

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
декан фармацевтического факультета

д.м.н



Т.А. Бережнова

«20» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЭТИКА

По специальности 33.05.01 Фармация
Форма обучения очная

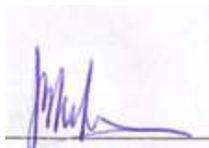
факультет: фармацевтический
кафедра: философии и гуманитарной подготовки
курс 2
семестр 4
лекции 14 часов
Зачет 4 семестр 2 часа

Семинарские занятия 32 часа
Самостоятельная работа 24 часа
Всего часов (ЗЕ) 72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО,
с учетом рекомендаций примерной программы по истории для специальности подготовки
33.05.01 Фармация

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и гуманитарной подготов-
ки от 7 июня 2017 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



В.А. Перцев

Рецензенты:

- зав. кафедрой Судебной медицины и правоведения
профессор В.И. Бахметьев
- зав. кафедрой гистологии, д.б.н
профессор З.А. Воронцова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности
«фармация» от «20» июня 2017 г., протокол № 5

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЭТИКА

для специальности 33.05.01 «Фармация»
форма обучения очная

Представленная рабочая программа для специальности 33.05.01 «Фармация» дневной формы обучения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа по Биоэтике является четким руководством по изучению дисциплины.

В ней подробно определены цели и задачи дисциплины.

Очерчено место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Дается перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями.

Распределение учебных часов соотносится с учебным планом по специальности 33.05.01 «Фармация».

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» по каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний. Учтен профиль медицинского учебного заведения.

Определены образовательные технологии в соответствии с теоретическим характером дисциплины. Дан перечень докладов и рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся, темы контрольных работ. Приводится достаточное для гуманитарной дисциплины количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Исходя из изложенного, представленная рабочая программа по дисциплине «Биоэтика» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 33.05.01 «Фармация».

Зав. кафедрой судебной медицины и
правоведения, профессор



В.И. Бахметьев

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«БИОЭТИКА»

для специальности 33.05.01 «Фармация»

форма обучения дневная

Представленная рабочая программа для специальности 33.05.01 «Фармация» дневной формы обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

В рабочей программе определены цели и задачи дисциплины, дан перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать студенты медицинского университета в результате освоения дисциплины в соответствии с компетенциями. Содержание программы полностью раскрывается в лекционном цикле, семинарских занятиях и самостоятельной работе обучающихся.

Теоретическому характеру дисциплины соответствуют рекомендованные образовательные технологии, а также предложены перечень докладов, рефератов, контрольные вопросы для проверки знаний обучающихся. Приводится достаточное количество литературы, которая может использоваться как на семинарских занятиях, так и в ходе самостоятельной подготовки обучающихся.

Фонд оценочных средств содержит необходимое количество тестовых материалов, заданий по всем разделам и позволяет достоверно оценить уровень подготовленности обучающихся.

Исходя из изложенного, считаю, что представленная рабочая программа по дисциплине «Биоэтика» соответствует и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 33.05.01 «Фармация».

Зав.кафедрой гистологии,
д.б.н, профессор



З.А. Воронцова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Биоэтика» являются:

- ✓ овладение знаниями по основам этики и фармацевтической биоэтики;
- ✓ ознакомление обучающихся с основными этическими подходами, направлениями и концепциями;
- ✓ формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате биоэтики;
- ✓ развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий
- ✓ способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем.

Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать у обучающихся чувство социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности в процессе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ повысить восприимчивость обучающихся к этической проблематике; сформировать осознанное и мотивированное отношение к своей будущей профессиональной деятельности;
- ✓ раскрыть новое содержание традиционных этических норм и принципов этики в плане меняющихся моделей взаимоотношения провизора и клиента, фармацевта и клиента принципов уважения автономности клиента, правила информированного согласия;
- ✓ обучить навыкам и искусству этического анализа спорных ситуаций;
- ✓ ознакомить обучающихся с возрастающим потоком литературы по предмету, с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биоэтики, нормами и принципами международного и российского права медицинской и фармацевтической деятельности и тем самым способствовать развитию нравственно-правовой культуры будущего специалиста;
- ✓ помочь обучающимся лучше понять моральные ценности (как профессиональные и личные, так и ценности своих клиентов и клиентов);
- ✓ ознакомить обучающихся с этико-нормативными актами фармацевтической деятельности с целью подготовки их к деятельности в условиях страховой системы здравоохранения, рыночных отношений, конкуренции различных форм организации медицинской и фармацевтической помощи;
- ✓ научить регулировать и разрешать этические конфликты, сформировать научно обоснованное представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО:

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части 1 Блока ОП ВО «Фармация». Она призвана помочь в овладении элементарными навыками социального и профессионального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных этических и правовых теорий, биоэтика дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в отношениях провизоров и клиентов, фармацевтов и клиентов, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики медицинской и фармацевтической деятельности, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности фармацевта.

Дисциплина изучается на втором курсе. Опираясь на знания, полученные в курсе школьного предмета «Обществознание», а также при изучении курса философии, обучающиеся второго курса должны развивать умения социального анализа, внутригруппового вза-

имодействия, умения компетентно воздействовать на клиентов и персонал. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, должны способствовать более успешному освоению философии, правоведения и других дисциплин 1 Блока ОП ВО поскольку курс биоэтики является предшествующей дисциплиной для этих дисциплин, а также для психологии и педагогики, дисциплин профессионального цикла. Совместно с философией, историей Отечества, экономикой, психологией и педагогикой биоэтика призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста-фармацевта.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. В результате изучения дисциплины «Биоэтика» обучающийся должен

Знать:

- ✓ основные идеи, принципы и требования биоэтики; философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- ✓ историю биомедицинской и фармацевтической этики;
- ✓ основные этические документы и правила профессиональных медицинских и фармацевтических ассоциаций;
- ✓ права и моральные обязательства современного фармацевта;
- ✓ юридические и моральные права клиентов;
- ✓ ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в фармацевтической практике;
- ✓ содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и фармации.

Уметь:

- ✓ формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- ✓ использовать положения и категории фармацевтической этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения и оказания фармацевтической помощи;
- ✓ сохранять конфиденциальность (профессиональную тайну);
- ✓ использовать знания по биомедицинской этике для профессионального роста и самовоспитания.

Владеть:

- ✓ навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание;
- ✓ приемами ведения дискуссии и полемики по этическим вопросам;
- ✓ навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

3.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать: философско-мировоззренческую терминологию.</p> <p>Уметь: использовать мировоззренческую и методологическую функции философии.</p> <p>Владеть: навыками применения философской и этической методологии и системного подхода при анализе социальных и профессиональных проблем</p>	<p>Способность использовать основы философских и этических знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	ОК-2
<p>Знать: основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности фармацевта.</p> <p>Уметь: применять этические нормы и принципы в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками этического регулирования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность</p>	ОК-4
<p>Знать основные этические и деонтологические принципы профессиональной фармацевтической деятельности, строить ее в соответствии с их требованиями.</p> <p>Уметь: оценивать и анализировать различные факты и явления в системе здравоохранения и оказания фармацевтической помощи.</p> <p>Владеть: навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	ОПК-4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинарские занятия	Самост. работа	
1	Общая этика	4	1 – 6	6	6	8	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания
2	Проблемы фармацевтической биоэтики	4	7 – 16	8	28	16	выборочный опрос, фронтальный опрос, компьютерные тестовые задания, письменная контрольная работа

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Введение в биоэтику. От этики – к фармацевтической биоэтике	Дать представление о предмете и специфике этики, ее задачах, проблематике и основных этических направлениях	1. Этика как практическая философия. Мораль и нравственность 2. Понятие морали, ее природа, значение и структура. Моральные нормы 3. Моральный выбор и его условия 4. История и типология этических учений	4
2	Основные принципы и правила биомедицинской этики. Специфика фармацевтической биоэтики	Дать представление о предмете и специфике биоэтики, ее задачах и подходах	1. Понятие биоэтики, ее особенности и задачи. Развитие биоэтики 2. Принципы и правила биоэтики 3. Специфика фармацевтической биоэтики, ее задачи и проблемы 4. История фармацевтической биоэтики	2
3	Морально-	Дать представление об	1. История экспериментов на	2

	этические проблемы биомедицинских экспериментов и исследований на человеке и животных	этических аспектах биомедицинских экспериментов	человеке и животных 2. Международные этические правовые документы, регулирующие биомедицинские эксперименты и исследования 3. Этические проблемы экспериментов на человеке 4. Этические проблемы экспериментов на животных	
4	Основные биоэтические проблемы в системе создания лекарств	Дать представление об этических аспектах создания лекарств	1. Этапы и процедуры создания лекарств 2. Стандарт GMP и его значение 3. Этические проблемы генетики и их роль в процессе создания ЛС 4. Проблема фальсифицированных лекарств и пути ее решения	2
5	Биоэтические проблемы производства, контроля качества, эффективности и безопасности ЛС и других аптечных товаров	Дать представление об этических аспектах производства лекарств	1. Этические проблемы производства лекарств 2. Недобросовестная конкуренция среди производителей лекарств 3. Этические проблемы регистрации, контроля и сертификации ЛС 4. Система контроля качества, безопасности и эффективности лекарств. Стандарт GLP	2
6	Биоэтические и этические проблемы продвижения аптечных товаров на рынке	Дать представление об этических аспектах продвижения аптечных товаров и об Этическом кодексе фармацевта	1. Понятие продвижения на рынке, его этапы, методы 2. Этические проблемы рекламы. Реклама в законодательстве 3. Международные документы, регулирующие продвижение аптечных товаров 4. Этический кодекс фармацевта.	2

4.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН семинарских занятий:

№	ТЕМА	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
	Введение в фармацевтическую биоэтику. От этики – к фармацевтической биоэтике	Сформировать понимание проблематики и специфики этики, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами этического знания	Этика как практическая философия. Мораль и нравственность Понятие морали, ее природа, значение и структура. Моральные нормы Моральный выбор и его условия История и типология этических учений	Предмет и проблематику этики, ее основные направления и концепты, природе, структуру и роль морали в обществе, условия морального выбора	Различать виды норм, выражать проблемы общества и профессии на этическом языке, пользоваться этическим инструментарием для аргументации мировоззренческой позиции	4
2	Основные принципы и правила биоэтики. Специфика фармацевтической биоэтики	Ознакомить учащихся с предметом и спецификой биоэтики, ее основными направлениями и подходами	Понятие биоэтики, ее особенности и задачи. Развитие биоэтики Принципы и правила биоэтики Специфика фармацевтической биоэтики, ее задачи и проблемы История фармацевтической биоэтики	Предмет, задачи и специфика биоэтики, своеобразие ее подходов в области познания и социального регулирования, принципы и правила биоэтики, особенности фармацевтической биоэтики	Различать этические и биоэтические проблемы, подходы и принципы, применять их к анализу конкретных профессиональных проблем	4
3	Морально-этические проблемы биомедицинских экспериментов и исследований на человеке и животных	Ознакомить учащихся с процессом развития этики биомедицинского эксперимента, ее основными направлениями и	История экспериментов на человеке и животных. Основные этические подходы Международные этические правовые документы, регулирующие биомедицинские эксперименты и	Особенности и основные международные нормативные документы, регулирующие биомедицинские эксперименты	Различать виды экспериментов и уметь применять соответствующие международные эτικο-правовые документы к анализу конкретных ситуаций	4

		подходами	исследования Этические проблемы экспериментов на человеке Этические проблемы экспериментов на животных			
4	Основные биоэтические проблемы в системе создания лекарств	Ознакомиться учащихся с процессом создания лекарств и стандартом GMP, этическими проблемами генетики	Этапы и процедуры создания лекарств Стандарт GMP и его значение для фармацевтической деятельности. Этические проблемы генетики и их роль в процессе создания ЛС Проблема фальсифицированных лекарств и пути ее решения	Особенности, этапы и процедуры процесса создания лекарств, содержание стандарта GMP и этические аспекты генетики, их роль в процессе создания лекарств	Различать этапы создания лекарств и уметь применять стандарт GMP	4
5	Биоэтические проблемы производства, контроля качества, эффективности и безопасности ЛС и других аптечных товаров	Ознакомиться учащихся с этическими аспектами производства лекарств и системой контроля качества	Этические проблемы производства лекарств Недобросовестная конкуренция среди производителей лекарств Этические проблемы регистрации, контроля и сертификации ЛС. Система контроля качества, безопасности и эффективности лекарств. Стандарт GLP.	Особенности этических проблем производства лекарств, контроля качества и регистрации ЛС, стандартом GLP	Уметь анализировать и оценивать производство лекарств, систему контроля качества с этической точки зрения, правильно применять стандарт GLP.	6
6	Биоэтические и этические проблемы продвижения аптечных то-	Дать представление об этических аспектах	Понятие продвижения на рынке, его этапы, формы и методы	Особенности и основные этапы продвижения аптечных товаров, этические	Различать добросовестную и недобросовестную конкуренцию, применять	6

	варов на рынке	продвижения аптечных товаров и об Этическом кодексе фармацевта	Реклама и ее этические проблемы. Законодательное регулирование рекламы Международные документы, регулирующие продвижение аптечных товаров	проблемы продвижения товаров, международные документы по регулированию продвижения товаров, нормативное регулирование рекламы,	международные нормы регулирования продвижения товаров на рынке	
7	Этический кодекс фармацевтов. Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи	Дать представление о правах клиентов (потребителей) и их защите	Права потребителей фармацевтической помощи и их защита. Права и обязанности клиента (/клиента). Этический кодекс фармацевта	Права потребителей фарм. помощи и их защита, этический кодекс фармацевта	Применять этический кодекс фармацевта для регулирования конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	4
8	Зачетное задание	Промежуточный контроль усвоения учебно-теоретического материала	Понятие биоэтики, ее особенности и задачи. Развитие биоэтики Принципы и правила биоэтики Специфика фармацевтической биоэтики, ее задачи и проблемы	Предмет и проблематику этики, ее основные направления и концепты, природу, структуру и роль морали в обществе, условия морального выбора, основные нормы и принципы фармацевтической биоэтики	Различать виды норм, выражать проблемы общества и профессии на этическом языке, пользоваться этическим инструментарием для аргументации мировоззренческой позиции	2

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер. – техн. обеспечение	Часы
1. Введение в фармацевтическую биоэтику. От этики – к фармацевтической биоэтике	Подготовка к практическому занятию	Сформировать понимание проблематики и специфики этики, ее предмета, целей и задач, познакомить с основными направлениями и разделами этического знания	Методические разработки по биоэтике для преподавателей. Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	4
2. Основные принципы и правила биомедицинской этики. Специфика фармацевтической биоэтики	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития биоэтики, ее основными направлениями и подходами	Методические разработки по биоэтике для преподавателей. Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	2
3. Морально-этические проблемы биомедицинских экспериментов и исследований на человеке и животных	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом развития этики биомедицинского эксперимента, ее основными подходами	Методические разработки по биоэтике для преподавателей. Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	4
4. Основные биоэтические проблемы в системе создания лекарств	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с процессом создания лекарств и стандартом GMP, этическими проблемами генетики	Методические разработки по биоэтике для преподавателей. Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	4
5. Биоэтические проблемы производства, контроля качества,	Подготовка к практическому занятию	Ознакомить учащихся с этическими аспектами производства лекарств и системой контроля качества	Методические разработки по биоэтике для преподавателей. Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы студентов.	4

эффективности и безопасности ЛС и других аптечных товаров			Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	
6. Биоэтические и этические проблемы продвижения аптечных товаров на рынке	Подготовка к практическому занятию	Дать представление об этических аспектах продвижения аптечных товаров и об этическом регулировании рекламы	Методические разработки по биоэтике для преподавателей. Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины	4
7. Этический кодекс фармацевтов. Основы системы защиты прав потребителей фармацевтической помощи	Подготовка к практическому занятию	Дать представление о правах клиентов (потребителей) и их защите	Методические разработки по биоэтике для преподавателей. Методические разработки по биоэтике для самостоятельной работы студентов. Набор тестовых заданий. Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины для занятий	2

Итого: 24 часа

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции			
		ОК-2	ОК-4	ОПК-4	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1	12	+		+	2
Тема 1	6	+		+	2
Тема 2	6	+	+	+	3
Раздел 2	36	+	+	+	3
Тема 3	6	+	+	+	3
Тема 4	8	+	+	+	3
Тема 5	8	+	+	+	3
Тема 6	6	+	+	+	3
Тема 7	8	+	+	+	3
Итого	48				3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Биоэтика» как теоретической дисциплине предусмотрено 2 основных вида занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки этического мышления.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа этико-мировоззренческих проблем. При этом особое внимание уделяется навыкам рассуждения с использованием основных этических категорий, пониманию механизмов и приемов системно-концептуального аксиологического мышления.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического характера дисциплины, используются также ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, ознакомление с разработкой статистической информации, создание презентаций в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития профессиональных навыков у студентов.

При этом используются следующие **Образовательные технологии**.

- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Объяснительно-иллюстративное обучение
- ✓ Сократическая беседа
- ✓ Проектное обучение
- ✓ Ситуативные задачи и тренинги
- ✓ Ролевые тренинги
- ✓ Деловые игры
- ✓ Кейс-задачи
- ✓ Контекстное обучение

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

- 1) Уровни и особенности этического сознания (ОК2, ОК4)
- 2) Этика как практическая философия (ОК2, ОК4)
- 3) Проблема оснований морали (ОК2, ОК4)
- 4) Мораль и нравственность (ОК2, ОК4)
- 5) Моральный выбор и его условия (ОК2, ОК4)
- 6) Этика Будды (ОК2, ОК4)
- 7) Этика любви И. Христа (ОК2, ОК4)
- 8) Античная этика: от Сократа до Эпикура (ОК2, ОК4)
- 9) Этика И. Канта (ОК2, ОК4)
- 10) Основания и специфика фармацевтической этики (ОК2, ОК4, ОПК4)
- 11) Основные исторические этапы развития фармацевтической этики (ОК2, ОК4, ОПК4)
- 12) Этика Гиппократов (ОК2, ОК4, ОПК4)
- 13) Развитие фармацевтической этики в дореволюционной России (ОК2, ОК4, ОПК4)
- 14) Фармацевтическая этика в условиях рыночных отношений (ОК2, ОК4, ОПК4)
- 15) Понятие биоэтики в концепции В. Поттера и его эволюция в современной биоэтике
- 16) Принцип «не навреди» и его реализация в современных условиях (ОК2, ОК4, ОПК4)
- 17) Соотношение этических принципов «не навреди» и «делай благо» (ОК4, ОПК4)

- 18) Автономия клиента: морально-этические проблемы (ОК4, ОПК4)
- 19) Правило правдивости в фармации: моральные проблемы (ОК4, ОПК4)
- 20) Различные аспекты понимания справедливости в фармации (ОК4, ОПК4)
- 21) Морально-юридические аспекты правила конфиденциальности (ОК4, ОПК4)
- 22) История биомедицинских исследований с древности до наших дней (ОК4, ОПК4)
- 23) Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация – основополагающие документы моральных норм проведения экспериментов на человеке (ОК4, ОПК4)
- 24) Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих биомедицинские исследования и эксперименты (ОК4, ОПК4)
- 25) Морально-этические проблемы проведения биомедицинских экспериментов на недееспособных, заключенных, военнослужащих (ОПК4)
- 26) Животные и международные нормы, определяющие их участие в биомедицинских экспериментах и исследованиях (ОПК4)
- 27) История создания и развития биоэтических комитетов (ОПК4)
- 28) Биоэтические комитеты в России: функции, проблемы и перспективы развития (ОПК4)
- 29) Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации (ОПК4)
- 30) Генетическая информация как собственность (ОПК4)
- 31) Этические проблемы международной программы «Геном человека» (ОПК4)
- 32) Этические проблемы генодиагностики, генотерапии и генной инженерии (ОПК4)
- 33) Клонирование: этико-правовые и моральные аспекты (ОПК4)
- 34) Защита интеллектуальной собственности в России (ОПК4)
- 35) Российское законодательство о доклинических и клинических исследованиях лекарств (ОПК4)
- 36) Основные международные документы, регулирующие права человека в биомедицинских исследованиях (ОПК4)
- 37) Этические нормы в осуществлении основных фаз испытаний ЛС на людях (ОПК4)
- 38) GMP – защита потребителей лекарственных средств (ОПК4)
- 39) Проблемы недобросовестной конкуренции (ОПК4)
- 40) Структура государственного контроля за качеством, эффективностью и безопасностью ЛС (ОПК4)
- 41) Реклама лекарственных средств и принципы биоэтики (ОПК4)
- 42) Правовое регулирование продвижения лекарств на рынке (ОПК4)
- 43) Фальсифицированные лекарства и причины их появления (ОПК4)
- 44) Деловая этика в фармации (ОПК4)
- 45) Этика общения в малом аптечном коллективе (ОПК4)
- 46) Стандарт GLP и его этические аспекты (ОПК4)
- 47) Этический кодекс фармацевтического работника России (ОПК4)
- 48) Этика Гиппократова, Этический кодекс медицинского работника, Этический кодекс фармацевтического работника: истоки и традиции: сравнительный анализ (ОПК4)
- 49) Основные правовые документы по защите прав потребителей лекарственных средств. (ОПК4)
- 50) Особенности защиты прав потребителей лекарственных средств. (ОПК4)

6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- 1) Как возникли термины «этика» и «мораль». Как менялось их содержание. (ОК-2)
- 2) Каково содержание и назначение «золотого правила» нравственности. (ОК-2)
- 3) В чем состоит парадокс моральной оценки. (ОК-2, ОПК-4)
- 4) Как соотносятся знание и поведение в морали. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 5) Почему Сократ считал, что сознательно совершенное зло лучше, чем невольное. (ОК-2)
- 6) Какова, по И. Канту, кардинальная особенность нравственного закона. (ОК-2)

- 7) В чем состоит специфика фармацевтической этики. (ОК-2, ОПК-4)
- 8) Каковы религиозные, философские и социальные основания фармацевтической деятельности. (ОК-2)
- 9) Когда возникла профессиональная этика фармацевтов. (ОК-2)
- 10) Каковы основные идеи, нормы и принципы медицинской этики Гиппократов. (ОК-2)
- 11) Как строились отношения провизора и аптекаря в средневековой Европе. (ОК-2)
- 12) Что вы знаете об истории отечественной фармацевтической этики. (ОК-2)
- 13) Каковы причины возникновения биоэтики. В чем состоит ее специфика. (ОК-2)
- 14) Что является предметом биоэтики как отрасли знания. Что такое биоэтика как область познания и как социальный институт. (ОК-2)
- 15) Почему традиционная провизорская этика Гиппократов сегодня оказалась недостаточной. (ОК-2, ОПК-4)
- 16) Как вы понимаете принцип «не навреди» в фармации. Какой вред может нанести фармацевт потребителю лекарств. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 17) Что следует понимать под автономией клиента. Какое действие следует считать автономным. (ОК-2, ОПК-4)
- 18) Для чего фармации правило правдивости. Как оно реализуется. (ОК-2, ОПК-4)
- 19) Почему деятельность фармацевта предполагает конфиденциальность, провизорскую тайну. К чему она относится. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 20) Какие виды справедливости вы знаете. Каковы критерии справедливости. (ОК-2, ОК-4)
- 21) Чем объясняется актуальность проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных в настоящее время. (ОК-2, ОПК-4)
- 22) Как соотносятся между собой принципы «не навреди» и «уважения автономии» при проведении биомедицинских исследований и экспериментов. (ОК-2, ОПК-4)
- 23) Как по международному праву подразделяются биомедицинские исследования на человеке. Чем отличается этическое регулирование в разных типах исследований. (ОК-2, ОПК-4)
- 24) В чем заключается общее и особенное в Нюрнбергском кодексе и Хельсинкской декларации, с одной стороны, и Конвенцией Совета Европы, с другой стороны. (ОК-2, ОПК-4)
- 25) Каковы особенности биомедицинских экспериментов на детях, беременных женщинах, психических больных. (ОК-2, ОК-4)
- 26) Каковы основные международные рекомендации по проведению биомедицинских исследований с использованием животных. (ОК-2, ОПК-4)
- 27) Допустим ли обман испытуемых в биомедицинских экспериментах. (ОК-2, ОК-4)
- 28) Какова роль этических комитетов в системе контроля медико-биологических исследований и экспериментов. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 29) Каковы биоэтические проблемы создания ЛС, связанные с генетикой. (ОК-2, ОПК-4)
- 30) В чем заключается специфика этических проблем медицинской генетики. (ОК-2)
- 31) Каковы основные морально-этические проблемы медицинской генетики. (ОК-2, ОК-4)
- 32) В чем состоят морально-этические, правовые и социальные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». (ОК-2, ОПК-4)
- 33) Каковы моральные проблемы фетальной терапии. (ОК-2, ОПК-4)
- 34) Генетически модифицированные продукты – это зло или благо для человечества. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 35) Каковы моральные проблемы создания ЛС. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 36) Каковы международные стандарты качественной лабораторной практики. (ОК-2, ОПК-4)
- 37) Какие вы знаете этические стандарты качественной клинической практики. (ОК-2, ОК-4)
- 38) Зачем необходимы этические нормы в клинических и доклинических испытаниях. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 39) Как применяются этические нормы в производстве ЛС. (ОК-2, ОПК-4)
- 40) Существует ли международный стандарт качества. Зачем он нужен. (ОК-2, ОПК-4)
- 41) Недобросовестная конкуренция является нарушением этических норм. Почему. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)

- 42) Что вы знаете о системе регистрации, ее фазах и этической значимости. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 43) Кто несет ответственность за внедрение на рынок некачественной фармацевтической продукции. (ОК-2, ОК-4)
- 44) Какая реклама должна быть у ЛС. (ОК-2, ОПК-4)
- 45) Почему рецептурная реклама публикуется только для специалистов. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 46) Назовите этические нормы и правовые нормы продвижения ЛС на рынок. (ОК-2, ОПК-4)
- 47) Какие лекарственные средства можно отнести к фальсифицированным. (ОК-2, ОПК-4)
- 48) Возможно ли бороться с фальсифицированными ЛС. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 49) С какой целью принимаются корпоративные этические кодексы. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 50) Какова цель создания профессионального этического кодекса фармацевтов. (ОК-2, ОК-4)
- 51) Назовите основные принципы этики фармацевтического работника. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 52) Как должны строиться отношения между фармацевтами и провизорами. (ОК-2, ОК-4)
- 53) Каков общий этический принцип взаимоотношения между коллегами в коллективе. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 54) Каковы основные этические требования в отношении с клиентами. С клиентами пожилого возраста. С детьми. (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)

6.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

- 1) Этика как практическая философия (ОК-2)
- 2) Мораль и нравственность. Моральные нормы (ОК-2)
- 3) Моральный выбор и его условия (ОК-2, ОК-4)
- 4) Природа, структура и функции морали (ОК-2)
- 5) Парадокс моральной оценки (ОК-2, ОК-4)
- 6) История и типология этических учений (ОК-2)
- 7) Фармацевтическая этика, ее задачи, основания и специфика (ОК-2)
- 8) История фармацевтической этики (ОК-2)
- 9) Фармацевтическая этика в России (ОК-2)
- 10) Понятие биоэтики. Биоэтика как социальный институт и область познания (ОК-2)
- 11) Концепция биоэтики Р.В. Поттера (ОК-2)
- 12) Принципы и правила биоэтики (ОК-2, ОПК-4)
- 13) Различные аспекты понимания справедливости в фармации (ОК-2, ОК-4)
- 14) Специфика фармацевтической биоэтики, ее задачи и проблемы (ОК-2, ОПК-4)
- 15) История биомедицинских исследований с древности до наших дней (ОК-2)
- 16) Международные этико-правовые документы, регулирующие биомедицинские эксперименты и исследования (ОК-2, ОПК-4)
- 17) Этические проблемы биомедицинских экспериментов на животных (ОК-2, ОПК-4)
- 18) Этические комитеты, их цели, особенности и типология (ОК-2, ОК-4)
- 19) Биоэтические комитеты в России: функции, проблемы и перспективы развития (ОК-2, ОК-4)
- 20) Этапы и процедуры создания лекарств (ОК-2, ОПК-4)
- 21) Стандарт GMP и его значение для фармацевтической деятельности (ОК-2, ОПК-4)
- 22) Этические проблемы генетики и их роль в процессе создания лекарств (ОК-2, ОПК-4)
- 23) Этические проблемы международной программы «Геном человека» (ОК-2, ОПК-4)
- 24) Проблема фальсифицированных лекарств и пути ее решения (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 25) Этические проблемы производства лекарств (ОК-2, ОПК-4)
- 26) Недобросовестная конкуренция среди производителей лекарств (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 27) Этические проблемы регистрации, контроля и сертификации ЛС (ОК-2, ОПК-4)
- 28) Система контроля качества, безопасности и эффективности лекарств. Стандарт GLP (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)

- 29) Понятие продвижения на рынке, его этапы и методы (ОК-2, ОПК-4)
- 30) Реклама и ее этические проблемы. Законодательное регулирование рекламы (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 31) Международные этико-правовые документы, регулирующие продвижение аптечных товаров (ОК-2, ОПК-4)
- 32) Права потребителей фармацевтической помощи и их защита (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 33) Этические проблемы коммуникаций в фармацевтической отрасли (ОК-2, ОК-4)
- 34) Этический кодекс фармацевта (ОК-2, ОК-4)
- 35) Деловая этика в фармации (ОК-2, ОК-4, ОПК-4)
- 36) Система защиты прав потребителей лекарственных средств (ОК-2, ОПК-4)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Биоэтика : учебное пособие для вузов / В.В. Сергеев [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - гриф. - ISBN 978-5-9704-2596-1;978-5-9704-3319-5
2. Лопатин П.В. Биоэтика : учебник для вузов по специальности "Фармация" / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П.В. Лопатина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240 с. - гриф. - ISBN 978-5-9704-0687-8

б) Дополнительная литература

1. Гоглова, О.О. Биомедицинская этика : учебное пособие для бакалавров и спец. : стандарт третьего поколения / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 272 с. : ил. - (Учебное пособие). - гриф. - ISBN 978-5-496-00592-0
2. Методические указания по биоэтике / ВГМА им. Н.Н. Бурденко, каф. философии и гуманитар. подготовки ; сост.: А.В. Смирнов, С.В. Маркова. - Воронеж, 2008. - 46с.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения для реализации лекционного курса и их оснащенность

1. Лекционные аудитории:
 - 1.1. Аудитория ЦМА (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.2. Аудитория № 4 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.3. Аудитория № 6 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.4. Аудитория № 173 (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.5. Аудитория № 501 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.6. Аудитория № 502 (ВГМУ, Учебно-лабораторный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
 - 1.7. Лекционный зал (ВГМУ, Санитарный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а).

Оснащенность лекционных аудиторий: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Специальные помещения для проведения семинарских занятий и их оснащенность

1. Аудитории для проведения семинарских занятий:

1.1. Учебная аудитория (комната № 20): (ВГМУ, кафедра философии и гуманитарной подготовки, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.2. Учебная аудитория (комната № 123): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.3. Учебная аудитория (комната № 128): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.4. Учебная аудитория (комната № 130): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.5. Учебная аудитория (комната № 133): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.6. Учебная аудитория (комната № 137): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

1.7. Учебная аудитория (комната № 138): (ВГМУ, Административный корпус, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Аудитории для занятий самостоятельной работой: читальные залы №1 и №2 и зал (кабинет №5) электронных ресурсов, находящийся в электронной библиотеке Отдела научной библиографии и медицинской информации Объединенной научной медицинской библиотеки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

2. Оснащенность аудитории для занятий самостоятельной работой: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды; 26 компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет с доступом обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки.