

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

«БАЗОВОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗРАБОТКИ В СИСТЕМЕ
MOODLE»

(срок обучения 72 академических часа)

Цель – систематизация теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для использования в профессиональной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сетевой среде на платформе Moodle в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Систематизация знаний по информационно-коммуникационным технологиям в системе высшего образования.
2. Углубление знаний по нормативно-правовой основе разработки ЭУМК (электронного учебно-методического комплекса) на платформе Moodle для обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
3. Формирование знаний о сущности и функциях модульной объектно-ориентированной динамической среды обучения (Moodle).
4. Совершенствование и формирование новых практических умений и навыков по применению методов, средств, форм и технологий электронного обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
5. Формирование знаний, умений и навыков разработки УМК для системы электронного обучения на платформе Moodle.
6. Совершенствование профессиональных компетенций в проектировании, прогнозировании, реализации и оценки педагогического процесса в медицинском вузе с использованием электронного обучения на платформе Moodle.
7. Углубление и систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.
8. Совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, необходимых для определения целей и способов педагогического взаимодействия со студентами (слушателями программ ДПО) для организации электронного обучения на платформе Moodle.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты, заведующие кафедрами, профессора.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

| График обучения | Ауд. часов | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|---|-------------------|----------------------|--|
| Форма обучения | | | |
| с частичным отрывом от работы (дистанционная) | 72 | 6 | 0,5 месяца (12 дней, 2 недели) |

Документ, выдаваемый после завершения обучения – удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Базовое изучение технологий разработки в системе Moodle» (72 ч.)

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие компетенции, необходимые для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК):

- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-1);

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способен обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-1);

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (ПК-1).

- способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий (ПК-2).

Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Базовое изучение технологий разработки в системе Moodle» (72 ч.)

Для выполнения вида деятельности: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП у педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способен проектировать новое учебное содержание и конкретные методики электронно-дистанционного обучения, разрабатывать ЭУМК и реализовывать технологии и приемы электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle (ПК- 3).

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педагогика и психология» «Базовое изучение технологий разработки в системе Moodle» (72 ч.) заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

| Код модуля, наименование модуля | Наименование модулей и тем | Всего часов (акад. часов) | Дистанционное обучение | | |
|---|----------------------------|---------------------------|------------------------|--------------|----------------|
| | | | Лекции (ЭОР) | ПЗ, СЗ (ЭОР) | Форма контроля |
| ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия <p align="center"><i>Специальные дисциплины (СП)</i></p> | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|-----------|--|
| МСП 1. | «Основы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle» | 69 | 6 | 63 | Промежуточный контроль (тестирование) |
| 1.1 | Электронное образование: понятие, основные цели, задачи и принципы. | 2 | 2 | — | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.2. | Среда дистанционного обучения Moodle. Основные характеристики и функции. | 2 | 2 | — | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.3 | Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (модуля): требования к структуре и содержанию ЭУМК | 2 | 2 | — | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.4 | Структура и настройка личного кабинета Moodle | 6 | — | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.5 | Инструменты создания и настройка курса на базе системы дистанционного обучения Moodle | 9 | — | 9 | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.6 | Ресурсы курса: пояснение; страница | 6 | — | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.7 | Элементы курсов: глоссарий (терминологический словарь); задание | 9 | — | 9 | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.7.1 | Элементы курсов: создание лекций | 9 | — | 9 | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.7.2 | Элементы курса: форум, чат, опрос | 9 | — | 9 | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.7.3 | Элемент курса: тест | 9 | — | 9 | Текущий контроль (тестирование) |
| 1.8 | Отчетность: журнал оценок; анкетирование | 6 | — | 6 | Текущий контроль (тестирование) |
| | Итоговая аттестация | 3 | — | — | Экзамен 3 |
| | Всего | 72 | 6 | 63 | 3 |