

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
профессор _____ Т. Л. Настаушева

“ 22 ” июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЭТИКЕ

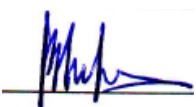
для специальности 31.05.02 педиатрия
Форма обучения очная

Факультет педиатрический
кафедра философии и гуманитарной подготовки
курс 2
семестр 4
лекции 12 (часов)
Зачет 2 (часа)

Семинарские занятия 34 (часов)
Самостоятельная работа 24 (часа)
Всего часов 72 (2 ЗЕТ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций примерной программы по специальности подготовки 31.05.02. Педиатрия.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготовки «07» июня 2017 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой  В.А. Перцев

Рецензенты:

Заведующая кафедрой гистологии
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук,
профессор З.А. Воронцова

Заведующая кафедрой физической культуры
и медицинской реабилитации, доктор медицинских наук,
профессор С.Б. Короткова

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания специальности «педиатрия» от «20» июня 2017 г., протокол № 5

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА
для специальности 31.05.02 «Педиатрия»
форма обучения очная

Представленная рабочая программа и фонд оценочных средств для специальности 31.05.02 «Педиатрия» дневной формы обучения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа по Биоэтике является четким руководством по изучению дисциплины.

В ней подробно определены цели и задачи дисциплины.

Очерчено место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями.

Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся, темы контрольных работ. Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Зав. кафедрой гистологии
д.б.н.проф.



З.А. Воронцова

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА
для специальности 31.05.02 «Педиатрия»
форма обучения очная

Представленная рабочая программа и фонд оценочных средств для специальности 31.05.02 «Педиатрия» дневной формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

В рабочей программе по Биоэтике подробно определены цели и задачи дисциплины.

Представлен перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с представленными компетенциями.

Распределение учебных часов соответствует учебному плану по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Содержание программы раскрыто в лекционном цикле, семинарских занятиях, самостоятельной работе. Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся, темы контрольных работ. Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество общей и специальной литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа и фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Зав. кафедрой физической культуры
и медицинской реабилитации д.м.н.



С.Б. Короткова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины _____ биоэтика _____ являются

- ✓ овладение знаниями по основам этики и медицинской деонтологии;
- ✓ ознакомление обучающихся с основными этическими подходами, направлениями и концепциями;
- ✓ формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате биоэтики;
- ✓ развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий
- ✓ способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать у обучающихся чувство высочайшей социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов медицинской этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения врача и пациента, принципов уважения автономности пациента, правила информированного согласия;
- ✓ обучить навыкам и искусству этического анализа спорных ситуаций;
- ✓ ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету; ознакомить обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права медицинской деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- ✓ помочь обучающимся лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов);
- ✓ ознакомить обучающихся с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к деятельности в условиях страховой системы, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской помощи;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Педиатрия». Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биомедицинская этика дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в отношениях врачей и пациентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности врача.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса философии студенты

второго курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового взаимодействия, умения компетентно воздействовать на пациентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и организации здравоохранения, поскольку курс биоэтики является предшествующей дисциплиной для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей, социологией, политологией, экономикой, психологией и педагогикой биоэтика призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. В результате изучения дисциплины «Биоэтика» студент должен

Знать:

- ✓ основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- ✓ историю биомедицинской этики;
- ✓ основные этические документы и правила профессиональных медицинских ассоциаций;
- ✓ права и моральные обязательства современного врача;
- ✓ юридические и моральные права пациентов;
- ✓ ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике;
- ✓ содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Уметь:

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- ✓ использовать положения и категории медицинской этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения;
- ✓ сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
- ✓ использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- ✓ приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам;
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

Демонстрировать:

- ✓ такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- ✓ способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера.

3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности педиатра.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность	ОК-4
<p>Знать основные этические и деонтологические принципы профессиональной фармацевтической деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения и оказания фармацевтической помощи.</p> <p>Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа
1	Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики (ОПК - 4).	IV	1-2	2		6	3
2	Эвтаназия и проблемы трансплантологии (ОК - 4)	IV	3-5	2		6	3
3	Аборт и новые репродуктивные	IV	6-8	2		6	3

	технологии (ОК – 4)						
4	Медицинский эксперимент (ОПК – 4)	IV	9-10	2		4	5
5	Генетика и этика (ОК – 4)	IV	11-12	1		4	5
6	Этические проблемы в психиатрии (ОК - 4)	IV	13-14	1		4	2
7	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД) (ОПК – 4).	IV	15-16	2		4	3
				12		34	24

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики.	Повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике	1. Этапы развития этики и биоэтики. ОПК – 4 2. Принципы и правила биоэтики. ОПК – 4 3. Модели взаимоотношения врач, м/с, пациент. ОПК – 4	2
2	Эвтаназия и проблемы трансплантологии	Помочь обучающимся разобраться в этической стороне понятий жизнь и смерть.	1. Этические проблемы эвтаназии. ОК – 4 2. Этические проблемы трансплантологии. ОК – 4	2
3	Аборт и новые репродуктивные технологии	Помочь обучающимся лучше понять ценность человеческой жизни.	1. Этические проблемы аборта. ОК – 4 2. Этическая сторона НРТ. ОК – 4 3. Специфика религиозно–этической мысли в свете ценности жизни. ОК – 4	2
4	Медицинский эксперимент	Сформировать ценностное отношение к человеку на стыке медицины и науки.	1. Этика проведения клинического эксперимента. ОПК – 4 2. Этика проведения медицинского эксперимента на животных. ОПК – 4 3. Этика и право в процессе планирования и реализации медицинского эксперимента. ОПК – 4	2
5	Генетика и этика	Помочь	1. Моральные проблемы в	1

		обучающимся лучше понимать моральные ценности.	медицинской генетике. ОК – 4 2. Евгеника. ОК – 4 3. Моральные проблемы клонирования. ОК – 4	
6	Этические проблемы психиатрии	в Сформировать ценностное отношение к душевному здоровью населения.	1. Этика обращения с душевнобольными людьми. ОК – 4 2. История отношения к душевнобольным людям. ОК – 4 3. Юридическое регулирование этических норм в процессе работы с душевнобольными людьми. ОК – 4	1
7	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД).	Помочь обучающимся лучше понимать моральные ценности.	1. Этические особенности в работе с инфекционными больными. ОПК – 4 2. Этика в работе ВИЧ-инфицированных. ОПК – 4 3. Новые инфекционные заболевания о адекватный ответ человечества. ОПК – 4	2
	Итого			12

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики.	Повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике	1. Этапы развития этики и биоэтики. ОПК – 4 2. Принципы и правила биоэтики. ОПК – 4 3. Модели взаимоотношения врач, м/с, пациент. ОПК – 4	Знать приемы и методы анализа.	Уметь обрабатывать этическую информацию.	6
2.	Эвтаназия и проблемы трансплантологии	Обучить искусству этического анализа	1. Этические проблемы эвтаназии. ОК – 4 2. Этические проблемы трансплантологии. ОК – 4		Уметь использовать на практике полученные знания	6

3.	Аборт и новые репродуктивные технологии	Помочь обучающимся лучше понять моральные ценности	<p>1. Этические проблемы аборта. ОК – 4</p> <p>2. Этическая сторона НРТ. ОК – 4</p> <p>3. Специфика религиозно–этической мысли в свете ценности жизни. ОК – 4</p>		Уметь использовать на практике полученные знания	6
4.	Медицинский эксперимент	Дать представление о биоэтике как науке о выживании человечества	<p>1. Этика проведения клинического эксперимента. ОПК – 4</p> <p>2. Этика проведения медицинского эксперимента на животных. ОПК – 4</p> <p>3. Этика и право в процессе планирования и реализации медицинского эксперимента. ОПК – 4</p>		Уметь использовать на практике полученные знания	4
5.	Генетика и этика	Помочь обучающимся лучше понимать моральные ценности	<p>1. Моральные проблемы в медицинской генетике. ОК – 4</p> <p>2. Евгеника. ОК – 4</p> <p>3. Моральные проблемы клонирования. ОК – 4</p>	Знать основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты	Уметь использовать на практике полученные знания	4
6.	Этические проблемы в психиатрии	Сформировать ценностное отношение к	1. Этика обращения с душевнобольными		Уметь использовать	4

		здоровью	людьми. ОК – 4 2. История отношения к душевнобольным людям. ОК – 4 3. Юридическое регулирование этических норм в процессе работы с душевнобольными людьми. ОК – 4		полученные знания в профессиональной деятельности.	
7.	Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД).	Научить регулировать и решать этические конфликты	1. Этические особенности в работе с инфекционными больными. ОПК – 4 2. Этика в работе ВИЧ-инфицированных. ОПК – 4 3. Новые инфекционные заболевания о адекватный ответ человечества. ОПК – 4	Знать мотивы поведения личности.	Уметь использовать социологические рекомендации в профессиональной деятельности.	4
	Итого					34

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики. ОПК – 4	Подготовка доклада	Раскрыть категорию эстетики в медицине	Философия медицины: учебник / под ред. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – С.458-467	4
Аборт и новые репродуктивные технологии ОК – 4	Знакомство с текстом	Выяснить отношение к абортам в античном мире	Сатина И.В., Ельшина И.И. Материалы к самостоятельной работе по биоэтике (аборт и новые репродуктивные технологии) // И.В. Сатина,	4

			И.И. Ельшина. – Воронеж, ВГМА. – С. 18-19.	
Эвтаназия и проблемы трансплантологии и ОК – 4	Знакомство с текстом Текст лекции	Сформулировать собственную этическую позицию по отношению к эвтаназии	Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с. Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с.	4
Медицинский эксперимент ОПК – 4	Подготовка доклад по теме	Освоить лекционный материал	МУДЛ ВГМУ; Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»	4
Генетика и этика ОК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»	4
Этические проблемы в психиатрии ОК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	МУДЛ ВГМУ; Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»	2
Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД) ОПК – 4	Подготовка доклада	Освоить лекционный материал	Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (ВИЧ и другие инфекционные заболевания) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2010. – 19с.	2
Итого				24

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ОПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ОК - 4	2. ОПК – 4
Этика и биоэтика. История биоэтики. Модели биоэтики.	8		+
Эвтаназия и проблемы трансплантологии.	8	+	

Аборт и новые репродуктивные технологии.	8	+	
Медицинский эксперимент.	6		+
Генетика и этика.	5	+	
Этические проблемы психиатрии.	5	+	
Этические проблемы инфекционных заболеваний (СПИД)	6		+
Итого	46		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Биоэтика» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа этико-мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных этических категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального аксиологического мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

При этом используются следующие ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Сократическая беседа
- ✓ Проектное обучение

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Как возникли термины «этика» и «мораль». Как менялось их содержание. (ОПК – 4)
2. В чем состоит специфика медицинской этики. (ОПК – 4)
3. Каковы основные идеи, нормы и принципы этики Гиппократов. (ОПК – 4)
4. Каковы главные тенденции развития медицинской этики Нового времени. (ОПК – 4)
5. Каковы причины возникновения биоэтики. (ОПК – 4)
6. Что является предметом биоэтики как отрасли знания. (ОПК – 4)
7. Почему традиционная врачебная этика Гиппократов сегодня оказалась недостаточной. В чем ее ограниченность. (ОПК – 4)
8. Что следует понимать под автономией пациента. (ОПК – 4)

9. Какие виды справедливости вы знаете. (ОПК – 4)
10. В чем главный недостаток инженерной модели врачевания. (ОПК – 4)
11. Почему патерналистская модель не устраивает современное общество. (ОПК – 4)
12. Чем привлекательна контрактная модель, а чем она опасна. (ОПК – 4)
13. Почему врач (по Гиппократу) не должен фиксировать факт смерти. (ОК – 4)
14. В чем суть дискуссии вокруг критериев смерти. (ОК – 4)
15. Как совместить принципы «не навреди» и «уважения автономии пациента» с идеей эвтаназии. (ОК – 4)
16. Каковы аргументы за и против эвтаназии. (ОК – 4)
17. Что такое хоспис. Почему хоспис рассматривают как альтернативу эвтаназии. (ОК – 4)
18. Каковы основные моральные нормы получения органов от живых доноров. (ОПК – 4)
19. Что означают понятия: «репродуктивное здоровье», «репродуктивный выбор», «репродуктивное право». В чем состоит их общая направленность. (ОК – 4)
20. В чем моральное содержание проблемы аборта. Чем обусловлено исторически меняющееся отношение к аборту медиков и общества в целом. (ОК – 4)
21. В чем заключается проблема природы и статуса эмбриона. Какие основные подходы по этой проблеме вы знаете. (ОК – 4)
22. Как соотносить стерилизацию с правами человека и принципами биоэтики. (ОК – 4)
23. Допустима ли и морально оправдана принудительная стерилизация. (ОК – 4)
24. Какие эτικο-правовые проблемы порождает технология гетерологической инсеминации. (ОК – 4)
25. Чем объясняется актуальность проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных в настоящее время. (ОПК – 4)
26. Как соотносятся между собой принципы «не навреди» и «уважения автономии» при проведении биомедицинских экспериментов. (ОПК – 4)
27. В чем заключается общее и особенное в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации, с одной стороны, и Конвенцией Совета Европы, с другой стороны. (ОПК – 4)
28. Каковы особенности биомедицинских экспериментов на детях, беременных женщинах, психических больных. (ОПК – 4)
29. Допустимы ли эксперименты на заключенных. Почему. (ОПК – 4)
30. Каковы основные международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. (ОПК – 4)
31. Какова роль этических комитетов в системе контроля медико-биологических экспериментов. (ОПК – 4)
32. Каковы основные морально-этические проблемы медицинской генетики. (ОК – 4)
33. Какие биоэтические принципы положены в основу получения и использования медико-генетической информации. (ОК – 4)
34. В чем состоят морально-этические, правовые и социальные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». (ОК – 4)
35. Какие новые эτικο-правовые проблемы порождает генная инженерия. (ОК – 4)
36. Является ли допустимой евгеника в современном мире. Почему. (ОК – 4)
37. Чем отличаются негативная и позитивная евгеника. (ОК – 4)
38. Какие основные подходы к проблемам клонирования вы можете назвать. (ОК – 4)
39. В чем суть антигоспитального и антипсихиатрического движения. (ОК – 4)
40. Какие необходимы условия для госпитализации пациентов без их согласия. (ОК – 4)
41. В чем специфика принципа «Не навреди» в психиатрии. (ОК – 4)
42. Чем обусловлены злоупотребления в психиатрии. (ОК – 4)
43. Как обеспечивается защита прав душевнобольных пациентов. (ОК – 4)
44. Этика отношения к ВИЧ инфицированным людям. (ОПК – 4)

45. Почему СПИД назван чумой XX века. (ОПК – 4)

Вопросы для текущего контроля (ОК-4, ОПК-4)

1. Уровни и особенности этического сознания. (ОПК – 4)
2. Проблема оснований морали. (ОПК – 4)
3. Этика Будды. (ОПК – 4)
4. Этика любви И. Христа. (ОПК – 4)
5. Античная этика: от Сократа до Эпикура. (ОПК – 4)
6. Этика И. Канта. (ОПК – 4)
7. Основания и специфика медицинской этики. (ОПК – 4)
8. Основные исторические этапы развития медицинской этики. (ОПК – 4)
9. Этика Гиппократов. (ОПК – 4)
10. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. (ОПК – 4)
11. Врачебная этика Парацельса. (ОПК – 4)
12. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. (ОПК – 4)
13. Медицинская этика в России начала XX века. (ОПК – 4)
14. Понятие биоэтики в концепции В. Поттера и его эволюция в современной биоэтике. (ОПК – 4)
15. Принцип «не навреди» и его реализация в современных условиях. (ОПК – 4)
16. Соотношение этических принципов «не навреди» и «делай благо». (ОПК – 4)
17. Автономия пациента: морально-этические проблемы. (ОПК – 4)
18. Правило правдивости в медицине: моральные проблемы. (ОПК – 4)
19. Различные аспекты понимания справедливости в медицине. (ОПК – 4)
20. Морально-юридические аспекты правила конфиденциальности. (ОПК – 4)
21. Модели взаимоотношений между врачом и пациентом: сравнительный анализ. (ОПК – 4)
22. Патернализм и антипатернализм в современной медицине. (ОПК – 4)
23. Достоинства и недостатки контрактной модели отношений врача и пациента. (ОПК – 4)
24. Медицина и проблема смерти: история вопроса. (ОК – 4)
25. Смерть и умирание в эпоху современных медицинских технологий. (ОК – 4)
26. Определение смерти: моральные проблемы. (ОК – 4)
27. История эвтаназии: от древности до наших дней. (ОК – 4)
28. Формы эвтаназии и права человека. (ОК – 4)
29. Хоспис и паллиативная помощь: история, проблемы и перспективы. (ОК – 4)
30. Морально-этические и правовые проблемы пересадки органов от трупа. (ОК – 4)
31. Морально-этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. (ОК – 4)
32. Правила и проблемы этического общения с неизлечимыми и умирающими больными. (ОК – 4)
33. История отношения к аборту в России и за рубежом. (ОК – 4)
34. Репродуктивные права и планирование семьи. (ОК – 4)
35. Моральный статус эмбриона. (ОК – 4)
36. Основные этические позиции в отношении аборта. (ОК – 4)
37. Законодательство об аборте в современном мире. (ОК – 4)
38. Основные морально-этические и социальные проблемы, порожденные использованием новых репродуктивных технологий. (ОК – 4)
39. История биомедицинских исследований с древности до наших дней. (ОК – 4)
40. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация – основополагающие документы моральных норм проведения экспериментов на человеке. (ОПК – 4)
41. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих биомедицинские исследования и эксперименты. (ОПК – 4)
42. Морально-этические проблемы проведения биомедицинских экспериментов на

- недееспособных, заключенных, военнослужащих. (ОПК – 4)
43. Животные и международные нормы, определяющие их участие в биомедицинских экспериментах и исследованиях. (ОПК – 4)
 44. История создания и развития биоэтических комитетов. (ОПК – 4)
 45. Биоэтические комитеты в России: функции и перспективы развития. (ОПК – 4)
 46. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации.
 47. Этико-правовое регулирование медико-генетической деятельности. (ОК – 4)
 48. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений. (ОК – 4)
 49. Генетика и планирование семьи: этический аспект. (ОК – 4)
 50. Генетическая информация как собственность. (ОК – 4)
 51. Этические проблемы международной программы «Геном человека». (ОК – 4)
 52. Этические проблемы генодиагностики, генотерапии и генной инженерии. (ОК – 4)
 53. История и принципы евгеники: социальная практика и социокультурные ожидания. (ОК – 4)
 54. Клонирование: этико-правовые и моральные аспекты. (ОК – 4)
 55. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. (ОК – 4)
 56. Этическое и правовое регулирование в психиатрии. (ОК – 4)
 57. Отказ от лечения для психически больных. (ОК – 4)
 58. Условия недобровольной госпитализации психически больных. (ОК – 4)
 59. Принцип «не навреди» в психиатрии. (ОК – 4)
 60. Особенности применения этических норм в психиатрии. (ОК – 4)
 61. Истоки и условия злоупотреблений в психиатрии. (ОК – 4)
 62. Репрессивная психиатрия: истоки, условия и способы преодоления. (ОК – 4)
 63. Этико-правовое регулирование в психиатрии: отечественный и зарубежный опыт. (ОК – 4)
 64. Этико-правовое регулирование в современной российской психиатрии. (ОК – 4)
 65. Современные проблемы ВИЧ и СПИД. (ОПК – 4)

Тестовые задания

1. НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)
 - а) закон
 - б) обычай
 - в) фикция
 - г) мораль

2. ВСЕ ХОРОШЕЕ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, ЧТО ОТВЕЧАЕТ ИХ ИНТЕРЕСАМ, ЖЕЛАНИЯМ, МЕЧТАМ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)
 - а) добро
 - б) счастье
 - в) эгоизм
 - г) наслаждение

2. СДЕЛАННОЕ ДОБРО, ПОМОЩЬ ДРУГИМ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)
 - а) обман
 - б) обмен услугами
 - в) благотворительность
 - г) чудо

3. ДЕЙСТВИЕ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НЕОБЫЧАЙНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СИЛ, САМОПОЖЕРТВОВАНИЯ, РИСКА ДЛЯ ЖИЗНИ – ЭТО: (ОК-4, ОПК-4)

- а) глупость
- б) подвиг
- в) благотворительность
- г) удача

4. ТОТ, КОТОРЫЙ ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ ПРАВИЛ ПРИЛИЧИЯ, ПРОЯВЛЯЕТ ВНИМАНИЕ, ЛЮБЕЗНОСТЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК... (ОК-4, ОПК-4)

- а) обучающийся
- б) воспитанный
- в) мужественный
- г) старомодный

5. ОСОЗНАНИЕ И ЧУВСТВО МОРАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СВОИ ПОСТУПКИ ПЕРЕД САМИМ СОБОЙ – ЭТО (ОК-4, ОПК-4)

- а) совесть
- б) долг
- в) ограниченность
- г) благоразумие

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания
1	Этика	Гусейнов А.А.	М.: Гардарика, 2006.
2	Биомедицинская этика	Шамов И.А.	М.: ОАО Изд-во Медицина, 2006.
3	Биоэтика	Хрусталев Ю.М.	М: ГЭОТАР – Медиа, 2012

б) дополнительная литература:

Сатина И.В. Материалы к самостоятельной работе по биоэтике (аборт и новые репродуктивные технологии) // И.В. Сатина, И.И. Ельшина. – Воронеж: ВГМА, 2013. - 28 с.

Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (Эвтаназия, паллиативная помощь и трансплантология) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2013. – 16с.

Сатина И.В. Материалы к практическим занятиям по биоэтике (ВИЧ и другие инфекционные заболевания) / И.В. Сатина. – Воронеж: ВГМА, 2010. – 19с.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Группа ВК «Философия и биоэтика в ВГМУ»

МУДЛ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные аудитории: 1. ЦМА (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс); 2. Аудитория №6 (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

Учебная аудитория (комната 123). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 128). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия)

Учебная аудитория (комната 130). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 133). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 137). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Учебная аудитория (комната 138). Кафедра философии и гуманитарной подготовки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: семинарские занятия).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrmgmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)