

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета
профессор _____ Л.Е. Механтьева
« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общественному здоровью и здравоохранению

для специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

форма обучения **очная**

факультет **медико-профилактический**

кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

Курс 4, 5

Семестр 8, 9

Лекции 30 часов

Экзамен 36 часов 9 семестр

Практические занятия 90 часов

Самостоятельная работа 60 часов

Всего часов 216 часов (6 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 21 и на основании профессионального стандарта специалист в области «Медико-профилактического дела», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения 26 января 2017 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения
профессор

Л.И. Лавлинская

Рецензенты:

- Руководитель Территориального органа Росздравнадзора по Воронежской области, заведующий кафедрой клинической фармакологии ВГУ, д.м.н., профессор В.М. Щербаков

- Главный врач городской клинической больницы скорой медицинской помощи № 10, БУЗ ВО г. Воронеж, д.м.н. М.В. Иванов

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактических дисциплин 14 февраля 2017 г. протокол № 3.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» состоит в приобретении студентами умений в формировании экономического мышления и овладении принципами организационно-управленческой деятельности, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - технических документов; основ законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, социального страхования и социального обеспечения, сравнительных характеристик систем здравоохранения в мире; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросов экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины,; современной классификации заболеваний; основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных, методику расчета показателей медицинской статистики, основ применения статистического метода в медицинских исследованиях.

2. Ознакомление студентов с принципами управления и организации медицинской помощи населению, основами организации страховой медицины в Российской Федерации, финансирования системы здравоохранения; планирования, финансирования учреждений здравоохранения;

3. Обучение студентов использованию статистических показателей при

оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; методам санитарно-просветительской работы, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

4. Формирование умений планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры, а также навыков ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части блок 1. Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕТ (216 академических часа).

Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами (история медицины, правоведение, экономика, медицинская информатика и др.), но и с гигиеническими, и клиническими дисциплинами.

2.1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Философия, биоэтика	
Знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения
Уметь	ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций

Владеть	принципами врачебной этики и деонтологии
Правоведение, защита прав потребителей	
Знать	юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Уметь	применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
Владеть	работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения
История медицины	
Знать	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия
Уметь	анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной»
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
Иностранный язык	
Знать	терминологию международной статистики
Уметь	расшифровывать термины международной статистики
Владеть	Навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях
Социология	
Знать	структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия
Уметь	определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия в группе.
Экономика	
Знать	рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности
Уметь	анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы
Владеть	навыками расчета показателей экономической эффективности
Информатика, медицинская информатика и статистика	
Знать	использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
Уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной

	деятельности
Навыки	Владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет

2.2. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Медицинская реабилитация	√	√	√	√	√	√	√
2.	Эпидемиология	√	√	√	√	√	√	√
3.	Дерматовенерология	√	√	√	√	√	√	√
4.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	√	√	√	√	√	√	√
5.	Психиатрия, медицинская психология	√	√	√	√	√	√	√
6.	Оториноларингология	√	√	√	√	√	√	√
7.	Офтальмология	√	√	√	√	√	√	√
8.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	√	√	√	√	√	√	√
9.	Акушерство и гинекология	√	√	√	√	√	√	√
10.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	√	√	√	√	√	√	√
11.	Госпитальная терапия, эндокринология	√	√	√	√	√	√	√
12.	Инфекционные болезни	√	√	√	√	√	√	√
13.	Фтизиатрия	√	√	√	√	√	√	√
14.	Поликлиническая терапия	√	√	√	√	√	√	√
15.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	√	√	√	√	√	√	√
16.	Факультетская хирургия, урология	√	√	√	√	√	√	√
17.	Госпитальная хирургия, детская хирургия	√	√	√	√	√	√	√
18.	Стоматология	√	√	√	√	√	√	√
19.	Онкология, лучевая	√	√	√	√	√	√	√

	терапия							
20.	Травматология, ортопедия	√	√	√	√	√	√	√

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОС, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные профессиональным стандартам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента.

2. Основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.

3. Основы социального страхования и социального обеспечения.

4. Основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения.

5. Основные принципы построения здорового образа жизни.

6. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

7. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.

Уметь:

1. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.

2. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать

возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии.

3. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.

Владеть:

1. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

2. Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов.

3. Методикой контроля состояния здоровья населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.

4. Методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.

5. Методикой изучения состояния здоровья работающих.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы медицинской этики и деонтологии Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии	способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией	ОК-4

<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы медицинской этики и деонтологии</p> <p>Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Знать - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в противотуберкулезном учреждении</p> <p>Уметь - заполнять учетно-отчетную документацию;</p> <p>Владеть - правильным ведением медицинской документации</p>	<p>Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.</p> <p>Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности.</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать Критерии общественного здоровья и методы его изучения, факторы, влияющие на здоровье населения. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов. Методы санитарно-просветительской работы.</p> <p>Уметь Проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, пропагандировать здоровый образ</p>	<p>Способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-15</p>

<p>жизни. Проводить с населением профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания..</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии. Методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>		
<p>Знать Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы медицинской этики и деонтологии</p> <p>Уметь Применять основные принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть Навыками коммуникативной деятельности с учетом основных принципов медицинской этики и деонтологии</p>	<p>способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p>ПК-19</p>
<p>Знать Основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента. Основы социального страхования и социального обеспечения. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.</p> <p>Уметь Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.</p> <p>Владеть Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов. Методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их</p>	<p>Способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени.</p>	<p>ПК-25</p>

<p>улучшению. Методикой изучения состояния здоровья работающих.</p>		
<p>Знать Основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента. Основы социального страхования и социального обеспечения. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.</p> <p>Уметь Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.</p> <p>Владеть Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов. Методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению. Методикой изучения состояния здоровья работающих.</p>	<p>Способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения</p>	<p>ПК-26</p>
<p>Знать Основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента. Основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей. Основы социального страхования и социального обеспечения. Основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков.</p> <p>Уметь Применять нормативные правовые акты</p>	<p>Способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.</p>	<p>ПК-27</p>

1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Политика государства в области здравоохранения. Основы законодательства РФ в здравоохранении.	7, 8	4	9	-	6	18	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи
2.	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.	7	-	18	-	8	24	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи
3.	Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения: современное состояние и тенденции.	7, 8	12	9	-	8	30	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи
4.	Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	8	2	8		6	20	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи
5.	Организация охраны здоровья населения	8	10	34	-	20	52	Собеседование, тестированный контроль, ситуационные задачи.
6.	Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики	8	2	12	-	2	6	Собеседование, тестированный контроль
7.	Экзамен	8					36	Собеседование, ситуационные задачи
	ИТОГО:		30	90	-	60	216	

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цель, задачи	Содержание темы	Часы
---	------	--------------	-----------------	------

1.	Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.	1. Знать место и роль "Общественного о здоровья и здравоохранения" в системе медицинского образования и здравоохранения. 2. Знать структуру и методы изучения общественного здоровья и здравоохранения.	Современные термины дисциплины и науки «Общественное здоровье и здравоохранение». История развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение», связь с другими науками. Основная задача и определение науки, структура предмета и методы исследования. Проблемы социальной политики в стране. Понятие «Здравоохранение». Основные принципы отечественного здравоохранения. Важнейшие задачи государства в охране здоровья граждан Российской Федерации. Место системы здравоохранения в социально-экономическом развитии страны.	2
2.	Общественное здоровье и факторы его определяющие. Современные проблемы профилактики.	1. Знать понятие общественного здоровья и факторы его определяющие. 2. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 3. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.	Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий «болезнь», «здоровье» человека. Уровни здоровья (индивидуальное, групповое, здоровье населения, общественное здоровье). Показатели для оценки общественного здоровья, рекомендуемые ВОЗ. Показатели, характеризующие здоровье населения. Факторы, обуславливающие здоровье. Факторы риска здоровья. Группы риска (группы населения, в общей степени чем другие предрасположенные к различным заболеваниям). Понятия «образ жизни», «условия жизни», «уровень жизни», «уклад жизни», «стиль жизни», «здоровый образ жизни», «качество жизни». Схема структуры здорового образа жизни и пути его формирования. Понятие «профилактика». Виды профилактики. Формы и методы проведения профилактики. Место и роль профилактики в охране здоровья населения.	2
3.	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.	1. Знать значение медицинской демографии в оценке состояния здоровья населения. 2. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ	Медицинская демография как наука. Роль демографии в деятельности здравоохранения, ЛПУ, врача. Демографические процессы, происходящие в обществе. Демографические показатели как показатели оценки состояния здоровья населения: уровень, структура, тенденции. Методы и источники изучения демографических показателей. Перепись населения как главный источник демографических показателей: принципы проведения Переписи населения, результаты	4

		оценки полученных данных.	Переписи населения 2002 года. Демографическая политика государства, Концепция демографического развития Российской Федерации до 2015 года. Демографические показатели в России, Воронежской области, г. Воронеже и других странах.	
4.	Заболеваемость как показатель здоровья населения: состояние и тенденции.	1. Знать значение заболеваемости как показателя здоровья населения. 3. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 4. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.	Значение показателей заболеваемости для оценки состояния здоровья населения. Терминология заболеваемости. Методика заболеваемости. Методика изучения заболеваемости. Особенности заболеваемости населения в зависимости от пола, возраста и других факторов. Учетно-статистические документы. Место и роль «Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем» (МКБ-Х) в деятельности врача. Статистические показатели заболеваемости населения в России, Воронежской области, г. Воронеже и других странах: уровень, структура, тенденции.	2
5.	Организация лечебно-профилактической помощи населению.	1. Знать определение лечебно-профилактической помощи. 2. Изучить структуру медицинских организаций. 3. Изучить виды медицинской помощи. 4. Изучить задачи и функции медицинских организаций.	Структура системы здравоохранения в соответствии с Единой номенклатурой государственных и муниципальных медицинских организаций здравоохранения: больничные учреждения, учреждения здравоохранения особого типа, учреждения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и гигиенического образования населения, аптечные учреждения. Виды лечебно-профилактической помощи населению. Амбулаторно-поликлиническая помощь как основной элемент ПМСП. Организация стационарной помощи населению. Особенности организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация отдельных видов специализированной лечебно-профилактической помощи. Реструктуризация лечебно-профилактических учреждений в соответствии с Концепцией развития здравоохранения и медицинской науки.	2

6.	Система охраны материнства и детства.	<p>1. Знать структуру медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям и женщинам.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций системы ОМД.</p> <p>3. Знать задачи и функции медицинских организаций ОМД.</p>	<p>Цель создания в нашей стране системы охраны материнства и детства, этапы развития системы. Основные задачи и направления деятельности системы охраны материнства и детства. Медико-социальные проблемы здоровья женщин в связи с выполнением ими особой роли – женщины-матери, участие в трудовой и общественной деятельности. Организация работы женской консультации. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация службы планирования семьи. Медико-социальные проблемы здоровья детей и подростков. Организация медико-социальной помощи детскому населению: основные типы медицинских организаций, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детям. Преемственность в деятельности медицинских организаций и врачей системы охраны материнства и детства.</p>	2
7.	Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования).	<p>1. Знать медико-социальное значение важнейших неэпидемических заболеваний.</p> <p>2. Организация медицинской помощи при заболеваниях системы кровообращения и злокачественных новообразованиях.</p>	<p>Важнейшие социально-значимые болезни современности. Значение понятия «эпидемиология» по отношению к неинфекционным заболеваниям. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения. Показатели заболеваемости, смертности. Организация медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, показатели деятельности учреждений кардиологической службы. Онкологические заболевания как социально-гигиеническая проблема. Показатели заболеваемости и смертности. Организация медицинской помощи при онкологических заболеваниях, показатели деятельности медицинских организаций онкологической службы.</p>	2
8.	Травматизм как медико-социальная проблема.	<p>1. Знать медико-социальное значение травматизма заболеваний.</p> <p>2. Организация медицинской помощи при травмах.</p>	<p>Травматизм – медико-социальная и экономическая проблема общества и государства. Определение понятия «травматизма», его классификация. Статистические данные о травматизме в России, Воронежской области, г. Воронеже и других странах: уровень, структура, динамика. Экономический ущерб, наносимый государству в результате травматизма, несчастных случаев населения</p>	2

			РФ. Организация медико-социальной помощи населению при травмах, несчастных случаях. Пути профилактики травматизма.	
9.	Социальное и медицинское страхование: организационно-экономические принципы, основные понятия, правовые основы.	1. Изучить роль социального и медицинского страхования как формы социальной защиты населения в области охраны здоровья. 2. Знать организационно-правовые принципы социального страхования. 3. Место ОМС в системе здравоохранения.	Место и роль социального страхования в системе социальной защиты работников. Формы и механизмы социальной защиты. Категории и виды социального страхования. Проблемы перехода государственного социального обеспечения к системе социального страхования. Задачи Фонда социального страхования. Средства Фонда социального страхования. Виды обеспечения по государственному социальному страхованию. Пенсионное обеспечение. Исторические предпосылки возрождения в России обязательного медицинского страхования как вида социального страхования. Законодательно-правовое обеспечение формирования и функционирования системы обязательного медицинского страхования. Развитие организационной структуры системы ОМС. Организационно-финансовые модели обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Взаимодействие органов и медицинских организаций здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.	2
10.	Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема.	1. Знать медико-социальное значение нервно-психических заболеваний. 2. Организация медицинской помощи при нервно-психических заболеваниях.	Нервно-психические заболевания – медико-социальная и экономическая проблема общества и государства. Тенденции психического здоровья населения. Организация медико-социальной помощи при нервно-психических заболеваниях, пути профилактики.	2

11.	Инвалидность и реабилитация как медико-социальная проблема.	<p>1. Раскрыть медико-социальную и экономическую проблему инвалидности.</p> <p>2. Знать группы инвалидности и критерии её определения.</p>	<p>Инвалидность как медико-социальная и экономическая проблема общества и государства. Определение понятия «болезнь», «нарушение функции», «инвалидность», «физические и другие дефекты». Классификация инвалидности: по группам, причинам. Определение групп инвалидности. Порядок производства медико-социальной экспертизы. Показатели, характеризующие инвалидизацию населения: уровень, структура, динамика. Понятие «предупреждение инвалидности». Экономический ущерб, наносимый государству в результате инвалидизации населения. Задачи и порядок организации учреждений медико-социальной экспертизы: структура, преемственность в деятельности с медицинскими организациями, оказывающими лечебно-профилактическую помощь. Понятие «реабилитация», виды реабилитации. Пути совершенствования медико-социальной реабилитации инвалидов. Две стратегии в решении проблемы инвалидности населения.</p>	2
12.	Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.	<p>1. Знать место и роль профилактики как одного из приоритетных направлений охраны здоровья населения.</p> <p>2. Знать виды профилактики, критерии оценки эффективности профилактики.</p> <p>3. Изучить классификацию факторов риска.</p> <p>4. Изучить стратегию профилактики, использование для решения задач укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>5. Знать группы риска: определение, этапы</p>	<p>Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах.</p> <p>Цель профилактики; ее задачи, уровни (государственный, коллективный, семейный, индивидуальный) и виды: социальная, социально-медицинская (медико-социальная), медицинская.</p> <p>Стадии профилактики: первичная, вторичная. Критерии оценки эффективности профилактики.</p> <p>Факторы риска, определение факторов риска. Классификация факторов риска и их практическое значение. Методы оценки факторов риска, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>Стратегии профилактики (популяционная, стратегия высокого риска), их использование для решения задач укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Скрининг: определение, цель, виды. Группы риска: определение, этапы формирования.</p>	2

		<p>формирования.</p> <p>6. Знать понятие о медико-социальных аспектах профилактики.</p> <p>7. Изучить понятие образа жизни, влияние образа жизни на здоровье различных групп населения.</p> <p>8. Изучить понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p> <p>9. Знать значение гигиенического обучения и воспитания населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Какова Оценка эффективности этой деятельности.</p>	<p>Понятие о медико-социальных аспектах профилактики.</p> <p>Роль медицинских работников в осуществлении профилактических мероприятий.</p> <p>Образ жизни: определение, категории. Влияние образа жизни на здоровье различных групп населения. Понятие о медицинской активности, ее параметры.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, механизмы его формирования. Медицинская активность как необходимый элемент ЗОЖ.</p> <p>Роль врачей в формировании ЗОЖ.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Гигиеническое обучение и воспитание –деятельность по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Оценка эффективности этой деятельности.</p>	
13.	Современные проблемы качества медицинской помощи.	<p>1. Знать значение качества медицинской помощи.</p> <p>2. Уметь дать характеристик и и компоненты качества медицинской помощи.</p> <p>3. Знать уровни контроля качества медицинской помощи.</p>	<p>Общие характеристики и компоненты качества медицинской помощи: определение, характеристики. Методика оценки качества медицинской помощи.</p> <p>Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи: элементы контроля, участники процесса контроля, механизмы контроля.</p> <p>Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Общие понятия стандартизации: понятие, функции.</p> <p>Нормативно-правовые акты, определяющие директивность государственных стандартов.</p> <p>Виды медицинских стандартов. Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.</p>	

14.	Системы здравоохранения. здравоохранение в зарубежных странах.	1. Изучить системы здравоохранения по классификации ВОЗ. 2. Основные характеристики и проблемы систем здравоохранения.	Системы здравоохранения. Международное здравоохранение.	2
ИТОГО: 30 часов				

4.3. Тематический план практических занятий

№	Тема	Цель и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Объем в часах
1.	<p>Основы медицинской статистики.</p> <p>Организация статистического исследования.</p> <p>Относительные величины. Метод стандартизации.</p>	<p>1. Изучить роль и значение медицинской статистики и её методов в деятельности органов, учреждений здравоохранения и практических врачей.</p> <p>2. Освоить методики проведения статистического исследования.</p> <p>3. Освоить методику расчета статистических показателей</p>	<p>Медицинская статистика - наука, изучающая общественное здоровье и здравоохранение. Основные методы, применяемые при анализе статистических данных о здоровье населения и организации медицинской помощи населению. Этапы статистического исследования. Виды графического изображения, использование их в практике. Типы статистических таблиц, их применение. Виды относительных величин: интенсивные, экстенсивные, соотношения и наглядности; методика определения, их графическое изображение область применения относительных величин. Значение применения метода стандартизации в медицинской статистике с целью знания реальных размеров явления. Прямой, обратный, косвенный метод стандартизации. Этапы вычисления стандартизованных коэффициентов, их сравнительный анализ с обычными показателями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение статистической совокупности, ее структуры; • виды статистической совокупности, требования, предъявляемые к выборочной совокупности; • методы отбора выборочной совокупности; • методы отбора признаков; • последовательность проведения исследования – этапы статистического исследования, их содержание; • принципы составления программы сбора материала; • виды относительных величин; • показания к применению относительных величин; • область применения каждого из относительных 	<ul style="list-style-type: none"> • определить цель, задачи статистического исследования; • составит программу исследования; • составит план исследования; • определить объект, единицу наблюдения в исследовании; • обосновать анно выбирать виды относительных величин для анализа в каждой конкретной ситуации; • рассчитать относительные показатели и представлять графически полученную информацию; • составит таблицы и представить в них абсолютные величины и 	9

				<p>показателей в медицине и здравоохранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методики расчета, анализа и графического изображения каждого относительного показателя; • требования к составлению графиков; виды статистических таблиц, требования к их составлению. 	<p>относительные показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании полученных расчетов относительных показателей и их графического изображения провести правильный анализ состояния здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения. 	
2.	<p>Вариационные ряды. Средние величины. Метод оценки достоверности результатов исследования. Метод корреляции.</p>	<p>1. Изучить роль и значение медицинской статистики и её методов в деятельности органов, учреждений здравоохранения и практических врачей. 2. Освоить методики проведения статистического исследования. 3. Освоить методику расчета статистических показателей</p>	<p>Вариационный ряд, параметры вариационного ряда (мода, медиана, средняя арифметическая, средняя ошибка средней арифметической, среднеквадратическое отклонение), виды вариационных рядов. Порядок составления сгруппированного ряда. Свойства средних величин. Методы расчёта средних величин (средняя арифметическая простая, взвешенная, средняя арифметическая, вычисленная по способу моментов, Применение средних величин в практике здравоохранения. Определение средней ошибки средней арифметической, среднеквадратического отклонения.</p>	<p>основные понятия темы (вариационного ряда, средней величины, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации и др.); методику расчета средних величин и критериев разнообразия вариационного ряда (σ, Cv); методику анализа средних величин: значение среднеквадратического отклонения и коэффициента разнообразия для оценки вариабельности</p>	<p>выявлять основную закономерность изучаемого признака путем вычисления средней величины; дать характеристику разнообразия вариационного ряда; определить достоверность результатов исследования с помощью ошибки репрезентативности показателя и средней величины; определить доверительные границы средних и относительных величин;</p>	9

			<p>Определение оценки достоверности относительных и средних величин, значение метода и практическое применение. Критерии параметрического метода, оценка и способы их расчёта. Ошибка репрезентативности средних и относительных величин. Понятие «корреляционная связь». Применение коэффициентов корреляции по методу квадратов Пирсона и методу рангов Спирмена. Методика их расчета и оценка достоверности. Определение роли коэффициента корреляции в медицине и здравоохранении.</p>	<p>изучаемого признака и типичности средней величины; нормальное распределение вариационного ряда и его значение для оценки общественного здоровья и организации медицинской помощи; область применения характеристик вариационного ряда (M, σ, C_v); определение и способы оценки достоверности результатов исследования; определение ошибки репрезентативности средней величины и интенсивного показателя, ее вычисление; понятие о критерии «t», его выбор в способе определения доверительных границ и оценку в способе достоверности разности результатов исследования; определение корреляционной связи.</p>	<p>определить достоверность разности между двумя средними величинами, относительными показателями; определить ошибку репрезентативности средней величины и интенсивного показателя, ее вычисление; владеть методикой вычисления коэффициента корреляции по методу квадратов и рангов; оценить характер и силу связи между явлениями.</p>	
3.	Медико-	1. Научить вычислять	Роль демографической науки в	1.Основные	1.Рассчитывать	4,5

	<p>социальные аспекты демографии. Методика изучения демографических процессов.</p>	<p>основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.</p>	<p>деятельности системы здравоохранения, практической деятельности врача. Значение демографических показателей для анализа и характеристики здоровья населения. Демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения: показатели механического и естественного движения населения (основные и частные показатели). Перепись населения. Динамика демографических показателей России, Воронежской области, г. Воронежа и других регионов. Постарение населения. Ознакомление с правилами заполнения учетной формы: Медицинское свидетельство о рождении и Медицинское свидетельство о смерти, Медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Демографическая политика государства. Концепция демографического развития Российской Федерации до 2015 года.</p>	<p>теоретические положения демографии. 2. Основные демографические термины. 3. Методы вычисления демографических показателей, их современные тенденции и роль социально-гигиенических условий в их формировании. 4. Медицинскую и другую документацию, необходимую для получения информации и вычисления демографических показателей</p>	<p>основные демографические показатели, используемые в практической деятельности врача. 2. Анализировать конкретные демографические ситуации, которые характеризуют состояние здоровья населения, используются для планирования деятельности врача, медицинской помощи населению, здравоохранения и т.д.</p>	
4.	<p>Заболеваемость населения. Методика изучения заболеваемости. Международная статистическая</p>	<p>1. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ оценки полученных данных. 3. Уметь пользоваться Международной статистической</p>	<p>Значение изучения заболеваемости населения для оценки состояния здоровья населения. Терминология заболеваемости. Методы и источники изучения заболеваемости. Изучение заболеваемости по обращаемости в медицинские учреждения, изучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значение изучения заболеваемости населения для практической деятельности врача и учреждения; • классификацию заболеваемости; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять практическую значимость каждого из методов изучения заболеваемости; • формулировать единицу наблюдения для 	4,5

	<p>классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х).</p>	<p>классификацией болезней, проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х). 4. Уметь заполнять учётно-отчетную медицинскую документацию, используемую для изучения и учета заболеваемости населения.</p>	<p>заболеваемости по данным медицинских осмотров, изучение заболеваемости по данным о причинах смерти (источники изучения, единицы наблюдения). Показатели заболеваемости населения: уровень, структура, динамика, тенденции в России, Воронежской области, г. Воронеже и других регионах. Роль и место Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х) в деятельности медицинских организаций и врачебной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы изучения заболеваемости, их назначение и применение; слабые и сильные стороны отдельных методов; • факторы, определяющие полноту и качество информации о заболеваемости; • виды заболеваемости по обращаемости; • учётно-отчетную документацию по регистрации отдельных видов заболеваемости и правила представления информации в кабинет медицинской статистики; <p>особенности МКБ-Х и проблемы внедрения её в практику работы учреждений здравоохранения.</p>	<p>изучения каждого вида заболеваемости и самостоятельно выбирать учетные документы, соответствующие единицам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать правила регистрации в учетном документе каждого вида заболеваемости в конкретных ситуациях; • рассчитывать и анализировать показатели заболеваемости, выявлять тенденции и структуру; • проводить параллельный анализ тенденций в показателях первичной заболеваемости и распространенности и при анализе общей заболеваемости с целью обсуждения влияния различных факторов. 	
5.	<p>Политика в области охраны</p>	<p>1. Изучить задачи законодательства России о здравоохранении.</p>	<p>Проблемы социальной политики в стране. Задачи законодательства</p>	<p>Роль и значение данного правового документа на</p>	<p>на основе знаний ФЗ «Об основах охраны здоровья</p>	9

	<p>здоровья населения. Основы законодательства об охране здоровья граждан.</p>	<p>2. Знать что составляет нормативно-правовую базу здравоохранения.</p>	<p>России о здравоохранении. Задачи законодательства РФ об охране здоровье граждан. Нормативно-правовая база здравоохранения. Принципы отечественного здравоохранения. Правовые основы организации охраны здоровья. Виды медицинской помощи, предусмотренные законодательством. Общий порядок оказания медицинской помощи. Права граждан и отдельных категорий граждан и их гарантии в области охраны здоровья. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Организационно-правовое обеспечение медицинских услуг. Правовая оценка профессиональной ошибки в медицинской практике, юридическая ответственность в медицине. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон (ФЗ) Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Право на охрану здоровья и медицинскую помощь введено в ранг конституционных и закреплено в статье 41 Конституции РФ.</p>	<p>современном этапе (положительные стороны и проблемы существующей правовой базы по охране здоровья). - Структуру законодательства (основные разделы). - Отдельные статьи законов, регламентирующие правовые основы деятельности по охране здоровья граждан.</p>	<p>граждан в российской Федерации» уметь анализировать основные правовые аспекты системы охраны здоровья граждан.</p>	
--	---	--	---	---	---	--

6.	<p>Организация охраны здоровья населения в Российской Федерации. Система лечебно-профилактической помощи.</p>	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи. 2. Изучить структуру медицинских организаций. 3. Изучить виды медицинской помощи. 4. Изучить задачи и функции медицинских организаций.</p>	<p>Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья: ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья, Программы государственных гарантий населению. Принципы организации здравоохранения. Отрасли здравоохранения. Номенклатура медицинских организаций системы здравоохранения.</p>	<p>нормативно-правовую базу организации лечебно-профилактической помощи; - основные направления государственной политики реформирования отечественной системы здравоохранения; - виды лечебно-профилактической помощи населению; - действующую единую номенклатуру лечебно-профилактических учреждений; - классификацию больничных учреждений; - организационную структуру и функции городской больницы для взрослых; - стационарзамещающие формы оказания лечебно-профилактической помощи населению; - функционирование стационара в условиях медицинского страхования; - основные формы первичной учетно-отчетной</p>	<p>ориентироваться в основных направлениях модернизации лечебно-профилактической помощи; - оценивать роль лечебно-профилактической помощи в повышении доступности и качества медицинской помощи; - дать определение неотложной, скорой, специализированной и медицинской помощи; - формулировать функциональные обязанности главного врача больницы, его заместителей, врача-ординатора; - анализировать показатели деятельности больничных учреждений для эффективного и рационального использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов ЛПУ</p>	4,5
----	---	--	--	---	--	-----

				<p>медицинской документации, используемой в больничных учреждениях;</p> <p>- освоить единую номенклатуру государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.</p>		
7.	<p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.</p>	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь.</p> <p>3. Изучить задачи и функции медицинских организаций ПМСП.</p> <p>4. Анализ деятельности медицинских организаций ПМСП.</p>	<p>Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи: участковый принцип, диспансерный метод и др. Основные амбулаторно-поликлинические учреждения общего профиля: поликлиника, поликлиническое отделение городской больницы, диагностические центры, амбулатории участковых больниц, и специализированные: диспансеры, клиничко-диагностические центры, специализированные поликлиники; их структура, задачи, направления деятельности.</p> <p>Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Функции и организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования.</p>	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь.</p> <p>3. Изучить задачи и функции медицинских организаций ПМСП.</p>	<p>Проводить анализ деятельности медицинских организаций ПМСП.</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях модернизации лечебно-профилактической помощи.</p> <p>Оценивать роль лечебно-профилактической помощи в повышении доступности и качества медицинской помощи.</p>	4,5

			<p>Организация приема пациентов с лечебной, диагностической, профилактической целями. Регистратура, ее функции, организация работы.</p> <p>Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях. Функции участковых врачей и медицинских сестер.</p> <p>Организация неотложной медицинской помощи.</p> <p>Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей-специалистов. Взаимосвязь и преемственность с другими учреждениями ЛПП (больницами, диспансерами и др.). Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи.</p> <p>Реформирование первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики. Виды общей практики (сольная, партнерство, групповая). Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами-специалистами.</p> <p>Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения (клиническая и биохимическая лаборатории, кабинет функциональной</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>диагностики, рентгеновский кабинет, кабинет (отделение) восстановительного лечения и др.) и их значение для обеспечения ЛПП населению.</p> <p>Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы: активное выявление больных, прежде всего в ранних, начальных стадиях заболевания: взятие на диспансерный учет здоровых и больных, а также лиц с факторами риска заболеваний; динамическое наблюдение за ними: проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий по укреплению и восстановлению здоровья. диспансеризуемых, предупреждению новых заболеваний, рациональному трудоустройству, социально-трудовой реабилитации и др.</p> <p>Профилактические осмотры (предварительные, периодические, целевые) – основная форма диспансерного наблюдения. Организация и проведение, использование автоматизированных систем с применением ЭВМ при проведении профилактических осмотров. Отделение профилактики. Роль поликлиники в формировании</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>здорового образа жизни.</p> <p>Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники.</p> <p>Инфекционный кабинет поликлиники (функции, организация работы). Связь поликлиники с центром санитарно-эпидемиологического надзора и другими санитарно-профилактическими учреждениями.</p> <p>Диагностические центры, их функции, организация работы.</p> <p>Основные показатели деятельности амбулаторно-профилактических учреждений.</p> <p>Специализированные учреждения амбулаторно-поликлинической помощи. Специализированные поликлиники (стоматологические, гомеопатические и др.). Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы.</p>			
8.	Организация стационарной медицинской помощи.	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций, оказывающих стационарную медицинскую помощь</p>	<p>Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь: больницы, стационарные отделения диспансеров, ведомственные больницы (госпитали), клиники научно-исследовательских институтов и др. Виды стационарных учреждений, функции,</p>	<p>нормативно-правовую базу организации лечебно-профилактической помощи;</p> <p>- основные направления государственной политики реформирования</p>	<p>ориентироваться в основных направлениях модернизации лечебно-профилактической помощи;</p> <p>- оценивать роль лечебно-профилактической</p>	4,5

		<p>3. Изучить виды стационарных учреждений, их задачи, структуру, функции.</p> <p>4. Виды стационарных учреждений, функции, организационная структура. Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения.</p> <p>5. Изучить альтернативные формы стационарной помощи.</p> <p>6. Анализ деятельности.</p>	<p>организационная структура. Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Особенности и основные формы организации медицинской помощи работающим на промышленных предприятиях. Медико-санитарная часть, здравпункты: их задачи, структура и функции. Организация медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок, центральная районная больница, областные медицинские учреждения: задачи, структура и функции. Стационарзамещающие технологии. Анализ деятельности больничных учреждений. Особенности статистического анализа больницы (для взрослых): основные показатели деятельности, методика расчета.</p>	<p>отечественной системы здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лечебно-профилактической помощи населению; - классификацию больничных учреждений; - организационную структуру и функции городской больницы для взрослых; - стационарзамещающие формы оказания лечебно-профилактической помощи населению; - функционирование стационара в условиях медицинского страхования; - основные формы первичной учетно-статистической медицинской документации, используемой в больничных учреждениях. 	<p>помощи в повышении доступности и качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определение неотложной, скорой, специализированной и медицинской помощи; - формулировать функциональные обязанности главного врача больницы, его заместителей, врача-ординатора; - анализировать показатели деятельности больничных учреждений для эффективного и рационального использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов ЛПУ. 	
9.	Система охраны материнства и детства.	<p>1. Знать структуру медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь детям и женщинам.</p> <p>2. Изучить структуру медицинских организаций системы ОМД.</p>	<p>Цель системы охраны здоровья матери и ребенка. Законодательная база системы материнства и детства. Показатели и проблемы здоровья женщин и девушек. Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению: типы учреждений, структура, задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные и нормативные акты, определяющие деятельность системы охраны материнства и детства; • типы, структуру, задачи, функции учреждений, оказывающих медико- 	<p>рассчитывать и анализировать показатели здоровья</p> <p>рассчитывать и анализировать показатели здоровья детского населения.</p> <p>рассчитывать и</p>	4,5

		3. Знать задачи и функции медицинских организаций ОМД. 4. Анализ деятельности медицинских организаций ОМД.	особенности организации работы. Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности, заболеваемости новорожденных. Показатели и проблемы состояния здоровья детского населения. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь детям. Основные типы дошкольных и школьных учреждений. Специализированные детские учреждения. Концепция «Безопасное материнство». Целевые комплексные программы в области охраны здоровья матери и ребенка.	социальную помощь женскому населению; • типы, структуру, задачи, функции учреждений, оказывающих медико-социальную помощь детскому населению; значение изучения показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений системы материнства и детства.	анализировать показатели здоровья женского населения. Владеть методикой анализа деятельности учреждений системы охраны материнства и детства.	
10.	Организация медицинской помощи сельскому населению.	1. Знать особенности организации медицинской помощи сельскому населению. 2. Изучить структуру медицинских организаций. 3. Изучить виды медицинской помощи. 4. Изучить задачи и функции медицинских организаций.	Особенности и уровни организации медицинской помощи сельскому населению. Структура, задачи, функции медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь жителям сельской местности. Виды медицинской помощи. Подготовка кадров для медицинских организаций для работы в сельской местности.			4
11.	Анализ деятельности медицинских организаций.	1. Знать значение показателей в деятельности лечебно-профилактических учреждений. 2. Знать значение данных годового отчета медицинских	Значение показателей в деятельности лечебно-профилактических учреждений. Использование данных годового отчета медицинского учреждения при расчете показателей деятельности. Содержание отчёта о	• значение изучения показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений; • методы изучения основных	• определять практическую значимость каждого из методов расчета показателей деятельности лечебно-профилактического	4

		<p>организаций. 3. Уметь рассчитывать показатели деятельности стационара, поликлиники, женской консультации, родильного дома. 4. Знать нормативные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений. 5. Уметь заполнять учётно-отчетную медицинскую документацию.</p>	<p>деятельности медицинского учреждения, его разделы, порядок составления, показатели, характеризующие деятельность. Показатели деятельности стационара, поликлиники, женской консультации, родильного дома. Нормативные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений. Основные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений России, Воронежской области, г. Воронежа</p>	<p>показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения, их назначение и применение; • факторы, определяющие полноту и качество информации о показателях деятельности медицинских учреждений; учётно-отчетную документацию, используемую для составления статистических данных деятельности медицинского учреждения и правила представления информации в кабинет медицинской статистики</p>	<p>учреждения; • рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие штаты лечебно-профилактического учреждения: а) показатель укомплектованности и врачами; б) показатель укомплектованности и средним медицинским персоналом; • вычислять и анализировать показатели, характеризующие коечный фонд и его использование: а) среднегодовая занятость койки; б) оборот койки; в) средняя продолжительность пребывания больного на койке; г) степень использования коечного фонда больницы; д) уровень госпитализации; • рассчитывать и анализировать показатели лечебно-диагностической</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>работы:</p> <ul style="list-style-type: none">а) уровень больничной летальности;б) показатель расхождения клинических и патологоанатомиче ских диагнозов;в) послеоперационная летальность;г) показатель осложнений после оперативных вмешательств;• рассчитыва ть и анализировать показатели, характеризующие деятельность лечебно- профилактического учреждения:<ul style="list-style-type: none">а) функция врачебной должности;б) обеспеченность населения поликлинической помощью;в) обеспеченность населения больничными койками;г) уровень диспансеризации населения;д) число врачебных посещений на 1 жителя в год;	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • дать комплексную оценку результатов работы отделения или лечебно-профилактического учреждения, сравнив их с данными по Воронежской области и Российской Федерации. 	
12.	Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности.	<p>1. Знать понятия, причины временной нетрудоспособности</p> <p>2. Знать организацию экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>3. Знать правила выдачи листка нетрудоспособности</p> <p>4. Уметь оформить листок временной нетрудоспособности</p>	<p>Медицинская экспертиза: определение, виды. Понятие о нетрудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности, причины, документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности, его функции. Порядок выдачи и правила оформления листка нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Ответственность медицинских работников за нарушение правил по экспертизе временной нетрудоспособности в соответствии с законодательством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия; • структуру, цель и задачи экспертизы временной нетрудоспособности; • порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; • правовые документы, регулирующие осуществление врачебной экспертизы 	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют перечень документов, необходимых для проведения врачебной экспертизы; • проводят оценку и анализ многоуровневой системы деятельности врачебной экспертизы; 	4
13.	Медико-	1. Знать понятия,	Медико-социальная экспертиза как	• основные	• анализируют	4

	социальная экспертиза.	<p>причины стойкой нетрудоспособности</p> <p>2. Знать организацию МСЭ.</p> <p>3. Знать порядок оформления на МСЭ.</p> <p>4. Знать уровни МСЭ.</p>	<p>один из видов социальной защиты граждан. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушение функции, ограничение жизнедеятельности. Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК): уровни, состав, функции. Порядок направления граждан на МСЭК. Взаимодействие ВЭК ЛПУ с учреждениями МСЭ органов социальной защиты населения.</p>	<p>термины и понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру, цель и задачи медико-социальной экспертизы; • порядок проведения медико-социальной экспертизы; <p>правовые документы, регулирующие осуществление медико-социальной экспертизы</p>	<p>вать перечень документов, необходимых для проведения медико-социальной экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку и анализ многоуровневой системы деятельности учреждений медико-социальной экспертизы; 	
14.	<p>Качество медицинской помощи и система его обеспечения.</p> <p>Стандартизация в медицине и здравоохранении.</p>	<p>1. Знать характеристики и компоненты качества медицинской помощи..</p> <p>2. Знать методику оценки качества медицинской помощи.</p> <p>3. Знать элементы контроля, участников процесса контроля, механизмы контроля.</p> <p>4. Знать виды медицинских стандартов.</p>	<p>Общие характеристики и компоненты качества медицинской помощи: определение, характеристики. Методика оценки качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи: элементы контроля, участники процесса контроля, механизмы контроля. Ведомственный и вневедомственный контроль качества медпомощи. Общие понятия стандартизации: понятие, функции. Нормативно-правовые акты,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементы и технологию построения лечебно-диагностического процесса; • основные понятия, термины, концепцию обеспечения качества медицинской помощи, методические подходы к оценке качества медицинской помощи и основные его показатели; • понятия и основы процедуры анализа качества медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать лечебно-диагностический процесс каждому пациенту с учетом его патологии; • оценивать показатели качества медицинской помощи, как врача, так и лечебно-профилактического учреждения; • применять на практике концепцию непрерывного повышения 	4

			<p>определяющие директивность государственных стандартов. Виды медицинских стандартов. Основные принципы и направления стандартизации в здравоохранении.</p>	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды контроля качества медицинской помощи; • иметь представление о врачебных ошибках и дефектах медицинской помощи и путях их предупреждения. 	<p>качества медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать риски возникновения осложнений и предотвращать врачебные ошибки; • находить и применять пути оптимизации качества медицинской помощи в условиях своей будущей работы; 	
15.	Система медицинского страхования.	<p>1. Знать краткую историю медицинского страхования в России. 2. Знать законодательную базу медицинского страхования. 3. Знать организацию медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. 4. Понятие Базовая и Территориальная программа ОМС. 5. Знать значение лицензирования и аккредитации как условия деятельности медицинских</p>	<p>Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Краткая история медицинского страхования в России. Законодательная база медицинского страхования. Знакомство с Федеральным законом «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. Источники финансирования медицинских организаций в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского</p>	<p>Знать краткую историю медицинского страхования в России. 2. Знать законодательную базу медицинского страхования. 3. Знать организацию медицинского страхования: субъекты, объекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений.</p>	<p>Владеть понятием Базовая и Территориальная программа ОМС. 2. Владеть правовой базой медицинского страхования, лицензированием и аккредитацией как условием деятельности медицинских организаций 3. Уметь рассчитать оплату медицинских услуг.</p>	4

		организаций. 6. Знать порядок оплаты медицинских услуг..	страхования, их формирование и назначение. Базовая и Территориальная программа обязательного медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских организаций в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебно-профилактических учреждениях в системе медицинского страхования.			
16.	Укрепление здоровья населения. Центры медицинской профилактики.	<p>1. Знать место и роль профилактики как одного из приоритетных направлений охраны здоровья населения.</p> <p>2. Знать виды профилактики, критерии оценки эффективности профилактики.</p> <p>3. Изучить классификацию факторов риска.</p> <p>4. Изучить стратегию профилактики, использование для решения задач укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>5. Знать группы риска: определение, этапы формирования.</p> <p>6. Знать понятие о медико-социальных аспектах профилактики.</p> <p>7. Изучить понятие образ жизни, влияние образа</p>	<p>Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах.</p> <p>Цель профилактики; ее задачи, уровни (государственный, коллективный, семейный, индивидуальный) и виды: социальная, социально-медицинская (медико-социальная), медицинская.</p> <p>Стадии профилактики: первичная, вторичная. Критерии оценки эффективности профилактики.</p> <p>Факторы риска, определение факторов риска. Классификация факторов риска и их практическое значение. Методы оценки факторов риска, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>Стратегии профилактики (популяционная, стратегия высокого риска), их использование для решения задач</p>	<p>Знать место и роль профилактики как одного из приоритетных направлений охраны здоровья населения.</p> <p>2. Знать виды профилактики, критерии оценки эффективности профилактики.</p> <p>3. Знать классификацию факторов риска.</p> <p>4. Знать группы риска: определение, этапы формирования.</p> <p>5. Знать понятие о медико-социальных аспектах профилактики.</p> <p>6. Изучить понятие образ жизни, влияние образа жизни на здоровье различных групп населения.</p>	<p>Применять стратегию профилактики для использования решения задач укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>2. Уметь использовать гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства.</p> <p>3. Провести оценку эффективности этой деятельности</p>	12,5

		<p>жизни на здоровье различных групп населения.</p> <p>8. Изучить понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p> <p>9. Знать значение гигиенического обучения и воспитания населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Какова Оценка эффективности этой деятельности.</p>	<p>укрепления и сохранения здоровья.</p> <p>Скрининг: определение, цель, виды.</p> <p>Группы риска: определение, этапы формирования.</p> <p>Понятие о медико-социальных аспектах профилактики.</p> <p>Роль медицинских работников в осуществлении профилактических мероприятий.</p> <p>Образ жизни: определение, категории.</p> <p>Влияние образа жизни на здоровье различных групп населения. Понятие о медицинской активности, ее параметры.</p> <p>Здоровый образ жизни (ЗОЖ): определение, механизмы его формирования. Медицинская активность как необходимый элемент ЗОЖ. Роль врачей в формировании ЗОЖ.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы и средства. Гигиеническое обучение и воспитание –деятельность по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Оценка эффективности этой деятельности.</p> <p>Центры медицинской профилактики.</p>	<p>7. Изучить понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ).</p>		
ИТОГО: 90 часов						

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы

<p>Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Общественное здоровье и факторы его определяющие. Политика государства в области здравоохранения. Основы законодательства РФ в здравоохранении.</p>	<p>- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>1. Изучить задачи законодательства России о здравоохранении. 2. Знать что составляет нормативно-правовую базу здравоохранения.</p>	<p>Интернет, учебная и методическая литература</p>	<p>6</p>
<p>Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.</p>	<p>- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>1. Изучить роль и значение медицинской статистики и её методов в деятельности органов, учреждений здравоохранения и практических врачей. 2. Освоить методики проведения статистического исследования. 3. Освоить методику расчета статистических показателей</p>	<p>Интернет, учебная и методическая литература</p>	<p>8</p>
<p>Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения: современное состояние и тенденции.</p>	<p>- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>1. Научить вычислять основные показатели здоровья населения. 2. Уметь сделать анализ оценки полученных данных.</p>	<p>Интернет, учебная и методическая литература</p>	<p>8</p>
<p>Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.</p>	<p>учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР. *Познаватель-но-поисковая СР. *Творческая СР.</p>	<p>1. Знать понятия, причины временной нетрудоспособности 2. Знать организацию экспертизы временной нетрудоспособности 3. Знать правила выдачи листка нетрудоспособности 4. Уметь оформить листок временной нетрудоспособности. 5. Знать понятия, причины стойкой нетрудоспособности 6. Знать организацию МСЭ. 7. Знать порядок оформления на МСЭ. 8. Знать уровни МСЭ.</p>	<p>Интернет, учебная и методическая литература</p>	<p>6</p>
<p>Организация охраны здоровья населения</p>	<p>- учебно-исследовательская работа. *Репродуктив-ная СР.</p>	<p>1. Знать определение лечебно-профилактической помощи. 2. Изучить виды стационарных учреждений,</p>	<p>Интернет, учебная и методическая литература</p>	<p>20</p>

Медицинская экспертиза: экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.	20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Организация охраны здоровья населения	52	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики	6	+	+		+	+	+	+	+	+	8
Экзамен	36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	9
Итого											9

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение»).

Практическое занятие (на основе предложенного алгоритма проводится расчет относительных, средних величин).

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (постановка проблемы: состояние, закономерности формирования и развития общественного здоровья).

Практическое занятие на основе кейс-метода (на основе имеющихся данных численности и состава населения территории региона, сведений о рождении и смерти дать оценку демографической ситуации).

3. Игровые технологии:

Учебная игра (на основании предоставленных сведений о диагнозе, лечении пациента, наличии признаков нетрудоспособности провести экспертизу временной нетрудоспособности).

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (организация работы поликлиники, функциональные обязанности участкового врача, врачей-специалистов).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-гигиеническим аспектам важнейших неэпидемических заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных социальных заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы формирования и сохранения трудовых ресурсов в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация (особенности формирования здоровья населения региона с демонстрацией графического материала касательно заболеваемости, рождаемости и смертности, инвалидности населения).

5.2. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Теоретические и методологические основы специальности «общественного здоровья и	Лекция «обратной связи» (студентам предлагается принять участие в определении теоретических основ дисциплины, на основе	2

	здравоохранения»	имеющихся медико-биологических и исторических знаний).	
2.	Медицинская статистика	Семинар-дискуссия (на основе методов доказательной медицины студентам предлагается провести сравнительный анализ здоровья населения, проживающего на различных территориях).	8
3.	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема	Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-гигиеническим аспектам важнейших неэпидемических заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных социальных заболеваний).	4
4.	Организация медицинской помощи населению	Семинар-дискуссия (на основе предлагаемой ситуации студенту предлагается организовать обследование, лечение пациента и проведение комплекса профилактических мероприятий).	6
5.	Экспертиза временной нетрудоспособности	Семинар-дискуссия (на основе предлагаемой ситуации студенту предлагается оценить трудоспособность пациента, организовать экспертизу временной нетрудоспособности и оформление соответствующих медицинских документов).	4
Итого (академических часов)			24
Всего % интерактивных занятий от объема аудиторной нагрузки			20%

5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-гигиеническим аспектам важнейших неэпидемических заболеваний. По статистическим данным удельный вес болезней системы кровообращения в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 5%, при этом доля названной причины при инвалидизации населения составляет 30,5%, а в структуре смертности 50-55%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и

развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния сердечно-сосудистой патологии на формирование трудовых ресурсов региона.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность первичной медико-санитарной помощи населению определенной территории. Используя медицинские и санитарные нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания ПМСП населению данной территории.

5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (120 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения расчета конкретных показателей.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и кейсов, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий – групповая работа над кейсами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарскому занятию и текущему и промежуточному тестированию и включает написание рефератов, работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных домашних заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствуют формированию навыков работы с научной литературой и анализа статистической информации.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверка практических умений и решением ситуационных задач.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: собеседование, тестирование, решение ситуационной задачи.

По окончанию цикла в 8 семестре – рубежный контроль.

Тестируемый контроль знаний по окончанию цикла в 9 семестре – заключительный контроль.

6. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ - ЭТО

- 1) наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения
- 2) общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, организационных, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения
- 3) наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения
- 4) самостоятельная медицинская наука, изучающая воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания
- 5) общественная наука, изучающая влияние вредных факторов на здоровье населения

2. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) общественное здоровье и здравоохранение
- 2) факторы, определяющие здоровье
- 3) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения
- 4) технологии лечения и оперативных вмешательств
- 5) управленческие процессы в здравоохранении

3. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА НАУКИ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

- 1) изучать влияние среды на здоровье человека и разрабатывать эффективные мероприятия по устранению влияния этой среды
- 2) изучать влияние внешней среды на здоровье человека и разрабатывать эффективные мероприятия по устранению вредного влияния этой среды
- 3) изучать влияние социальной среды на здоровье человека и разрабатывать эффективные мероприятия по устранению вредного влияния этой среды
- 4) изучение состояния здоровья населения
- 5) изучение состояния здоровья и здравоохранения

Задача 1

(ОК-4, ОПК-1, ОПК4, ОПК-7, Пк-15, Пк-19, Пк-25, ПК-26, Пк-27)

На педиатрическом участке медицинская сестра проводит послеродовый патронаж выписанных из роддома, особое внимание она уделяет пропаганде грудного вскармливания. В изучаемом году число детей, находившихся на грудном вскармливании до 4 месяцев, достигло 54% (в предыдущем году – 42%). Средняя прибавка массы тела у детей, находившихся на грудном вскармливании до 4 месяцев, составила 740 гр., $\delta = \pm 90$ гр., у детей на искусственном вскармливании – 670 гр., $\delta = \pm 85$ гр.

Заболеваемость болезнями ЖКТ у детей, находящихся на грудном вскармливании, составила 18%, а у детей на искусственном вскармливании – 29%.

1. С помощью какого статистического метода можно доказать влияние грудного вскармливания на физическое развитие детей и их заболеваемость болезнями ЖКТ?
2. Какие относительные величины приведены в данной задаче? Назовите их. Какова методика их расчёта? Представьте их графически.
3. Сравните среднюю прибавку массы тела у детей на грудном и искусственном вскармливании. В какой из групп отмечается большее разнообразие? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

(ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, Пк-15, Пк-19, Пк-25, ПК-26, Пк-27)

1. Вычислить показатели естественного движения населения в данном городе (районе) в данном году (коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, общей плодовитости, младенческой смертности, перинатальной смертности) и записать данные в следующую таблицу:

Демографические показатели в городе (районе) России на 1000 населения

Демографические показатели	Город (район)		Россия
	в данном году	в прошедшем году	в данном году
Рождаемость		14,2	7,9
Смертность		8,5	12,3
Естественный прирост		5,7	4,4

Общая плодовитость		50,0	
Младенческая смертность		18,0	15,6
Перинатальная смертность		20,0	

2. Определить структуру младенческой смертности – удельный вес (в %) каждой из причин смертности в общем числе детей, умерших в возрасте до 1 года.

3. Дать оценку демографических показателей в данном городе (районе) в данном году на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий).

4. Сравнить демографические показатели в данном городе (районе) за данный год с соответствующими показателями по этому же городу (району) за прошедший год по России.

В Н-ском городе в данном году:

Численность населения – 800 000.

Родилось живыми – 11 500 (в прошлом году 11 400).

Умерло – 6 840; в числе умерших: детей до года – 207, в родильных домах родилось мертвыми – 110, умерло в 1-ю неделю жизни – 112. Среди детей, умерших до года было: умерших от болезней новорожденных – 128, пневмонии – 41, врожденных пороков развития – 28, желудочно-кишечных заболеваний – 2, прочих причин – 8.

Женщин в возрасте 15-49 лет – 200 000.

Задача 3

(ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, Пк-15, Пк-19, Пк-25, Пк-26, Пк-27)

Больной 38 лет, инженер, заболел остро, почувствовал нерезкие боли в животе и тошноту. Вызвал врача скорой помощи, который осмотрев больного, решил, что боли обусловлены запором (стула у больного не было 4 дня), назначил слабительные и очистительную клизму. Врач скорой помощи отказал пациенту в госпитализации и не передал вызова участковому врачу. Пациент продолжал ходить на работу, хотя по-прежнему беспокоили боли в животе.

На 3-е сутки от начала заболевания из-за усиления болей пациент обратился к участковому врачу, который направил его в инфекционную больницу с подозрением на дизентерию, так как в кале было отмечено небольшое количество слизи, несмотря на то, что частого стула не было. В течение 6 дней больного обследовали инфекционисты, которые заподозрили опухоль прямой кишки.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - экзамен по дисциплине, проходит в 2 этапа:

Первый этап - собеседование по билету (Вопросы собеседования прилагаются).

Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ
по общественному здоровью и здравоохранению
(промежуточная аттестация)

1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
 2. История развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение».
 3. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
- Второй этап - практические навыки (ситуационная задача).

Задача 1

(ОК-4, ОПК-1, ОПК-7, Пк-15, Пк-19, Пк-25, ПК-26, Пк-27)

На педиатрическом участке медицинская сестра проводит послеродовой патронаж выписанных из роддома, особое внимание она уделяет пропаганде грудного вскармливания. В изучаемом году число детей, находившихся на грудном вскармливании до 4 месяцев, достигло 54% (в предыдущем году – 42%). Средняя прибавка массы тела у детей, находившихся на грудном вскармливании до 4 месяцев, составила 740 гр., $\delta = \pm 90$ гр., у детей на искусственном вскармливании – 670 гр., $\delta = \pm 85$ гр.

Заболеваемость болезнями ЖКТ у детей, находящихся на грудном вскармливании, составила 18%, а у детей на искусственном вскармливании – 29%.

4. С помощью какого статистического метода можно доказать влияние грудного вскармливания на физическое развитие детей и их заболеваемость болезнями ЖКТ?

5. Какие относительные величины приведены в данной задаче? Назовите их. Какова методика их расчёта? Представьте их графически.

6. Сравните среднюю прибавку массы тела у детей на грудном и искусственном вскармливании. В какой из групп отмечается большее разнообразие? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

(ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, Пк-15, Пк-19, Пк-25, ПК-26, Пк-27)

5. Вычислить показатели естественного движения населения в данном городе (районе) в данном году (коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, общей плодовитости, младенческой смертности, перинатальной смертности) и записать данные в следующую таблицу:

Демографические показатели в городе (районе) России на 1000 населения

Демографические показатели	Город (район)		Россия
	в данном году	в прошедшем году	в данном году
Рождаемость		14,2	7,9
Смертность		8,5	12,3
Естественный прирост		5,7	4,4
Общая плодовитость		50,0	

Младенческая смертность		18,0	15,6
Перинатальная смертность		20,0	

6. Определить структуру младенческой смертности – удельный вес (в %) каждой из причин смертности в общем числе детей, умерших в возрасте до 1 года.

7. Дать оценку демографических показателей в данном городе (районе) в данном году на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий).

8. Сравнить демографические показатели в данном городе (районе) за данный год с соответствующими показателями по этому же городу (району) за прошедший год по России.

В Н-ском городе в данном году:

Численность населения – 800 000.

Родилось живыми – 11 500 (в прошлом году 11 400).

Умерло – 6 840; в числе умерших: детей до года – 207, в родильных домах родилось мертвыми – 110, умерло в 1-ю неделю жизни – 112. Среди детей, умерших до года было: умерших от болезней новорожденных – 128, пневмонии – 41, врожденных пороков развития – 28, желудочно-кишечных заболеваний – 2, прочих причин – 8.

Женщин в возрасте 15-49 лет – 200 000.

Задача 3

(ОК-4, ОПК-1, ОПК-7, Пк-15, Пк-19, Пк-25, Пк-26, Пк-27)

Больной 38 лет, инженер, заболел остро, почувствовал нерезкие боли в животе и тошноту. Вызвал врача скорой помощи, который осмотрев больного, решил, что боли обусловлены запором (стула у больного не было 4 дня), назначил слабительные и очистительную клизму. Врач скорой помощи отказал пациенту в госпитализации и не передал вызова участковому врачу. Пациент продолжал ходить на работу, хотя по-прежнему беспокоили боли в животе.

На 3-е сутки от начала заболевания из-за усиления болей пациент обратился к участковому врачу, который направил его в инфекционную больницу с подозрением на дизентерию, так как в кале было отмечено небольшое количество слизи, несмотря на то, что частого стула не было. В течение 6 дней больного обследовали инфекционисты, которые заподозрили опухоль прямой кишки.

Фонд оценочных средств прилагается.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению/ Под ред. В.З. Кучеренко. Учебное пособие. - Москва: ОАО «Издательство «Медицина», 2010. – 464 с., 2008. – 560 с.

2. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению: учеб. пособие для мед. вузов / В. З. Кучеренко [и др.]; под ред. В. З. Кучеренко. - М.: Медицина, 2010. – 462.

3. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. - Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2010. - 544с.

4. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) / Под ред. В.З. Кучеренко. Учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с.

5. Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. - Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2010. - 544с.

6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В.З. Кучеренко. – Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2011. – 264 с.

7. Лисицын Ю.П., Улумбекова. Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для вузов. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2011. - 544 с.

8. Организация экспертизы нетрудоспособности /Под ред. В.З. Кучеренко. - Москва: ИД «Мысль», 2012. – 157 с.

9. Основы экономики здравоохранения / Под ред. Н.И. Вешнякова. - Москва: МЕДпресс-информ (для студ. ВУЗов), 2014.

10. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М., Кобяцкая Е.Е., Жилина Т.Н. Применение клинико-экономического анализа в медицине (учебное пособие). - Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2009. – 168 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. В 3- томах. – Москва: Медицина, 2003. - 456 с.

2. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации : справочное издание / Под ред. М. В. Коробова, В. Г. Помникова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Гиппократ, 2005. - 854 с.

3. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 507 с.

4. Общественное здоровье и здравоохранение: деловые игры для студентов медицинских вузов : учеб. пособие / [О. А. Манерова и др.] ; под ред. В. З. Кучеренко. - Москва: Мысль, 2008. - 125 с. - Библиогр.: с. 119-125 Экземпляры: всего:20 - ХР(2), УА(18).

5. Основы экономики здравоохранения : Учебн. пособие / Под ред. Н.И. Вишнякова, В.А. Миняева. – М. : МЕД пресс-информ, 2008. – 144 с.

6. Управление и экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. З. Кучеренко [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 658, [5] с.

7. Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2009. - 664 с.

8. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2020 года». Краткая версия/ Г. Э. Улумбекова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 94.

9. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с.: ил.

10. Общественное здоровье и здравоохранение : Практикум / В. А. Медик., В.Ю. Лисицин, А.В. Прохоров - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

11. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592 с. : ил. - (Послевузовское образование).

12. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В.Ю. Лисицин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 507 с. : ил. - (Учеб. Для студентов мед. Вузов).

13. Общественное здоровье и здравоохранение : Руководство к практическим занятиям / В. А. Медик., В.Ю. Лисицин, М.С. Токмачев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7.3. Периодика:

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».

2. Журнал «Менеджер здравоохранения».

3. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».

4. Журнал «Экономика здравоохранения».

5. Журнал «Проблемы управления здравоохранением».

6. Журнал «Бюллетень ВОЗ»

7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>

2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин.

3. Гарант Плюс.

4. www.pubmed.com.

5. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.

6. Научные учреждения и государственные структуры:

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Статистика и факты - <http://www.economist.com/country>.

Данные о современном состоянии и проблемах стран мира:
<http://www.gks.ru> - Госкомстат России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.

<http://www.who> - Всемирная организация здравоохранения.

<http://whodc.mednet.ru> - Документационный центр ВОЗ при ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России.

<http://demoscope.ru> - демографический ежедневник.

7. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

8. Образовательная платформа Moodle.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8.1. Аудитории

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения один оборудованный зал для проведения лекций с мультимедийной системой. Кроме того, имеются учебные комнаты площадью: (5) 22,7 м²; 21,8 м², 27,9 м²; 28,9 м²; 27,9 м² на 20 посадочных мест и (3) 29,1 м²; 31,1 м²; 30,7 м²; 31,4 м² на 34 посадочных места.

8.2. Оборудование

№	Наименование оборудования	Марка	Количество	Год выпуска
1.	Компьютеры	Core4500/2048/320/7200/DVD+R V+RW+ мон LSD19	1	2008
2.	-"-	OLDI Of105Core2200/DDR2 2048HDD350мон19LCD	3	2010
3.	Монитор	17 1751 LG SQ системный блок Winsis ISO 9001-2000	1	2005
4.	Системный блок	64 ADM 3000/512/160/SVGA 256X600Pro/DVD+RW/300W/Key /mouse	1	2005
5.	Принтеры	HP LJ 1200	1	2005
6.	-"-	Принтер/копир/сканер лазерный Samsung SCX 4200	1	2010
7.	Мультимедиа проектор	проектор NEC T3 305	1	2010
8.	-"-	Проектор Nec M230X	1	2014
9.	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-2117	1	2014

10.	Оверхед-проектор	Q uadra F 44	1	2004
11.	Экран	Экран настенный Digis Optimal-B DSO	1	2014
12.	Калькуляторы		12	

Оснащение аудитории: таблицы, мультимедийный проектор, ноутбук, презентации, учетно-отчетная документация, законы, приказы.

Оснащение рабочего места студента: учебники, учебно-методические пособия, тетради, лекции, учетно-отчетная документация, законы, приказы.

Оснащение рабочего места преподавателя:

Методическое пособие к проведению практического занятия по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Разработчики:

заведующая кафедрой, профессор Л.И. Лавлинская, ассистент Е.А. Черных, ассистент Т.А. Лавлинская

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Электронная версия - деканат факультета, кафедра