры в баскетбол					4	
	Спец.группа				ОРУ, ОФП, бадмин-тон, дартс, ком-плексы ЛГ №1-12.	
	Всего часов					28
9	Раздел: Плавание.	Цель: формировани ефизической культуры личности. Задачи: изучение практически хоснов физической культуры			совершенствовани етехники плавания способом кроль на груди;	12
совершенствовани етехники плавания способом кроль на спине;					10	
совершенствование техники старта иповоротов;					6	
- техника плавания способом брасс;					10	
Контрольное занятие					2	
	Спец.группа				Оздоровительное плавание	
	Всего часов					40
	Всего часов					40

1 0	Модуль: Легкая атлетика.	Цель: формировани ефизической	Технику бега на разные	Владеть техничес ко йбега,	совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции;	14
--------	---	-------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---	-----------

		культуры личности. Задачи: изучение практических основ физической культуры	дистанции, прыжка в длину, метания.	прыжка в длину, метания.	совершенствование техники эстафетного бега, эстафета	4
					Кросс	2
					совершенствование техники прыжка в длину	4
					совершенствование техники спортивной ходьбы	2
					Контрольное занятие	2
	Спец. группа				ОРУ, ОФП, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег.	
	Всего часов					28

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Социология, политология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Факультет - Педиатрический
Кафедра - Философии и гуманитарной подготовки
Курс - 1
Семестр - 1
Лекции - 12 часов
Зачет- 1 семестр — 2 часа
Семинарские занятия -36 часов
Самостоятельная работа - 24 часов
Всего часов - 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины социология, политология являются:

- политическое образование будущего медика и развитие его философско- политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности;
- познакомить обучающихся с основами политологических и социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом политологии и социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
- познакомить обучающихся с основами политологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом политологии и социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и политической культуры, овладеть навыками социального общения и поведения;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

Задачи дисциплины:

- Помочь овладеть достижениями мировой политической науки, основными концепциями, взглядами и точками зрения по рассматриваемым политическим и социальным проблемам;
- Объяснить основные теоретические понятия и научить пользоваться ими для анализа политических и социальных явлений и процессов;
- Познакомить с процессом и методами социологического исследования;
- Определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- Характеристика культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- Сформировать представления об основных путях непосредственного участия в социально-политической жизни, необходимых для этого навыках и умениях;
- Формирование социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;

- Раскрытие механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- Помочь обучающимся понять сложные политические и социальные явления и процессы, происходящие в условиях преобразования России;
- Сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные;
- Развивать социальное мышление будущего специалиста–медика как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина социология, политология относится к вариативной части ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия. Она призвана помочь в овладении навыками социально-политического анализа социальной реальности, социального общения и поведения. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественно-политических процессах, осознанно и самостоятельно налаживать эффективное и взаимовыгодное взаимодействие с другими людьми, коллегами и пациентами, начальниками и подчиненными в соответствующих формах.

Дисциплина социология, политология изучается на 1 курсе. Для изучения политологии, социологии обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов школы «Обществознание» и Истории Отечества. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», обучающиеся 1-го курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения воздействовать на персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, биоэтики, правоведения и организации здравоохранения, поскольку является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, философии, биоэтики и дисциплин профессионального цикла. Совместно с историей Отечества, экономикой, психологией и педагогикой политология и социология призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины политология, социология обучающийся должен:

Знать:

- природу и сущность политики и власти, их традиционные и современные трактовки;
- основные понятия политической и социологической науки;
- тенденции развития социального и политического процесса в нашей стране и за рубежом;
- права человека и гражданина;
- методы и приемы социологического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать социальную и политическую ситуацию в стране и зарубежом;
- сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе, умение работать самостоятельно и в коллективе, развивать навыки руководства медицинским персоналом;
- налаживать компетентное социальное общение и взаимодействие и владеть навыками политической культуры;
- обрабатывать и использовать политологическую и социологическую информацию и рекомендации в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- логикой и принципами ведения политических дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- владеть основами социально-политического анализа, уметь прогнозировать и моделировать

- социальные и политические процессы;
- применять полученные знания на практике и в профессиональной деятельности;
- занимать активную гражданскую позицию и способностью к социальной адаптации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать социально-политические условия формирования гражданина Уметь анализировать политическую ситуацию Владеть системным взглядом на социально-политическую действительность	способностью анализировать основные этапы закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3
Знать особенности управления группой и взаимодействия Уметь работать самостоятельно и в коллективе Владеть способностью к социальной адаптации	способностью и готовностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-8
Знать особенности получения информации Уметь использовать информационные, библиографические ресурсы в профессиональной деятельности Владеть навыками информационно-коммуникативных технологий	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1
Знать методы и особенности медико-социологического исследования Уметь определять критерии оценки деятельности врача Владеть приемами социологического анализа взаимодействия врача и пациента	Способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ПК-4

Знать правила взаимодействия при принятии решений Уметь осуществлять управленческие действия в общении с разными социальными группами Владеть методами воздействия на подчиненных и население	Способностью и готовностью к обучению мед. Персонала правилам общения и взаимодействия с населением, коллективом	ПК-17
---	--	-------

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации {по семестрам}
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоят работа	
1	Политика и власть	2	1-2	2 ч		4 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
2	Политология как наука	2	3			2 ч	1 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
3	Политическая система	2	4			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
4	Государство как основной политический институт. Гражданское общество	2	5	2 ч		2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания
5	Политическая элита или лидеры	2	6	2 ч		2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
6	Политическая культура	2	7			2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, компьютерные тестовые задания

7	Политический процесс	2	8	2 ч		2 ч	1 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа
8	Социология как наука	2	9	2 ч		2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменная контрольная работа, деловая игра
9	Общество как система	2	10			2 ч	1 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания
10	Социальная структура	2	11	2 ч		2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, письменная контрольная работа
11	Социальные группы	2	12	2 ч		2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи
12	Социология личности	2	13	2 ч		2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, письменные тестовые задания, компьютерные тестовые задания

13	Социология культуры	2	14			2 ч	1 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания, письменная контрольная работа
14	Социальные конфликты	2	15	2 ч		2 ч	2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, групповая игра

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Биоорганическая химия»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра химии
курс 1
семестр 2
лекции 10 часов
зачет 2 семестр (3 часа)
Лабораторных занятий 30 часа
Самостоятельная работа 29 часа
Всего 72 часа (2 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Биоорганическая химия» являются:

- ознакомление обучающихся с закономерностями химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы для изучения на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме;
- формирование представлений о роли биологически значимых органических соединений в качестве структурно-функциональных компонентов, необходимых для формирования нормальных физиологических показателей, и молекулярных участников химических процессов, протекающих в живых организмах;
- воспитание навыков владения понятийным аппаратом, химическими формулами и классификацией органических соединений, и умений выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность и возможные пути поведения в организме человека.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с мероприятиями по технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- изучение принципов организации работы в химической лаборатории;
- приобретение обучающимися знаний о биологически значимых органических веществах, их химической природе, строении и роли в функционировании здорового организма человека, в организации рационального питания, и как основы немедикаментозной и лекарственной терапии для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- формирование навыков изучения учебной и дополнительной литературы;
- формирование у обучающихся практических умений постановки, выполнения и интерпретации данных экспериментальной работы;
- формирование у обучающихся умений прогнозировать возможное действие на живой организм и химические превращения (пути поведения) органических веществ в организме человека на основе их классификационной принадлежности;

- формирование у обучающихся навыков владения понятийным аппаратом биоорганической химии

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

дисциплина относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии и биологии.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и готовностей обучающихся, формируемых последующими дисциплинами:

№	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин.	Наименование последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
п/п		Биохимия	Нормальная	Гигиена	Патологическая	Фармакологии	Гистология	Внутренние
1	Гидроксильные соединения (спирты, фенолы) и их производные. Тиолы.	+		+		+		
2	Карбоновые кислоты	+		+		+		
3	Гетерофункциональные производные карбоновых кислот	+				+		
4	α -Аминокислоты. Пептиды и белки	+	+	+	+	+	+	+
5	Углеводы	+		+	+	+	+	+
6	Липиды. Стероиды.	+	+	+	+	+		+
7	Нуклеиновые кислоты	+	+		+			

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоорганическая химия»

Знать:

1. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и посудой.
2. Строение, номенклатура, классификация и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.
3. Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных.
4. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу

лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.

5. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в педиатрии лекарственных средств.
6. Механизм действия некоторых препаратов на основе спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот.
7. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
8. Значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.

Уметь:

1. Пользоваться химическим оборудованием.
2. Проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений.
3. Интерпретировать результаты лабораторных исследований
4. Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах. Пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам важных веществ.
1. Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп).
2. Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.
3. Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов.
4. типичных представителей биологически важных веществ.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом.
2. Техникou проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Номер компетенции
1	2	3
общекультурные компетенции		

<p>Знать: Строение, номенклатура, классификация и химические свойства основных классов биологически важных химических соединений. Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в педиатрии лекарственных средств. Механизм действия некоторых препаратов на основе спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот. Химическую природу, строение и функции биологически</p>	<p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>ОК - 1</p>
---	--	---------------

<p>важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>Значение биологически важных органических соединений(нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.</p> <p>Уметь: Анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию из учебной литературы или дополнительных источников, лаконично излагать свои мысли при подготовке докладов. Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах. Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп). Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения. Интерпретировать результаты лабораторных исследований.</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом.</p>		
общепрофессиональные компетенции		
<p>Знать: Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и посудой; Строение, номенклатуру, классификацию и химические свойства основных классов биологически важных химических соединений. Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных. Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в</p>	<p>Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК - 7</p>

<p>функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах. Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных</p>		
<p>участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в педиатрии лекарственных средств. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> <p>Уметь: пользоваться химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; пользоваться тривиальной номенклатурой и номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ; проводить качественные реакции на отдельные представители органических соединений; интерпретировать результаты лабораторных исследований.</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом. Техникой проведения качественных реакций на некоторые биологически важные соединения и лекарственные средства.</p>		
профессиональные компетенции		

<p>Химическую природу и действие на живой организм лекарственных средств на основе спиртов, фенолов и их производных.</p> <p>Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p> <p>Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и основу широко используемых в педиатрии лекарственных средств.</p> <p>Механизм действия некоторых препаратов на основе спиртов, тиолов, производных карбоновых кислот.</p> <p>Значение биологически важных органических соединений(нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного</p>	<p>Готовность к определению необходимости <u>применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной и терапии</u> и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении.</p>	<p>ПК-14</p>
<p>питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.</p> <p>Уметь:</p> <p>Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп).</p> <p>Анализировать действие некоторых лекарственных средств на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Понятийным аппаратом.</p>		
<p>Знать:</p> <p>Химическую природу и реакционную способность тиолов, как биологически важных соединений в функционировании здорового организма человека и как основу лекарственных средств для регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах.</p> <p>Химическую природу и реакционную способность карбоновых кислот и их производных как основных участников и активаторов метаболических процессов и</p>	<p>Готовность к обучению детей и родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля <u>основных физиологических показателей, способствующих сохранению</u></p>	<p>ПК-15</p>

<p>основу широко используемых в педиатрии лекарственных средств. Химическую природу, строение и функции биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.) в формировании основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Значение биологически важных органических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, углеводов, жиров, водорастворимых и жирорастворимых витаминов и др.) в организации рационального сбалансированного питания для сохранения и укрепления здоровья и применение в немедикаментозной и лекарственной терапии при патологических процессах.</p> <p>Уметь: Прогнозировать поведение и функции органических веществ в живом организме на основе их классификационной принадлежности (строения и наличия функциональных групп);</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом.</p>	<p><u>укреплению</u> <u>здоровья,</u> <u>профилактике</u> <u>заболеваний.</u></p>	
---	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Лаб. занятия	Самост. работа	
1	Гидроксильные соединения (спирты, фенолы) и их производные. Тиолы.	2	1-2, 4, 12	2	7	3	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, до клад, контрольная работа

2	Карбоновые кислоты	2	3, 4, 12	1	5	3	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, до клад, контрольная работа
3	Гетерофункциональн ые производные карбоновых кислот	2	5, 7, 12	1	5	3	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, до клад, контрольная работа
4	α -Аминокислоты. Пептиды и белки	2	6, 7, 12	2	4	3	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, до клад, контрольная работа
5	Углеводы	2	7-8, 11, 12	2	4	3	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, до клад, контрольная работа
6	Липиды. Стероиды.	2	9, 11, 12	2	4	3	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, до клад, контрольная работа
7	Нуклеиновые кислоты	2	10- 11, 12	2	4	3	устный опрос, контроль выполнения эксперимента, до клад, контрольная работа
8	Контроль по дисц. (промежуточная аттестация)	2	12		3	3	устный опрос, задачи
9	Итого:	2	1-12	12	36	24	

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Биохимия органов и тканей»
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения	–	Очная
Факультет	–	Педиатрический
Кафедра	–	Биохимии
Курс	–	2
Семестр	–	4
Лекции, часы	–	4 (семестр) – 10 (часов)
Зачет, семестр	–	4 (семестр) – 3 (часов)
Практические занятия, часы	–	4 (семестр) – 30 (часов)
Самостоятельная работа, часы	–	29 (часов)
Всего часов (ЗЕ)	–	72 (часов) 2 (ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «биохимия органов и тканей» являются

1. Ознакомление обучающихся с особенностями протекания биохимических процессов в различных органах тканей организма.
2. Обучение навыками выполнения простейших аналитических приемов в биохимии.
3. Познакомить с методами оценки состава биологических жидкостей организма с целью постановки предварительного лабораторного диагноза.

Задачи дисциплины

- Изучение структурной организации основных биомакромолекул, входящих в состав организма человека.
- Рассмотрение основ биоэнергетики и внутриклеточный обмен углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот и минеральных веществ в различных органах и тканях.
- Получение полного представления о молекулярных механизмах регуляции важнейших метаболических процессов.
- Обучение студентов правилам техники безопасности при работе с лабораторной посудой и техникой; навыкам выполнения биохимических анализов;
- Стимулирование учебно-исследовательской работы у студентов, умение оценивать информативность результатов анализа биологических жидкостей организма человека.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Биохимия органов и тканей» относится к блоку Б1.В.04.

вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия; изучается в четвертом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: химия, биоорганическая химия, физика, математика, биология, анатомия, биохимия.

Химия

Современная номенклатура неорганических соединений. Электронная структура и химические свойства биоэлементов. Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ. Закономерности протекания химических реакций. Понятия о химической термодинамике и биоэнергетике, кинетике химических реакций.

Биоорганическая химия

Современная номенклатура органических соединений. Основные свойства углеродосодержащих гетероциклических соединений. Классификация и строение углеводов. Строение и химические свойства мономеров белков и нуклеиновых кислот. Строение, состав и химические свойства липидов. Методы исследования строения органических соединений. Методы качественного и количественного определения некоторых биологически важных органических соединений.

Физика, математика

Законы светопоглощения веществ и использование их в практических целях. Понятие о спектральном анализе. Физические основы ряда методов: центрифугирования, спектрофотометрии, рентгеноструктурного анализа. Устройство и принцип работы основных физических (оптических, электрических) приборов, умение ими пользоваться. Владеть основными понятиями термодинамики закрытых и открытых систем. Знать элементы теории вероятности, распределения непрерывных и дискретных случайных величин. Иметь общие представления и биофизике биомембран.

Биология

Теория биологической эволюции. Понятие о биосфере. Основные положения генетики. Функции важнейших органов и систем человека.

Анатомия

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Биохимия

Основные закономерности обмена веществ в организме человека.

Изучение биохимии органов и тканей предусматривает повышение качества подготовки обучающихся для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для достижения поставленных целей обучения по дисциплинам: нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, клиническая фармакология.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) БИОХИМИЯ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; основные патологические состояния при заболеваниях.

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

находить в сыворотке крови отклонения от нормы значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой молочной, пировиноградной кислот и др.); находить в сыворотке крови отклонения от нормы значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой молочной, пировиноградной кислот и др.).

Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; производить расчеты биохимических параметров с использованием терминологии, принятой в международных системах единиц (СИ).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>Знать: метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.</p> <p>Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием</p>	<p>способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	ОПК-9
<p>Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов</p>		
Профессиональные компетенции (ПК)		
<p>Знать: основные патологические состояния при заболеваниях.</p> <p>Уметь: находить в сыворотке крови отклонения от нормы значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой молочной, пировиноградной кислот и др.)</p> <p>Владеть: производить расчеты биохимических параметров с использованием терминологии, принятой в международных системах единиц (СИ)</p>	<p>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	ПК-6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц, **72** часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Особенности биохимических процессов в органах и тканях ОПК-9; ПК-6	4		12	33	24	Тесты. Ситуационные задачи. Устный опрос.
	Всего часов			12	33	24	Зачет (4 семестр) 3 часа

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Медицинские проблемы в экологии человека»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет
педиатрический
кафедра биологии
курс – 1
семестр – 2
лекции –
12 часов
экзамен –
нет
зачет – 2 семестр – 2 часа
практические занятия – 30 часа
самостоятельная работа –
34 часа
Контроль 2
Всего часов – 72 часа

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В результате освоения дисциплины *медицинские проблемы в экологии человека (региональный компонент)* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать:** основные понятия и проблемы биосферы и экологии, экологические заболевания, виды природных ресурсов, особенности ресурсного природопользования, охрану окружающей природной среды в ЦЧ; эффекты воздействия токсикантов на организм жителей ЦЧ, формы нарушения здоровья под воздействием средовых факторов, роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах; техногенные загрязнения природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы); очаги природных инфекций; радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья; структуру популяции ЦЧ, адаптивные механизмы у жителей ЦЧ.
- Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; объяснять влияние экологических факторов на окружающую среду и организм жителей ЦЧ; выявлять главные факторы риска экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний у жителей ЦЧ для определения мер их профилактики или устранения; статические и динамические показатели популяции, реакции организма на действие различных факторов среды.
- Владеть:** информацией о принципах и правовых вопросах природопользования, охраны окружающей среды в интересах здоровья и жизни населения ЦЧ; анализом экологически обусловленных и экологически зависимых заболеваний у жителей ЦЧ;

общебиологической и экологической терминологией в части описания и лабораторной диагностики патологических процессов, связанных с антропогенной нагрузкой на организм жителей ЦЧ; управлять адаптивными реакциями, повышая неспецифическую резистентность организма.

№	Код	Содержание компетенции(или ее части)	В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	Блок 1 (вариативная часть программы)	ОК-5 <u>готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,</u> использованию творческого потенциала	основные понятия и проблемы биосферы и экологии, экологическое заболевание, виды природных ресурсов, особенности ресурсного природопользования, охрану окружающей природной среды в ЦЧ	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	информацией о принципах и правовых вопросах природопользования, охраны окружающей среды в интересах здоровья и жизни детей и подростков в ЦЧ
		ОПК-7 <u>готовность к использованию</u> основных физических, математических и иных	эффекты воздействия токсикантов на организм детей и подростков в ЦЧ,	объяснять влияние экологических факторов на окружающую среду и	анализом экологически обусловленных и экологически зависимых заболеваний у детей и

		<p><u>естественно-научных</u></p> <p><u>понятий и методов</u> <u>при</u></p> <p><u>решении</u></p> <p><u>профессиональных</u> <u>задач</u></p>	<p>формы на</p> <p>рушения здоровья</p> <p>под воздействие м</p> <p>средовых</p> <p>факторов, роль б</p> <p>иогенных элементов</p> <p>и</p> <p>их соединений в живых организмах</p>	<p>организм де</p> <p>тей и</p> <p>подростков в ЦЧ</p>	<p>подростков в ЦЧ</p>
		<p>ПК-3</p> <p><u>способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</u></p>	<p>техногенные загрязнения природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы); очаги природных инфекций; радиационную обстановку на территориях Центрального Черноземья</p>	<p>выявлять главные факторы риска экологической и зависимых и экологической обусловленных заболеваний у детей и подростков в ЦЧ для определения мер их профилактики и устранения</p>	<p>общепрофилактической и экологической терминологией в части описания и лабораторной диагностики патологических процессов, связанных с антропогенной нагрузкой на организм детей и подростков в ЦЧ</p> <p>Трудовые функции:</p> <p>проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</p>

		<p>ПК-22 <u>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</u></p>	<p>структуру популяции ЦЧ, адаптивные механизмы у детей и подростков в ЦЧ</p>	<p>статические и динамические показатели популяции, реакции организма на действие различных факторов среды</p>	<p>управлять адаптивными реакциями, повышая неспецифическую резистентность организма Трудовые функции: проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей</p>
--	--	---	---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 час.**

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)		
			лекции	практ. занятия	семина ры	самост.		
1.	Основы экологии человека	1 нед.	-	2	-	1	ВК*, ТК**	
		2 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК	
		3 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК, СЗ	
		4 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК, СЗ	
		5 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК, СЗ	
		6 нед.	-	2	-	1	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***	
2.	Экологически зависимые состояния	2	7 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК
			8 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК
			9 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			10 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК, СЗ
			11 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК, СЗ
			12 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			13 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК
			14 нед.	2	2	-	2	ВК, ТК, СЗ
			15 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК, СЗ
			16 нед.	-	-	2	1	ВК, ТК

3.	Основные принципы международного	2	17 нед.	-	2	-	1	ВК, ТК
4.	Зачет (2 часа)	2	18 нед	-	-	-	1	Компьютерное тестирование, собеседование по СЗ***
Итого				1 2	3 2	4		

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Нутрициология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии
курс 1,2
семестр 2,3
лекции 16 часа
Контроль - зачет 3 семестр (3 часа)
Практические занятия 42 часов
Самостоятельная работа 47 часов
Всего часов (ЗЕ) 108 час (3 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Нутрициология» являются подготовка специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и комплексом углубленных знаний, умений и навыков для обучения населения и просветительской деятельности по вопросам здорового питания.

Задачи дисциплины:

Подготовить к решению следующих профессиональных задач в соответствии с ФГОС ВО 31.5.2 по специальности 31.05.02 Педиатрия:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО Дисциплина Нутрициология относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении программы среднего общего образования.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины является целесообразным:

- Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей
- Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней
- Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология
- Б1.Б.55 Госпитальная педиатрия

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ

- Основные принципы здорового (рационального сбалансированного) питания детей старшего возраста и их родителей;
- Графические модели здорового рациона;
- Классификацию пищевых веществ;
- Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах;
- Химический состав продуктов питания;
- Алгоритм комплексного анализа рациона питания;
- Правила и принципы консультирования и обучения здоровому питанию;
- Значение питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- Основные принципы коррекции избыточной массы тела;
- Основы здорового питания беременных женщин;
- Преимущества и основные правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка;
- Основы искусственного вскармливания детей первого года жизни;
- Основные правила введения прикорма.

УМЕТЬ

- Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, их количество в граммах;
- Осуществить качественный и количественный анализ рациона питания с использованием графических моделей, компьютерных программ и таблиц химического состава и калорийности российских продуктов питания;
- Рассчитать и оценить индекс массы тела;
- Определить группу физической активности;
- Определить потребности в энергии и пищевых веществах с использованием расчетных формул и нормативных таблиц;
- Сопоставить содержание энергии и пищевых веществ в рационе с индивидуальными нормами физиологических потребностей;
- Составить план коррекции рациона и режима питания;
- Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы;
- Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;
- Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;
- Провести беседу о здоровом питании беременных женщин;
- Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;
- Разъяснить матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев;
- Формировать приверженности матерей к грудному вскармливанию;
- Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;
- Провести беседу об основных правилах введения прикорма ребенку первого года жизни.

ВЛАДЕТЬ

- Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам,

осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания;

- Составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона;
- Составлением плана коррекции рациона и режима питания на основе индивидуальной пирамиды питания;
- Обучением основам здорового питания с использованием графических моделей;
- Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к здоровому питанию и устранению факторов риска.

Результаты образования	Краткое содержание их характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать Основные принципы здорового (рационального сбалансированного) питания детей старшего возраста и их родителей; Графические модели здорового рациона; Классификацию пищевых веществ; Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах; Химический состав продуктов питания; Алгоритм комплексного анализа рациона питания; Правила и принципы консультирования и обучения здоровому питанию.</p> <p>Уметь Произвести опрос о рационе и режиме питания и записать однодневный рацион с указанием времени приема пищи, количества приемов пищи, название продуктов и блюд, их количество в граммах; Осуществить качественный и количественный анализ рациона питания с использованием графических моделей, компьютерных программ и таблиц химического состава и калорийности российских продуктов питания; Рассчитать и оценить индекс массы тела; Определить группу физической активности; Определить потребности в энергии и пищевых веществах с использованием расчетных формул и нормативных таблиц; Сопоставить содержание энергии и пищевых веществ в рационе с индивидуальными нормами физиологических потребностей;</p>	<p>Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>

<p>Составить план коррекции рациона и режима питания; Провести беседу о реализации плана коррекции рациона. Ответить на вопросы.</p>		
<p>Владеть Разъяснением детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания; Составлением индивидуальной пирамиды питания на основе однодневного рациона; Составлением плана коррекции рациона и режима питания на основе индивидуальной пирамиды питания; Обучением основам здорового питания с использованием графических моделей.</p>		
<p>Знать Значение питания в профилактике сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний; Основные принципы коррекции избыточной массы тела;</p>	<p>Готовность к просветительской деятельности</p>	<p>ПК-16</p> <p style="text-align: right;">П</p>

<p>Основы здорового питания беременных женщин;</p> <p>Преимущества и основные правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка;</p> <p>Основы искусственного вскармливания детей первого года жизни;</p> <p>Основные правила введения прикорма.</p> <p>Уметь</p> <p>Провести беседу о значении питания для профилактики сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний;</p> <p>Провести беседу об основных принципах коррекции избыточной массы тела;</p> <p>Провести беседу о здоровом питании беременных женщин;</p> <p>Провести беседу о преимуществах и основных правилах естественного вскармливания;</p> <p>Разъяснить матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев;</p> <p>Формировать приверженности матерей к грудному вскармливанию;</p> <p>Провести беседу об основных правилах искусственного вскармливания;</p> <p>Провести беседу об основных правилах введения прикорма ребенку первого года жизни.</p> <p>Владеть</p> <p>Формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к здоровому питанию и устранению факторов риска.</p>	<p>о устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Общая нутрициология	2	1	2	3	2	тестирование
			3		3	2	тестирование, решение СЗ
			5	2	3	2	тестирование, решение СЗ
			7		3	2	тестирование, решение СЗ
			9	2	3	2	тестирование, решение СЗ
			11		3	2	тестирование, решение ситуационных задач (рейтинговое занятие по разделу)
		3	1	2	3	2	контроль остаточного уровня знаний (интерактивное тестирование), контроль результатов работы с компьютерными программами
			2		3	2	контроль качества анализа и коррекции рациона
			3	2	3	2	контроль качества рецензирования рациона в парах, контроль результатов консультирования
			4		3	2	тестирование, решение СЗ
			5	2	3	2	тестирование, решение СЗ
2	Специальная нутрициология	3	4		3	2	тестирование, решение СЗ
			5	2	3	2	тестирование, решение СЗ
			6		3	2	тестирование,

				решение СЗ
7	2	3	2	тестирование, решение СЗ
8		3	2	тестирование, решение СЗ
9	2	3	2	тестирование, решение СЗ
10		3	2	тестирование, решение СЗ
11	2	3	2	интерактивное тестирование (рейтинговое занятие по разделу)
12		3	2	Собеседование, решение ситуационных задач (промежуточная аттестация)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Неонатология в первичном звене здравоохранения»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии
курс 4
семестр 7
лекции 10 часа
Контроль - зачет 4 часа
Практические занятия 24 часов
Самостоятельная работа 34 часа
Всего часов (ЗЕ) 72 часа (2 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неонатология в первичном звене здравоохранения» относится квариативной части Блока 1 ОПОП ВО поспециальности **31.05.02 Педиатрия**.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании новорожденных применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммуотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенеза болезни.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей. **Навыки:** использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Профилактика детских болезней.

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю

болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- ✓ законодательство Российской Федерации по вопросам организации неонатологической помощи;
- ✓ принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неонатологии
- ✓ общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе неонатолога;
- ✓ основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача-неонатолога);
- ✓ принципы научно обоснованной профилактики болезней у новорожденных
- ✓ этапы и содержание консультирования врачом неонатологом по принципам планирования семьи; показаниям к прерыванию беременности, принципам профилактики антенатальной патологии плода
- ✓ тактику ведения пациентов неонатологического профиля в поликлинике
- ✓ содержание и способы оформления медицинской документации врача неонатолога;

уметь:

- ✓ применять на практике знание законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи детям;
- ✓ осуществлять принципы медицинской этики и деонтологии в неонатологии
- ✓ использовать общие принципы и основные методы лабораторной диагностики в работе неонатолога;
- ✓ использовать основы медицинской психологии, необходимые для деятельности врача -неонатолога
- ✓ проводить профилактические мероприятия на педиатрическом участке; консультирование членов семей;
- ✓ консультировать женщин по вопросам планирования семьи; прерывания беременности, антенатальной профилактики
- ✓ применять на практике тактику ведения пациентов неонатологического профиля в поликлинике
- ✓ оформлять медицинскую документацию

владеть:

- ✓ знаниями законодательства Российской Федерации по вопросам организации неонатологической помощи;
- ✓ основами медицинской этики и деонтологии в неонатологии
- ✓ основными методами лабораторной диагностики в работе врача неонатолога
- ✓ основами медицинской психологии, необходимыми для деятельности врача неонатолога ,принципами научно обоснованной профилактики заболеваний у новорожденных

- ✓ детей
- ✓ особенностями ведения пациентов неонатологического профиля
- ✓ содержанием консультирования по вопросам акушерско-гинекологической помощи; принципам планирования семьи, показаниям к прерыванию беременности
- ✓ способами организации неонатологической помощи, а также медико-социальными, этическими и юридическими аспектами в неонатологии;);
- ✓ способами оформления медицинской документации врача неонатолога;

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p>Уметь: Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p>Владеть: Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>	<p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы</p> <p>в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4
<p>Знать: Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p>Уметь: Оформлять медицинскую документацию</p> <p>Владеть: Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	ОПК-6

<p>Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p>Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии.</p>	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и веществ и их комбинаций в решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК – 8</p>
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров новорожденных</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 месяцев и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p>	<p>мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды обитания</p>	
---	--	--

<p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий. Организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактически) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Владеть: методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды. Методикой оценки состояния здоровья новорожденных Методикой оценки эффективности грудного вскармливания. Методикой расчета суточного, разового объема питания. Методикой проведения массажных комплексов, комплексов гимнастики для новорожденных</p>		
--	--	--

<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими</p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми и детьми .</p>	<p>ПК-2</p>
--	--	-------------

<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>заболевания</p> <p>Уметь: Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение новорожденных с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом</p>		
--	--	--

<p>диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>		
--	--	--

<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Владеть: Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей с определением группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, нервно- психического и физического развития.</p>		
--	--	--

<p>Знать: Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.</p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.</p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p>Уметь: Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>ПК-4</p>
--	---	-------------

<p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости.</p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p>Владеть: Методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена. Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 летна проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной деятельности врача педиатра участкового. Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>		
---	--	--

<p>Знать: Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и который по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза .Методику оценки состояния ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно- жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо- физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста. оценки показателей физического и</p>	<p>Готов к сбору и анализу, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
---	--	-------------

<p>психомоторного развития детей. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах. Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка современные классификации болезней. Уметь: Найти контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка. Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка. Определять массу тела и рост, , оценивать физическое и психомоторное развитие. Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. Владеть: Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту</p>		
--	--	--

<p>физического и психомоторного развития ребенка. Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза. Методикой интерпретации лабораторных,</p>		
---	--	--

<p>инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза.</p>		
<p>Знать: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методику оценки состояния и осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей определения и оценки массы тела и роста, массоростового коэффициента определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей . Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка современные классификации болезней. Уметь: Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка. Проводить сбор анамнеза ребенка, определять массу тела и рост, массоростовой коэффициент , оценивать физическое и психомоторное развитие. Собрать анамнез заболевания. Оценить состояние ребенка, провести клинический осмотр. Оценить соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p>	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>ПК-6</p>

<p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p>		
<p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию. Владеть: Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезнями, и методикой постановки диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
<p>Знать: Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов. Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины</p>	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначить лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p> <p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход</p>		
<p>за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии.</p> <p>Владеть: Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с родителями(законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания.</p> <p>Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>		

<p>Знать: Принципы организации, структурудневногостационара в условиях детской поликлиники. Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Принципы оценки эффективности и</p>	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
---	--	-------------

<p>безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь: Назначать питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Владеть: Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Навыками по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами.</p>		
---	--	--

<p>Знать: Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка современную классификацию болезней.</p> <p>Алгоритмы оказания медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания паллиативной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям.</p> <p>Уметь: Оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>	<p>Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>
<p>Владеть: Методикой оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>		
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>ПК-15</p>

<p>состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка).</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными</p>	заболеваний	
--	-------------	--

<p>правовыми актами. Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями). Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий. Владеть: Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в</p>		
---	--	--

соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,

<p>осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>		
<p>Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди лиц, осуществляющих уход за ребенком,</p> <p>Уметь: Проводить санитарно-просветительную работу среди родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Владеть: Технологией формирования у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72

часов.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Неонатология :определение, история, терминология, современное состояние неонатологии в России	8		2				собеседование
2	Аntenатальная патология плода Методы оценки и состояния плода	8		2	8		4	ТК, собеседование
4	Группы здоровья новорожденных	8			4		4	ТК, собеседование
5	Транзиторные состояния новорожденных	8		2	8		8	ТК
6	Оценка состояния новорожденного при первичном патронаже	8			4			собеседование
7	Недоношенный ребенок	8		2	8		4	ТК, собеседование

8	Вскармливание доношенных инедоношенных детей	8			4		4	ТК
---	---	---	--	--	---	--	---	----

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Урология»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная
факультет: Педиатрический
кафедра: Урологии
курс: 4
семестр:8
лекции: 10 (часов)
Зачет: 8(семестр) (4 часа)
Практические (семинарские) занятия: 24 (часов)
Лабораторные занятия: (часов)
Самостоятельная работа: 34 (часов)
Всего часов (ЗЕ): 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Урология» является научить студентов умению диагностировать болезни мочевой системы, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

1. Дать знания этиологии, патогенеза, клинической картины, современных методов диагностики и лечения, а также мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний мочевой системы.
2. Дать представления о деонтологических аспектах ведения больных урологического профиля.
3. Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при урологических заболеваниях.
4. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни урологических болезнях.
5. Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике урологических болезней, а также алгоритм реабилитации больных с последствиями урологических заболеваний.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Урология» относится к блоку Б1 базовой части общеобразовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия;изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- общие закономерности происхождения и развития жизни;
- антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики, ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- владение навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Готовность обучающегося:

- владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Гистология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структурно- функциональную организацию тканей, органов и систем организма в норме.

Умения:

- производить гистологическую обработку и приготовление микропрепаратов с помощью гистологических методов;
- работать на всех видах микротомов, на автоматах для обработки и заливки тканей;
- оценить качество приготовления микропрепарата.

Готовность обучающегося:

- владение основными методами окраски гистологических срезов, при необходимости использовать дополнительные диагностические окраски и реакции;

- владение гистологической техникой получения парафиновых блоков.

Нормальная физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой;

правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях

с реактивами, приборами, животными;

-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

-основные принципы построения здорового образа жизни;

-современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и

психического развития детей и подростков;

- современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине;

Умения:

- оценивать параметры деятельности систем организма;

-анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

-применять принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности;

-работать с увеличительной техникой (микроскопом);

-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

-прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

Готовность обучающегося:

- владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом;

-владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

-владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, тонометр).

Биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- структуры, свойствами и функциями основных биомолекул,

- путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей,

- этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками,

- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения:

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной

деятельности;

- анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося:

- владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

Анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основные этапы истории анатомии,
- топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела,
- отличительные особенности костей скелета;
- виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов;
- анатомию, классификацию и функции мышц;
- топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза;
- анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения;
- строение спинного и головного мозга;
- анатомию органов чувств;
- формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации;
- анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем;
- строение, функции эндокринных желез;
- морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей;
- международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения:

- определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей;
- находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей;
- демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей;
- находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза;
- показывать отделы спинного и головного мозга;
- показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы;
- демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей;
- определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося:

- основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями;
- методы анатомического исследования,
- нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах,
- работа с контролирующе-обучающими программами,
- решение ситуационных задач,
- владение основами латинской терминологии.

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах

их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения:

- умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;

- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося:

- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;

- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УРОЛОГИЯ»:

В результате освоения дисциплины «Урология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;

- Топографическую анатомию, в том числе органов мочевыделительной системы, а также изменения в органах и системах при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии;

- Физиологию и патофизиологические изменения происходящие в органах мочевыделительной системы при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии;

- Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения осложнения и исходы урологических заболеваний;

- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния урологических пациентов, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;

- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);

- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

- Общие вопросы организации специализированной помощи больным урологическими заболеваниями;

- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

- Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при урологических заболеваниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Современные методы немедикаментозного лечения урологических заболеваний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской

помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Уметь:

- Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;
- Правильно определять локализацию и проекцию на кожные покровы органов мочевыделительной системы;
- Сопоставлять анатомические изменения с нарушениями функций органов мочевыделительной системы;
- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;
- Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента;
- Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам специалистам;
- Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;
- Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента;
- Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;
- Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;
- Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами;
- Осуществлять раннюю диагностику урологических заболеваний;
- Проводить дифференциальную диагностику урологических заболеваний с другими заболеваниями;
- Определять очередность объема содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- Определять медицинские показания для оказания скорой специализированной медицинской помощи;
- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть /быть в состоянии продемонстрировать:

- Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными;
- Навыком оценки морфофункциональных изменений в организме человека для решения профессиональных задач в урологии;
- Навыком оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач в урологии;
- Навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента;
- Навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация,

перкуссия, аускультация);

- Навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;

- Навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Навыком направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;

- Навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- Навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- Навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Техникou выполнения некоторых врачебных манипуляций в урологии (техникou перевязок и наложения повязок на раны, техникou первичной хирургической обработки урологических ран, техникou катетеризации мочевого пузыря, техникou проведения урофлоуметрии, техникou выполнения внутривенной ретроградной и антеградной пиелoureтрографии, цистоуретрографии);

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать: Правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами; Уметь: Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными, коллегами;	способность и готовность реализовать этические и деонтологические	ОПК-4

<p>Владеть: Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с урологическими больными;</p>	<p>принципы в профессиональной деятельности</p>	
<p>Знать: - Топографическую анатомию, в том числе органов мочевыделительной системы, а также изменения в органах и системах при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии; - Физиологию и патофизиологические изменения происходящие в органах мочевыделительной системы при различных патологических состояниях для решения профессиональных задач в урологии; Уметь: - правильно определять локализацию и проекцию на кожные покровы органов мочевыделительной системы; - сопоставлять анатомические изменения с нарушениями функций органов мочевыделительной системы; Владеть: - Навыком оценки морфофункциональных изменений в организме человека для решения профессиональных задач в урологии; - Навыком оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач в урологии;</p>	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Знать: - Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния урологических пациентов, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; - Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Уметь: - Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; - Обосновывать необходимость направления пациента на консультацию к врачам специалистам; - Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента; - Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами; Владеть: - Навыком сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания</p>	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>

<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыком проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - Навыком направления пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - Навыком направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - Навыком направления пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; 		
<p>Знать: - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Уметь: - Осуществлять раннюю диагностику урологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить дифференциальную диагностику урологических заболеваний с другими заболеваниями; <p>Владеть: - Навыком проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыком установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); 	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Знать: - Общие вопросы организации специализированной помощи больным урологическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при урологических заболеваниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - Современные методы немедикаментозного лечения урологических заболеваний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи 	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

с учетом стандартов медицинской помощи;

Уметь: - Определять очередность объема содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- Определять медицинские показания для оказания скорой специализированной медицинской помощи;

- Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть: - Навыком разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

- Навыком назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Навыком назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста, клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

- Техник выполнения некоторых врачебных манипуляций в урологии (техник перевязок и наложения повязок на раны, техник первичной хирургической обработки урологических ран, техник катетеризации мочевого пузыря, техник проведения урофлоуметрии, техник выполнения внутривенной ретроградной и антеградной пиелоуретрографии, цистоуретрографии);

- Навыком формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента;

Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Контроль самост. работы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа		
1.	Общие вопросы урологии, курация больных	8		-	4		8	2	Письменный тест, собеседование по теме занятия, академическая история болезни
2.	Аномалии органов мочеполовой системы.	8		2	4		6		Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат)
3.	Воспалительные заболевания органов МПС.	8		2	4		6		Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат)
4.	Мочекаменная болезнь.	8		2	4		4		Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат)
5.	Уроонкология.	8		2	4		4		Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат)
6.	Неотложные состояния в урологии	8		2	4		4		Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат)
									Письменный тест, собеседование по теме занятия, задач, по самостоятельной работе (реферат)
Итого: (72 часа)				10	24		32	2	Зачет: 4 часа

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Физиологические основы актуальных медицинских проблем»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
Факультет педиатрический
физиологии курс второй
семестр четвертый
лекции 10
Зачет 3 часа (4 семестр)
Экзамен -
(часов)
Практические (семинарские) занятия 30 (часов)
Самостоятельная работа 29 (часов)
Всего часов 72 (2 ЗЕ)

кафедра нормальной

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТУАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ПРОБЛЕМ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель изучения дисциплины.

Преподавание вариативной дисциплины необходимо для формирования системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействия с внешней средой и динамике жизненных процессов, представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, ознакомления с важнейшими принципами и путями компенсации функциональных отклонений, обеспечения теоретической базы для дальнейшего изучения клинических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины «Физиологические основы актуальных медицинских проблем».

В процессе прохождения курса студенты **должны знать:**

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
- физиологические механизмы наиболее актуальных медицинских проблем

В результате изучения нормальной физиологии студенты **должны уметь:**

- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию общефизиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить физиологические принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины). В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системно-органной, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; механизмы двигательных функций.</p> <p>Уметь: измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см.перечень навыков);</p>	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-5</p>

<p>Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);</p>		
<p>Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системноорганной, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; передачи возбуждения; механизмы двигательных функций.</p> <p>Уметь: Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений, анализа полученных результатов опытов; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);</p> <p>Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p> <p>с использованием информационных, библиографических ресурсов,</p> <p>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма.</p> <p>Уметь: Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> <p>способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний</p> <p>и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>реферативных сообщений; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);</p> <p>Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков);</p>		
<p>Знать: основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы регуляции функции физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системно-органный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; особенности развития возбуждения и торможения в организме человека; передачи возбуждения; механизмы двигательных функций.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений, анализа полученных результатов опытов; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);</p> <p>Навыки:</p> <p>навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.</p>	<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать:</p> <p>основные физиологические термины, используемые морфофункциональную организацию</p> <p>понятия и термины в медицине;</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>ПК-21, ПК-22</p>

<p>человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития и при беременности; основные механизмы функционирования висцеральных систем организма человека, механизмы регуляции функции физиологических систем организма. Механизмы функционирования сенсорных систем организма человека, ВНД.</p> <p>Уметь: Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений, анализа полученных результатов опытов; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков); уметь применять полученные знания на практике, в т.ч. при планировании, проведении и анализе полученных результатов научноисследования.</p> <p>Навыки: навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); планирования и анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.</p>	<p>способностью к участию в проведении научных исследований</p> <p>готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиологические основы актуальных медицинских проблем»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2_ зачетных единиц, ___72

№ п/п1	Подраздел учебной дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	<p>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</p> <p>Форма промежуточной аттестации (посеместрам)</p>
--------	------------------------------	--	--	---

				Лекции	Практические занятия	Семинары (итоговые занятия)	Самостоятельная работа	
1	Современные подходы к изучению функций ЦНС	4	1, 3	2	6		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет
2	Регуляция движения	4	2	2	3		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет
3	Регуляция роста и развития организма	4	4	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет
4	Система воспроизведения	4	4, 5	2	3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет
5	От теории сбалансированного питания к современной теории питания. Питание и интеллект.	4	9		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет
6	Физиологические основы функциональных нагрузочных проб. Кислородтранспортная система	4	10		3		2	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет

7	Физиологическая система беременная-плацента- плод	4	5,6	2	6		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет
8	Адаптация как итоговая проблема физиологии и медицины. Физиология стресса	4	7,8	2	6		4	Практическое занятие (устный и тестовый контроль) Тесты ОУЗ Зачет
				лекции	практ		СРС	
	Всего часов			12	33		24	72

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача
педиатра"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра клинической фармакологии
Курс 6
Семестр 12
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 48 часов
Самостоятельная работа 47 часов
Зачет - 3 ч, 12 семестр
Всего часов 108 часов/3 зет

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача педиатра» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача-педиатра» является формирование у обучающихся:

- умения осуществлять выбор лекарственных средств и оптимальных режимов дозирования для проведения эффективной и безопасной фармакотерапии в педиатрической практике в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;
- клинического мышления, необходимого для последующей практической деятельности врача педиатра.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний в области назначения лекарственных препаратов в свете последних достижений фундаментальной и клинической медицины, а также фармакотерапии с позиций доказательной медицины;
- формирование представлений о рациональном назначении основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом данных о фармакодинамике и фармакокинетике препаратов; их изменениях при нарушениях функций различных органов и систем; взаимодействиях с другими лекарственными средствами; нежелательных лекарственных реакций; показания и противопоказаниях к применению лекарственных средств; результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых в практической деятельности врача-педиатра для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных в амбулаторно-поликлинической практике путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также адекватных методов контроля эффективности и безопасности;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы рациональной фармакотерапии в работе врача-педиатра» относится к блоку **Б1 вариативной части общеобразовательной программы** высшего профессионального образования по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в 12 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Латинский язык

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке;
- общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств; **Умения:**
- грамотно интерпретировать медицинские и фармацевтические термины; **Готовность обучающегося:**
- навык чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; **Умения:**
- сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека;
- сопоставлять биологические объекты, процессы, явления на всех уровнях организации жизни; - устанавливать последовательность экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов;

Готовность обучающегося:

- решение ситуационных задач по определению возбудителей заболеваний; - интерпретация данных антибиотикограммы.

Патофизиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятий общей нозологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; **Умения:**
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; **Готовность обучающегося:**

- выявление симптомов и синдромов заболеваний; - обоснование патогенетической терапии заболеваний.

Фармакология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- классификация и характеристика лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Умения:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

Готовность обучающегося:

- навык применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Клиническая фармакология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов для осуществления рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

Умения:

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез, осуществлять назначение лекарственных средств в соответствии с клиническим диагнозом с использованием информации о фармакокинетике и фармакодинамике препаратов, представленной в источниках клиникофармакологической информации;
- выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного; разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств;
- выявлять и предсказывать риск развития неблагоприятных лекарственных реакций; **Готовность обучающегося:**

- навык использования информации о фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Терапия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у разных возрастных групп; **Умения:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения;

Готовность обучающегося:

- владение методами общеклинического обследования;
- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритм развернутого клинического диагноза;
- проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Педиатрия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

- физиологические особенности детского организма в разные возрастные периоды;
- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;
- клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, у детей и подростков;

Умения:

- определить статус пациента (ребенка и подростка): собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию; ***Готовность обучающегося:***
- владение методами общеклинического обследования;
- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритм развернутого клинического диагноза;
- проведение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- принципы проведения эффективной и безопасной фармакотерапии различных заболеваний в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, рекомендованных для фармакотерапии пациентов в амбулаторно-поликлинической практике для

осуществления рационального выбора препаратов при лечении патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

- особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, генетических особенностей и с учётом возможного лекарственного взаимодействия;
- методы оценки клинической эффективности проводимой фармакотерапии при лечении наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторно-поликлинической практике;
- способы выявления основных нежелательных лекарственных реакций (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, правила регистрации; способы профилактики и коррекции НЛР на амбулаторно-поликлиническом этапе медицинской помощи;
- роль доказательной медицины в формировании национальных клинических рекомендаций по лечению наиболее распространенных и социально значимых заболеваний в амбулаторно-поликлинической практике; понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP);
- нормативные документы, регулирующие применение лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике, основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), перечень ЖНВЛС, перечень лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи.

Уметь:

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез, использовать полученную информацию для назначения рациональной фармакотерапии;
- выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе национальных рекомендаций по лечению различных заболеваний, стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их клинкофармакологической характеристики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма;
- использовать источники клинко-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств размещенные в Государственном реестре лекарственных средств, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернетресурсы для осуществления индивидуального подхода к назначению лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике;
- выбирать стартовую, поддерживающую и, при необходимости, рассчитывать нагрузочную дозы лекарственного средства на основе клинических рекомендаций, фармакокинетических характеристик препаратов, возраста больного; проводить коррекцию режима дозирования для пациентов с нарушением органов элиминации; выбирать оптимальные путь, кратность и длительность введения лекарственного средства, повышающие комплаентность проводимой терапии в амбулаторно-поликлинической практике;
- проводить контроль эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, используя доступные на амбулаторно-поликлиническом этапе лечения методы клинического, лабораторного и инструментального исследования, в том числе шкалы оценки показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;
- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций; - оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыком выбора лекарственного средства для лечения основных нозологий на амбулаторнополиклиническом этапе терапии, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;
- навыком составления индивидуальной схемы фармакотерапии с комбинированным применением лекарственных препаратов различных фармакологических групп, в том числе на фоне коморбидной патологии, с использованием информации из инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного лекарственного взаимодействия;
- навыком назначения режима дозирования лекарственных средств с реализацией индивидуального подхода при выборе лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, в том числе при лечении пациентов различного возраста и с нарушениями функционирования органов элиминации;
- навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций, проведения анализа причинно-следственной связи «лекарственное средство – НЛР».

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
------------------------	--	-------------------

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения эффективной и безопасной фармакотерапии различных заболеваний в соответствии с требованиями национальных клинических рекомендаций, положениями доказательной медицины и формулярной системы; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, рекомендованных для фармакотерапии пациентов в амбулаторно-поликлинической практике для осуществления рационального выбора препаратов при лечении патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов; - особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от функционального состояния организма пациента, генетических особенностей и с учётом возможного лекарственного взаимодействия; - методы оценки клинической эффективности проводимой фармакотерапии при лечении наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторно-поликлинической практике; - способы выявления основные нежелательные лекарственные реакции (НЛР) наиболее распространенных лекарственных средств, правила регистрации; способы профилактики и коррекции НЛР на амбулаторно-поликлиническом этапе медицинской помощи; - роль доказательной медицины в формировании национальных клинических рекомендаций по лечению наиболее распространенных и социально значимых заболеваниях в амбулаторнополиклинической практике; понятие о метанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP); - нормативные документы, регулирующие применение лекарственных препаратов в амбулаторнополиклинической практике, основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), перечень ЖНВЛС, перечень лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать фармакологический и аллергологический анамнез, использовать полученную информацию для назначения рациональной фармакотерапии; - выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе национальных рекомендаций по лечению различных заболеваний, стандартов 	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
--	---	--------------------

фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их клинико-фармакологической характеристики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма;

- использовать источники клинико-фармакологической информации – инструкции по медицинскому применению лекарственных средств размещенные в Государственном реестре лекарственных средств, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛС, справочники, электронные базы данных, Интернетресурсы для осуществления индивидуального подхода к назначению лекарственных препаратов в амбулаторно-поликлинической практике;

- выбирать стартовую, поддерживающую и, при необходимости, рассчитывать нагрузочную дозы лекарственного средства на основе клинических рекомендаций, фармакокинетических характеристик препаратов, возраста больного; проводить коррекцию режима дозирования для пациентов с нарушением органов элиминации; выбирать оптимальные путь, кратность и длительность введения лекарственного средства, повышающие комплаентность проводимой терапии в амбулаторно-поликлинической практике;

- проводить контроль эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, используя доступные на амбулаторно-поликлиническом этапе лечения методы клинического, лабораторного и инструментального исследования, в том числе шкалы оценки показателей качества жизни; интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития НЛР;

- выявлять, классифицировать, регистрировать НЛР при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;

- оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения лекарственных средств у конкретного больного.

Владеть:

- навыком выбора лекарственного средства для лечения основных нозологий на амбулаторнополиклиническом этапе терапии, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации и учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания;

<p>- навыком составления индивидуальной схемы фармакотерапии с комбинированным применением</p>		
--	--	--

<p>лекарственных препаратов различных фармакологических групп, в том числе на фоне коморбидной патологии, с использованием информации из инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного лекарственного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыком назначения режима дозирования лекарственных средств с реализацией индивидуального подхода при выборе лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, в том числе при лечении пациентов различного возраста и с нарушениями функционирования органов элиминации;- навыком выписывания рецептов, заполнения извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций, проведения анализа причинно-следственной связи «лекарственное средство – НЛР».		
---	--	--

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ
ФАРМАКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачётных единицы, **108** часов.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Виды контроля (ВК-входной, ТК-текущий, ПК-промежуточный, сайт Moodle)
					Лекции	Практ. навыки	Самост. работа	
1	Особенности фармакотерапии и у определенной категории пациентов	Особенности фармакотерапии у детей, беременных и кормящих женщин, у пациентов с патологией печени и почек. Лекарственное взаимодействие. Неблагоприятные побочные реакции фармакотерапии.	12	2,0	2	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
2	Особенности фармакотерапии бактериальных, вирусных, грибковых инфекций	Рациональная фармакотерапия бактериальных инфекций дыхательных путей и ЛОР органов.	12	2,0	1	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, письменный тест, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)

3		Рациональная фармакотерапия инфекций желудочно-кишечного тракта, мочевых путей, кожи и мягких тканей <i>Экспертиза фармакотерапии пациента с инфекционным заболеванием.</i>	12	2,0	1	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач), учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
4		Рациональная фармакотерапия вирусных и грибковых инфекций.	12	2,0	2	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
5	Особенности фармакотерапии бронхообструктивных	Рациональная фармакотерапия бронхообструктивных заболеваний. Рациональная противоаллергическая терапия у детей. Генно-инженерные биологические препараты.	12	2,0	–	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
6	Особенности фармакотерапии гипертермического, воспалительного и болевого синдрома.	Рациональная фармакотерапия гипертермического, воспалительного и болевого синдрома. <i>Контрольная работа №1 по темам «Рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, бронхообструктивных, заболеваний, противоаллергическая и противовоспалительная терапия».</i>	12	2,0	–	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование) ПК (решение ситуационных (клинических) задач и заданий; собеседование по фармакотерапевтическим группам; оценка освоения практических навыков; выбор и расчет режима дозирования препаратов в различном возрасте; выписывание рецептов)

7	Особенности фармакотерапии	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний в амбулаторной практике.	12	2,0	2	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
8	Особенности фармакотерапии заболеваний органов пищеварения	Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения.	12	2,0	2	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач), учебно-исследовательская работа (экспертиза истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств с оформлением заключения); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)
9	Особенности фармакотерапии заболеваний нервной системы	Рациональная фармакотерапия заболеваний нервной системы. <i>Защита экспертизы фармакотерапии</i>	12	2,0	–	4	3,5	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); учебно-исследовательская работа (защита экспертизы истории болезни по вопросам рациональности применения лекарственных средств)
10	Особенности фармакотерапии и заболеваний эндокринной системы	Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы.	12	2,0	–	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование)

11	Неотложные состояния в педиатрии	Рациональная фармакотерапия неотложных состояний в практике врачапедиатра. <i>Контрольная работа №2 по разделам «Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, эндокринной и нервной системы».</i>	12	2,0	–	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование); ПК (решение ситуационных (клинических) задач и заданий; собеседование по фармакотерапевтическим группам; оценка освоения практических навыков; выбор и расчет режима дозирования препаратов в различном возрасте; выписывание рецептов)
12	Особенности фармакотерапии недостатка витаминов и нарушений водно-электролитного обмена.	Рациональная фармакотерапия недостатка витаминов и минералов в детском возрасте. <i>Итоговое занятие: оценка знаний по фармакотерапевтическим группам лекарственных препаратов, практические навыки (задачи по неотложным состояниям в педиатрии), рецепты, оценка Moodle.</i>	12	2,0	–	4	4	ВК, ТК (письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач); сайт Moodle (изучение теоретического материала, решение клинических задач, тестирование) ПК (решение ситуационных (клинических) задач и заданий, в том числе и по неотложным состояниям; собеседование по фармакотерапевтическим группам; оценка освоения практических навыков; выбор и расчет режима дозирования препаратов в различном возрасте, в том числе и для оказания неотложной помощи; выписывание рецептов); сайт Moodle (итоговое тестирование)
Всего					10	48	46	

	Зачет					4	Собеседование по контрольным вопросам, фармакотерапевтическим группам, оценка освоения практических навыков, режим дозирования, выписывание рецептов, решение клинических задач.
	Итого (108 часов)			10	48	50	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Неонатология"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения-очная
Факультет-педиатрический
Кафедра неонатологии и педиатрии
Курс 4,5
Семестр 8,9
Лекции 10 часов
Экзамен 11 семестр, 9 часов
Практические (семинарские) занятия 72 часа
Самостоятельная работа 89 часов
Всего часов 180 часов , 5 ЗЕ

Рабочая программа по дисциплине «Неонатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Неонатология» состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, клинического мышления, знаний, умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи детям.

Задачи учебной дисциплины:

Подготовить студента к решению следующих профессиональных задач:

1. Выполнение медицинской деятельности:
 - диагностика заболеваний и патологических состояний у новорожденных;
 - диагностика неотложных состояний;
 - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи новорожденным в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
 - назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
 - разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых стационарных и в амбулаторных условиях;
 - участие в оказании скорой медицинской помощи новорожденным при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
 - обучение родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
2. Выполнение организационно-управленческой деятельности:
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
 - соблюдение основных требований информационной безопасности;

3. Выполнение научно-исследовательской деятельности: • анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Неонатология» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, определяющими готовность к последующему обучению. Эти знания логически и содержательно-методически формируются на базе изучения предшествующих дисциплин:

Б1. Б.2 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии. **Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, новорожденными и их родителями и родственниками.

Б1. Б.5 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Б1.Б.13 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1. Б. 20 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1. Б. 21 Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний,

нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных

Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека,

особенности у новорожденных и недоношенных детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем

при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1 Б.24 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы

ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление,

проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях

кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментальнолабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование новорожденных с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты

инструментальнолабораторных исследований при патологии нервной системы и

наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп **Умения:** оценка нервно-психического развития и когнитивных функций новорожденных и недоношенных детей при рождении и в катамнезе, психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений **Навыки:** обследование новорожденных с задержкой нервно-психического развития в катамнезе, назначение лечения

Б1.Б.31 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях

ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование новорожденных с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.32 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование новорожденных и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах диагностики.

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов дополнительных методов диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация)

взрослых пациентов, назначение инструментальных методов диагностики, подготовка к ним **Б1.Б.37 Факультетская терапия, профессиональные болезни**

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.38 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у новорожденных и недоношенных детей, назначение комплексной медикаментозной терапии

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1. Б.41 Фтизиатрия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых, детей и новорожденных

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей и новорожденных

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения новорожденных с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б.47 Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального

исследований новорожденных с патологией полости рта

Навыки: обследование новорожденных с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых, детей и новорожденных

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых, детей и новорожденных

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых, детей и новорожденных

Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у новорожденных девочек

Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития плода и новорожденного

Умения: оценка физического и нервно-психического развития новорожденных детей

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у новорожденных

Умения: интерпретация данных объективного обследования новорожденных

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) новорожденных

Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у новорожденных и недоношенных детей, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования новорожденных с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.46 Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному новорожденному и недоношенному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди новорожденных. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных новорожденных и недоношенных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при

неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационаре:

Знать:

организация неонатологической службы в стационаре
принципы противоэпидемических мероприятий при различной инфекционной патологии;
порядки оказания медицинской помощи по профилям, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
сущность методик исследования различных функций новорожденных для оценки состояния его здоровья, которые широко используются в неонатологии;
основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее частых заболеваний у новорожденных
особенности сбора анамнеза при различной патологии;
методика физикального исследования;
особенности осмотра пациентов;
принципы классификации заболеваний;
общие принципы диагностики болезней и родовых травм у новорожденных;
клиническая картина заболеваний у новорожденных
медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
физиология беременности;
биомеханизм родов;
факторы, влияющие на развитие плода
общие сведения об особенностях кожи у новорожденных и уход за ней
инфекционно-воспалительные, приобретенные неинфекционные и врожденные неинфекционные заболевания кожи у новорожденных
анатомо-физиологические особенности нервной системы у новорожденных
классификация перинатальных поражений ЦНС у новорожденных
клиника, диагностика гипоксических поражений ЦНС у новорожденных
клиника, диагностика гипоксически-геморрагических поражений ЦНС у новорожденных

клиника, диагностика инфекционных поражений ЦНС у новорожденных

клиника, диагностика травматических поражений ЦНС у новорожденных

развитие эндокринной системы плода

клиника, диагностика заболеваний щитовидной железы

основные симптомы заболеваний паращитовидных желез

синдром сахарного диабета

клиника и диагностика заболеваний надпочечников

анатомические, функциональные и регуляторные особенности

желудочнокишечного тракта у новорожденных клиника, диагностика

функциональных нарушений желудочно-кишечного

тракта у новорожденных

неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания

желудочнокишечного тракта у новорожденных

особенности иммунитета у новорожденных

клиника и диагностика сепсиса у новорожденных

особенности билирубинового обмена у новорожденных

клинические проявления, методы обследования новорожденных с

непрямой и прямой гипербилирубинемией

заболевания дыхательной системы у новорожденных: клиника и

диагностика респираторного дистресс-синдрома, транзиторного

тахипноэ, аспирационного синдрома

особенности течения неонатальных пневмоний

клиника, диагностика бронхолегочной дисплазии

классификация, клиника, диагностика асфиксий у новорожденных

особенности системы крови у плода и новорожденного

клиника и диагностика анемий у новорожденных

особенности гемостаза у новорожденных и их клиническое значение

клиника и диагностика коагулопатий, тромбоцитопений,

тромбоцитопатий, смешанных нарушений гемостаза

понятие об эмбрио и фетопатиях

вскармливание здорового и больного ребенка: потребности

новорожденного в питании, естественное и искусственное

вскармливание, вскармливание недоношенных детей

особенности клиники и диагностики врожденных инфекций

заболевания сердечно-сосудистой системы: клиника, диагностика

транзиторных нарушений переходного кровообращения,

кардиомиопатии, миокардиты, врожденные пороки сердца

особенности клиники и диагностики болезней почек у новорожденных

клинические рекомендации по заболеваниям;

международная классификация болезней;

общие вопросы организации медицинской помощи населению;

основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые

акты, определяющие деятельность медицинских организаций;

порядки оказания медицинской помощи по профилям;

порядки оказания медицинской помощи новорожденным от матерей с

лабораторно подтвержденной новой коронавирусной инфекцией

(COVID-19)

состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи;

стандарты оказания медицинской помощи по заболеваниям;

требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
методика выполнения реанимационных мероприятий.

Уметь:

анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
интерпретировать результаты осмотра пациентов;
обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
анализировать полученные результаты обследования, при необходимости
обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
интерпретировать данные лабораторных исследований;
интерпретировать данные инструментальных исследований;
интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
выявлять инфекционную патологию в очаге, устанавливать контактных лиц, проводить медицинскую сортировку в эпидемическом очаге;
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у новорожденных
организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: болезни органов дыхания;
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания системы пищеварения;
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания печени и желчевыводящих путей;
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: заболевания мочевыделительной системы;
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний системы гемостаза
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам болезней системы кроветворения;
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний эндокринной системы;

осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам заболеваний кожи и подкожной клетчатки
осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам: новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; ✓
выполнять реанимационные мероприятия.

Владеть:

получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой;
разработка алгоритма постановки предварительного диагноза;
интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
интерпретация данных осмотра пациентов;
установление предварительного диагноза;
направление пациентов на лабораторные исследования;
направление пациентов на инструментальные исследования;
направление пациентов на консультации к врачам-специалистам;
разработка алгоритма постановки окончательного диагноза;
интерпретация данных лабораторных исследований;
интерпретация данных инструментальных исследований;
интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; ✓ интерпретация данных дополнительных обследований пациентов;
постановка окончательного диагноза.

Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационаре *Знать:*

этиология и патогенез заболеваний;
классификация и основные характеристики лекарственных средств;
порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в неонатологии, а также на междисциплинарном уровне;
фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при беременности, лактации
основы неонатологической клинической фармакологии;
показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
побочные эффекты лекарственных средств;
общие принципы оформления рецептурных бланков;
основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях;
механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов;
принципы организации вскармливания
побочные эффекты немедикаментозных методов лечения;
принципы неотложной медицинской помощи у новорожденных

этиология, патогенез, клиническая картина, рациональная фармакотерапия инфекционных заболеваний, а также комплекс противоэпидемических мероприятий в инфекционном очаге; принципы современного лечения бронхолегочных заболеваний методы лечения заболеваний кожи и её придатков; возможности современной терапии эндокринной патологии; принципы и возможности медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний ЦНС у новорожденных принципы современной терапии заболеваний кроветворной системы и системы гемостаза принципы лечения новорожденных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы возможности современной терапии при заболеваниях мочевыводящей системы у новорожденных возможности современной терапии при заболеваниях новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) у новорожденных принципы вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных методика выполнения реанимационных мероприятий при асфиксии у новорожденных; клинические рекомендации по заболеваниям; международная классификация болезней; общие вопросы организации медицинской помощи населению; основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; порядки оказания медицинской помощи по профилям; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; **Уметь:** оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у новорожденных уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за новорожденными выполнять реанимационные мероприятия; применять лекарственные препараты для наружного применения, наиболее часто применяемые для лечения кожных болезней и для ухода за кожей; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения; составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями; использовать основные принципы организации лечебного питания при различных нозологических единицах;

анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; **Владеть:**
разработка плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
подбор и назначение медикаментозной терапии;
индивидуализированное лечение часто встречающихся заболеваний у новорожденных
лечение распространенных инфекционных болезней у новорожденных
оказание помощи при неотложных состояниях;
разработка плана немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
методика вскармливания доношенных и недоношенных детей;
методика парентерального питания доношенных и недоношенных детей
направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ *Знать:*

механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных заболеваниях у новорожденных;
показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях;
побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях;
основные медико-социальные проблемы новорожденных;
требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

давать рекомендации по выбору оптимального режима в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

выбором оптимального режима для новорожденного в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья новорожденных *Знать:*

группы риска и группы здоровья у новорожденных, принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов, показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации;
национальный календарь профилактических прививок
требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

проводить мероприятия по снижению заболеваемости, в том числе инфекционными заболеваниями

проводить профилактические осмотры детей
определять показания и противопоказания к выполнению
вакцинопрофилактики
участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при
инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге
инфекции, выявление и наблюдение контактных);
проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими
заболеваниями
осуществлять мероприятия по раннему выявлению гепатита В и С,
ВИЧинфекции, туберкулеза;
проводить диспансерное наблюдение реконвалесцентов после
инфекционных заболеваний и бактерионосителей;
проводить мероприятия по снижению распространения заболеваний,
передающихся половым путем.

Владеть:

проведение профилактических осмотров новорожденных
проведение мероприятий по оздоровлению новорожденных
(рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
проведение диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими
заболеваниями;
проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе
инфекционными заболеваниями проведение противоэпидемических
мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья
населения; ✓ организация и проведение иммунопрофилактики
инфекционных болезней;

**5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и
медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни:**

Знать:

определение понятия «здоровье», его структуру и содержание,
закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также
факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
дифференциация контингентных групп населения по уровню здоровья и
виды профилактик;
основные критерии здорового образа жизни и методы его
формирования;
социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма,
наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;
формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди
населения и медицинского персонала;
основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера,
способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения
заболеваний;
система физического воспитания и физиологическое нормирование
двигательной активности подростков, взрослых;
теоретические основы рационального питания;
нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии
для различных групп населения
принципы лечебно-профилактического питания;
роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении
уровня здоровья населения;

система физиологического нормирования двигательной активности и питания пациентов, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма;
проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.

Владеть:

ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
формирование у граждан мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;
формирование у граждан позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

6. Организационно-управленческая деятельность:

Знать:

принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;
должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;
критерии оценки качества медицинской помощи;
особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре; ✓
международная классификация болезней;
общие вопросы организации медицинской помощи населению;
основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
анализировать качество оказания медицинской помощи;
работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;

анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
 анализировать эффективность диспансеризации;
 организовать стационар на дому; ✓ организовать госпитализацию в стационар.

Владеть:

оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
 проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение;
 контроль качества оказания медицинской помощи;
 руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
 составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
 контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
 ведение учетно-отчетной медицинской документации;
 предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
 составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
 анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) населения обслуживаемой территории;
 организация диагностической и лечебной работы на дому; организация госпитализации в стационар.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
 ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 «НЕОНАТОЛОГИЯ»**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение • Правила оформления в медицинских организациях медицинской документации, в том числе в электронном виде Уметь: • Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования и лечение • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Владеть: • Ведением медицинской документации, в том числе в электронном виде 	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Уметь: • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями Владеть: • Назначением медикаментозной терапии ребенку • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у новорожденных детей 	<p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи Уметь: • Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи 	<p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинской аппаратурой (электрокардиограф, автоматический тонометр, небулайзер) 	<p>помощи</p>	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) • Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах • Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценку физического и психомоторного развития новорожденных и детей в катанезе по возрастнополовым группам • Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) • Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностей новорожденных детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития новорожденных детей • Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности новорожденных детей • Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена новорожденных • Этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом срока гестации и исходного состояния здоровья • Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у новорожденных детей • Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей на лабораторное и инструментальное обследование, с 	<p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
---	--	-------------

учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления новорожденных детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:**
- Устанавливать контакт с родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за новорожденным и недоношенным ребенком
- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка
- Получать информацию об анамнезе рождения новорожденного, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о качестве вскармливания (естественное, смешанное и искусственное)
- Получать информацию о поствакцинальных осложнениях
- Оценивать состояние и самочувствие новорожденного ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела новорожденного ребенка различного срока гестации, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования новорожденных детей
- Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам с учетом срока гестации
- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования новорожденных детей

<ul style="list-style-type: none">• Интерпретировать результаты инструментального обследования новорожденных детей по возрастнополовым группам и сроку гестации• Обосновывать необходимость направления новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам Владеть:• Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком• Сбором анамнеза внутриутробного развития и рождения ребенка• Получением информации о профилактических прививках• Сбором анамнеза заболевания• Оцениванием состояния и самочувствия новорожденных ребенка• Направлением новорожденных и недоношенных детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию• Направлением новорожденных детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи• Направлением новорожденных детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведением дифференциального диагноза с другими 	<p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</p>	<p>ПК-6</p>
<p>болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать тактику ведения пациентов с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработкой плана обследования и лечения болезней и состояний ребенка 	<p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>ПК-8</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с учетом диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначать медикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Назначать немедикаментозную терапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями • Назначать диетотерапию с учетом срока гестации ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями • Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, 	<p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-9</p>
---	--	-------------

<p>необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Владеть: • Назначением медикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям • Назначением немедикаментозной терапии новорожденным и недоношенным детям • Назначением диетотерапии новорожденным и недоношенным детям • Формированием у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности к лечению • Выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами • Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных и недоношенных детей 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценку клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Уметь: • Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи новорожденным и недоношенным детям • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Владеть: 	<p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>

<ul style="list-style-type: none"> Оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных и с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка Уметь: Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей Обучать родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Разъяснять родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Владеть: Формированием приверженности матерей к грудному вскармливанию Формирование у родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Формированием приверженности родителей к ведению дневников самоконтроля и применению экспрессметодов диагностики 	<p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>

СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя с семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
				Лекции	Практ. Занятия	Сам. работа	КСР	Контроль	
1.	Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорожденных в РФ на современном этапе. Принцип 3-уровневой помощи новорожденным. Профессиональный стандарт «Врачнеонатолог».	8	цикл. занятия	2	4	3			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
2.	Алгоритмы нутритивной поддержки новорожденных и недоношенных детей.	8	цикл. занятия	2	4	4			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
3.	Заболевания кожи, подкожной клетчатки.	8	цикл. занятия	2		3			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
4.	Методики оценки физического и нервно-психического развития новорожденного и недоношенного ребенка. Формализованные шкалы, принятые в неонатологии. Базовая помощь новорожденному.	8	цикл. занятия		4	3			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)

5.	Физиология и патология развития плода. Эмбриопатии новорожденных	8	цикл. занятия		4	3			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
6.	Физиология адаптации	8	цикл. занятия		4	3			Текущий контроль

	новорожденного и недоношенного ребенка (пограничные) состояния).								(Тест, СЗ, ИБ)
7.	Нарушения билирубинового обмена. Желтухи новорожденных.	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
8.	Гемолитическая болезнь новорожденных.	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
9.	Недоношенный ребенок: физиология, осмотр, физическое, нервно-психическое развитие, уход	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
10.	Внутриутробные и внутрибольничные инфекции. Иммунный статус новорожденных и недоношенных детей.	8	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
11.	Нарушения системы гемостаза.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
12.	Перинатальная неврология.	9	цикл. занятия	2	4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
13.	Функциональные гастроинтестинальные расстройства.	9	цикл. занятия	2		5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
14.	«Особые» заболевания недоношенных детей.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
15.	Организация специализированной, в том числе высокотехнологично, медицинской помощи недоношенным детям.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)

16.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
17.	Патология системы дыхания новорожденных и недоношенных детей.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
18.	Хроническая гипоксия плода. Асфиксия новорожденного.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
	Базовая сердечнолегочная реанимация доношенных новорожденных. Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей.								
19.	Базовая сердечнолегочная реанимация недоношенных новорожденных.	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
20.	Локализованные и генерализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний	9	цикл. занятия		4	5			Текущий контроль (Тест, СЗ, ИБ)
		11						9	Промежуточная аттестация
ИТОГО: общая трудоемкость 180/5 ЗЕ				10	72	89		9	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине "Симуляционный курс"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет - педиатрический
Кафедра симуляционного обучения
Курс 6
Семестр 12
Лекции 2 часа
Практические (семинарские) занятия 36 часов
Самостоятельная работа 47 часов
Зачет-12 семестр, 3 часа
Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Симуляционный курс» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: сформировать у обучающихся высокий уровень владения конкретными практическими навыками (умениями) для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности по специальности «врач-педиатр (врач-педиатр участковый)».

Задачи:

- сформировать навыки оказания помощи пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.
- сформировать навык пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
- сформировать умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.
- сформировать умения проводить объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы
- сформировать умения оценить клиническую картину у пациента с обструктивным синдромом, использовать небулайзер из укладки экстренной медицинской помощи и провести ему ингаляционную терапию.
- сформировать навык обследования пациента связанной с резким ухудшением самочувствия пациента (посетителя поликлиники), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.
-

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Симуляционное обучение» входит в перечень курсов базовой части ОП подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, поликлиническая педиатрия, травматология, ортопедия, клиническая фармакология и др.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося
по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным
стандартом) 02.008 врач-педиатр участковый

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- ✓ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ✓ готовность применять медицинские изделия, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять лекарственные препараты в зависимости от показаний.</p> <p>Владеть: владеть навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК):</p> <p>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	ОПК-8
<p>Знать: порядок применения медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения медицинских изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p>	<p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК):</p> <p>способность и готовность применять медицинские изделия, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи.</p>	ОПК-11
<p>Знать: Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	ПК-2

<p>Уметь: Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>Владеть: Оцениванием состояния и самочувствия ребенка</p>		
<p>Знать: причины развития и основные проявления возможных осложнений наиболее распространенных педиатрических заболеваний; методы физикального, лабораторного и инструментального обследования больных при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; определить объем необходимого обследования оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Владеть: алгоритмом физикального обследования педиатрического больного алгоритмом параклинического обследования больного при неотложных состояниях в педиатрической практике.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Знать: основные симптомы и синдромы осложнений педиатрических заболеваний; правила оформления предварительного и клинического диагнозов педиатрических заболеваний и их осложнений.</p> <p>Уметь: определить основные симптомы и синдромы неотложных состояний при педиатрических заболеваниях; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз.</p> <p>Владеть: оценкой симптомов и синдромов клинической картины неотложных состояний в педиатрической практике; алгоритмом</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК): способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	<p>ПК-6</p>



постановки предварительного и клинического диагнозов при неотложных состояниях в педиатрической практике.		
Знать: порядок оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Уметь: оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеть: навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Профессиональная компетенция (ПК): готовность к оказанию медицинской-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ПК-10
Знать: принципы и методы оказания неотложной помощи при состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства: Уметь: выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в педиатрической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в педиатрической практике. Владеть: методами экстренной диагностики ургентных состояний, методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере, алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней.	Профессиональная компетенция (ПК): готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-11

способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- ✓ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях

- распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- ✓ способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (ПК-6);
- ✓ готовность к оказанию медицинской-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ✓ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Симуляционный курс	12		2	36		30	12 семестр - зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Этические аспекты в медицине»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра иностранных языков
курс 1
семестр 2
лекции 12 часа
Контроль - зачет 2 семестр (3 часа)
Практические занятия 33 часа
Самостоятельная работа 24 часов
Всего часов (ЗЕ) 72 час (2 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности; усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача; расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

Задачи: введение студента в научное поле дисциплин психолого- педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»; формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту; формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО электив «Этические аспекты в медицине» относится к вариативной части блока Б1 «дисциплин» основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и готовности обучающихся, формируемые в общеобразовательных учебных заведениях при изучении курсов: химии, физики, математики и биологии.

**РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ**

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
1.	Акушерство и гинекология				+	+		
2.	Нормальная физиология		+	+	+			
3.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
4.	Общественное здоровье и здравоохранение				+			+
5.	Медицинская реабилитация				+		+	+
6.	Психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
7.	Медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
9.	Педиатрия			+	+	+	+	+
10.	Медицинская генетика				+	+		
11.	Нейрохирургия		+					+
12.	Неврология		+	+	+		+	+
13.	Уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
14.	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «психологические аспекты взаимоотношений врач – пациент» (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплинывозрастная анатомия человека)

В результате освоения дисциплины, обучающейся должендемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.
3. Учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач- пациент»;
4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,этические основы современного медицинского законодательства;
5. Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление иразвитие медицинской науки;

Уметь:

1. оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
2. выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другимичленами коллектива;
3. грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять своюдеятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа илогического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации,ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3.2 Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: методы психологической и педагогической наук.</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p>Владеть: основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1

<p>Знать:- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть:-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Знать: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>пациент»;</p> <p>морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;</p> <p>основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	
<p>Знать: -влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;</p> <p>-учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p>-основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь:</p> <p>- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>Владеть:</p>	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

- навыками изложения		
самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как наука	2	1-2	2	6	4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, психологический тренинг, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
2	Общая психология	2	1-2	2	6	4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
3	Психология личности	2	6,7	2	6	6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	2	12,13	2	6	2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет

							2 семестр
5	Педагогическая психология	2	8,11	2	3	2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
6	Элементы социальной психологии	2	14,15, 16,17	2	6	6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат). Зачет 2 семестр
Итого		2	18	12	33		
	Итоговое занятие				3		Собеседование
Всего				12	36	24	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Языковые и культурные аспекты медицинской коммуникации»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения	Очная
факультет	педиатрический
Элективный курс	Языковые и культурные аспекты медицинской коммуникации
кафедра	Иностранных языков
курс	1
семестр	2
лекции	2
экзамен	-
зачет	2 (семестра) 3 (часов)
Практические (семинарские) занятия	42 (часов)
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	25 часа
Всего часов	72 часов (2 З.Е.)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель элективного курса - формирование представления об основах языковых и культурных аспектов медицинской коммуникации и места деонтологии в профессиональной медицинской и научной деятельности, повышение интереса к межкультурным аспектам общественного здоровья и здравоохранения. Прикладное значение курса заключается в развитии практических коммуникативных навыков на материале аутентичных научных, научно-популярных и деловых текстов сферы медицины и здравоохранения.

Задачи курса:

- Ознакомление с базовыми понятиями этики и деонтологии, формирование общего представления о коммуникативных аспектах профессиональной коммуникации.
- Изучение коммуникативных особенностей профессионального медицинского общения.
- Ознакомление с наиболее типичными коммуникативными трудностями и путями преодоления «барьеров» в общении врача и пациента.
- Обучение коммуникативным навыкам через конкретные поведенческие модели.
- Формирование навыков общения с пациентами детского возраста и их родителями.
- Воспитание уважительного отношения к культурным традициям стран изучаемого языка и повышение на этой основе общего культурного уровня обучающихся.
- Развитие интереса к успешной профессиональной деятельности на материале аутентичных медицинских источников.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Элективный курс «Языковые и культурные аспекты медицинской коммуникации» относится к Блоку 1 вариативной части программы специалитета 31.05.02 Педиатрия. Он подготавливает обучающихся к научно-исследовательской работе, предусмотренной блоком 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа. Элективный курс предусматривает систематизацию медицинской профессиональной лексики, закрепление навыков изучающего чтения и умений работы с аутентичными медицинскими источниками.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятие, виды и признаки научного стиля речи, сферы его использования;
- лингвостилистические особенности научного стиля речи;
- виды и жанры научных текстов сферы здравоохранения и медицинских исследований;
- особенности профессионального общения в педиатрии;
- основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- основы устного и письменного бытового и делового общения на иностранном языке;
- лексический минимум, необходимый для чтения специальных текстов различной общей и общемедицинской тематики;
- основы перевода специального (медицинского) текста;
- об актуальных проблемах медицины, особенностях стиля устной и письменной профессиональной коммуникации;
- иноязычные источники информации о методах и методиках по охране здоровья в стране изучаемого языка

Уметь:

- дифференцировать формальный и неформальный коммуникативные регистры;
- определять характерные признаки текстов научного стиля речи (структурно-содержательные, лексико-семантические, синтаксические);
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- вести беседу на иностранном языке, используя формулы речевого общения;
- вести дискуссию по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающегося;
- использовать грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке, общеупотребительную и медицинскую лексику (продуктивно);
- самостоятельно находить необходимую информацию из зарубежных источников; пользоваться справочной литературой.
- выявлять и интерпретировать в иноязычной литературе методы и методики по охране здоровья в стране изучаемого языка

Владеть:

- техниками поиска необходимых источников в научных медицинских базах данных;
- необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры научной сферы деятельности;
- навыками лингвостилистического анализа научной иноязычной литературы;
- достаточным запасом лексики общенаучного стиля и профессионально-ориентированного диапазона;
- техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации
- умениями диалогического общения и представления монологических сообщений;
- основами техники перевода, различными стратегиями чтения медицинской литературы на иностранном языке;
- навыками смысловой компрессии медицинского текста;
- навыками аудирования, коммуникативными навыками и навыками речевого поведения,

- навыками составления устных и письменных сообщений;
- навыками поискового и изучающего чтения по выявлению и обобщению методов и методик по охране здоровья в иноязычных источниках информации.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие, виды и признаки научного стиля речи, сферы его использования; • лингвостилистические особенности научного стиля речи; • особенности профессионального общения в педиатрии; • основы устного и письменного бытового и делового общения на иностранном языке; • лексический минимум, необходимый для чтения специальных текстов различной общей и общемедицинской тематики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать формальный и неформальный коммуникативные регистры; • вести беседу на иностранном языке, используя формулы речевого общения; • вести дискуссию по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью обучающегося; • использовать грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке, общеупотребительную и медицинскую лексику (продуктивно); 	<p>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>ПК-20</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• техниками поиска необходимых источников в научных медицинских базах данных;• необходимым запасом профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры научной сферы деятельности;• навыками лингвистического анализа научной иноязычной литературы;• умениями диалогического общения и представления монологических сообщений;• навыками смысловой компрессии медицинского текста; навыками аудирования, коммуникативными навыками и навыками речевого поведения;		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и жанры научных текстов сферы здравоохранения и медицинских исследований; • основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; • основы перевода специального (медицинского) текста; • об актуальных проблемах медицины, особенностях стиля устной и письменной профессиональной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характерные признаки текстов научно- го стиля речи (структурно-содержательные, лексико-семантические, синтакси 	<p>способность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ПК-21</p>
---	--	--------------

<p>ческие);</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить необходимую информацию из зарубежных источников; пользоваться справочной литературой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основами техники перевода, различными стратегиями чтения медицинской литературы на иностранном языке; техниками просмотрового и изучающего чтения на иностранном языке в объеме, необходимом для работы с профессиональными медицинскими (пособия, журналы, энциклопедии) и лингвистическими (словари, глоссарии, энциклопедии) источниками информации; достаточным запасом лексики общенаучного стиля и профессионально-ориентированного диапазона; навыками составления устных и письменных сообщений. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> иноязычные источники информации о методах и методиках по охране здоровья в стране изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и интерпретировать в иноязычной литературе методы и методики по охране здоровья в стране изучаемого языка <p>Владеть :</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками поискового и изучающего чтения по выявлению и обобщению 	<p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>ПК 22</p>

методов и методик по ох-		
ране здоровья в иноязыч- ных источниках информа- ции.		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной рабо- ты, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной ат- тестации (по семестрам)
				лекции	Практ. заня- тия	семинары	Самостоя- тельная рабо- та	
1	Этические составляющие моде- ли современного врача. Модели общения.	2	1	2	-	-	1	Текущий контроль (фронтальный опрос, выбо- рочный опрос)
2	Этические составляющие моде- ли современного врача.	2	1	-	3	-	2	Текущий контроль (фронтальный

								опрос, выбо- рочный опрос)
3	Модели общения.	2	2		3		1,5	Текущий контроль (фронтальный опрос, выбо- рочный опрос)
4	Традиционные подходы к об- щению врача и пациента: Док- тороцентричная модель.	2	3	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос)
5	Современные подходы к обще- нию врача и пациента: Пациен- тоцентричная модель.	2	4	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос)
6	Пять составляющих успешного взаимодействия врача и пациен- та.	2	5	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос)
7	Основы успешного взаимодей- ствия врача и пациента: Вер- бальное общение.	2	6	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос)
8	Основы успешного взаимодей- ствия врача и пациента: Инто- национный рисунок речи.	2	7	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос)
9	Основы успешного взаимодей- ствия врача и пациента: Невер- бальное общение.	2	8	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос)
10	Основы успешного взаимодей- ствия врача и пациента: Приемы активного слушания.	2	9	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон- тальный опрос, выборочный опрос)
11	Основы успешного взаимодей-	2	10	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фрон-

	ствия врача и пациента: Культурная осведомленность педиатра.							тальный опрос, выборочный опрос)
12	Особенности коммуникации в педиатрии.	2	11	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
13	Коммуникативный «треугольник».	2	12	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
14	Калгари-Кембриджская модель медицинской консультации.	2	13	-	3	-	1,5	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
15	Преимущества качественного общения врача и пациента.	2	14	-	3	-	2	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
	Зачет	2	15	-	3	-	2	Промежуточный контроль (зачет)
	Всего часов			2	45		25	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
По элективной дисциплине «Репродуктивное здоровье девочек»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная
факультет: педиатрический
кафедра: акушерства и гинекологии №2 курс 4
семестр: 8
лекции: 10 (часов)
экзамен
Зачет: 8 (семестр)
Практические (клинические) занятия: 24 (часаов)
Зачет: 4 (часов)
Лабораторные занятия: (часов)
Самостоятельная работа: 34 (часов)
Всего часов (ЗЕ): 72 (2)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности: 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", утвержденного приказом Минтруда РФ №306н. от 27.03.2017г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения элективного курса по репродуктивному здоровью девочек (детской гинекологии) учебной дисциплины являются

- Ознакомление обучающихся с нормой и патологией в детской гинекологии, детскими гинекологическими заболеваниями, критическими и неотложными состояниями в данной области.
- Формировании компетенций по системным знаниям, приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в области детской гинекологии.
- Формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения и логики клинического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.
- Формирование навыков обследования детей и подростков в области детской гинекологии, постановки диагноза и выработки алгоритма лечения, детской гинекологической тактики ведения пациентов.

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение полового развития девочек, становления нормальной менструальной функции, а также этиологии, патогенеза, клиники заболеваний в детской гинекологической практике.
- Изучение методов обследования пациенток в области детской гинекологии;
- Формирование представлений о принципах ведения пациенток в области детской гинекологии, диагностическом комплексе и методах консервативного и оперативного лечения.
- Формирование навыков клинического анализа симптомов детской гинекологической патологии, постановки, обоснования диагноза и лечения в условиях женской консультации и стационара.
- Формирование умений диагностировать и оказывать необходимую помощь при детских гинекологических заболеваниях.
- Формирование навыков оказания медицинской помощи при неотложных состояниях детской гинекологии.
- Формирование у обучающихся принципов профилактического направления в детской гинекологии.
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.
- Формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** (Дисциплина по выбору) **репродуктивное здоровье девочек (детская гинекология)** является **Б1.В модулем вариативной части** обучения в структуре ОПОП ВОспециалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы “входные” знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих циклов/дисциплин:

Б1.Б.05 История медицины (знания истории развития акушерства и гинекологии в России, основоположников акушерства и гинекологии, и их вклад в медицине, включая Воронежскую школу Михнова С.Д., Покровского В.А., Козаченко В.П.).

Б1.Б.08 Иностранный язык (знания английского или немецкого языка, умение прочитать текст и перевести на русский, умение пользоваться англо язычными сайтами электронных библиотек с целью изучения новых методов диагностики и лечения за рубежом на сегодняшний день, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.Б.16 Анатомия и Б1.Б.17 Топографическая анатомия (знания анатомии органов малого таза, включая матку и придатки, знания топографической анатомии органов малого таза, готовность использовать эти знания в будущей практике врача) и оперативная хирургия. Б1.Б.19 Нормальная физиология (нормальную физиологию при беременности, родах, послеродовом периоде, а также норму в гинекологии)

Б1.Б.20 Микробиология, вирусология и Б1.Б.21 Иммунология (знания в области бактериологии и вирусологии, диагностики воспалительных заболеваний в гинекологии, умение правильно трактовать данные бактериоскопии, знания понятия иммунный ответ, умение использовать основы иммунологии при изучении патогенеза эндометриоза, воспалительных заболеваний в гинекологии).

Б1.Б.22 Фармакология (знать современную классификацию лекарственных средств, формы, пути введения, дозировку ЛС, уметь выписать рецепты при воспалительных и гормональных заболеваниях для лечения, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Б1.Б.23 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (знать патологическую анатомию при гинекологических и воспалительных заболеваниях в акушерстве, уметь использовать данные знания в постановке диагноза).

Б1.Б.24 Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология (знать патологическую физиологию в акушерской и гинекологической области, уметь использовать данные знания при постановке диагноза).

Б1.Б.25 Гигиена (знать гигиенические мероприятия с целью профилактики акушерских и гинекологических осложнений или заболеваний).

Б1.Б.43 Общая хирургия (знать методы обработки рук в операционной, первичную хирургическую обработку ран, классификацию операций, уметь и готовность использовать данные знания в акушерско-гинекологической практике).

Б1.Б.36 Пропедевтика внутренних болезней (знать классификацию экстрагенитальных заболеваний при изучении данной патологии в акушерстве, уметь поставить диагноз при сочетанной акушерской патологии).

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия (знать современную классификацию рака матки и яичников, комплексную терапию рака, методы лучевой и химиотерапии, уметь использовать данные знания при постановке диагноза и выборе тактики ведения онкогинекологических больных, готовность использовать эти знания в будущей практике врача).

Освоение дисциплины: Б1.Б.51 Акушерство и гинекология является необходимо как предшествующее для последующих дисциплин:

Б1.Б.53. Пропедевтика детских болезней.

Б1.Б.54. Факультетская педиатрия, эндокринология.

Практики: Б2.Б.04 (II) Практика клиническая (помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля).

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) Электив по репродуктивному здоровью девочек (детской гинекологии).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию работы детской гинекологической службы;
- правила техники безопасности и работы в гинекологическом стационаре;
- детскую гинекологическую терминологию;
- признаки полового развития, понятие о норме в детской гинекологической практике;
- оценить изменения, происходящие в организме девочки в период полового созревания;
- основные принципы работы кабинета детского гинеколога женской консультации;
- классификацию заболеваний в детской гинекологии;
- основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики детской гинекологической патологии;
- методы диагностики и лечения детских гинекологических заболеваний;
- алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в детской гинекологии.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться детским гинекологическим инструментарием и оборудованием;
- работать с детскими гинекологическими фантомами;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- применить полученные знания при наблюдении за девочками с гинекологической патологией;
- собрать анамнез;
- составить и оценить морфограмму;
- оценить половое развитие девочки;
- составить менограмму;
- оценить результаты бактериоскопического исследования мазков из влагалища и гистологического исследования операционного материала;
- оценить данных ультразвукового и рентгенологического исследования органов малого таза, данные гистероскопии, результаты лапароскопии при детской гинекологической патологии;
- оценить график изменения ректальной температуры, показателей менструальной функции, степени полового развития девочки.
- взять мазки для бактериоскопического и бактериологического исследования;
- грамотно и четко вести документацию;
- назначить лабораторное обследование на: гонорею, трихомониаз, сифилис, гарднереллез, кандидоз, хламидиоз, СПИД, токсоплазмоз, резус-конфликт.
- диагностировать важнейшие формы нарушений полового развития у девочек, воспалительных заболеваний, неотложных состояний в детской гинекологической патологии, а также нарушений менструального цикла;
- диагностировать и знать основные приемы остановки ювенильных маточных кровотечений;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях в детской гинекологии;

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- методику ректального исследования в детской гинекологии на фантоме;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования девочек в области детской гинекологии;
- навыками выбора адекватной тактики ведения и лечения в детской гинекологической практике.
- навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детской гинекологии;
- навыками оказания врачебной помощи при ювенильных кровотечениях.
- медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, корнцанг, иглы, и т.п.);
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
	Общепрофессиональные компетенции:	
Знать: лекарственные препараты в медицинской практике. Уметь: применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	ОПК-8
Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. Владеть: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-9
	Профессиональные компетенции: медицинская деятельность:	

<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.</p> <p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-Х.</p> <p>Владеть: навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-Х.</p>	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989г.</p>	ПК-6
<p>Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>Владеть: навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	<p>Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	ПК-8

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Репродуктивное здоровье девочек. (Детская гинекология) (36ч)	8	1	10	24	-	34	ВК, ТК, ПК (тестирование, ситуационные задачи, собеседование по СЗ)
7	Зачет (4ч)	8	2					ситуационные задачи - билеты, собеседование
	ИТОГО (72ч)			10	24		34	Зачет (4ч)

В соответствии с ФГОС к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно- исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине " Репродуктивное здоровье мальчиков"
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения - очная
Факультет -педиатрический
Кафедра детской хирургии
Курс 4
Семестр 7
Лекции 10 часов
Практические (семинарские) занятия 24 часа
Самостоятельна работа 34 часа
Зачёт - 4 ч, 7 семестр
Всего часов 72 часа/2 зет

Рабочая программа по дисциплине «Репродуктивное здоровье мальчиков» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г., с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения учебной дисциплины «Репродуктивное здоровье мальчиков» состоит в ознакомлении обучающихся со знаниями о современных проблемах детской хирургии, клинической картине хирургических заболеваний у детей, а также принципах диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней, травм, пороков развития и критических состояний в детском возрасте; формирование на основе этих знаний соответствующих профессиональных компетенций и навыков.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение студентами симптомов и синдромов хирургических заболеваний при осмотре больного ребёнка, определению тяжести течения заболевания,
- изучение студентами оптимальных методов обследования при хирургических заболеваниях у детей и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- изучение составления плана полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у детей и подростков с различными хирургическими заболеваниями;
- изучение студентами методов оказания хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- формирование готовности обучаемых решать следующие профессиональные задачи:

в медицинской деятельности: проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; участие в проведении медицинской реабилитации; **в организационно-управленческой деятельности:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение медицинской документации в медицинских организациях; **в научно-исследовательской деятельности:** участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Место элективного курса в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Репродуктивное здоровье мальчиков» относится к программам специалитета, блок 1, дисциплины, вариативная часть, дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика.

Знать: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители".

Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованием правил "информированного согласия".

Латинский язык.

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов. **Владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Нормальная анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка, принципы проведения основных хирургических операций, виды и назначение хирургического инструментария.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Патологическая анатомия.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, общие понятия о нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть: медико-анатомическим понятийным материалом.

Гистология.

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Владеть: медико-гистологическим понятийным материалом.

Микробиология, вирусология.

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Владеть: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Фармакология.

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть: назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков. Патофизиология.

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Неврология.

Знать: основные клинические проявления заболеваний нервной системы у детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением на дополнительное обследование и к врачам-специалистам

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знать: Основы законодательства Российской Федерации и основы организации медицинской помощи детям и подросткам, особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь: проводить лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемиологическую, профилактическую и реабилитационную помощь детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть: оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.

Пропедевтика детских болезней и педиатрия.

Знать: особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования.

Владеть: методами общего клинического обследования детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков.

Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос хирургического больного, его родственников, провести клиническое объективное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять опасные для жизни нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Факультетская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Урология.

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих урологического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Травматология и ортопедия.

Знать: особенности оказания медицинской помощи больным при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Уметь: выявлять нарушения и оказывать первую помощь при травматических повреждениях.

Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и рентгенологических методов диагностики при травматических повреждениях и пороках развития опорно-двигательного аппарата.

Онкология, лучевая терапия.

Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных онкологических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Уметь: собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания).

Владеть: методами общего клинического обследования.

Госпитальная и поликлиническая педиатрия.

Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

Детская хирургия.

Знать: клинические проявления основных синдромов у детей, требующих хирургического лечения.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

Владеть: интерпретацией результатов клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом лечения детей с хирургической патологией.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины).

Результаты образования	Содержание компетенций	Номер компетенции
1	2	3

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастнополовых групп; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; 	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;</p>	<p>ПК-1</p>
--	---	-------------

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;• методами общего клинического обследования детей и подростков;• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;		
--	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства; • основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • принципы диспансерного наблюдения различных возрастнополовых групп; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими за- 	<p>способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;</p>	<p>ПК-2</p>
---	--	-------------

<p>болеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; Владеть: • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам; 		
--	--	--

Знать: • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные фор-	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	ПК-5
--	--	------

<p>мы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; Уметь: • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; Владеть: • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом 	<p>инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>	
---	--	--

постановки развёрнутого
клинического диагноза

--	--	--

больным детям и подросткам; •		
----------------------------------	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • сформулировать клинический диагноз; • выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • методами общего клинического обследования детей и подрост- 	<p>способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p>	<p>ПК-6</p>
---	--	-------------

<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none">• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;• алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;• алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;		
---	--	--

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства; • основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства; • особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; • основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями; Уметь: • участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам; • разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни; Владеть: • методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи детям и подросткам при хирургических 	<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p>	<p>ПК-8</p>
<p>заболеваниях.</p>		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; • особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; Уметь: • интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; • выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	<p>готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПК-11</p>
---	--	--------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической формы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых групп;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- основные принципы лечения детей и подростков с хирургическими заболеваниями;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос ребёнка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование, направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребёнку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребёнку и подростку план лечения с учётом течения болезни;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

Владеть:

- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам; • алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при хирургической патологии
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1.	Репродуктивное здоровье мальчиков.	7		10	24		34	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Всего				10	24		34	

Зачёт	4	Контрольные вопросы
Итого	72	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по дисциплине «Гигиенические основы здоровья сбережения в образовательной среде»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения – очная	
факультет – педиатрический	
кафедра – общей гигиены курс 2	
семестр – 4	
Лекции	— 10 часов
Практические занятия	— 30 часа
Самостоятельная работа	29 часа
Зачет	— 3 часа
Всего часов –	<u>72 часа (23Е)</u>

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;
- привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с окружающей средой – факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
- приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающей среды;
- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Гигиенические основы здоровьесбережения в образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика

Знания:

Математические методы решения задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умения: пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Навыки: владеть методиками измерения значений физических величин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ;

- химия

Знания: термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химические основы поверхностных явлений и факторы, влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться химической посудой, реактивами; работать на приборах: рН-метрах, ионометрах, кондуктометрах, спектрофотометрах, аналитических весах; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах.

Навыки: владеть химическим понятийным аппаратом; методами самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умением обращаться с химической посудой, реактивами, едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями; газовыми горелками, спиртовками, электрическими нагревательными приборами и оборудованием; навыками приготовления растворов определенной концентрации; физико-химическими методами исследования: нейтрализации; комплексонометрии; оксидиметрии; спектрофотометрии; потенциометрии; кондуктометрии.

- биология

Знания:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения: использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

Навыки: владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

Знания:

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

Умения: пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

Навыки: владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

- анатомия

Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- нормальная физиология

Знания:

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

- микробиология, вирусология

Знания:

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения:

Создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посевы, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основы профилактической медицины, направленных на укрепление здоровья населения.
- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на дозонологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения.
- Участвовать в организации профилактической помощи детям, подросткам и взрослому населению.
- Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп
- Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
- Методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.
- Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы элективной дисциплины «Гигиенические основы здоровьесбережения в образовательной среде»:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика порогового уровня сформированности компетенции	Номер компетенции
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гигиеническую терминологию при решении профессиональных задач - применять методы гигиенических исследований <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерпретацией результатов различных методов диагностики окружающей среды 	<p>Готовностью к использованию физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК - 7</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм; - Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием внешних факторов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Применять методы оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды. 	<p>Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их среды обитания.</p>	<p>ПК – 1</p>

<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья; - Интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики окружающей среды; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы санитарно-просветительской работы; 	<p>Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным</p>	<p>ПК – 15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков; 	<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и оценить влияние факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния здоровья детского населения; 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, формирующие здоровье; - Показатели здоровья населения; - Методы санпросвет работы; - Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; 	<p>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ПК – 16</p>

<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья населения; - Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания; - Пропагандировать ЗОЖ; 		
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценками состояния общественного здоровья; 		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Тема учебной дисциплины	С Е М Е С Т Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости · Форма промежуточн ой аттестации.
			Лекции	Практические занятия	СРС	
1.	Здоровьесбережение – основополагающий принцип формирования здорового образа жизни	4	2	-	3	ВК, ТК
2.	Биологические ритмы и здоровье	4	2	-	-	ВК, ТК, ПК, зачет
3.	Концепция факторов риска хронических инфекционных заболеваний	4	2	-	3	ВК, ТК, ПК, зачет
4.	Информационные технологии в основе формирования	4	2	-	-	ВК, ТК Зачет

	здоровье сберегающего образовательного процесса					
5	Питание и здоровье	4	2	-	3	ВК, ТК, ПК, Зачет
6	Эколого- зависимые заболевания	4	2	-	-	ВК, ТК, ПК, Зачет
7	Основные эколого- гигиенические проблемы города Воронежа	4	-	3	3	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседовани е по задачам зачет
8	Компьютер и здоровье	4		3	3	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседовани е по задачам Зачет
9.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков	4		3	3	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседовани е по задачам зачет
10	Гигиеническая характеристика факторов учебной среды и организации учебного процесса	4		3	3	заслушивание реф ерат ов заче т
11	Оценка индивидуальных психофизиологиче ских характеристик	4		6	3	ВК, ТК, ПК, тестир овани е, собесе дован ие по задача м Зачет
12	Адаптация как психогигиеническа я проблема	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестир овани е, собесе дован ие по задача м

						Зачет
13	Алиментарно-обусловленные заболевания и их профилактика	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
14	Роль отдельных пищевых веществ организации здорового питания	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
15	Биологически активные добавки к пище – польза или вред	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
16	Вредные привычки	4		3	-	ВК, ТК, ПК, тестирование, собеседование по задачам Зачет
ИТОГО			12	33	24	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Морфологические особенности детского организма»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра нормальной анатомии человека
курс 2
семестр 3
лекции 12 часов
Практические занятия 36 часов
Самостоятельная работа 24 часа
Зачет 3 часа
Всего часов 72 (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, и на основании профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целями освоения учебной дисциплины «Морфологические особенности детского организма» являются:

- ознакомление студентов со строением и возрастными особенностями основных анатомо-функциональных систем организма человека на основе современных достижений науки и с учетом требований практической медицины, значением фундаментальных и прикладных исследований анатомической науки для практической деятельности врача;
- формирование у обучающихся способности и готовности анализировать закономерности строения и возрастными особенностями анатомо-функциональных систем на основе приобретенных знаний по анатомии и топографии органов, и использовать эти знания для оценки функционального состояния организма человека различных возрастных групп в целях своевременной диагностики заболеваний;
- воспитание уважительного и бережного отношения к трупному материалу, высоконравственного поведения в секционном зале медицинского вуза на основе традиционных принципов гуманизма и милосердия.

Задачи дисциплины:

- изучение в процессе практических занятий и лекций строения и возрастных особенностей анатомо-физиологических систем, рентгеновского изображения органов, основных вариантов и аномалий (пороков) развития органов;
- формирование у студентов прочных знаний о строении, функционировании и топографии органов, как основы их дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о принципах структурно-функционального единства организма, его взаимосвязи с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических и социальных факторов на развитие и строение человеческого тела; синтетическом понимании строения организма человека;

- формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО:

Дисциплина «Морфологические особенности детского организма» относится к циклу естественнонаучных, математических и медико-биологических дисциплин в структуре ОПОП ВПО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: анатомия человека, физика, математика; химия; биология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Дисциплина является предшествующей для изучения нормальной физиологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, патологической анатомии, клинических дисциплин.

В связи с этим, большое значение имеет понимание причинно-следственных отношений на этапах онтогенеза, а также знание особенностей индивидуального развития, вариантов строения органов и различных видов аномалий, возрастных особенностей.

Основные теоретические дисциплины, необходимые для изучения функциональной анатомии: биология; физика; химия.

Теоретические дисциплины, модули и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее:

№№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Нормальная физиология, патологическая физиология	+	+	+	+	+	+
2.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
3.	Гистология	+	+	+	+	+	+
4.	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+
5.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+
6.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+
7.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+
8.	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+
9.	Педиатрия Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+

10.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+
11.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+
12.	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+
13.	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+
14.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+
15.	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+
16.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
17.	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
18.	Поликлиническая терапия Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+
19.	Общая хирургия, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+
20.	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+
21.	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+	+
22.	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+
23.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+
24.	Стоматология	+	+	+	+	+	+
25.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и
компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины
Морфологические особенности детского организма)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методы анатомических исследований;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для

профессиональной деятельности.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и пальпировать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции (или ее части) <i>(из ФГОС)</i>	Показатели оценивания	Наименование оценочного средства
ОК-1 Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные биологические закономерности развития; - закономерности строения тела человека в целом; - анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом 	Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; 	
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом 	

ПК-2 Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. 	Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко ориентироваться в строении тела человека; - безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела; - объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения. 	
ПК-3 Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские). 	Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни - пользоваться учебной литературой 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинским и анатомическим понятийным аппаратом; 	
ПК-16 Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития органов (органогенез). 	Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать норму, варианты развития, аномалии развития и патологию. 	

<p>систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p>	<p>Владеть: - медицинским и анатомическим понятийным аппаратом, определением причинно-следственных связей в онтогенезе человека</p>	
<p>ПК-31 Способность и готовность изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p>	<p>Знать: - Принципы работы с современными источниками информации</p> <p>Уметь: - пользоваться научной литературой и другими информационными источниками; - находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</p> <p>Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека</p>	<p>Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи</p>
<p>ПК- 32 Способен и готов к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований</p>	<p>Знать: - значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.</p> <p>Уметь: - обладать мануальными навыками пальпации анатомических образований у живого человека, владеть техникой обращения с медицинскими инструментами (шпатель, скальпель, пинцет, зонд, зажим и т.п.).</p> <p>Владеть: - общими принципами методами анатомического исследования</p>	<p>Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи</p>
<p>ОК-1 Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы,</p>	<p>Знать: - основные биологические закономерности развития; - закономерности строения тела человека в целом; - анатомические и функциональные</p>	<p>Собеседование Контрольные вопросы Ситуационные задачи</p>

использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		III
Аудиторные занятия в том числе.		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	33	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Вид промежуточной аттестации	3	3/1
Общая трудоемкость	72	72
	2	2

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Возрастная анатомия костной системы	3	1-2	2	6	-	4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 1-2 Зачет 3 семестр

2	Возрастная анатомия соединений	3	1-2					Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 1-2 Зачет 3 семестр
3	Возрастная анатомия черепа	3	1-2					Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 1-2 Зачет 3 семестр
4	Возрастная анатомия мышечной системы	3	3-4		6	-	4	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 3-4 Зачет 3 семестр
5	Возрастная анатомия внутренних органов	3	5-7	4	9	-	6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 5-7 Зачет 3 семестр
4	Возрастная анатомия центральной нервной системы	3	8	2	3	-	2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 8 Зачет 3 семестр
5	Возрастная анатомия периферической нервной системы	3	9		3	-	2	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 9 Зачет 3 семестр
6	Возрастная анатомия сосудистой системы, лимфатической и эндокринной системы. Итоговое занятие.	3	10-12	2	9	-	6	Текущий контроль: Письменный тест, собеседование по теме занятия, решение ситуационных задач, по самостоятельной работе (реферат) 10-12 Зачет 3 семестр
Итого				12	36		24	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Первая медицинская помощь»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии
курс 1
семестр 1
лекции 12 часов
Контроль зачет 1 семестр (3 часов)
Практические занятия 33 часов
Самостоятельная работа 24 часов
Всего часов (ЗЕ) 72 час (2 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» являются:

- формирование компетентности обучающихся по своевременному выявлению жизнеугрожающих состояний и оказанию первичной медико-санитарной помощи;
- формирование профессиональной деятельности по принципам врачебной деонтологии и медицинской этики.

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочной медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Первая медицинская помощь» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия. Изучается в первом семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении программы средней школы.

Знания:

анатомическое строение человека и органов;

физиология жизнеобеспечивающих процессов в организме;

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами, информационными источниками;

Методически изучение дисциплины взаимосвязано и *необходимо как предшествующее* для дальнейшего изучения основ формирования здоровья детей, пропедевтики детских болезней, педиатрии, детской хирургии, безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, детских инфекций.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основы взаимоотношения "врач-пациент-родственники"; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- нормативы показателей жизненно важных процессов – частоты дыхательных движений, пульса, артериального давления;
- признаки клинической и биологической смерти.

Уметь:

- выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
- оказывать при неотложных состояниях первую помощь пациентам различного возраста;
- собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания); выявлять жизнеопасные нарушения в состоянии здоровья;

Владеть:

- приемами первичной сердечно-легочной реанимацией у детей и взрослых

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать приемы первой помощи при неотложных экстренных состояниях у детей и подростков, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-7

<p>Уметь оценивать клиническую картину болезней состояний, требующих оказания экстренной помощи оценивать клиническую картину болезней состояний, требующих оказания неотложной помощи применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		
<p>Владеть приемами первой помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) приемами первой помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>		
<p>Знать принципы и методы оказания первой помощи при неотложных и экстренных состояниях у детей и подростков</p>	<p>Готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>ОПК-10</p>
<p>Уметь оценивать клиническую картину болезней состояний, требующих оказания экстренной помощи детям оценивать клиническую картину болезней состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>		
<p>Владеть методами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) методами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>		

<p>хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>		
<p>Знать Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>	<p>Готовность к осмотру и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-5</p>
<p>Уметь Собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания, реакции зрачка на свет, признаков клинической и биологической смерти); Выявлять жизнеопасные нарушения в состоянии здоровья.</p>		
<p>Владеть методами физикального обследования пациентов различного возраста (осмотр, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания, реакции зрачка на свет, признаков клинической и биологической смерти); выявления жизнеопасных нарушений в состоянии здоровья.</p>		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Семестр	Неделя семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
				Л	ПЗ	СРС	
1.	1	1	Принципы оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация.	6	9	8	Тестовый контроль Практические навыки
2.	1	2-11	Первая помощь при наиболее частых экстренных и неотложных ситуациях	6	24	16	Практические навыки и. Собеседование.
				12	33	24	Промежуточная аттестация – зачет: ситуационные задачи, тестовый контроль
Итого	часы		7 2	45		24	3
	зачетные единицы		2	1,25		0,7	0,05

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра организации сестринского дела курс 1
семестр 1
лекции 12 часов
Зачет 1 семестр
Практические занятия 33 часов
Самостоятельная работа 24 часов
Всего 72 часа / 2 зач. ед.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – подготовка специалистов с квалификацией врач-педиатр, получивших специальные знания по оказанию медицинской помощи в педиатрической сети здравоохранения. Блок информации, предусмотренный циклом, позволит студентам оказывать медицинскую помощь детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний и пограничных состояний, организацию ухода за здоровым и больным ребенком.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами обучения являются научить студентов:

- Обучение основам физиологии роста и развития в различные периоды детства;
- Владение навыками ухода за здоровым и больными детьми с учетом характера и тяжести заболевания;
- Владение знаниями профилактики и принципами коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
- Формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения;
- Обучение технологии организации лечебно-профилактической помощи детям.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета

2.1. Сестринское дело в педиатрии относится к Блоку Б1, дисциплин по выбору вариативной части учебного плана для специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Учебная практика является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Профилактика детских болезней

Знать

- принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
- принципы естественного и искусственного вскармливания, организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
- виды санитарной обработки больных детей и подростков;
- особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
- технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
- технику проведения различных видов инъекций;
- основы санпросветработы.

Уметь:

- правильно оценить состояние здоровья ребенка;
- провести коррекцию питания детей различных возрастных групп;
- осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
- провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
- правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
- выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
- провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

Владеть:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник палатной медицинской сестры)»

Знать

- принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
- особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
- медицинскую документацию педиатрических учреждений;
- организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
- виды санитарной обработки больных детей и подростков;
- особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
- технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
- технику проведения различных видов инъекций;
- основы санпросветработы.

Уметь:

- правильно оценить состояние здоровья ребенка;
- осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
- провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
- правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;

- выполнять внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
- провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

Владеть:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник процедурной медицинской сестры)»

Знать

- принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
- особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
- медицинскую документацию педиатрических учреждений;
- технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
- технику проведения различных видов инъекций;
- основы санпросветработы.

Уметь:

- правильно оценить состояние здоровья ребенка;
- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
- правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
- выполнять внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
- провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

Владеть:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного)порогового уровня сформированности компетенции
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК – 10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий,предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихсяугрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ:

1. принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
2. особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
3. медицинскую документацию педиатрических учреждений;
4. принципы естественного и искусственного вскармливания, организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
5. виды санитарной обработки больных детей и подростков;
6. особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
7. технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
8. технику проведения различных видов инъекций;
9. основы санпросветработы.

УМЕТЬ:

1. правильно оценить состояние здоровья ребенка;
2. провести коррекцию питания детей различных возрастных групп;
3. осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
4. правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
5. провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
6. правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
7. выполнять внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутримышечные инъекции;
8. провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: основы профессиональной этики, деонтологии, принципы работы в коллективе.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики и деонтологии</p>	<p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-8</p>

<p>Знать: принципы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, сменунательного и постельногобеля больного, осуществлять уход за больными различноговозраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, проводитькормление больных; пользоваться учебной,научной, научно-популярной литературой, сетьюИнтернет для профессиональной деятельности; Владеть: навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания,навыками ухода за тяжелобольными,организовать уход при рвоте, кровотечениях,кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе,</p>	<p>готовностью</p> <p>к</p> <p>обеспечению</p> <p>организации</p> <p>уход</p> <p>а за</p> <p>больными и оказанию</p> <p>первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>ОПК – 10</p>
<p>почечной колике</p>		
<p>Знать: правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: термометров, каталок, носилок, средств по уходу за пациентом.</p> <p>Уметь: осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем с использованием медицинских изделий.</p> <p>Владеть: навыками применения медицинских изделий.</p>	<p>готовностью</p> <p>к</p> <p>применению</p> <p>медицинских изделий,</p> <p>предусмотренных</p> <p>порядками</p> <p>оказ</p> <p>ания</p> <p>медицинской помощи</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>	<p>готовностью</p> <p>к</p> <p>оказанию</p> <p>перви</p> <p>чной</p> <p>медико-санитарной</p>	<p>ПК-10</p>

<p>хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, проводить кормление больных; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, навыками ухода за тяжелобольными, организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике</p>	<p>помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	
---	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Оказание медицинской помощи детям. Уход за здоровыми детьми грудного и раннего возраста. Пути введения лекарственных средств в организм.	1		4	18		6	Текущий контроль в форме тестовых заданий, собеседовании по теме занятия и контроль практических умений. Промежуточная аттестация – 1 семестр, зачёт.
2	Уход за больным ребенком.	1		8	18		18	Текущий контроль в форме тестовых заданий, собеседовании по теме занятия и контроль практических умений. Промежуточная аттестация – 1 семестр, зачёт.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Работа врача-педиатра в дошкольных и школьных учреждениях»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра госпитальной педиатрии
курс 5
семестр А
лекции 6 часов
Контроль зачет 10 семестр (4 часов)
Практические занятия 24 часов
Самостоятельная работа 38 часов
Всего часов (ЗЕ) 72 час (2 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины по элективу «Работа врача-педиатра в дошкольных и школьных учреждениях» являются:

ознакомление студентов с принципами профилактики инфекционных и соматических заболеваний в организованных детских коллективах; основами медицинского обеспечения детей в дошкольных учреждениях и школах; догоспитальной неотложной помощи; правилами диспансеризации здоровых детей дошкольно-школьного возраста; медицинской и социальной реабилитацией; санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работой с родителями в детских дошкольных учреждениях и школах.

Формирование общекультурных компетенций, характеризующих высокий морально-нравственный облик врача-педиатра, и профессиональных компетенций на основе знания особенностей, включающих генетические, анатомо-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные аспекты для оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка дошкольно-школьного возраста и обеспечения профилактической помощи детям в организованных детских коллективах.

Воспитание навыков по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей; по комплексной оценке состояния здоровья ребенка в детском коллективе; по оценке адаптационных возможностей детей к яслям, саду, школе; по организации и проведению лечебно-оздоровительной работы в детских учреждениях; по определению группы закаливания и физического воспитания; по работе с учетно-отчетной документацией врача организованного детского коллектива.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям врача дошкольного и школьного учреждений; принципам организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых детей в организованных детских коллективах.
- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья в организованных детских коллективах.
- Изучение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в дошкольных и школьных учреждениях.
- Формирование представлений о принципах предупреждения возникновения

инфекционных заболеваний среди детей организованных детских коллективов путем своевременного проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.

- Формирование у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Биология

Знания: Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента.

Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. **Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Пропедевтика детских болезней.

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора

лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных

болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том

числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Содержание работы врача дошкольного и школьного учреждений.
2. Мероприятия по общей и специальной подготовке детей к поступлению в ДДУ и школу; адаптационные механизмы, периоды и степени тяжести адаптации, прогноз.
3. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию ДДУ и школы.
4. Принципы питания детей в ДДУ и школах (требования к меню, потребность в пищевых ингредиентах, санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, технологии приготовления пищи, сроки хранения продуктов, подсчет калорийности).
5. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Вопросы организации прививочной работы.
6. Аспекты профессиональной ориентации и принципы врачебно-профессиональной консультации.
7. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков в условиях организованного детского коллектива.

Уметь:

1. Проводить комплексную оценку состояния здоровья с определением группы здоровья для дачи рекомендаций по режиму, питанию, физкультурной группе, закаливанию, профилактическим прививкам детям, оформляющимся в ДДУ, школу.
2. Определить степень готовности детей к поступлению в организованный детский коллектив (ДДУ, школу).
3. Проводить осмотр вновь поступивших в учреждение с назначением комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; установить прогноз и степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
4. Осуществлять в установленные сроки плановые профилактические осмотры детей и перед прививками.
5. Составлять возрастное меню, проводить расчёт питания и контроль за техникой приготовления пищи.
6. Проводить коррекцию питания, режима физического воспитания, развивающих мероприятий и занятий; назначить корригирующие мероприятия, направленные на сохранение или улучшение качества здоровья, профилактику ряда заболеваний.
7. Составить план профилактических прививок. Определить контингент школьников, нуждающихся по состоянию здоровья в обучении на дому, освобождении от уроков физкультуры и назначении медицинской физкультурной группы.
8. Разработать мероприятия для профилактики травматизма. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях.
9. Проводить профессиональную ориентацию и врачебную консультацию школьников с учётом углублённого осмотра.
10. Оказывать медико-социальную и организовывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам.
11. Освещать вопросы полового воспитания и планирования семьи.
12. Проводить разъяснение вреда алкоголя и наркотических веществ, профилактику СПИДа.

Оформить медицинскую документацию: карту профилактических прививок (ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30/у); экстренное

13. извещение в СЭС (ф-58/у); документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу (ф-026/у-2000).

Владеть:

1. Медицинской этикой и деонтологией.
2. Методикой обследования ребенка:
 - на профилактическом осмотре;
 - на диспансерном приеме;
 - при остром заболевании.
3. Методикой и техникой введения лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутривенно, рассчитать дозы и разведение лекарственных средств.
4. Методикой промывания желудка.
5. Методикой постановки очистительной клизмы.
6. Методикой удаления инородного тела из дыхательных путей.
7. Методикой наложения транспортной шины.
8. Методикой наложения бактерицидных повязок.
9. Методикой непрямого массажа сердца; методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос».
10. Методикой оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при:
 - судорожном синдроме
 - гипертермии

- острых аллергических реакциях
- отравлениях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила работы в информационных системах информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p>Уметь: Получать согласие родителей (законных представителей) и детей</p>	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение</p>		
---	--	--

<p>обследования, лечение и иммунопрофилактику. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p>Владеть: Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Методикой получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Методикой ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Методикой обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
--	--	--

<p>Знать: Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Основные принципы</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>
---	--	-------------

<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и</p>		
--	--	--

<p>лицам, осуществляющим уход зарубенком, правила рационального сбалансированного питания</p>		
---	--	--

<p>детей различных возрастных групп. Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Владеть: методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей. Методикой проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка</p>		
--	--	--

<p>для занятия физической культурой в образовательных организациях. Методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих</p>		
--	--	--

<p>уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>		
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с</p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-2</p>

действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания		
--	--	--

<p>медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с</p>		
---	--	--

действующими
нормативными
правовыми актами.

<p>Определять группу здоровьяребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний втечение года, нервно-психического и физическогоразвития</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия средидлительно и часто болеющих детей, детей схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов сучетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотровдетей.</p> <p>Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка длязанятия физической культурой в образовательных организациях.</p> <p>Методикой проведения диспансерного наблюдениядлительно и часто болеющих детей, детей схроническими</p>		
---	--	--

<p>заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных</p>		
---	--	--

возрастно-половых групп.		
<p>Знать: Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10

порядками оказания медицинской помощи и с		
--	--	--

<p>учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: методикой направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>		
---	--	--

<p>Знать: Принципы применения специфической неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>
--	--	--------------

<p>порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Уметь: Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Владеть: методикой организации и контроля проведения</p>		
---	--	--

<p>иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.Методикой назначения лечебно- оздоровительных</p>		
--	--	--

<p>мероприятий детям. Методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>		
<p>Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Уметь: Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Владеть: методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Дни семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (подъем семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестру)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	Зачет	
1	Работа в врача дошкольных учреждениях.	XI I	3	2	1 2	9		Тест ВК Тест ТКСБ Б
2	Работа в врача школьных учреждениях.	XI I	6	6	2 4	15		Тест ВК Тест ТКБ СЗ
3	Промежуточная аттестации (зачет)	XI I					4	Тест ПК
4	Итого: общая трудоемкость	XI I	9	8	3 6	24	4	72час./2зач.ед

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Восстановительная терапия в педиатрии»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения – очная
факультет – педиатрический
кафедра – госпитальной педиатрии
курс – 5
семестр – 10
лекции – 6 часов
контроль – зачет 10 семестр - 4 часа
практические занятия – 24 часов
самостоятельная работа – 38 часов
контроль самостоятельной работы - 2 часа
Всего часов (ЗЕ) – 72 (2)

Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВО по специальности 31.05.02. Педиатрия(уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.08.2015г., приказ №853, и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г., приказ № 306н.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Восстановительная терапия в педиатрии» являются

- Ознакомление обучающихся с организацией и проведением реабилитационных мероприятий среди детей, подростков;
- Формирование навыков по выбору медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам

Задачи дисциплины:

Медицинская деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, публичное представление по выполненному исследованию;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО: Дисциплина по выбору «Восстановительная терапия в педиатрии» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Методически изучение дисциплины взаимосвязано и опирается на знания, умения и готовности обучающегося, сформированные на предшествующих дисциплинах – пропедевтика детских болезней, основы формирования здоровья детей.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей;

Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей;

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения;

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды;

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами;

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем;

- пропедевтика детских болезней

Знания:

особенности обследования детей различного возраста, возрастные особенности физического развития детей, костно-мышечной системы, кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, вопросы вскармливания детей грудного возраста, преимущества грудного вскармливания;

Умения:

собирать анамнез, оценивать состояние ребенка, физическое развитие детей по формулам, центильным таблицам, нервно-психическое развитие детей раннего возраста, составлять меню;

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей владение техникой антропометрии, сформулировать заключение по физическому развитию детей с помощью центилей, составление меню, расчет питания;

- основы формирования здоровья детей

Знания:

- правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья;
- факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка и подростка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание);
- современные методы оценки уровня здоровья ребенка и подростка;
- основные направления профилактической работы по формированию и сохранению здоровья детей и подростков, профилактике девиантного поведения;

- формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Умения:

- выстраивать отношения с пациентами и другими членами коллектива с учетом принципов врачебной деонтологии и медицинской этики;
- определить группу здоровья ребенка;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия, направленные на сохранение и повышение качества здоровья;

Навыки:

- оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;
- формированием у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков,
- механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов у детей;
- показания и противопоказания к их назначению.

Уметь:

- разработать больному ребенку или подростку индивидуальный план реабилитационных мероприятий с учетом течения болезни,
- использовать методы немедикаментозного лечения.

Связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВО по специальности

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением; Мероприятия, а также медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами)</p>	<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>ПК-14</p>

лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения и реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Уметь

Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;

Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;

<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>Владеть Назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям; Выбором врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; Назначением санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; Проведением оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ.занятия	Самост. работа	
1.	Немедикаментозные методы в восстановительной терапии у детей и подростков	11	4	18	22	Текущий контроль: оценка практических навыков
2.	Восстановительная терапия при наиболее частых заболеваниях у детей	11	2	9	11	Текущий контроль: ситуационные задачи.

						Промежуточная аттестация 11 семестр – зачет: собеседование ситуационные задачи
	Контроль самостоятельной работы			2		
Итого	Часы	72	35	33	4	
	Зачетные единицы	2	1,0	0,9	0,1	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра организации сестринского дела курс 1
семестр 1
лекции 12 часов
Зачет 1 семестр
Практические занятия 33 часов
Самостоятельная работа 24 часа
Контроль
Всего 72 часа / 2 зач. ед.

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – подготовка специалистов с квалификацией врач-педиатр, получивших специальные знания по оказанию медицинской помощи в педиатрической сети здравоохранения. Блок информации, предусмотренный циклом, позволит студентам оказывать медицинскую помощь детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний и пограничных состояний, организацию ухода за здоровым и больным ребенком.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами обучения являются научить студентов:

- Обучение основам физиологии роста и развития в различные периоды детства;
- Владение навыками ухода за здоровым и больными детьми с учетом характера и тяжести заболевания;
- Владение знаниями профилактики и принципами коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья ребенка;
- Формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения;
- Обучение технологии организации лечебно-профилактической помощи детям.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета

2.4. Сестринское дело в педиатрии относится к Блоку Б1, дисциплин по выбору вариативной части учебного плана для специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.5. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям

студента не предусматриваются. Учебная практика является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик.

2.6. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Пропелевтика детских болезней

Знать

- принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
- принципы естественного и искусственного вскармливания, организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
- виды санитарной обработки больных детей и подростков;
- особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
- технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
- технику проведения различных видов инъекций;
- основы санпросветработы.

Уметь:

- правильно оценить состояние здоровья ребенка;
- провести коррекцию питания детей различных возрастных групп;
- осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
- провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
- правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
- выполнять внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутримышечные инъекции;
- провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

Владеть:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник палатной медицинской сестры)»

Знать

- принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
- особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
- медицинскую документацию педиатрических учреждений;
- организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
- виды санитарной обработки больных детей и подростков;
- особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
- технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
- технику проведения различных видов инъекций;
- основы санпросветработы.

Уметь:

- правильно оценить состояние здоровья ребенка;
- осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;

- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
- провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
- правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
- выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
- провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

Владеть:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта (Помощник процелурной медицинской сестры)»

Знать

- принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
- особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
- медицинскую документацию педиатрических учреждений;
- технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
- технику проведения различных видов инъекций;
- основы санпросветработы.

Уметь:

- правильно оценить состояние здоровья ребенка;
- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
- правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
- выполнять внутрикожную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
- провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

Владеть:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК – 10	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ:

10. принципы организации сестринского ухода в педиатрии;
11. особенности работы служб и подразделений детского здравоохранения;
12. медицинскую документацию педиатрических учреждений;
13. принципы естественного и искусственного вскармливания, организацию питания детей дошкольного и школьного возрастов;
14. виды санитарной обработки больных детей и подростков;
15. особенности наблюдения и ухода за здоровыми и больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
16. технику сбора биологических материалов для лабораторных исследований;
17. технику проведения различных видов инъекций;
18. основы санпросветработы.

УМЕТЬ:

9. правильно оценить состояние здоровья ребенка;
10. провести коррекцию питания детей различных возрастных групп;
11. осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма;
12. правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;
13. провести санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья, обработку пролежней;
14. правильно собрать биологический материал для лабораторных исследований;
15. выполнять внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутривенные инъекции;
16. провести обучение членов семьи приемам ухода за здоровым и больным ребенком.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности	Номер компетенции

	компетенций	
1	2	3
<p>Знать: основы профессиональной этики, деонтологии, принципы работы в коллективе.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной этики и деонтологии</p>	<p>готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	ОК-8
<p>Знать: принципы ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, сменунательного и постельного белья больного, осуществлять уход за больными различноговозраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, проводитькормление больных; пользоваться учебной,научной, научно-популярной литературой, сетьюИнтернет для профессиональной деятельности; Владеть: навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания,навыками ухода за тяжелобольными,организовать уход при рвоте, кровотечениях,кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе,</p>	<p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	ОПК – 10

почечной колике		
<p>Знать: правила применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи: термометров, каталок, носилок, средств по уходу за пациентом.</p> <p>Уметь: осуществлять уход за больными детьми с заболеваниями различных систем организма больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем с использованием медицинских изделий.</p> <p>Владеть: навыками применения медицинских изделий.</p>	<p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	ОПК-11
<p>Знать: принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного,</p>	<p>готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний,</p>	ПК-10

<p>осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, проводить кормление больных; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, навыками ухода за тяжелобольными, организовать уход при рвоте, кровотечениях, кашле, удушье, болях в сердце, лихорадке, обмороке, коллапсе, диарее, запоре, энурезе, почечной колике</p>	<p>не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учеб ной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа
1	Оказание медицинской помощи детям. Уход за здоровыми детьми грудного и раннего возраста. Пути введения лекарственных средств в организм.	1		4	18		6
2	Уход за больным ребенком.	1		8	18		18

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Работа врача-педиатра в дошкольных и школьных учреждениях»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра госпитальной педиатрии
курс 5
семестр А
лекции 6 часов
Контроль зачет 10 семестр (4 часов)
Практические занятия 24 часов
Самостоятельная работа 38 часов
Всего часов (ЗЕ) 72 час (2 зачетных единиц)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины по элективу **«Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях»** являются:

ознакомление студентов с принципами профилактики инфекционных и соматических заболеваний в организованных детских коллективах; основами медицинского обеспечения детей в дошкольных учреждениях и школах; догоспитальной неотложной помощи; правилами диспансеризации здоровых детей дошкольно-школьного возраста; медицинской и социальной реабилитацией; санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работой с родителями в детских дошкольных учреждениях и школах.

Формирование общекультурных компетенций, характеризующих высокий морально-нравственный облик врача-педиатра, и профессиональных компетенций на основе знания особенностей, включающих генетические, анатомио-физиологические, гигиенические, клинические, психологические, социальные аспекты для оценки состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка дошкольно-школьного возраста и обеспечения профилактической помощи детям в организованных детских коллективах.

Воспитание навыков по оценке физического, нервно-психического и полового развития детей; по комплексной оценке состояния здоровья ребенка в детском коллективе; по оценке адаптационных возможностей детей к яслям, саду, школе; по организации и проведению лечебно-оздоровительной работы в детских учреждениях; по определению группы закаливания и физического воспитания; по работе с учетно-отчетной документацией врача организованного детского коллектива.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям врача дошкольного

и школьного учреждений; принципам организации профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых детей в организованных детских коллективах.

- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья в организованных детских коллективах.
- Изучение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в дошкольных и школьных учреждениях.
- Формирование представлений о принципах предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди детей организованных детских коллективов путем своевременного проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
- Формирование у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Работа врача в дошкольных и школьных учреждениях»

относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

Биология

Знания: Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и

антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента.

Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. **Навыки:** назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Пропедевтика детских болезней.

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем. Методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять историю болезни. Назначать и проводить расчет питания детям грудного возраста в зависимости от вида вскармливания.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора

лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный

диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Детские инфекционные болезни

Знания: основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов

диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Владеть люмбальной пункцией.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, больных туберкулезом.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том

числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний ЛОР-органов, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (Ювенильный ревматоидный артрит, Гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

8. Содержание работы врача дошкольного и школьного учреждений.
9. Мероприятия по общей и специальной подготовке детей к поступлению в ДДУ и школу; адаптационные механизмы, периоды и степени тяжести адаптации, прогноз.
10. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию ДДУ и школы.
11. Принципы питания детей в ДДУ и школах (требования к меню, потребность в пищевых ингредиентах, санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, технологии приготовления пищи, сроки хранения продуктов, подсчет калорийности).
12. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Вопросы организации прививочной работы.
13. Аспекты профессиональной ориентации и принципы врачебно-профессиональной консультации.
14. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков в условиях организованного детского коллектива.

Уметь:

14. Проводить комплексную оценку состояния здоровья с определением группы здоровья для дачи рекомендаций по режиму, питанию, физкультурной группе, закаливанию, профилактическим прививкам детям, оформляющимся в ДДУ, школу.
15. Определить степень готовности детей к поступлению в организованный детский коллектив (ДДУ, школу).
16. Проводить осмотр вновь поступивших в учреждение с назначением комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации; установить прогноз и степень тяжести адаптации детей к дошкольно-школьным учреждениям.
17. Осуществлять в установленные сроки плановые профилактические осмотры детей и перед прививками.
18. Составлять возрастное меню, проводить расчёт питания и контроль за техникой приготовления пищи.
19. Проводить коррекцию питания, режима физического воспитания, развивающих мероприятий и занятий; назначить корригирующие мероприятия, направленные на сохранение или улучшение качества здоровья, профилактику ряда заболеваний.
20. Составить план профилактических прививок. Определить контингент школьников, нуждающихся по состоянию здоровья в обучении на дому, освобождении от уроков физкультуры и назначении медицинской физкультурной группы.
21. Разработать мероприятия для профилактики травматизма. Оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях.
22. Проводить профессиональную ориентацию и врачебную консультацию школьников с учётом углублённого осмотра.
23. Оказывать медико-социальную и организовывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам.
24. Освещать вопросы полового воспитания и планирования семьи.
25. Проводить разъяснение вреда алкоголя и наркотических веществ, профилактику СПИДа.

Оформить медицинскую документацию: карту профилактических прививок (ф-063/у); контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-30/у); экстренное

26. извещение в СЭС (ф-58/у); документацию при оформлении ребенка в детский сад, школу (ф-026/у-2000).

Владеть:

11. Медицинской этикой и деонтологией.
12. Методикой обследования ребенка:
 - на профилактическом осмотре;
 - на диспансерном приеме;
 - при остром заболевании.
13. Методикой и техникой введения лекарственных средств внутримышечно, подкожно, внутривенно, рассчитать дозы и разведение лекарственных средств.
14. Методикой промывания желудка.
15. Методикой постановки очистительной клизмы.
16. Методикой удаления инородного тела из дыхательных путей.
17. Методикой наложения транспортной шины.
18. Методикой наложения бактерицидных повязок.
19. Методикой непрямого массажа сердца; методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос».
20. Методикой оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при:
 - судорожном синдроме
 - гипертермии

- острых аллергических реакциях
- отравлениях.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика(обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать: Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p> <p>Правила работы в информационных системах информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p>Уметь: Получать согласие родителей (законных</p>	<p>Готов к ведению медицинской документации</p>	<p>ОПК-6</p>

<p>представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение</p>		
---	--	--

<p>обследования, лечение и иммунопрофилактику. Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p> <p>Владеть: Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Методикой получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Методикой ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде. Методикой обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
---	--	--

<p>Знать: Основные принципы профилактики наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Основные принципы</p>	<p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ПК-1</p>
--	--	-------------

<p>рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Уметь: Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и</p>		
--	--	--

лицам, осуществляющим уход зарубенком, правила рационального сбалансированного питания		
---	--	--

<p>детей различных возрастных групп. Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p>Владеть: методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей. Методикой проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка</p>		
--	--	--

<p>для занятия физической культурой в образовательных организациях. Методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих</p>		
--	--	--

<p>уход за ребенком, элементов здорового образа жизни. Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p>		
<p>Знать: Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими</p>	<p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>ПК-2</p>

клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания		
--	--	--

<p>медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с</p>		
---	--	--

действующими
нормативными
правовыми актами.

<p>Определять группу здоровьяребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний втечение года, нервно-психического и физическогогоразвития</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия средидлительно и часто болеющих детей, детей схроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов сучетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения),порядками оказания медицинской помощи и сучетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотровдетей.</p> <p>Методикой установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка длязанятия физической культурой в образовательных организациях.</p> <p>Методикой проведения диспансерного наблюдениядлительно и часто болеющих детей, детей схроническими</p>		
---	--	--

<p>заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов. Методикой оценки эффективности профилактической работы с детьми различных</p>		
---	--	--

возрастно-половых групп.		
<p>Знать: Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ПК-10</p>

медицинской помощи и с		
------------------------	--	--

<p>учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: методикой направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Методикой оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>		
---	--	--

<p>Знать: Принципы применения специфической неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин. Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>Готов к обучению детей и их родителей(законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>ПК-15</p>
--	--	--------------

<p>порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи. Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Уметь: Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Владеть: методикой организации и контроля проведения</p>		
---	--	--

<p>иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.Методикой назначения лечебно- оздоровительных</p>		
--	--	--

<p>мероприятий детям. Методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>		
<p>Знать: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Уметь: Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Владеть: методикой формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p>	<p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Дни семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (подъем семестра) Форма промежуточной аттестации (по

					<i>семестру)</i>			
				Лекци и	Практ. заняти я	Самос т. работа	Заче т	
1	Работа врача дошкольны х учреждения х.	в	XI I	3	2	1 2	9	Тест ВК Тест ТКСБ Б

2	Работа врача в школьных учреждениях.	XII	6	6	24	15		Тест ВК Тест ТКБ СЗ
3	Промежуточная аттестации (зачет)	XII					4	Тест ПК
4	Итого: общая трудоемкость	XII	9	8	36	24	4	72час./2зач.ед.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по дисциплине «Медицинская биофизика»
по специальности 31.05.02 Педиатрия

форма обучения очная
факультет педиатрический
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии
курс 1
семестр 1
Контроль - зачет 3 семестр (2 часа)
Практические занятия 26 часов
Самостоятельная работа 10 часов
Всего часов (ЗЕ) 36 час (1 зачетная единица)

Рабочая программа составлена соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853 и в соответствии с профессиональным стандартом врач-педиатр участковый, приказ № 306н от 27.03.2017 года Министерства труда и социальной защиты РФ.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины "биофизика" являются:

- формирование у студентов системных знаний о биофизических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, умение применять физический подход и инструментарий к решению медицинских проблем;
- формирование теоретических знаний и практических навыков использования математического аппарата и статистических методов в доказательной медицине;
- формирование у студентов материалистического мировоззрения и логического мышления на основе естественно-научного характера изучаемого материала.
 - Проведение профилактических и разъяснительных мероприятий среди студентов по во- просам, связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Задачи дисциплины:

- изучение общих биофизических закономерностей, лежащих в основе процессов, проте- кающих в организме;
- изучение механических свойств некоторых биологических тканей, биофизических свойств биологических жидкостей;
- характеристика физических факторов (экологических, лечебных, клинических, произ- водственных), раскрытие биофизических механизмов их действия на организм человека;
 - анализ физической характеристики информации на выходе медицинского прибора;
- изучение технических характеристик и назначения основных видов медицинской аппа- ратуры;
 - формирование техники безопасности при работе с приборами и аппаратами.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина "биофизика" относится к "Естественно - научному и медико-

биологическому циклу" Для освоения дисциплины "биофизика" студенты должны обладать базовым уровнем знаний и умений школьного курса физики и математики.

Дисциплина "биофизика" совместно с дисциплинами Естественного -научного и медико-биологического цикла" – нормальной и патологической физиологией, биохимией, микро- биологией и вирусологией формирует у студентов системные знания о природе и направленности процессов, протекающих в организме человека, раскрывая их биофизическую сущность. Освоение дисциплины "Биофизика" должно предшествовать изучению профильных дисциплин на последующих курсах – гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, медицинской реабилитации, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф, лучевой диагностики и лучевой терапии, стоматологии, травматологии, ортопедии. Это связано с тем, что предмет раскрывает фундаментальные основы применения физических методов в диагностике и терапии, раскрывает области применения теоретических знаний и практических навыков работы с медицинскими приборами, аппаратами, инструментальными средствами.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) "Биофизика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе биофизических процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- физико-химические методы анализа в медицине.

2. Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой;
- проводить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных

3. Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- навыками микроскопирования.

Результаты образования	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
<p>Знать: методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1 УК 1. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i></p> <p>ИД-2 УК 1. <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</i></p> <p>ИД-3 УК 1. <i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</i></p> <p>ИД-4 УК 1. <i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i></p> <p>ИД-5 УК</p>

			1.Принимает стра-
			тегическое решение проблемных ситуаций.
<p>Знать: основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Диагно- с тическ ие инстру- м енталь ные метод ы обслед ования</p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способен к противодейст- вию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИД-2 опк-3</p> <p>Анализи-рует биохимиче- ские, физико- химические и моле- кулярнобиологич е- ские механизмы раз-вития патологиче- ских процессов в клетках и тканях организма</p> <p>спорт- смена, при приеме запрещенных препа- ратов, определяя основные принципы течения биохимиче- ских процессов при приеме запрещенных препаратов;</p>
<p>Знать: основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе про- цессов, протекающих в организме человека</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Диагно- с тическ ие инстру- м енталь ные метод ы обслед ования</p>	<p>ОПК-4</p> <p>Способен применять меди- цинские изделия, предусмотренн ые порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследо- вания пациента с целью установ- ления диагноза</p>	<p>ИД-4 опк-4</p> <p>Анализиру- ет полученные результаты обследования пациента, при необходимости обос- новывает и планиру- ет объем дополни- тельных исследова- ний.</p>

<p>Знать: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-5</i> <i>Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</i> <i>ИД-2 ОПК-5</i> <i>Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</i></p>
<p>Знать: основные законы физики, биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: простейшими медицинскими инструментами, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1 ОПК-10</i> Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Колебания и волны. Акустика	II	1-3	2	8	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
2	Течение и свойства жидкостей.	II	4-6	2	8	–	9	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
3	Электродинамика. Физические процессы в тканях при воздействии током и электромагнитными полями. Основы медицинской электроники	II	7-9	2	8	–	9	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
4	Оптика. Тепловое излучение и его законы. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучения	II	10-12	2	8	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
5	Ионизирующее излучение, дозиметрия	II	13-15	2	8	–	8	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий

6	Физические процессы в биологических мембранах	II	15-16		8	–	7	Устный опрос, отчет по лабораторным работам, решение задач, компьютерное тестирование, представление рефератов, выполнение творческих заданий
---	---	----	-------	--	---	---	---	---