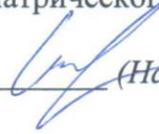


ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
профессор  (Настаушева Т.Л.)

“ 22 ” июня 2017 г.

### Рабочая программа

по дисциплине

### «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

|                        |   |
|------------------------|---|
| Для специальности      | <b>31.05.02 педиатрия</b>                       |
| Форма обучения         | <b>очная</b>                                    |
| Факультет              | <b>педиатрический</b>                           |
| Кафедра                | <b>госпитальной и поликлинической педиатрии</b> |
| Курс                   | <b>5, 6</b>                                     |
| Семестр                | <b>X, XI, XII</b>                               |
| Лекции                 | <b>62 часа</b>                                  |
| Экзамен                | <b>36 часов (12 семестр)</b>                    |
| Практические занятия   | <b>177 часов</b>                                |
| Самостоятельная работа | <b>121 час</b>                                  |
| Всего часов (ЗЕ)       | <b>396 часов (11 ЗЕ)</b>                        |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 N 853, и учитывая требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 N 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 05.06.2017 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой, профессор

 Т.Л. Настаушева

Рецензенты:

Зав. кафедрой педиатрии ИДПО д.м.н., профессор А.П. Швырев  
Начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям  
Департамента здравоохранения Воронежской области М.М. Киньшина

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» «20» июня 2017 г., протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» являются формирование компетенций по системным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для профессиональной деятельности врача-педиатра участкового; научить владеть необходимыми практическими умениями в вопросах общей и превентивной педиатрии, профилактики детских инфекций, догоспитальной неотложной помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта врача педиатра участкового

---

### Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами знаний по организации лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники, организованных детских коллективах, на дому;
- приобретение студентами знаний по функциональным обязанностям участкового врача-педиатра в соответствии с профессиональным стандартом врача педиатра участкового,
- освоение принципов организации диспансерного наблюдения за здоровыми детьми раннего возраста и при различной соматической патологии у детей старшего возраста;
- совершенствование студентами знаний по оценке состояния здоровья, физического и нервно-психического развития ребенка в каждом возрастном периоде;
- приобретение студентами знаний по осуществлению перспективного мониторинга здоровья детского населения; профилактике инфекционных и соматических заболеваний;
- приобретение студентами знаний по вопросам оказания первой врачебной и неотложной помощи детскому населению на догоспитальном этапе;
- обучение студентов постановке диагноза согласно МКБ X, современным методам клинического, лабораторного, инструментального и рентгенологического обследования, лечению заболевших детей на дому, в поликлинике, в организованных детских коллективах, вопросам медицинской и социальной реабилитации;
- формирование навыков по проведению экспертизы временной нетрудоспособности;
- освоение принципов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы с родителями с целью формирования здорового образа жизни.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к базовой части Блока 1 ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Б1. Б.2 Биоэтика

**Знания:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии.

**Умения:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

### Б1. Б.5 Правоведение

**Знания:** основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

**Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм,

соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

#### Б1.Б.13 Биохимия

**Знания:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

#### Б 1. Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

#### Б1. Б.19 Микробиология, вирусология

**Знания:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Умения:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

#### Б1. Б. 20 Иммунология

**Знания:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Умения:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

#### Б1. Б. 21 Фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

#### Б1.Б. 22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знания:** особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Умения:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

#### Б 1. Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

**Знания:** основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Умения:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

#### Б1 Б.24 Гигиена

**Знания:** знание основных санитарно-гигиенических нормативов

**Умения:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

**Навыки:** оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

#### Б1. Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

**Знания:** основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективно-

сти работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

**Умения:** оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

**Навыки:** работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

#### Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Навыки:** обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

#### Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

**Умения:** оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родитель-ребенок) взаимоотношений

**Навыки:** обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

#### Б1.Б.31 Оториноларингология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

**Навыки:** обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

#### Б1.Б.32 Офтальмология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии органов зрения

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

**Навыки:** обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

#### Б1.Б.39 Клиническая фармакология

**Знания:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия

**Умения:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

**Навыки:** расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии

#### Б1.Б.40 Инфекционные болезни

**Знания:** эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

#### Б1. Б.41 Фтизиатрия

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей

#### Б1.Б.47 Стоматология

**Знания:** этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Умения:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

**Навыки:** обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

#### Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

**Знания:** эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

**Умения:** интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

**Навыки:** назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

#### Б1.Б.51 Акушерство и гинекология

**Знания:** диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин;

**Умения:** оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

**Навыки:** пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

#### Б1.Б.52 Основы формирования здоровья детей

**Знания:** основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

**Умения:** оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

**Навыки:** обследование здорового ребенка

#### Б1.Б.53 Пропедевтика детских болезней

**Знания:** основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

**Умения:** интерпретация данных объективного обследования у детей

**Навыки:** объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей

#### Б1.Б.56 Инфекционные болезни у детей

**Знания:** основных принципов диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями. Особенности сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях

#### Б1.Б.46 Детская хирургия

**Знания:** клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.

**Навыки:** владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе при неотложных состояниях

#### Б1.Б.54 Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знания:** этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения. Основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения. Современных методов лабораторной и инструментальной диагностики больных детей терапевтического профиля. Организации и проведения реабилитационных мероприятий среди детей. Клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

**Умения:** интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

**Навыки:** владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)**

| Результаты образования   | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций                                | Номер компетенции |
|--|---|-------------------|
| 1  | 2   | 3                 |
| <p><b>Знать:</b> Основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p><b>Владеть:</b> Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"</p>   | <p>Способен и готов реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>                         | <p>ОПК-4</p>      |
| <p><b>Знать:</b> Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях</p> <p><b>Уметь:</b> Оформлять медицинскую документацию</p> <p><b>Владеть:</b> Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>  | <p>Готов к ведению медицинской документации</p>   | <p>ОПК-6</p>      |
| <p><b>Знать:</b> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Анализировать действие лекарственных препаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> Современными методами медикаментозного лечения. Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии.</p> | <p>Готов к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> | <p>ОПК – 8</p>    |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.</p> <p>Грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения. Смеси-заменители женского молока и их применение в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований. Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 месяцев и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> | <p>Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p> | <p>ПК-1</p> |
|---|--|-------------|

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p>Организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактически) мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой сбора биологического, генеалогического, социального анамнеза с целью выявления факторов риска, способных повлиять на состояние здоровья ребенка в различные возрастные периоды.</p> <p>Методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Методикой оценки эффективности грудного вскармливания. Методикой расчета суточного, разового объема питания детей первого года жизни. Методикой составления суточного рациона питания ребенку первого года жизни, детям раннего возраста.</p> <p>Методикой проведения массажных комплексов, комплексов гимнастики для детей первого года жизни, детей раннего возраста.</p> |  |             |
| <p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних. в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ре-</p>  | <p>Способен и готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p> | <p>ПК-2</p> |

бенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.

Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими протоколами лечения, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья

Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

**Уметь:** Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <p>действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой комплексной оценки состояния здоровья детей с определением группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> |   |             |
| <p><b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (за-</p>  | <p>Способен и готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p> | <p>ПК-4</p> |

конных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.

Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.

Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях.

Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Уметь:** Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями.

Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.

Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения.

Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности.

Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".

**Владеть:** Методикой наглядного представления результатов деятельности врача амбулаторного звена.

Методикой получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <p>Методикой подсчета медико-статистических показателей профессиональной деятельности врача педиатра участкового.</p> <p>Навыками работы в информационно-коммуникативной сети «Интернет»</p>  |   |             |
| <p><b>Знать:</b> Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, профессиональных вредностях и жилищных условия и возможных неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (от какой беременности и который по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного или искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие, в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и пост-вакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте); о результатах пробы Манту и диаскин-теста.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологиче-</p> | <p>Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | <p>ПК-5</p> |

ских процессах.

Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.

**Уметь:** Найти контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка.

Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.

Определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие. Получать информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (каких и возраст).

Собрать анамнез заболевания (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия).

Оценивать особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.

Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.

Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.

Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.

**Владеть:** Методикой осмотра ребенка, оценки состояния и самочувствия ребенка, методикой оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка.

Методикой сбора генеалогического, социального, биологического анамнеза.

Методикой интерпретации лабораторных, инструментальных, дополнительных методов исследования для подтверждения клинического диагноза.

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| <p><b>Знать:</b> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания). Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах. Методику сбора и оценки анамнеза о болезнях (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторных обращений, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современные классификации болезней.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить сбор данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания). Проводить сбор анамнеза жизни ребенка.</p> <p>Проводить сбор анамнеза жизни ребенка, определять массу тела и рост, индекс массы тела детей различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие.</p> <p>Собрать анамнез заболевания.</p> <p>Оценить состояние и самочувствие ребенка, провести клинический осмотр. Оценить соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития ребенка. Оценить клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей.</p> | <p>Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> | <p>ПК-6</p> |
|--|---|-------------|

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возраст-но-половым группам.</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам. Обосновывать необходимость направления детей на госпитализа-цию.</p> <p><b>Владеть:</b> Основами проведения дифференциального диагноза с другими болезня-ми, и методикой постановки диагноза в соответствии с действующей Междуна-родной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоро-вьем.</p>   |  |             |
| <p><b>Знать:</b> Законодательство в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнеде-ятельности.</p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводя-щими к ограничению их жизнедеятельности в службу ранней помощи, службу паллиативной помощи, бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими за-болеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p><b>Уметь:</b> Собрать экспертный анамнез для проведения экспертизы временной не-трудоспособности.</p> <p>Определить показания к направлению ребенка в бюро медико-социальной экспер-тизы.</p> <p>Оценить состояния, требующие оказания паллиативной помощи.</p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на освидетельствование в бюро медико-социальной эксперти-зы, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспо-собности.</p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятель-ности, в бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой получения добровольного информированного согласия ро-</p> | <p>Готов к проведению экспертизы времен-ной нетрудоспособности, участию в про-ведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти чело-века</p> | <p>ПК-7</p> |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| <p>дителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Методикой (навыками) своевременного выявления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p>Методикой оформления документации при временной утрате трудоспособности (при необходимости осуществления ухода за больным ребенком).</p>   |  |             |
| <p><b>Знать:</b> Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением. Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы формирования приверженности к лечению заболевания у детей и их родителей, опекунов.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Назначить лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведе-</p> | <p>Способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> | <p>ПК-8</p> |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
| <p>ния немедикаментозной терапии.</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила применения диетотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> Владение методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии, лечебного питания.</p> <p>Методиками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>  |  |             |
| <p><b>Знать:</b> Принципы организации, структуру дневного стационара в условиях детской поликлиники.</p> <p>Показания к оказанию медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Принципы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p><b>Уметь:</b> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиниче-</p> | <p>Готов к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> | <p>ПК-9</p> |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <p>ской картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии.</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> Методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p>Навыками по осуществлению контроля за выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами-специалистами.</p>  |   |              |
| <p><b>Знать:</b> Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, современная классификация болезней.</p> <p>Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания паллиативной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков</p> | <p>Готов к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> | <p>ПК-10</p> |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <p>угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p>   |  |              |
| <p><b>Знать:</b> Алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства, в том числе мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p><b>Уметь:</b> Оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи детям</p>   | <p>Готов к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>  | <p>ПК-11</p> |
| <p><b>Знать:</b> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Показатели оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Критерии оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка и профиля заболевания, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и</p> | <p>Готов к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>ПК-14</p> |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| <p>протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям, детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Технологией проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p> <p>Методикой проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> |   |              |
| <p><b>Знать:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (грудное вскармливание и его роль в сохранении здоровья детского и взрослого населения; смеси-заменители женского молока и их применение</p>  | <p>Готов к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p> | <p>ПК-15</p> |

в зависимости от возраста и состояния ребенка; сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка).

Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и его состояния здоровья.

Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.

**Уметь:** Организовать и обеспечить проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).

Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.

Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.</p> <p>Способами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Технологией проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями).</p> <p>Алгоритмом установления группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, а также установлением медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания.</p> <p>Методикой назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи, контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Способами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.</p> |  |              |
| <p><b>Знать:</b> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по</p>   | <p>Готов к просветительской деятельности по устранению факторов риска и форми-</p> | <p>ПК-16</p> |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| <p>формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологией формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>  | <p>рованию навыков здорового образа жизни</p>  |              |
| <p><b>Знать:</b> Методику получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Методику получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных.</p> <p>Технологией получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования; лечение и иммунопрофилактику.</p> <p>Методикой составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового.</p> <p>Методикой подсчета медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки состояния здоровья детского населения.</p> | <p>Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p>ПК-17</p> |

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

**Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача дошкольно-школьного отделения;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, осуществление экспертизы трудоспособности;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

**Уметь:**

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;
- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

**Владеть:**

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- оценками состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов

| № п/п | Раздел учебной дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                      |          |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|----------|------------------------|--|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа |  |
| 1     | Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача. | X       | 1               | 12  | 36                   |          | 24                     | Собеседование, ТК, СЗ, ф.112/у   |
| 2     | Организация, основные задачи и медико-  | XI      | 1,5             | 26  | 45                   |          | 37                     | Собеседование, ТК, СЗ,   |

|   |  |    |   |    |    |  |    |                                |
|---|--|----|---|----|----|--|----|--------------------------------|
|   | <p>тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.</p>   |    |   |    |    |  |    | ф.112/у                        |
| 3 | <p>Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Организация работы врача детского коллектива Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей</p> | ХП | 4 | 24 | 96 |  | 60 | Собеседование, ТК, СЗ, ф.112/у |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы   | Часы |
|---|---|---|---|------|
| 1 | Психосоциальные и этические-деонтологические вопросы в работе врача – педиатра. | Способствовать формированию системы теоретических знаний по психосоциальным и этическо-деонтологическим проблемам в практической деятельности педиатра. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Эпидемиология психосоматических расстройств.</li><li>2. Психосоциальные факторы, воздействующие на ребёнка.</li><li>3. Патогенез психосоматических расстройств.</li><li>4. Методики выявления групп риска по психосоматическим расстройствам.</li><li>5. Психосоматические расстройства у детей младенческого возраста.</li><li>6. Психосоматические расстройства у детей дошкольного возраста.</li><li>7. Психосоматические расстройства у детей школьного возраста.</li><li>8. Первичные головные боли у школьников.</li><li>9. Психосоматические расстройства при онкологических заболеваниях.</li><li>10. Дети с задержкой психического развития.</li><li>11. Синдром посттравматического стресса.</li><li>12. Психосоматические расстройства в хирургии и ортопедии.</li><li>13. Психологическое обследование детей групп риска в поликлинике.</li><li>14. Задачи психологической помощи детям.</li></ol> | 2    |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 2 | Структура и функции детской поликлиники. Профессиональный стандарт врача педиатра участкового | Способствовать формированию системы теоретических знаний по организации медицинской помощи детскому населению в амбулаторных условиях, функциональным обязанностям врача педиатра участкового в соответствии с профессиональным стандартом   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участково-территориальный принцип обслуживания детского населения</li> <li>2. Структура детской поликлиники</li> <li>3. Функции детской поликлиники</li> <li>4. Профессиональный стандарт врача участкового педиатра</li> <li>5. Основные виды деятельности врача участкового педиатра</li> <li>6. Паспорт педиатрического участка</li> </ol>   | 2 |
| 3 | Экспертиза временной нетрудоспособности в амбулаторно-поликлинических условиях                | Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению вопросов экспертизы временной нетрудоспособности в практике участкового врача - педиатра, которую осуществляют участковые врачи и специалисты на приеме в поликлинике и на дому согласно приказа МЗ РФ от 29.06.2011г. «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за больным подростком старше 15 лет</li> <li>2. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при амбулаторном лечении</li> <li>3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за ребенком до 7 лет и старше 7 лет при стационарном лечении</li> <li>4. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при уходе за детьми до 15 лет инфицированными ВИЧ, тяжелыми заболеваниями крови, злокачественными новообразованиями, ожогами</li> <li>5. Порядок выдачи листка нетрудоспособности в случае болезни матери, находящейся в отпуске по уходу за больным ребенком до 3 лет.</li> <li>6. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при одновременном заболевании и разновременном заболевании двух детей</li> <li>7. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболевании ребенка в период, не требующий освобождение матери</li> </ol> | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | <p>ри от работы.</p> <p>8. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине</p> <p>9. Обоснование отказа в выдаче листка нетрудоспособности по уходу за ребенком</p> <p>10. Перечень заболеваний ребенка до 7 лет, при которых выплата пособий по уходу за больным осуществляется не более чем за 90 календарных дней в году по всем случаям ухода в связи с указанными заболеваниями</p>   |   |
| 4 | <p>Организация профилактической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе. Стандарты профилактической помощи.</p>                        | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по профилактической педиатрии, оценке состояния здоровья и развития детей и подростков, определению групп здоровья, диспансерных групп, первичной, вторичной и третичной профилактике.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология развития ребёнка.</li> <li>2. Особенности развития детей первого года жизни, дошкольного, дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста.</li> <li>3. Группы риска детей с нарушением сроков возрастного развития.</li> <li>4. Контроль за состоянием здоровья детей.</li> <li>5. Комплексная оценка состояния здоровья детей.</li> <li>6. Группы здоровья.</li> <li>7. Базовая программа скрининг-тестирования.</li> <li>8. Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков.</li> <li>9. Оценка состояния осанки, плантографии, остроты зрения, слуха, протеинурии, глюкозурии, уровня физической подготовленности.</li> <li>10. Принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> </ol> | 2 |
| 5 | <p>Лечебно-диагностическая помощь детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе. Организация лечения и оздоровления часто болеющих детей (ЧБД).</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по одной из представительных групп детского населения, требующих внимания педиатра «часто болеющие дети» или «дети с</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии ЧБД по В.Ю. Альбицкому, А.А. Баранову.</li> <li>2. Клинические типы часто болеющих детей.</li> <li>3. Причины и патогенетические основы частых респираторных заболеваний у ЧБД.</li> <li>4. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие повышенной восприимчивости к респираторным вирусам.</li> <li>5. Клинические и иммунологические особенности ЧБД.</li> </ol>   | 2 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | рецидивирующими респираторными инфекциями», современным методам их оздоровления в амбулаторно-поликлинических условиях.   | 6. Состояние аутомикрофлоры слизистых дыхательных путей и кишечника у ЧБД.<br>7. Принципы оздоровления и лечения ЧБД (режим дня, рациональное питание, нормализация микрофлоры кишечника, санация хронических очагов инфекции, закаливание).<br>8. Противовирусные, антибактериальные и иммуномодулирующие препараты при лечении острых рецидивирующих инфекций у ЧБД<br>9. Оздоровление ЧБД в организованных детских коллективах.<br>10. Диспансерное наблюдение за ЧБД в поликлинике.<br>11. Критерии эффективности оздоровления ЧБД.   |   |
| 6 | Организация противоэпидемической помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе      | Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению современных знаний по организации противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекционных заболеваний в условиях детского дошкольного учреждения, школе, на дому. | 1 Правила оформления экстренного извещения у.ф. №058у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании».<br>2. Действия участкового врача-педиатра в случае возникновения пищевого отравления.<br>3.Сроки изоляции инфекционных больных и сроки карантина при респираторных вирусных, воздушно-капельных и кишечных инфекционных заболеваниях.<br>4.Обеспечение ранней диагностики инфекционных заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях.<br>5.Критерии госпитализации больных инфекционными заболеваниями и предупреждение распространения инфекции, если больной оставлен дома.<br>6.Текущая и заключительная дезинфекция в очаге инфекционного заболевания<br>7. Изоляция контактных из организованных коллективов<br>8. Санитарно-просветительная работа по предупреждению инфекционных заболеваний. | 2 |
| 7 | Актуальные вопросы медицинского обслуживания детей и подростков в организованных детских коллективах | Способствовать формированию системы теоретических знаний по изучению современных медико-социальных  | 1. Динамика физического развития школьников в последние десятилетия.<br>2. Школа, как фактор риска нарушения здоровья детей.<br>3. Функциональная готовность и адаптация детей к школе.   | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  | аспектов формирования здоровья школьников и необходимость реализации комплексных профилактических программ.  | <p>4. Физическое развитие детей - индикатор социального благополучия общества. Физическое развитие детей России и Воронежской области.</p> <p>5. Психическое здоровье школьников в РФ и Воронежской области.</p> <p>6. Психическое здоровье школьников, родившихся недоношенными.</p> <p>7. Заболеваемость школьников и её структура.</p> <p>8. Состояние здоровья школьников в зависимости от типа учебного заведения.</p> <p>9. Отклонения в состоянии здоровья школьников по результатам углубленного осмотра.</p> <p>10. Профилактическая и оздоровительная работа в образовательных учреждениях.</p>   |   |
| 8 | Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе | Способствовать формированию теоретических знаний по проблеме организации, медико-тактической классификации уровней помощи на догоспитальном этапе при угрожающих состояниях у детей. Проблема организации неотложной медицинской помощи актуальна в связи с ростом за последние годы отравлений и несчастных случаев у детей и подростков. | <p>1. Основные задачи, реализуемые неотложной и скорой медицинской помощью.</p> <p>2. Определение понятий «экстренная медицинская помощь», «неотложная медицинская помощь».</p> <p>3. Поводы от населения к вызову скорой медицинской помощи.</p> <p>4. Поводы от врачей к вызову экстренной медицинской помощи.</p> <p>5. Поводы к вызову бригады неотложной медицинской помощи.</p> <p>6. Организация неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.</p> <p>7. Принципы организации догоспитальной неотложной помощи.</p> <p>8. Организация работы кабинета неотложной помощи в детской поликлинике и его медико-техническое оснащение.</p> <p>9. Почему лечение ребенка требует особого подхода?</p> <p>10. Структурный подход в неотложной педиатрии.</p> | 2 |
| 9 | Диагностика, первая врачебная по-  | Способствовать формирова-  | 1. Определение понятия острая дыхательная недостаточ-   | 2 |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | <p>мощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков</p> | <p>нию теоретических знаний по проблеме острой дыхательной недостаточности у детей и подростков, возникающей при тяжелых формах обструктивного бронхита, бронхиолита, стенозах гортани, эпиглоттита, инородного тела дыхательных путей и др.; критериям степени дыхательной недостаточности и адекватных лечебных мероприятий на догоспитальном этапе</p> | <p>ность.<br/> 2. Формы дыхательной недостаточности.<br/> 3. Степени дыхательной недостаточности.<br/> 4. Причины ДН, требующие неотложной помощи.<br/> 5. Диагностика дыхательной недостаточности.<br/> 6. Принципы лечения и тактические решения при обструкции дыхательных путей.<br/> 7. Отек легких. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 8. Бронхообструктивный синдром. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 9. Бронхиолит. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 10. Острый стенозирующий ларингит. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 11. Инородные тела носа, носоглотки. Неотложная помощь.<br/> 12. Инородное тело гортани, трахеи. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 13. Эпиглоттит. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 14. Синдром напряжения в грудной полости. Клиника. Неотложная помощь.</p> |   |
| 10 | <p>Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе</p>      | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме неотложных состояний при аллергических заболеваниях у детей.</p>  | <p>1. Этиология. Группы экзогенных аллергенов. Классификация аллергических заболеваний.<br/> 2. Анафилактический шок. Этиология. Клинические критерии диагностики. Лечебные мероприятия.<br/> 3. Крапивница. Причины острой крапивницы. Клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь.<br/> 4. Отек Квинке. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 5. Сывороточная болезнь. Клиника. Неотложная помощь. Профилактика.<br/> 6. Синдром Стивенса-Джонсона. Клиника.<br/> 7. Синдром Лайелла. Клиника. Неотложная помощь.<br/> 8. Бронхиальная астма. Факторы риска развития и обострения БА. Клиника приступа БА. Астматический статус.<br/> 9. Общие принципы оказания неотложной помощи при БА.</p>  | 2 |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  | Показания для госпитализации.   |   |
| 11 | Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации                        | Способствовать формированию теоретических знаний по проблеме неотложной помощи детям и подросткам при несчастных случаях на догоспитальном этапе.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавание и оценка выраженности боли у детей.</li> <li>2. Причины отравлений и периоды острых отравлений у детей.</li> <li>3. Клинические симптомы отравлений.</li> <li>4. Особые правила при оказании догоспитальной помощи при отравлениях у детей.</li> <li>5. Принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.</li> <li>6. Мероприятия по удалению яда из желудочно-кишечного тракта, техника промывания желудка.</li> <li>7. Противопоказания к зондовому промыванию желудка.</li> <li>8. Ожоги. Степень поражения кожи. Неотложная помощь.</li> <li>9. Электротравма. Неотложная помощь.</li> <li>10. Тепловой удар. Клиника. Формы. Неотложная помощь.</li> <li>11. Отморожение. Периоды. Степень отморожения. Неотложная помощь.</li> <li>12. Переохлаждение. Стадии. Неотложная помощь.</li> <li>13. Утопление. Неотложная помощь.</li> <li>14. Укусы насекомых, змей, животных. Неотложная помощь.</li> </ol> | 2 |
| 12 | Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях, гипертермическом и судорожном синдроме у детей на догоспитальном этапе | Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам лихорадочных реакций и судорожного синдрома у детей нередко встречающихся при инфекционных заболеваниях, метаболических нарушениях, перинатальных поражениях, неврологических заболеваниях и оказанию неотложной помощи на до- | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лихорадка – защитно-приспособительная реакция организма на действие патогенных раздражителей.</li> <li>2. «Воспалительные» и «невоспалительные» гипертермии.</li> <li>3. Типы гипертермий инфекционной этиологии.</li> <li>4. Неотложная помощь при «красной» гипертермии.</li> <li>5. Неотложная помощь при «белой» гипертермии.</li> <li>6. Основные причины судорог у детей.</li> <li>7. Клинические симптомы клонических, тонических судорог.</li> <li>8. Неотложная помощь при судорогах.</li> <li>9. Аффективно-респираторные судороги. Неотложная помощь.</li> </ol>   | 2 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   | госпитальном этапе участковым педиатром и врачом отделения (кабинета) неотложной медицинской помощи детской поликлиники.   | 10. Гипокальциемические судороги. Неотложная помощь.<br>11. Эпилептический приступ. Неотложная помощь.<br>12. Неотложная помощь при метаболических судорогах.  |   |
| 13 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей и подростков. | Способствовать формированию системы теоретических знаний об оказании неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях детям и подросткам на догоспитальном этапе | 1. Острая сосудистая недостаточность.<br>2. Вегетососудистые кризы.<br>3. Гипертонический криз.<br>4. Одышно-цианотический приступ.<br>5. Острая сердечная недостаточность.<br>6. Нарушения сердечного ритма.<br>7. Остановка кровообращения и дыхания.  | 2 |
| 14 | Организация рационального питания детей раннего возраста на педиатрическом участке  | Способствовать формированию системы теоретических знаний об организации рационального питания детей раннего возраста на педиатрическом участке                         | 1. Основные виды вскармливания детей первого года жизни<br>2. Консультирование по вопросам грудного вскармливания (ВОЗ)<br>3. Режим грудного вскармливания в первом полугодии жизни<br>4. Контроль эффективности грудного вскармливания<br>5. Продолжительность грудного вскармливания<br>4. Классификация адаптированных молочных смесей<br>5. Расчет суточного и разового объемов кормления<br>6. Режим питания при искусственном вскармливании<br>7. Расчет питания при искусственном вскармливании<br>8. Нормы физиологических потребностей в энергии и макронутриентах у детей первого года жизни<br>9. Сроки введения прикорма<br>10. Первые продукты прикорма<br>11. Последовательность введения продуктов прикорма<br>12. Нормы физиологических потребностей для детей старше 1 года<br>13. Примерный рацион питания ребенка 1-3 лет | 2 |
| 15 | Организация амбулаторно-  | Способствовать формирова-  | 1. Уровни оказания медицинской помощи новорожден-  | 2 |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | поликлинической помощи новорожденным   | нию системы теоретических знаний по вопросам оказания амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным на педиатрическом участке   | <p>ным</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Система дорожных патронажей</li> <li>3. Организация, сроки проведения, цели и задачи врачебных патронажей к новорожденному</li> <li>4. Оценка транзиторных состояний новорожденного на амбулаторно-поликлиническом этапе.</li> <li>5. Скрининг новорожденных. Цели, сроки проведения, методика забора материала.</li> <li>6. Уход за новорожденным в условиях ранней выписки из родильного стационара</li> </ol>   |   |
| 16 | Особенности адаптации в позднем неонатальном периоде. Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска | Способствовать формированию системы теоретических знаний по вопросам оценки адаптации новорожденных в периоде поздней адаптации, определению критериев здоровья и групп направленного риска новорожденных после выписки из родильного стационара | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация в позднем неонатальном периоде</li> <li>2. Антенатальные факторы риска, которые могут повлиять на состояние здоровья новорожденного</li> <li>3. Интранатальные факторы риска, которые могут повлиять на состояние здоровья новорожденного</li> <li>4. Постнатальные факторы риска, которые могут повлиять на состояние здоровья новорожденного</li> <li>5. Группы здоровья новорожденных</li> <li>6. Группы риска новорожденных</li> <li>7. Особенности наблюдения за новорожденными различных групп риска на педиатрическом участке</li> </ol> | 2 |
| 17 | Наблюдение за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке   | Способствовать формированию системы теоретических знаний по вопросам наблюдения за недоношенными новорожденными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. АФО недоношенных новорожденных с ОНМТ и ЭНМТ</li> <li>2. Этапность оказания медицинской помощи недоношенным новорожденным с ОНМТ и ЭНМТ</li> <li>3. Критерии выписки недоношенных новорожденных на амбулаторный этап наблюдения</li> <li>4. Понятие постконцептуальный, скорректированный, скорректированный возраст</li> <li>5. Особенности нервно-психического развития и его оценки у недоношенных детей</li> <li>6. Особенности наблюдения за недоношенными с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке</li> </ol>  | 2 |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. БЛД. Особенности наблюдения за детьми с БЛД.</li> <li>8. Ранняя и поздняя анемия недоношенных</li> <li>9. Ретинопатия недоношенных</li> </ul>  |   |
| 18 | Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста. Качественно-количественная оценка НПР на амбулаторно-поликлиническом этапе обслуживания детей раннего возраста | Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме нервно-психического развития детей раннего возраста и качественно – количественной оценке НПР на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье по определению ВОЗ</li> <li>2. Компоненты здоровья: соматический, физический, психический, психологический, нравственный ...</li> <li>3. Оценка здоровья, уровень и качество здоровья.</li> <li>4. Нервно-психическое развитие ребенка от 1 до 12 месяцев</li> <li>5. Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни.</li> <li>6. Оценка нервно-психического развития детей третьего года жизни.</li> <li>7. Нервно-психическое развитие детей от 4 до 7 лет.</li> <li>8. Качественно –количественная оценка психического развития детей от 1 до 3 лет.</li> <li>9. Показатели поведения и оценка поведения.</li> </ul> | 2 |
| 19 | Профилактика дефицитных состояний у детей грудного возраста (гиповитаминозы)  | Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблеме дефицитных состояний у детей раннего возраста (гиповитаминозов, белково-энергетической недостаточности)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, клиника гиповитаминозов у детей раннего возраста.</li> <li>2. Профилактика и лечение гиповитаминозов в амбулаторно-поликлинических условиях</li> <li>3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д у детей раннего возраста.</li> <li>4. Белково-энергетическая недостаточность (гипотрофия): клиника, диагностика</li> <li>5. Лечение гипотрофии, показания к госпитализации</li> <li>6. Клиника и лечение недостаточности витаминов А, Д, К, Е, В1, В2, РР, В12, С у детей раннего возраста.</li> </ul>  | 2 |
| 20 | Работа участкового педиатра с семьей. Роль семьи в формировании здоровья детей  | Способствовать формированию системы теоретических знаний по развитию и воспитанию здорового ребёнка раннего возраста при активном участии семьи.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.</li> <li>2. Социально-гигиенические факторы, определяющие здоровье ребёнка.</li> <li>3. Основные функции семьи.</li> <li>4. Медицинская функция семьи.</li> <li>5. Медицинские требования к биологической (репродуктив-</li> </ul>   | 2 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ной) функции семьи.</p> <p>6. Влияние воспитательной функции и функции социализации на здоровье ребёнка.</p> <p>7. Результаты обследования семей с хроническими заболеваниями у детей.</p> <p>8. Приоритетные семьи (медико-биологические факторы риска, социально-демографические факторы риска, социально-гигиенические факторы риска).</p> <p>9. Особенности работы участкового педиатра с приоритетными семьями.</p> <p>10. Социально-экономический кризис, семья и здоровье ребёнка.</p> <p>11. Организационные аспекты в работе детской поликлиники с семьями</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 21 | Организация медико-социальной помощи детям и подросткам на амбулаторно-поликлиническом этапе                                | Способствовать формированию теоретических знаний по анатомо-физиологическим особенностям детей подросткового возраста, факторам, обуславливающих состояние их здоровья, своеобразию структуры заболеваний и склонность к хроническому течению заболеваний, совершенствованию подростковой медицинской службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья подростков | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья детей подросткового возраста.</li> <li>2. Морфофункциональные особенности подросткового возраста.</li> <li>3. Особенности нервной, эндокринной, сердечнососудистой. Пищеварительной, бронхолёгочной, мочевыделительной, иммунной систем в подростковом возрасте.</li> <li>4. Костно-мышечная система и остеохондропатии у подростков.</li> <li>5. Половое созревание.</li> <li>6. Нервно-психическое развитие подростков.</li> <li>7. Физическое развитие подростков.</li> <li>8. Проблемы биологической незрелости.</li> <li>9. Социальный портрет подростка.</li> <li>10. Медико-социальные проблемы подросткового возраста.</li> <li>11. Медицинское обеспечение юношей при подготовке к службе в армии.</li> <li>12. Организация медицинской помощи подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях.</li> <li>13. Перспективные стратегические направления по оздоровлению подростков.</li> </ol> | 2 |
| 22 | Социализация подростков. Профилактика и лечение наркомании, токсикомании, алкоголизма. Психосоциальная адаптация подростков | Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам социализации подростков, психосоциальной адаптации подростков. Профилактика и лечение наркомании, токсикомании, алкоголизма  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы врача-педиатра с подростками</li> <li>2. Психосоматические нарушения у подростков</li> <li>3. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических расстройств у подростков</li> <li>4. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма</li> <li>5. Психосоциальная адаптация подростков</li> <li>6. Работа врача медико-социальной помощи подросткам</li> </ol>  | 2 |
| 23 | Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхо-легочной, сердечно-                          | Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам дис-   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия диспансеризация</li> <li>2. Порядок прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе, в период обу-</li> </ol>  | 2 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | сосудистой системы, заболеваниями желудочно-кишечного тракта   | пансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхолегочной, сердечно-сосудистой системы, заболеваниями желудочно-кишечного тракта  | чения и воспитания в образовательных учреждениях (Приказ МЗ РФ №1347н)<br>3. Алгоритм диспансерного приема (осмотра, консультации)<br>4. Критерии эффективности диспансерного наблюдения<br>5. Диспансерное наблюдение детей, перенесших острую пневмонию, страдающих рецидивирующим бронхитом, бронхиальной астмой, респираторными аллергиями<br>6. Диспансерное наблюдение детей с ВСД, коллагенозами, неревматическими кардитами, ревматизмом<br>7. Диспансерное наблюдение детей с язвенной болезнью, хроническим гастродуоденитом, хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническими гепатитами, НЯК, болезнью Крона, СРК, ГЭРБ |   |
| 24 | Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями моче-выделительной системы, системы крови, эндокринной системы | Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями моче-выделительной системы, системы крови, эндокринной системы | 1. Диспансерное наблюдение детей с пиелонефритом, гломерулонефритом, дисметаболическими нефропатиями. Показания к госпитализации<br>2. Диспансерное наблюдение детей с лейкозами, тромбоцитопенической пурпурой, геморрагическим васкулитом, гемолитическими анемиями, апластическими анемиями<br>3. Диспансерное наблюдение детей с гипергликемией, заболеваниями щитовидной железы<br>4. Диспансерное наблюдение детей с ожирением  | 2 |
| 25 | Система диспансерного наблюдения за детьми с врожденной патологией   | Способствовать формированию теоретических знаний у студентов по вопросам диспансерного наблюдения за детьми с врожденной патологией   | 1. Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца<br>2. Диспансерное наблюдение детей с муковисцидозом<br>3. Диспансерное наблюдение детей с врожденным гипотиреозом<br>4. Диспансерное наблюдение детей с гипотизарным нанизмом   | 2 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | 5. Диспансерное наблюдение детей с недифференцированным синдромом дисплазии соединительной ткани (синдром Марфана, Элерса-Данло)  |   |
| 26 | Индивидуальный календарь прививок. Методы вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья | Способствовать формированию системы теоретических знаний проблемам активной иммунизации детского населения.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный календарь профилактических прививок</li> <li>2. Вакцины национального календаря для профилактики туберкулеза, вирусного гепатита В, полиомиелита, пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции В, коклюша, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа.</li> <li>3. Вакцины для профилактики инфекционных заболеваний по эпидемиологическим показаниям</li> <li>4. Методы введения вакцин</li> <li>5. Особенности течения поствакцинального периода</li> <li>6. Возможные поствакцинальные реакции и осложнения, их диагностика, трактовка, медицинская помощь</li> <li>7. Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>8. Совершенствование национального календаря и ближайшие перспективы борьбы с управляемыми инфекционными заболеваниями у детей и взрослых.</li> </ol> | 2 |
| 27 | Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. Юридические аспекты иммунопрофилактики  | Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей в семье и организованных детских коллективах. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы управляемых инфекционных заболеваний</li> <li>2. Юридические аспекты иммунопрофилактики</li> <li>3. Организация работы участкового врача, врача иммунолога и кабинета иммунопрофилактики детской поликлиники</li> <li>4. Работа участкового педиатра по планированию вакцинации организованных и неорганизованных контингентов детей на педиатрическом участке; правила хранения (холодовая цепь) вакцинальных препаратов</li> <li>5. Регистрация вакцинации в учетных формах 112у, 63у, 26у-2000, регистрационных журналах и прививочном сертификате</li> </ol>  | 2 |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   |  | кате-156у<br>6. Оснащение кабинета иммуннопрофилактики и медикаментозное обеспечение для оказания медицинской помощи при реакциях на введение вакцинальных препаратов   |   |
| 28 | Диагностика, лечение, профилактика капельных инфекций, дифференциальный диагноз на педиатрическом участке | Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам диагностики, дифференциальной диагностики лечения, профилактики воздушно-капельных «управляемых» и «неуправляемых» инфекций у детей в амбулаторно-поликлинических условиях | 1. Корь: клиника, диагностика, лечение, профилактика<br>2. Краснуха: клиника, диагностика, лечение, профилактика<br>3. Скарлатина: клиника, диагностика, лечение, профилактика<br>4. Ветряная оспа: клиника, диагностика, лечение, профилактика<br>5. Коклюш: клиника, диагностика, лечение, профилактика<br>6. Дifterия: клиника, диагностика, профилактика в очаге.<br>7. Эпидемический паротит: клиника, диагностика, лечение, профилактика<br>8. Менингококковая инфекция: клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе, профилактика в очаге. | 2 |
| 29 | Диагностика, лечение, профилактика острых кишечных инфекций на педиатрическом участке                     | Способствовать формированию системы теоретических знаний по проблемам диагностики, дифференциальной диагностики лечения, профилактики острых кишечных инфекций у детей в амбулаторно – поликлинических условиях                                  | 1. Клиника, диагностика, лечение, профилактика шигеллезов<br>2. Клиника, диагностика, показания к изоляции в инфекционный стационар сальмонеллеза<br>3. Клиника, диагностика, лечение эшерихиоза. Показания к госпитализации.<br>4. Клиника, диагностика, лечение кишечного иерсиниоза.<br>5. Клиника диагностика лечение стафилококковых энтероколитов у детей<br>6. Вирусные диареи. Клиника, диагностика, профилактика, лечение. Показания к госпитализации.<br>Вирусный гепатит А, диагностика, профилактика. Показания к госпитализации.                         | 2 |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 30 | Диагностика, лечение. профилактика острых респираторных вирусных и энтеровирусных инфекций на педиатрическом участке | Способствовать формированию теоретических знаний по проблемам диагностики, лечения, профилактики самых массовых респираторных вирусных инфекционных заболеваний и энтеровирусных инфекций у детей в амбулаторно-поликлинических условиях | 1.Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика гриппа.<br>2 Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика парагриппа. Тактика врача при остром стенозирующем ларинготрахеите.<br>3. Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика аденовирусной инфекции.<br>4. Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика РС-инфекции<br>5. Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика риновирусной инфекции<br>6. . Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика энтеровирусных Коксаки и ЕСНО инфекций у детей. Клинические варианты. Показания к госпитализации.   | 2 |
| 31 | Дифференциальная диагностика экзантем на догоспитальном этапе.   | Способствовать формированию теоретических знаний по проблемам диагностики и дифференциальной диагностики экзантем при инфекционных заболеваниях у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе   | 1. Морфология элементов экзантем: пятно, папула, розеола, петехия, везикула, булла, геморрагия, корочка...<br>2.Дифференциальный диагноз пятнистых экзантем (корь, краснуха, вакцинальные реакции)<br>3. Дифференциальный диагноз точечных экзантем (скарлатина, иерсиниоз, раш-синдром при ветряной оспе, скарлатиноподобный синдром при стафилококковой инфекции)<br>4 Дифференциальный диагноз розеолезных экзантем (брюшной тиф)<br>5. Дифференциальный диагноз везикулезных экзантем (ветряная оспа, натуральная оспа)<br>6.Дифференциальный диагноз смешанных экзантем (энтеровирусная инфекция, инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция) | 2 |

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема  | Цели и задачи                                       | Содержание темы                          | Обучающийся должен знать                         | Обучающийся должен уметь                       | Часы |
|---|---|---|--|--|--|------|
| 1 | Структура и функции детской поликлиники. Участковый принцип | Обучение студентов правилам обслуживания и методике | Структура и функции детской поликлиники. | Основы организации амбулаторно-поликлинической и | Анализировать и оценивать качество медицинской | 6    |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   | <p>организации обслуживания детского населения.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>           | <p>оформления вызова к больному в истории развития ребенка (ф. 112/у).</p>  | <p>Основные кабинеты и подразделения.</p> <p>Штаты поликлиники. Специализированная и консультативная помощь в поликлинике.</p> <p>Педиатрический участок, его численность. Преимущества участкового принципа обслуживания детей.</p> <p>Преимущества в работе детской поликлиники; организация связи с другими лечебно-профилактическими учреждениями.</p>  | <p>стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.</p>                              | <p>помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, и организации медицинской помощи</p>   |   |
| 2 | <p>Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Обучить студентов правилам выдачи и оформления листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с Приказом МЗ и СР РФ от 29.06.11г. № 624н: «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности».</p> | <p>Правила оформления, продления и закрытия больничного листа по уходу за больным ребенком.</p> <p>Перечень организаций, имеющих право выдавать листок нетрудоспособности. Контингент детей, нуждающихся в выдаче листка нетрудоспособности.</p> <p>Особенности выдачи больничного листа по уходу за больным ребенком в зависимости от его возраста. Правила оформления больничного листа при заболевании 2-х детей в семье. Контингент лиц, имеющих право на получение больничного листа по уходу за больным ребенком.</p> | <p>Основные правила оформления больничного листа по уходу за ребенком в соответствии с Приказом МЗ и СР РФ от 29.06.11г. № 624н: «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности».</p> | <p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.</p> | 6 |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  |  |  |   |  |   |
| 3 | <p>Лечебная работа участкового врача.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Обучение студентов с лечебным разделом и особенностями организации приема детей и подростков в поликлинике, правилами обслуживания больных детей на дому.</p> | <p>Нормативы обслуживания больных участковым врачом на дому и на амбулаторном приеме. Документация, оформляемая участковым врачом-педиатром после обслуживания вызова. Показания к госпитализации. Тактика лечения больных ОРВИ, бронхитами в поликлинике. пневмонией в поликлинике. Тактика лечения больных ангиной в поликлинике. Принципы неотложной терапии на догоспитальном этапе при гипертермии, судорожном синдроме, приступе бронхиальной астмы, синдроме крупа, аллергических состояниях.</p> <p>«Стационар на дому», наблюдение за переболевшим ребенком, выписка в детский коллектив.</p> | <p>Основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.</p> | <p>Оказывать лечебно-профилактическую помощь, собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулиро-</p> | 6 |

|   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |   |  | вать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия   |   |
| 4 | Профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, организационная работа участкового врача.<br>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Ознакомление студентов с профилактическим разделом работы участкового врача и мероприятиями, входящими в его состав. Обучить студентов основным разделам противоэпидемической работы участкового педиатра: сроки изоляции и карантинных при детских инфекциях, порядок наблюдения и обследования контактных, эпидпоказания к госпитализации инфекционных больных, | Основные разделы работы профилактической работы участкового педиатра. Показатели профилактической работы участкового врача-педиатра. Сроки и цель проведения дородового патронажа беременных, содержание, направленность. Первичный врачебный патронаж к новорожденному: порядок проведения, сроки и дальнейшее наблюдение за ребенком в периоде новорожденности. Декретированные сроки наблюдения за здоровыми детьми первых 3-х лет жизни в поликлинике. Основные показатели качества противоэпидемической работы | Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков. Осуществление специфици- | Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни. Оценивать состояние здоровья дет- | 6 |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  | сообщение в ЦГЭС. Ознакомление студентов с основными формами и методами санпросветработы на участке, нормативами. | участкового педиатра. Тактика врача при постановке диагноза «острая кишечная инфекция». Формы извещения СЭН об инфекционном заболевании (экстренное извещение, мониторинг), сроки сообщения. Инфекционный кабинет детской поликлиники: назначение, оснащение, порядок функционирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы на участке и в поликлинике, нормативы. Работа врача с участковой медсестрой, формы повышения квалификации педиатров, учетно-отчетная документация. | ческой и неспецифической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков; эпидемиологию инфекцион., паразитарных, неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка. | ского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды; оказывать санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам; вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники. |   |
| 5 | Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов оформлению основных учетно-отчетных форм врача педиатра детской поликлиники                     | Основные формы медицинской документации в детской поликлинике. Паспорт педиатрического участка. История развития ребенка (ф.112/у), порядок ведения и хранения. статистический талон (ф.025/у), экстренное извещение (ф. 058/у), лист уточненных диагнозов (ф.256), карта профилактических прививок (ф.063/у), медицинская карта   | Основные учетно-отчетные формы, заполняемые врачом педиатром детской поликлиники: история развития ребенка (ф.112/у), статистический талон (ф.025/у), экстренное извещение (ф. 058/у), лист уточненных ди-   | Оформить медицинскую документацию, провести анализ основных показателей профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача педиатра участкового, составить при-   | 6 |

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
|   |   |  | ребенка для ДДУ и школы (ф.026/у-2000), сроки оформления, порядок ведения. контрольная карта диспансерного наблюдения (ф.030/у), санаторно-курортная карта (ф.076/у), медицинское заключение на ребенка-инвалида с детства (ф.088/у-06), диспансерный лист в школу, детский сад. Дневник работы врача поликлиники (ф.№039/у). Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у-04(л), 148-1/у-06(л)). Месячный отчет участкового врача. Анализ основных показателей профилактической, лечебной, противоэпидемической работы. Справки, выдаваемые участковым врачом. | агнозов (ф.25б), карта профилактических прививок (ф.063/у), медицинская карта ребенка для ДДУ и школы (ф.026/у-2000), контрольная карта диспансерного наблюдения (ф.030/у), санаторно-курортная карта (ф.076/у), медицинское заключение на ребенка-инвалида с детства (ф.088/у-06), диспансерный лист в школу, детский сад. Рецептурные бланки (107-1/у, 148-1/у-04(л), 148-1/у-06(л)). | мерный месячный отчет участкового врача.  |   |
| 6 | Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.<br>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Научить студентов принципам и методам проведения дородового патронажа беременных в детской поликлинике, оснащению и назначению кабинета здорового ребенка детской поликлиники, принципам его работы, целям его посещения детьми раннего возраста | Оснащение кабинета здорового ребенка детской поликлиники.<br>Объем работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники.<br>Организация режима и внешней среды детей разных возрастных групп<br>Методы неспецифической профилактики укрепления здоровья детей (массаж, гимнастика)   | Основные функции кабинета здорового ребенка детской поликлиники<br>Оснащение кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Объем работы и медицинская документация кабинета здорового ребенка детской поликлиники.  | Осуществить прием ребенка первого года жизни в кабинете здорового ребенка в детской поликлинике, оценить параметры его физического, нервно-психического развития, вскармливания.<br>Дать рекоменда- | 6 |

|   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |   | Режимы ребенка первого года жизни.<br>Режимы и воспитание детей раннего возраста.  | ции матери ребенка по режиму, развитию ребенка, массажу, гимнастике, закаливанию.  |   |
| 7 | Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе.<br>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов диагностики гипертермического, судорожного синдрома, алгоритмам оказания неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах | <p>Определение, классификация, этиология лихорадки.</p> <p>Клинические проявления гипертермического синдрома</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме</p> <p>Перегревание. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь</p> <p>Тепловой удар. Этиология. Клинические проявления. Неотложная помощь</p> <p>Судорожный синдром. Этиология. Классификация судорог</p> <p>Неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе</p> | <p>-особенности работы участкового педиатра при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме</p> <p>- механизмы, приводящие к повышению температуры тела при различных состояниях и условиях</p> <p>- выбор проводимых мероприятий при гипертермическом синдроме в зависимости от клинических проявлений</p> <p>- выбор проводимых мероприятий при судорожном синдроме</p> <p>- показания к госпитализации</p> | применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, сопровождающие повышение температуры тела<br>оказать неотложную помощь при гипертермии<br>оказать неотложную помощь при судорожном синдроме | 5 |
| 8 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной не-   | Обучить студентов диагностики и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при дыхательной  | <p>Определение, классификация, клинические проявления острой дыхательной недостаточности у детей</p> <p>Неотложная помощь на догос-</p>   | этиологию, патогенез, клинические проявления острой дыхательной недостаточности у детей;   | применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состо-   | 5 |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   | <p>достаточности у детей и подростков.<br/>         Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>                        | <p>недостаточности, бронхо-обструктивном синдроме, синдроме крупа у детей</p>  | <p>питательном этапе при острой дыхательной недостаточности у детей<br/>         Синдром бронхиальной обструкции у детей. Причины, клинические проявления.<br/>         Стенозирующий ларинготрахеит. Клинические проявления в зависимости от степени стенозирующего ларинготрахеита.<br/>         Неотложная помощь на догоспитальном этапе при стенозирующем ларинготрахеите у детей<br/>         Эпиглоттит. Клинические проявления, диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.<br/>         Бронхиальная астма. Оказание неотложной помощи при легком, среднем, тяжелом приступе бронхиальной астмы.</p> | <p>алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности;<br/>         этиологию, патогенез, клинические проявления бронхообструктивного синдрома;<br/>         тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при бронхообструктивном синдроме;<br/>         этиологию, патогенез, клинические проявления, классификацию синдром крупа;<br/>         тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при синдроме крупа</p> | <p>янии ребенка, свидетельствующие о появлении острой дыхательной недостаточности, бронхо-обструктивного синдрома, синдрома крупа<br/>         оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острой дыхательной недостаточности<br/>         оказать неотложную помощь при бронхообструктивном синдроме, синдроме крупа</p> |   |
| 9 | <p>Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.<br/>         Формы контроля: ВК,</p> | <p>Обучить студентов алгоритмам оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при аллергических ре-</p> | <p>Определение понятия «анафилактический шок».<br/>         Этиологические и предрасполагающие факторы развития анафилактического шока.<br/>         Патогенетические механизмы</p>   | <p>патогенез аллергических реакций у детей<br/>         особенности иммунного статуса у детей, обуславливающие развитие аллергиче-</p>  | <p>применять полученные по данной теме знания на практике;<br/>         выявить изменения в состоянии ре-</p>   | 5 |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов   | акциях у детей  | <p>развития анафилактического шока.</p> <p>Классификация анафилактического шока.</p> <p>Клинические проявления анафилактического шока. Основные диагностические признаки.</p> <p>Клинические проявления крапивницы. Основные диагностические признаки.</p> <p>Острые токсико-аллергические реакции. Этиология. Классификация. Диагностика. Синдром Стивенса-Джонса.</p> <p>Лекарственные препараты как аллергены. Виды лекарственной непереносимости. Механизмы развития лекарственной аллергии.</p> <p>Тактика ведения пациентов с анафилактическими реакциями.</p> <p>Последовательность неотложных мероприятий.</p> <p>Принципы профилактики анафилактических заболеваний</p> | ских реакций тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при анафилаксии                                  | бенка, свидетельствующие о появлении аллергической реакции оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке оказать неотложную помощь при крапивнице оказать неотложную помощь при отеке Квинке у детей |   |
| 10 | Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотлож- | Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недоста- | <p>Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей</p> <p>Клинические проявления острой сердечной недостаточности</p> <p>Обморок. Клинические проявления. Неотложная помощь боль-</p>  | анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей патогенез недостаточности кровообращения, сердечно- | применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о недо-   | 5 |

|  |  |                         |  |   |   |  |
|--|--|-------------------------|--|---|---|--|
|  | <p>ная помощь<br/>         Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>точности у детей</p> | <p>ному в состоянии обморока. Коллапс. Диагностика. Неотложная медицинская помощь при коллапсе. Острая сердечная недостаточность. Диагностические критерии. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, дальнейшая тактика ведения пациента. Пароксизмальная тахикардия. Диагностические критерии. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, дальнейшая тактика ведения пациента. Одышечно-цианотический приступ. Неотложная помощь при одышечно-цианотическом приступе. Гипертензионный криз у детей. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Сердечно-легочная реанимация у детей. Показания. Особенности проведения в различных возрастных группах</p> | <p>сосудистой недостаточности у детей<br/>         клинические проявления недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности у детей<br/>         тактику оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности, тактику оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе<br/>         тактику оказания неотложной помощи при одышечно-цианотическом приступе<br/>         тактику оказания неотложной помощи при аритмиях у детей<br/>         тактику оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе у детей<br/>         принципы проведе-</p> | <p>статочности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности<br/>         оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при недостаточности кровообращения, сердечно-сосудистой недостаточности<br/>         оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при одышечно-цианотическом приступе;<br/>         оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при гипертоническом кризе у детей<br/>         оказать неотложную помощь при аритмиях у детей<br/>         провести сердечно-легочную реанимацию у детей</p> |  |
|--|--|-------------------------|--|---|---|--|

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  | ния сердечно-легочной реанимации у детей различных возрастных групп   |  |   |
| 11 | <p>Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Обучить студентов диагностике и оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых инфекционных заболеваниях у детей</p> | <p>Диагностические критерии инфекционно-токсического шока у детей.</p> <p>Основные этапы лечения инфекционно-токсического шока.</p> <p>Неотложные мероприятия при менингококковой инфекции без проявлений ИТШ, с клиническими проявлениями ИТШ у детей</p> <p>Диагностические критерии нейротоксикоза.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей</p> <p>Типы дегидратации у детей.</p> <p>Клиника токсико-эксикоза в зависимости от степени дегидратации у детей</p> <p>Неотложная помощь при дегидратации у детей</p> | <p>Клинические формы менингококковой инфекции</p> <p>Диагностические критерии инфекционно-токсического шока у детей</p> <p>Неотложные мероприятия по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе при менингококковой инфекции без/с ИТШ у детей</p> <p>Клинические проявления нейротоксикоза у детей</p> <p>Тактику оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей</p> <p>Клинические проявления эксикоза у детей</p> <p>Тактику оказания неотложной</p> <p>Показания к госпита-</p> | <p>применять полученные по данной теме знания на практике;</p> <p>Выявить жалобы, собрать и проанализировать анамнез (заболевания, жизни, эпидемиологический)</p> <p>Осмотреть больного, выявить ведущие клинические синдромы (интоксикационный, нарушения гемодинамики, геморрагический характер сыпи, менингеальный симптомокомплекс, общезлобные нарушения, очаговую симптоматику, оценить основные клинические симптомы инфекционно-</p> | 5 |

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  |  | <p>лизации при эксикозе у детей</p>   | <p>токсического шока в зависимости от стадии)<br/>оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при инфекционно-токсическом шоке в зависимости от стадии<br/>Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при нейротоксикозе у детей<br/>Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при дегидратации</p> |   |
| 12 | <p>Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.<br/>Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика.<br/>Первая врачебная по-</p> | <p>Обучить студентов оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при несчастных случаях, болевом синдроме, отравлениях, ожогах, утоплении у детей</p> | <p>Клинические проявления травм, ожогов у детей.<br/>Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении.<br/>Отравление алкоголем, клиника. Оказание неотложной помощи.<br/>Отравление наркотическими веществами, клиника. Оказание неотложной помощи.<br/>Неотложная помощь при боле-</p> | <p>основные клинические признаки патологических состояний при травмах, ожогах, утоплении, угрожающих жизни больного и требующие оказания неотложной доврачебной медицинской помощи;</p> | <p>применять полученные по данной теме знания на практике; выявить изменения в состоянии ребенка, свидетельствующие о наличии болевого синдрома, травмы, ожогов, утоплении</p>   | 5 |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | <p>мощь на догоспитальном этапе</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>  |   | <p>вом синдроме у детей.</p> <p>Неотложная помощь при ожогах у детей.</p> <p>Неотложная помощь при утоплении у детей.</p>   | <p>порядок и очередность выполнения мероприятий доврачебной помощи по спасению жизни пострадавших и внезапно заболевших; причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи</p> | <p>у детей</p> <p>оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при болевом синдроме, травмах, ожогах, утоплении у детей</p> <p>оказать неотложную помощь при болевом синдроме, травмах, ожогах, утоплении у детей</p> |   |
| 13 | <p>Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска. Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Научить студентов принципам и методам проведения диспансеризации новорожденного ребенка на педиатрическом участке, определению групп направленного риска, принципам ухода за новорожденным, профилактике возникновения патологии ц.н.с., гнойно-воспалительных забо-</p> | <p>Критерии здоровья новорожденных.</p> <p>Группы риска новорожденных</p> <p>Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по патологии ЦНС</p> <p>Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию рахита, анемии и хронических расстройств питания.</p> <p>Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию гнойно-</p> | <p>Критерии здоровья новорожденных.</p> <p>Группы риска новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по патологии ЦНС.</p> <p>Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию рахита, анемии и хронических рас-</p>  | <p>Собрать анамнез у мамы новорожденного: генеалогический, социальный, биологический, сделать правильную запись в документации. Осуществить осмотр новорожденного ребенка, оценить параметры его физического развития,</p> | 5 |

|    |   |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|
|    |   | леваний, анемии и хронических расстройств питания, принципам диспансеризации новорожденного и недоношенного ребенка.   | септической патологии.   | стройств питания. Особенности диспансеризации новорожденных из группы риска по развитию гнойно-септической патологии.   | вскармливания. Отнести его в определенную группу риска при необходимости. Дать рекомендации матери ребенка по уходу за ребенком, вскармливанию, купанию, прогулкам и т.п.. Составить план дальнейшего наблюдения за ребенком согласно группе риска.                |   |
| 14 | Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Научить студентов принципам и методам проведения патронажа новорожденного ребенка на педиатрическом участке, принципам ухода за новорожденным, профилактике гипогалактии у матери, принципам диспансеризации новорожденного ребенка. | Сроки и цели проведения патронажа новорожденного ребенка. Паспорт новорожденного – какая информация в нем содержится. Особенности осмотра новорожденного ребенка: кожа, костно-мышечная система, нервная система (рефлексы новорожденного). Особенности ухода за новорожденным: обработка кожи, пупка, глаз и т.п. Вопросы профилактики и лечения гипогалактии у матери. | Сроки и цели проведения патронажа новорожденного ребенка. Паспорт новорожденного – содержание. Особенности осмотра новорожденного ребенка: кожа, костно-мышечная система, нервная система (рефлексы новорожденного). Особенности ухода за новорожденным: обработка кожи, пупка, | Собрать анамнез у мамы новорожденного: генеалогический, социальный, биологический, сделать правильную запись в документации. Осуществить осмотр новорожденного ребенка, оценить параметры его физического развития, вскармливания. Дать рекомендации матери ребен- | 5 |

|    |   |   |  |   |   |   |
|----|---|---|--|---|---|---|
|    |   |   |  | глаз и т.п.<br>Профилактику и лечение гипогалактии у матери.  | ка по уходу за ребенком, вскармливанию, купанию, прогулкам и т.п.. Составить план дальнейшего наблюдения.   |   |
| 15 | Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, гипербилирубинемии, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.<br>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | изучить пограничные состояния новорожденных, научить студентов принципам и методам их диагностики у новорожденного ребенка на педиатрическом участке, ознакомиться с видами функциональных нарушений кишечника, их профилактикой, сроками «физиологической желтухи», возможными причинами возникновения желтух новорожденных, анемии и хронических расстройств питания, принципам диспансеризации новорожденного ребенка при гипербилирубинемии, функциональных нарушениях кишечника. | Переходные (пограничные) состояния у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника у новорожденных. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Особенности желтух новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении желтухи. | Переходные (пограничные) состояния у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника у новорожденных. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Особенности желтух новорожденных. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении функциональных нарушений кишечника. Особенности диспансеризации новорожденных при выявлении желтухи | Собрать анамнез у мамы новорожденного: генеалогический, социальный, биологический, сделать правильную запись в документации. Осуществить осмотр новорожденного ребенка, оценить параметры его физического развития, вскармливания, цвет кожных покровов, наличие срыгивания и рвоты<br>Дать рекомендации матери ребенка по уходу за ребенком, вскармливанию, профилактике | 5 |

|       |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|
|       |  |  |   |   | срыгивания и рвоты, лечению гипербилирубинемии.   |   |
| 16    | <p>Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>  | <p>Изучить особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке</p>  | <p>Особенности диспансеризации недоношенных новорожденных на педиатрическом участке. Понятие гестационный возраст, постконцептуальный возраст, скорректированный возраст.</p> <p>Особенности оценки НПР детей, родившихся недоношенными.</p> <p>Организация катamnестического наблюдения за недоношенными детьми</p>    | <p>Особенности развития недоношенных новорожденных, особенности расчета питания для недоношенных новорожденных в соответствии с суточной потребностью в энергии и основных нутриентах.</p> <p>Особенности диспансерного наблюдения за недоношенными новорожденными.</p> | <p>Дать рекомендации матери ребенка по уходу за недоношенным новорожденным ребенком. Составить план дальнейшего наблюдения за недоношенным новорожденным ребенком согласно гестационному возрасту. Рассчитать суточный объем питания для недоношенного ребенка.</p> | 4 |
| 17-18 | <p>Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Обучить студентов консультированию по вопросам грудного вскармливания. Обучить судетнтов организации питания на педиатрическом участке в соответствии с Национальной программой оптимизации вскармливания детей</p> | <p>Виды вскармливания новорожденных и детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка. Организация грудного вскармливания на педиатрическом участке. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Показания к назначению адаптированных смесей и лечебного питания. Диета кормя-</p> | <p>Суточная потребность в основных нутриентах. Расчет суточного объема питания. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни. Лечебное питание у детей с функциональными нару-</p>   | <p>Расчет суточного объема питания. Провести консультирование пары мать-ребенок по вопросам организации, налаживания, восстановления грудного вскармливания, завершения лакта-</p>  | 8 |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  | первого года жизни. Изучить показания к назначению, организацию на участке лечебного питания для детей с функциональными нарушениями пищеварения, синдромом мальабсорбции, атопическим дерматитом.  | щей матери. Противопоказания к грудному вскармливанию. Показания к назначению лечебного питания. Сроки введения прикормов.  | шениями пищеварения, синдромом мальабсорбции, атопическим дерматитом  | ции. Оценить эффективность грудного вскармливания. Назначить лечебное питание ребенку с гипотрофией, синдромом мальабсорбции, атопией.   |   |
| 19 | Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей. Решение ситуационных задач по НПР. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование, выписка рецептов | Изучить нервно-психическое развитие детей первых трех лет жизни и вопросы его оценки, научить студентов принципам и методам диагностики НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни на педиатрическом участке, ознакомиться с причинами возможной задержки и тактике ведения детей, принципам диспансеризации ребенка при различных вариантах НПР. | Линии НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни. Схема качественно-количественной оценки НПР детей первых трех лет жизни. Порядок оценки НПР детей первых трех лет жизни. Особенности диспансеризации детей с задержкой НПР. Рекомендации по правильному развитию НПР ребенка первых трех лет жизни. | Линии НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни. Схему качественно-количественной оценки НПР детей первых трех лет жизни. Порядок оценки НПР детей первых трех лет жизни. Особенности диспансеризации детей с задержкой НПР. | Оценить НПР ребенка первого, второго и третьего года жизни, сделать правильную запись в документации (форма 112/у).<br>Дать рекомендации матери ребенка по дальнейшему развитию НПР. | 4 |
| 20 | Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания. Ор-   | Изучить режим, массаж, гимнастику детей первых трех лет жизни: разные виды режимов различные ком-   | Режимы детей первого, второго и третьего года жизни. Комплексы массажа и гимнастики детей первых трех лет жизни. Принципы закаливания детей   | Режимы детей первого, второго и третьего года жизни. Комплексы массажа и гимнастики детей   | Оценить и назначить режим ребенку первого, второго и третьего года жизни.  | 4 |

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    | <p>ганизация работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>  | <p>плексы МГ и их применение в разном возрасте вопросы закаливания детей разного возраста. Научить студентов принципам и методам массажа, гимнастики, закаливания ребенка первого, второго и третьего года жизни на педиатрическом участке, ознакомиться с принципами лечебного массажа и тактике ведения детей пограничных групп здоровья</p> | <p>первых трех лет жизни. Особенности применения различных комплексов массажа и гимнастики у детей различного возраста.</p>  | <p>первых трех лет жизни. Принципы закаливания детей первых трех лет жизни. Особенности применения различных комплексов массажа и гимнастики у детей различного возраста.</p>   | <p>Провести различные комплексы массажа и гимнастики детям соответственно возрасту. Назначить различные закаливающие процедуры детям соответственно их возрасту.</p>  |   |
| 21 | <p>Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия, гипопаратрофия). Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Научить студентов принципам и методам профилактики заболеваний детей раннего возраста (анемии, рахита, белково-энергетической недостаточности) принципам диспансерного наблюдения при патологии детей раннего возраста. Совершенствовать навыки организации рационального вскармливания детей первого года жизни</p>                        | <p>Аntenатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Сроки начала специфической профилактики рахита у доношенных и недоношенных детей, длительность и периоды данного вида профилактики. Препараты для специфической профилак-</p> | <p>Факторы, предрасполагающие к развитию пограничных состояний со стороны матери и ребенка, основные экзо- и эндогенные причины рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Клинические проявления и характер течения рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности.</p> | <p>Собрать анамнез у матери и провести физикальное обследование ребенка (осмотр, пальпация, аускультация, определение данных антропометрии), направить ребенка на лаборатор. Обследование, консультацию специалистов (по показаниям). Интерпретировать результаты обслед-</p> | 4 |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    |  | ни.  | ки рахита, их дозировки.<br>Препараты, используемые для коррекции анемии у детей раннего возраста.  | Современные методы клинической и лабораторной диагностики больных детей раннего возраста. Современные подходы к ферротерапии, применению лечебных доз витамина D у детей.                     | дования, продумать диагностический алгоритм для постановки диагноза рахита, анемии, белково-энергетической недостаточности. Составить план наблюдения и восстановительной терапии ребенку с анемией, рахитом, белково-энергетической недостаточностью. Дать рекомендации по специфической постнатальной профилактике рахита и анемии. |   |
| 22 | Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ, школе. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Изучить особенности профилактической, лечебной, противоэпидемической работы врача организованного детского коллектива. | Преимственность между поликлиникой и ДДОУ на этапе подготовки ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Оформление медицинской документации. Медицинский контроль за течением адаптации. | Значение подготовки детей к ДДОУ и прогнозирования исхода адаптации. Адаптация ребенка к организованному детскому учреждению (ДДУ); периоды адаптации, длительность с учетом степени тяжести. | Определить биологический возраст ребенка, готовность к поступлению ДДУ и школе. Оформить необходимую документацию на ребенка, планирующего поступление в ДДУ и школу.   | 4 |

|    |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 23 | <p>Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Изучить принципы организации и проведения плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).</p>                                       | <p>Принципы диспансеризации дошкольников и школьников, исследования, проводимые при профилактических медицинских осмотрах. Плановый профилактический осмотр дошкольников и школьников, детей в интернатах, домах ребенка. Комплексная оценка состояния здоровья детей в интернатах, домах ребенка.</p>  | <p>Декретированные сроки осмотра врачами-специалистами детей, посещающих ДООУ. Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастных групп.</p> | <p>Провести плановый профилактический осмотр дошкольников и школьников в образовательных учреждениях</p>         | 4 |
| 24 | <p>Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>  | <p>Научить студентов комплексной оценке состояния здоровья, что позволит провести более полное обследование ребёнка для выяснения и устранения причин, приводящих к изменениям в его развитии.</p> | <p>Критерии здоровья анализируемые при комплексной оценке состояния здоровья детей. Группы здоровья, их характеристика и назначение рекомендаций по каждой из 5 групп здоровья. Особенности онтогенеза (социальный, биологический и генеалогический анамнез), их значимость для детей раннего возраста.</p> <p>Критерии, характеризующие здоровье (физическое развитие, НПР, резистентность, уровень функционального состояния, наличие хронической патологии).</p> | <p>Факторы, определяющие уровень здоровья.</p> <p>Критерии, характеризующие уровень здоровья.</p> <p>Группы здоровья.</p>                                  | <p>На основании проведения комплексной оценки состояния здоровья и возраста ребёнка оценить группу здоровья.</p> | 4 |
| 25 | <p>Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники.</p>   | <p>Изучить принципы работы врача подросткового кабинета. Врачебно-профессиональное</p>   | <p>Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи ДП. Роль отделений медико-социальной помощи амбулаторно-поликлинических учрежде-</p>   | <p>Морфофункциональные особенности подросткового периода. Особенности возникновения и те-</p>  | <p>Организовать и оформить передачу подростка в поликлинику для взрослых. Офор-</p>                              | 4 |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>консультирование: основные принципы проведения ВПК, этапы ВПК.</p> | <p>ний в формировании здорового образа жизни: профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма. Профорентация подростков. Социализация подростка. Военно-врачебные комиссии. Взаимодействие работы детской поликлиники и военного комиссариата по организации и проведению профилактической и лечебно-оздоровительной работы среди юношей-подростков, их медицинскому освидетельствованию при первичной постановлена воинский учет и при передаче медицинского наблюдения в ЛПУ общей сети (в возрасте 18 лет перед призывом).</p> | <p>чения острых и хронических заболеваний у подростков. Задачи и методы работы отделения медико-социальной помощи. Медицинское обеспечение подростков при подготовке к военной службе.</p> | <p>мать учетно-отчетную медицинскую документацию, отражающую медицинское наблюдение, здоровье юношей-подростков и эффективность лечебно-оздоровительной работы ЛПУ в период подготовки к военной службе.</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 26 | <p>Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Научить студентов работе по организации и выполнению профилактических мероприятий, направленных на формирование здоровья и гармоничного развития детей различных возрастных групп. Диспансеризация детей является одним из основных разделов профилактической работы участкового педиатра. Своевременное выделение групп риска у детей позволит проводить целенаправленное диспансерное наблюдение за ними, что способствует профилактике формирования отклонений в развитии и состоянии здоровья ребёнка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактика диспансерного наблюдения за здоровыми детьми различных возрастных групп.</li> <li>2. Стандарты оказания медицинской помощи новорожденным.</li> <li>3. Стандарты оказания медицинской помощи детям первого года жизни.</li> <li>4. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам.</li> </ol> | <p>Тактику диспансерного наблюдения за здоровыми детьми различных возрастных групп.</p> <p>Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков.</p> <p>Физиологические особенности детей различных возрастных групп.</p> | <p>Дать рекомендации для родителей детей различных возрастных групп (питание, режим дня, сроки наблюдения педиатра и узких специалистов).</p> <p>Оформлять возрастные эпикризы с назначением рекомендаций.</p> <p>Интерпретировать лабораторные показатели (общий анализ крови, мочи, копрограмма, анализ кала на дизбактериоз, биохимический анализ крови) и функциональные исследования (АД, ЧСС, ЧДД, ЭКГ, рентгенограммы).</p> <p>4. Провести осмотр детей различных возрастных групп по органам и системам.</p> <p>5. Дать индивидуальные рекомендации по режиму дня, питанию, уходу за детьми различных возраст-</p> | 4 |
|----|--|---|--|---|--|---|

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
|    |  |  |   |  | ных групп.<br>6. Дать рекомендации по диспансерному наблюдению за здоровыми детьми различных возрастных групп.  |   |
| 27 | <p>Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно распознать обострение хронического заболевания или его осложнение, при необходимости направить ребенка в стационар. Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных воздей-</p> | <p>Определение понятия «диспансеризация», основные принципы диспансерного наблюдения. Предрасполагающие факторы формирования хронических соматических заболеваний. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации. Порядок освидетельствования больного с хронической соматической патологией на МСЭ, критерии установления инвалидности. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p> | <p>Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий сердечно-сосудистой, бронхолегочной и мочевыделительной системы, обменных нарушений. Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний. Дифференциальную диагностику наиболее</p> | <p>Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Провести обследование больного с наиболее распространенными заболеваниями детского возраста. Составить план дополнительных исследований. Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования. Поставить диагноз согласно классификации. Назначить лечение. Составить индивиду-</p> | 4 |

|       |   |  |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|--|---|---|
|       |   | ствий больным хронической соматической патологией.   |  | лее распространенных заболеваний детского возраста. Методы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста. Объемы оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями (Приказ №151).   | альный план диспансерного наблюдения<br>8.Оформить необходимую документацию.<br>9.Оформить инвалидность на ребёнка.<br>10.Заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.   |   |
| 28-29 | Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями, с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.<br>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Научить студентов усвоению основных правил, позволяющих на амбулаторно-поликлиническом этапе своевременно распознать детей с бронхолегочными заболеваниями, с иммунными и аллергическими заболеваниями, при необходимости направить в стационар. | 1.Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных бронхолегочных, иммунных и аллергических заболеваний у детей.<br>2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний бронхолегочной и иммунной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар.<br>3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения.<br>4. Методы лечебно- | Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий бронхолегочной системы.<br>Этиологию и патогенез наиболее распространенных бронхолегочных, иммунных и аллергических заболеваний детского возраста.<br>Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных бронхолегочных, иммунных и аллергических заболеваний детского возраста. | Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных бронхолегочных, иммунных и аллергических заболеваний детского возраста.<br>Провести обследование больного с наиболее распространенными бронхолегочными, иммунными и аллергическими заболеваниями детского возраста.<br>Составить план дополнительных исслед- | 8 |

|       |  |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|--|---|--|---|
|       |  |  | <p>профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p>   | <p>раста.</p> <p>Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний.</p> <p>Дифференциальную диагностику наиболее распространенных бронхолегочных, иммунных и аллергических заболеваний детского возраста.</p> <p>Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с бронхолегочными, иммунными и аллергическими заболеваниями.</p> | <p>дований.</p> <p>Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования.</p> <p>Поставить диагноз согласно классификации.</p> <p>б. Назначить лечение.</p> <p>Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.</p> |   |
| 30-31 | <p>Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями, порядку взятия на учет. Совершен-</p> | <p>Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний у детей.</p> <p>2. Перечислите клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний сердеч-</p> | <p>Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Классификацию и основные клинические симптомы</p>  | <p>Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Провести обследо-</p>  | 8 |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>ствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий.</p> | <p>но-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний у детей в поликлинике, порядок направления в стационар.</p> <p>3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения.</p> <p>4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p> | <p>наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Методы лечения наиболее распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы, заболеваний крови и онкологических заболеваний детского возраста.</p> <p>Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями.</p> | <p>ние больного с наиболее распространенными заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями детского возраста.</p> <p>Составить план дополнительных исследований.</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 32 | <p>Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.</p> <p>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с болезнями почек и мочевыводящей системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.</li> <li>2. Перечислите клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей в поликлинике, порядок направления в стационар.</li> <li>3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения.</li> <li>4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации.</li> <li>5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</li> </ol> | <p>Предрасполагающие факторы формирования врожденных аномалий почек и мочевыводящей системы, желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Классификацию и основные клинические симптомы наиболее распространенных заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний.</p> <p>Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний по-</p> | <p>Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.</p> <p>Провести обследование больного с наиболее распространенными болезнями почек и мочевыводящей системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Составить план дополнительных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования.</p> <p>Поставить диагноз согласно классификации.</p> <p>Назначить лечение.</p> <p>Составить индивиду-</p> | 4 |
|----|--|---|---|---|---|---|

|    |   |  |   |  |  |   |
|----|---|--|---|--|--|---|
|    |   |  |   | чек и мочевыводящей системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.<br>Методы лечения наиболее распространенных заболеваний почек и мочевыводящей системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.<br>Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с болезнями почек и мочевыводящей системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. | альный план диспансерного наблюдения и реабилитации.<br>Уметь заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение.  |   |
| 33 | Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.<br>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Изучить вопросы диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп с эндокринной патологией, порядку взятия на учет. Совершенствовать умение студентов в плане подбора реабилитационных мероприятий, освое- | 1.Предрасполагающие факторы формирования наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.<br>2. Клинические и лабораторные критерии первичной диагностики заболеваний эндокринной системы у детей в поликлинике, порядок направления в стационар. | Предрасполагающие факторы формирования врожденных заболеваний эндокринной системы.<br>Этиологию и патогенез наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.<br>Классификацию и основные клиниче-  | Собрать анамнез, выявив предрасполагающие факторы в формировании наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.<br>Провести обследование больного с наиболее распространенными заболевани- | 4 |

|       |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|
|       |  | <p>ния стационарзамещающих технологий в современной педиатрии.</p>           | <p>3. Порядок взятия ребенка, выписанного из стационара, на диспансерный учет, сроки и цели дальнейшего диспансерного наблюдения.</p> <p>4. Методы лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий, критерии эффективности диспансеризации.</p> <p>5. Порядок медицинского отбора для санаторно-курортного лечения.</p> <p>6. Особенности и преимущества стационарзамещающих технологий.</p> <p>7. Категории больных, подлежащих лечению и реабилитации в «дневных» стационарах.</p> <p>8. Противопоказания для пребывания в «дневном» стационаре.</p> <p>9. Порядок отбора больных для «дневного» стационара.</p> | <p>ские симптомы наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Лабораторную и инструментальную диагностику данных заболеваний.</p> <p>Дифференциальную диагностику наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей. Методы лечения наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы у детей.</p> <p>Диспансерное наблюдение и реабилитацию детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Стационарзамещающие технологии в современной педиатрии.</p> | <p>ями эндокринной системы у детей.</p> <p>Составить план дополнительных исследований.</p> <p>Интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментальных методов обследования.</p> <p>Поставить диагноз согласно классификации.</p> <p>Назначить лечение.</p> <p>Составить индивидуальный план диспансерного наблюдения и реабилитации.</p> <p>Заполнить необходимую документацию при направлении больного на санаторно-курортное лечение, в «дневной» стационар детской поликлиники.</p> |   |
| 34-35 | <p>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности</p> | <p>Обучить студентов специфической профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p>Планирование вакцинопрофилактики в поликлинике. Организация работы кабинета иммунопрофи-</p>   | <p>Особенности работы участкового педиатра по планированию прививок, учету дет-</p>   | <p>Применять полученные знания на практике: составить индивидуальный план</p>   | 8 |

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    | <p>врача-иммунолога. Календарь прививок.<br/>         Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p>  | <p>предусмотренных Национальным календарем профилактических прививок</p>   | <p>лактики. Абсолютные противопоказания к вакцинации. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В, туберкулеза, коклюша, дифтерии, столбняка, гемофильной В инфекции, пневмококковой инфекции, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Общие и местные реакции на введение вакцинальных препаратов.</p>  | <p>ского населения на участке, показания и противопоказания к вакцинации, возможные реакции и осложнения; живые ослабленные и инактивированные вакцины и антоксины Национального календаря профилактических прививок; способы их введения.</p>  | <p>прививок и план прививок на педиатрическом участке; направить ребенка на вакцинацию; диагностировать местные и общие реакции на введение вакцинальных препаратов; оказать неотложную медицинскую помощь при патологических реакциях на вакцины и антоксины.</p>                |   |
| 36 | <p>Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.<br/>         Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов</p> | <p>Обучить студентов дифференциальной диагностике острых респираторных вирусных инфекций, воздушно-капельных инфекций, кишечных инфекций, вирусных гепатитов</p> | <p>Дифференциальная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, РС-вирусной, риновирусной, энтеровирусной инфекций; дифференциальная диагностика кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, коклюша, эпидпаротита; дифференциальная диагностика ангина и инфекционного мононуклеоза; дифференциальная диагностика бактериальных и вирусных кишечных инфекций; дифференциальный диагноз вирусных гепати-</p> | <p>Особенности работы педиатра при диагностике инфекционных заболеваний и ответственность с кабинетом инфекционных заболеваний поликлиники; диагностику респираторных, капельных, кишечных инфекций и вирусных гепатитов; возможности лабораторных методов подтверждения диагноза; лечебные и противоэпидемические мероприятия.</p> | <p>Применять полученные знания на практике: оформить экстренное извещение; поставить диагноз респираторной вирусной, воздушно-капельной, кишечной инфекции и вирусного гепатита; подтвердить диагноз лабораторными исследованиями и провести противоэпидемические мероприятия</p> | 4 |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    |   |   | тов.  |  |  |   |
| 37 | Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике. Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов | Обучить студентов проведению дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем | Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, инфекционного мононуклеоза; иерсиниоз, менингококковая инфекция. Сроки изоляции, особенности наблюдения на дому, показания к госпитализации, критерии выписки в организованный детский коллектив, диспансерное наблюдение. | Организацию работы педиатра при диагностике инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем на педиатрическом участке; Методы лабораторного подтверждения диагноза; Показания к госпитализации, лечебные и противоэпидемические мероприятия, сроки изоляции. | Составлять план лечебных, противоэпидемических мероприятий при диагностике инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем<br>Назначать медикаментозную терапию инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем<br>Оформить экстренное извещение | 4 |
| 38 | Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике<br>Формы контроля: ВК, ТК, собеседование по СЗ, выписка рецептов                                    | Обучить студентов проведению дифференциальной диагностики острых кишечных инфекций в поликлинике                        | Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, инфекционного мононуклеоза; иерсиниоз, менингококковая инфекция. Сроки изоляции, особенности наблюдения на дому, показания к госпитализации, критерии выписки в организованный детский коллектив, диспансерное наблюдение. | Особенности работы педиатра при диагностике острых кишечных инфекций; диагностику кишечных инфекций возможно-сти лабораторных методов подтверждения диагноза острых кишечных инфекций; лечебные и противоэпидемические мероприятия.  | Составлять план лечебных, противоэпидемических мероприятий при диагностике острых кишечных инфекций<br>Назначать медикаментозную терапию острых кишечных инфекций с учетом возраста ребенка<br>Оформить экстренное извещение   | 4 |
| 39 | Организация работы отделений восстановительного лечения. Санаторно-курортное  | Обучить студентов организации работы отделений восстано-  | Виды восстановительного лечения. Работа физиотерапевтического кабинета,   | Показания к восстановительному лечению после перене-   | Определить показания к назначению физиопроцедур,   | 4 |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
| лечение | вительного лечения в детских поликлиниках, организации санаторно-курортного лечения, которое способствует восстановлению здоровья после перенесенных заболеваний и повышает функциональные возможности детского организма | работа кабинета ЛФК, дневного стационара детской поликлиники. Организация санаторно-курортного лечения детского населения | сенных заболеваний<br>Медицинские профили детских санаториев.<br>Показания к санаторно-курортному лечению в санаториях различного профиля. | ЛФК, санаторно-курортному лечению<br>Оформить справку для получения санаторно-курортной карты (ф-070у), заполнить санаторно-курортную карту (ф – 076у), направление на ЛФК, направление в физиотерапевтический кабинет. |
|---------|---|---|--|---|

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема  | Самостоятельная работа   |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
|   | Форма  | Цель и задачи  | Методическое и материально – техническое обеспечение   | Часы |
| Структура и функции детской поликлиники. Участковый принцип организации обслуживания детей. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляю- | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4    |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | щими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.  |  |   |
| Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4 |
| Лечебная работа участкового врача.                     | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком;  | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | постановки диагноза, назначения лечения.   |  |   |
| Профилактическая работа участкового врача.  | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4 |
| Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная, организационная. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза,                     | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4 |

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  | назначения лечения.  |  |     |
| Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения.               | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4   |
| Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4,1 |

|  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|------------|
| <p>Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.</p> | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br/>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br/>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p> | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br/>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p> | <p>4,1</p> |
| <p>Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.</p>                                      | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br/>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br/>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p> | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br/>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p> | <p>4,1</p> |
| <p>Диагностика, первая врачеб-</p>   | <p>Работа с медицинской</p>  | <p>Способствовать формиро-</p>   | <p>В учебных комнатах имеются</p>  | <p>4,1</p> |

|   |  |  |  |     |
|---|--|--|--|-----|
| <p>ная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотложная помощь</p> | <p>документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br/>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>                      | <p>ванию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br/>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>                       | <p>аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br/>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>                            |     |
| <p>Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.</p>   | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br/>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br/>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p> | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br/>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p> | 4,1 |
| <p>Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у де-</p>  | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указа-</p>  | <p>Способствовать формированию системы теоретиче-</p>  | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шка-</p>   | 4,1 |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
| <p>тей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.</p> <p>Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе</p>           | <p>ниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p>  | <p>ских знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>  | <p>фы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>   |     |
| <p>Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска. Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания</p> | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p> | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p> | 4,1 |
| <p>Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатриче-</p>   | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми до-</p>  | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах</p>   | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы</p>   | 4,1 |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
| ском участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии.  | кументами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации   | организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.  | таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.  |     |
| Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, гипербилирубинемии, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 4,1 |
| Особенности наблюдения за недоношенными детьми на участке.   | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими рабо-  | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной   | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методиче-  | 2,5 |

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  | ту участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации  | помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.   | ские разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.  |     |
| Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5   |
| Вопросы оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни.<br>Причины задержки, тактика ведения детей.                     | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.  | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка  | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, зада-   | 2,5 |

|   |  |   |  |     |
|---|--|---|--|-----|
|   | Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации  | умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.   | ния.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.  |     |
| Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания. Организация работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |
| Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия, гипо- и паратрофия). Вопросы вскармливания детей раннего     | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике                                      | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать по-  | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.  | 2,5 |

|   |  |  |  |            |
|---|--|--|--|------------|
| <p>возраста, правила введения прикормов.</p>  | <p>нике, оформление медицинской документации</p>   | <p>лученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p>  | <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p>   |            |
| <p>Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ, школе.</p> | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные. Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p> | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p> | <p>2,5</p> |
| <p>Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).</p>                                 | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра. Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской доку-</p>        | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p>   | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания. Учетно-отчетная документация</p>  | <p>2,5</p> |

|   |  |  |  |     |
|---|--|--|--|-----|
|   | ментации   | Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.  | врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.   |     |
| Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.   | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |
| Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков   | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, ме-   |     |

|   |  |  |  |     |
|---|--|--|--|-----|
|   |  | овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.  | тодические указания, разработки, ситуационные задачи.  |     |
| Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков  | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |
| Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками  | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработ-                        | 2,5 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.   | ки, ситуационные задачи.   |   |
| Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями, с иммунными и аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.                      | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5 |
| Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови и онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с   | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 5 |

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  | ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.  |  |     |
| Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.     | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |
| Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (за-   | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |

|  |   |   |   |     |
|--|---|---|---|-----|
|  |   | конными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.   |   |     |
| <p>Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога. Календарь прививок.</p> | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.</p> | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p> | 5   |
| <p>Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.</p>                                | <p>Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.</p> <p>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации</p> | <p>Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.</p> <p>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями)</p>  | <p>В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.</p> <p>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи.</p> | 2,5 |

|   |  |  |  |     |
|---|--|--|--|-----|
|   |  | и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения.   |  |     |
| Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике. | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |
| Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике                                       | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков овладения методиками налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляю-   | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |

|  |  |   |  |     |
|--|--|---|--|-----|
|  |  | щими уход за ребенком;<br>постановки диагноза,<br>назначения лечения.   |  |     |
| Организация работы отделений восстановительного лечения. Санаторно-курортное лечение | Работа с медицинской документацией, методическими указаниями, разработками, правовыми документами, регламентирующими работу участкового педиатра.<br>Работа на приеме в детской поликлинике, оформление медицинской документации | Способствовать формированию системы теоретических знаний о принципах организации амбулаторной помощи детям. Выработка умения анализировать полученные данные.<br>Закрепление навыков налаживания контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; постановки диагноза, назначения лечения. | В учебных комнатах имеются аудиторные столы, стулья, шкафы, доски объявлений, наборы таблиц для занятий; методические разработки, пособия, задания.<br>Учетно-отчетная документация врача детской поликлиники, методические указания, разработки, ситуационные задачи. | 2,5 |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

| Темы/разделы дисциплины   | Количество часов | Компетенции |       |        |        |        |       |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | Общее число изучаемых компетенций |       |
|---|------------------|-------------|-------|--------|--------|--------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|-------|
|   |                  | ОПК -4      | ОПК-6 | ОПК –8 | ПК - 1 | ПК - 2 | ПК -4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 |                                   | ПК-17 |
| Структура и организация работы детской поликлиники. Разделы работы участкового врача.   | 36               | +           | +     | -      | -      | -      | +     | +    | +    | +    | +    | +    | -     | -     | -     | -     | +     | +                                 | 10    |
| Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.             | 45               | +           | +     | +      | -      | -      | -     | +    | +    | +    | -    | -    | +     | +     | -     | -     | -     | -                                 | 8     |
| Врачебный контроль за состоянием здоровья детей первых трех лет жизни. Организация работы врача детского коллектива Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей | 96               | +           | +     | +      | +      | +      | -     | -    | -    | +    | +    | -    | -     | -     | +     | +     | +     | -                                 | 9     |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении учебной дисциплины используются ресурсы лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, основной и дополнительной учебной литературы, приказами МЗ Российской Федерации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры. Освоение практических навыков и умений отрабатывается на симуляционных тренажерах, при решении ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в детских поликлиниках под контролем преподавателей: использование наглядных пособий, решение ситуационных задач, обслуживание первичных, активных вызовов на дому. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение в форме ролевых игр, объяснительно-иллюстративное изучение с визуализацией темы, модульное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к текущим, промежуточным контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, санбюллетеней, бесед с детьми и родителями и т.д.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины студенты обслуживают первичные и активные вызова на дому, осуществляют патронажи новорожденных совместно с участковыми педиатрами, делают заключение по результатам объективного обследования, составляют план обследования пациентов с различной патологией, знакомятся с историей развития ребенка, составляют план динамического наблюдения за детьми, план диспансерного наблюдения за детьми различных возрастных групп, проводят санитарно-просветительную работу с детьми и их родителями, решают ситуационные задачи, заполняют медицинскую документацию. Во время курации детей и их родителей у студентов формируются этико-деонтологические аспекты профессии врача.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В процессе изучения учебной дисциплины по каждому разделу дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, оценкой практических умений и решением ситуационных задач.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Примерные тестовые задания

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Для входящего контроля (ВК) | 1.(тест)<br>Укажите один правильный ответ<br>1. <b>ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛОМ РАБОТЫ УЧАСТКОВОГО ВРАЧА-ПЕДИАТРА ПО ВАЖНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ</b><br>1) профилактический* |
|-----------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2) лечебно-диагностический<br/> 3) противоэпидемический<br/> 4) санитарно-просветительный<br/> 5) организационно-методический</p> <p>Укажите несколько правильных ответов</p> <p>2. РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЗАБОЛЕВШИЙ ОРВИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, ОБСЛУЖИВАЕТСЯ</p> <p>1) врачом школы<br/> 2) участковым педиатром на приеме в поликлинике<br/> 3) участковым педиатром на дому*<br/> 4) педиатром дневного стационара поликлиники<br/> 5) педиатром в боксе поликлиники*</p>   |
| <b>Для текущего контроля (ТК)</b>       | <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. Частота оценки нервно-психического развития (НПР) у детей первого года жизни составляет</p> <p>1) один раз в неделю<br/> 2) один раз в полугодие<br/> 3) один раз в месяц*<br/> 4) один раз в квартал<br/> 5) один раз в год</p> <p>2. Оценку НПР у детей первого года жизни проводят</p> <p>1) по 5 анализаторам<br/> 2) по 6 анализаторам<br/> 3) по 7 анализаторам<br/> 4) по 8 анализаторам*<br/> 5) по 9 анализаторам</p>   |
| <b>Оценка практических умений</b>       | <p>Оказание помощи при судорожном синдроме на догоспитальном этапе</p>   |
|   | <p>3. Задача</p> <p>Оцените НПР ребенку 1 месяца: АЗ-1мес, АС – 1 мес., ДО – 1 мес., Э – 1 мес.</p> <p>Эталоны ответов: НПР I группа, нормальное развитие</p> <p>Оцените НПР ребенку 4 месяцев: АЗ-4 мес., АС-4 мес., ДО-5 мес., ДР – 5 мес. Н-3мес. РА-4мес., Э-2 мес.</p> <p>Эталоны ответов: НПР III группа, негармоничное развитие.</p>  |
| <b>Для промежуточного контроля (ПК)</b> | <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА 1-М ГОДУ ЖИЗНИ У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>1) 1 раз в 2 недели<br/> 2) 1 раз в месяц*<br/> 3) 1 раз в квартал<br/> 4) 1 раз в 6 месяцев<br/> 5) только в 12 месяцев</p> <p>2. ВИТАМИН «Д» ЗДОРОВОМУ ДОНОШЕННОМУ РЕБЕНКУ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ НАЗНАЧАЕТСЯ</p> <p>1) по 500 МЕ ежедневно*<br/> 2) по 500 МЕ через день<br/> 3) по 500 МЕ 1 раз в неделю<br/> 4) по 500 МЕ 2 раза в неделю<br/> 5) по 500 МЕ 3 раза в неделю</p> |

**Контрольные вопросы для оценки знаний на экзамене по дисциплине  
«Поликлиническая и неотложная педиатрия»  
2017 год**

1. Структура и функции детской поликлиники.
2. Участковый принцип организации обслуживания детей.
3. Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.
4. Лечебная работа участкового врача.
5. Профилактическая работа участкового врача.
6. Работа участкового врача: противоэпидемическая, санитарно-просветительная, организационная.
7. Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы участкового педиатра: назначение, порядок заполнения.
8. Работа врача организованного детского коллектива: дифференцированная подготовка детей к поступлению в ДДУ, школу. Врачебный контроль периода адаптации в ДДУ, школе.
9. Организация и проведение плановых профилактических осмотров детей и подростков в образовательных учреждениях (ДДУ, школа, интернат).
10. Медико-социальные проблемы детей и подростков. Работа врача подросткового кабинета детской поликлиники.
11. Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе.
12. Скорая и неотложная помощь при судорожном синдроме на догоспитальном этапе.
13. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.
14. Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей и подростков на догоспитальном этапе.
15. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков. Аритмии, диагностика, неотложная помощь
16. Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.
17. Скорая и неотложная помощь при несчастных случаях у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.
18. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе
19. Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета.
20. Дородовый патронаж в детской поликлинике.
21. Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке.

22. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии.
23. Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.
24. Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хронических расстройств питания.
25. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке.
26. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Функциональные нарушения кишечника, гипербилирубинемии, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных.
27. Оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей.
28. Организация режима, массажа, гимнастики детей первых 3-х лет жизни на участке. Методы закаливания.
29. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (рахит, анемия).
30. Профилактика и ранняя коррекция отклонений в состоянии здоровья детей первого года жизни (гипо- и паратрофия).
31. Вопросы вскармливания детей раннего возраста, правила введения прикормов.
32. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья.
33. Диспансеризация здоровых детей 1 месяца - 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей и подростков
34. Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.
35. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями, Показания к госпитализации.
36. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с иммунными заболеваниями. Показания к госпитализации.
37. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.
38. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.
39. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови. Показания к госпитализации.
40. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение

ние и реабилитация детей с онкологическими заболеваниями. Показания к госпитализации.

41. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы. Показания к госпитализации.
42. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.
43. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации.
44. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники.
45. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок.
46. Прививочный кабинет поликлиники, обязанности врача-иммунолога.
47. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний в поликлинике.
48. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний.
49. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике.
50. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

| № п/п | Название  | Автор (ы)                     | Год, место издания                                  |
|-------|---|-------------------------------|---|
| 1.    | Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник | под ред. Калмыковой А.С.      | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896с.                       |
| 2.    | Профилактическая педиатрия: рук-во для врачей   | под ред. А.А. Баранова        | Москва : ПедиатрЪ, 2015. - 744 с. + 1 компакт-диск. |
| 3.    | Неотложные состояния у детей: справочник        | Вельтищев Ю.В., Шаробаро В.Е. | Москва, изд. «Бином».- 2014.                        |

### б) дополнительная литература

| № п/п | Название  | Автор (ы)                                   | Год, место издания                       |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Нормы в педиатрии : справочник  | С.С. Вялов                                  | Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 192 с. |
| 2.    | Современные принципы ранней диагностики и комплексного лечения перинатальных поражений центральной нервной системы и детского церебрального паралича : метод. пособие | Немкова С.А. Н.Н. Заваденко, М.И. Медведев. | Москва, 2013. – 76 с.                    |
| 3.    | Педиатру на каждый день – 2012: справочник по диагностике и лечению   | Под ред. Баранова А.А.                      | 2012 г., - М.: «КОНТЕНТ-ПРЕСС»           |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 4.  | Медико-социальные аспекты здоровья школьников подросткового возраста и пути оптимизации медицинской помощи.    | Лавлинская Л.И.<br>Малютина М.А.                  | Воронеж : Просто типография, 2013. - 110 с                            |
| 5.  | Исследование объективного статуса здорового и больного ребенка. Методическое пособие                           | Почивалов А.В.,<br>Блинова А.С.,<br>Мошурова Л.В. | 2012 г., Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство,-270 с. |
| 6.  | Респираторные заболевания у часто болеющих детей : настольный справочник врача                                 | Романцов М.Г.<br>Мельникова И.Ю.,<br>Ершов Ф.И..  | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.                                 |
| 7.  | Иллюстрированная неврология развития   | Скворцов И.А.                                     | Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 352 с.                              |
| 8.  | Неотложные состояния в педиатрии : практ. рук-во   | Учайкин В.Ф.<br>В.П. Молочный.                    | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.                                 |
| 9.  | Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения  | Цыбульский Э.К.                                   | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.                                 |
| 10. | Скорая и неотложная медицинская помощь детям : кратк. рук-во для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд. испр. и доп. | Шайтор В.М.                                       | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с.                                 |

#### **в) программное обеспечение**

##### **Сайты медицинских издательств**

1. Издательство «Медицина» - [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru)
2. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru)
3. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - [www.practica.ru](http://www.practica.ru)
4. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)
5. Издательство «Media Medica» — [www.consilium-medicum.ru](http://www.consilium-medicum.ru)

##### **Электронные версии журналов**

«Педиатрия»: [www.pediatrjournal.ru](http://www.pediatrjournal.ru)

«Вопросы современной педиатрии»: [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)

«Казанский медицинский журнал»:

[http://www.kcn.ru/tat\\_en/science/kazmed/index.html](http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html)

«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»:

[www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html](http://www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html)

«Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

##### **Руководства по различным медицинским специальностям**

Medlinks.ru (книги и руководства): [www.medlinks.ru/sections/php](http://www.medlinks.ru/sections/php)

National Academy Press (руководства): [www.nap.edu](http://www.nap.edu)

##### **Библиотеки**

Научная электронная библиотека (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)

Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Центральная научно-медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова - [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru)

##### **Общемедицинские и официальные службы**

Министерство здравоохранения РФ - [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

Всемирная организация здравоохранения - [www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)

#### Медицинские общества, сообщества

Союз педиатров России – [www.pediatr-russia.ru](http://www.pediatr-russia.ru)

Кокрановское сообщество - [www.cochrane.ru](http://www.cochrane.ru)

#### Другие поисковые интернет-ресурсы:

Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, Web of Science**

Доступ к базам данных **POLPRED**

Сайт: [www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)

На сайте ОНМБ ВГМА <http://onmb.vsmaburdenko.ru/> можно ознакомиться с библиографическими базами данных, созданными библиотекой, и получаемыми из РКП, а также с перечнем учебных изданий, включенных в электронно-библиографическую систему «Консультант студента» (полнотекстовая база данных издательства «ГЭОТАР-Медиа», доступ к которой имеется в Электронной библиотеке, каб. № 5).

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины).*

Использование учебных комнат для занятий студентов, детских поликлиник, учебных таблиц, техники.

-Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

- Ростомер, весы, сантиметровая лента, тонометр, фонендоскоп, центильные таблицы.

- Техническое оборудование:

|     | Наименование                         | количество |
|-----|--------------------------------------|------------|
| 1.  | Лазерная указка                      | 1          |
| 2.  | Слайдпроектор                        | 2          |
| 3.  | Компьютер P2 Cel/433 Dimm 64 FDD3,5  | 1          |
| 4.  | Компьютер P2 Cel/300/32 М/В/3,2/SVGA | 1          |
| 5.  | Компьютер Pentium 4                  | 2          |
| 6.  | Ноутбук Asus F35Sseries              | 2          |
| 7.  | М-м проектор Mitsubishi XD420U       | 1          |
| 8.  | Копировальный аппарат Canon A4FC-200 | 2          |
| 9.  | Принтер Xerox Phaser 3120 A4         | 2          |
| 10. | Проектор Obexeg VEQA SAVA CLS        | 1          |
| 11. | Принтер Canon Pixma IP 1500          | 1          |
| 12. | Интерактивная доска.                 | 1          |

Для обеспечения иллюстративным материалом лекций и практических занятий на кафедре госпитальной и поликлинической педиатрии имеются наборы CD-дисков, видеофильмов:

1. Актуальные проблемы педиатрии – CD-диск.
2. Аллергия у детей - CD-диск.
3. Иллюстративный материал для проведения ИГА по педиатрии – CD-диск.
4. Шкалы оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни CAT/CLAMS – видеофильм.
5. Осмотр новорожденного-видеофильм
6. Работа врача детского сада-видеофильм

Разработчики рабочей программы:

к.м.н. ассистент кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Когутницкая М.И.

к.м.н. доцент кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии Борисов А.С.