

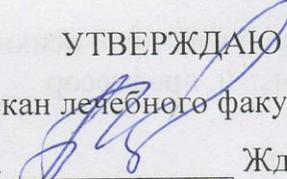
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н.

Бурденко»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

Проф.  Жданов А.И.

«16» июня 2017 г.

**Рабочая программа**

*по психологии и педагогике*

для специальности *31.05.01 Лечебное дело*

форма обучения-очная  
факультет-лечебный  
кафедра-психиатрии с наркологией  
курс 1  
семестр 2  
лекции 18 ч.  
Зачет 3 ч.

Практические (семинарские) занятия	51 ч.
Лабораторные занятия (часов)	
Самостоятельная работа	36 ч.
Всего часов	108 ч.(3 зач.ед.)

Рабочая программа по дисциплине «психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (М., 2016) по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда России № 293н от 31 марта 2016 г. с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» №293н от 31.03.2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 5 июня 2017г., протокол № 22

Заведующий кафедрой психиатрии  
с наркологией, профессор



О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой философии и гуманитарной подготовки, к.и.н., доцент  
В.А. Перцев

Заведующий кафедрой нормальной анатомии, д.м.н., доцент  
Н.Т. Алексеева

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» от 15 июня 2017 года, протокол № 5.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» являются:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

### **Задачи дисциплины:**

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «психология и педагогика» относится к блоку Б1 базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.01 «Лечебное дело». Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с другими клиническими дисциплинами.

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, УСВОЕНИЕ КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО СТУДЕНТАМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:**

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- пропедевтика внутренних болезней
- курс ухода за больными
- сестринская практика

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ С КАФЕДРАМИ**

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии
- пропедевтики внутренних болезней
  - Акушерство и гинекология
  - Нормальная физиология
  - Биоэтика
  - Общественное здоровье и здравоохранение
  - Медицинская реабилитация
  - Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
  - Педиатрия
  - Медицинская генетика
  - Нейрохирургия
  - Неврология
  - Уход за больными терапевтического профиля
  - Уход за больными хирургического профиля

## **2.2 ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия**

Знания: - представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами; - введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

Умения: - умение логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования; - умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

Готовность обучающегося: - овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание; - овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

### **Биохимия**

Знания: - структуры, свойствами и функциями основных биомолекул, - путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей, - этапов энергетического обмена, способов запасания и расходования метаболического топлива

клетками, - формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.

Умения: -пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; -анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;

Готовность обучающегося: - владеть навыками в использовании медицинских инструментов, лабораторной техники, лабораторной посудой и инструментарием.

### **Анатомия человека**

Знания: - основные этапы истории анатомии, - топографические взаимоотношения органов, проекцию органов на поверхности тела, - отличительные особенности костей скелета; - виды соединений костей, классификацию и биомеханику суставов; - анатомию, классификацию и функции мышц; - топографию органов головы, шеи, конечностей, груди, живота и таза; - анатомию и топографию органов пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, особенности их строения; - строение спинного и головного мозга; - анатомию органов чувств; - формирование и функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, области их иннервации; - анатомию и топографию кровеносной и лимфатической систем; - строение, функции эндокринных желез; - морфо-функциональную характеристику кожного покрова головы, шеи, туловища и конечностей; - международную анатомическую номенклатуру на латинском языке.

Умения: - определять отличительные особенности костей черепа, туловища и конечностей; - находить на анатомических препаратах структурные элементы соединений костей; - демонстрировать на трупе мышцы головы, туловища и конечностей; - находить органы головы, шеи, грудной, брюшной полостей и малого таза; - показывать отделы спинного и головного мозга; - показывать спинномозговые и черепно-мозговые нервы; - демонстрировать на трупе сосуды головы, шеи, грудной, брюшной полостей, малого таза и конечностей; - определять проекцию органов, сосудов и нервов на поверхностях тела человека.

Готовность обучающегося: - основные приемы работы с анатомическими препаратами и другими учебными пособиями; - методы анатомического исследования, - нахождение основных анатомических структур на макропрепаратах, - работа с контролирующе-обучающими программами, - решение ситуационных задач, - владение основами латинской терминологии.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)**

#### **3.1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ ДОЛЖЕН ДЕМОНИСТРИРОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Знать:**

- Методы и приемы психологического анализа проблем.
- Формы и методы научного познания.
- Взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники».
- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- Права пациента и врача.
- Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- Учение о здоровом образе жизни.
- Основные направления психологии.
- Общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека.

- Психологию личности и малых групп.
- Основные типы личностей и факторы формирующие их.
- Основные аспекты психологии мышления.
- Психологию личности и малых групп.
- Аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах.
- Основные понятия конфликтологии.
- Способы разрешения конфликтов.
- Основные понятия социальной психологии.
- Принципы организации командной работы.
- Основные понятия педагогики.
- Основные принципы технологии обучения.
- Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности.

#### **Уметь:**

- Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде.
- Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
- Оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами.
- Анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт.
- Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.
- Выявлять предпосылки конфликтных ситуаций.
- Уметь разрешать конфликты.
- Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача.
- Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей.
- Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

#### **Владеть:**

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- Методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.
- Использовать индивидуальный подход к пациенту.
- Основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.).
- Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами.
- Навыками формирования и развития профессиональной коммуникации.
- Навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.
- Навыками реализации этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в профессиональном коллективе и во взаимоотношении с пациентами.

**Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций**

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> методы психологической и педагогической наук.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.)</p>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>ОК-1</b>
<p><b>Знать:</b> основы бесконфликтного управления (посредством эффективного общения)</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>ОК-4</b>
<p><b>Знать:</b> принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<b>ОК-5</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания;</li> <li>- взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;</li> <li>- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ОК-8</b>

<p>-ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>-оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами;</p> <p>-анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт;</p> <p>-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>-принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
<p><b>Знать:</b> учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-4</b></p>
<p><b>Знать:</b> учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения</p>	<p><b>ПК-1</b></p>

	заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
<p><b>Знать:</b> методы психологической диагностики; диагностические возможности психологических методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;</p> <p><b>Уметь:</b> определить психологическое состояние пациента, выделять основные расстройства психических функций с пониманием их причин.</p> <p><b>Владеть:</b> специальными знаниями для интерпретации психологического исследования</p>	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	<b>ПК-4</b>
<p><b>Знать:</b> влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p>	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<b>ПК-16</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Психология как наука	2	22-36	2	3	2	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты
2	Общая психология	2	22-36	4	9	6	Выборочный или фронтальный устный опрос, тест, рефераты
3	Психология личности	2	22-36	2	9	6	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
4	Элементы возрастной психологии и психологии развития.	2	22-36	4	6	6	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
5	Педагогическая психология	2	22-36	2	6	4	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
6	Элементы социальной психологии	2	22-36	2	9	6	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
7	Клиническая психология	2	22-36	2	9	6	Выборочный или фронтальный устный опрос, тесты, рефераты, контрольная работа
	Всего			18	51	36	
	Зачет	2				3	Опрос по контрольным вопросам.
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>51</b>	<b>39</b>	

#### 4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача.	Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача	История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии	2
2	Познавательные процессы человека.	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции	2
3	Эмоциональные процессы.	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект	2
4	Стресс. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией стресса	Стресс. Виды стресса.	2
5	Общий адаптационный синдром и психологические защиты	Ознакомить студентов темами: адаптационный синдром, виды психологические защит	Типы психологических защит, Адаптационный синдром	2
6	Психология индивидуальности (темперамент, характер).	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере.	2
7	Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией здоровья, ВКБ	Психология болезни. Типы отношения к болезни.	2
8	Основы медицинской педагогики.	Ознакомить студентов с основами мед. педагогики	Цели, задачи медицинской педагогики.	2
9	Психология научения	Ознакомить студентов психологией научения	Научение, виды научения	2
<b>ИТОГО: 18 часов</b>				

### 4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Провести со студентами беседу о ЗОЖ. Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология»	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии.	- основные направления психологии - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	3
2	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления)	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
3	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
4	Эмоциональные процессы. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы развития аффекта. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3

5	Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Признаки стрессового напряжения. Способы преодоления стресса. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях. Виды психологических защит. Реферат Контрольная работа по теме «Общая психология»	- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
6	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат	- психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
7	Потребностно-мотивационная сфера человека	Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной сферой	Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотношения «врач-пациент»;	-оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;	3
8	Психология здоровья и здорового образа жизни	Ознакомить студентов с психологией здоровья	Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психогигиена. Психопрофилактика. Реферат	- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения, -права пациента и врача,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого	3

					анализа;		
9	Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов психологией болезни	с	Психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология умирания. Реферат. Контрольная работа по теме «Психология личности, медицинская психология»	- особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - взаимоотношения «врач-пациент»;	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
10	Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.	Ознакомить студентов медицинской педагогией	с	Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат	- психологию личности и малых групп. - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
11	Психология научения. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.	Ознакомить студентов педагогической психологией	с	Научение. Виды научения. Механизмы научения. Познавательные мотивы учения. Мотивы учебной деятельности. Уровни познавательных мотивов. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Виды современных педагогических методов и технологии обучения и воспитания. Методы активного обучения. Педагогическая оценка и способы ее стимулирования. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3

12	Психология развития	Ознакомить студентов возрастной психологией	с Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка Возрастные кризисы Типология неправильного воспитания. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
13	Психология развития	Ознакомить студентов возрастной психологией	с Особенности развития психики в разных возрастных группах. Реферат Контрольная работа по теме «Педагогическая психология, психология развития»	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3
14	Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	Ознакомить студентов психологией групп, групповыми эффектами	с Виды группы. Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров. Общие качества группы. Этапы развития коллектива. Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	3
15	Психология общения.	Ознакомить студентов психологией общения	с Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация.	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами	3

			Коммуникативная компетентность. Реферат	особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	коллектива;	
16	Конфликтология	Ознакомить студентов с конфликтологией	Виды конфликтов. Основные причины конфликтов. Типы конфликтных личностей. Способы преодоления конфликтов. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3
17	Семья как малая группа	Ознакомить студентов с видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов	Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат Контрольная работа по теме «Социальная психология».	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать отношения	3
	<b>Всего</b>					<b>51</b>

#### 4.4 Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Психология как наука	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	2
Общая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	6
Психология личности	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-8	6

Психология развития	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4; ДЛ-4	6
Педагогическая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,6; ДЛ-6	4
Элементы социальной психологии	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-1,2; ДЛ-1	6
Клиническая психология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,3; ДЛ-2	6
<b>Всего</b>				<b>39</b>

ОЛ - основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.5 Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции								
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ОПК-4	ПК-1	ПК-4	ПК-16	Общее кол-во компетенций
<b>Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины</b>	3			+	+	+	+		+	5
<b>Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)</b>	3	+	+	+						3
<b>Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)</b>	3	+	+	+						3
<b>Эмоциональные процессы. Психологические защиты</b>	3	+	+	+	+				+	5
<b>Стресс. Общий адаптационный синдром. Понятие о психосоматических заболеваниях</b>	3	+	+	+	+				+	7
<b>Психология индивидуальности (темперамент, характер)</b>	3	+	+	+	+	+				5
<b>Потребностно-мотивационная сфера человека</b>	3		+	+	+	+	+		+	6
<b>Психология здоровья и</b>	3						+		+	2

здорового образа жизни										
<b>Внутренняя картина болезни</b>	3			+		+	+		+	4
<b>Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.</b>	3			+	+	+	+	+	+	6
<b>Психология научения.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</b>	3	+	+	+	+			+	+	6
<b>Психология развития</b>	3	+		+	+	+				4
<b>Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.</b>	3	+	+	+	+	+	+	+	+	8
<b>Психология общения</b>	3	+	+	+	+		+	+	+	7
<b>Конфликтология</b>	3		+		+	+	+		+	5
<b>Семья как малая группа</b>	3				+	+	+		+	4
<b>Психология как наука</b>	2			+	+	+	+		+	5
<b>Общая психология</b>	9	+	+	+	+					4
<b>Психология личности</b>	4	+	+	+	+		+		+	6
<b>Психология развития</b>	5	+	+	+		+			+	5
<b>Педагогическая психология</b>	7					+	+	+	+	4
<b>Элементы социальной психологии</b>	4		+	+	+	+	+	+	+	7
<b>Клиническая психология</b>	5						+	+	+	3

*Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.*

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:**

#### **Предметно-ориентированные технологии обучения**

- Технология постановки цели.
- Технология полного усвоения.
- Технология педагогического процесса.
- Технология концентрированного обучения.

#### **Личностно-ориентированные технологии обучения**

- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология педагогических мастерских.
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
- Технология эвристического обучения.

**Технологии обмена данными различных форматов** (визуализация учебного материала с помощью мультимедийной системы, кодоскопа).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (МОДУЛЯ) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы контроля: рефераты, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль.

### **6.2. Промежуточный контроль**

Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

## Тестируемый контроль знаний по разделу

### ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

#### 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА ОФОРМИЛАСЬ

- 1) в 40-х гг. XIX в.;
- 2) в 80-х гг. XIX в.;
- 3) в 90-х гг. XIX в.;
- 4) в начале XX в.

#### 2. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО С

- 1) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- 2) развитием метода интроспекции;
- 3) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- 4) развитием метода наблюдения.

#### 3. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ БЫЛА ОПРЕДЕЛЕНА

- 1) более 3-х тыс. лет назад;
- 2) более 2-х тыс. лет назад;
- 3) в XVI в.;
- 4) в XVII в.

#### 4. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ СТАЛА РАЗВИВАТЬСЯ

- 1) в XV в.;
- 2) в XVI в.;
- 3) в XVII в.;
- 4) в XVIII в.

#### 5. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ВОЗНИКЛА

- 1) в XVII в.;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в XIX в.;
- 4) в XX в.

#### 6. ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ

- 1) является точной копией окружающей действительности;
- 2) носит избирательный характер;
- 3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- 4) не зависит от условий окружающей среды.

#### 7. ПО К.ЮНГУ, ТА ЧАСТЬ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТРАЖАЕТ ВНЕШНЮЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОРГАНИЗМУ РЕАЛЬНОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) экзопсихикой;
- 2) эндопсихикой;
- 3) интеропсихикой;
- 4) экстраверсией.

#### 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ В ОНТОГЕНЕЗЕ ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ

- 1) медицинская;
- 2) общая;
- 3) социальная;
- 4) возрастная.

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИП, ТРЕБУЮЩИЙ РАССМАТРИВАТЬ ( ИЗУЧАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ) ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПОСТОЯННОМ ДВИЖЕНИИ, ИЗМЕНЕНИИ
- 1) принцип детерминизма;
  - 2) принцип развития;
  - 3) принцип объективности;
  - 4) принцип всесторонности.
10. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) беседой;
  - 2) анализом продуктов деятельности;
  - 3) экспериментом;
  - 4) контент-анализом.

### **Тестируемый контроль знаний по разделу**

#### **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, СВОЙСТВЕННАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ, ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ВСЕ ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) эмоцией;
  - 2) рефлексией;
  - 3) сознанием;
  - 4) волей.
2. ДЛЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ХАРАКТЕРНЫ
- 1) врожденность;
  - 2) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
  - 3) изменчивость, развиваемость, угасание;
  - 4) однотипность исполнения.
3. ЭМОЦИИ – ЭТО ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЧЕГО-ЛИБО КАК
- 1) непосредственное;
  - 2) опосредованное;
  - 3) сознательное;
  - 4) рациональное.
4. ЧУВСТВАМИ НАЗЫВАЮТСЯ
- 1) непосредственные переживания чего-либо;
  - 2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
  - 3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
  - 4) индифферентные отношения к действительности.
5. ЧУВСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, НАЗЫВАЮТСЯ
- 1) моральными;
  - 2) эстетическими;
  - 3) интеллектуальными;
  - 4) практическими.

6. ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА В ФОРМЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ И СОЧУВСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) рефлексией;
  - 2) индентификацией;
  - 3) эмпатией;
  - 4) симпатией.
7. СИЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, С КОРОТКИМ ПЕРИОДОМ ПРОТЕКАНИЯ, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ВСЮ ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ВРЕМЕННОЙ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЕЙ СОЗНАНИЯ, НАРУШЕНИЕМ ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ – ЭТО
- 1) стресс;
  - 2) аффект;
  - 3) фрустрация;
  - 4) страсть.
8. ДЛЯ ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИСУЩИ ДЕЙСТВИЯ
- 1) неосознанные;
  - 2) сознательные;
  - 3) интуитивные;
  - 4) произвольные.
9. КРИТЕРИЯМИ ВОЛИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) волевое действие;
  - 2) волевые качества личности;
  - 3) выбор мотивов и целей;
  - 4) показатель интеллектуального развития.
10. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЛИТЕЛЬНОМУ И НЕОСЛАБНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ЭНЕРГИИ, НЕУКЛОННОЕ ДВИЖЕНИЕ К НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) настойчивостью;
  - 2) оптимизмом;
  - 3) трудолюбием;
  - 4) сознательностью.

### **Тестируемый контроль знаний по разделу**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

1. ОПРЕДЕЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕГО ПСИХИКИ В КОНКРЕТНЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ – ЭТО
- 1) чувства;
  - 2) воля;
  - 3) психические состояния;
  - 4) внимание.
2. КАКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ К СТЕНИЧЕСКИМ
- 1) бодрость;
  - 2) воодушевление;
  - 3) апатия;
  - 4) убежденность.

3. ЛИЧНОСТЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК КАК
- 1) индивид;
  - 2) индивидуальность;
  - 3) субъект деятельности;
  - 4) а, б, в.
4. ЧЕЛОВЕК, НАДЕЛЕННЫЙ РЯДОМ ВАЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВОЙСТВ (СПОСОБНОСТЬЮ УЧИТЬСЯ, ТРУДИТЬСЯ, ОБЩАТЬСЯ, ИМЕТЬ ДУХОВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) гордостью нации;
  - 2) избирателем;
  - 3) личностью;
  - 4) интеллектуалом.
5. АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ИМЕЮЩАЯ ПРАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) поведением;
  - 2) самовыражением;
  - 3) презентацией.
6. СУТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
- 1) развитии его врожденных свойств;
  - 2) овладении многочисленными отношениями между людьми;
  - 3) усвоении жаргона определенного слоя общества;
  - 4) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
7. КАКОЙ КОМПОНЕНТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ЛИШНИЙ
- 1) МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ;
  - 2) коммуникативный;
  - 3) волевой;
  - 4) перцептивный.
8. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ – ЭТО
- 1) темперамент;
  - 2) характер;
  - 3) способности;
  - 4) направленность личности.
9. ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, ГИБКОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ СВОЙСТВЕННЫ ЛЮДЯМ ТИПА
- 1) интровертированного;
  - 2) экстравертированного;
  - 3) амбивертированного.

10. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ
- 1) холерик;
  - 2) меланхолик;
  - 3) сангвиник;
  - 4) флегматик.

**Тестируемый контроль знаний по разделу**

**ЭЛЕМЕНТЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.**

1. РАССМАТРИВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЧЕЛОВЕКА, З.ФРЕЙД ПОКАЗАЛ, ЧТО ПРИНЦИПОМ УДОВОЛЬСТВИЯ РУКОВОДСТВУЕТСЯ
  - 1) «Оно»;
  - 2) «Я»;
  - 3) «Сверх-Я».
2. КАКОЙ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА ИМЕЕТ ПРЕИМУЩЕСТВА В НЕКОТОРЫХ ВИДАХ МОНОТОННОЙ РАБОТЫ
  - 1) холерик;
  - 2) сангвиник;
  - 3) меланхолик;
  - 4) флегматик.
3. ВЫСШИЙ РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ - ЭТО
  - 1) убеждения;
  - 2) мировоззрение;
  - 3) установки;
  - 4) мотивация.
4. КАКУЮ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ ПРАВИЛЬНОЙ
  - 1) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
  - 2) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
  - 3) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.
5. СИСТЕМА СЛОЖИВШИХСЯ ВЗГЛЯДОВ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И СВОЕ МЕСТО В НЕМ НАЗЫВАЕТСЯ
  - 1) личностным смыслом;
  - 2) мировоззрением;
  - 3) убеждением;
  - 4) направленностью личности.
6. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО
  - 1) темперамент;
  - 2) способности;
  - 3) устойчивость;
  - 4) характер.

7. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРЕДМЕТЫ И ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) влечением;
  - 2) желанием;
  - 3) интересом;
  - 4) склонностью.
8. РАЗВИТОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЗАДАТКОВ, БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ – ЭТО
- 1) умения;
  - 2) навыки;
  - 3) знания;
  - 4) способности.
9. ОТДЕЛЬНЫЙ ВЗЯТЫЙ ЧЕЛОВЕК – ЭТО
- 1) индивид;
  - 2) ребенок;
  - 3) человек;
  - 4) личность.
10. БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) гены;
  - 2) задатки;
  - 3) происхождение;
  - 4) род.

**Тестируемый контроль знаний по разделу**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. ЗАКОНОМЕРНОЕ СООТНОШЕНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ РАЗЛИЧНЫЕ СТОРОНЫ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, - ЭТО
- 1) характер;
  - 2) темперамент;
  - 3) чувства;
  - 4) воля.
2. БЫСТРО СХОДИТСЯ С ЛЮДЬМИ, ЖИЗНЕРАДОСТЕН, ЛЕГКО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ, НО НЕ ЛЮБИТ ОДНООБРАЗНОЙ РАБОТЫ
- 1) сангвиник;
  - 2) флегматик;
  - 3) холерик;
  - 4) меланхолик.
3. РОВЕН В ПОВЕДЕНИИ, НЕ ПРИНИМАЕТ СКОРОПАЛИТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ, МЕДЛЕННО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ В ОДНОГО ВИДА РАБОТЫ НА ДРУГОЙ, МАЛОАКТИВЕН
- 1) сангвиник;
  - 2) флегматик;
  - 3) холерик;
  - 4) меланхолик.

4. СЛИШКОМ ВПЕЧАТЛИТЕЛЕН, ОТЗЫВЧИВ И ЛЕГКОРАНИМ, МЕДЛЕННО ОСВАИВАЕТСЯ И ПРИВЫКАЕТ К ПЕРЕМЕНАМ, СТЕСНИТЕЛЕН, БОЯЗЛИВ, НЕРЕШИТЕЛЕН

- 1) сангвиник;
- 2) флегматик;
- 3) холерик;
- 4) меланхолик.

5. В ХАРАКТЕРЕ ЛИЧНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СО СТОРОНЫ

- 1) содержательной;
- 2) динамической;
- 3) процессуальной.

6. САМОКРИТИЧНОСТЬ, СКРОМНОСТЬ, ГОРДОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЮТ

- 1) отношение личности к вещам;
- 2) отношение к другим людям;
- 3) систему отношений человека к самому себе;
- 4) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

7. ПОД ТЕМПЕРАМЕНТОМ ПОНИМАЮТ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) статические;
- 2) содержательные;
- 3) динамические;
- 4) приобретенные.

8. ПО И.П.ПАВЛОВУ, КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ ТЕМПЕРАМЕНТА НЕОБХОДИМО СТРОИТЬ С УЧЕТОМ

- 1) соотношения жидкостей в организме человека;
- 2) особенностей функционирования нервной системы;
- 3) строения тела;
- 4) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

9. О НАЛИЧИИ СПОСОБНОСТЕЙ К КАКОМУ-ЛИБО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ

- 1) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
- 2) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
- 3) наличие склонности к данному виду деятельности;
- 4) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

10. КАКАЯ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЧИТАЕТСЯ НАИБОЛЕЕ НАУЧНО СОСТОЯТЕЛЬНОЙ

- 1) способности человека врожденны, генетически заданы;
- 2) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- 3) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой.

## Тестируемый контроль знаний по разделу

### ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИЯ
  - 1) отношения;
  - 2) отражения;
  - 3) установки;
  - 4) восприятия.
  
2. ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОБРАЗОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ
  - 1) сенсорно-перцептивные процессы;
  - 2) процесс мышления;
  - 3) процесс представления;
  - 4) процесс воображения.
  
3. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ОСОБОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕ ИМЕЕТ
  - 1) ощущение;
  - 2) восприятие;
  - 3) внимание;
  - 4) память.
  
4. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ПРИЕМА ОПРЕДЕЛЕННЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕД И ПЕРЕРАБОТКИ ИХ А ОЩУЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ
  - 1) рецептором;
  - 2) проводником отдела;
  - 3) анализатором;
  - 4) рефлексом.
  
5. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ЕДВА ЗАМЕТНОЕ ОЩУЩЕНИЕ- ЭТО ПОРОГ ОЩУЩЕНИЙ
  - 1) нижний абсолютный;
  - 2) дифференциальный;
  - 3) временный;
  - 4) верхний абсолютный.
  
6. ИЗМЕНЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К ВНЕШНИМ УСЛОВИЯМ ИЗВЕСТНО КАК
  - 1) аккомодация;
  - 2) адаптация;
  - 3) синестезия;
  - 4) сенсбилизация.
  
7. К ОСНОВНЫМ СВОЙСТВАМ ОЩУЩЕНИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ
  - 1) качество;
  - 2) интенсивность;
  - 3) длительность;
  - 4) объем.

8. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА ЕГО ОРГАНЫ ЧУВСТВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В ЦЕЛОМ – ЭТО
- 1) ощущение;
  - 2) восприятие;
  - 3) представление;
  - 4) воображение.
9. ВОСПРИЯТИЕ ЧАСТО ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ
- 1) осязанием;
  - 2) апперцепцией;
  - 3) перцепцией;
  - 4) наблюдательностью.
10. ВИД ВОСПРИЯТИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЙ НА ОСНОВЕ ТАКТИЛЬНОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО ОЩУЩЕНИЙ – ЭТО
- 1) апперцепция;
  - 2) иллюзия;
  - 3) наблюдательность;
  - 4) осязание.

**Тестируемый контроль знаний по разделу**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕКА, ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) инсайтом;
  - 2) перцепцией;
  - 3) апперцепцией;
  - 4) сенсibilitätностью.
2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) восприятием;
  - 2) мышлением;
  - 3) воображением;
  - 4) вниманием.
3. ВОСПРОИЗВЕДЕННЫЙ СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ПРЕДМЕТА, ОСНОВАННЫЙ НА ПРОШЛОМ ОПЫТЕ И ВОЗНИКАЮЩИЙ В ОТСУТСТВИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) ощущением;
  - 2) восприятием;
  - 3) представлением;
  - 4) воображением.
4. «СКЛЕИВАНИЕ» РАЗЛИЧНЫХ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ НЕ СОЕДИНЯЕМЫХ КАЧЕСТВ, СВОЙСТВ, ЧАСТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) гиперболизацией;
  - 2) схематизацией;
  - 3) типизацией;
  - 4) агглютинацией.

5. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) восприятием;
  - 2) воображением;
  - 3) мышлением;
  - 4) представлением
6. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ И РЕАЛЬНОЕ ИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) наглядно-образным;
  - 2) наглядно-действенным;
  - 3) словесно-логическим;
  - 4) абстрактным.
7. ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВАЯ СТРУКТУРА УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ЭТО
- 1) мышление;
  - 2) инсайт;
  - 3) интеллект;
  - 4) одаренность.
8. МЫСЛЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПО ИХ ОБЩИМ И СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКАМ ИЗВЕСТНО КАК
- 1) анализ;
  - 2) синтез;
  - 3) обобщение;
  - 4) классификация.
9. ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) индукцией;
  - 2) дедукцией;
  - 3) понятием;
  - 4) суждением.
10. ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЕЕ
- 1) объем;
  - 2) степень;
  - 3) направленность;
  - 4) концентрация.

### Темы рефератов:

1. Основные направления современной психологии : когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

1. Общая психология, ее предмет и структура.
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов факультета ВСО.
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке /.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей.
5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера /.
6. Бихевиоризм. Основные понятия.
7. Гуманистическая психология. Основные понятия.
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности.
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики.
10. Понятие о бессознательном, его структура.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания.
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины.
13. Развитие сознания. Самосознание.
14. Методы психологического исследования.
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, распрос, анкеты, опросники).
16. Экспериментальные методы психологического исследования. (тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике.
17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
18. Надежность и валидность тестов.
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека.
20. Психологические теории мотиваций.
21. Потребности и мотивации.
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности.
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
24. Воля, волевые качества человека.
25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека.
26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции.
27. Эмоции в структуре психической деятельности человека. Функции эмоции.
28. Психологические теории личности.
29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности.
30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники /.
31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента.
32. Темперамент и характер.
33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека.
35. Структура восприятия / ощущения, представления, образы восприятия /.
36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия.
37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем).
38. Воображение, виды воображения, функции.
39. Память, виды памяти.
40. Функции памяти Мышление и память.
41. Мышление, виды мышления.
42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение /.
43. Речь и ее функции. Развитие речи.
44. Мышление и речь

45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта.
46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта
47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения.
48. Психология общения: понятие, структура общения.
49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга.
50. Коммуникация, виды общения.
51. Техника и приемы общения.
52. Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей.
53. Классификация малых групп.
54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды.
55. Положительное воздействие общности на индивида.
56. Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность.
57. Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии.
58. Малая группа и коллектив.
59. Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру.
60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 7.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование (автор, название, издательство, год издания)	Вид литературы (основная/дополнительная)	Гриф	Наличие в фонде библиотеке ВГМУ
1.	Психология общения и межличностных отношений. В. Е. Ильин. СПб: ПИТЕР, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
2.	Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студ. мед. вузов. Ширяев О.Ю. и др. Воронеж, 2014г.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
3.	Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов под ред. Карвасарского Б.Д. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
4.	Психология : учебник для вузов Лукацкий М.А. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
5.	Психология : учебник Немов Р.С. М. :Юрайт, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
6.	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие Матяш Н.В. М.: Академия, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть

7.	Общая психология: учебное пособие Марцинковская Т.Д. М.; Академия, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
8.	Практикум по психологии личности. Елисеев О. П. Санкт-Петербург, Питер, 2010 г.-	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
9.	Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие. Загвязинский В.И. М.: Академия. 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
10.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие. Смирнов С.Д. М.: Академия, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
11.	Социальная психология : учебник для студентов высших и средних спец.учеб. заведений. Морозов А.В. 3-е изд.,испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2008	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
12.	Психология для медицинских специальностей : учебник. Петрова Н.Н. 4-е изд., сереотип. - М. : Академия, 2008.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть

13.	Психологическая диагностика в практике врача. учебно-методическое пособие / под ред. И.Ф. Дьяконова, Б.В. Овчинникова. СПб : СпецЛит, 2008.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
14.	Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Эльконин Б.Д.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
15.	Психология развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Эльконин Б.Д. СПб : СпецЛит, 2008. - 4-е изд., стереотипное. - М. : Академия, 2008	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
16.	Психология профессионального образования : практикум. Зеер Э.Ф. М. : Академия, 2008.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
17.	Практикум по общей психологии : учебное пособие Хозиев В.Б. - 5-изд., стереотип. - М. : Академия, 2009	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ  
<http://www.aup.ru/>

2. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com).

3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

7.3 .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

7.4 .Образовательная платформа Moodle.

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомagniтофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.  
**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонومتر – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.  
**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химикотоксикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казеное учреждение здравоохранения

Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73.

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1.

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1.

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и**

помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС): Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1.  
**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж). **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Доцентская;

Лаборантская; Лаборантская; Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Тонометр 1; Стетоскоп 1; Фонендоскоп 1; Термометр 1; Медицинские весы 1; Ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1; Электрокардиограф 1; Облучатель бактерицидный 1; Электроэнцефалограф 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 59; Стул ученический 146; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Доска учебная 1; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1; Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1; Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1; Сантиметровые ленты 1; Пеленальный стол -1.