

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
декан медико –профилактического
факультета

д.м.н., проф. Механтьева Л.Е.

«16 » февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по гигиене детей и подростков
для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
форма обучения очная
факультет медико-профилактический
кафедра гигиенических дисциплин
курс 4, 5, 6
семестр 8, 9, 10, 11
Лекции

14 часов (8 семестр)

18 часов (9 семестр)

8 часов (10 семестр)

14 часов (11 семестр)

Всего – 54 часа

Практические занятия

40,5 часов (8 семестр)

27 часов (9 семестр)

27 часов (10 семестр)

40,5 часов (11 семестр)

Всего – 135 часов

Самостоятельная работа

30 часов (8 семестр)

20 часов (9 семестр)

24 часа (10 семестр)

25 часов (11 семестр)

Всего – 99 часов

Экзамен 11 семестр (36 часов)

Зачетных единиц – 9

ВСЕГО ЧАСОВ – 324 часа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» от 16 января 2017г. и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. №399н

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиенических дисциплин «07» __02__ 2017 , протокол №9

Заведующий кафедрой
гигиенических дисциплин
д.м.н., профессор

Ю.И. Стёпкин

Рецензенты: - д.м.н., профессор М. И. Чубирко
- руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области,
к.м.н. И.И.Механтьев

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «14» __02__ 2017г, протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – привить студентам гигиенический способ мышления, выработать понимание связи здоровья человека с окружающей средой: факторами и условиями жизни, видом выполняемой деятельности с целью активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ, нормативной и правовой базы по организации деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- формирование представлений о принципах гигиенического нормирования и оценки состояния среды обитания и деятельности детей, а также других факторов, определяющих состояние здоровья и функциональное состояние растущего организма; гигиенического воспитания и обучения населения с целью формирования здорового образа жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

- дисциплина относится к базовой части блок 1;
- для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - философия, биоэтика;
 - правовые основы деятельности врача;
 - история медицины;
 - информатика, медицинская информатика и статистика;
 - общая химия, биорганическая химия;
 - биология, экология;
 - нормальная физиология;
 - микробиология, вирусология, иммунология;
 - общественное здоровье и здравоохранение;
 - общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг;
 - эпидемиология, военная эпидемиология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1.Знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма.
- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков.
- основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков.

- принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания.
- физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях, в том числе физического воспитания, трудового и профессионального обучения.
- научные основы санитарно-гигиенического контроля условий жизни, воспитания, обучения, производства, реализации и использования предметов обихода детей и подростков.
- научное обоснование и методические подходы к проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.

2. Уметь:

- проводить антропометрические исследования.
- оценивать физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков.
- изучать и гигиенически оценивать работоспособность и функциональное состояние организма детей и подростков.
- составлять план программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров.
- проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты.
- выявлять причинно-следственные связи показателей, характеризующих состояние здоровья детского населения и факторов среды обитания.
- проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода и издательской продукции.
- проводить гигиеническую оценку проектов, зданий, помещений учреждений для детей и подростков.
- проводить оценку соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков.
- составлять акты санитарного обследования основных типов учреждений для детей и подростков.
- проводить гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков.
- составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков.
- проводить планирование и анализ деятельности отделения гигиены детей и подростков центров госсанэпиднадзора.
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.
- самостоятельно работать с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены детей и подростков.
- делать обобщающие выводы.

3. Владеть:

- навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-

методическими и нормативно-техническими документами в области санитарной охраны среды обитания человека.

- основными принципами этики и деонтологии.
- принципами гигиенического обучения и воспитания.
- основами анализа гигиенической безопасности.
- навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК).
- коммуникационным навыком.
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов.
 - методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.
 - методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения.
 - методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ источники поступления и пути распространения в среде обитания человека различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; ▪ роль и значение отдельных факторов среды обитания человека в возникновении и распространении болезней инфекционной и неинфекционной природы; ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на человека в условиях среды развития, воспитания и обучения детей; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявить источники загрязнения среды обитания человека и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методиками оценки влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, отбора проб и оценки реакций организма на их воздействие. 	<p>способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p>ПК-1</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения; 	<p>Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп</p>	<p>ПК-7</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ нормы потребления пищевых веществ и энергии для различных групп населения; ▪ методы изучения фактического питания населения; методы оценки пищевого статуса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания; ▪ осуществлять контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов и продовольственного сырья в системе предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; ▪ методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа алиментарно-зависимой заболеваемости населения 	<p>населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на детский организм в условиях среды развития, воспитания и обучения детей и подростков; ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды развития, воспитания и обучения детей на здоровье и условия жизни; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. ▪ провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации 	<p>способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, обследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	ПК-8
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. ▪ предупреждения негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни детского населения; 	<p>способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека</p>	ПК-9

<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; ▪ выявить источники загрязнения среды обитания детей и подростков и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; ▪ провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов 		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, действующих на детский организм в условиях среды развития, воспитания и обучения детей и подростков; ▪ источники поступления и пути распространения в среде обитания детей и подростков различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; ▪ выявить источники загрязнения среды развития, воспитания и обучения детей и подростков и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; ▪ анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов развития, воспитания и обучения детей и подростков и оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов; ▪ методикой отбора проб для лабораторного исследования; ▪ методикой проведения инструментальных испытаний; ▪ основами проведения различных лабораторных исследований факторов среды обитания человека. 	<p>способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"</p>	<p>ПК-10</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы оценки состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков в связи с влиянием факторов среды обитания; ▪ научное обоснование и методические подходы к 	<p>способность и готовность к проведению обследований в оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных</p>	<p>ПК-12</p>

<p>проведению оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей и подростков ▪ составлять план, программу и проводить сбор, обработку и анализ информации здоровья детей и подростков, анализировать данные медицинских осмотров ▪ составлять и обосновывать план мероприятий по охране здоровья и организации профилактических и оздоровительных мероприятий для детей и подростков <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ методикой контроля за состоянием здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению ▪ методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения 	<p>возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на детский организм факторов среды его обитания, воспитания и обучения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; ▪ навыком работы с поисковыми системами, базами данных и др. (владение ПК); ▪ коммуникационным навыком. 	<p>способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-15</p>

<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; ▪ гигиенические подходы и принципы формирования здоровья и здорового образа жизни; ▪ значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить гигиеническую оценку организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях для детей и подростков и учреждениях социальной защиты; ▪ проводить гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; ▪ методикой обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни; ▪ коммуникационным навыком. 	<p>способность и готовность к планированию и проведению гигиенического обучения детей и подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков</p>	<p>ПК-16</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения негативного влияния факторов среды обитания, воспитания и обучения на здоровье и условия жизни детей и подростков; ▪ принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на детский организм факторов среды его обитания, воспитания и обучения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основными принципами этики и деонтологии; ▪ навыком работы с нормативными и правовыми, нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; ▪ коммуникационным навыком. 	<p>способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</p>	<p>ОПК-7</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны, предупреждения 	<p>способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих</p>	<p>ПК-21</p>

<p>негативного влияния факторов среды обитания на здоровье и условия жизни детей и подростков;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; оценить качество и эффективность профилактических мероприятий, проводимых образовательными учреждениями и объектами санитарного надзора. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыком работы с нормативными и правовыми документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны; основами анализа гигиенической безопасности. 	<p>функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы и методы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов, воздействующих на детский организм в условиях среды развития, воспитания и обучения детей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований элементов среды развития, воспитания и обучения детей; оценить степень соответствия объектов санитарного надзора санитарным правилам; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой проведения инструментальных исследований (определение коэффициента естественной и искусственной освещенности, показателей параметров микроклимата, инсоляции в образовательных учреждениях и т.д.); методикой проведения различных лабораторных исследований предметов детского обихода. 	<p>способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику</p>	<p>ПК-24</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Введение в гигиену детей и подростков	8		2	4,5	-	8	ВК, ТК, ПК (опрос, сит. задачи)

2	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	8		6	18	-	11	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
3	Гигиена образовательной деятельности детей	8		6	18	-	11	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
4	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	9		4	4,5	-	4	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
5	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	9		4	4,5	-	4	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
6	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	9		6	9	-	6	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
7	Гигиена питания детей и подростков	9		4	9	-	6	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
8	Гигиенические требования к предметам детского обихода	10		4	13,5	-	7	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
9	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	10		4	13,5	-	17	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
10	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	11		4	13,5		8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
11	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	11		4	13,5		8	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит. задачи)
12	Федеральный государственный санитарно-	11		6	13,5		9	ВК, ТК, ПК, (тестирование, опрос, сит.

	эпидемиологический надзор за детскими учреждениями							задачи)
	ИТОГО:			54	135	-	99	

4.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
8 семестр				
1	Гигиена детей и подростков как самостоятельная научная дисциплина и пути ее развития	знакомство студентов с гигиеной детей и подростков как с научной дисциплиной, с современными задачами гигиены детей и подростков.	Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков. Взаимодействие гигиены детей и подростков с другими науками. Особенности современной гигиены детей и подростков.	2
2	Основные закономерности роста и развития растущего организма. Акселерация и деакселерация. Оценка физического развития индивидуума и коллектива	знакомство студентов с закономерностями роста и развития детей, как теоретической основой гигиенического нормирования факторов окружающей среды для детей и подростков	Основные этапы жизненного цикла человека и их характеристика. Неравномерность темпа роста и развития. Понятие «гетерохронность». Понятие «половой диморфизм». Эпохальная тенденция и цикличность процессов роста и развития детской популяции. Понятия «секулярный тренд», «акселерация», «ретардация». Хронологический и биологический возраст ребенка.	2
3	Возрастная периодизация. Типы высшей нервной деятельности детей.	ознакомить студентов с особенностями возрастной периодизации, основанной на оценке показателей роста и развития организма.	Понятие «возрастной период». Характеристика периодов созревания. Физическое развитие детей на современном этапе. Группы риска развития заболеваний в зависимости от уровня физического развития.	2
4	Физическое развитие и состояние здоровья	ознакомить студентов с основными	Определение понятия «здоровье». Определяющие	2

	детей и подростков. Методы изучения и оценки состояния здоровья.	принципами оценки состояния здоровья детского организма и особенностями формирования заболеваний у детей.	признаки здоровья. Группы здоровья и их характеристика. Показатели общественного здоровья. Индекс здоровья. Патологическая пораженность. Глобальные, общие и региональные особенности формирования заболеваемости различных групп населения. Структура заболеваемости в различных возрастных группах. Экопатологии. Критические периоды развития ребенка.	
5	Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков разных возрастных групп. Суточный режим и его физиологические основы.	ознакомить студентов с гигиеническими основами построения режима дня детей	Обязательные элементы в построении режима дня ребенка. Влияние физической подвижности и достаточности сна на детский организм. Особенности функционирования нервной системы на протяжении дня. Основные компоненты режима дня школьников.	2
6	Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Определение готовности детей к обучению в школе.	ознакомить студентов с гигиеническими аспектами функциональной готовности детей к систематическому обучению	Медицинские и психофизиологические критерии определения готовности детей к систематическому обучению в школе. Тест Керна-Иразека. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей.	2
7	Режим дня в учреждениях интернатного типа, школах и группах продленного дня.	ознакомить студентов с особенностями построения режима дня в учреждениях интернатного типа	Характеристика учреждений круглосуточным пребыванием учащихся. Требования к организации приготовления уроков. Гигиенические особенности режима дня в учебно-воспитательных учреждениях для детей с различными заболеваниями.	2
9 семестр				
8	Влияние загрязнений окружающей среды на состояние здоровья детского населения	ознакомить студентов с воздействием природных, антропогенных, социальных, экономических, геополитических факторов, формирующих среду	Взаимодействие в системе «окружающая среда-здоровье человека». Обоснование системы гигиенического и экологического образования. Факторы «риска» для здоровья детей и подростков. Региональные проблемы в заболеваемости детей.	2

		обитания человека.	«Экопатологии». Биологические маркеры техногенного загрязнения окружающей среды. Роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды.	
9	Психическое здоровье детей и подростков и факторы на него влияющие	ознакомить студентов с основными социальными факторами, воздействующими на психическое здоровье растущего организма	Понятие «психическое здоровье». Влияние генотипа популяции, образа жизни и состояния окружающей среды на состояние здоровья детского населения. Влияние образования и социально-экономического статуса родителей на здоровье детей. Факторный анализ «ребенок-окружающая среда». Социально-гигиенические факторы.	2
10	Гигиенические основы компьютеризации обучения	ознакомить студентов с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми при работе детей и подростков с персональными электронно-вычислительными машинами	Характеристика современных информационных технологий. Основные физические факторы, воздействующие на организм школьников в компьютерных классах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы в кабинетах информатики. Требования к микроклимату, содержанию аэроионов и вредных химических веществ в воздухе на рабочих местах, оборудованных персональными электронно-вычислительными машинами. Требования к уровням шума и вибрации на рабочих местах, оборудованных ПЭВМ. Требования к освещению на рабочих местах, оборудованных ПЭВМ. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ПЭВМ. Требования к проведению государственного санитарно-эпидемиологического надзора и производственного контроля.	2
11	Физиолого-	ознакомить студентов	Взаимосвязь здоровья,	2

	гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	с основными принципами организации физического воспитания детей и подростков	физического воспитания и суточной двигательной активности. Определение понятия «суточная двигательная активность». Характеристика гипер- и гипокинезии. Возрастная норма суточных локомоций. Средства и формы физического воспитания детей. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.	
12	Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания	ознакомить студентов с понятием «закаливание» и его воздействием на организм ребенка	Понятие «закаливание». Специфическое и неспецифическое действие закаливания на детский организм. Основные принципы закаливания. Общие и специальные закаливающие мероприятия. Воздушные ванны. Закаливание ультрафиолетовыми лучами. Водные процедуры.	2
13	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	ознакомить студентов с гигиеническими принципами трудового воспитания детей и подростков	Физиолого-гигиенические принципы трудового воспитания. Построение проектного труда в учебных мастерских. Понятие «плотность урока». Гигиенические требования к условиям труда детей и подростков. Правильная рабочая поза и безопасность труда. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Основные особенности реакций организма подростка на физическую нагрузку.	2
14	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и врачебно-профессиональной	ознакомить студентов с основами профессиональной ориентации, как поиска реальных путей для	Понятие «профорентация». Наиболее важные проблемы профорентации. Понятие «профессиональная пригодность». Взаимосвязь состояния здоровья и	2

	консультации подростков	эффективной системы определения профессиональной направленности молодежи	формирования профессиональных интересов. Противопоказания к выбору профессии. Условия осуществления врачебной профессиональной консультации. Течение заболеваний у подростков в зависимости от характера трудовой деятельности. Сущность формирования профессиональной пригодности.	
15	Особенности обмена веществ растущего организма. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах	ознакомить студентов с особенностями обмена веществ в различные возрастные периоды и гигиеническими принципами распределения суточного рациона в дошкольном возрасте	Государственная политика в области здорового питания населения. Концепция сбалансированного питания. Нормы физиологических потребностей в питании. Особенности организации питания на 1-м году жизни ребенка. Пропаганда естественного вскармливания. Физиологические и метаболические детерминанты сроков введения прикорма. Распределение суточного рациона в дошкольном возрасте. Нарушения пищевого статуса в детском возрасте. Основные принципы здорового питания.	2
16	Физиолого-биохимические и гигиенические требования к школьному питанию. Мониторинг организации питания в детских коллективах	ознакомить студентов с принципами организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	Алиментарно - зависимые заболевания у современных школьников. Основные модели организации питания школьников. Современные формы организации обслуживания учащихся. Проведение медицинских осмотров работников пищеблоков. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Национальная система гигиенической экспертизы продуктов детского питания.	2
10 семестр				
17	Гигиенические	ознакомить студентов	Роль предметной среды в	2

	<p>требования к предметам детского обихода. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий</p>	<p>с особенностями гигиенического нормирования показателей качества детской одежды, обуви и игрушек, а также мебели и оборудования для детей и подростков</p>	<p>творческом развитии личности ребенка. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы детской одежды. Санитарно-миграционные показатели и значения индекса токсичности образцов современных тканей. Гигроскопичность, воздухопроницаемость и электризуемость тканей. Гигиеническая классификация степени безопасности изделий. Гигиенические требования к обуви для детей и подростков. Показатели безопасности обуви для детей. Гигиенические требования, предъявляемые к материалам для ранцев ученических, рюкзаков, портфелей. Гигиенические требования к игрушкам. Физиологические основы правильного положения тела. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в помещениях.</p>	
18	<p>Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям. Гигиенические проблемы пользования гаджетами</p>	<p>ознакомить студентов с особенностями гигиенического нормирования показателей качества детских книг, учебников, учебных пособий и принадлежностей</p>	<p>Возрастные особенности физиологии чтения. Гигиенически значимые параметры шрифтового оформления издания. Классификация изданий для детей и подростков. Определение качества полиграфических материалов и бумаги. Понятие «удобочитаемость». Основные гигиенические требования к издательской продукции. Положительные и отрицательные стороны применения букридеров.</p>	2
19	<p>Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков</p>	<p>ознакомить студентов с основными гигиеническими принципами размещения, планировки и эксплуатации</p>	<p>Основы архитектурно-планировочных решений строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений. Гигиенические принципы проектирования и строительства ДОУ и ООУ.</p>	2

		учреждений для детей и подростков	Выбор земельного участка. Озеленение. Планировка групповых площадок. Физкультурно-спортивная зона. Зона отдыха. Хозяйственная зона. Помещения медицинского назначения.	
20	Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.	ознакомить студентов с организацией воздушно-теплого режима, освещения и водоснабжения в детских и подростковых учреждениях	Температура воздуха в основных помещениях ДОУ в зависимости от климатических районов. Гигиенические требования к освещению и водоснабжению. Гигиенические требования к размещению игровых и спортивных площадок дворовых территорий.	2
11 семестр				
21	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	ознакомить студентов с основами формирования здорового образа жизни, как актуальной медико-социальной проблемой	Формирование здорового образа жизни у детей. Факторы, обусловленные образом жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Распространение курения, алкоголизации и наркотизации в молодежной среде. Феномен «групповой зависимости от алкоголя». Внедрение среди молодежи антиалкогольной пропаганды. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Гигиенические подходы к формированию здорового образа жизни. Принципы гигиенического воспитания. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни.	2
22	Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям	ознакомить студентов с основными принципами лечебно-профилактической помощи детям	Нормативная база по организации деятельности центров здоровья. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Взаимодействие центров здоровья и ЛПУ. Взаимодействие образовательных учреждений с центрами здоровья. Уровни и	2

			направления деятельности по формированию здорового образа жизни у детей. Основные показатели сформированности здорового образа жизни.	
23	Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям	ознакомить студентов со структурой, функциями задачами, стоящими перед центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни	Интегративный подход в области профилактики заболеваний у детей и подростков. Понятия «первичной», «вторичной» и «третичной» профилактики. Характеристика школьных служб здравоохранения (ШСЗ). Стандарты качества ШСЗ. Основные компетенции в области здоровья и развития подростков.	2
24	Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях	ознакомить студентов с правовой базой в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ. Концепция политики «здоровье для всех». Конвенция о правах ребенка. Стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков». Семь приоритетных направлений действий ВОЗ. Вклад различных секторов общества в формирование здоровья детей. Роль сектора здравоохранения	2
25	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	ознакомить студентов с основами обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны	Характеристика деятельности территориальных органов Роспотребнадзора. Плановые и внеплановые надзорные мероприятия. Контроль выполнения предписаний по подготовке образовательных учреждений к новому учебному году. Проведение санитарно-эпидемиологических исследований. Разработка предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	2
26	Организация летнего отдыха. Оценка питания детей в лагерях отдыха	ознакомить студентов с принципами организации летнего	Виды учреждений для отдыха детей. Нормативные документы,	2

		отдыха детей в летних оздоровительных учреждениях	регламентирующие организацию летнего отдыха. Основные принципы организации питания детей и подростков. Особенности питания детей в лагерях отдыха. Методы оценки питания детей в организованных коллективах. Санитарно-гигиеническая характеристика летнего отдыха детей школьного возраста.	
27	Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей	ознакомить студентов с принципами организации летнего отдыха детей в летних оздоровительных учреждениях	Виды учреждений для отдыха детей. Нормативные документы, регламентирующие организацию летнего отдыха. Основные принципы организации питания детей и подростков. Особенности питания детей в лагерях отдыха. Методы оценки питания детей в организованных коллективах. Санитарно-гигиеническая характеристика летнего отдыха детей школьного возраста.	2
	ИТОГО			54 ч

4.3. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
8 семестр						
1	Введение в гигиену детей и подростков. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Структура организаций, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	Изучение студентами гигиены детей и подростков, как науки. Знание истории развития гигиены детей и подростков. Владение структурой Роспотребнадзора.	Определение гигиены детей и подростков как науки. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Особенности современной гигиены детей и подростков. Изучение принципов организации структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Организацию структуры Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Владеть структурой организаций, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	4,5

2	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	Изучение студентами методов исследования физического развития детей. Проведение студентами антропометрических исследований. Заключение о физическом развитии детей и подростков.		Методы исследования физического развития детей.	Проводить антропометрические исследования. Оценить физическое развитие детей и подростков.	4,5
3	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	Научить студентов методике исследования и оценки физического развития и функциональных возможностей растущего организма.	Методы изучения физического развития детей. Антропометрические признаки как показатели физического развития. Методика вариационно-статистической обработки антропометрического материала. Оценка физического развития по методу сигмальных отклонений. Методика построения и анализа антропометрического профиля. Функциональные пробы и их оценка.	Методы исследования физического развития детей.	Оценить физическое развитие детей и подростков.	4,5
4	Анализ показателей здоровья детей в дошкольных организациях	Научить студентов методике расчета и анализа показателей состояния здоровья детей в ДО, разработке мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей в сети ДО.	Определение здоровья, критерии для оценки здоровья. Распределение детей по группам здоровья. Особенности формирования заболеваний у детей. Определение заболеваемости, статистические показатели заболеваемости. Патологическая пораженность детей, методы расчета. Отчетная документация медицинского кабинета в дошкольном образовательном учреждении.	Методику расчета и анализа показателей состояния здоровья детей	Установить интенсивный показатель количества дней, пропущенных детьми по болезни (на 100 детей). Определить экстенсивный показатель количества дней, проведенных в группах детьми в %. Проанализировать результаты медосмотра детей. Проанализировать отчеты о физическом развитии	4,5

					детей. Определить уровень заболеваемости детей на 100 детей по всем болезням и рассчитать вес наиболее распространенных заболеваний, в % к общему числу заболеваний.	
5	Анализ показателей здоровья школьников	Восстановить у студентов навык оценки физического развития и состояния здоровья (группы здоровья) детей. Восстановить у студентов навык оценки заболеваемости детей по обращаемости и по материалам медицинских осмотров. Отработать у студентов практические навыки оценки динамики физического развития и состояния здоровья школьников. Отработать у студентов навык составления заключения по оценке состояния здоровья школьников.	Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Отклонения в состоянии здоровья, наиболее часто встречающиеся у подростков. Распространенность заболеваний среди подростков. Физическое развитие детей. Группы здоровья детей. Показатели заболеваемости школьников.	Методику анализа показателей состояния здоровья школьников.	Определить физическое развитие школьников. Рассчитать распределение школьников по группам здоровья.	4,5
6	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	Научить студентов методике оценки учебного процесса в	Определение «утомления». Определение «переутомления». В чем заключается различие между утомлением и переутомлением.	Методику проведения анализа расписания уроков. Методику проведения	На основании полученных данных хронометража урока и расписания учебных	4,5

		школе.	Основные принципы организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Что такое работоспособность. Периоды в динамике работоспособности. Гигиенические требования к проведению урока. Основные гигиенические требования к составлению расписания урока. Гигиенические требования к составлению расписания для учащихся 1-х классов. Гигиенические требования к составлению расписания для учащихся 5-9 классов и 10-11 классов. Влияние окружающей среды на работоспособность учащихся.	хронометража общеобразовательного урока.	занятий оценить учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.	
7	Изучение режима дня школьников. Оценка условий обучения и работоспособности учеников на уроке	Научить студентов методике гигиенической оценки режима дня школьников, условий обучения и работоспособности учеников на уроке.	Определение понятия «хронометраж». Методика исследования работоспособности и функционального состояния организма. Определение «хронорефлексографии» . Определение устойчивости ясного видения. Определение эргографии, актографии, треморометрии.	Методику гигиенической оценки режима дня школьников.	Оценить организацию условий обучения. Оценить работоспособность учеников на уроке.	4,5
8	Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению	Научить студентов определению медицинских и психофизиологических критериев готовности к систематическому обучению.	Медицинские и психофизиологические критерии определения готовности детей к систематическому обучению в школе. Тест Керна-Иразека. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей.	Медицинские и психофизиологические критерии готовности детей к систематическому обучению	Оценить выполнение ребенком теста Керна-Иразека. Выдать заключение о готовности ребенка к школе по результатам медицинского обследования	4,5
9	Изучение режима дня в учреждениях	Научить студентов методике гигиенической оценки режима дня	Характеристика учреждений круглосуточным пребыванием учащихся. Требования к организации приготовления	Методику гигиенической оценки режима дня воспитанников интернатов и	Дать оценку организации режима дня воспитанников в интернатах и	4,5

		интернатного типа, школах и группах продленного дня.	уроков. Гигиенические особенности режима дня в учебно-воспитательных учреждениях для детей с различными заболеваниями.	обучающихся в группах продленного дня	обучающихся в группах продленного дня	
9 семестр						
10	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения	Научить студентов методикам лабораторных и инструментальных исследований факторов окружающей среды.	Факторы «риска», оказывающие влияние на здоровье детей и подростков. Патологические состояния, которые могут служить биологическими маркерами техногенного загрязнения окружающей среды. Критические периоды развития ребенка. Влияние окружающей среды образовательных учреждений на здоровье школьников. Определение термина «психическое здоровье». Критерии, характеризующие состояние здоровья. Влияние социальных факторов на развитие заболеваний у детей. Влияние биологических факторов на развитие заболеваний у детей. Влияние социально-гигиенических факторов на состояние здоровья детей.	Лабораторные и инструментальные исследования факторов окружающей среды.	Проводить лабораторные и инструментальные исследования факторов окружающей среды.	4,5
11	Гигиеническая оценка физического воспитания в школе. Организация медицинского обеспечения школьников	Научить студентов методике гигиенической оценки организации физического воспитания школьников и медицинского обеспечения школьников.	Спортивная зона земельного участка в школе. Учебно-спортивные залы и помещения школы. Микроклимат спортивных залов. Гигиенические требования к построению урока физкультуры. Хронометраж урока. Разделы работы врача школы.	Методику гигиенической оценки организации физического воспитания школьников и медицинского обеспечения школьников.	Проводить гигиеническую оценку организации физического воспитания школьников и медицинского обеспечения школьников	4,5
12	Гигиеническая оценка организации политехнического обучения школьников	Научить студентов методике оценки политехнического	Гигиенические требования к оборудованию мастерской. Характеристика производственного	Методику оценки политехнического обучения школьников.	Проводить гигиеническую оценку политехнического обучения	4,5

		обучения школьников.	оборудования помещений для трудового обучения школьников. Методика гигиенической оценки инструментов в школьной мастерской. Структура урока труда, ее гигиеническая характеристика.		школьников.	
13	Врачебно-профессиональная консультация подростков	Научить студентов проводить профотбор и профессиональную консультацию подростков. Познакомить студентов с методиками профотбора и профессиональной консультации подростков. Научить студентов составлять краткие санитарные характеристики профессий. Научить студентов составлять перечень медицинских противопоказаний к конкретной профессии. Отработать у студентов составления навыков в проведении профотбора и профконсультационного заключения.	Профотбор и его необходимость. Перечень профессий, по которым проходит подготовка квалифицированных кадров в ПТУ, школах, на производстве. Краткая санитарная характеристика профессий. Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков сквозным профессиям и специальностям. Медицинское обследование для профконсультации. Врачебно-профконсультационное заключение.	Методики профотбора и профессиональной консультации подростков.	Проводить профотбор и профессиональную консультацию подростков. Уметь составлять краткие санитарные характеристики профессий. Уметь составлять перечень медицинских противопоказаний к конкретной профессии.	4,5
14	Физиолого-гигиеническая оценка организации питания детей в дошкольных организациях	Обучить студентов оценке организации питания в ДО по накопительной ведомости и анализу суточного набора	Основные принципы питания детей и подростков. Продукты запрещенные, не рекомендуемые и рекомендуемые для питания в ДО. Продуктовый набор в ДО, как основа сбалансированного детского питания.	Методику гигиенической оценки организации питания детей в ДО.	Проводить оценку организации питания в ДО по накопительной ведомости и анализу суточного набора продуктов.	4,5

		продуктов с составлением заключения и разработкой рекомендаций , направленных на улучшение организации питания детей.	Гигиенические основы витаминизации детского питания. Профилактическая работа по предупреждению пищевых отравлений в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания в дошкольных организациях разного типа.		Уметь составлять заключения с разработкой рекомендаций , направленных на улучшение организации питания детей.	
15	Физиолого-гигиеническая оценка организации питания школьников	Обучить студентов оценке организации питания в школе по примерным меню и результатам обследования пищеблока с составлением заключения и разработкой рекомендаций , направленных на улучшение организации питания школьников.	Основные принципы питания школьников. Продукты запрещенные, не рекомендуемые и рекомендуемые для питания в школе. Профилактическая работа по предупреждению пищевых отравлений в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания школьников.	Методику гигиенической оценки организации питания школьников.	Проводить оценку организации питания в школе по примерным меню и результатам обследования пищеблока. Составлять заключения с разработкой рекомендаций , направленных на улучшение организации питания школьников.	4,5
10 семестр						
16	Методика санитарно-гигиенической оценки игрушки и школьного учебника	Научить студентов методике санитарно-гигиенической оценки игрушки и школьного учебника, составлению заключения по результатам экспертизы.	Предупредительный надзор за производством и реализации игр и игрушек. Требования к материалам изготовления игрушек. Гигиеническая оценка показателей качества игрушек. Лабораторные исследования игрушек. Предупредительный санитарный надзор за производством и оформлением учебников для детей. Гигиенические требования к бумаге, шрифту, набору, печати. Гигиеническая сертификация предметов детского обихода.	Методику санитарно-гигиенической оценки игрушки и школьного учебника.	Проводить санитарно-гигиеническую оценку игрушки и школьного учебника. Составлять экспертное заключение по результатам экспертизы.	4,5
17	Методика санитарно-гигиенической оценки мебели и посадки	Научить студентов методике	Предупредительный надзор за производством и реализацией мебели.	Методику гигиенической оценки мебели	Проводить санитарно-гигиеническую	4,5

	учащегося, детской одежды и обуви	санитарно - гигиенической оценки мебели и посадки учащегося (рабочей позы); методике санитарно - гигиенической оценки детской одежды и обуви.	Предупредительный надзор за производством и реализацией детской одежды и обуви. Требования к материалам изготовления мебели. Требования к материалам изготовления детской одежды и обуви. Гигиеническая сертификация предметов детского обихода.	и посадки учащегося. Методику гигиенической оценки одежды и обуви.	ю оценку мебели, детской одежды и обуви. Составлять экспертное заключение по результатам экспертизы.	
18	«Физиолого-гигиеническая оценка условий обучения в компьютерных классах»	В соответствии с действующим и законодательными документами изучить и оценить организацию работы в компьютерных классах образовательных учреждений и оформить акт санитарно-гигиенического обследования.	Гигиенические требования к размещению и оборудованию кабинета информатики. Режим работы в кабинетах информатики. Гигиенические показатели для оценки качества воздуха в кабинете.	Методику гигиенической оценки организации условий обучения в компьютерных классах. Оценить организацию условий обучения в компьютерных классах.	Проводить оценку организации работы в компьютерных классах образовательных учреждений. Оформить акт санитарно-гигиенического обследования.	4,5
19	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов дошкольных организаций	Научить студентов проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов ДО на основании действующих нормативных документов.	Основные гигиенические требования к размещению ДО. Гигиенические подходы при строительстве зданий ДО. Соблюдение принципа групповой изоляции различных возрастных групп. Основные требования к оборудованию помещений. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений в дошкольном учреждении. Гигиенические требования к отоплению, вентиляции,	Методику санитарно-гигиенической оценки проектов ДО.	Проводить санитарно-гигиеническую экспертизу проектов ДО на основании действующих нормативных документов.	4,5

			водоснабжению и канализации.			
20	План проверки соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в дошкольной организации	Научить студентов методике проверки соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка ДО, составлению аргументированного заключения по его результатам, разработке конкретных рекомендаций по устранению выявленных недостатков.	Гигиенические требования, предъявляемые к территории ДО. Гигиенические требования, предъявляемые к зданию ДО. Особенности организации режима дня и учебных занятий в ДО: - для детей до 3 лет; - для дошкольников. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей до 3 лет и для дошкольников. Критерии оценки эффективности физкультурного занятия для дошкольников. Мероприятия, входящие в систему закаливания детей в ДО. Общие гигиенические требования к организации рационального питания в ДО.	Методику проверки соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка ДО.	Проводить проверку соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка ДО. Составлять экспертное заключение по результатам проверки и разрабатывать рекомендации по устранению выявленных недостатков.	4,5
21	Методика санитарно-экологической экспертизы проекта общеобразовательной школы	Научить студентов методике экспертизы проекта школы, составлению аргументированного заключения по результатам экспертизы.	Предупредительный и санитарный надзор в строительстве. Рассмотрение и оценка генерального плана школы. Архитектурно-планировочное решение здания школы. Вентиляция, водоснабжение, канализация, искусственное освещение в классах и кабинетах школы.	Методику гигиенической экспертизы проекта общеобразовательной школы.	Оценивать пояснительную записку проекта. Рассматривать и оценивать генеральный план школы. Дать характеристику архитектурно-планировочному решению здания школы. Проводить оценку вентиляции, водоснабжения канализации, ис-	4,5

					кусственного освещения в классах и кабинетах школы.	
11 семестр						
22	Принципы гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни	Научить студентов основным принципам гигиенического воспитания	Стратегии формирования здорового образа жизни. Гигиенические подходы к формированию здорового образа жизни. Принципы гигиенического воспитания. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни.	Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей	Применять основные принципы гигиенического воспитания при работе с подростками и их родителями	4,5
23	Вредные привычки подростков в современном обществе и методы их профилактики	Научить студентов формированию собственной воспитательной позиции в отношении своего ребенка, в отношении окружающей молодежи. Формирование ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни, усвоение социально ценных поведенческих норм.	Причины курения подростков. Алкоголизация подростков. Причины употребления алкоголя подростками. Наркомания. Причины употребления наркотических веществ. Меры профилактики вредных привычек в современном обществе.	Влияние табакокурения, алкоголизации и наркотизации на здоровье детского организма	Меры профилактики и вредных привычек в современном обществе	4,5
24	Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни	Научить студентов принципам организации, задачами, стоящими перед центрами здоровья для	Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Взаимодействие центров здоровья и ЛПУ. Взаимодействие образовательных учреждений с центрами здоровья. Уровни и	Структуру и основные функции центров здоровья для детей	Участвовать в формировании и здорового образа жизни у детей и подростков	4,5

		детей по формированию здорового образа жизни	направления деятельности по формированию здорового образа жизни у детей.			
25	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков	Научить студентов работать с правовой базой в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Концепция политики «здоровье для всех». Конвенция о правах ребенка. Стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков». Семь приоритетных направлений действий ВОЗ. Вклад различных секторов общества в формирование здоровья детей.	Правовую базу охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	Применять на практике основные нормативные документы в области охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков	4,5
26	Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях	научить студентов основным принципам лечебно-профилактической помощи детям	Организация «первичной», «вторичной» и «третичной» профилактики. Характеристика школьных служб здравоохранения (ШСЗ). Стандарты качества ШСЗ.	Организацию проведения первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваемости у детей и подростков	Демонстрировать практическую работу, которая отражает принципы первичной медико-санитарной помощи и др. теоретические основы, направленные на поддержку здоровья и развития подростков	4,5
27	Организация летнего отдыха. Оценка питания детей в лагерях отдыха	Научить студентов оценивать организацию летнего отдыха детей в лагерях отдыха. Восстановить навыки студентов по оценке организации питания детей в организованных коллективах.	Виды учреждений для отдыха детей. Нормативные документы, регламентирующие организацию летнего отдыха. Основные принципы организации питания детей и подростков. Особенности питания детей в лагерях отдыха. Методы оценки питания детей в организованных коллективах. Санитарно-гигиеническая характеристика летнего отдыха детей школьного возраста.	Основной план подготовки летних лагерей к открытию. Задачи оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей	Подготовить акт приемки детского оздоровительного лагеря. Провести анализ меню-раскладок по фактическому расходу продуктов	4,5

28	Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей	Научить студентов методике оценки организации летнего отдыха детей в районе. Научить студентов оценивать организацию питания детей в лагерях отдыха. Отработать у студентов практический навык составления заключения по организации летнего отдыха и питанию в лагерях отдыха.	Описание методики. Оценка динамики показателей физического развития. Оценка динамики показателей функционального состояния. Оценка динамики показателей физической подготовленности. Оценка показателей заболеваемости за период смены. Комплексная оценка оздоровления детей	Методику оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей	Проводить оценку динамики показателей физического развития, функционального состояния, физической подготовленности, заболеваемости	4,5
29	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Научить студентов работать с действующим и санитарными нормами и правилами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны	Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и обучения Организация работы подразделений управлений Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.	Работать с действующим и санитарными нормами и правилами. Участвовать в подготовке документов и материалов по фактам нарушения санитарного законодательства	4,5
30	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Научить студентов работать с действующим и санитарными нормами и правилами в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны	Планирование деятельности по надзору за условиями воспитания и обучения. Организация работы специалистов-экспертов подразделений управлений Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения.	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.	Участвовать в разработке программы производственного контроля. Осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы с написанием экспертного заключения	4,5

ИТОГО				135ч
--------------	--	--	--	-------------

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы
Введение в гигиену детей и подростков	Подготовка к ПЗ, работа с интернет-ресурсами, написание рефератов, выполнение информационных и индивидуальных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	8
Формирование здоровья детской и подростковой популяции	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	11
Гигиена образовательной деятельности детей	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	11
Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4
Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	4
Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Гигиена питания детей и подростков	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	6
Гигиенические требования к предметам детского обихода	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	7
Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	17
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	8

Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	8
Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	Подготовка к ПЗ, к тестированию, решение ситуационных задач, написание рефератов, выполнение информационных заданий	Овладение практическими умениями и навыками	ОЛ, ДЛ, интернет-ресурсы, МУс	9
ИТОГО				99

4.5. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых из них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции											Общее кол-во компетенций	
		ПК-1	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-15	ПК-16	ОПК-7	ПК-21	ПК-24		
Раздел 1														
Введение в гигиену детей и подростков	11,5	+			+	+	+				+			5
Раздел 2														
Формирование здоровья детской и подростковой популяции	35	+			+	+	+	+	+	+	+	+		9
Раздел 3														
Гигиена образовательной деятельности детей	35	+		+	+		+		+	+	+	+		8
Раздел 4														
Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	12,5	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		10
Раздел 5														
Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	12,5	+			+	+	+		+	+	+	+		8
Раздел 6														
Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	21	+		+	+	+			+	+	+	+		8
Раздел 7														
Гигиена питания детей и подростков	20	+	+	+	+	+			+	+	+	+		9
Раздел 8														
Гигиенические требования к предметам детского обихода	24,5	+		+	+	+			+	+	+	+		8
Раздел 9														
Гигиенические принципы	31,5	+		+	+	+			+	+	+	+		8

размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков													
Раздел 10													
Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	27,5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	10
Раздел 11													
Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11
Раздел 12													
Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	11

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Методы обучения		
		словесные	наглядные	практические
1	Введение в гигиену детей и подростков. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Структура организаций, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	+	+	-
2	Исследование и оценка физического развития детей и подростков	+	+	+
3	Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма	+	+	+
4	Анализ показателей здоровья детей в дошкольных организациях	+	+	+
5	Анализ показателей здоровья школьников	+	+	+
6	Гигиеническая оценка учебно- воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	+	+	+
7	Изучение режима дня школьников. Оценка условий обучения и работоспособности учеников на уроке	+	+	+
8	Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению	+	+	+
9	Изучение режима дня в учреждениях интернатного типа, школах и группах продленного дня.	+	+	+

10	Гигиеническая оценка влияния факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности на состояние здоровья детского населения	+	+	+
11	Гигиеническая оценка физического воспитания в школе. Организация медицинского обеспечения школьников	+	+	+
12	Гигиеническая оценка организации политехнического обучения школьников	+	+	+
13	Врачебно- профессиональная консультация подростков	+	+	+
14	Физиолого- гигиеническая оценка организации питания детей в дошкольных организациях	+	+	+
15	Физиолого- гигиеническая оценка организации питания школьников	+	+	+
16	Методика санитарно- гигиенической оценки игрушки и школьного учебника	+	+	+
17	Методика санитарно- гигиенической оценки мебели и посадки учащегося, детской одежды и обуви	+	+	+
18	Физиолого- гигиеническая оценка условий обучения в компьютерных классах»	+	+	+
19	Санитарно- гигиеническая экспертиза проектов дошкольных организаций	+	+	+
20	План проверки соблюдения санитарно- гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в дошкольной организации	+	+	+
21	Методика санитарно- экологической экспертизы проекта общеобразовательной школы	+	+	+
22	Принципы гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни	+	+	+
23	Вредные привычки подростков в современном обществе и методы их профилактики	+	+	+
24	Деятельность центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни	+	+	+
25	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков	+	+	+
26	Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях	+	+	+
27	Организация летнего отдыха. Оценка питания детей в лагерях отдыха	+	+	+
28	Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей	+	+	+
29	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	+	+	+
30	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	+	+	+

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематика рефератов

1. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиолого-гигиеническими особенностями костно-мышечной системы детей и подростков.
2. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями у детей и подростков.
3. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
4. Профилактика нарушений нормальной деятельности органов пищеварения в связи с особенностями их у детей и подростков.

5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
7. Физическое развитие детей и подростков.
8. Закаливание детей и подростков.
9. Профилактика ультрафиолетовой недостаточности у детей и подростков.
10. Гигиенические требования к микроклимату детских учреждений.
11. Гигиенические требования к планировке детских дошкольных учреждений.
12. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
13. Гигиенические требования к организации учебных занятий в школе.
14. Режим дня школьника.
15. Медицинский контроль за физическим воспитанием школьников.
16. Гигиена политехнического и производственного обучения школьников.
17. Гигиенические требования к организации обучения подростков в профессионально-технических училищах.
18. Организация воспитательного режима в детском саду.
19. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и игрушкам в дошкольных учреждениях.
20. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
21. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.
22. Гигиенические требования к планировке школ и школ-интернатов.
23. Гигиенические требования к планировке и оборудованию летних оздоровительных лагерей школьников.
24. Врачебно-профессиональная консультация в школе.
25. Содержание работы школьного врача.

Тематика курсовых работ

1. Вклад в укрепление здоровья детей секторов экономики и гражданского общества.
2. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям.
3. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения РФ. Действующие нормативные правовые документы.
4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.
5. Алгоритм деятельности врача по надзору за общеобразовательными учреждениями.
6. Состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста и факторы его определяющие.
7. Состояние и прогноз здоровья школьников.
8. Трудность школьных учебных предметов как гигиеническая проблема.

Контрольные вопросы

1. Определение понятия «гигиена»
2. Определение понятия «гигиена детей и подростков»
3. Принципы нормирования в гигиене детей и подростков
4. Методы исследования в гигиене детей и подростков
5. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины
6. Что понимается под термином «физическое развитие детей и подростков»?
7. Показатели физического развития
8. Основные закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение
9. Возрастная периодизация
10. Особенности физического развития современных детей
11. Определение здоровья (по ВОЗ)
12. Признаки здоровья
13. Группы здоровья

14. Общественное здоровье и его показатели
15. Индекс здоровья
16. Патологическая пораженность
17. Особенности формирования заболеваний у детей
18. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей
19. Физиологические основы деятельности детей
20. Гигиенические основы построения режима дня детей
21. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.
22. Особенности развития утомления.
23. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении
24. Гигиенические основы компьютеризации обучения
25. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола детей
26. Цель физического воспитания
27. Средства и формы физического воспитания
28. Закаливание, его физиологическая сущность
29. Основные принципы закаливания
30. Врачебный контроль за физическим воспитанием
31. Влияние труда на растущий организм
32. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков
33. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации
34. Профессиональная пригодность
35. Особенности обмена веществ растущего организма
36. Физиологические нормы питания детей
37. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах
38. Гигиенические требования к детской одежде и обуви
39. Гигиенические требования к игрушкам
40. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям
41. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работ
42. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению
43. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков
44. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений
45. Определение здорового образа жизни
46. Гигиенически рациональные формы поведения
47. Методы профилактики возникновения вредных привычек
48. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни
49. Принципы гигиенического воспитания
50. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков здорового образа жизни
51. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков
52. Вклад в укрепление здоровья детей секторов экономики и гражданского общества
53. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям
54. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны
55. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				форма	количество вопросов в задании	количество независимых вариантов
1	8	ВК, ТК, ПК	Введение в гигиену детей и подростков	Индивид. и фронтал. опрос, реферат	1-5 1	неогранич.
2	8	ВК, ТК, ПК	Формирование здоровья детской и подростковой популяции	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
3	8	ВК, ТК, ПК	Гигиена образовательной деятельности детей	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
4	9	ВК, ТК, ПК	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
5	9	ВК, ТК, ПК	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
6	9	ВК, ТК, ПК	Гигиена трудового воспитания, технологического и профессионального образования учащихся	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
7	10	ВК, ТК, ПК	Гигиена питания детей и подростков	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
8	10	ВК, ТК, ПК	Гигиенические требования к предметам детского обихода	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
9	10	ВК, ТК, ПК	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1

10	11	ВК, ТК, ПК	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
11	11	ВК, ТК, ПК	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1
12	11	ВК, ТК, ПК	Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями	тест, решение ситуационных задач, опрос	10-15 1-3	неогранич. 1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Гигиена детей и подростков	Кучма В.Р.	М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013

б) дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	Действующие нормативные и правовые документы по гигиеническим дисциплинам		
2	Актуальные вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Воронежской области	И.И. Механтьев, Ю.И. Стёпкин, Н.А. Борисов, А.В. Платунин	2014, Воронеж: ООО Типография «ЛИО». – 289с.
3	Система социально-гигиенического мониторинга: региональный опыт	Ю.И. Стёпкин, Е.В. Заряева	2011г., Воронеж: издательство, 209с.
5	Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков	Петрухин А.С	2007, «Медицина», Москва
6	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии	Баранов А.А.	2007, ГЭОТАР. Медиа, Москва

в) программное обеспечение и Интернет - ресурсы

- 1) <http://www.minzdrav.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ;
- 2) <http://rospotrebnadzor.ru> официальный сайт Роспотребнадзора РФ;
- 3) www.fcgsen.ru ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и

- | | | |
|-----|---|--|
| 4) | www.crie.ru | эпидемиологии» Роспотребнадзора
ФБУН «Центральный НИИ эпидемиологии»
Роспотребнадзора |
| 5) | www.fferisman.ru | ФБУН Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф.
Эрисмана |
| 6) | http://36.rospotrebnadzor.ru/ | официальный сайт Управления Роспотребнадзора по
Воронежской области; |
| 7) | http://www.consultant.ru/ | «Консультант-плюс» - законодательство РФ; |
| 8) | www.rost.ru | Совет при Президенте РФ по реализации
приоритетных национальных проектов и
демографической политике; |
| 9) | www.zdravo2020.ru | Концепция развития здравоохранения до 2020г; |
| 10) | www.who.int/ru/ | Всемирная организация здравоохранения. |
| 11) | http://window.edu.ru | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| 12) | http://www.garant.ru | «Гарант» |
| 13) | http://onmb.vrn.su | Библиотечный фонд ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические разработки лекций и презентации Microsoft PowerPoint

Методические рекомендации (МР) для преподавателей

Методические указания (МУ) для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов

Методические указания (МУс) для студентов по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы

Материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы, билеты)

Ситуационные задачи (СЗ)

Нормативные документы (НД)

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
3. Изменения, внесенные в Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» Федеральным законом от 27 декабря 2009 г. № 365-ФЗ;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19.07.2007 № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»;
5. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
8. СанПиН 2.4.3.2201-07 «Изменение № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» СанПиН 2.4.3.1186-03;

9. СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к питанию обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования детей»;
11. СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
12. СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
13. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
14. СП 3.1/ 3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;
15. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
16. СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»;
17. СанПиН 2.4.6.664-97 «Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков»;
18. МУ 2.4.6.665-97 «Медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков»;
19. СанПиН 2.4.7.960-00 «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков»;
20. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03 «Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых»;
21. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». «СанПиН 2.2.2/2.4.2198-07. Изменение N 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
22. СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
23. СанПиН 42-125-4148-86 «Санитарно-гигиенические правила и нормы производства и реализации игр и игрушек»;

Технические средства обучения (ТСО)

- ТСО1 – проектор
- ТСО2 – ЛЭТИ
- ТСО3 – компьютер

Наглядные пособия (проекты)

1. Ростомер
2. Плантограф
3. Динамометр ручной
4. Спирограф
5. Медицинские весы
6. Школьная мебель – парта Эрисмана
7. Корректирующие таблицы

Заведующий кафедрой гигиенических дисциплин
д.м.н., профессор

Ю.И. Стёпкин