

Критерии оценивания

Критерии оценивания		Количество баллов
К1	Преподаватель способен сформулировать целевую установку практического занятия с учетом места темы в решении задач данной предметной области, сформулированных в ФГОС или ДПП	2
	Преподаватель способен сформулировать целевую установку практического занятия с учетом места темы в решении задач данной предметной области, сформулированных в ФГОС или ДПП, но испытывает затруднения при определении места темы в решении задач данной предметной области в целом.	1
	Преподаватель не способен сформулировать целевую установку практического занятия. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФГОС или ДПП	0
К2	Преподаватель способен сформулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, с учетом целевой установки практического занятия.	2
	Преподаватель способен сформулировать обучающие, задачи, с учетом целевой установки практического занятия, но испытывает трудности при определении развивающих и воспитательных задач.	1
	Преподаватель не способен сформулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, с учетом целевой установки практического занятия. ИЛИ В качестве задач предложены суждения общего характера. ИЛИ Задачи сформулированы без опоры на целевую установку практического занятия.	0
К3	Преподаватель способен сформулировать мотивационную установку на практическое занятие, с учетом цели занятия, возраста обучающихся, места темы в решении задач данной предметной области	2
	Преподаватель формулирует мотивационную установку на практическое занятие, с учетом цели занятия, но испытывает трудности при учете возраста обучающихся, места темы в решении задач данной предметной области	1
	Преподаватель не способен сформулировать мотивационную установку на практическое занятие, с учетом цели занятия, возраста обучающихся, места темы в решении задач данной предметной области	0
К4	Преподаватель способен представить теорию практического занятия в виде логической структуры (графа).	2
	Преподаватель способен представить теорию практического занятия в виде логической структуры, но испытывает затруднения в построении графа.	1

	Преподаватель не способен представить теорию практического занятия в виде логической структуры (графа).	0
К5	Преподаватель способен описать средства обучения, которые целесообразно использовать на практическом занятии для достижения обучающихся, развивающих и воспитательных задач занятия.	1
	Преподаватель способен описать средства обучения, но не может обосновать целесообразность их использования для достижения обучающихся, развивающих и воспитательных задач занятия. ИЛИ Преподаватель не способен описать средства обучения, которые целесообразно использовать на практическом занятии для достижения обучающихся, развивающих и воспитательных задач занятия.	0
К6	Преподаватель описал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном занятии для достижения обучающихся, развивающих и воспитательных задач занятия.	2
	Преподаватель описал методический прием / технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном занятии для достижения обучающихся, развивающих и воспитательных задач занятия, но не описал, как он будет использован	1
	Преподаватель предложил методический прием, но его использование не «работает» на решение задач практического занятия ИЛИ Преподаватель не предложил методический прием	0
К7	Преподаватель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные, прежде всего, на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Преподаватель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями.	0
К8	Преподаватель сформулировал и обосновал задание для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся к занятию, нацеливающее их на использование дополнительных образовательных ресурсов	1
	Преподаватель сформулировал, но не смог обосновать задание для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся к занятию. ИЛИ Преподаватель не сформулировал задание для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся к занятию.	0