

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

декан медико –профилактического факультета



д.м.н., проф. Механтьева Л.Е.

«10 » февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ**

Для специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело

Факультет – медико-профилактический

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 1

Семестр – 1

Лекции – 14 часов

Практические занятия – 39 часов

Зачет – 1 семестр

Самостоятельная работа – 28 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 81 час (2,25 ЗЕ)

Воронеж 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация (степень) «Специалист»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 21 и профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 № 339н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 6 февраля 2017г., протокол № 13

Заведующий кафедрой психиатрии
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой философии и гуманитарной подготовки, к.и.н., доцент
В.А. Перцев

Заведующий кафедрой нормальной анатомии, д.м.н., доцент
Н.Т. Алексеева

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания медико-профилактических дисциплин 14 февраля 2017 г. протокол № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА» являются:

- ✓ создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности;
- ✓ усвоение студентами общей, социальной, возрастной психологии, отдельных аспектов медицинской психологии применительно к содержанию деятельности врача;
- ✓ расширение гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке.

Задачи дисциплины:

- ✓ введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- ✓ формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- ✓ обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- ✓ формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- ✓ формирование навыков общения в коллективе с учетом этики и деонтологии.
- ✓ формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- ✓ обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- ✓ формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части блока 1 «дисциплин», основной образовательной программы. Дисциплина формирует как профессиональные, так и общекультурные компетенции, базируясь на знаниях,

полученных ранее, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами.

2.1. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения разделов курса «Психология, педагогика»:

- философия и гуманитарные науки
- биология и медицинская генетика
- нормальная физиология
- нормальная анатомия
- пропедевтика внутренних болезней
- курс ухода за больными
- сестринская практика

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ С КАФЕДРАМИ

- нормальной физиологии
- нормальной анатомии
- философии
- общей биологии
- пропедевтики внутренних болезней
 - Акушерство и гинекология
 - Нормальная физиология
 - Биоэтика
 - Общественное здоровье и здравоохранение
 - Медицинская реабилитация
 - Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
 - Педиатрия
 - Медицинская генетика
 - Нейрохирургия
 - Неврология
 - Уход за больными терапевтического профиля
 - Уход за больными хирургического профиля

2.2. ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По философии и гуманитарным наукам необходимо уметь:

- использовать знания по философии, гносеологии, методологии научного познания в условиях анализа особенностей медико-биологического познания, клинического мышления, лечебной деятельности;
- пользоваться методами философско-методологического анализа и осмысления закономерностей развития психики и сознания человека.

По биологии и медицинской генетике необходимо уметь:

- принимать во внимание роль онтогенетического и филогенетического компонента в развитии болезней;
- учитывать роль биологического и социального факторов в развитии личности;

По нормальной анатомии:

- знать анатомию головного мозга;

- уметь использовать знания по анатомии головного мозга в психодиагностике

По нормальной физиологии уметь:

- интериоризировать холистическую концепцию в понимании человека;
- мыслить системно и понимать те механизмы, благодаря которым осуществляется системность;
- прочувствовать глубинную связь, единство тела, души и духа, знать с помощью каких механизмов это единство осуществляется, уметь анализировать психосоматические и соматопсихические соотношения;
- применить знания о физиологии высшей нервной деятельности для определения уровня и глубины психических расстройств

По курсам пропедевтики внутренних болезней:

- владеть навыками диагностики соматических заболеваний;
- владеть знаниями об этиопатогенезе основных терапевтических заболеваний и влиянии на него психогенных факторов;
- владеть знаниями о клинических проявлениях соматических заболеваний.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

1. Методы и приемы психологического анализа проблем.
2. Формы и методы научного познания.
3. Взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники».
4. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
5. Права пациента и врача.
6. Основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
7. Учение о здоровом образе жизни.
8. Основные направления психологии.

9. Общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека.
10. Психологию личности и малых групп.
11. Основные типы личностей и факторы формирующие их.
12. Основные аспекты психологии мышления.
13. Психологию личности и малых групп.
14. Аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах.
15. Основные понятия конфликтологии.
16. Способы разрешения конфликтов.
17. Основные понятия социальной психологии.
18. Принципы организации командной работы.
19. Основные понятия педагогики.
20. Основные принципы технологии обучения.
21. Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности.

Уметь:

1. Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде.
2. Применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.
3. Оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами.
4. Анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт.
5. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
6. Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности.
7. Выявлять предпосылки конфликтных ситуаций.
8. Уметь разрешать конфликты.
9. Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача.
10. Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей.
11. Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
2. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
3. Методами бесконфликтного управления в рамках своей профессиональной компетенции.
4. Использовать индивидуальный подход к пациенту.
5. Основными методами психологической и педагогической наук необходимыми для использования в медицинской профессии (например, наблюдение, опрос и т.д.).
6. Навыками управления и взаимодействия с личностью и малыми группами.
7. Навыками формирования и развития профессиональной коммуникации.
8. Навыками разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций.
9. Навыками реализации этических и деонтологических аспектов медицинской деятельности в профессиональном коллективе и во взаимоотношении с пациентами.

Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Код компетенции	Содержание	Знать	Уметь	
ОК-3	Способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Нав... сам... зрен... логи... публ... мор... аргу... дис... стол... При... деон... этик... Нав... пац... род... соот... тре... «ин... согл...
ОК-4	Способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией.	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Нав... сам... зрен... логи... публ... мор... аргу... дис... стол... При... деон... этик... Нав... пац... род... соот... тре... «ин... согл...
ОК-5	Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного	Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. Важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда». Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Нав... сам... зрен... логи... публ... мор... аргу... дис... стол... При... деон... этик...

	наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	медицину. Морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.		Нав пац род соот тре «ин согл
ОК-7	Владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу	Методы психологической и педагогической наук, знать законы логики, основные аспекты психологии мышления	Анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача	Осн пси пед нео исп мед (на опр
ОК-8	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Нав сам зрел лог пуб эти вед кру при део эти
ОПК-1	Готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	Психологию личности и малых групп. аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах, основные понятия конфликтологии, способы разрешения конфликтов; основные понятия социальной психологии, принципы организации командной работы	Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Нав вза лич груп фор про ком разр пре кон
ОПК-3	Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения,	Основные понятия педагогики, основные принципы технологии обучения; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; использовать педагогические принципы и технологии для организации самостоятельного и коллективного обучения; оперировать основными психолого-педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологической и	Нав разр мед лич спос соб спос вза и па

	информационно-образовательных технологий		педагогический опыт	
ОПК-7	Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, анализировать собственную профессиональную деятельность, уметь разрешать и предотвращать конфликты	Нав... этич... деон... мед... про... кол... взап... пац...
ПК-15	Способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Нав... сам... зрел... лог... пуб... этич... вед... кру... при... деон... этич...
ПК-16	Способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных учреждений и организаций дополнительного образования	Влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; основные понятия педагогики, основные принципы технологии обучения; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-педагогической деятельности	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; использовать педагогические принципы и технологии для организации самостоятельного и коллективного обучения; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт	Нав... разн... мед... лич... спо... соб... спо... взап... и па...
ПК-17	Способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	Психологию личности и малых групп. аспекты осуществления управленческой деятельности в малых группах, основные понятия конфликтологии, способы разрешения конфликтов; основные понятия социальной психологии, принципы организации командной работы	Использовать методы бесконфликтного управления в своей профессиональной деятельности; выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профессиональной компетенции, организовывать использовать основы социальной психологии для организации самостоятельной работы исполнителей; грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с	Нав... взап... лич... гру... фор... про... ком... разр... пре... кон...

			учетом результатов этого анализа	
ПК-18	Способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	Методы и приемы психологического анализа проблем; формы и методы научного познания; взаимоотношения «врач-пациент», «врач- родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.	Ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оперировать основными психолого - педагогическими понятиями, категориями и терминами; анализировать, теоретически обосновывать и научно интерпретировать передовой психологический и педагогический опыт; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.	Нав... сам... зрел... логи... публ... этич... вед... кру... при... део... эти...

4. Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет психологии. Роль психологических знаний в работе врача.	Ознакомить студентов с предметом психологии и педагогики, их ролью в работе врача	История развития психологии. Роль психологии. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии	2
2	Познавательные процессы человека.	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов	Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, интеллект, речь и язык. Классификация, функции	2
3	Эмоциональные процессы.	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Аффект	2
4	Стресс. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией стресса, видами психологических защит	Стресс. Виды стресса. Типы психологических защит	2
5	Психология индивидуальности (темперамент, характер).	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере.	2
6	Психология здоровья. Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией здоровья, ВКБ	Психология болезни. Типы отношения к болезни.	2
7	Основы медицинской педагогики. Психология научения	Ознакомить студентов с основами мед.педагогики, психологией научения	Цели, задачи медицинской педагогики. Научение, виды научения	2
ИТОГО: 14 часов				

4.2. Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Провести со студентами беседу о ЗОЖ Ознакомить студентов с содержанием предмета «Психология»	Психологическая беседа о здоровом образе жизни. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. История развития психологии. Разделы психологии.	- основные направления психологии - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	3
2	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (ощущения, восприятия, представления)	Психология познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, представления). Виды. Свойства. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
	Психология познавательных психических процессов (память, внимание, мышление)	Ознакомить студентов с психологией познавательных процессов (память, внимание, мышление)				
4	Эмоциональные процессы. Психологические защиты	Ознакомить студентов с психологией эмоций	Эмоции, их классификация и роль в жизни человека. Теории эмоций. Волевые процессы. Аффект. Законы	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3

			развития аффекта. Реферат			
5	Психология индивидуальности (темперамент, характер)	Ознакомить студентов с психологией индивидуальности	Понятие о личности, темпераменте, характере. Акцентуации характера. Расстройства личности. Реферат	- психологию личности	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
6	Потребностно-мотивационная сфера человека	Ознакомить студентов с потребностно-мотивационной сферой	Потребности. Виды потребностей. Иерархия потребностей. Пирамида Маслоу. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, - психологию личности - взаимоотношения «врач-пациент»;	-оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;	3
8	Психология здоровья и здорового образа жизни	Ознакомить студентов с психологией здоровья	Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психогигиена. Психопрофилактика. Реферат	- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, -правила и принципы профессионального врачебного поведения, -права пациента и врача,	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	3

9	Внутренняя картина болезни	Ознакомить студентов с психологией болезни	Психология болезни. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Психология умирания. Реферат. Контрольная работа по теме «Психология личности, медицинская психология»	- особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп. - взаимоотношения «врач-пациент»;	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
	Основы медико-просветительской деятельности врача. Медицинская педагогика.	Ознакомить студентов с медицинской педагогией	Задачи медико-просветительской деятельности врача. Психологическая коррекция. Психотерапия. Типы отношений «врач-пациент». Ролевое поведение пациента в группе. Комлайнс. Комплаентность. Нон-комплаентность. Реферат	- психологию личности и малых групп. - этические основы современного медицинского законодательства; - морально-этические нормы, - правила и принципы профессионального врачебного поведения, - права пациента и врача,		
10	Психология развития	Ознакомить студентов с возрастной психологией	Теории развития ребенка. Этапы психического развития ребенка. Возрастные кризисы. Типология неправильного воспитания. Реферат	- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	3
11	Элементы социальной психологии: психология групп, групповые эффекты.	Ознакомить студентов с психологией групп, групповыми эффектами	Виды группы. Взаимоотношения в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Этапы формирования. Лидерство. Типы лидеров. Общие качества группы. Этапы развития коллектива.	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную	3

			Групповые феномены. Нормативное поведение в группе. Реферат		ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	
12	Психология общения.	Ознакомить студентов с психологией общения	Виды и стороны общения. Эффекты социальной перцепции. Этапы общения. Коммуникация. Коммуникативная компетентность. Реферат	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	3
13	Семья как малая группа	Ознакомить студентов с видами, функциями семьи, фазами жизненного цикла семьи, видами семейных конфликтов	Семья. Виды семьи. Дисфункциональная семья. Динамика семьи. Критические периоды семейной жизни. Продолжительность брака. Разводы. Реферат Контрольная работа по теме «Социальная психология».	- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.	- выстраивать и поддерживать отношения	3
ИТОГО: 39 часов						

4.3. Тематика самостоятельной работы студентов

Тема	Самостоятельная работа				
		Форма	Цели и задачи	Метод. обеспе-чение	Часы
Психолог ия как наука		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	2
Общая психологи я		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	7
Психолог ия личности		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-8	4
Психолог ия развития		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,4; ДЛ-4	5
Педагогиче- ская психологи я		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,6; ДЛ-6	2
Элементы социально й психологи и		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-1,2; ДЛ-1	4
Клиничес- кая психологи я		Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Расширить теоретические знания по теме. Закрепить полученные знания Научиться работать с литературой при написании реферата, а также строить выступление (доклад) по написанному реферату.	ОЛ-2,3; ДЛ-2	2,5

Семья как малая группа	3	+	+	+							+	+	+	6
Самостоятельная работа студентов														
Психология как наука			+	+										2
Общая психология	9		+	+										2
Психология личности	4	+	+	+							+	+	+	6
Психология развития	5	+	+	+		+	+		+		+	+	+	9
Педагогическая психология	7	+	+	+						+	+	+	+	7
Элементы социальной психологии	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Клиническая психология	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотнесенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. Образовательные технологии

5.1. При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

Предметно-ориентированные технологии обучения

- Технология постановки цели.
- Технология полного усвоения.
- Технология педагогического процесса.
- Технология концентрированного обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения

- Технология обучения как учебного исследования.
- Технология педагогических мастерских.
- Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
- Технология эвристического обучения.

Технологии обмена данными различных форматов (визуализация учебного материала с помощью мультимедийной системы, кодоскопа).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, формы контроля:

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: рефераты, тестирование.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль.

6.2. Промежуточный контроль

Зачет: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

Тестируемый контроль знаний по разделу

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

1. ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА

ОФОРМИЛАСЬ:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

2. ПРИЗНАНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ БЫЛО СВЯЗАНО С:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

3. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ БЫЛА ОПРЕДЕЛЕНА:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

4. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ СТАЛА РАЗВИВАТЬСЯ:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

5. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ВОЗНИКЛА:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

6. ПСИХИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

7. ПО К.ЮНГУ, ТА ЧАСТЬ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТРАЖАЕТ ВНЕШНЮЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОРГАНИЗМУ РЕАЛЬНОСТЬ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интеропсихикой;
- г) экстраверсией.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

8. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРИНЦИП, ТРЕБУЮЩИЙ РАССМАТРИВАТЬ (ИЗУЧАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ) ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПОСТОЯННОМ ДВИЖЕНИИ, ИЗМЕНЕНИИ:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

10. АКТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСПЫТУЕМОГО С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКТА, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

О Т В Е Т Ы

- 1. **в**
- 2. **б**
- 3. **в**
- 4. **г**
- 5. **б**

- 6. **а**
- 7. **г**
- 8. **б**
- 9. **в**
- 10. **в**

Тестируемый контроль знаний по разделу

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИЧЕСКОГО ОТРАЖЕНИЯ, СВОЙСТВЕННАЯ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕКУ, ИНТЕГРИРУЮЩАЯ ВСЕ ДРУГИЕ ФОРМЫ ОТРАЖЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

2. ДЛЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ХАРАКТЕРНЫ:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

3. ЭМОЦИИ – ЭТО ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ЧЕГО-ЛИБО КАК:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

4. ЧУВСТВАМИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

5. ЧУВСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, НАЗЫВАЮТСЯ:

- а) моральными;
- б) эстетическими;
- в) интеллектуальными;
- г) практическими.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

6. ПОСТИЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА В ФОРМЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ И СОЧУВСТВИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) рефлексией;
- б) индентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

7. СИЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, С КОРОТКИМ ПЕРИОДОМ ПРОТЕКАНИЯ, ВЛИЯЮЩЕЕ НА ВСЮ ЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ВРЕМЕННОЙ ДЕЗОРГАНИЗАЦИЕЙ СОЗНАНИЯ, НАРУШЕНИЕМ ВОЛЕВОГО КОНТРОЛЯ – ЭТО:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в) фрустрация;
- г) страсть.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

8. ДЛЯ ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИСУЩИ ДЕЙСТВИЯ:

- а) неосознанные;
- б) сознательные;
- в) интуитивные;
- г) произвольные.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

9. КРИТЕРИЯМИ ВОЛИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) волевое действие;
- б) волевые качества личности;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

10. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ДЛИТЕЛЬНОМУ И НЕОСЛАБНОМУ НАПРЯЖЕНИЮ ЭНЕРГИИ, НЕУКЛОННОЕ ДВИЖЕНИЕ К НАМЕЧЕННОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) настойчивостью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) сознательностью.

О Т В Е Т Ы

1. **в**

2. **в**

3. **а**

4. **б**

5. **б**

6. **в**

7. **в**

8. **а**

9. **б**

10. **г**

Тестируемый контроль знаний по разделу

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

1. ОПРЕДЕЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕГО ПСИХИКИ В КОНКРЕТНЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ – ЭТО:

- а) чувства;
- б) воля;
- в) психические состояния;
- г) внимание.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

2. КАКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА НЕ ОТНОСИТСЯ К СТЕНИЧЕСКИМ:

- а) бодрость;
- б) воодушевление;
- в) апатия;
- г) убежденность.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

3. ЛИЧНОСТЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК КАК:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) субъект деятельности;
- г) а, б, в.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

4. ЧЕЛОВЕК, НАДЕЛЕННЫЙ РЯДОМ ВАЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВОЙСТВ (СПОСОБНОСТЬЮ УЧИТЬСЯ, ТРУДИТЬСЯ, ОБЩАТЬСЯ, ИМЕТЬ ДУХОВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

5. АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ИМЕЮЩАЯ ПРАВСТВЕННЫЙ СМЫСЛ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) поведением;
- б) самовыражением;
- в) презентацией.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

6. СУТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- а) развитию его врожденных свойств;
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

7. КАКОЙ КОМПОНЕНТ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ЛИШНИЙ:

- А) МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ;**
- б) коммуникативный;
- в) волевой;
- г) перцептивный.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

8. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ И ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ - ЭТО:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность личности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

9. ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, ГИБКОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ, ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ СВОЙСТВЕННЫ ЛЮДЯМ ТИПА:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) амбивертированного.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

10. СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ Г. АЙЗЕНКА, ЭМОЦИОНАЛЬНО НЕУСТОЙЧИВЫЙ ИНТРОВЕРТ:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|------|-------|
| 1. а | 6. а |
| 2. г | 7. б |
| 3. в | 8. г |
| 4. г | 9. б |
| 5. в | 10. б |

**Тестируемый контроль знаний по разделу
ЭЛЕМЕНТЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ.**

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

1. РАССМАТРИВАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ЧЕЛОВЕКА, З.ФРЕЙД ПОКАЗАЛ, ЧТО ПРИНЦИПОМ УДОВОЛЬСТВИЯ РУКОВОДСТВУЕТСЯ:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я».

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

2. КАКОЙ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТА ИМЕЕТ ПРЕИМУЩЕСТВА В НЕКОТОРЫХ ВИДАХ МОНОТОННОЙ РАБОТЫ:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

3. ВЫСШИЙ РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ, - ЭТО:

- а) убеждения;
- б) мировоззрение;
- в) установки;
- г) мотивация.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

4. КАКУЮ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЛЕДУЕТ ПРИЗНАТЬ ПРАВИЛЬНОЙ:

- а) личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают влияния на этот процесс;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

5. СИСТЕМА СЛОЖИВШИХСЯ ВЗГЛЯДОВ НА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И СВОЕ МЕСТО В НЕМ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением;
- в) убеждением;
- г) направленностью личности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

6. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) устойчивость;
- г) характер.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

7. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ НА ПРЕДМЕТЫ И ЯВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

8. РАЗВИТОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНЫХ ЗАДАТКОВ, БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ - ЭТО:

- а) умения;
- б) навыки;
- в) знания;
- г) способности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

9. ОТДЕЛЬНЫЙ ВЗЯТЫЙ ЧЕЛОВЕК - ЭТО:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

10. БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) гены;
- б) задатки;
- в) происхождение;
- г) род.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|------|-------|
| 1. а | 6. в |
| 2. г | 7. в |
| 3. б | 8. г |
| 4. в | 9. а |
| 5. г | 10. б |

Тестируемый контроль знаний по разделу

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

1. ЗАКОНОМЕРНОЕ СООТНОШЕНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНДИВИДА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ РАЗЛИЧНЫЕ СТОРОНЫ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, - ЭТО:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) чувства;
- г) воля.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

2. БЫСТРО СХОДИТСЯ С ЛЮДЬМИ, ЖИЗНЕРАДОСТЕН, ЛЕГКО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ С ОДНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДРУГОЙ, НО НЕ ЛЮБИТ ОДНООБРАЗНОЙ РАБОТЫ:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

3. РОВЕН В ПОВЕДЕНИИ, НЕ ПРИНИМАЕТ СКОРОПАЛИТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ, МЕДЛЕННО ПЕРЕКЛЮЧАЕТСЯ В ОДНОГО ВИДА РАБОТЫ НА ДРУГОЙ, МАЛОАКТИВЕН:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

4. СЛИШКОМ ВПЕЧАТЛИТЕЛЕН, ОТЗЫВЧИВ И ЛЕГКОРАНИМ, МЕДЛЕННО ОСВАИВАЕТСЯ И ПРИВЫКАЕТ К ПЕРЕМЕНАМ, СТЕСНИТЕЛЕН, БОЯЗЛИВ, НЕРЕШИТЕЛЕН:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

5. В ХАРАКТЕРЕ ЛИЧНОСТЬ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СО СТОРОНЫ:

- а) содержательной;
- б) динамической;
- в) процессуальной.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**6. САМОКРИТИЧНОСТЬ, СКРОМНОСТЬ, ГОРДОСТЬ
ХАРАКТЕРИЗУЮТ:**

- а) отношение личности к вещам;
- б) отношение к другим людям;
- в) систему отношений человека к самому себе;
- г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**7. ПОД ТЕМПЕРАМЕНТОМ ПОНИМАЮТ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретенные.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**8. ПО И.П.ПАВЛОВУ, КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ
ТЕМПЕРАМЕНТА НЕОБХОДИМО СТРОИТЬ С УЧЕТОМ:**

- а) соотношения жидкостей в организме человека;
- б) особенностей функционирования нервной системы;
- в) строения тела;
- г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**9. О НАЛИЧИИ СПОСОБНОСТЕЙ К КАКОМУ-ЛИБО ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ МОЖЕТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ:**

- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
- б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
- в) наличие склонности к данному виду деятельности;
- г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**10. КАКАЯ ИЗ УКАЗАННЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ СЧИТАЕТСЯ
НАИБОЛЕЕ НАУЧНО СОСТОЯТЕЛЬНОЙ:**

- а) способности человека врожденные, генетически заданы;
- б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
- в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|------|-------|
| 1. б | 6. в |
| 2. а | 7. в |
| 3. б | 8. б |
| 4. г | 9. б |
| 5. а | 10. в |

**Тестируемый контроль знаний по разделу
ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

1. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ ПСИХОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЯВЛЯЕТСЯ КАТЕГОРИЯ:

- а) отношения;
- б) отражения;
- в) установки;
- г) восприятия.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

2. ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОБРАЗОВ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

3. В ОТЛИЧИЕ ОТ ДРУГИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ОСОБОГО СОДЕРЖАНИЯ НЕ ИМЕЕТ:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

4. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ ПРИЕМА ОПРЕДЕЛЕННЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕД И ПЕРЕРАБОТКИ ИХ А ОЩУЩЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) рецептором;
- б) проводником отдела;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

5. МИНИМАЛЬНАЯ ВЕЛИЧИНА РАЗДРАЖИТЕЛЯ, ВЫЗЫВАЮЩАЯ ЕДВА ЗАМЕТНОЕ ОЩУЩЕНИЕ- ЭТО ПОРОГ ОЩУЩЕНИЙ:

- а) нижний абсолютный;
- б) дифференциальный;
- в) временный;
- г) верхний абсолютный.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**6. ИЗМЕНЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ
К ВНЕШНИМ УСЛОВИЯМ
ИЗВЕСТНО КАК:**

- а) аккомодация;
- б) адаптация;
- в) синестезия;
- г) сенсбилизация.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

7. К ОСНОВНЫМ СВОЙСТВАМ ОЩУЩЕНИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ :

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) объем.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**8. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА НЕПОСРЕДСТВЕННО
ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА ЕГО ОРГАНЫ ЧУВСТВ ПРЕДМЕТОВ
И ЯВЛЕНИЙ В ЦЕЛОМ – ЭТО:**

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление;
- г) воображение.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

9. ВОСПРИЯТИЕ ЧАСТО ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

**10. ВИД ВОСПРИЯТИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЙ НА ОСНОВЕ
ТАКТИЛЬНОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО ОЩУЩЕНИЙ – ЭТО :**

- а) апперцепция;
- б) иллюзия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

О Т В Е Т Ы

- | | |
|------|-------|
| 1. б | 6. б |
| 2. а | 7. г |
| 3. а | 8. а |
| 4. в | 9. в |
| 5. а | 10. г |

Тестируемый контроль знаний по разделу

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

1. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕКА, ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсibilitätностью.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

3. ВОСПРОИЗВЕДЕННЫЙ СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ПРЕДМЕТА, ОСНОВАННЫЙ НА ПРОШЛОМ ОПЫТЕ И ВОЗНИКАЮЩИЙ В ОТСУТСТВИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТА НА ОРГАНЫ ЧУВСТВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

4. «СКЛЕИВАНИЕ» РАЗЛИЧНЫХ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ НЕ СОЕДИНЯЕМЫХ КАЧЕСТВ, СВОЙСТВ, ЧАСТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

5. ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОБЪЕКТИВНОГО МИРА НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) представлением

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

6. ВИД МЫШЛЕНИЯ, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРЕДМЕТОВ И РЕАЛЬНОЕ ИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

7. ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВАЯ СТРУКТУРА УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ЭТО:

- а) мышление;
- б) инсайт;
- в) интеллект;
- г) одаренность.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

8. МЫСЛЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ПО ИХ ОБЩИМ И СУЩЕСТВЕННЫМ ПРИЗНАКАМ ИЗВЕСТНО КАК:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

9. ЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18

10. ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ ВНИМАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЕЕ:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

ОТВЕТЫ

- 1. **В**
- 2. **В**
- 3. **В**
- 4. **Г**
- 5. **В**

- 6. **Б**
- 7. **Г**
- 8. **В**
- 9. **А**
- 10. **Г**

Темы рефератов:

Для всех тем рефератов компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

1. Основные направления современной психологии : когнитивная, психоаналитическая и поведенческая психологии.
2. Медицинская психология – предмет, задачи и проблемы дисциплины.
3. Деонтологические вопросы современной медицины.
4. Структура психики: соотношение сознательного и бессознательного.
5. Врач как педагог.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Средства и методы психологического воздействия на личность.
8. Психология мышления.
9. Психология памяти.
10. Психология внимания.
11. Ощущения и восприятия.
12. Творческое мышление в деятельности врача.
13. Темперамент и характер.
14. Основные теории личности.
15. Психоаналитическая концепция личности.
16. Био-психо-социальные подходы к типологии личности.
17. Кризисы развития личности. (по Э. Эриксону).
18. Возрастная психология. Основные закономерности развития личности.
19. Психоаналитическая концепция развития личности (по З. Фрейду)
20. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
21. Психологические особенности взаимоотношения врача и пациента.
22. Эмпатия.
23. Стресс и приемы защиты от психологического стресса.
24. Внутренний конфликт и психологическая защита.
25. Психология здоровья. Мотивация к здоровому образу жизни.
26. Проблемное обучение.
27. Современные педагогические методы обучения.
28. Эффективная самопрезентация.
29. Игра как средство обучения. Применение игровых технологий в высшей школе.
30. Общение в деятельности врача. Искусство влияния – внушение, убеждение, заражение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Компетенции: ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

1. Общая психология, ее предмет и структура.
2. Актуальность изучения психологических дисциплин для студентов факультета ВСО.
3. Развитие психологии как науки / донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в 20 веке /.
4. Взаимосвязь психологии с другими науками, значение психологии для обучения и воспитания детей.

5. Глубинная психология / Психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера /.
6. Бихевиоризм. Основные понятия.
7. Гуманистическая психология. Основные понятия.
8. Отечественная психологическая школа. Психологическая теория деятельности.
9. Психика, психическая деятельность человека. Психологические школы о структуре психики.
10. Понятие о бессознательном, его структура.
11. Понятие о сознании. Свойства сознания.
12. Измененные состояния сознания / ИСС /, значение для медицины.
13. Развитие сознания. Самосознание.
14. Методы психологического исследования.
15. Эмпирические методы психологического исследования (наблюдение, расспрос, анкеты, опросники).
16. Экспериментальные методы психологического исследования. (тесты, проективные методики). Понятие о психодиагностике.
17. Тесты, виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
18. Надежность и валидность тестов.
19. Психологическая характеристика деятельности, виды деятельности человека.
20. Психологические теории мотиваций.
21. Потребности и мотивации.
22. Мотивация как источник деятельности. Основные мотивации личности.
23. Классификация потребностей. Иерархия потребностей.
24. Воля, волевые качества человека.
25. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоциональных проявлений человека.
26. Эмоции и мотивации. Факторы, вызывающие эмоции.
27. Эмоции в структуре психической деятельности человека. Функции эмоции.
28. Психологические теории личности.
29. Структура личности. Биологическое и социальное в личности.
30. Психодиагностика личности / личностные тесты, опросники /.
31. Психология личности: темперамент, психологические свойства темперамента.
32. Темперамент и характер.
33. Психология личности: характер, классификации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
34. Психологические защиты: виды, роль в психической деятельности человека.
35. Структура восприятия / ощущения, представления, образы восприятия /.
36. Восприятие в структуре деятельности личности. Свойства восприятия.

37. Внимание. Свойства внимания (концентрация, переключаемость, объем).
38. Воображение, виды воображения, функции.
39. Память, виды памяти.
40. Функции памяти Мышление и память.
41. Мышление, виды мышления.
42. Формы мышления / понятие, суждение, умозаключение /.
43. Речь и ее функции. Развитие речи.
44. Мышление и речь
45. Интеллект. Структура интеллекта, функции интеллекта.
46. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта
47. Конфликт: понятие, стадии, уровни разрешения.
48. Психология общения: понятие, структура общения.
49. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга.
50. Коммуникация, виды общения.
- 51 . Техника и приемы общения.
- 52.Понятие малой группы. Отличительные признаки группы, которые выделяют ее из простого скопления людей.
- 53.Классификация малых групп.
54. Конфликтное взаимодействие: понятие, виды.
55. Положительное воздействие общности на индивида.
- 56.Личность в группе. Отрицательное влияние группы на личность.
- 57.Структура группы и ее измерение. Понятие о социометрии.
58. Малая группа и коллектив.
- 59.Лидерство в группе. Психологические требования к лидеру.
60. Понятие обратной связи в общении, критерии обратной связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

7.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование (автор, название, издательство, год издания)	Вид литературы (основная/ дополнительная)	Гриф	Наличие в фонде библиотеке ВГМУ
1.	Психология общения и межличностных отношений. В. Е. Ильин. СПб: ПИТЕР, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть

2.	Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студ. мед. вузов. Ширяев О.Ю. и др. Воронеж, 2014г.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
3.	Клиническая психология : учебник для студ. мед. вузов под ред. Карвасарского Б.Д. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб : ПИТЕР, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
4.	Психология : учебник для вузов Лукацкий М.А. 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
5.	Психология : учебник Немов Р.С. М. :Юрайт, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
6.	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие Матяш Н.В. М.: Академия, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
7.	Общая психология: учебное пособие Марцинковская Т.Д. М.; Академия, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
8.	Практикум по психологии личности. Елисеев О. П. Санкт-Петербург, Питер, 2010 г.-	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
9.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Загвязинский В.И.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть

	М.: Академия. 2010.			
10.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. Пособие. Смирнов С.Д. М.: Академия, 2010.	основная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
11.	Социальная психология : учебник для студентов высших и средних спец.учеб. заведений. Морозов А.В. 3-е изд.,испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2008	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
12.	Психология для медицинских специальностей : учебник. Петрова Н.Н. 4-е изд., сереотип. - М. : Академия, 2008.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
13.	Психологическая диагностика в практике врача. учебно-методическое пособие / под ред.И.Ф.Дьяконова, Б.В.Овчинникова. СПб :СпецЛит, 2008.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть

14.	Психология развития : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. Эльконин Б.Д.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
15.	Психология развития : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. Эльконин Б.Д. СПб :СпецЛит, 2008. - 4-е изд.,стереотипное. - М. : Академия, 2008	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
16.	Психология профессионального образования : практикум. Зеер Э.Ф. М. : Академия, 2008.	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть
17.	Практикум по общей психологии : учебное пособие Хозиев В.Б. - 5-изд., стереотип. - М. : Академия, 2009	дополнительная	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Есть

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>

2. www.pubmed.com.

3. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.

4. Научные учреждения и государственные структуры:

<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.

7.3.Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

7.4.Образовательная платформа Moodle.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный -12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1</p>
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская</p>	

<p>«Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p>	<p>Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы</p>	
<p>Казеное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1</p>

<p>изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и</p>	<p>Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната</p>	<p>Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p>

<p>изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление</p>	<p>Учебная комната</p>	<p>Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20</p>

<p>медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий,</p>	<p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p>	<p>Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1 Телевизор 1</p>

<p>аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p>		
<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД») Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным</p>	<p>Ассистентская Доцентская Лаборантская Лаборантская Учебная комната</p>	<p>Тонومتر 1 Стетоскоп 1 Фонендоскоп 1 Термометр 1 Медицинские весы 1 Ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 1 Электрокардиограф 1 Облучатель бактерицидный 1 Электроэнцефалограф 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 59 Стул ученический 146 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Доска учебная 1 Телевизор 1</p>

<p>учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра психиатрии и неврологии ИДПО КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», Детское диспансерное отделение (г. Воронеж, ул. Кольцовская, дом 1, 2 этаж)</p>		<p>Доска 1-элементная учебная 1 Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1 Пособия для оценки психофизического развития ребенка 1 Сантиметровые ленты 1 Пеленальный стол -1</p>
--	--	---