

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.Н.БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

декан медико –профилактического
факультета

д.м.н., проф. Механ'tseва Л.Е.

«16 » февраля 2017 г.

Рабочая программа элективного курса

по	парадигмам эпидемиологии
	(наименование дисциплины)
для специальности	32.05.01 Медико-профилактическое дело
	(наименование специальности)
форма обучения	очная
	(очная, заочная)
факультет	медико-профилактический
кафедра	эпидемиологии
курс	3
семестр	6
Лекции	10 ч. (часов)
Экзамен	-
Практические занятия	36 ч. (часов)
Самостоятельная работа	26 ч.(часов)
Всего часов (ЗЕ)	72 ч.(2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и профессиональным стандартом Специалист в области медико-профилактического дела.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры эпидемиологии «8» февраля 2017 г, протокол № 7.

Зав. кафедрой эпидемиологии
д.м.н., профессор _____ Н.П. Мамчик

Рецензенты:

Руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области, к.м.н. Механтьев И.И.

Гл.врач ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в ВО, д.м.н., профессор Стёпкин Ю.И.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России « 14 » февраля 2017г, протокол № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цель преподавания курса:

подготовить специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при инфекционных и массовый неинфекционных заболеваниях.

Задачи:

- обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека.
- Изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы.
 - Изучение частных вопросов массовой профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Парадигмы эпидемиологии» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

Философия, биоэтика. Понятие причины и причинности заболеваний; приемы формальной логики и биоэтики.

. Этические основы проведения исследований по оценке эффективности профилактических и лечебных вмешательств.

Психология, педагогика. Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения. Психологические особенности проведения деловых бесед, переговоров, совещаний. Основные способы предупреждения и разрешения конфликтов. Деонтология профессионального общения с администрацией ЛПУ, законодательной и исполнительной властью, органами правосудия, населением.

Экономика. Социально–экономический анализ. Расчет экономического ущерба от заболеваний. Методы расчета экономической эффективности при организации профилактических мероприятий. Основные принципы экономи-

ческой деятельности медицинских учреждений, в том числе бюджетирования, ориентированного на конечный результат.

Правоведение, защита прав потребителей. Основы государственной гражданской службы России. Административные правонарушения, посягающие на здоровье населения. Производство по делу административных правонарушений. Основные нормативные документы в деятельности эпидемиолога.

Латинский язык. Понятия терминов: эпидемия, эндемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия, эпидемиология, эпидемиологический, эпидемический, нозокомиальный, ятрогенный, искусственный ятрогенный, инфекция, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

Иностранный язык. Приобретение навыков общения, изучение специализированных статей, публикаций на иностранном языке

Физика, математика Оценка результатов, полученных с использованием физических приборов. Описательная статистика. (Абсолютные, относительная медиана)), понятие о выборке, разброс значений в общей популяции и выборке; расчет относительных показателей и средних значений. Параметрическая (однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ, критерий Стьюдента, методы множественных сравнений, коэффициент корреляции Пирсона) и непараметрическая статистика (таблицы сопряженности, сравнение долей, критерии Манна–Уитни, Уилкоксона, Крускала–Уоллеса, Фридмана, методы непараметрического множественного сравнения). Доверительные интервалы. Чувствительность критерия. Корреляционно–регрессионный анализ. Оценка риска. Анализ выживаемости. Методы графического изображения. Основные понятия о прогнозировании.

Информатика, медицинская информатика и статистика. Выборочные исследования, типы данных медицинских исследований, доверительный интервал, внутренняя и внешняя валидность результатов, принципы оценки причинно–следственных связей, корреляционные и регрессионные исследования, дисперсионный анализ, сравнение средних, критерий «р», «Хи–

квадрат». Расчет и оценка указанных показателей. Современные компьютерные технологии в решении задач медицины и здравоохранения. Методические подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в противоэпидемической практике. Принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий, текстовая и графическая обработка документов с использованием стандартных программных средств. Электронные таблицы и принципы их использования.

Биология, экология. Паразитизм, паразитарная система. Взаимодействие в системе паразит–хозяин. Представление об основных паразитах человека (простейшие, гельминты, членистоногие), их циклах развития; современные теории о происхождении жизни и происхождении человека; оценка результатов экспериментальной генетики (генная инженерия, искусственное оплодотворение, трансплантация органов, клонирование); представление о медико–генетическом консультировании. Основы молекулярной биологии, основные представления о биосфере и экологии человека, хронобиология.

Общая химия, биоорганическая химия Основные загрязнители биосферы, имеющие значение в развитии экологически обусловленных заболеваний; неорганические вещества, применяемые в качестве дезинфектантов, стерилизующих, адъювантов вакцин, их свойства и механизмы действия. Основные классы химических соединений, применяемых в качестве антимикробных средств, адъювантов вакцин, их свойства и механизм биологического действия. Основные токсиканты, имеющие значение в развитии экологозависимых и аллергических заболеваний, их свойства и механизмы действия, определение остатков крови, моющих средств и жиров на различных объектах. Навыки безопасной работы с химическими соединениями.

Биологическая химия. Соединения, являющиеся биологическими маркерами различных инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, применяемых при массовом скрининге социально значимых заболеваний. Основные принципы генной и белковой инженерии, лежащие в основе

создания вакцин. Молекулярно–генетический мониторинг состояния здоровья населения и окружающей среды.

Микробиология, вирусология, иммунология. Принципы классификации микроорганизмов, происхождение и путь их эволюции. Факторы патогенности бактерий и особенности их генетического контроля, микробиологические основы химиотерапии инфекционных и паразитарных заболеваний; механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости у бактерий; основные биологические механизмы самозащиты генома клетки. Основные свойства вирусов и особенности противовирусного иммунитета. Систематика и свойства грибов. Основы клинической микробиологии и иммунологии. Навыки оценки результатов микробиологических исследований, в том числе ранних и экспресс–методов. Иммунитет. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Механизмы и виды иммунного ответа на введение вакцин. Индивидуальный и популяционный (коллективный) иммунитет. Иммунологические препараты, их виды. Принципы конструирования.

Патологическая физиология. Понятия «болезнь» и «здоровье». Патогенез конкретных заболеваний. Инфекционная и поствакцинальная аллергия, особенности иммунного ответа, его виды.

Фармакология. Принципы рациональной антибиотикотерапии и антибиотикопрофилактики.

Общественное здоровье и организация здравоохранения. Организация и структура государственной медицинской службы в РФ, в том числе Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия населения. Взаимодействие и разграничение функций между отделами Управления Роспотребнадзора и центрами гигиены и эпидемиологии. Организация деятельности по обеспечению санэпидблагополучия. Программно–целевое, проблемно–тематическое и функционально–отраслевое планирование. Значение отдельных показателей, отличие интенсивных показателей от экстенсивных.

Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности. Уметь использовать полученные знания для проведения противоэпидемических ме-

роприятий в чрезвычайных ситуациях.

Клинические дисциплины. Выявление патологических состояний, оформление документации; факторы риска при конкретных патологических состояниях; международная классификация болезней. Стандарты ведения больных. Алгоритмы проведения различных манипуляций.

Гигиенические» дисциплины. Гигиеническая характеристика различных факторов среды обитания, механизмы воздействия на организм и формы их проявления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения элективного курса направлен на формирование следующих компетенций:

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций
ОК-8	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации
ОПК-6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине
ПК-2	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения
ПК-5	способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений
ПК-15	способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- общие подходы к профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- принципы планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Уметь:

- прослеживать возможности использования результатов эпидемиологических исследований и их применения в профилактике заболеваний;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- основными принципами профилактических и противоэпидемических мероприятий.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
Знать	Уметь	Владеть		
нормативно-правовые основы деятельности врача эпидемиолога; законы в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий	применять нормативно-правовые акты РФ в сфере обеспечения санитарно-эпидемического благополучия населения.	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.	Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	ОК-8
основные понятия и определения, используемые в эпидемиологии	Применять основные понятия и определения, используемые в эпидемиологии	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	ОПК-6
эпидемиологический подход к изучению болезней человека; учение об эпидемическом процессе; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; структуру профилактических и противоэпидемических мероприятий, методы обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; основные принципы и методику планирования профи-	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; планировать, организовывать, контролировать и оценивать эффективность профилактических и противоэпидемических мероприятий	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; методами эпидемиологической диагностики инфекционных, паразитарных и массовых неинфекционных заболеваний; методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ПК-2

<p>лактических и противоэпидемических мероприятий;</p>		<p>здоровья населения; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; оценкой эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий; оформлением учетно-отчетной документации</p>		
<p>основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; структуру профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении эпидемиологической обстановки и стихийных бедствиях;</p>	<p>применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии</p>	<p>методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений</p>	<p>ПК-5</p>

<p>-основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;</p> <p>-учение об эпидемическом процессе;</p> <p>-виды эпидемиологических исследований и их предназначение;</p> <p>-эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;</p> <p>-структура профилактических и противоэпидемических мероприятий,</p> <p>-методы обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;</p> <p>-основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий по вопросам профилактической медицины;</p>	<p>-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- проведение санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины.</p>	<p>-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>- методикой планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>-оценкой эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-15</p>
---	---	---	--	--------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Парадигмы эпидемиологии	6	1-5	6	15		10	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос, зачет
2	Профилактика болезней человека	6	6-12	4	21		16	ВК, ТК, собеседование по СЗ, устный опрос, зачет
	ИТОГО			10	36		26	4

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Эпидемиология как общемедицинская наука и как наука об эпидемическом процессе	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Этапы развития эпидемиологии, связь с другими науками. Предмет эпидемиологии	2
2	Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса	2
3	Профилактические и противоэпидемические мероприятия	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Противоэпидемическая деятельность и основы её организации	2
4	Дезинфекции, дезинсекции и дератизация.	Мотивация студентов к обучению, формирование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения	Противоэпидемическая деятельность. Методы, средства	2
5	Вакцинопрофилактика инфекцион-	Мотивация студентов к обучению, форми-	Иммунологические основы иммунопрофилактики	2

	ных заболеваний в современном мире.	рование знаний мер по предупреждению и борьбе с заболеваемостью населения		
--	-------------------------------------	---	--	--

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Эпидемиологический подход к изучению инфекционных и неинфекционных болезней человека.	усвоение места эпидемиологии в системе медицинских дисциплин	Определение эпидемиологии как общемедицинской науки и науки об эпидемическом процессе	Определение эпидемиологии как общемедицинской науки и как науки об эпидемическом процессе	оценивать специфику популяционного уровня организации жизни применительно к проблемам медицины	3
2.	Триада Громашевского. Источник инфекции.	Изучение структуры эпидемического процесса	Определение понятия «эпидемиологический процесс», источник инфекции	Специфику развития эпидемического процесса	использовать учение об эпидемическом процессе при определении основных направлений профилактики инфекционных заболеваний	3
3.	Триада Громашевского. Механизм передачи.	Изучение структуры эпидемического процесса	Определение понятия «эпидемиологический процесс», Механизм передачи	Специфику развития эпидемического процесса	использовать учение об эпидемическом процессе при определении основных направлений профилактики инфекционных заболеваний	3
4.	Триада Громашевского. Восприимчивый организм.	Изучение структуры эпидемического процесса	Восприимчивый организм	Специфику развития эпидемического процесса	использовать учение об эпидемическом процессе при определении основных направлений профилактики инфекционных заболеваний	3
5.	Структура профилактических	изучение организационной структуры про-	основные принципы организации системы профилактических и	Структуру профилактических и противоэпидемических мероприятий	использовать знания по классификации инфекционных болезней при	3

	мероприятий	филактических и противоэпидемических мероприятий	противоэпидемических мероприятий		проведении противоэпидемических мероприятий	
6.	Содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий.	изучение основных методов, способов и средств профилактики	основные принципы организации системы профилактики и противоэпидемических мероприятий	Структуру профилактических и противоэпидемических мероприятий	использовать знания по классификации инфекционных болезней при проведении противоэпидемических мероприятий	3
7.	Дезинфекция. Виды, методы и средства.	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дезинфекции	дезинфекция, понятие, способы, краткая характеристика современных дезинфектантов	Методы и способы дезинфекции, современные дезинфицирующие средства	планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия	3
8.	Дезинсекция. Виды, методы и средства.	изучение организационной структуры профилактических и противоэпидемических мероприятий, основных методов, способов и средств, используемых для дезинфекции и стерилизации	дезинсекция, понятие, способы, краткая характеристика современных средств дезинсекции	Методы, способы и средства дезинсекции	планировать и организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия при различных	3
9.	Дератизация. Виды, методы и	изучение организационной структуры про-	дератизация, понятие, способы	Методы, способы и средства дератизации	планировать и организовывать профилактические и противоэпидеми-	3

	средства.	филактических и противоэпидемических мероприятий, основных методов, способов и средств, используемых для дезинфекции и стерилизации			ческие мероприятия	
10.	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	сформировать представление о достижениях и перспективах вакцинопрофилактики	Иммунологические основы вакцинации Характеристика современных иммунологических препаратов	Сущность и цели вакцинопрофилактики Организацию прививочной работы	Оценивать факторы, влияющие на эффективность и безопасность иммунопрофилактики	3
11.	Перспективы вакцинопрофилактики.	сформировать представление о достижениях вакцинопрофилактики	Историю современной вакцинопрофилактики, её достижения и перспективы Иммунологические основы вакцинации	Сущность и цели вакцинопрофилактики, этические основы иммунопрофилактики	Оценивать факторы, влияющие на эффективность и безопасность иммунопрофилактики	3
12.	Национальные календари прививок.	сформировать представление о перспективах вакцинопрофилактики	Календари профилактических прививок, особенности иммунизации по эпидемическим показателям	Сущность и цели вакцинопрофилактики Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике Поствакцинальные реакции и	Оценивать факторы, влияющие на эффективность и безопасность иммунопрофилактики	3
	ИТОГО:					36
13.	Зачетное занятие					

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Эпидемиологический подход к изучению инфекционных и неинфекционных болезней человека.	тестовый контроль	изучение предмета эпидемиологии, усвоение ее места в системе медицинских дисциплин	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная	2,0
Триада Громашевского. Источник инфекции.	тестовый контроль	Изучение структуры эпидемического процесса	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
Триада Громашевского. Механизм передачи.	тестовый контроль	Изучение структуры эпидемического процесса	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
Триада Громашевского. Восприимчивый организм.	тестовый контроль	Изучение структуры эпидемического процесса	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
Структура профилактических мероприятий	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение организационной структуры профилактических и противоэпидемических мероприятий	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор, экран на штативе, телевидеокomплекс для демонстрации учебных фильмов с DVD Player Pioneer DV-335	2,0
Содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий.	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение содержания профилактических и противоэпидемических мероприятий	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	3,0
Дезинфекция. Виды, методы и средства.	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дезинфекции	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	3,0

Дезинсекция. Виды, методы и средства.	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дезинсекции	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
Дератизация. Виды, методы и средства.	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение основных методов, способов и средств, используемых для дератизации	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение основных методов, способов и средств, используемых для иммунопрофилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
Перспективы вакцинопрофилактики.	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение основных методов, способов и средств, используемых для иммунопрофилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
Национальные календари прививок.	тестовый контроль, решение ситуационных задач	изучение основных методов, способов и средств, используемых для иммунопрофилактики	Компьютеры, ноутбуки, набор видеофильмов, мультимедиа проектор, интерактивная доска, доска настенная, видеопроектор	2,0
				26

4.5 Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	компетенции					Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОК-8	ОПК-6	ПК-2	ПК-5	ПК-15	
Раздел 1 Парадигмы эпидемиологии	31						5
Раздел 2 Профилактика болезней человека	41						5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе подготовки студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» используются следующие технологические способы обучения:

- информационные (формирование знаний, умений, навыков),
- технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности),
- эвристические (развитие творческих способностей), прикладные (формирование действенно-практической сферы) технологии.

По типу организации и управления познавательной деятельностью в учебном процессе используются следующие технологии построения учебного процесса:

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (использование на практических занятиях видеопрактикумов, использование интерактивной доски для решения научно-практических и учебно-практических задач);
- обучение с помощью учебной книги – самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30%. Лекции излагаются по актуальным вопросам эпидемиологии, на современном научном уровне и носят проблемный характер. На каждой лекции используется иллюстративный материал: слайды, таблицы и др. Каждая лекция излагается по конкретному плану, который имеется в напечатанном виде и обновляется по мере внесения новых данных. При изложении теоретических аспектов приводятся данные о современных достижениях науки по данному вопросу.

Содержание каждого практического занятия включает в себя: устный опрос студентов, тестовый контроль, разбор нового материала с использованием деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач. Контроль знаний осуществляется в процессе практических занятий при опросе студентов, при помощи тестового контроля, при решении ситуационных задач. По окончании цикла занятий по эпидемиологии сдается зачет, который проводится путем опроса и компьютерного тестирования.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

6.1. Контрольные вопросы

1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Феномен «айсберга» в эпидемиологии.
2. Роль инфекционной заболеваемости в современном мире, РФ.
3. Уровни и этапы профилактики в эпидемиологии, их характеристика.
4. Меры борьбы с эпидемиями.
5. Понятия риск для здоровья и экологический риск.
6. Современная экологическая ситуация в городе Воронеже и Воронежской области.
7. Комплексная оценка здоровья населения.
8. Федеральный Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные главы, статьи, обеспечивающие правовую, профилактическую и противоэпидемическую деятельность врача-эпидемиолога.
9. Законодательное обеспечение эпидемиологических мероприятий по иммунопрофилактике.
10. Иммунобиологические препараты. Критерии качества вакцин. Иммунологические основы вакцинации.
11. Виды и методы дезинфекции.
12. Медицинская дезинсекция и дератизация.
13. Борьба с педикулезом.
14. Средства, применяемые для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
15. Дезинфицирующие средства, применяемые для обработки инструментария.
16. Современные способы стерилизации инструментов медицинского назначения.
17. Средства индивидуальной защиты медицинского персонала.

6.2. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	6	ВК, ТК, ПК	Парадигмы эпидемиоло-	Письменный тест Компьютер-	10 50	2 Неогранич.

			гии	ный тест	3	12
				Собеседование по СЗ	3	15
				Собеседование по инд.заданию	1	15
				Реферат		

6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>Выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>1. ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТОМ ЭПИДЕМИОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) популяция человека; б) здоровье населения; в) заболеваемость профессиональными болезнями; г) заболеваемость любыми болезнями.</p> <p>2. ОБЛИГАТНЫЕ ПАРАЗИТЫ – ЭТО:</p> <p>а) паразиты, всегда зависящие от хозяина, т.к. он является единственной средой их обитания; б) паразиты, вызывающие заболевание только при определенных условиях; в) паразиты, всегда вызывающие заболевание; г) паразиты, свободно живущие во внешней среде.</p> <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа:</p> <p>3. ТЕРМИН «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ» ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ:</p> <p>а) совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных болезней; б) науки о здоровье населения; в) суммы (эпидемиологических) знаний об отдельных болезнях и группах</p>
-----------------------------------	--

	<p>болезней;</p> <p>г) науки, базирующейся на специфическом (эпидемиологическом) подходе к изучению патологии человека.</p> <p>4. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА, В ЧАСТНОСТИ, ОЗНАЧАЕТ:</p> <p>а) изучение заболеваемости в качестве основного предмета (изучения);</p> <p>б) изучение популяции человека в качестве основного предмета;</p> <p>в) выявление особенностей распределения заболеваемости (проявлений заболеваемости) с учетом времени, места возникновения случаев заболеваний и индивидуальных характеристик заболевших.</p> <p>5. ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ ЭПИДЕМИОЛОГИИ, В ЧАСТНОСТИ, СОСТАВЛЯЮТ:</p> <p>а) заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями;</p> <p>б) здоровье населения;</p> <p>в) явления, отражающие различные исходы болезни (смертность, летальность, временную утрату трудоспособности и др.)</p> <p>г) различные состояния, предшествующие возникновению заболевания (уровень специфических антител, уровень холестерина, гемоглобина и т.д.)</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ:</p> <p>1) в туберкулезном диспансере</p> <p>2) в кишечном отделении инфекционного стационара</p> <p>3) в родовспомогательном учреждении</p> <p>4) в кожно-венерологическом</p>

	<p>диспансере</p> <p>2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВИРОВАННЫХ РАСТВОРОВ РЯДА ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)уменьшить токсичность препаратов 2)снизить концентрацию и уменьшить время действия 3)уменьшить воздействие на окружающую среду 4)увеличить стабильность растворов <p>3. В ПАРОФОРМАЛИНОВОЙ КАМЕРЕ ОБЕЗЗАРАЖИВАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)постельные принадлежности (матрацы, одеяла, подушки) 2)посуду 3)книги 4) постельное бельё <p>4. ЗАГРЯЗНЕННОЕ ИСПРАЖНЕНИЯМИ БОЛЬНОГО ДИЗЕНТЕРИЕЙ БЕЛЬЕ СЛЕДУЕТ ОБЕЗЗАРАЖИВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)в дезинфекционной камере 2)замочить в дезинфицирующем растворе 3)кипятить с моющими средствами 4)замочить в дезинфицирующем растворе и затем кипятить с моющими средствами <p>5. ОБУВЬ ПРИ ГРИБКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НОГ ДЕЗИНФИЦИРУЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)в паровой камере 2) с помощью тампона, пропитанного 0,5% раствором хлоргексидина 3)в пароформалиновой камере 4)в сухожаровом шкафу
--	---

	<p>6. В МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЗИНСЕКЦИИ НАИБОЛЬШЕЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ НАШЛИ ПРЕПАРАТЫ ИЗ ГРУППЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлорированных углеводов 2) фосфорорганических соединений 3) карбаматов 4) фенольных соединений
	<p>Ситуационная задача</p> <p>Администрация городской клинической больницы города Н. заключила договор с отделом профилактической дезинфекции ФГУ дезинфекционного предприятия о проведении в учреждении систематической дератизации.</p> <p>При проведении очередных дератизационных работ были использованы готовые приманки препарата барраки в виде водостойких брикетов и препарата клерат - в виде гранул. Оба препарата относятся к антикоагулянтам второго поколения.</p> <p>Приманки были размещены в подвале, в хозяйственных помещениях, в торцах коридоров, в рекреациях, в кабинетах врачей и по просьбе пациентов - в палатах (положены на листочках бумаги под мойкой).</p> <p>Контроль за проведением дератизационных работ был осуществлен специалистом из отдела контроля за дезинфекционной деятельностью ФГУЗ ЦГиЭ.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите особенности действия родентицидов-коагулянтов второго поколения по сравнению с коагулянтами первого поколения. 2. Обоснуйте целесообразность использования готовых приманок.

	<p>3. Используя «Методические указания по применению родентицидного средства «Бараки» №311-3/493, «Методические указания по применению средства «Клерат» № 11-3/141-09, оцените методику проведения дератизационных работ в лечебном учреждении и правильность использования средств «Бараки» и «Клерата».</p> <p>4. Вывод по оценке качества дератизации.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. НА КАКОЕ ЗВЕНО ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ВЛИЯЮТ ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ:</p> <p>а) источник инфекции;</p> <p>б) пути и факторы передачи возбудителя;</p> <p>в) восприимчивость населения;</p> <p>г) источник инфекции и восприимчивость населения.</p> <p>2. НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЮТ БОЛЬШЕ С ФОРМАМИ ЗАБОЛЕВАНИЯ:</p> <p>а) типичными;</p> <p>б) тяжелыми;</p> <p>в) манифестными;</p> <p>г) легкими атипичными.</p> <p>3. КАКОЙ ФАКТОР ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ КИШЕЧНЫХ ИНФЕКЦИЙ ИМЕЕТ НАИБОЛЬШЕЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ:</p> <p>а) детские игрушки;</p> <p>б) молоко;</p> <p>в) фрукты;</p> <p>г) дверные ручки.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник для студ.леч.фак.мед.вузов	Покровский В.И. и др.	М., 2012
2.	Эпидемиология: Учебник: В 2 т.	Брико Н. И. Зуева Л.П. и др.	М: ООО «Издательство» Медицинское информационное агентство», 2013

б) дополнительная литература

Используемые при обучении базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет-ресурсы

1. ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии»
<http://www.fcgsen.ru>
2. Управление Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей по Воронежской области <http://36.rospotrebnadzor.ru>
3. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
<http://www.jmicrobiol.com>
4. Большая медицинская библиотека. <http://med-lib.ru>
5. Федеральный центр по борьбе со СПИДом <http://www.hivrussia.ru>
6. Воронежский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями <http://www.voronezh-aids.ru>
7. Официальный сайт журнала «Санитрано-эпидемиологический собеседник» <http://www.sanpin.ru/>
8. Консультант плюс – представлена нормативно-правовая документация по эпидемиологии
<http://www.fips.ru>
9. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) - платный доступ к БД (на основе реферативных журналов (РЖ)), содержащим патентную и научно-техническую информацию. Поиск возможен по библиографическим данным документов и рефератам.
<http://www.viniti.msk.su/>
- 10.Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ) - бесплатный доступ к нескольким БД.
<http://www.icsti.su/>
- 11.Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ) - бесплатный доступ к ряду БД. В том числе, политематической БД рефе-

ративной информации о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, и БД реферативной информации о кандидатских и докторских диссертациях по всем отраслям знаний, защищенных в России.

<http://s1.vntic.org.ru/h2.htm>

12. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) - бесплатный доступ к БД: авторефератов диссертаций, алгоритмов и программ, электронным каталогам; каталогу ГПНТБ России, Российскому сводному каталогу по научно-технической литературе.

<http://www.gpntb.ru/>

13. БД патентных ведомств мира

Всемирная организация по интеллектуальной собственности (США)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Марка	Ко-л-во	Год выпуска
1.	Компьютеры	OLDI Offise Pro170PentCore2D7500/DDR2048/HDD500G/MB/IG31/SVGA/DVD+RW/450 mo	15	2011
		Cel 315/512 Mb/80G/SVGA128/FDD/DVD-RV/К колонки/17TFT мон LG	1	2002
		Ком/сист.блок Core2180/ddr2048/HDD160/SVGA2400мон19	1	2006
		Сист.блокCel2.67/512MB/3.5/80G	1	2006
		Сист.блокP4 – 3.2/1024/160GB Монитор 19	1	2007
2.	Многофункциональный аппарат принтер, сканер, копир	Canon MF4018	1	2010
3.	Монитор	TFT 17 "LG	1	2006
4.	Мультимедиа проектор	NEC NP 305	1	2010
5.	Ноутбук	Compag Presario CQ61 – 41 15.6/ATH m320	1	2010
6.	Принтер	Canon LBP 2900	1	2008
7.	Принтер лазерный	Canon	1	2007
8.	Принтер лазерный	Canon 2900	1	2006

9.	Интерактивная доска		1	2009
10.	Видеопроектор	Acer PD 100DLP projector	1	2006
11.	Экран на штативе		1	2007
12.	Биноккулярный микроскоп		1	1993
13.	Телевидеокомплекс для демонстрации учебных фильмов с DVD Player Pioneer DV-335		1	2006
14.	Трихинеллоскоп	«Стек» ЖИГН 85.08.006 ТУ	1	1998
15.	Набор оборудования для электромагнитной терапии фирмы	«Bon Life»	1	2009
16.	Набор оборудования для дезинфекции		1	2010
17.	Набор противочумных костюмов		1	2010
18.	ИБП Power Walker 400		1	2006
19.	Источник бесперебойного питания 500		1	2009
20.	Доска настенная 1-элементная		2	2006
21.	Доска поворотная для маркера		1	2005

Учетно-отчетная и другая эпидемиологическая документация (набор экстренных извещений, карты эпидемиологического обследования, эпидемиологические инструкции, приказы, положения по инфекционным болезням, санитарные правила и нормы (СанПиНы, СП) и др.)

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
2. Приказ Минздравмедпрома РФ от 14 марта 1996 г. N 90 "О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии"
3. Приказ Минздрава РФ от 10 ноября 2002 г. N 344 "О государственной регистрации дезинфицирующих, дезинсекционных и дератизационных средств для применения в быту, в лечебно-профилактических учреждениях и на других объектах для обеспечения безопасности и здоровья людей"
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./3.2.1379-03 "Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней"

ПРОТОКОЛ
согласования рабочей программы с другими дисциплинами
на 2017 - 2018 учебный год

Наименование дисциплины	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение
1	2	3	4
Микробиология и клиническая иммунология	Кафедра микробиологии	На кафедре микробиологии лекциях и практических занятиях разбираются вопросы строения и функций иммунной системы, методы исследования, правила назначения иммунокорректоров. На кафедре эпидемиологии на лекциях и практических занятиях разбираются мероприятия, направленные на восприимчивый организм, активная и пассивная иммунизация, экстренная иммунопрофилактика.	Решение: необходимо соблюдать преемственность в преподавании. Протокол ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» № 6 от «27» 06 2017 г.
Общая гигиена	Кафедра общей гигиены	На кафедре общей гигиены на лекциях и практических занятиях разбираются природные, физические, биологические, социальные, факторы, влияющие на здоровье населения. На кафедре эпидемиологии на лекциях и практических занятиях разбираются мероприятия, направленные на снижение инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения.	Решение: необходимо соблюдать преемственность в преподавании. Протокол ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» № 6 от «27» 06 2017 г.
Инфекционные болезни	Кафедра инфекционных болезней	На кафедре инфекционных болезней на 3 курсе на лекциях и практических занятиях изучаются: этиология, патогенез, диагностика и клиника инфекционных болезней. На кафедре эпидемиологии на 3 курсе на лекциях и практических занятиях разбираются механизмы и пути передачи возбудителей инфекционных болезней, эпидемические процессы, профилактические и противоэпидемические меро-	Решение: необходимо соблюдать преемственность в преподавании. Протокол ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» № 6 от «27» 06 2017 г.

		приятя.	
Медицина катастроф	Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности	На кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности изучаются задачи и основы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, медицинская защита населения и спасателей, медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС. На кафедре эпидемиологии рассматриваются вопросы содержания и организации противоэпидемической деятельности, основы защиты при применении противником биологических средств, вопросы эпиднадзора.	Решение: необходимо соблюдать преемственность в преподавании. Протокол ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» № 6 от «27» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой эпидемиологии
Д.м.н., профессор

Н.П. Мамчик