

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. БУРДЕНКО

Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

декан медико –профилактического
факультета



д.м.н., проф. Механтьева Л.Е.

«19 » октября 2017 г.

Рабочая программа

по _____	педиатрии _____
	(наименование дисциплины)
для специальности _____	32.05.01 Медико-профилактическое дело _____
	(наименование специальности)
форма обучения _____	очная _____
	(очная, заочная)
факультет _____	медико-профилактический _____
кафедра _____	факультетской педиатрии _____
курс _____	4 _____
семестр _____	7, 8 _____
Лекции _____	20 ч. (часов) _____
Экзамен _____	- _____
Зачет _____	4 ч. (часа) 6 семестр _____
Практические занятия _____	67 ч. (часа) _____
Самостоятельная работа _____	44 ч.(часов) _____
Всего часов (ЗЕ) _____	135 ч.(3,75 ЗЕ) _____

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного Министерством образования и науки РФ 16.01.2017 г., приказ № 21 и Профессиональным стандартом «специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «31» августа 2017 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент _____ В.С. Леднева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной и поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Настаушева

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., профессор А.В. Никитин (рецензии прилагаются)

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «медико-профилактическое дело» от «14» февраля 2017 года, протокол № 3

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются: ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма; формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье; воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- Изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- Изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- Изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- Изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- Формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 , базовой части профессионального ОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы **знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология, правоведение, латинский язык);

в цикле математических, естественно - научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, внутренние болезни, общая хирургия, инфекционные болезни, эпидемиология).

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- пропедевтика детских болезней

Знания:

особенности обследования детей различного возраста, возрастные особенности физического развития детей, костно-мышечной системы, кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, вопросы вскармливания детей грудного возраста, преимущества грудного вскармливания.

Умения:

сбирать анамнез, оценивать состояние ребенка, физическое развитие детей по формулам, центильным таблицам, нервно-психическое развитие детей раннего возраста, составлять меню.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей владение техникой антропометрии, сформулировать заключение по физическому развитию детей с помощью центилей, составление меню, расчет питания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающий должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

Уметь:

- провести обследование больного;
- оценить результаты обследований пациента;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- реализовывать госпитализацию в экстренном порядке.

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>-современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;</p> <p>- национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;</p> <p>- перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- оценивать результаты стандартных методов исследования;</p> <p>-организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий;</p> <p>- обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний;</p> <p>- определять группы повышенного риска заболевания;</p> <p>- интерпретировать данные специальных методов диагностики.</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>- выявлять и госпитализировать больных;</p> <p>- устанавливать медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения;</p>	<p>способность и готовность к проведению обследований и оценке физического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров.</p>	<p>ПК-12</p>

- обследованием лиц, подвергшихся риску заражения; -организацией медицинских осмотров.		
Уметь: - проводить госпитализацию в экстренном порядке.	способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	ПК-14

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,75 зачетных единиц, 135 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Возрастные особенности органов и систем у детей. Неинфекционные заболевания у детей.	7		14	27	16	ТК СЗ
2.	Детские инфекционные заболевания.	8		6	40	28	ТК СЗ ПК Пр.умения
Итого:	Часы	135		87			4
	Зачетные единицы	3,75		2,4			0,15

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Периоды детства, связь с возрастной патологией. Критерии физического, нервно-психического развития детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями детского организма в разные периоды детства. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на основные показатели физического и нервно-психического развития детей.	Особенности детского организма в разные периоды детства. Физическое развитие - понятие, критерии физического развития. Наиболее частые отклонения в физическом развитии детей, их профилактика. Динамика основных показателей нервно-психического развития у детей. Наиболее частые причины, клинические проявления нарушений нервно-психического развития, их профилактика.	2 часа
2.	Дефицитные состояния у детей: дефицитные анемии, хронические расстройства питания, рахит. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями развития и принципов лечения дефицитных анемий, хронических расстройств питания и рахита у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Причины развития дефицитных анемий у детей. Классификация и клиника дефицитных анемий у детей. Дифференциальная диагностика анемического синдрома у детей. Лечение и профилактика дефицитных анемий. Классификация дистрофий. Гипотрофия, этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии при гипотрофиях. Этиопатогенез рахита. Классификация рахита, лечение. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний у детей.	2 часа
3.	Бронхиты, пневмонии у детей и подростков. Эпидемиология. Клиническая и лабораторная диагностика. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений бронхитов и пневмоний у детей и подростков, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие бронхитов и пневмоний у детей и подростков.	Этиология и патогенез бронхитов у детей. Классификация бронхитов у детей. Особенности клиники у детей. Лечение и профилактика. Этиология и патогенез пневмоний у детей. Сравнительные аспекты их патогенеза. Классификация пневмоний у детей. Особенности клинических проявлений пневмоний у детей раннего возраста. Лечение и профилактика.	2 часа

4.	Аллергические заболевания у детей: атопический дерматит, аллергический ринит, поллиноз, бронхиальная астма, аллергический альвеолит. Эпидемиология. Особенности клинической картины. Неотложная помощь. Профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений аллергических заболеваний у детей и подростков, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие аллергических заболеваний у детей и подростков.	Атопический дерматит. Этиопатогенез. Клиника. Аллергический ринит, поллиноз. Этиопатогенез. Клиника. Особенности патогенеза, клиники. Подходы к терапии. Классификация бронхиальной астмы. Особенности патогенеза, клиники. Подходы к терапии и профилактике. Аллергический альвеолит. Особенности патогенеза, клиники. Подходы к терапии и профилактике.	2 часа
5.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клинического течения, неотложная помощь. Врожденные пороки сердца. Синдром сердечной недостаточности.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений острой ревматической лихорадки у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие врожденных пороков сердца у детей.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез и клиническая картина. Принципы лечения и профилактики. Оказание неотложной помощи. Врожденные пороки сердца. Клиническая картина, принципы лечения и профилактики. Оказание неотложной помощи. Синдром сердечной недостаточности. Клиническая картина, принципы лечения. Оказание неотложной помощи.	2 часа
6.	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Клиника. Диагностика. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков, принципами лечения в период обострения и ремиссии заболевания. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	Возрастные особенности ЖКТ в возрастном аспекте. Этиология и патогенез гастродуоденитов, эзофагитов, язвенной болезни, колитов, панкреатитов, гепатитов, холециститов. Классификации данных заболеваний. Основные лабораторные и инструментальные методы обследования. Проведение дифференциального диагноза. Принципы лечения в период обострения и ремиссии заболевания.	2 часа
7.	Заболевания щитовидной железы у детей: эпидемиология, клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений заболеваний щитовидной железы у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на	Этиология, патогенез и клиническая картина заболеваний щитовидной железы: гипотериоза, тиреотоксикоза, тиреоидитов. Принципы лечения данных заболеваний. Профилактика заболеваний эндокринной системы. Оказание	2 часа

		развитие заболевания щитовидной железы у детей.	неотложной помощи.	
8.	Кишечные инфекции у детей. Синдром дегидратации и электролитных нарушений. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений кишечных инфекций у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие синдрома дегидратации и электролитных нарушений у детей.	Этиология, патогенез и клиническая картина кишечных инфекций у детей. Принципы лечения синдрома дегидратации и электролитных нарушений. Профилактика кишечных инфекций у детей. Оказание неотложной помощи.	2 часа
9.	Вирусные инфекции у детей, протекающие с экзантемами. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений вирусных инфекций у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие вирусных инфекций у детей, протекающих с экзантемами у детей.	Этиология, патогенез и клиническая картина вирусных инфекций у детей. Принципы лечения вирусных инфекций у детей, протекающих с экзантемами. Профилактика вирусных инфекций у детей. Оказание неотложной помощи.	2 часа
10.	Вирусные гепатиты у детей. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений вирусных гепатитов у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие вирусных гепатитов у детей.	Этиология, патогенез и клиническая картина вирусных гепатитов у детей. Принципы лечения вирусных гепатитов у детей. Профилактика вирусных гепатитов у детей. Оказание неотложной помощи.	2 часа

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Организация и принципы работы детских медицинских учреждений. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем. Семиотика поражений. Понятие о диатезах.	<i>Цель:</i> ознакомить студентов с организацией и принципами работы детских медицинских учреждений <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на состояние кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей.	Особенности устройства детской больницы. Санитарно-противоэпидемический режим. Роль анамнеза и его составляющих. Возрастные морфо-функциональные особенности кожи, мышечной системы, практическое их значение в вопросах ухода. Костная система, понятие «биологической зрелости», «костного» и «зубного» возраста». Основные синдромы поражения изучаемых систем. Особенности аномалий конституции у детей.	Основы санитарно-противоэпидемического режима детских медицинских учреждений; возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем.	Самостоятельно проводить сбор анамнеза у родителей больных детей с использованием предложенной схемы; оценивать состояние кожи, костной и мышечной систем.	4,5
2.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить студентов с возрастными особенностями физического и нервно-психического развития детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие	Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, окружности головы и груди. Понятие об акселерации, ретардации. Наиболее частые и значимые отклонения в физическом развитии – нанизм, гипотрофия, паратрофия, ожирение. Принципы оценки	Основы возрастных особенностей нарастания основных показателей физического и нервно-психического развития у детей.	Оценить физическое и нервно-психическое развитие детей разного возраста.	4,5

		на физическое и нервно-психическое развитие детей.	уровня нервно-психического развития. Причины нарушений.			
3.	Вскармливание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	<i>Цель:</i> ознакомить студентов с принципами питания детей первого года жизни. <i>Задача:</i> изучить основные ошибки организации питания для детей различных возрастных групп.	Роль и преимущества естественного вскармливания для здорового ребенка. Состав женского молока. Меры по предупреждению гипогалактии. Понятие прикорма, правила введения. Характеристика смесей для искусственного вскармливания.	Основы рационального питания беременных, детей всех возрастных групп.	Оценить рацион и объем питания детей первого года жизни.	4,5
4.	Хронические расстройства питания у детей. Рахит.	<i>Цель:</i> ознакомить студентов с принципами терапии при гипотрофиях. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Гипотрофия, этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии при гипотрофиях. Паратрофия, особенности этиопатогенеза. Лечение и профилактика. Обмен витамина Д, кальция и фосфора в организме. Этиопатогенез и классификация рахита, принципы лечение. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний у детей. Спазмофилия, гипервитаминоз Д - патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	Основы профилактической диетотерапии при хронических расстройствах питания у детей.	Дать рекомендации по профилактике рахита у детей.	4,5
5.	Особенности	<i>Цель:</i> ознакомить	Этапы развития	Основы формирования	Составлять план	4,5

	крововетворной и иммунной систем у детей. Вакцинация детей. Заболевания крови у детей и подростков.	обучающихся с особенностями крововетворения у детей, гемограммы. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний крововетворной и иммунной систем у детей и подростков.	крововетворной системы у детей. Возрастные особенности гемограммы. Семиотика основных изменений. Этапы формирования иммунитета. Понятие иммунодефицита. Этапы вакцинации детей.	крововетворной и иммунной системы у детей.	обследования детей с заболеваниями крови, анализировать результаты исследования костного мозга, оценивать результаты исследования иммунного статуса.	
6.	Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями дыхательной системы у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.	Особенности системы дыхания в возрастном аспекте. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Понятие дыхательной недостаточности.	Основы формирования бронхолегочной системы у детей.	Проводить перкуссию и аускультацию легких у детей, оценивать рентгенологическое исследование легких.	4,5
7.	Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями аллергических заболеваний у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие хронических неспецифических заболеваний легких	Классификация неспецифических заболеваний легких. Этиология, патогенез и клиническая картина, лечебные мероприятия. Понятие бронхиальной астмы. Этиология, патогенез и классификация бронхиальной астмы. Принципы этапного лечения в зависимости от тяжести	Основы современной терапии и профилактики обострений бронхиальной астмы у детей.	Оценивать результаты исследования функции внешнего дыхания (спирограмму).	4,5

		у детей и подростков.	бронхиальной астмы. Современные принципы профилактики обострения.			
8.	Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями сердечно-сосудистой системы у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Основы современной терапии и профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Определять границы сердца и проводить аускультацию сердца у детей.	4,5
9.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков. Врожденные пороки сердца.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями гемодинамики врожденных пороков сердца у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков.	Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Классификация врожденных пороков сердца, клиническая картина и лечебная тактика, оказание неотложной помощи.	Основы формирования врожденных пороков сердца, коллагенозов, особенности современной терапии.	Составлять план обследования детей с врожденными пороками сердца, проводить перкуссию и аускультацию сердца у детей.	4,5
10.	Возрастные особенности пищеварительной системы у детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями	Возрастные особенности ЖКТ у детей и подростков. Основные методы	Основы формирования заболеваний желудочно-кишечного	Составлять план обследования детей с заболеваниями	4,5

	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие поражений желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	исследования. Особенности стула у детей в зависимости от возраста и вида вскармливания. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	тракта у детей и подростков.	желудочно-кишечного тракта, проводить пальпацию живота.	
11.	Возрастные особенности системы органов мочеобразования и мочеотделения. Заболевания почек и органов мочеотделения у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения заболеваний почек у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие острой и хронической почечной недостаточности у детей.	Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Основные синдромы поражения. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях почек у детей и подростков. Понятие почечной недостаточности. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	Основы формирования острой и хронической почечной недостаточности у детей.	Составлять план обследования детей с заболеваниями почек, трактовать анализы мочи, оценивать функции почек.	4,5
12.	Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Заболевания щитовидной железы, сахарный диабет у детей и подростков.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения сахарного диабета у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие	Причины формирования эндокринной патологии у детей. Этиопатогенез сахарного диабета, клинические проявления заболевания, принципы лечения. Этиология, патогенез и клиническая картина заболеваний	Основы формирования эндокринной патологии у детей.	Составлять план обследования детей с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы, проводить пальпацию щитовидной железы.	4,5

		заболеваний щитовидной железы у детей и подростков.	щитовидной железы: гипотериоза, тиреотоксикоза, тиреоидитов. Принципы лечения данных заболеваний. Понятие о нарушениях полового развития у детей.			
13.	Инфекционные болезни у детей: кишечные инфекции.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения кишечных инфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие синдрома дегидратации и электролитных нарушений.	Этиопатогенез кишечных инфекций у детей. Патогенез, классификация кишечных инфекций у детей. Клиника кишечных инфекций у детей. Синдром дегидратации и электролитных нарушений. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования синдрома дегидратации и электролитных нарушений у детей. Принципы их коррекции.	Оценивать копрограмму и микробиологическое исследование кала.	4,5
14.	Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения сыпных инфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Этиопатогенез сыпных инфекций у детей. Патогенез, классификация инфекционных болезней у детей. Клиника кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита, коклюша. Лечебная тактика. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать элементы сыпи при сыпных инфекциях у детей, оценивать тяжесть состояния больного.	4,5
15.	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями	Патогенез, классификация дифтерии, инфекционного мононуклеоза,	Основы формирования иммунитета при инфекционных	Оценивать тяжесть состояния больного, трактовать	4,5

мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Зачет.	течения нейроинфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	полиомиелита, менингококковой инфекции у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	болезнях у детей.	результаты исследования ликвора.	
--	---	---	-------------------	--	--

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Организация и принципы работы детских медицинских учреждений. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем. Семиотика поражений. Понятие о диатезах.	Т ФИБ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению организации и принципов работы детских медицинских учреждений. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на состояние кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 9	2
2. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению возрастных особенностей физического и нервно-психического развития детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1	3м

		физическое и нервно-психическое развитие детей.		
3. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов питания детей первого года жизни. <i>Задачи:</i> ознакомиться с основными ошибками в организации питания для детей различных возрастных групп.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 8	3
4. Хронические расстройства питания у детей. Рахит.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при гипотрофиях. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие дефицитных состояний у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 9	3
5. Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Вакцинация детей. Заболевания крови у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей кроветворения, иммунитета у детей, гемограммы. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний кроветворной и иммунной систем у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 3 ДЛ 6	3
6. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей дыхательной системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 6 ДЛ 9	3
7. Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей аллергических заболеваний у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 6	3

		<i>Задачи:</i> ознакомиться с развитием хронических неспецифических заболеваний легких у детей и подростков.	ДЛ 7	
8. Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей сердечно-сосудистой системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 9	3
9. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков. Врожденные пороки сердца.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей гемодинамики врожденных пороков сердца у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 7 ДЛ 9	3
10. Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие патологии желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 5 ДЛ 7	3
11. Возрастные особенности системы органов мочеобразования и мочеотделения. Заболевания почек и органов мочеотделения у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения заболеваний почек у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 6	3

		заболеваний мочевой системы, почечной недостаточности у детей.	ДЛ 7	
12. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Заболевания щитовидной железы, сахарный диабет у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 6 ДЛ 7 ДЛ 9	3
13. Инфекционные болезни у детей: кишечные инфекции.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения кишечных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие синдрома дегидратации и электролитных нарушений.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7 ДЛ 9	3
14. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения сыпных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7 ДЛ 9	3
15. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Зачет.	СЗ ПЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения нейроинфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7 ДЛ 9	3

Т – тестовые задания

ФИБ – фрагмент истории болезни

СЗ – ситуационные задачи

МР – методическая разработка для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

ПЗ – подготовка к зачетному занятию (промежуточной аттестации)

Moodle - работа с электронными образовательными ресурсами на платформе Moodle.

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ПК-12	ПК-14	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Неинфекционные заболевания у детей.				
Тема 1. Организация и принципы работы детских медицинских учреждений. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем. Семиотика поражений. Понятие о диатезах.	4	+	+	2
Тема 2. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	6,5	+	+	2
Тема 3. Вскармливание детей первого года жизни. Принципы организации питания детей старше 1 года.	6,5	+	+	2
Тема 4. Хронические расстройства питания у детей. Рахит.	6,5	+	+	2
Тема 5. Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Вакцинация детей. Заболевания крови у детей и подростков.	6,5	+	+	2
Тема 6. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.	6,5	+	+	2

Тема 7. Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков.	4,5	+	+	2
Тема 8. Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков.	6,5	+	+	2
Тема 9. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков. Врожденные пороки сердца.	4,5	+	+	2
Тема 10. Возрастные особенности пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и подростков.	6,5	+	+	2
Тема 11. Возрастные особенности системы органов мочеобразования и мочеотделения. Заболевания почек и органов мочеотделения у детей и подростков.	6,5	+	+	2
Тема 12. Возрастные особенности эндокринной системы у детей. Заболевания щитовидной железы, сахарный диабет у детей и подростков.	6,5	+	+	2
Раздел 2. Детские инфекционные заболевания.				
Тема 13. Инфекционные болезни у детей: кишечные инфекции.	6,5	+	+	2
Тема 14. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	4,5	+	+	2
Тема 15. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Зачет.	4,5	+	+	2
Итого	87			2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из аудиторных занятий (87 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения профессиональных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для оказания первой медицинской помощи детям и подросткам. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях у детей и подростков. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и профессиональной задачи, оценку практических умений. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии: курация больных и клинический разбор больных.
- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Рефераты

семестр 7:

1. Факторы, влияющие на физическое развитие ребенка. Профилактика нарушений физического развития - ПК -12
2. Принципы организации работы дошкольных и школьных учреждений: особенности оказания неотложной помощи - ПК -12, ПК -14
3. Современные принципы лечебного питания при наиболее частых заболеваниях детей - ПК -12
4. Неотложная помощь при пищевых отравлениях у детей - ПК -12, ПК -14
5. Неотложная помощь при кальципенических состояниях у детей и подростков – ПК- 12, ПК -14
6. Неотложная помощь при дефиците микронутриентов у детей и подростков - ПК -12, ПК -14
7. Неотложная помощь при стенозирующих ларинготрахеитах у детей - ПК -12, ПК -14
8. Вредные привычки как причина развития заболеваний органов дыхания у детей – ПК- 12, ПК -14
9. Тактика выбора антибактериальной терапии при пневмонии у детей как этап первой медицинской помощи - ПК 12, ПК -14

семестр 8:

10. Бронхообструктивный синдром у детей: неотложная помощь - ПК 12, ПК -14
11. Неотложная помощь при бронхиальной астме у детей - ПК -12, ПК -14
12. Неотложная помощь при острой ревматической лихорадке детей - ПК -12, ПК -14
13. Артериальные гипертензии у детей: неотложная помощь - ПК -12, ПК -14
14. Дизрегуляция вегетативной нервной системы у детей: неотложная помощь – ПК- 12, ПК -14
15. Неотложная помощь при сахарном диабете у детей - ПК -12, ПК -14
16. Высыпные инфекции у детей: неотложная помощь – ПК- 12, ПК -14
17. Кишечные токсикозы: принципы неотложной терапии и профилактики – ПК-12, ПК -14
18. Инфекционно-токсический шок: первая медицинская помощь - ПК -12, ПК -14

Контрольные вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации

- 1) Закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в различные периоды детского возраста - ПК -12
- 2) Понятие о конституции человека, диатезах (атопическом, лимфатическом, нервно-артритическом). Неотложная помощь - ПК -12, ПК -14
- 3) Основные принципы питания детей. Оценка состояния фактического питания детей, коррекция питания - ПК -12
- 4) Рахит. Спазмофилия. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей – ПК- 12, ПК -14
- 5) Хронические расстройства питания и пищеварения у детей раннего возраста. Принципы неотложной терапии - ПК -12, ПК -14
- 6) Бронхиты у детей и подростков. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме – ПК-12, ПК -14
- 7) Пневмонии: особенности этиологии, патогенеза у детей, клиническая картина, осложнения. Принципы лечения. Понятие о дыхательной недостаточности, неотложная помощь - ПК -12, ПК -14
- 8) Понятие бронхиальной астмы. Особенности клиники у детей. Неотложная помощь при обострении бронхиальной астмы - ПК -12, ПК -14
- 9) Врожденные пороки сердца, значение особенностей кровообращения у плода

- для формирования врожденных пороков сердца. Неотложная помощь при одышно-цианотических приступах, коллапсе – ПК-12, ПК -14
- 10) Острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца. Принципы неотложной помощи и профилактики - ПК -12, ПК -14
- 11) Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков. Принципы неотложной помощи - ПК -12, ПК -14
- 12) Хронический гастрит, гастродуоденит и язвенная болезнь у детей и подростков. Принципы неотложной помощи. ПК -12, ПК -14
- 13) Дискинезии желчевыводящих путей у детей и подростков. Принципы неотложной помощи – ПК- 12, ПК -14
- 14) Особенности заболеваний почек у детей. Роль очагов хронической инфекции в патогенезе заболеваний почек. Понятие почечной недостаточности и неотложной помощи - ПК -12, ПК -14
- 15) Понятие о пиелонефрите. Принципы неотложной помощи - ПК -12, ПК -14
- 16) Понятие о гломерулонефрите. Принципы неотложной помощи - ПК -12, ПК -14
- 17) Понятие о геморрагических болезнях (геморрагический васкулит, иммунная тромбоцитопения, гемофилия) и лейкозах. Неотложная терапия кровотечений у детей - ПК -12, ПК -14
- 18) Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Принципы неотложной помощи- ПК -12, ПК -14
- 19) Сахарный диабет. Основные клинические проявления, лабораторные и инструментальные методы обследования. Понятие о комах. Неотложная помощь- ПК -12, ПК -14
- 20) Заболевания щитовидной железы: клиническая картина гипотиреоза, тиреотоксикоза, тиреоидитов. Оказание неотложной помощи - ПК- 12, ПК -14
- 21) Врачебная помощь при неотложных состояниях у детей (гипертермический синдром, синдром крупа, бронхообструктивный, судорожный синдром, гипертонический и гипотонический синдромы, инфекционно-токсический шок, потери сознания, в т.ч. острой сосудистой недостаточности, комы при сахарном диабете, кровотечения, синдром дегидратации, острые аллергические реакции, в т.ч. анафилактический шок, одышно-цианотический приступ, обострение бронхиальной астмы) - ПК -12, ПК -14

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (см. Фонд оценочных средств)

Практические навыки для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» (см. Фонд оценочных средств)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Электронная библиотека консультант студента. Детские болезни:	Под ред. А.А. Баранова	2012 г. . 2-е изд., испр. и доп., 1008 с.: ил.
2.	Электронная библиотека	А.А. Баранов	2010 г. Москва: ГЭОТАР –

	консультант студента. Пропедевтика детских болезней.		Медиа.
--	--	--	--------

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Детские болезни, в 2 т.: учебник	Н.П. Шабалов- 7-е изд., перераб. и допол.	СПб.: Питер, 2014
2.	Детская нефрология. Синдромальный подход.	Петросян Э.К.	2009. М.:ГЭОТАР-Медиа
3.	Гематология и онкология детского возраста.	Коколин В.Ф., Румянцев А.Г.	2008. Москва
4.	Кардиология и ревматология детского возраста	под ред. Самсыгиной Г.А., Щербаковой М.Ю.	2009. Москва
5.	Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика: руководство	Воротынцева Н.С., Михайлова М.В., Авдеева Т.Г., Воротынцев С.Г.	2009 М.: ГЭОТАР- Медиа
6.	Амбулаторно- поликлиническая педиатрия: Уч.пособие	под ред. В.А.Доскина	2008. М:МИА
7.	Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии: уч. пособие	Р.Р. Кильдиярова, П.Н.Шараев, Н.С. Стрелков	2009. М.: ГЭОТАР- Медиа
8.	Детское питание: Руководство для врачей	Под ред. Тутельяна В.А., Коня И.Я.	2009 М.: ООО «Медицинское информационное агентство»
9.	Неотложные состояния у детей: Справочник.	Вельтищев Ю.Е., Шаробаро В.Е.	М.: Бином, 2011

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др).

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

<http://www.nlm.nih.gov/>- Pub Med- главная медицинская поисковая система

<http://jasn.asnjournals.org/>

<http://www.jurology.com/>

<http://www.jimmunol.org/>

<http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных

http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php

<http://farmafak.ru/Pediatriya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная

медицинская электронная библиотека)

Интернет-ресурсы

<http://www.journals.uchicago.edu/toc/jid/current-> журнал инфекционных болезней

<http://content.nejm.org/> New England Journal of medicine

<http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>-Журналы, выходящие в издательстве

«МЕДИЦИНА»

<http://www.rusmedserv.com/>
<http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)
<http://www.medic-21vek.ru/> - электронный медицинский журнал
<http://www.rmj.ru/> -Русский медицинский журнал
<http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)
<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> (Российский педиатрический журнал)
<http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал «Лечащий врач» для профессионалов)
<http://www.sciencedirect.com> журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier:
<http://www.oxfordjournals> .Oxfordjournal

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №3, №6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 4 шт.
5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - 2 читальных зала (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10)
 - 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrnngmu.ru/](http://lib.vrnngmu.ru/)
Электронно-библиотечная система:
 - 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - 3) "BookUp" (www.books-up.ru)
 - 4) "Лань" (e.lanbook.com)
5. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж):
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - тренажер для освоения навыков аскультации с устройством SMART SCOP – 1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей – 1 шт.
6. Компьютер Сел + монитор – 1 шт.

7. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
8. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
9. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
10. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
11. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
12. Ноутбук Aser - 1 шт.
13. Ноутбук Asus - 1 шт.
14. Системный блок Sempron – 1 шт.
15. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
16. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
18. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
19. Монитор Samsung – 2 шт.
20. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
21. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
22. Проектор M 200 – 1 шт.
23. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
24. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
25. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
26. Центильные таблицы
27. Ростомер
28. Сантиметровая лента
29. Секундомер
30. Тонометр
31. Фонендоскоп
32. Глюкометр
33. Пикфлоуметр
34. Ситуационные задачи
35. Тестовые задания по изучаемым темам.