

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор Жданов А.И.  
подпись  
“16” июня 2017 г.

### Рабочая программа

по **поликлинической терапии**

для специальности **31.05.01** **лечебное дело**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **поликлинической терапии и общей врачебной практики**

курс **5, 6**

семестр **IX; X, XI**

лекции **58 часов**

экзамен **36 часов в XI семестре**

практические занятия **204 часа**

самостоятельная работа **134 часа**

всего часов **432 часа (12 зачетных единиц)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Минтруда России № 293н от 31 марта 2016 г. с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» №293н от 31.03.2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики «01» июня 2017года, протокол № 22.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зуйкова А.А.

Рецензенты:

Заместитель руководителя департамента здравоохранения Воронежской области, доктор медицинских наук, профессор Нехаенко Н.Е.

Проректор на научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии доктор медицинских наук, профессор Будневский А.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело» от 15.06.2017 года, протокол № 5.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

- ознакомление студентов с особенностями практической деятельности врача терапевта участкового;
- формирование навыков сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, обучение профессиональному алгоритму решения практических задач диагностики, лечения больных и профилактики заболеваний, ведение медицинской документации.
- воспитание навыков профессионального врачебного поведения, взаимодействия с узкими специалистами с целью повышения эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторной практике.

**Задачи:**

- изучить особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического учреждения, современные диагностические возможности поликлинической службы;
- научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению;
- выработать компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у взрослого населения в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- научить тактике ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
- сформировать компетенции по проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- развить компетенции по проведению реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях;
- усовершенствовать компетенции по оказанию врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в девятом, десятом и одиннадцатом семестрах. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, биохимия, латинский язык, анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, пропедевтика внутренних болезней, клиническая фармакология, факультетская терапия, реанимация, организация здравоохранения.

| № | Наименование дисциплины | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Биология                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;</li> <li>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;</li> <li>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Биохимия                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение и функции наиболее важных химических соединений;</li> <li>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;</li> <li>- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</li> </ul> |
| 3 | Латинский язык          | основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | использовать латинскую терминологию в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Анатомия                | нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов                                                                                                                                                                                                                                                                               | использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Гистология              | гистологическое строение тканей органов человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | использовать знания о строении тканей человеческого организма в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | навыками микроскопирования и анализа гистологических                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                                                                                            | аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики                                                                                                 | препаратов                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | Нормальная физиология                                        | нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.                                  | использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.     | навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.                                                                                                                                     |
| 7  | Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия | основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.                | использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.                                                                      | - навыки макроскопической диагностики патологических процессов;<br>- навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.                                                                 |
| 8  | Патофизиология                                               | основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.                         | интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах | - навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов<br>-навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. |
| 9  | Микробиология, вирусология                                   | основные виды патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в аспекте их влияния на течение заболеваний. | проводить дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний на основе особенностей клинического течения в зависимости от возбудителя.                                 | навыками ведения больного с учетом этиологии возбудителя.                                                                                                                                                    |
| 10 | Пропедевтика внутренних болезней                             | методы клинического обследования больного и общую symptomatology заболеваний                               | производить осмотр и физикальное обследование пациента.                                                                                                               | навыки физикального обследования больных по органам и системам .                                                                                                                                             |

|    |                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Фармакология          | - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов;<br>- основные нежелательные реакции наиболее распространенных лекарственных средств, их введение. | определить медикаментозную терапию с учётом фармакокинетики, фармакодинамики и потенциальных нежелательных реакций лекарственных препаратов                                                                                                                                                             | навыки выбора лекарственного средства.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Факультетская терапия | этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных нозологических форм.                                                                                    | - распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм;<br>- определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза;<br>- провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами;<br>- поставить предварительный нозологический диагноз. | - навыки клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации;<br>- владеть алгоритмом постановки предварительного нозологического диагноза |

#### Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с дисциплинами ООП ВО

|   | Наименование предыдущих и последующих дисциплин | Модули дисциплины «Поликлиническая терапия»<br>(междисциплинарные связи) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                                                 | 1                                                                        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | Биология                                        |                                                                          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    |    |    | +  |    |    | +  |
| 2 | Биохимия                                        |                                                                          | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  |    | +  |
| 3 | Латинский язык                                  | +                                                                        | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| 4 | Анатомия                                        |                                                                          | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  |    | +  |

|    |                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5  | Гистология                                   |   |   |   |   | + | + |   |   | + |   | + |   |   |   |   |   | + |
| 6  | Нормальная физиология                        |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + |
| 7  | Патологическая анатомия                      |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + |
| 8  | Патофизиология                               |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + |
| 9  | Микробиология, вирусология                   |   |   | + | + | + |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   | + |
| 10 | Пропедевтика внутренних болезней             |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + |
| 11 | Фармакология                                 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Факультетская терапия                        |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   | + |
| 13 | Общественное здоровье и здравоохранение      | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   | + | + |
| 14 | Медицинская реабилитация                     | + | + | + | + |   | + | + | + | + | + | + | + |   | + | + | + | + |
| 15 | Госпитальная терапия, эндокринология         |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16 | Общая врачебная практика (семейная медицина) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- содержание работы участкового терапевта;
- принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактике, экспертизы трудоспособности, реабилитации;
- алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения;
- основы лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения;
- основные медикаментозные средства, их международное непатентованное название, правила сочетания препаратов друг с другом, правила хранения, используемые на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов;
- контроль эффективности лечения;
- принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров: контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, группы диспансерного учета;
- основы проведения диспансерного наблюдения врачом-терапевтом участковых больных с хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ) и пациентов с высоким риском их развития;
- алгоритмы проведения диспансерного наблюдения при ХНИЗ; методику организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания: краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная диспансеризация лиц с заболеваниями и ФР;
- основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-

психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей, работы дневного стационара в поликлинике;

- семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию причин болезни и смерти;
- тактику клинического обследования больного на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении амбулаторно-поликлинического наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры, при оказании гериатрической и паллиативной помощи; методику обследования больных на дому;
- показатели в норме и при патологии результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей: 1) анализов крови, мочи, мокроты, желудочного, дуоденального содержимого, кала; 2) методов функциональной диагностики (спирографии, пикфлоуметрии, пневмотахометрии, ультразвукового исследования внутренних органов по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма, электрокардиографии); 3) методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии, МРТ, рентгеноконтрастных методов); 4) эндоскопических методов диагностики (бронхоскопии, фиброэзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, ректороманоскопии, цистоскопии);
- алгоритм постановки предварительного и клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- технологию проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности (сбор жалоб и анамнеза, физикальное, лабораторное и инструментальное обследование, при необходимости консультации узких специалистов); текущие регламенты по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности;
- принципы организации приема пациентов в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза; семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- тактику клинического обследования больного на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры, при оказании гериатрической и паллиативной помощи; методику обследования больных на дому.
- принципы и методы амбулаторного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;
- показания и противопоказания для лечения в условиях дневного стационара, стационара на дому, в реабилитационных центрах;
- должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи;
- алгоритм выбора природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; организацию работы санаторно-курортной и физиотерапевтической службы;

отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения;

- причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни;
- системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты);
- современные теоретические и экспериментальные методы исследования.

## **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в терапевтической области;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- проводить реанимационные мероприятия: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, при возникновении клинической смерти;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях: приступах бронхиальной астмы, гипертонических кризах, острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром нарушении ритма и проводимости сердца, болевом синдроме инфаркта миокарда и стенокардии, острых отравлениях, аллергических реакциях и др.;
- проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинское консультирование);
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- оформлять документацию врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения;
- выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;
- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию, определять группу здоровья, определять план первичной и вторичной профилактики; оценивать эффективность диспансеризации; дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);
- обучать пациентов и их близких порядку действий при развитии неотложных состояний; использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время

групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного; вести учет санитарно-просветительной работы; планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением;

- диагностировать заболевания терапевтического профиля с учетом результатов непосредственного и лабораторно-инструментального исследования пациента;
- интерпретировать результаты морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; интерпретировать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей;
- выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять алгоритмы обследования больного, обработки информации, принятия решения; провести основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; своевременно выявлять признаки инвалидности, определять группу, оформлять документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ); своевременно выявить показания к смене условий труда и правильно их реализовать; оформить выдачу листка нетрудоспособности / справки 095/у и направления на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06);
- в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для постановки диагноза;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного; определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи;
- определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- осуществлять алгоритм выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями; составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением;
- дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения; установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека;
- охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и коррекции ФР;

- оценить критерии эффективности диспансеризации; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; составить реабилитационные программы по коррекции ФР и профилактическому лечению согласно Федеральным стандартам;
- оценить медицинскую информацию о больном; использовать А, В и С уровни доказательной медицины; применять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача терапевта;
- техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; методикой применения в практической деятельности телемедицинских технологий (телемониторинга, телемедицинского консультирования);
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- методикой анализа показателей основных учетных форм медицинской документации врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения и использованием полученных данных в последующей работе с целью повышения ее эффективности;
- методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии;
- методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- особенностями ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных; использовать результаты диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей при постановке диагноза и последующем лечении заболеваний различных органов и систем;
- методами и навыками выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов;
- методами и навыками решения вопросов экспертизы трудоспособности пациентов, оформления соответствующей медицинской документации;

- методикой клинического обследования пациента и оформления амбулаторной карты больного; правильным ведением медицинской документации; оценкой состояния здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом дифференциального и клинического диагноза;
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- методами и навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии в соответствии с выставленным диагнозом; оценкой качества оказания проведения реабилитационных мероприятий;
- основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.

| Результаты<br>Образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Краткое содержание и характеристика<br>(обязательного) порогового<br>уровня сформированности<br>компетенций                              | Номер<br>компе<br>тенци<br>и |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                        | 3                            |
| <p><b>Знать:</b><br/>содержание работы участкового терапевта, принципы клинического мышления по диагностике в поликлинике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактике, экспертизы трудоспособности, реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в терапевтической области, анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроект в сфере здравоохранения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача терапевта.</p> | <p>Общекультурная компетенция (ОК):<br/>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>                                        | ОК-1                         |
| <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проводить реанимационные мероприятия: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, при возникновении клинической смерти; оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях: приступах бронхиальной астмы, гипертонических кризах, острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром нарушении ритма и проводимости сердца, болевом синдроме инфаркта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Общекультурная компетенция (ОК):<br/>готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | ОК-7                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>миокарда и стенокардии, острых отравлениях, аллергических реакциях и др.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <p><b>Знать:</b><br/>методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей); особенности и принципы применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинское консультирование).</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проводить анализ социально-значимых проблем и процессов; использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять телемедицинские технологии (телемониторинг, телемедицинское консультирование).</p> <p><b>Владеть:</b><br/>анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе; методикой применения в практической деятельности телемедицинских технологий (телемониторинга, телемедицинского консультирования).</p> | <p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК):<br/>готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> | ОПК-1 |
| <p><b>Знать:</b><br/>медицинскую этику, деонтологию, заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении).</p> <p><b>Уметь:</b><br/>реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК):<br/>способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                            | ОПК-4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>инструкции по заполнению основной документации врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт врачебного участка (терапевтического) (ф. 030/у);</li> <li>2. Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг (ф. 030 - П/у);</li> <li>3. Медицинская карта амбулаторного больного (ф. 025/у – 04);</li> <li>4. Листок нетрудоспособности / справка 095/у;</li> <li>5. Талон амбулаторного пациента (ф. 025 - 12/у);</li> <li>6. Контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. 030/у – 04);</li> <li>7. Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию (ф. 057 – 04);</li> <li>8. Сведения о лекарственных средствах, выписанных и отпущенных гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг (ф. 030 - р/у);</li> <li>9. Санаторно-курортная карта (ф. 072/у – 04);</li> <li>10. Справка для получения путевки (ф. 070/у – 04);</li> <li>11. Направление на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь (ф. 088/у – 06);</li> <li>12. Выписка из медицинской карты больного амбулаторного, стационарного (ф. 027/у);</li> <li>13. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф. 058/у);</li> <li>14. Ведомость учета врачебных посещений в амбулаторно-поликлинических учреждениях, на дому (ф. 039/у – 02);</li> <li>15. Листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара, на дому (ф. 007 дс/у – 02).</li> </ol> <p><b>Уметь:</b><br/>оформлять документацию врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт врачебного участка (терапевтического) (ф. 030/у);</li> <li>2. Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг (ф. 030 - П/у);</li> </ol> | <p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК):<br/>готовность к ведению медицинской документации</p> | <p>ОПК-6</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>3. Медицинская карта амбулаторного больного (ф. 025/у – 04);</p> <p>4. Листок нетрудоспособности (справка 095/у);</p> <p>5. Талон амбулаторного пациента (ф. 025 - 12/у)</p> <p>6. Контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. 030/у – 04);</p> <p>7. Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию (ф. 057 – 04);</p> <p>8. Сведения о лекарственных средствах, выписанных и отпущенных гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг (ф. 030 - р/у);</p> <p>9. Санаторно-курортная карта (ф. 072/у – 04);</p> <p>10. Справка для получения путевки (ф. 070/у – 04);</p> <p>11. Направление на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь (ф. 088/у – 06);</p> <p>12. Выписка из медицинской карты больного амбулаторного, стационарного (ф. 027/у);</p> <p>13. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (ф. 058/у);</p> <p>14. Ведомость учета врачебных посещений в амбулаторно-поликлинических учреждениях, на дому (ф. 039/у – 02);</p> <p>15. Листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара, на дому (ф. 007 дс/у – 02).</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методикой анализа показателей основных учетных форм медицинской документации врача-терапевта амбулаторно-поликлинического учреждения и использованием полученных данных в последующей работе с целью повышения ее эффективности.</p> |                                                                                                                                                                                    |              |
| <p><b>Знать:</b><br/>основные медикаментозные средства, их международное непатентованное название, правила сочетания препаратов друг с другом, правила хранения, используемые на амбулаторно-поликлиническом этапе; правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов; контроль за лечением.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий, выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Общепрофессиональная компетенция (ОПК):<br/>готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> | <p>ОПК-8</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Владеть:</b><br/>методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |             |
| <p><b>Знать:</b><br/>принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, группы диспансерного учета; основы проведения диспансерного наблюдения врачом-терапевтом участковых больных с хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ) и пациентов с высоким риском их развития; алгоритмы проведения диспансерного наблюдения при хронических заболеваниях; методику организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска; технологию профилактики инвалидизации среди контингентов обслуживания: краткосрочная, среднесрочная и долгосрочная диспансеризация лиц с заболеваниями и ФР; основы организации работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей, работы дневного стационара в поликлинике.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать, организовывать и проводить диспансеризацию, определять группу здоровья, определять план первичной и вторичной профилактики; оценивать эффективность диспансеризации; дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование); обучать пациентов и их близких порядку действий при развитии неотложных состояний; использовать санитарное просвещение для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного; вести учет санитарно-просветительной работы; планировать санитарно-просветительную работу с прикрепленным населением.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методикой диспансерного наблюдения за пациентами с учетом возраста, пола, исходного состояния здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий; основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача и пагубного потребления алкоголя; основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом</p> | <p>Профессиональная компетенция (ПК)<br/>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p> | <p>ПК-2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| <p><b>Знать:</b><br/>семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию (ВОЗ) о причинах болезни и смерти; тактику клинического обследования больного на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении амбулаторно-поликлинического наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры, при оказании гериатрической и паллиативной помощи; методику обследования больных на дому; знать показатели в норме и при патологии результатов современных диагностических технологий по возрастno-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей: 1) анализов крови, мочи, мокроты, желудочного, дуоденального содержимого, кала; 2) методов функциональной диагностики (спирографии, пикфлоуметрии, пневмотахометрии, ультразвукового исследования внутренних органов по возрастno-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей организма, электрокардиографии); 3) методов лучевой диагностики (рентгенографии, компьютерной томографии, МРТ, рентгеноконтрастных методов); 4) эндоскопических методов диагностики (бронхоскопии, фиброэзофагогастродуоденоскопии, колоноскопии, ирригоскопии, ректороманоскопии, цистоскопии).</p> <p><b>Уметь:</b><br/>диагностировать заболевания терапевтического профиля с учетом результатов непосредственного и лабораторно-инструментального исследования пациента; интерпретировать результаты морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; интерпретировать результаты диагностических технологий по возрастno-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>особенностями ведения болезни амбулаторно-поликлинических больных; использовать результаты диагностических технологий по возрастno-половым группам пациентов с учётом их физиологических особенностей при постановке диагноза и последующем лечении заболеваний различных органов и систем.</p> | <p>Профессиональная компетенция (ПК)<br/>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> | ПК-5 |
| <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм постановки предварительного и клинического диагноза при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Профессиональная компетенция (ПК)<br/>способность к определению у пациента основных</p>                                                                                                                                                                                                               | ПК-6 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p><b>Уметь:</b><br/>выявлять у пациентов симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной и атипичной форме; использовать алгоритм постановки диагноза; выполнять алгоритмы обследования больного, обработки информации, принятия решения; провести основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методами и навыками выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>        |      |
| <p><b>Знать:</b><br/>технология проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности (сбор жалоб и анамнеза, физикальное, лабораторное и инструментальное обследование, при необходимости консультации узких специалистов); текущие регламенты по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; своевременно выявлять признаки инвалидности, определять группу, оформлять документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ); своевременно выявить показания к смене условий труда и правильно их реализовать; оформить выдачу листка нетрудоспособности / справки 095/у и направления на медико-социальную экспертизу (ф. № 088/у-06).</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методами и навыками решения вопросов экспертизы трудоспособности пациентов, оформления соответствующей медицинской документации.</p> | <p>Профессиональная компетенция (ПК):<br/>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> | ПК-7 |
| <p><b>Знать:</b><br/>принципы организации приема пациентов в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза; семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); тактику клинического обследования больного на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностический алгоритм и стандарты обследования при проведении диспансерного наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры, при оказании гериатрической и паллиативной помощи; методику обследования больных на дому.</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Профессиональная компетенция (ПК):<br/>готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>                          | ПК-9 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для постановки диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; составить план обследования, лечения и профилактики конкретного больного; определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методикой клинического обследования пациента и оформления амбулаторной карты больного; правильным ведением медицинской документации; оценкой состояния здоровья; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом дифференциального и клинического диагноза.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <p><b>Знать:</b><br/>принципы и методы амбулаторного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;<br/>- показания и противопоказания для лечения в условиях дневного стационара, стационара на дому, в реабилитационных центрах;<br/>- должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи; определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>                                            | <p>Профессиональная компетенция (ПК):<br/>готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> | ПК-10 |
| <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм выбора природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и фармакотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях; организацию работы санаторно-курортной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Профессиональная компетенция (ПК):<br/>готовность к определению</p>                                                                                                                                                                                            | ПК-14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>и физиотерапевтической службы, отделений реабилитации поликлиники, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания и противопоказания, методику проведения различных тренирующих режимов, лечебного питания, физиолечения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять алгоритм выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии больным с неинфекционными заболеваниями; составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методами и навыками назначения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии в соответствии с выставленным диагнозом; оценкой качества оказания проведения реабилитационных мероприятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |              |
| <p><b>Знать:</b><br/>причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения; методику формирования навыков здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>дать оценку факторов среды обитания и риска для здоровья населения; установить причины и выявить условия возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний; подготовить предложения для принятия органами местного самоуправления необходимых мер по устранению выявленных вредных воздействий факторов среды обитания человека; охарактеризовать состояние здоровья обслуживаемого населения по данным медицинской статистики; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни и коррекции ФР; оценить критерии эффективности диспансеризации; провести целевые осмотры по выявлению наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля и факторов риска возникновения этих заболеваний; провести общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни; составить реабилитационные программы по коррекции ФР и профилактическому лечению согласно Федеральным стандартам.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основными навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения; методами проведения комплекса мер профилактических мероприятий.</p> | <p>Профессиональная компетенция (ПК):<br/>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>                                      | <p>ПК-16</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>системный подход к оценке состояния здоровья пациента (физикальный, лабораторные, инструментальные методы исследования) и анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины (медицинская статистика, фармакологические препараты).</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценить медицинскую информацию о больном; использовать А, В и С уровни доказательной медицины; применять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия исходя из имеющихся доказательств их эффективности и безопасности для использования в интересах больного.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР.</p> | <p>Профессиональная компетенция (ПК):<br/>готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p> | <p>ПК-20</p> |
| <p><b>Знать:</b><br/>современные теоретические и экспериментальные методы исследования.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>сделать сообщение по теме исследования для профессиональной аудитории; представить результаты исследования в форме научной публикации.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Профессиональная компетенция (ПК):<br/>способность к участию в проведении научных исследований</p>                                                 | <p>ПК-21</p> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «поликлиническая терапия» составляет 12 зачётных единиц – 432 часа.

| №<br>п/п<br><br>1 | Раздел учебной дисциплины                                                           | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                      |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                     |         |                 | Лекции                                                                                    | Практические занятия | Семинары | Самост. работа | В, Т, З                                                                                                  |
| 1                 | Содержание и организация работы амбулаторно-поликлинической службы.                 | 9       |                 | 2                                                                                         | 9                    |          | 8              | В, Т, З                                                                                                  |
| 2                 | Амбулаторная кардиология.                                                           | 9       |                 | 16                                                                                        | 40,5                 |          | 27             | В, Т, З                                                                                                  |
| 3                 | Амбулаторная пульмонология.                                                         | 10      |                 | 10                                                                                        | 30                   |          | 18             | В, Т, З                                                                                                  |
| 4                 | Лихорадочный синдром в амбулаторно-поликлинической практике.                        | 10      |                 | 2                                                                                         | 5                    |          | 3              | В, Т, З                                                                                                  |
| 5                 | Вопросы геронтологии и гериатрии в амбулаторной практике.                           | 10      |                 | 2                                                                                         | 10                   |          | 6              | В, Т, З                                                                                                  |
| 6                 | Амбулаторная тактика ведения пациентов с сосудистыми заболеваниями головного мозга. | 10      |                 | 2                                                                                         | 5                    |          | 3              | В, Т, З                                                                                                  |

|    |                                                                                           |         |  |    |      |  |     |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----|------|--|-----|---------|
| 7  | Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике.                             | 10      |  | 2  | 5    |  | 3   | В, Т, 3 |
| 8  | Амбулаторная гастроэнтерология.                                                           | 11      |  | 8  | 35   |  | 23  | В, Т, 3 |
| 9  | Хроническая алкогольная интоксикация в практике врача амбулаторно-поликлинического звена. | 11      |  | 2  | 5    |  | 4   | В, Т, 3 |
| 10 | Пациент с ожирением на этапе амбулаторно-поликлинической практики.                        | 11      |  | -  | 5    |  | 3,3 | В, Т, 3 |
| 11 | Пациент с метаболическим синдромом на этапе амбулаторно-поликлинической практики.         | 11      |  | 2  | 5    |  | 3,3 | В, Т, 3 |
| 12 | Амбулаторная эндокринология.                                                              | 11      |  | 2  | 10   |  | 6,6 | В, Т, 3 |
| 13 | Амбулаторная ревматология.                                                                | 11      |  | 2  | 5    |  | 3,3 | В, Т, 3 |
| 14 | Амбулаторная гематология.                                                                 | 11      |  | 2  | 5    |  | 3,3 | В, Т, 3 |
| 15 | Амбулаторная нефрология.                                                                  | 11      |  | 2  | 10   |  | 6,6 | В, Т, 3 |
| 16 | Особенности соматической патологии при беременности.                                      | 11      |  | 2  | 5    |  | 3,3 | В, Т, 3 |
| 17 | Итоговые занятия                                                                          | 9\10\11 |  |    | 14,5 |  | 9,3 | В, Т, 3 |
|    | Всего:                                                                                    |         |  | 58 | 204  |  | 134 |         |
|    | Экзамен                                                                                   |         |  |    |      |  | 36  | В, Т, 3 |
|    | Итого: 432                                                                                |         |  | 58 | 204  |  | 170 |         |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема                                                               | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Часы |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Синдром артериальной гипертензии.                                  | <p>Цель - познакомить студентов с особенностями ведения больных с синдромом артериальной гипертензии на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение артериальной гипертензии;</li> <li>- разобрать вопросы этиологии, эпидемиологии, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения артериальной гипертензии, экспертизы временной нетрудоспособности, вопросы диспансеризации;</li> <li>- раскрыть особенности ведения больных гипертонической болезнью на амбулаторном этапе.</li> </ul> | <p>Во введении раскрывается определение артериальной гипертензии. Подробно разбираются вопросы этиологии, эпидемиологии, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения артериальной гипертензии, экспертиза временной нетрудоспособности, вопросы диспансеризации. Применение доказательной базы при ведении больного в практике участкового терапевта. Школы больных с артериальной гипертензией. Работа доврачебного кабинета с целью выявления пациентов с повышенным АД и впервые выявленной АГ. Нормативно-правовые документы: Приказ Минздрава России от 09.11.2012 N 708н Стандарт первичной медико-санитарной помощи при первичной артериальной гипертензии (гипертонической болезни).</p> | 2    |
| 2 | Алгоритмы амбулаторного ведения пациента с гипертоническим кризом. | <p>Цель - познакомить студентов с принципами назначения гипотензивной терапией гипертонического криза на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение гипертонического криза;</li> <li>- рассмотреть классификацию, этиопатогенез, диагностику, показания к госпитализации;</li> <li>- изучить особенности купирования гипертонического криза в амбулаторно-поликлинических условиях.</li> </ul>                                                                                                         | <p>Во введении раскрывается определение гипертонического криза. Рассматривается классификация, этиопатогенез, диагностика, показания к госпитализации; купирования ГК в амбулаторно-поликлинических условиях. Нормативно-правовые документы: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24.12.2012г. N1513н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2    |
| 3 | Синдром боли в грудной клетке.                                     | <p>Цель – познакомить студентов с алгоритмом дифференциальной диагностики боли в груди на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Во введении раскрывается этиология боли в грудной клетке. Разбирается клиника боли при стенокардии, инфаркте миокарда, миокардите, перикардите, расслаивающей аневризме аорты, некардиогенных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить классификацию болевого синдрома в грудной клетке в зависимости от этиологии;</li> <li>- рассмотреть особенности боли при стенокардии, инфаркте миокарда, миокардите, перикардите, расслаивающей аневризме аорты, некардиогенных заболеваниях.</li> <li>- дать диагностические алгоритмы детальной клинической характеристики боли в грудной клетке;</li> <li>- изучить нормативно-правовые документы: Приказ Минздрава России № 1387н от 24.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST»;</li> <li>Приказ Минздрава России № 1389н от 24.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST».</li> </ul> | <p>заболеваниях. Дается диагностический алгоритм детальной клинической характеристики боли в грудной клетке. Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздрава России № 1387н от 24.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST»;</p> <p>Приказ Минздрава России № 1389н от 24.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме с подъемом сегмента ST».</p>                                      |   |
| 4 | Тактика ведения больных со стабильной стенокардией напряжения на амбулаторном этапе. | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями ведения больных со стабильной стенокардией напряжения на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть определение стабильной стенокардии напряжения;</li> <li>- рассмотреть стандарты оказания медицинской помощи больным стабильной стенокардией напряжения на амбулаторном этапе;</li> <li>- изучить группы лекарственных средств, контроль эффективности у больных стабильной стенокардией.</li> <li>- рассмотреть ориентировочные сроки временной нетрудоспособности, показания для направления на МСЭ.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>Во введении раскрывается определение стабильной стенокардии напряжения. Рассматриваются стандарты оказания помощи больным на амбулаторном этапе. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития России от 22 ноября 2004 г № 221 Стандарт санаторно-курортной помощи больным с ишемической болезнью сердца: стенокардией, хронической ИБС.</p> | 2 |
| 5 | Вопросы реабилитации                                                                 | Цель – познакомить студентов с основами реабилитации больных перенесших инфаркт миокарда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Во введении раскрываются организационно-методические основы медицинской реабилитации в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | постинфарктных больных на амбулаторном этапе.                                 | на амбулаторном этапе.<br>Задачи:<br>- раскрыть организационно-методические основы медицинской реабилитации в амбулаторно-поликлинических условиях.<br>- изучить действующие нормативные и инструктивно-методические документы;<br>- разобрать виды реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда;<br>- группы больных подлежащих реабилитации;<br>- методы функциональной диагностики и контроль эффективности реабилитационных мероприятий;<br>- основные методы лечения в системе медицинской реабилитации: механизмы действия, показания, противопоказания.          | амбулаторно-поликлинических условиях. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Подробно разбираются виды реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда, группы больных подлежащих реабилитации, методы функциональной диагностики и контроль эффективности реабилитационных мероприятий. Основные методы лечения в системе медицинской реабилитации: механизмы действия, показания, противопоказания. Комплексные программы реабилитации. Принципы санаторно-курортного отбора.                                                                                                             |   |
| 6 | Хроническая сердечная недостаточность в амбулаторно-поликлинической практике. | Цель – познакомить студентов с тактикой амбулаторного ведения больных с хронической сердечной недостаточностью.<br>Задачи:<br>- дать определение понятия ХСН;<br>- разобрать основные клинико-патогенетические варианты ХСН;<br>- изучить классификацию и диагностику ХСН (ЭХО-КГ, лабораторные методы) на амбулаторно-поликлиническом этапе<br>- рассмотреть порядок оказания и утвержденные стандарты лечения больных ХСН на амбулаторном этапе;<br>- изучить современные лекарственные средства, алгоритмы ведения больных на амбулаторном этапе, контроль эффективности. | Во введении дается определение понятия ХСН. Разбираются основные клинико-патогенетические варианты ХСН, классификация и диагностика ХСН (ЭХО-КГ, лабораторные методы), порядок оказания и утвержденные стандарты в лечении больных с ХСН на амбулаторном этапе. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012г. N1554н "Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при сердечной недостаточности". | 2 |
| 7 | Диагностика и тактика ведения                                                 | Цель – познакомить студентов с тактикой амбулаторного ведения больных с легочной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Во введении рассматривается определение легочной гипертензии. Разбирается патогенез, клиническая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <p>больного с легочной гипертензией на амбулаторном этапе.</p>                             | <p>гипертензией.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть определение легочной гипертензии;</li> <li>- разобрать патогенез, клиническую классификацию, факторы риска и ассоциированные клинические состояния;</li> <li>- изучить этапы диагностического и дифференциально-диагностического процесса участковым врачом;</li> <li>- разобрать алгоритм лечения больного с ЛГ;</li> <li>- рассмотреть показания к хирургическому лечению, ориентировочные сроки временной нетрудоспособности, показания к направлению на МСЭ;</li> <li>- изучить вопросы профилактики и реабилитации.</li> </ul> | <p>классификация, факторы риска и ассоциированные клинические состояния. Этапы диагностического и дифференциально-диагностического процесса участковым врачом. Алгоритм лечения больного с ЛГ. Показания к хирургическому лечению. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.</p> <p>Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 24 декабря 2012 г. № 1446н "Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при легочной артериальной гипертензии".</p> |   |
| 8 | <p>Кардиоваскулярная профилактика на амбулаторном этапе практического здравоохранения.</p> | <p>Познакомить студентов с основами кардиоваскулярной профилактики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть определение кардиоваскулярной профилактики, принципы и стратегии профилактики;</li> <li>- разобрать ведущие факторы риска ССЗ и принципы их коррекции в условиях амбулаторного звена здравоохранения;</li> <li>- изучить шкалы определения и прогнозирования сердечно-сосудистого риска для лиц молодого и зрелого возраста;</li> <li>- дать алгоритм индивидуального и углубленного профилактического консультирования ведущих факторов риска ССЗ.</li> </ul>                      | <p>Во введении раскрывается определение кардиоваскулярной профилактики. Разбираются принципы профилактики, ведущие факторы риска ССЗ, шкалы определения и прогнозирования сердечно-сосудистого риска, принципы их коррекции в условиях амбулаторного звена здравоохранения. Изучить Национальные рекомендации (2011г.) и европейские рекомендации (пересмотр 2016г.) по кардиоваскулярной профилактике.</p>                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 9 | <p>Тактика ведения больных с ОРВИ на амбулаторном этапе.</p>                               | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями клиники, диагностики, лечения больных ОРВИ на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть определение ОРВИ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Во введении раскрывается определение ОРВИ. Разбираются особенности клиники ОРВИ, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения ОРВИ. Делается акцент на осложнениях и показаниях для госпитализации. Ориентировочные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать особенности клиники ОРВИ, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения ОРВИ на амбулаторном этапе;</li> <li>- сделать акцент на осложнениях и показаниях для госпитализации при ОРВИ;</li> <li>- изучить ориентировочные сроки временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;</li> <li>- рассмотреть вопросы первичной профилактики гриппа и ОРВИ;</li> <li>- изучить нормативно-правовые документы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>сроки временной нетрудоспособности. Критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Первичная профилактика гриппа и ОРВИ. Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздрава России N 1205н от 20.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при остром тонзиллите»;</p> <p>Приказ Минздрава России №1080н от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при острой респираторной недостаточности»;</p> <p>Приказ Минздрава России №1080н от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при стенозе гортани».</p> |   |
| 10 | Причины кашля, тактика обследования и лечения в амбулаторно-поликлинической практике. | <p>Цель – освоить алгоритм дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний, сопровождающихся кашлем и принципы терапевтической тактики на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать классификацию кашля;</li> <li>- рассмотреть лёгочные и внелёгочные причины возникновения острого и подострого кашля;</li> <li>- изучить основные причины возникновения хронического кашля;</li> <li>- разбирать алгоритм обследования в условиях поликлиники больных с острым и хроническим кашлем для верификации диагноза и формы заболевания;</li> <li>- рассмотреть дифференциальную диагностику, основные принципы симптоматической терапии кашля;</li> <li>- изучить классификацию противокашлевых лекарственных препаратов.</li> </ul> | <p>Во введении дается классификация кашля. Указываются лёгочные и внелёгочные причины возникновения острого и подострого кашля, основные причины возникновения хронического кашля. Разбирается алгоритм обследования в условиях поликлиники больных с острым и хроническим кашлем для верификации диагноза и формы заболевания, дифференциальная диагностика, основные принципы симптоматической терапии кашля, типы лекарственных средств от кашля.</p>                                                                                                                             | 2 |
| 11 | Внебольничная пневмония в амбулаторной                                                | Цель – познакомить студентов с особенностями клиники, диагностики, лечения больных внебольничной пневмонией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Во введении раскрывается определение внебольничной пневмонии. Разбираются особенности клиники пневмонии в зависимости от возбудителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | практике.                                                            | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть определение внебольничной пневмонии;</li> <li>- разобрать особенности клиники пневмонии в зависимости от возбудителя;</li> <li>- сделать акцент на эмпирический подбор антибактериальной терапии,</li> <li>- изучить показания для госпитализации;</li> <li>- изучить нормативно-правовые документы: Приказ Минздрава России N 1213н от 20.12.2012 Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Делается акцент на эмпирический подбор антибактериальной терапии, показания для госпитализации. Нормативно-правовые документы:</p> <p>□ Приказ Минздрава России N 1213н от 20.12.2012 Стандарт первичной медико-санитарной помощи при пневмонии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 12 | Тактика ведения больных с бронхиальной астмой на амбулаторном этапе. | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями ведения больных с бронхиальной астмой (БА) на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть современные аспекты этиологии и патогенеза БА;</li> <li>- разобрать вопросы профилактики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, экспертизы нетрудоспособности, диспансеризации на амбулаторном этапе;</li> <li>- изучить нормативно-правовые документы:</li> </ul> <p>Приказ Минздрава России №1086н от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астме»;</p> <p>Приказ Минздрава России №1087н от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астматическом статусе»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития России № 600 от 17.09.2007 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным астмой».</p> | <p>Во введении раскрываются современные аспекты этиологии и патогенеза БА. Разбираются вопросы профилактики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, экспертизы нетрудоспособности, диспансеризации на амбулаторном этапе. Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздрава России №1086н от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астме»;</p> <p>Приказ Минздрава России №1087н от 20.12.2012 «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при астматическом статусе»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития России № 600 от 17.09.2007 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным астмой».</p> | 2 |
| 13 | Тактика ведения больных с хронической                                | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями ведения больных с ХОБЛ на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Во введении раскрываются современные аспекты этиологии и патогенеза ХОБЛ. Разбираются вопросы профилактики, клиники, диагностики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | обструктивной болезнью легких на амбулаторном этапе.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть современные аспекты этиологии и патогенеза ХОБЛ;</li> <li>- разобрать вопросы профилактики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, экспертизы нетрудоспособности, диспансеризации на амбулаторном этапе;</li> <li>- изучить показания к направлению на МСЭ;</li> <li>- рассмотреть нормативно-правовые документы: Приказ Минздрава России №1214н от 20.12.2012 «Об утверждении первичной медико-санитарной помощи при обострении хронической обструктивной болезни легких».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>дифференциальной диагностики, лечения, экспертизы нетрудоспособности, диспансеризации на амбулаторном этапе. Показания к направлению в бюро МСЭ.</p> <p>Нормативно-правовые документы:<br/>Приказ Минздрава России №1214н от 20.12.2012 «Об утверждении первичной медико-санитарной помощи при обострении хронической обструктивной болезни легких».</p>                                                                                                                                                                                       |   |
| 14 | Общий подход к пациентам с лихорадкой на амбулаторном этапе. | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями ведения лихорадящего пациента на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности осмотра лихорадящего больного;</li> <li>- разобрать понятия нормальная температура тела и гипертермия;</li> <li>- изучить механизмы возникновения лихорадки и ее виды;</li> <li>- разобрать особенности течения заболеваний, сопровождающихся лихорадкой, принципы назначения лекарственной терапии, вопросы преемственности в работе с узкими специалистами;</li> <li>- рассмотреть понятие «лихорадка неясного генеза», дифференциальную диагностику, программу обследования пациентов;</li> <li>- изучить показания к госпитализации, оказание неотложной помощи пациенту с гипертермией и судорожным синдромом.</li> </ul> | <p>Во введении раскрываются особенности осмотра лихорадящего больного. Нормальная температура тела и гипертермия. Механизмы возникновения лихорадки и ее виды. Разбираются особенности течения заболеваний, сопровождающихся лихорадкой, принципы назначения лекарственной терапии, вопросы преемственности в работе с узкими специалистами. Лихорадка неясного генеза. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента. Показания к госпитализации. Оказание неотложной помощи пациенту с гипертермией и судорожным синдромом.</p> | 2 |
| 15 | Общие вопросы организации и                                  | Цель – рассмотреть вопросы организации и проведения диспансерного наблюдения больных хроническими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Во введении определяется роль врача поликлиники в пропаганде здорового образа жизни, формировании у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>проведения диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.</p> | <p>неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить роль врача поликлиники в пропаганде здорового образа жизни, формировании у населения мотивации ведения здорового образа жизни, самосохранительного поведения; снижения рисков для здоровья, в том числе потребления алкоголя и табака;</li> <li>- рассмотреть уровни медицинской профилактики;</li> <li>- дать понятие диспансеризация, изучить задачи, формы проведения, группы здоровья;</li> <li>- дать понятие «профилактический медицинский осмотр»;</li> <li>- рассмотреть нормативы работы кабинета (отделения) медицинской профилактики как структурного подразделения поликлиники, его оснащение. Общие принципы профилактического консультирования;</li> <li>- изучить варианты профилактического консультирования. Взаимоотношения «врач-пациент» в ходе профилактического консультирования.</li> <li>- разобрать лечебно-профилактические мероприятия при диспансерном наблюдении. Учет и оценка эффективности. Основные терапевтические заболевания, требующие диспансерного наблюдения в поликлинике;</li> <li>- изучить нормативно-правовые акты:</li> </ul> <p>Приказ МЗ РФ от 3 декабря 2012 г. № 1006н Порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»;</p> <p>Приказ МЗ РФ от 6 декабря 2012 г., № 1011н «Порядок проведения профилактического медицинского осмотра»;</p> <p>Приказ МЗ РФ № 382н от 18.06.2013 «О формах</p> | <p>населения мотивации ведения здорового образа жизни, самосохранительного поведения; снижения рисков для здоровья, в том числе потребления алкоголя и табака. Рассматриваются уровни медицинской профилактики. Диспансеризация: понятие, задачи, формы проведения, группы здоровья. Профилактический медицинский осмотр. Кабинет (отделение) медицинской профилактики как структурное подразделение поликлиники, его оснащение. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Взаимоотношения «врач-пациент» в ходе профилактического консультирования. Кабинет для проведения школы пациентов и пропаганды здорового образа жизни в составе поликлиники. Общие и частные вопросы диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями в практике участкового терапевта. Организация и методика диспансерного наблюдения. Лечебно-профилактические мероприятия при диспансерном наблюдении. Учет и оценка эффективности. Основные терапевтические заболевания, требующие диспансерного наблюдения в поликлинике.</p> <p>Нормативно-правовые акты:</p> <p>Приказ МЗ РФ от 3 декабря 2012 г. № 1006н Порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»;</p> <p>Приказ МЗ РФ от 6 декабря 2012 г., № 1011н «Порядок проведения профилактического медицинского осмотра»;</p> <p>Приказ МЗ РФ № 382н от 18.06.2013 «О формах медицинской документации и статистической</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                               | <p>медицинской документации и статистической отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров»;</p> <p>Приказ МЗ РФ от 21 декабря 2012 г. № 1344н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>отчетности, используемых при проведении диспансеризации определенных групп взрослого населения и профилактических медицинских осмотров»;</p> <p>Приказ МЗ РФ от 21 декабря 2012 г. № 1344н «Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 16 | <p>Проблемы геронтологии и гериатрии в амбулаторно-поликлинической практике.</p>                                                              | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями ведения пожилых больных в амбулаторной практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности осмотра пожилого больного;</li> <li>- разбираются особенности течения соматических заболеваний у пожилых;</li> <li>- раскрыть принципы назначения лекарственной терапии,</li> <li>- рассказать о вопросах преемственности в работе с узкими специалистами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Во введении раскрываются особенности осмотра пожилого больного. Разбираются особенности течения соматических заболеваний у пожилых, принципы назначения лекарственной терапии, вопросы преемственности в работе с узкими специалистами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 17 | <p>Медицинские аспекты профилактики сосудистых заболеваний головного мозга и реабилитации постинсультных больных в амбулаторной практике.</p> | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями профилактики и реабилитации больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга в амбулаторной практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть эпидемиологию сосудистых заболеваний головного мозга;</li> <li>- рассмотреть факторы риска нарушений мозгового кровообращения, патогенетические механизмы острой и хронической сосудистой патологии головного мозга.</li> <li>- изучить основные клинические симптомы и синдромы начальных проявлений недостаточности кровоснабжения головного мозга и дисциркуляторной энцефалопатии;</li> <li>- изучить вопросы дифференциальной диагностики</li> </ul> | <p>Во введении раскрывается эпидемиология сосудистых заболеваний головного мозга. Рассматриваются факторы риска нарушений мозгового кровообращения, патогенетические механизмы острой и хронической сосудистой патологии головного мозга. Даются основные клинические симптомы и синдромы начальных проявлений недостаточности кровоснабжения головного мозга и дисциркуляторной энцефалопатии. Изучаются вопросы дифференциальной диагностики ранних клинических форм сосудистых заболеваний головного мозга, основные направления медикаментозной коррекции хронической цереброваскулярной патологии, медицинские аспекты профилактики острых нарушений мозгового кровообращения. Программы</p> | 2 |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                               | <p>ранних клинических форм сосудистых заболеваний головного мозга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основные направления медикаментозной коррекции хронической цереброваскулярной патологии;</li> <li>- изучить медицинские аспекты профилактики острых нарушений мозгового кровообращения;</li> <li>- разобрать программы реабилитации постинсультных больных;</li> <li>- рассказать о нормативно-правовых документах: Приказ Минздрава России № 1621н от 28.12.2012 «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, деменции при других болезнях, классифицированных в других рубриках».</li> </ul>                                                                                                                 | <p>реабилитации постинсультных больных.</p> <p>Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздрава России № 1621н от 28.12.2012 «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при органических, включая симптоматические, психических расстройствах, деменции при других болезнях, классифицированных в других рубриках».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 18 | <p>Проблемы паллиативной медицины в амбулаторно-поликлинической практике.</p> | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями ведения неизлечимых больных и принципами оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи;</li> <li>- рассмотреть основные составляющие паллиативной помощи: боль и симптоматическая терапия, психологические и духовные аспекты, этические и правовые вопросы паллиативной медицины, общение, работа в команде и саморефлексия;</li> <li>- изучить формы оказания помощи и службы, трудности в оказании паллиативной медицинской помощи населению;</li> <li>- рассмотреть нормативно-правовые документы: Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1343н «Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».</li> </ul> | <p>Во введении раскрывается междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи. Рассматриваются основные составляющие паллиативной помощи: боль и симптоматическая терапия, психологические и духовные аспекты, этические и правовые вопросы паллиативной медицины, общение, работа в команде и саморефлексия. Указываются формы оказания помощи и службы, трудности в оказании паллиативной медицинской помощи населению.</p> <p>Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздрава России от 21.12.2012 N 1343н «Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению».</p> | 2 |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19 | Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта на амбулаторном этапе. | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями клиники, диагностики, лечения больных с заболеваниями верхних отделов ЖКТ на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть определение синдрома диспепсии;</li> <li>- разобрать особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики;</li> <li>- сделать акцент на осложнениях синдрома диспепсии;</li> <li>- провести диагностический поиск при болевом синдроме в эпигастральной области;</li> <li>- рассмотреть язвенную болезнь, гастроэзофагеальную рефлюксную болезнь. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности;</li> <li>- изучить показания к направлению на МСЭ. Показания к госпитализации. Нормативно-правовые документы: Приказ Минздравсоцразвития России № 241 от 22.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным язвой желудка и двенадцатиперстной кишки»;</li> <li>Приказ Минздравсоцразвития России № 247 от 22.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гастроэзофагеальным рефлюксом»;</li> <li>Приказ Минздравсоцразвития России № 248 от 22.11.2004 «об утверждении стандарта медицинской помощи больным хроническим гастритом, дуоденитом, диспепсией».</li> </ul> | <p>Во введении раскрывается определение синдрома диспепсии. Разбираются особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики. Делается акцент на осложнениях синдрома диспепсии. Проводится диагностический поиск при болевом синдроме в эпигастральной области. Рассматриваются язвенная болезнь, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Показания к госпитализации. Нормативно-правовые документы: Приказ Минздравсоцразвития России № 241 от 22.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным язвой желудка и двенадцатиперстной кишки»; <li>Приказ Минздравсоцразвития России № 247 от 22.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гастроэзофагеальным рефлюксом»;</li> <li>Приказ Минздравсоцразвития России № 248 от 22.11.2004 «об утверждении стандарта медицинской помощи больным хроническим гастритом, дуоденитом, диспепсией».</li> </p> | 2 |
| 20 | Заболевания билиарного тракта и поджелудочной железы в                        | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями клиники, диагностики, лечения больных с заболеванием билиарного тракта и/или хроническим панкреатитом на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Во введении раскрывается понятие заболеваний билиарного тракта, хронического панкреатита. Разбираются особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики. Делается акцент на осложнениях, экспертизе трудоспособности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | амбулаторно-поликлинической практике.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть понятие заболеваний билиарного тракта, хронического панкреатита;</li> <li>- разобрать особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний билиарного тракта и/или хронического панкреатита;</li> <li>- сделать акцент на осложнениях, экспертизе трудоспособности, диспансеризации пациентов;</li> <li>- изучить нормативно-правовые документы: Приказ Минздравсоцразвития России № 240 от 22.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным панкреатитом»;</li> <li>Приказ Минздравсоцразвития России № 262 от 23.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным холециститом».</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>диспансеризации пациентов. Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития России № 240 от 22.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным панкреатитом»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития России № 262 от 23.11.2004 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным холециститом».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 21 | Заболевания печени, диагностика, методы обследования и лечения в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения. | <p>Цель – познакомить студентов с особенностями клиники, диагностики, лечения больных с различными заболеваниями печени на амбулаторном этапе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать классификацию заболеваний печени;</li> <li>- рассмотреть токсические и лекарственные поражения печени, холестатические, метаболические поражения печени;</li> <li>- дать определение хронического гепатита и цирроза печени;</li> <li>- рассмотреть современные лекарственные средства для лечения заболеваний печени и контроль их эффективности;</li> <li>- изучить ориенти́ровочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ.</li> <li>- рассмотреть нормативно-правовые документы: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.05.2006 № 404 «Об утверждении стандарта медицинской помощи</li> </ul> | <p>Во введении дается классификация заболеваний печени. Рассматриваются токсические и лекарственные поражения печени, холестатические, метаболические поражения печени. Хронические гепатиты и циррозы печени. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Ориенти́ровочные сроки временной нетрудоспособности.</p> <p>Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.05.2006 № 404 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с алкогольным, первичным, вторичным и неуточненным билиарным, другими неуточненными циррозами печени»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2006 № 123 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным хроническим активным гепатитом, неклассифицированным в других рубриках»;</p> | 2 |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                               | <p>больным с алкогольным, первичным, вторичным и неуточненным билиарным, другими неуточненными циррозами печени»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2006 № 123 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным хроническим активным гепатитом, неклассифицированным в других рубриках»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2006 № 122 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным другим и неуточненным циррозом печени».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 28.02.2006 № 122 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным другим и неуточненным циррозом печени».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 22 | Воспалительные и функциональные заболевания кишечника в амбулаторно-поликлинической практике. | <p>Цель – познакомить студентов с тактикой амбулаторного ведения больных с воспалительными и функциональными заболеваниями кишечника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть определение неспецифического язвенного колита, болезни Крона;</li> <li>- определить порядок оказания помощи больным на амбулаторном этапе;</li> <li>- рассмотреть диагностические критерии, современные лекарственные средства, контроль эффективности проводимой терапии, ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭ;</li> <li>- рассмотреть нормативно-правовые документы:</li> </ul> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.10.2005 № 620 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с болезнью Крона»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.10.2005 № 619 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неспецифическим язвенным колитом».</p> | <p>Во введении рассматривается определение неспецифического язвенного колита, болезни Крона. Определяется порядок оказания помощи больным на амбулаторном этапе. Рассматриваются диагностические критерии, современные лекарственные средства, контроль эффективности проводимой терапии, ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы:</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.10.2005 № 620 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с болезнью Крона»;</p> <p>Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.10.2005 № 619 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неспецифическим язвенным колитом».</p> | 2 |
| 23 | Хроническая алкогольная интоксикация в                                                        | <p>Цель – познакомить студентов с тактикой амбулаторного ведения больных с хронической алкогольной интоксикацией (ХАИ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Во введении раскрывается патогенез действия алкоголя на организм человека. Подробно разбираются особенности поражения внутренних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |

|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | практике<br>участкового<br>врача терапевта.                                                                                    | Задачи:<br>- раскрыть патогенез действия алкоголя на организм человека;<br>- изучить вопросы скрининга на злоупотребление алкоголем в амбулаторном звене;<br>- разобрать алкогольные стигмы;<br>- изучить особенности поражения внутренних органов при ХАИ;<br>- изучить дифференциальную диагностику, преимущество в работе с узкими специалистами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | органов при ХАИ, дифференциальная диагностика, преимущество в работе с узкими специалистами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 24 | Дифференциально-диагностическая тактика врача поликлиники при заболеваниях, сопровождающихся синдромом гипер- и гипогликемией. | Цель – разобрать вопросы диагностики и дифференциальной диагностики нарушений углеводного обмена на амбулаторном этапе.<br>Задачи:<br>- раскрыть причины нарушений углеводного обмена;<br>- разобрать классификацию нарушений углеводного обмена, клинику, принципы лабораторной диагностики, показания к госпитализации, для консультации узкого специалиста, лечение на амбулаторном этапе;<br>- изучить оказание неотложной помощи пациенту с диабетическим кетоацидозом, гипогликемической комой на догоспитальном этапе;<br>- разобрать ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭ. Нормативно-правовые документы:<br>Приказ Минздрава России N 1581н от 28.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете»;<br>Приказ Минздрава России N 751н от 09.11.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при сахарном диабете с синдромом диабетической стопы»;<br>Приказ Минздрава России N 1577н от 28.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при | Во введении раскрываются причины нарушений углеводного обмена. Подробно разбираются классификация нарушений углеводного обмена, клиника, принципы лабораторной диагностики, показания к госпитализации, для консультации узкого специалиста, лечения на амбулаторном этапе. Оказание неотложной помощи пациенту с диабетическим кетоацидозом, гипогликемической комой на догоспитальном этапе. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы:<br>□ Приказ Минздрава России N 1581н от 28.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при инсулиннезависимом сахарном диабете»;<br>□ Приказ Минздрава России N 751н от 09.11.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при сахарном диабете с синдромом диабетической стопы»;<br>□ Приказ Минздрава России N 1577н от 28.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при диабетической полиневропатии»;<br>Приказ Минздрава России N 1492н от 24.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при | 2 |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                      | диабетической полиневропатии»;<br>Приказ Минздрава России N 1492н от 24.12.2012<br>«Стандарт первичной медико-санитарной помощи при<br>диабетической ретинопатии и диабетическом<br>макулярном отеке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | диабетической ретинопатии и диабетическом<br>макулярном отеке».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 25 | Метаболический синдром: факторы риска, механизмы развития; диагностика на амбулаторно-поликлиническом этапе; лечение и профилактика. | Цель – познакомить студентов с особенностями клиники, диагностики, лечения больных с метаболическим синдромом на амбулаторном этапе<br>Задачи:<br>- раскрыть определение метаболического синдрома;<br>- разобрать особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики метаболического синдрома, показания для консультации узких специалистов;<br>- изучить проблему избыточной массы тела и ожирения в амбулаторной практике.<br>- рассмотреть нормативно-правовые документы:<br>Приказ Минздрава России N 752н от 09.11.2012 «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при ожирении». | Во введении раскрывается определение метаболического синдрома. Разбираются особенности клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, метаболического синдрома, показания для консультации узких специалистов. Проблема избыточной массы тела и ожирения в амбулаторной практике. Нормативно-правовые документы:<br>Приказ Минздрава России N 752н от 09.11.2012 «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи при ожирении».                                                                                                                                                                             | 2 |
| 26 | Хроническая болезнь почек в амбулаторно-поликлинической практике.                                                                    | Цель – познакомить студентов с тактикой амбулаторного ведения больных с хронической болезнью почек (ХБП).<br>Задачи:<br>- рассмотреть актуальность и определение ХБП;<br>- рассмотреть порядок оказания и утвержденные стандарты лечения больных ХБП на амбулаторном этапе;<br>- изучить современные лекарственные средства, контроль эффективности;<br>- рассмотреть ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы:                                                                                                                          | Во введении рассматривается актуальность и определение ХБП. Порядки оказания и утвержденные стандарты в лечении больных на амбулаторном этапе. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы:<br>□ Приказ Минздрава России N1270н от 20.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 4 стадии»;<br>Приказ Минздрава России N1269н от 20.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном | 2 |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                | Приказ Минздрава России N1270н от 20.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 4 стадии»;<br>Приказ Минздрава России N1269н от 20.12.2012 «Стандарт первичной медико-санитарной помощи при хронической болезни почек 5 стадии в преддиализном периоде».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | периоде».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 27 | Амбулаторная тактика ведения пациента с анемическим синдромом. | Цель – разобрать вопросы диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний, сопровождающихся анемией амбулаторном этапе.<br>Задачи:<br>- изучить роль участкового терапевта в распознавании заболеваний системы кроветворения. Этапы диагностического поиска при анемиях;<br>- рассмотреть дифференциальную диагностику, программы обследования пациента. Показания к госпитализации. Оказание неотложной помощи пациенту с гемолитическим кризом на догоспитальном этапе;<br>- дать определение постгеморрагическая, железодефицитная, В12-дефицитная анемии.<br>- изучить порядки оказания и утвержденные стандарты в лечении больных на амбулаторном этапе;<br>- рассмотреть современные лекарственные средства, контроль эффективности.<br>- рассмотреть ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Нормативно-правовые документы: Приказ Минздравсоцразвития России № 169 от 28.02.2005 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным железодефицитной анемией». | Роль участкового терапевта в распознавании заболеваний системы кроветворения. Этапы диагностического поиска при анемиях. Дифференциальная диагностика, программа обследования пациента. Показания к госпитализации. Оказание неотложной помощи пациенту с гемолитическим кризом на догоспитальном этапе. Постгеморрагическая, железодефицитная, В12-дефицитная анемии. Порядки оказания и утвержденные стандарты в лечении больных на амбулаторном этапе. Современные лекарственные средства, контроль эффективности. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Нормативно-правовые документы: Приказ Минздравсоцразвития России № 169 от 28.02.2005 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным железодефицитной анемией». | 2 |
| 28 | Особенности течения соматической                               | Цель – разобрать вопросы диагностики и дифференциальной диагностики соматической патологии при беременности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Во введении раскрываются этапы течения физиологической беременности. Подробно разбираются особенности клиники, диагностики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | патологии при беременности на амбулаторном этапе.                              | Задачи:<br>- раскрыть этапы течения физиологической беременности;<br>- изучить особенности клиники, диагностики, лечения, течения соматической патологии при беременности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лечения, течения соматической патологии при беременности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
| 29 | Дифференциальный диагноз суставного синдрома в практике участкового терапевта. | Цель – познакомить студентов с особенностями ведения больных с суставным синдромом в амбулаторной практике.<br>Задачи:<br>- раскрыть этиологию суставного синдрома, характеристику воспалительной и механической боли в суставах;<br>- разобрать клинику, диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов, дифференциальную диагностику;<br>- изучить лечение, показания для консультации узкого специалиста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению на МСЭ;<br>- изучить нормативно-правовые документы:<br>Приказ Минздрава России N 1474н от 24.12.2012 Стандарт первичной медико-санитарной помощи при полиартрозе (поражении локтевого сустава);<br>Приказ Минздрава России N 1498н от 24.12.2012 Стандарт первичной медико-санитарной помощи при гонартрозе и сходных с ним клинических состояниях». | Во введении раскрывается этиология суставного синдрома, характеристика воспалительной и механической боли в суставах. Подробно разбираются клиника, диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов, дифференциальная диагностика. Лечение, показания для консультации специалиста. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности. Показания к направлению в бюро МСЭ. Нормативно-правовые документы: Приказ Минздрава России N 1474н от 24.12.2012 Стандарт первичной медико-санитарной помощи при полиартрозе (поражении локтевого сустава); Приказ Минздрава России N 1498н от 24.12.2012 Стандарт первичной медико-санитарной помощи при гонартрозе и сходных с ним клинических состояниях». | 2  |
|    | Всего:                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 58 |

#### 4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся | Обучающийся | Часы |
|---|------|---------------|-----------------|-------------|-------------|------|
|---|------|---------------|-----------------|-------------|-------------|------|

|   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | должен знать                                                                                                                                                                                                   | должен уметь                                                          |     |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Общие принципы организации работы врача участкового терапевта. | Цель: изучить организацию работы поликлиники.<br>Задачи:<br>Изучить основные методы клинического обследования больных, медицинскую документацию участкового врача терапевта и порядок ее заполнения. Отделение реабилитации поликлиники. Стационар на дому, дневной стационар поликлиники. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг. Правила выписывания рецептов на лекарства. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации. Критерии факторов риска. Целевые уровни факторов риска. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Содержание и | Организация работы поликлиники. Основные методы клинического обследования больных. Медицинская документация участкового врача терапевта и порядок ее заполнения. Отделение реабилитации поликлиники. Стационар на дому, дневной стационар поликлиники. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг. Правила выписывания рецептов на лекарства. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации. Критерии факторов риска. Целевые уровни факторов риска. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения. Общие принципы профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования. Содержание и алгоритмы краткого и углублённого профилактического консультирования. Рекомендации по факторам риска при углублённом профилактическом | Квалификационные требования к врачу терапевту участкового, обязанности врача-терапевта участкового, вопросы преемственности в работе поликлиники и стационара, вопросы диспансеризации терапевтических больных | составить план работы; вести учетно-отчетную медицинскую документацию | 4,5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>алгоритмы краткого и углублённого профилактического консультирования. Рекомендации по факторам риска при углублённом профилактическом консультировании. Методические принципы группового профилактического консультирования (школы пациентов). Основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения: периодичность и объём обследования. Понятие о диспансерных группах здоровья населения, подлежащего диспансеризации по заболеваемости, перечень ХНИЗ. Основная цель и задачи диспансерного наблюдения, перечень лиц, осуществляющих диспансерное наблюдение. Ориентировочный объём диспансерного наблюдения в масштабах терапевтического участка. Содержание диспансерного приёма. Периодичность, длительность, определение объёма обследования и лечения при диспансерном наблюдении. Основания для прекращения диспансерного наблюдения.</p> | <p>консультировании. Методические принципы группового профилактического консультирования (школы пациентов). Основные цели и задачи профилактических медицинских осмотров. Порядок проведения: периодичность и объём обследования. Понятие о диспансерных группах здоровья населения, подлежащего диспансеризации по заболеваемости, перечень ХНИЗ. Основная цель и задачи диспансерного наблюдения, перечень лиц, осуществляющих диспансерное наблюдение. Ориентировочный объём диспансерного наблюдения в масштабах терапевтического участка. Содержание диспансерного приёма. Периодичность, длительность, определение объёма обследования и лечения при диспансерном наблюдении. Основания для прекращения диспансерного наблюдения. Возможности применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинские консультации) для повышения эффективности диспансеризации, увеличения охвата медицинской помощью населения (в том числе</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                           | <p>Возможности применения телемедицинских технологий (телемониторинг, телемедицинские консультации) для повышения эффективности диспансеризации, увеличения охвата медицинской помощью населения (в том числе маломобильного и удалённого контингента). Возможности телемедицины для проведения диспансеризации по заболеваемости маломобильных пациентов. Телемедицинские системы динамического наблюдения за пациентами, подлежащими диспансерному учету. Анализ результатов и критерии эффективности диспансерного наблюдения. Алгоритм и организация учёта диспансерного наблюдения пациентов.</p> | <p>маломобильного и удалённого контингента). Возможности телемедицины для проведения диспансеризации по заболеваемости маломобильных пациентов. Телемедицинские системы динамического наблюдения за пациентами, подлежащими диспансерному учету. Анализ результатов и критерии эффективности диспансерного наблюдения. Алгоритм и организация учёта диспансерного наблюдения пациентов.</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |     |
| 2 | <p>Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности в поликлинической практике.</p> | <p>Цель: дать определение понятию - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие.<br/>Задачи:<br/>Изучить основы экспертизы временной нетрудоспособности. Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Понятие - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие. Экспертиза временной нетрудоспособности. Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности. Представление о сроках временной нетрудоспособности, случаях, требующих проведения клинико-</p>                                                                                   | <p>Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность, состав и функции ВК, Приказ Минздравсоцразвити я Российской Федерации № 624 от</p> | <p>Оформить больничный лист при заболеваниях и травмах; на период санаторно-курортного лечения; по уходу за больным членом семьи;</p> | 4,5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Представление о сроках временной нетрудоспособности, случаях, требующих проведения клинико-экспертной комиссии для решения вопросов экспертизы. Понятие об исходах случаев временной нетрудоспособности. Порядок заполнения медицинской документации и документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность на основании нормативных актов и приказов. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Роль участкового врача в решении вопросов стойкой утраты трудоспособности. Определение понятия «инвалид», «инвалидность», «нарушение здоровья». Классификация ограничений жизнедеятельности и основных функций организма по степени выраженности. Критерии инвалидности I, II, III группы. Организация экспертизы стойкой утраты трудоспособности. Задачи и функции МСЭ. Подготовка пациента и медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Психологические аспекты</p> | <p>экспертной комиссии для решения вопросов экспертизы. Понятие об исходах случаев временной нетрудоспособности. Порядок заполнения медицинской документации и документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность на основании нормативных актов и приказов. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Роль участкового врача в решении вопросов стойкой утраты трудоспособности. Определение понятия «инвалид», «инвалидность», «нарушение здоровья». Классификация ограничений жизнедеятельности и основных функций организма по степени выраженности. Критерии инвалидности I, II, III группы. Организация экспертизы стойкой утраты трудоспособности. Задачи и функции МСЭ. Подготовка пациента и медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ). Психологические аспекты</p> | <p>29 июня 2011 «О порядке выдачи листов нетрудоспособности», Особенности выдачи б/л при бытовой травме, алкогольном опьянении, пенсионерам и инвалидам, командировочным и т. д. Определение понятия "инвалид" и "инвалидность". Определение понятия "нарушение здоровья", классификацию нарушений основных функций организма, основные категории жизнедеятельности, классификацию ограничений жизнедеятельности по степени выраженности., критерии инвалидности I, II, III группы</p> | <p>выдать листок нетрудоспособности по беременности и родам. Выбрать оптимальный срок направления на МСЭ для установления группы инвалидности; оформить документацию для направления на МСЭ (форма 088у, больничного листка и больничного листка после установления группы инвалидности); критерии инвалидности.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                          | помощи пациенту при установлении группы инвалидности. Вопросы вторичной профилактики, реабилитации и рационального трудоустройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 3 | Синдром артериальной гипертензии в амбулаторно-поликлинической практике. | Цель: изучить классификацию и методы диагностики артериальной гипертензии. Задачи: Изучить факторы риска, признаки поражения органов-мишеней и ассоциированных клинических состояний – прогноз и стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Градации суммарного сердечно-сосудистого риска. План обследования больного в поликлинике. Критерии отбора пациентов для расширения объема обследования для исключения симптоматической АГ. Осложнения АГ, показания к госпитализации. Принципы подбора медикаментозной терапии. Рекомендации для модификации устранимых факторов риска. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Экспертиза утраты трудоспособности. | Классификация и методы диагностики. Факторы риска, признаки поражения органов-мишеней и ассоциированных клинических состояний – прогноз и стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Градации суммарного сердечно-сосудистого риска. План обследования больного в поликлинике. Критерии отбора пациентов для расширения объема обследования для исключения симптоматической АГ. Осложнения АГ, показания к госпитализации. Принципы подбора медикаментозной терапии. Рекомендации для модификации устранимых факторов риска. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Экспертиза утраты трудоспособности. | Этиологию, эпидемиологию, ранние признаки клинических проявлений, принципы профилактики, диагностики и лечения артериальной гипертензии. | Проводить диагностику гипертонической болезни по клиническим симптомам и синдромам, проводить дифференциальную диагностику со вторичными артериальными гипертензиями; провести лечебные мероприятия с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности и больных с гипертонической | 4,5 |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          | болезнью;<br>провести<br>экспертизу<br>нетрудоспособно<br>сти.                                                                |     |
| 4 | Диагностика<br>вторичной<br>артериальной<br>гипертензии в<br>амбулаторно-<br>поликлиничес<br>кой практике. | Цель: изучить основные<br>симптомы вторичных<br>артериальных гипертензий:<br>паренхиматозные заболевания<br>почек, стеноз почечной артерии,<br>первичный альдостеронизм,<br>болезнь Иценко - Кушинга,<br>феохромоцитома.<br>Задачи: определить объем<br>обследования в поликлинике для<br>выявления этих заболеваний.<br>Тактика врача-терапевта<br>поликлиники при установлении<br>диагноза. Критерии длительности<br>временной нетрудоспособности.<br>Критерии восстановления<br>трудоспособности. Определение<br>стойкой утраты трудоспособности<br>при направления на МСЭ.<br>Трудовой прогноз и рациональное<br>трудоустройство. | Основные симптомы патологии,<br>сопровождающейся повышением<br>АД: паренхиматозные заболевания<br>почек, стеноз почечной артерии,<br>первичный альдостеронизм, болезнь<br>Иценко - Кушинга,<br>феохромоцитома. Объем<br>обследования в поликлинике для<br>выявления этих заболеваний.<br>Тактика врача-терапевта<br>поликлиники при установлении<br>диагноза. Критерии длительности<br>временной нетрудоспособности.<br>Критерии восстановления<br>трудоспособности. Определение<br>стойкой утраты трудоспособности<br>при направления на МСЭ. Трудовой<br>прогноз и рациональное<br>трудоустройство. | Этиологию,<br>эпидемиологию,<br>ранние признаки<br>клинических<br>проявлений,<br>принципы<br>диагностики,<br>профилактики и<br>лечения вторичной<br>артериальной<br>гипертензии на<br>амбулаторном этапе | Проводить<br>диагностику,<br>лечение,<br>профилактику<br>вторичной<br>артериальной<br>гипертензии на<br>амбулаторном<br>этапе | 4,5 |
| 5 | Гипертоническ<br>ий криз:<br>тактика<br>участкового<br>врача при<br>неосложнённо                           | Цель: изучить вопросы<br>классификации и диагностики<br>гипертонических кризов.<br>Задачи: изучить<br>предрасполагающие состояния и<br>триггерные факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы классификации и<br>диагностики гипертонических<br>кризов. Предрасполагающие<br>состояния и триггерные факторы<br>гипертонических кризов. Наиболее<br>частые жалобы при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этиологию,<br>классификацию,<br>ранние признаки<br>клинических<br>проявлений,<br>принципы                                                                                                                | Проводить<br>диагностику,<br>лечение,<br>профилактику<br>гипертонических<br>кризов на                                         | 4,5 |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                           |  |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  | <p>м и<br/>осложнённом<br/>гипертоническ<br/>ом кризе.</p> | <p>гипертонических кризов. Наиболее частые жалобы при гипертоническом кризе. Клинические проявления осложнений гипертонического криза. Купирование гипертонического криза на дому и в поликлинике. Фармакодинамика пероральных препаратов для купирования гипертонического криза. Дифференцированное применение пероральных препаратов при неосложненном кризе. Темп снижения АД. Прогноз для пациентов, перенесших осложненный гипертонический криз. Показания для госпитализации. Понятие «резистентная» АГ. Тактика ведения и обследования пациентов с резистентной АГ. Способы медикаментозной и немедикаментозной коррекции. Тактика ведения в зависимости от суммарного сердечно-сосудистого риска. Особенности лечения в амбулаторных условиях гипертонической болезни в пожилом возрасте, у больных с метаболическим синдромом, бронхо-лёгочной патологией, сахарным диабетом, злокачественной формой</p> | <p>гипертоническом кризе. Клинические проявления осложнений гипертонического криза. Купирование гипертонического криза на дому и в поликлинике. Фармакодинамика пероральных препаратов для купирования гипертонического криза. Дифференцированное применение пероральных препаратов при неосложненном кризе. Темп снижения АД. Прогноз для пациентов, перенесших осложненный гипертонический криз. Показания для госпитализации. Понятие «резистентная» АГ. Тактика ведения и обследования пациентов с резистентной АГ. Способы медикаментозной и немедикаментозной коррекции. Тактика ведения в зависимости от суммарного сердечно-сосудистого риска. Особенности лечения в амбулаторных условиях гипертонической болезни в пожилом возрасте, у больных с метаболическим синдромом, бронхо-лёгочной патологией, сахарным диабетом, злокачественной формой артериальной гипертензии. Вторичная профилактика при АГ. Алгоритм диспансерного</p> | <p>диагностики, профилактики и лечения гипертонических кризов на амбулаторном этапе</p> | <p>амбулаторном этапе</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                             | артериальной гипертензии. Вторичная профилактика при АГ. Алгоритм диспансерного наблюдения больных АГ с контролируемым артериальным давлением на фоне приёма гипотензивных препаратов: регулярность профилактических посещений, рекомендуемые вмешательства и методы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наблюдения больных АГ с контролируемым артериальным давлением на фоне приёма гипотензивных препаратов: регулярность профилактических посещений, рекомендуемые вмешательства и методы исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 6 | Поликлиническая тактика ведения больных с синдромом болей в грудной клетке. | Цель: уметь провести дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Задачи: провести дифференциальную диагностику поверхностных и висцеральных болей в грудной клетке некардиального происхождения. Понятие «ургентные» состояния при болях в грудной клетке, возможности обследования в условиях поликлиники для дифференциальной диагностики и целевой госпитализации. Обследование в поликлинике для диагностики ИБС (ЭКГ, нагрузочные тесты, эхокардиографии (ЭХО-КГ), стресс- (стресс-ЭХО-КГ). Показания к коронарографии. | Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Дифференциальная диагностика поверхностных и висцеральных болей в грудной клетке некардиального происхождения. Понятие «ургентные» состояния при болях в грудной клетке, возможности обследования в условиях поликлиники для дифференциальной диагностики и целевой госпитализации. Обследование в поликлинике для диагностики ИБС (ЭКГ, нагрузочные тесты, эхокардиографии (ЭХО-КГ), стресс- (стресс-ЭХО-КГ). Показания к коронарографии. Ишемическая болезнь сердца: этиология и факторы риска. Возможности определения в | Современные теории этиологии и патогенеза заболеваний, протекающих с кардиалгией у взрослых и лиц пожилого возраста; особенности клинических проявлений и течения кардиалгий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания и пищеварительной системы, заболеваний опорно-двигательного аппарата. | Обследовать пациентов с кардиалгиями в амбулаторно-пол и клинических условиях и на дому; регистрировать и анализировать ЭКГ покоя и при физической нагрузке; -читать рентгенограммы; своевременно осуществлять раннюю диагностику заболеваний по клиническим симптомам и синдромам, | 4,5 |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                    |     |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                  | Ишемическая болезнь сердца: этиология и факторы риска. Возможности определения в поликлинике функционального класса стенокардии напряжения. Итоговая стратификация риска осложнений при стенокардии. Нестабильные формы ИБС и тактика при их выявлении. Показания к госпитализации. Комплексная медикаментозной терапии стабильной ИБС в условиях поликлиники, тактика купирования ангинозных приступов. Модификация устранимых факторов риска и обучение пациента. Определение показаний для хирургического лечения и подготовка пациента. Реабилитация после планового и экстренного ЧКВ и аорто-коронарного шунтирования. Вопросы нетрудоспособности при стенокардии напряжения. Рациональное трудоустройство. Показания для МСЭ. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. | поликлинике функционального класса стенокардии напряжения. Итоговая стратификация риска осложнений при стенокардии. Нестабильные формы ИБС и тактика при их выявлении. Показания к госпитализации. Комплексная медикаментозной терапии стабильной ИБС в условиях поликлиники, тактика купирования ангинозных приступов. Модификация устранимых факторов риска и обучение пациента. Определение показаний для хирургического лечения и подготовка пациента. Реабилитация после планового и экстренного ЧКВ и аорто-коронарного шунтирования. Вопросы нетрудоспособности при стенокардии напряжения. Рациональное трудоустройство. Показания для МСЭ. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. |                                                                                             | проводить дифференциальную диагностику больных с кардиалгиями различной этиологии. |     |
| 7 | Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда на | Ранние симптомы инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Тактика врача терапевта поликлиники при подозрении на инфаркт миокарда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ранние симптомы инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Тактика врача терапевта поликлиники при подозрении на инфаркт миокарда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Периоды инфаркта миокарда, изменения на ЭКГ при инфаркте миокарда, тактику ведения больного | Диагностировать инфаркт миокарда, расшифровать ЭКГ больного с                      | 4,5 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| амбулаторно-поликлиническом этапе. | <p>Лечебные мероприятия до приезда бригады скорой медицинской помощи и госпитализации. Алгоритм диспансерного наблюдения больных ИБС, перенесших инфаркт миокарда в ранние сроки и через 12 мес. после перенесённого инфаркта миокарда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без стенокардии,</li> <li>- с наличием стенокардии I-II ФК.</li> </ul> <p>Тактика ведения больного с постинфарктным кардиосклерозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая стратификация риска осложнений при постинфарктном кардиосклерозе,</li> <li>- лечение в рамках диспансерного наблюдения: цели, модификация устранимых факторов риска и обучение пациента, медикаментозная терапия, методы физической реабилитации в поликлинике, организация контроля за ее проведением. Психологическая и социально-трудовая реабилитация. Временная нетрудоспособность, ее сроки в зависимости от вида, распространенности и тяжести инфаркта миокарда, наличия или</li> </ul> | <p>Лечебные мероприятия до приезда бригады скорой медицинской помощи и госпитализации. Алгоритм диспансерного наблюдения больных ИБС, перенесших инфаркт миокарда в ранние сроки и через 12 мес. после перенесённого инфаркта миокарда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без стенокардии,</li> <li>- с наличием стенокардии I-II ФК.</li> </ul> <p>Тактика ведения больного с постинфарктным кардиосклерозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая стратификация риска осложнений при постинфарктном кардиосклерозе,</li> <li>- лечение в рамках диспансерного наблюдения: цели, модификация устранимых факторов риска и обучение пациента, медикаментозная терапия, методы физической реабилитации в поликлинике, организация контроля за ее проведением. Психологическая и социально-трудовая реабилитация. Временная нетрудоспособность, ее сроки в зависимости от вида, распространенности и тяжести инфаркта миокарда, наличия или</li> </ul> | <p>инфарктом миокарда на амбулаторном этапе, лечебные мероприятия до приезда бригады скорой медицинской помощи, алгоритм диспансерного наблюдения больного перенесшего инфаркт миокарда. Особенности организации поэтапной системы реабилитации больных инфарктом миокарда: основные фазы и этапы реабилитации больных инфарктом миокарда: аспекты реабилитации: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный; экспертиза временной нетрудоспособности показания для</p> | <p>инфарктом миокарда, оказать лечебную помощь на амбулаторном этапе до приезда скорой медицинской помощи. Сформировать план поэтапной реабилитации больных с инфарктом миокарда; назначить медикаментозное лечение больным ИМ в условиях поликлиники; определить средние сроки пребывания на больничном листе с учетом функционального класса; определить показания к АКШ; выявить признаки стойкой утраты</p> |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                                                                         | отсутствия осложнений.<br>Показания для направления на МСЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | направления на МСЭ; критерии инвалидности; санаторно-курортное лечение.                                                                                                    | трудоспособности; знать правила оформления на МСЭ для получения группы инвалидности; уметь выявить показания и противопоказания для направления в санаторий для долечивания больных инфарктом миокарда; наметить план диспансеризации. |     |
| 8 | Тактика ведения пациента с хронической сердечной недостаточностью на амбулаторно-поликлиническом этапе. | Цель: определить основные клиникопатогенетические варианты ХСН.<br>Задачи: рассмотреть классификацию и лабораторно-инструментальную диагностику ХСН в амбулаторных условиях.<br>Алгоритм диспансерного наблюдения больных с ХСН:<br>- ХСН I-IIA ст., стабильное течение<br>- ХСН IIB-III ст., стабильной течение.<br>Декомпенсация ХСН: тактика | Основные клиникопатогенетические варианты ХСН. Классификация и лабораторно-инструментальная диагностика ХСН в амбулаторных условиях.<br>Алгоритм диспансерного наблюдения больных с ХСН:<br>- ХСН I-IIA ст., стабильное течение<br>- ХСН IIB-III ст., стабильной течение.<br>Декомпенсация ХСН: тактика врача поликлиники. Лечение ХСН в условиях диспансерного наблюдения (медикаментозное, | Этиологию, классификацию, ранние признаки клинических проявлений, принципы диагностики, профилактики и лечения хронической сердечной недостаточности на амбулаторном этапе | Проводить диагностику, лечение, профилактику хронической сердечной недостаточности на амбулаторном этапе                                                                                                                               | 4,5 |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                              | врача поликлиники. Лечение ХСН в условиях диспансерного наблюдения (медикаментозное, немедикаментозное). Показания для госпитализации. Роль дневного стационара в лечении больного. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.                                                                                                                                      | немедикаментозное). Показания для госпитализации. Роль дневного стационара в лечении больного. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |     |
| 9  | Диагностика и ведение больного с легочной гипертензией на амбулаторно-поликлиническом этапе. | Цель: дать определение легочной гипертензии (ЛГ), патогенез, клиническую классификацию, факторы риска и ассоциированные клинические состояния. Задачи: изучить этапы диагностического и дифференциально-диагностического процесса участковым врачом. Алгоритм лечения больного с ЛГ. Показания к хирургическому лечению. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия. | Легочная гипертензия (ЛГ): определение, патогенез, клиническая классификация, факторы риска и ассоциированные клинические состояния. Этапы диагностического и дифференциально-диагностического процесса участковым врачом. Алгоритм лечения больного с ЛГ. Показания к хирургическому лечению. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия. | Этиологию, классификацию, ранние признаки клинических проявлений, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения легочной гипертензии на амбулаторном этапе. | Проводить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику легочной гипертензии на амбулаторном этапе. | 4,5 |
| 10 | Тактика ведения                                                                              | Цель: изучить классификацию нарушений ритма и проводимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классификация нарушений ритма сердца. Клинические формы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Этиологию, классификацию,                                                                                                                                                                | Проводить диагностику,                                                                                                 | 4,5 |

|  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>больных с нарушением ритма и проводимости сердца на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> | <p>сердца.<br/>Задачи: рассмотреть клинические формы нарушений ритма и проводимости. Общепринятая классификация антиаритмических препаратов<br/>Наджелудочковые нарушения ритма сердца (наджелудочковая экстрасистолия, ускоренный суправентрикулярный ритм, наджелудочковая тахикардия, включая трепетание предсердий). Профилактика и реабилитация больных с наджелудочковыми нарушениями ритма сердца диспансерного наблюдения больных с нарушениями сердечного ритма:<br/>-наджелудочковая экстрасистолия, наджелудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии<br/>-желудочковая экстрасистолия, желудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии.<br/>Желудочковая экстрасистолия и парасистолия. Патофизиология. Распространенность. Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления.</p> | <p>нарушения ритма. Общепринятая классификация антиаритмических препаратов<br/>Наджелудочковые нарушения ритма сердца (наджелудочковая экстрасистолия, ускоренный суправентрикулярный ритм, наджелудочковая тахикардия, включая трепетание предсердий). Профилактика и реабилитация больных с наджелудочковыми нарушениями ритма сердца диспансерного наблюдения больных с нарушениями сердечного ритма:<br/>-наджелудочковая экстрасистолия, наджелудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии<br/>-желудочковая экстрасистолия, желудочковая тахикардия на фоне эффективной профилактической антиаритмической терапии.<br/>Желудочковая экстрасистолия и парасистолия. Патофизиология. Распространенность. Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления. Лечение желудочковой экстрасистолии и парасистолии. Желудочковые тахикардии: пароксизмальная мономорфная желудочковая</p> | <p>ранние признаки клинических проявлений, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения нарушений ритма и проводимости на амбулаторном этапе.</p> | <p>дифференциальную диагностику, лечение, профилактику нарушений ритма и проводимости на амбулаторном этапе.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Лечение желудочковой экстрасистолии и парасистолии. Желудочковые тахикардии: пароксизмальная мономорфная желудочковая тахикардия, фасцикулярная левожелудочковая тахикардия, непрерывно рецидивирующая желудочковая тахикардия, полиморфная желудочковая тахикардия, трепетание желудочков. Патофизиология. Распространенность. Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления. Лечение больных с желудочковыми тахикардиями. Внезапная сердечная смерть и желудочковые нарушения ритма. Стратификация риска внезапной сердечной смерти. Профилактика внезапной сердечной смерти. Диспансерное наблюдение за больными с желудочковыми нарушениями ритма сердца. Врождённых желудочковых нарушений ритма сердца. Брадиаритмии: синдром слабости синусового узла, предсердно-</p> | <p>тахикардия, фасцикулярная левожелудочковая тахикардия, непрерывно рецидивирующая желудочковая тахикардия, полиморфная желудочковая тахикардия, трепетание желудочков. Патофизиология. Распространенность. Причины возникновения. Диагностика. Клинические проявления. Лечение больных с желудочковыми тахикардиями. Внезапная сердечная смерть и желудочковые нарушения ритма. Стратификация риска внезапной сердечной смерти. Профилактика внезапной сердечной смерти. Диспансерное наблюдение за больными с желудочковыми нарушениями ритма сердца. Врождённых желудочковых нарушений ритма сердца. Брадиаритмии: синдром слабости синусового узла, предсердно-желудочковые блокады. Показания к хирургическому лечению. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика.</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                                 | <p>желудочковые блокады. Показания к хирургическому лечению. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Реабилитационные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |     |
| 11 | <p>Тактика ведения пациента с фибрилляцией предсердий на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> | <p>Цель: изучить факторы риска, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику фибрилляции предсердий. Задачи: Рассмотреть ЭКГ методы диагностики и мониторингирования фибрилляции предсердий. Сердечно-сосудистые исходы, связанные с фибрилляцией предсердий. Сердечно-сосудистые и другие состояния, ассоциирующиеся с фибрилляцией предсердий. Первоначальное ведение больных. Лечение фибрилляции предсердий. Антитромботическая терапия: антагонисты витамина К, антитромбоцитарные препараты, новые пероральные антикоагулянты. Современные рекомендации по</p> | <p>Фибрилляция предсердий: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. ЭКГ методы диагностики и мониторингирования фибрилляции предсердий. Сердечно-сосудистые исходы, связанные с фибрилляцией предсердий. Сердечно-сосудистые и другие состояния, ассоциирующиеся с фибрилляцией предсердий. Первоначальное ведение больных. Лечение фибрилляции предсердий. Антитромботическая терапия: антагонисты витамина К, антитромбоцитарные препараты, новые пероральные антикоагулянты. Современные рекомендации по антитромботической терапии. Оценка риска кровотечений.</p> | <p>Этиологию, классификацию, клинические проявления, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения фибрилляции предсердий на амбулаторном этапе.</p> | <p>Проводить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику фибрилляции предсердий на амбулаторном этапе.</p> | 4,5 |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |     |
|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                          | <p>анти тромботической терапии. Оценка риска кровотечений. Оптимальное международное нормализованное отношение. Стратификация риска инсульта и тромбоэмболий. Контроль частоты сердечных сокращений и ритма сердца при оказании неотложной помощи. Длительный контроль частоты желудочкового ритма. Медикаментозный контроль частоты желудочкового ритма. Показания для госпитализации. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.</p> | <p>Оптимальное международное нормализованное отношение. Стратификация риска инсульта и тромбоэмболий. Контроль частоты сердечных сокращений и ритма сердца при оказании неотложной помощи. Длительный контроль частоты желудочкового ритма. Медикаментозный контроль частоты желудочкового ритма. Показания для госпитализации. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.</p> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |     |
| 12 | <b>Итоговое занятие.</b> | <p>Цель: Знать принципы работы участкового врача поликлиники. Задачи: знать основы ведения больных кардиологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Принципы работы участкового врача поликлиники. Ведение больных кардиологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Этиологию, классификацию, клинические проявления, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, профилактики и лечения, экспертизы трудоспособности заболеваний сердечно-сосудистой системы на</p> | <p>Проводить диагностику, дифференциальную диагностику, лечение, профилактику экспертизу трудоспособности и заболеваний сердечно-сосудистой системы на амбулаторном этапе.</p> | 4,5 |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | амбулаторном этапе.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 13 | Тактика ведения больного с острыми респираторными заболеваниями на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <p>Цель: знать отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа). Задачи: знать возможности их дифференцирования в поликлинике. Этиотропное и симптоматическое лечение ОРВИ. Бактериальные осложнения ОРВИ.</p> <p>Тактика терапевта при подозрении на бактериальный риносинусит, диагностика и возможности консервативной терапии. Острый средний отит в практике терапевта. Показания к госпитализации, экспертиза временной нетрудоспособности и ее длительность. Критерии выздоровления и восстановления трудоспособности.</p> <p>Первичная профилактика гриппа и ОРВИ. Тактика ведения пациента с острым тонзиллитом. Общие симптомы острых тонзиллитов. Местные изменения миндалин (лимфоидных</p> | <p>Отличительные особенности клинических проявлений гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа). Возможности их дифференцирования в поликлинике. Этиотропное и симптоматическое лечение ОРВИ. Бактериальные осложнения ОРВИ. Тактика терапевта при подозрении на бактериальный риносинусит, диагностика и возможности консервативной терапии. Острый средний отит в практике терапевта. Показания к госпитализации, экспертиза временной нетрудоспособности и ее длительность. Критерии выздоровления и восстановления трудоспособности.</p> <p>Первичная профилактика гриппа и ОРВИ. Тактика ведения пациента с острым тонзиллитом. Общие симптомы острых тонзиллитов. Местные изменения миндалин (лимфоидных образований ротоглотки), классификация. Дифференциальный диагноз</p> | <p>Этиологию, эпидемиологию, ранние признаки клинических проявлений, принципы профилактики и лечения распространенных острых респираторных заболеваний; сроки вакцинации и ревакцинации.</p> | <p>Проводить диагностику, лечение и госпитализацию больных острыми респираторными заболеваниями; провести клиническое обследование больных ОРЗ; провести противоэпидемические мероприятия; выполнять мероприятия по реабилитации, диспансерному наблюдению реконвалесцентов и бактерионосителей; организовать вакцинацию и ревакцинации; осуществлять мероприятия экстренной медицинской помощи больным</p> | 5 |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                        | <p>образований ротоглотки), классификация. Дифференциальный диагноз стрептококкового тонзиллита – ангины с тонзиллитами другой, в том числе специфической природы. Отличие клиники ангины от других заболеваний, протекающих с поражением лимфоидных образований ротоглотки, методы диагностики этих заболеваний. Обследование больного с ангиной. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, показания для хирургического лечения. Осложнения ангины - ранние и поздние. Профилактика осложнений. Тактика участкового терапевта при подозрении на дифтерию при положительном посеве из зева. Временная нетрудоспособность при ангине, ее сроки. Диспансерное наблюдение.</p> | <p>стрептококкового тонзиллита – ангины с тонзиллитами другой, в том числе специфической природы. Отличие клиники ангины от других заболеваний, протекающих с поражением лимфоидных образований ротоглотки, методы диагностики этих заболеваний. Обследование больного с ангиной. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, показания для хирургического лечения. Осложнения ангины - ранние и поздние. Профилактика осложнений. Тактика участкового терапевта при подозрении на дифтерию при положительном посеве из зева. Временная нетрудоспособность при ангине, ее сроки. Диспансерное наблюдение.</p> |                                                                                                                   | <p>при неотложных состояниях, осложняющих течение острых респираторных заболеваний.</p>          |   |
| 14 | <p>Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных</p> | <p>Цель: изучить определение, клиническую картину, диагностические критерии, дифференциальную диагностику внебольничной пневмонии.</p> <p>Задачи: знать группы больных,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Внебольничная пневмония: определение, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Группы больных, подлежащих лечению в амбулаторно-поликлинических условиях. Шкалы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Алгоритм ведения больных с внебольничной пневмонией в амбулаторной практике, алгоритм подбора эмпирической</p> | <p>Поставить диагноз внебольничной пневмонии с учетом диагностических критериев; осуществить</p> | 5 |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | условиях.                                                    | подлежащих лечению в амбулаторно-поликлинических условиях. Шкалы оценки степени неблагоприятного прогноза и алгоритм выбора тактики ведения пациента. Показания для госпитализации. Эмпирическая антибактериальная терапия внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях. Содержание действий участкового терапевта во время посещений больного с внебольничной пневмонией. Экспертиза трудоспособности у больных внебольничной пневмонией, профилактика. Типичные ошибки лечения больных внебольничной пневмонией в условиях поликлиники. | оценки степени неблагоприятного прогноза и алгоритм выбора тактики ведения пациента. Показания для госпитализации. Эмпирическая антибактериальная терапия внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях. Содержание действий участкового терапевта во время посещений больного с внебольничной пневмонией. Экспертиза трудоспособности у больных внебольничной пневмонией, профилактика. Типичные ошибки лечения больных внебольничной пневмонией в условиях поликлиники. | терапии, показания к госпитализации, примерные сроки временной нетрудоспособности при пневмонии; вопросы диспансеризации. | эмпирический подбор терапии с учетом клиники, возраста пациента, наличия или отсутствия сопутствующих заболеваний, госпитализировать больного с учетом показаний для госпитализации. Оказать помощь при неотложных состояниях, осложняющих течение пневмонии. |   |
| 15 | Лихорадочный синдром в амбулаторно-поликлинической практике. | Цель: изучить субфебрилитет как разновидность лихорадочного синдрома. Задачи: знать методы обследования, позволяющие установить его природу, в том числе функциональный характер, и исключить аггравацию и симуляцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Субфебрилитет как разновидность лихорадочного синдрома. Методы обследования, позволяющие установить его природу, в том числе функциональный характер, и исключить аггравацию и симуляцию Лихорадка неясного генеза, алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме.                                                                                                                                                                                             | Определение лихорадки, неотложные мероприятия по диагностике лечению, классификацию, особенности                          | Целенаправленно выявлять и оценивать <i>жалобы</i> : характер температурной кривой, характер поражения внутренних                                                                                                                                             | 5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Лихорадка неясного генеза, алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме. Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике терапевта поликлиники. Тактика врача-терапевта при их выявлении, роль в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p> <p>Заболевания соединительной ткани и васкулиты, сопровождающиеся лихорадочным синдромом, клинические проявления, методы диагностики. Особенности субфебрилитета и лихорадки при паранеопластических процессах. Объем обследования для установления диагноза.</p> <p>Заболевания крови, сопровождающиеся лихорадкой. Тактика врача-терапевта поликлиники при установлении диагноза.</p> <p>Лимфопролиферативные заболевания как причина лихорадки, методы выявления. Тактика терапевта поликлиники при установлении диагноза.</p> <p>Лекарственные лихорадки, синдром «злокачественной</p> | <p>Инфекционные заболевания, наиболее часто встречающиеся в практике терапевта поликлиники. Тактика врача-терапевта при их выявлении, роль в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p> <p>Заболевания соединительной ткани и васкулиты, сопровождающиеся лихорадочным синдромом, клинические проявления, методы диагностики. Особенности субфебрилитета и лихорадки при паранеопластических процессах. Объем обследования для установления диагноза. Заболевания крови, сопровождающиеся лихорадкой. Тактика врача-терапевта поликлиники при установлении диагноза.</p> <p>Лимфопролиферативные заболевания как причина лихорадки, методы выявления. Тактика терапевта поликлиники при установлении диагноза.</p> <p>Лекарственные лихорадки, синдром «злокачественной гипертермии» на фоне медикаментозного лечения. Препараты, наиболее часто вызывающие лихорадочный синдром.</p> | <p>анамнеза, физикального обследования, диагностическую тактику при длительной лихорадке, лечение, показания к консультации узких специалистов.</p> | <p>органов; анализировать <i>анамнез заболевания, спровоцировавшего лихорадку:</i> начало заболевания, первые симптомы и динамика их развития; причинная связь манифестации заболевания; анализировать <i>анамнез жизни:</i> предрасполагающие факторы, очаги хронической инфекции, эпидемиологическая обстановка т.п.; на основании объективного обследования уметь выявлять <i>клинический симптомокомплекс, позволяющий заподозрить и</i></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | гипертермии» на фоне медикаментозного лечения. Препараты, наиболее часто вызывающие лихорадочный синдром. |  |  | <p><i>спрогнозировать течение процесса:</i></p> <p>уметь правильно назначить дополнительные методы исследования (гемограмма, биохимический, рентгенологический и методы, функциональная оценка сердечно-сосудистой системы, серологический и т.д.);</p> <p>поставить диагноз согласно классификации, обозначить принципы лечения;</p> <p>назначить стартовую терапию;</p> <p>- определять пути профилактики лихорадочных состояний у пациентов</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | разного возраста.                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 16 | Тактика ведения врачом поликлиники больных с бронхиальной астмой. | Цель: изучить вопросы обследования в условиях поликлиники для верификации диагноза, формы и степени тяжести бронхиальной астмы. Задачи: Изучить вопросы контроля бронхиальной астмы, купирование приступа в условиях поликлиники. Показания для госпитализации. Определение сроков временной нетрудоспособности. Алгоритм диспансерного наблюдения больных бронхиальной астмой: частота наблюдения специалистами, осмотр врачами других специальностей, перечень диагностических обследований. Трудоустройство. Тактика участкового терапевта при подозрении на профессиональную этиологию заболевания. Показания для направления на МСЭ. Вторичная профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Реабилитация больных с бронхиальной астмой. | Обследование в условиях поликлиники для верификации диагноза, формы и степени тяжести заболевания. Контроль бронхиальной астмы, купирование приступа в условиях поликлиники. Показания для госпитализации. Определение сроков временной нетрудоспособности. Алгоритм диспансерного наблюдения больных бронхиальной астмой: частота наблюдения специалистами, осмотр врачами других специальностей, перечень диагностических обследований. Трудоустройство. Тактика участкового терапевта при подозрении на профессиональную этиологию заболевания. Показания для направления на МСЭ. Вторичная профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Реабилитация больных с бронхиальной астмой. | Клинику, классификацию бронхиальной астмы, ступенчатую терапию бронхиальной астмы, лечение обострений бронхиальной астмы, показания для госпитализации, консультации узкого специалиста, экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности. | Поставить диагноз бронхиальной астмы, подобрать терапию соответствующей степени, оказать помощь при приступе бронхиальной астмы, госпитализировать больного с учетом показаний к госпитализации, решить вопросы экспертизы нетрудоспособности. | 5 |
| 17 | Современные принципы диагностики                                  | Цель: изучить клинические, лабораторные и инструментальные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ХОБЛ - клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики. Современная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Клинику, классификацию ХОБЛ,                                                                                                                                                                                                                     | Поставить диагноз ХОБЛ,                                                                                                                                                                                                                        | 5 |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) на амбулаторно-поликлиническом этапе. | диагностики ХОБЛ на амбулаторном этапе.<br>Задачи:<br>рассмотреть современную классификацию ХОБЛ. Формулировка диагноза. Критерии обострения ХОБЛ. Оценка осложнений ХОБЛ - дыхательной недостаточности, легочной гипертензии. Методы их выявления в условиях поликлиники.                                                                                                                                                                                                         | классификация. Формулировка диагноза. Критерии обострения ХОБЛ. Оценка осложнений ХОБЛ - дыхательной недостаточности, легочной гипертензии. Методы их выявления в условиях поликлиники.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ступенчатую терапию ХОБЛ, лечение обострений ХОБЛ, показания для госпитализации, консультации узкого специалиста, экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности. | подобрать терапию соответствующей степени, госпитализировать больного с учетом показаний к госпитализации, решить вопросы экспертизы нетрудоспособности. |   |
| 18 | Тактика ведения врачом поликлиники больных с ХОБЛ.                                    | Цель: рассмотреть лечение ХОБЛ в стабильном периоде и во время обострения.<br>Задачи: изучить показания к госпитализации. Вакцинопрофилактика гриппа и пневмококковой инфекции. Антисмокинг-программы в деятельности участкового врача терапевта – определение индекса курящего человека, типа курительного поведения, степени готовности отказа от курения. Роль Центров здоровья в воплощении антисмокинг-программ. Показания к установлению групп инвалидности и направлению на | Лечение ХОБЛ в стабильном периоде и во время обострения. Показания к госпитализации. Вакцинопрофилактика гриппа и пневмококковой инфекции. Антисмокинг-программы в деятельности участкового врача терапевта – определение индекса курящего человека, типа курительного поведения, степени готовности отказа от курения. Роль Центров здоровья в воплощении антисмокинг-программ. Показания к установлению групп инвалидности и направлению на МСЭ. Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение. | Лечение ХОБЛ в стабильном периоде и во время обострения, показания для госпитализации.                                                                                    | Лечить ХОБЛ в стабильном периоде и во время обострения в условиях амбулаторного звена здравоохранения.                                                   | 5 |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                         | МСЭ. Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |   |
| 19 | Синдром бронхиальной обструкции в практике участкового врача терапевта. | Цель: рассмотреть клинические и инструментальные признаки синдрома бронхиальной обструкции. Задачи: изучить заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз ХОБЛ, бронхиальной астмы и СПБАХ. Острый обструктивный бронхит. Клиника, лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности, показания к трудоустройству. Первичная и вторичная профилактика. Алгоритм диспансерного наблюдения больных хроническим бронхитом, ХОБЛ (в зависимости от степени тяжести бронхиальной обструкции): частота наблюдения специалистами, осмотр врачами других специальностей, перечень диагностических обследований. | Клинические и инструментальные признаки синдрома бронхиальной обструкции. Заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз ХОБЛ, бронхиальной астмы и СПБАХ. Острый обструктивный бронхит. Клиника, лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности, показания к трудоустройству. Первичная и вторичная профилактика. Алгоритм диспансерного наблюдения больных хроническим бронхитом, ХОБЛ (в зависимости от степени тяжести бронхиальной обструкции): частота наблюдения специалистами, осмотр врачами других специальностей, перечень диагностических обследований. | Клинические и инструментальные признаки синдрома бронхиальной обструкции, заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом. | Диагностировать синдром бронхиальной обструкции, проводить дифференциальный диагноз в рамках синдрома бронхиальной обструкции, оказывать неотложную помощь больным на амбулаторно-поликлиническом этапе. | 5 |
| 20 | Основные принципы ведения пожилых и старых людей.                       | Цель: изучить основные положения гериатрии. Задачи: рассмотреть методологические основы диагностики заболеваний в гериатрической практике. Структурные и функциональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные положения гериатрии. Методологические основы диагностики заболеваний в гериатрической практике. Структурные и функциональные изменения органов и систем при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Этиологию и патогенез заболеваний сердечно-сосудистой системы и бронхолегочной                                                         | Проводить профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы и                                                                                                                                         | 5 |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Гериатрические аспекты в кардиологии, пульмонологии.</p> | <p>изменения органов и систем при старении. Оценка состояния здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Гериатрические синдромы у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Критерии старческой астении. Скрининговые тесты на хрупкость, или старческую астению. Основные принципы гериатрической фармакологии. Особенности фармакокинетики, фармакодинамики в пожилом и старческом возрасте. Особенности назначения фармакологических препаратов гериатрическим больным. Гериатрические аспекты ведения пациентов кардиологического и пульмонологического профилей. Синдром обструктивного апноэ сна у пожилых.</p> | <p>старении. Оценка состояния здоровья пациентов пожилого и старческого возраста. Гериатрические синдромы у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Критерии старческой астении. Скрининговые тесты на хрупкость, или старческую астению. Основные принципы гериатрической фармакологии. Особенности фармакокинетики, фармакодинамики в пожилом и старческом возрасте. Особенности назначения фармакологических препаратов гериатрическим больным. Гериатрические аспекты ведения пациентов кардиологического и пульмонологического профилей. Синдром обструктивного апноэ сна у пожилых.</p> | <p>системы у пожилых; Особенности проявления клиники и течения сердечно-сосудистой системы и бронхолегочной системы у лиц пожилого и старческого возраста; Показания к направлению на консультацию специалиста.</p> | <p>бронхолегочной системы у лиц пожилого возраста; своевременно осуществлять раннюю диагностику заболеваний по клиническим симптомам и синдромам, проводить дифференциальную диагностику; осуществлять лечение распространенных болезней у лиц пожилого возраста с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности и больных с распространенными болезнями пожилых;</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21 | Особенности течения и амбулаторного ведения заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы и опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. | <p>Цель:</p> <p>Изучить возрастные изменения почек и мочевыводящей системы при старении. Недержание мочи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть гериатрические аспекты заболеваний мочевыводящей и опорно-двигательной системы. Обследование и тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с падениями в анамнезе.</p> | <p>Возрастные изменения почек и мочевыводящей системы при старении. Недержание мочи. Гериатрические аспекты опорно-двигательной системы. Обследование и тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с падениями в анамнезе.</p> | <p>Этиологию и патогенез заболеваний мочевыводящей и опорно-двигательной системы у пожилых; Особенности проявления клиники и течения заболеваний мочевыводящей и опорно-двигательной системы у лиц пожилого и старческого возраста; Показания к направлению на консультацию специалиста.</p> | <p>Проводить профилактику заболеваний мочевыводящей и опорно-двигательной системы у лиц пожилого возраста; своевременно осуществлять раннюю диагностику заболеваний по клиническим симптомам и синдромам, проводить дифференциальную диагностику; осуществлять лечение заболеваний мочевыводящей и опорно-двигательной системы у лиц пожилого возраста с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить</p> | 5 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности и больных с распространенными болезнями пожилых;                                                    |   |
| 22 | Ранняя диагностика, тактика ведения и профилактика сосудистых заболеваний головного мозга на амбулаторно-поликлиническом этапе. | Цель: изучить эпидемиологию сосудистых заболеваний головного мозга. Факторы риска нарушений мозгового кровообращения. Задачи: разобрать патогенетические механизмы острой и хронической сосудистой патологии головного мозга. Основные клинические симптомы и синдромы начальных проявлений недостаточности кровоснабжения головного мозга и дисциркуляторной энцефалопатии: когнитивные расстройства, головные боли, вестибуломозжечковые расстройства, головокружение, шум в голове и ушах, нарушения мочеиспускания как проявление ранних клинических форм сосудистых заболеваний головного мозга, астения, | Эпидемиология сосудистых заболеваний головного мозга. Факторы риска нарушений мозгового кровообращения. Патогенетические механизмы острой и хронической сосудистой патологии головного мозга. Основные клинические симптомы и синдромы начальных проявлений недостаточности кровоснабжения головного мозга и дисциркуляторной энцефалопатии: когнитивные расстройства, головные боли, вестибуломозжечковые расстройства, головокружение, шум в голове и ушах, нарушения мочеиспускания как проявление ранних клинических форм сосудистых заболеваний головного мозга, астения, нарушения сна, эмоциональные расстройства. Вопросы дифференциальной | Факторы риска сосудистых заболеваний головного мозга, основные клинические симптомы и синдромы начальных проявлений недостаточности кровоснабжения головного мозга и дисциркуляторной энцефалопатии, основные направления медикаментозной коррекции хронической цереброваскулярной патологии. Медицинские аспекты профилактики острых нарушений мозгового | Ставить диагноз острого нарушения мозгового кровообращения по ишемическому и геморрагическому типу, назначать медикаментозную терапию на догоспитальном этапе. | 5 |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |   |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                               | <p>нарушения сна, эмоциональные расстройства. Вопросы дифференциальной диагностики ранних клинических форм сосудистых заболеваний головного мозга. Основные направления медикаментозной коррекции хронической цереброваскулярной патологии. Медицинские аспекты профилактики острых нарушений мозгового кровообращения. Клинико-эпидемиологический подход к профилактике острых нарушений мозгового кровообращения на амбулаторном этапе.</p> | <p>диагностики ранних клинических форм сосудистых заболеваний головного мозга. Основные направления медикаментозной коррекции хронической цереброваскулярной патологии. Медицинские аспекты профилактики острых нарушений мозгового кровообращения. Клинико-эпидемиологический подход к профилактике острых нарушений мозгового кровообращения на амбулаторном этапе.</p>                      | кровообращения                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |   |
| 23 | Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике. | <p>Цель: изучить особенности курации неизлечимых больных: оценка состояния пациента и критериев исхода. Качество жизни в паллиативной медицине – принципы и практика.</p> <p>Задачи: рассмотреть междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи. Этические и правовые аспекты в паллиативной медицине.</p> <p>Этиология и патогенез</p>                                                                                | <p>Особенности курации неизлечимых больных: оценка состояния пациента и критериев исхода. Качество жизни в паллиативной медицине – принципы и практика.</p> <p>Междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи. Этические и правовые аспекты в паллиативной медицине.</p> <p>Этиология и патогенез хронической боли. Диагностика хронической боли различного генеза.</p> | <p>Группы больных, нуждающихся в паллиативной помощи, лекарственные средства обезболивающего, адъювантного и симптоматического действия, ступенчатую обезболивающую терапию при</p> | <p>Оценить состояние пациента и критерии исхода, назначить ступенчатую обезболивающую терапию, средства адъювантного и симптоматического действия.</p> | 5 |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                          | <p>хронической боли. Диагностика хронической боли различного генеза.</p> <p>Принципы лечения хронической боли. Лекарственные методы лечения хронической боли у неизлечимых больных.</p> <p>Нелекарственные методы лечения хронической боли у неизлечимых больных.</p> <p>Основы оказания паллиативной медицинской помощи в терминальной стадии неонкологических заболеваний: болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, болезни почек и печени.</p> | <p>Принципы лечения хронической боли. Лекарственные методы лечения хронической боли у неизлечимых больных.</p> <p>Нелекарственные методы лечения хронической боли у неизлечимых больных.</p> <p>Основы оказания паллиативной медицинской помощи в терминальной стадии неонкологических заболеваний: болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, болезни почек и печени.</p> | онкологической боли.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |   |
| 24 | <b>Итоговое занятие.</b> | <p>Цель: изучить особенности ведения больных с патологией бронхолегочной системы, сосудистыми заболеваниями головного мозга, больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Задачи: рассмотреть особенности течения и амбулаторного ведения больных с патологией бронхолегочной системы,</p>                                                                                                                           | <p>Ведение больных с патологией бронхолегочной системы, сосудистым заболеванием в амбулаторно-поликлинических условиях. Особенности течения и амбулаторного ведения больных пожилого и старческого возраста, неизлечимых больных.</p>                                                                                                                                                 | <p>Особенности течения и амбулаторного ведения больных с патологией бронхолегочной системы, сосудистыми заболеваниями головного мозга, больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях, неизлечимых</p> | <p>Диагностировать и лечить больных с патологией бронхолегочной системы, сосудистыми заболеваниями головного мозга, больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях,</p> | 5 |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                          | сосудистыми заболеваниями головного мозга, больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях, неизлечимых больных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | больных                                                                                                                                                                                                                                                                         | неизлечимых больных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| 25 | Тактика ведения пациентов с болью в животе и синдромом диспепсии в амбулаторно-поликлинической практике. | <p>Цель: изучить причины, вызывающие боли в животе: воспалительные, функциональные, обтурационные, нарушения гемодинамики, их основные отличительные особенности.</p> <p>Задачи: рассмотреть содержание понятий желудочная, кишечная и панкреатическая диспепсия. Роль нарушений секреторной и моторной функций желудка, кишечника и поджелудочной железы в возникновении диспепсических расстройств. Заболевания, проявляющиеся диареей, запорами, метеоризмом и болями в животе или их сочетанием. Дифференциальный диагноз основных заболеваний. Методы исследования при наличии диспепсических расстройств и болей в животе: клинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые,</p> | <p>Причины, вызывающие боли в животе: воспалительные, функциональные, обтурационные, нарушения гемодинамики, их основные отличительные особенности. Содержание понятий желудочная, кишечная и панкреатическая диспепсия. Роль нарушений секреторной и моторной функций желудка, кишечника и поджелудочной железы в возникновении диспепсических расстройств. Заболевания, проявляющиеся диареей, запорами, метеоризмом и болями в животе или их сочетанием. Дифференциальный диагноз основных заболеваний. Методы исследования при наличии диспепсических расстройств и болей в животе: клинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, цитоморфологические.</p> | <p>Этиологию, клинику, диагностические критерии острого и хронического гастрита, функциональных расстройств желудка, дифференциальную диагностику, принципы лечения, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, особенности ведения больных пожилого возраста.</p> | <p>Поставить диагноз синдрома диспепсии, назначить лечение, провести дифференциальную диагностику с учетом диагностических критериев, решить вопросы экспертизы нетрудоспособности. Провести дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся болью в животе, определить тактику ведения больного на амбулаторном этапе.</p> | 5 |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                       | цитоморфологические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
| 26 | Заболевания верхних отделов ЖКТ на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <p>Цель: изучить клинические формы органических заболеваний верхних отделов ЖКТ (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ), хронический гастрит, пептические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, ассоциированные и не ассоциированные с <i>Helicobacter pylori</i>, симптоматические гастропатии).</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть этиологические факторы, основные клинические симптомы. Лечение в период обострения в условиях дневного стационара поликлиники. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации. Тактика терапевта поликлиники при возникновении осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (кровотечения, стеноза привратника, пенетрации). Эрадикационная терапия и вторичная профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Диспансерное наблюдение. Экспертиза</p> | <p>Клинические формы органических заболеваний верхних отделов ЖКТ (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ), хронический гастрит, пептические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, ассоциированные и не ассоциированные с <i>Helicobacter pylori</i>, симптоматические гастропатии). Этиологические факторы. Основные клинические симптомы. Лечение в период обострения в условиях дневного стационара поликлиники. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации. Тактика терапевта поликлиники при возникновении осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки (кровотечения, стеноза привратника, пенетрации). Эрадикационная терапия и вторичная профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Диспансерное наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности, длительность временной нетрудоспособности. Критерии восстановления трудоспособности и показания для проведения МСЭ.</p> | <p>Этиологию, клинику, диагностические критерии острого и хронического гастрита, функциональных расстройств желудка, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки,, дифференциальную диагностику, принципы лечения, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, особенности ведения больных пожилого возраста.</p> | <p>Поставить диагноз язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, острого и хронического гастрита, назначить лечение, провести дифференциальную диагностику с учетом диагностических критериев, решить вопросы экспертизы нетрудоспособности.</p> <p>Провести дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся болью в животе, определить</p> | 5 |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                               | нетрудоспособности, длительность временной нетрудоспособности. Критерии восстановления трудоспособности и показания для проведения МСЭ. Рациональное трудоустройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рациональное трудоустройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               | тактику ведения больного на амбулаторном этапе.                                                                                                                                                                                                                |   |
| 27 | Заболевания билиарного тракта и тактика ведения пациентов врачом поликлиники. | Цель: изучить клиническую картину гипер- и гипокINETической дисфункция желчного пузыря или сфинктера Одди, значение лабораторно-инструментальных данных в диагностике разных форм. Задачи: провести дифференцированное лечение дисфункция желчного пузыря или сфинктера Одди. Трудоспособность. Профилактика. Хронический некалькулезный холецистит. Клиническая симптоматика хронического холецистита легкой, средней тяжести и тяжелой формы. Методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Диетотерапия. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансерное | Клиническая картина гипер- и гипокINETической дисфункция желчного пузыря или сфинктера Одди, значение лабораторно-инструментальных данных в диагностике разных форм. Дифференцированное лечение дисфункция желчного пузыря или сфинктера Одди. Трудоспособность. Профилактика. Хронический некалькулезный холецистит. Клиническая симптоматика хронического холецистита легкой, средней тяжести и тяжелой формы. Методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Диетотерапия. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансерное | Этиологию, клинику, диагностические критерии дифференциальную диагностику, принципы лечения, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, больных с некалькулезным холециститом, дискинезией желчевыводящих путей. | Поставить диагноз некалькулезного холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение, провести дифференциальную диагностику с учетом диагностических критериев, решить вопросы экспертизы нетрудоспособности. | 5 |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                           | наблюдение. Желчекаменная болезнь. Калькулезный холецистит. Методы профилактики. Показания к консультации хирурга. Клиническая симптоматика, методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Диетотерапия. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансерное наблюдение.                                | консультации хирурга. Клиническая симптоматика, методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Диетотерапия. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика. Диспансерное наблюдение.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |   |
| 28 | Тактика ведения пациента с хроническим панкреатитом на амбулаторно-поликлиническом этапе. | Цель: изучить основные клинические проявления хронического панкреатита в период ремиссии и обострения. Методы обследования. Лечение в период ремиссии и обострения: диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Показания и противопоказания санаторно-курортного лечения. | Основные клинические проявления хронического панкреатита в период ремиссии и обострения. Методы обследования. Лечение в период ремиссии и обострения: диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Показания и противопоказания санаторно-курортного лечения. | Этиологию, клинику, диагностические критерии дифференциальную диагностику, принципы лечения, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, больных с хроническим панкреатитом. | Поставить диагноз хронического панкреатита, назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение, провести дифференциальную диагностику с учетом диагностических критериев, решить вопросы экспертизы | 5 |

|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нетрудоспособности.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 29 | Хронические воспалительные и функциональные заболевания кишечника в практике участкового терапевта. | Цель: изучить синдром раздраженной кишки. Этиологические факторы. Основные клинические симптомы. Задачи: Рассмотреть план обследования для исключения органического поражения органов ЖКТ и хронических воспалительных заболеваний кишечника. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Психологическая реабилитация. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Хронические воспалительные заболевания кишечника Основные клинические проявления болезни Крона и неспецифического язвенного колита. Методы обследования для установки диагноза и контроля за течением заболевания. Принципы медикаментозного лечения. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность. Трудовой прогноз, рациональное трудоустройство. | Синдром раздраженной кишки. Этиологические факторы. Основные клинические симптомы. План обследования для исключения органического поражения органов ЖКТ и хронических воспалительных заболеваний кишечника. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Психологическая реабилитация. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Хронические воспалительные заболевания кишечника Основные клинические проявления болезни Крона и неспецифического язвенного колита. Методы обследования для установки диагноза и контроля за течением заболевания. Принципы медикаментозного лечения. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность. Трудовой прогноз, рациональное трудоустройство. Диспансерное наблюдение. Профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. | Этиологию, клинику, диагностические критерии дифференциальную диагностику, принципы лечения, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, особенности ведения больных пожилого возраста с функциональными заболеваниями кишечника, хроническим энтеритом, хроническим колитом, дисбактериозом, неспецифическим язвенным колитом. | Поставить диагноз хронического энтерита, хронического колита, дисбактериоза, неспецифического язвенного колита, назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение, провести дифференциальную диагностику с учетом диагностических критериев, решить вопросы экспертизы нетрудоспособности. | 5 |

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                | Диспансерное наблюдение. Профилактика. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 30 | Хронические заболевания печени и тактика ведения пациентов врачом поликлиники. | <p>Цель: рассмотреть факторы риска и профилактику, диагностику врачом амбулаторно-поликлинического звена неалкогольной жировой болезни печени.</p> <p>Задачи: диагностика и тактика ведения пациентов с циррозом печени в амбулаторно-поликлинических условиях. Особенности течения и лечения циррозов с преобладанием явлений холестаза. Цирроз, как исход аутоиммунного гепатита.</p> <p>Синдром портальной гипертензии, печеночная энцефалопатия и асцит, как критерии декомпенсации цирроза. Особенности лечения в зависимости от ведущего синдрома. Показания к госпитализации. Показание и противопоказание для санаторно-курортного лечения. Диспансеризация пациентов с</p> | <p>Неалкогольная жировая болезнь печени: факторы риска и профилактика; диагностика врачом амбулаторно-поликлинического звена. Диагностика и тактика ведения пациентов с циррозом печени в амбулаторно-поликлинических условиях. Особенности течения и лечения циррозов с преобладанием явлений холестаза. Цирроз, как исход аутоиммунного гепатита.</p> <p>Синдром портальной гипертензии, печеночная энцефалопатия и асцит, как критерии декомпенсации цирроза. Особенности лечения в зависимости от ведущего синдрома. Показания к госпитализации. Показание и противопоказание для санаторно-курортного лечения. Диспансеризация пациентов с циррозом печени. Вторичная профилактика. Вопросы реабилитации и паллиативной помощи пациенту с циррозом в стадии декомпенсации. Экспертиза</p> | Этиологию. эпидемиологию, клинические проявления, принципы профилактики и лечения неалкогольной жировой болезни печени. | Проводить диагностику заболевания по клиническим симптомам и синдромам, проводить дифференциальную диагностику неалкогольной жировой болезни печени; провести лечебные мероприятия с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности и больных с хроническими гепатитами и циррозами печени; | 5 |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                           | циррозом печени. Вторичная профилактика. Вопросы реабилитации и паллиативной помощи пациенту с циррозом в стадии декомпенсации. Экспертиза нетрудоспособности. Показания для направления на МСЭ и установления группы инвалидности. Рациональное трудоустройство.                                                                                                                                                                                                    | нетрудоспособности. Показания для направления на МСЭ и установления группы инвалидности. Рациональное трудоустройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 31 | Тактика ведения пациентов с хроническими гепатитами на амбулаторно-поликлиническом этапе. | Цель: изучить профилактика, диагностика и тактика ведения врачом терапевтом поликлиники больных хроническими гепатитами; экспертиза трудоспособности. Задачи: изучить симптоматику, классификацию по течению и этиологическому признаку. Методы диагностики и тактика ведения пациентов с хроническим гепатитом. Показания к госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях с учетом этиологического фактора. Критерии эффективности. Профилактика прогрессирования | Хронические гепатиты, профилактика, диагностика и тактика ведения врачом терапевтом поликлиники; экспертиза трудоспособности. Симптоматика, классификация по течению и этиологическому признаку. Методы диагностики и тактика ведения пациентов с хроническим гепатитом. Показания к госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях с учетом этиологического фактора. Критерии эффективности. Профилактика прогрессирования хронических гепатитов. Понятие «гепатотоксичность» медикаментозных средств при | Этиологию. эпидемиологию, клинические проявления, принципы профилактики и лечения хронических гепатитов и циррозов печени; особенности проявления клиники и лечения хронических гепатитов у лиц пожилого и старческого возраста; | Проводить диагностику заболевания по клиническим симптомам и синдромам, проводить дифференциальную диагностику хронических гепатитов и циррозов печени; провести лечебные мероприятия с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить диспансеризацию | 5 |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                              | хронических гепатитов. Понятие «гепатотоксичность» медикаментозных средств при выборе терапии коморбидных состояний. Экспертиза нетрудоспособности. Реабилитация и диспансеризация пациентов с хроническими гепатитами. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.                                                                                                                                                                                                                                                       | выборе терапии коморбидных состояний. Экспертиза нетрудоспособности. Реабилитация и диспансеризация пациентов с хроническими гепатитами. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               | , реабилитацию, экспертизу трудоспособность и больных с хроническими гепатитами и циррозами печени;                                                                   |   |
| 32 | Хроническая алкогольная интоксикация (ХАИ) в практике участкового терапевта. | Цель: изучить определение ХАИ, факторы риска развития. Методики выявления скрытой ХАИ в амбулаторных условиях. Физикальные признаки ХАИ и алкогольные стигмы. Задачи: проводить диагностику алкогольного постинтоксикационного синдрома. Клиника, диагностика и лечение висцеропатий при ХАИ. Алкогольная кардиомиопатия: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Алкогольная болезнь печени: классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложные состояния, связанные с приемом алкоголя, помощь при них. Особенности | Определение ХАИ, факторы риска развития. Методики выявления скрытой ХАИ в амбулаторных условиях. Физикальные признаки ХАИ и алкогольные стигмы. Диагностика алкогольного постинтоксикационного синдрома. Клиника, диагностика и лечение висцеропатий при ХАИ. Алкогольная кардиомиопатия: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Алкогольная болезнь печени: классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложные состояния, связанные с приемом алкоголя, помощь при них. Особенности алкогольных циррозов, соматические маркеры алкогольной болезни. Реабилитационные | Определение хронической алкогольной интоксикации, классификацию, особенности анамнеза, физикального обследования, поражения внутренних органов, диагностическую тактику лечение, показания к консультации узких специалистов. | Целенаправленно оценить характер жалоб, поражения внутренних органов, данные лабораторного и инструментального обследования при хронической алкогольной интоксикации. | 5 |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                             | алкогольных циррозов, соматические маркеры алкогольной болезни. Реабилитационные программы, совместное ведение больного с ХАИ с другими специалистами. Экспертиза нетрудоспособности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | программы, совместное ведение больного с ХАИ с другими специалистами. Экспертиза нетрудоспособности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| 33 | Больной с ожирением в амбулаторно-поликлинической практике. | <p>Цель: изучить пределиение ожирения, идеального веса тела, индекса массы тела. Классификация степени ожирения по ИМТ.</p> <p>Задачи: рассмотреть характеристику основных типов ожирения. Окружность талии, как фактор прогноза риска метаболических осложнений. Основные методы диагностического обследования больных с ожирением. Профилактическая работа врача поликлиники, выявление, лечение больных, страдающих ожирением в сочетании с другой соматической патологией. Основные принципы диетотерапии ожирения. Особенности диетотерапии у пациентов с морбидным</p> | <p>Определение ожирения, идеального веса тела, индекса массы тела. Классификация степени ожирения по ИМТ. Характеристика основных типов ожирения. Окружность талии, как фактор прогноза риска метаболических осложнений. Основные методы диагностического обследования больных с ожирением. Профилактическая работа врача поликлиники, выявление, лечение больных, страдающих ожирением в сочетании с другой соматической патологией. Основные принципы диетотерапии ожирения. Особенности диетотерапии у пациентов с морбидным ожирением. Современные методы оценки состава тела и энерготрат покоя в амбулаторно-поликлинической практике. Рациональное питание. Расчёт индивидуальной суточной калорийности питания.</p> | <p>Определение ожирения, идеального веса тела, индекса массы тела. Классификация степени ожирения по ИМТ. Характеристика основных типов ожирения. Окружность талии, как фактор прогноза риска метаболических осложнений. Основные методы диагностического обследования больных с ожирением. Профилактическая работа врача поликлиники,</p> | <p>определить индекса массы тела, степень ожирения по ИМТ, окружность талии, как фактор прогноза риска метаболических осложнений, обследовать больных с ожирением, проводить Профилактическую работу, выявление, лечение больных, страдающих ожирением в сочетании с другой соматической</p> | 5 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ожирением. Современные методы оценки состава тела и энерготрат покоя в амбулаторно-поликлинической практике. Рациональное питание. Расчёт индивидуальной суточной калорийности питания. Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению больных. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.</p> | <p>Медикаментозная терапия. Показания к хирургическому лечению больных. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.</p> | <p>выявление, лечение больных, страдающих ожирением в сочетании с другой соматической патологией. Основные принципы диетотерапии ожирения. Особенности диетотерапии у пациентов с морбидным ожирением. Современные методы оценки состава тела и энерготрат покоя в амбулаторно-поликлинической практике. Рациональное питание. Расчёт индивидуальной суточной калорийности питания. Медикаментозная терапия. Показания к</p> | <p>патологией, назначать диетотерапию ожирения, расчёт индивидуальной суточной калорийности питания, медикаментозную терапию.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | хирургическому лечению больных. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. |                                                                                                                                                                          |   |
| 34 | Метаболический синдром и тактика ведения в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения. | Цель: изучить факторы, влияющие на развитие МС. Определение МС. Задачи: рассмотреть критерии диагностики МС. Формулировка диагноза при МС. Примеры диагностических заключений. Диагностика МС на уровне первичного звена здравоохранения. Методы диагностики метаболического синдрома. Основные принципы лечения метаболического синдрома. Алгоритм лечения больных с МС. Особенности коррекции дисгормональных факторов риска МС у женщин. Лечение андрогенного дефицита у мужчин с МС. Нарушения дыхания во время сна обструктивного характера у больных метаболическим синдромом. Метаболический синдром у детей и подростков. | Факторы, влияющие на развитие МС. Определение МС. Критерии диагностики МС. Формулировка диагноза при МС. Примеры диагностических заключений. Диагностика МС на уровне первичного звена здравоохранения. Методы диагностики метаболического синдрома. Основные принципы лечения метаболического синдрома. Алгоритм лечения больных с МС. Особенности коррекции дисгормональных факторов риска МС у женщин. Лечение андрогенного дефицита у мужчин с МС. Нарушения дыхания во время сна обструктивного характера у больных метаболическим синдромом. Метаболический синдром у детей и подростков. | Этиологию. эпидемиологию, клинические проявления, принципы профилактики и лечения МС           | Проводить диагностику МС по клиническим симптомам, проводить дифференциальную диагностику МС; провести лечебные мероприятия с учетом личностно-ориентированного подхода. | 5 |
| 35 | Нарушение                                                                                    | Цель: изучить определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Определение сахарного диабета и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этиологию.                                                                                     | Проводить                                                                                                                                                                | 5 |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>углеводного обмена - выявление врачом первичного звена.</p> | <p>сахарного диабета и его классификация. Сахарный диабет в пределах компетенции врача участкового терапевта; ведение больных с сахарным диабетом в сочетании с сердечно-сосудистой патологией.</p> <p>Задачи: рассмотреть диагностические критерии сахарного диабета и других нарушений гликемии. Требования к формулировке диагноза при сахарном диабете. Терапевтические цели при сахарном диабете 1 и 2 типа. Обучение больных сахарным диабетом. Беременность и сахарный диабет. Гестационный сахарный диабет. Сахарный диабет 2 типа в пожилом возрасте. Показания к госпитализации; экспертиза трудоспособности. Профилактика осложнений сахарного диабета. Алгоритм диспансерного наблюдения больных сахарным диабетом II типа со стабильным течением. Лечение. Прогноз.</p> | <p>его классификация. Сахарный диабет в пределах компетенции врача участкового терапевта; ведение больных с сахарным диабетом в сочетании с сердечно-сосудистой патологией. Диагностические критерии сахарного диабета и других нарушений гликемии. Требования к формулировке диагноза при сахарном диабете. Терапевтические цели при сахарном диабете 1 и 2 типа. Обучение больных сахарным диабетом. Беременность и сахарный диабет. Гестационный сахарный диабет. Сахарный диабет 2 типа в пожилом возрасте. Показания к госпитализации; экспертиза трудоспособности. Профилактика осложнений сахарного диабета. Алгоритм диспансерного наблюдения больных сахарным диабетом II типа со стабильным течением. Лечение. Прогноз. Профилактика первичная и вторичная.</p> | <p>эпидемиологию, клинические проявления, принципы профилактики и лечения сахарного диабета в амбулаторном звене</p> | <p>диагностику заболевания по клиническим симптомам и синдромам, провести лечебные мероприятия с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности и больных с сахарным диабетом</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                 | Профилактика первичная и вторичная.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 36 | Выявление и дифференциальная диагностика врачом первичного звена заболеваний щитовидной железы. | Цель: изучить диагностические критерии заболеваний щитовидной железы. Задачи: рассмотреть клинические симптомы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложные состояния. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза нетрудоспособности. Профилактика первичная и вторичная. Диспансерное наблюдение. | Диагностические критерии заболеваний щитовидной железы. Клинические симптомы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложные состояния. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза нетрудоспособности. Профилактика первичная и вторичная. Диспансерное наблюдение. | Этиологию. эпидемиологию, клинические проявления, принципы профилактики и лечения заболеваний щитовидной железы в амбулаторном звене | Проводить диагностику заболевания по клиническим симптомам и синдромам, провести лечебные мероприятия с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности и больных с заболеваниями щитовидной железы | 5 |
| 37 | Тактика амбулаторного ведения больных с суставным синдромом.                                    | Цель: изучить клинические проявления суставного синдрома. Задачи: рассмотреть врачебную тактику при моно- и полисуставном поражении. Дифференциальный диагноз воспалительных и дегенеративных заболеваний                                                                                                   | Клинические проявления суставного синдрома. Врачебная тактика при моно- и полисуставном поражении. Дифференциальный диагноз воспалительных и дегенеративных заболеваний суставов. Клинико-инструментальные и лабораторные данные, подтверждающие диагноз                  | Этиологию, клинику, диагностические критерии остеоартроза, ревматоидного артрита, дифференциальную                                   | Поставить диагноз остеоартроза и ревматоидного артрита, назначить лечение,                                                                                                                                                                                          | 5 |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                         | <p>суставов. Клинико-инструментальные и лабораторные данные, подтверждающие артрит. Клинико-инструментальные и лабораторные данные при дегенеративных заболеваниях суставов, при нарушении пуринового обмена. Дифференциальных диагнозов артритов. Ревматоидный артрит. Диагностические критерии ревматоидного артрита, степени активности, степени функциональной недостаточности суставов. Базисная терапия. Показание и противопоказание для санаторно-курортного лечения. Экспертиза нетрудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение, реабилитация. Остеоартроз, предрасполагающие факторы риска. Диагностические критерии. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение, реабилитация.</p> | <p>артрита. Клинико-инструментальные и лабораторные данные при дегенеративных заболеваниях суставов, при нарушении пуринового обмена. Дифференциальных диагнозов артритов. Ревматоидный артрит. Диагностические критерии ревматоидного артрита, степени активности, степени функциональной недостаточности суставов. Базисная терапия. Показание и противопоказание для санаторно-курортного лечения. Экспертиза нетрудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение, реабилитация. Остеоартроз, предрасполагающие факторы риска. Диагностические критерии. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение, реабилитация.</p> | <p>диагностику, принципы лечения, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, особенности ведения больных пожилого возраста.</p> | <p>провести дифференциальную диагностику с учетом диагностических критериев, решить вопросы экспертизы нетрудоспособности при ОА и РА, распознать осложнения от терапии ОА и РА и назначить лечение.</p> |   |
| 38 | Поликлиническая тактика ведения больных | <p>Цель: изучить клиническую характеристику анемического синдрома.<br/>Задачи: рассмотреть современную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Клиническая характеристика анемического синдрома. Современная классификация анемий. Лабораторная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Этиологию анемий, клинические проявления сидеропенического и</p>                                                                          | <p>Проводить диагностику заболевания по клиническим</p>                                                                                                                                                  | 5 |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | с анемическим синдромом.                          | <p>классификацию анемий. Лабораторная характеристика анемического синдрома. План обследования больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях. Железодефицитные анемии. Диагностические критерии железодефицитных анемий. Клинические признаки гипосидероза. Причины дефицита железа в организме. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа, ее длительность. Временная нетрудоспособность, критерии длительности. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение. В12-дефицитная anemia. Клинические проявления поражения пищеварительной и нервной системы. Диагностические критерии. Лечение и прогноз. Временная нетрудоспособность. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> | <p>характеристика анемического синдрома. План обследования больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях. Железодефицитные анемии. Диагностические критерии железодефицитных анемий. Клинические признаки гипосидероза. Причины дефицита железа в организме. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа, ее длительность. Временная нетрудоспособность, критерии длительности. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение. В12-дефицитная anemia. Клинические проявления поражения пищеварительной и нервной системы. Диагностические критерии. Лечение и прогноз. Временная нетрудоспособность. Вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> | <p>анемического синдрома, классификацию по степени тяжести, принципы профилактики и лечения анемий; особенности проявления клиники и лечения у лиц пожилого и старческого возраста.</p> | <p>симптомам и синдромам, проводить дифференциальную диагностику анемий; провести лечебные мероприятия с учетом личностно-ориентированного подхода; проводить диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности и больных с анемиями;</p> |   |
| 39 | Выявление и тактика ведения участковым терапевтом | <p>Цель: изучить определение понятия "мочевой синдром". Виды нарушений мочевого осадка. Задачи: рассмотреть возможности и значение лабораторно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Определение понятия "мочевой синдром". Виды нарушений мочевого осадка. Возможности и значение лабораторно-инструментальных методов исследования, осуществляемых в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Современные теории этиологии и патогенеза острого и хронического пиелонефрита;</p>                                                                                                   | <p>Обследовать пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях и на</p>                                                                                                                                                                           | 5 |

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>больных с патологией почек.</p> | <p>инструментальных методов исследования, осуществляемых в поликлинике для дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся протеинурией, гематурией, лейкоцитурией и бактериурией. Инфекции мочевыводящих путей. Острый цистит. Острый и хронический пиелонефрит. Клинические симптомы, лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекции нижних и верхних мочевых путей. Характер течения (осложнённый, неосложнённый, рецидивирующий). Показание для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях в период обострения и ремиссии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Сроки нетрудоспособности. Профилактика первичная и вторичная. Диспансерное наблюдение. Острый и хронический гломерулонефрит. Клинические формы и варианты течения.</p> | <p>поликлинике для дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся протеинурией, гематурией, лейкоцитурией и бактериурией. Инфекции мочевыводящих путей. Острый цистит. Острый и хронический пиелонефрит. Клинические симптомы, лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекции нижних и верхних мочевых путей. Характер течения (осложнённый, неосложнённый, рецидивирующий). Показание для госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях в период обострения и ремиссии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Сроки нетрудоспособности. Профилактика первичная и вторичная. Диспансерное наблюдение. Острый и хронический гломерулонефрит. Клинические формы и варианты течения. Клинико-лабораторные критерии. Показания к госпитализации. Лечение после выписки из стационара. Диета. Показания и противопоказания для санаторно-</p> | <p>особенности современной манифестации клиники и течения пиелонефрита у детей, подростков, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста;</p> <p>показания к направлению на консультацию специалиста;</p> <p>основные направления профилактики</p> | <p>дому;</p> <p>проводить анализ результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>своевременно осуществлять раннюю диагностику заболеваний по клиническим симптомам и синдромам, проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>осуществлять лечение</p> <p>проводить диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособность</p> |  |
|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                     | Клинико-лабораторные критерии. Показания к госпитализации. Лечение после выписки из стационара. Диета. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Сроки временной нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | курортного лечения. Сроки временной нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и больных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 40 | Тактика амбулаторного ведения больных с хронической болезнью почек. | Цель: изучить представление о собирательном понятии «хроническая болезнь почек» (ХБП).<br>Задачи: рассмотреть диагностику нарушений клубочковой фильтрации у пациентов с риском ХБП без признаков заболеваний почек и уточнения степени нарушений при наличии заболевания. Классификация ХБП, ранние клинико-лабораторные маркеры для выявления и факторы неблагоприятного прогноза течения заболевания. Прогностическое значение ХБП при наличии сердечно-сосудистых заболеваний. Ранние признаки нарушения функции почек и их диагностика. Понятие «нефротоксичность» и учет патологии почек при назначении медикаментозной терапии при высокой коморбидности. | Представление о собирательном понятии «хроническая болезнь почек» (ХБП). Диагностика нарушений клубочковой фильтрации у пациентов с риском ХБП без признаков заболеваний почек и уточнения степени нарушений при наличии заболевания. Классификация ХБП, ранние клинико-лабораторные маркеры для выявления и факторы неблагоприятного прогноза течения заболевания. Прогностическое значение ХБП при наличии сердечно-сосудистых заболеваний. Ранние признаки нарушения функции почек и их диагностика. Понятие «нефротоксичность» и учет патологии почек при назначении медикаментозной терапии при высокой коморбидности. Профилактика прогрессирования ХБП в условиях поликлиники, показания для направления на гемодиализ. Диспансерное | Понятие «хроническая болезнь почек» (ХБП). Диагностировать нарушения клубочковой фильтрации у пациентов с риском ХБП без признаков заболеваний почек и уточнения степени нарушений при наличии заболевания. Знать классификацию ХБП, ранние клинико-лабораторные маркеры для выявления и факторы неблагоприятного прогноза течения заболевания. Прогностическое значение ХБП при наличии сердечно- | Диагностировать нарушения клубочковой фильтрации у пациентов с риском ХБП без признаков заболеваний почек и уточнения степени нарушений при наличии заболевания. Диагностировать ранние признаки нарушения функции почек, учитывать патологию почек при назначении медикаментозной терапии, при высокой коморбидности, | 5 |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |   |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                            | Профилактика прогрессирования ХБП в условиях поликлиники, показания для направления на гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности. Критерии стойкой утраты трудоспособности. Рациональное трудоустройство. | наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности. Критерии стойкой утраты трудоспособности. Рациональное трудоустройство.                                                                           | сосудистых заболеваний. Ранние признаки нарушения функции почек и их диагностика. Понятие «нефротоксичность» и учет патологии почек при назначении медикаментозной терапии при высокой коморбидности. Профилактика прогрессирования ХБП в условиях поликлиники, показания для направления на гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности. Критерии стойкой утраты трудоспособности. Рациональное трудоустройство. | проводить профилактику прогрессирования ХБП в условиях поликлиники, показания для направления на гемодиализ. Диспансерное наблюдение. Экспертиза нетрудоспособности |   |
| 41 | Особенности течения и лечения соматических заболеваний при | Цель: изучить значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения. Задачи: рассмотреть медицинские показания к прерыванию                                                                                    | Значение соматического здоровья женщин в формировании здорового поколения. Медицинские показания к прерыванию беременности. Особенности течения артериальной гипертензии, заболеваний почек, | Этиологию, патогенез, клинику, особенности ведения беременных с сахарным диабетом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Поставить диагноз гестационного СД ит гестационного                                                                                                                 | 5 |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | беременности на амбулаторно-поликлиническом этапе. | беременности. Особенности течения, артериальной гипертонии, заболеваний почек, сахарного диабета, анемии у беременных. Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности (антибиотиков, сульфаниламидов, противовоспалительных, гипотензивных и др.). Особенности диспансерного наблюдения за беременными, страдающими соматическими заболеваниями. | сахарного диабета, анемии у беременных. Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности (антибиотиков, сульфаниламидов, противовоспалительных, гипотензивных и др.). Особенности диспансерного наблюдения за беременными, страдающими соматическими заболеваниями. | пиелонефритом, особенности назначения лекарственных препаратов                                                                                                                                                                       | пиелонефрита, назначить лечение, провести дифференциальную диагностику с учетом диагностических критериев                                                                                                          |   |
| 42 | Итоговое занятие.                                  | Цель: изучить основы ведения больных с заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта, эндокринологического, ревматологического, гематологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.                                                                                                                                                                                                       | Ведение больных с заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта, эндокринологического, ревматологического, гематологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.                                                                                                                                             | Особенности течения и амбулаторного ведения больных с патологией почек и желудочно-кишечного тракта, эндокринологического, ревматологического, гематологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях, неизлечимых больных | Диагностировать и лечить больных с патологией почек и желудочно-кишечного тракта, эндокринологического, ревматологического, гематологического профиля, в амбулаторно-поликлинических условиях, неизлечимых больных | 5 |

|  |        |     |
|--|--------|-----|
|  | Всего: | 204 |
|--|--------|-----|

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема                                                           | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                | Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методическое и материально – техническое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Часы |
| Общие принципы организации работы врача участкового терапевта. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела</li> </ul> | <p>Цель: изучить организацию работы поликлиники.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить медицинскую документацию участкового врача терапевта и порядок ее заполнения. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи гражданам, имеющим право на получение набора социальных услуг. Правила выписывания рецептов на лекарства. Этапы диспансеризации, цель этапа и подведение итогов на каждом этапе диспансеризации. Анализ результатов и критерии эффективности диспансерного наблюдения.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя.</p> | 4    |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности и в поликлинической практике. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: дать определение понятию - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить основы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Права и обязанности участкового врача в установлении факта нетрудоспособности.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 4 |
| Синдром артериальной гипертензии в амбулаторно-поликлинической                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники артериальной гипертензии. Задачи:</p> <p>Изучить факторы риска, признаки</p>                                                                                                                         | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| практике.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>поражения органов-мишеней и ассоциированных клинических состояний – прогноз и стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Градации суммарного сердечно-сосудистого риска. План обследования больного в поликлинике. Критерии отбора пациентов для расширения объема обследования для исключения симптоматической АГ. Осложнения АГ, показания к госпитализации. Принципы подбора медикаментозной терапии. Рекомендации для модификации устранимых факторов риска. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Экспертиза утраты трудоспособности.</p> | <p>дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                             |   |
| Диагностика вторичной артериальной гипертензии в амбулаторно-поликлинической практике. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники вторичных артериальных гипертензий, основные симптомы вторичных артериальных гипертензий, вопросы диагностики. Задачи: определить объем обследования в поликлинике для выявления вторичных артериальных гипертензий. Тактика врача-терапевта поликлиники при установлении диагноза. Критерии длительности временной нетрудоспособности.</p>                                                                                                                                                  | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI) Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для</p> | 3 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | Критерии восстановления трудоспособности. Определение стойкой утраты трудоспособности при направлении на МСЭ. Трудовой прогноз и рациональное трудоустройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Гипертонический криз: тактика участкового врача при неосложнённом и осложнённом гипертоническом кризе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление</li> </ul> | Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники гипертонических кризов. Задачи: триггерные факторы гипертонических кризов, понятие о гипо- и гипердиагностике гипертонических кризов. Клинические проявления осложнений гипертонического криза. Купирование гипертонического криза на дому и в поликлинике. Дифференцированное применение пероральных препаратов при неосложненном кризе. Показания для госпитализации. | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя | 3 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                             | соответствующего раздела индивидуального дневника;<br>✓ подготовка реферативного сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Поликлиническая тактика ведения больных с синдромом болей в грудной клетке. | ✓ переработка и повторение лекционного материала;<br>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;<br>✓ подготовка к практическому занятию,<br>✓ подготовка к устному опросу<br>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;<br>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;<br>✓ подготовка к решению ситуационных задач;<br>✓ подготовка к разбору клинического случая<br>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;<br>✓ подготовка реферативного сообщения | Цель: уметь провести дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза. Задачи: провести дифференциальную диагностику болевого синдрома в грудной клетке. Понятие «ургентные» состояния при болях в грудной клетке, возможности обследования в условиях поликлиники для дифференциальной диагностики и целевой госпитализации. Обследование в поликлинике для диагностики ИБС. Ишемическая болезнь сердца: этиология и факторы риска. Возможности определения в поликлинике функционального класса стенокардии напряжения. Итоговая стратификация риска осложнений при стенокардии. Нестабильные формы ИБС и тактика при их выявлении. Показания к госпитализации. | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя | 3 |
| Тактика ведения пациента с инфарктом миокарда на                            | ✓ переработка и повторение лекционного материала;<br>✓ изучение основной и дополнительной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники инфаркта миокарда. Задачи: изучить ранние клинические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br>Электронный учебно-методический                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| амбулаторно-поликлиническом этапе.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>проявления инфаркта миокарда в зависимости от локализации., ЭКГ – диагностику, атипичные формы инфаркта миокарда. Тактика врача терапевта поликлиники при подозрении на инфаркт миокарда. Лечебные мероприятия до приезда бригады скорой медицинской помощи и госпитализации. Алгоритм диспансерного наблюдения больных ИБС, перенесших инфаркт миокарда в ранние сроки и через 12 мес. после перенесённого инфаркта миокарда. Вопросы реабилитации больных, перенесших инфаркт миокарда.</p> | <p>комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                  |   |
| Тактика ведения пациента с хронической сердечной недостаточностью на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники ХСН.<br/>Задачи: рассмотреть классификацию и лабораторно-инструментальную диагностику ХСН в амбулаторных условиях.<br/>Алгоритм диспансерного наблюдения больных с ХСН. Декомпенсация ХСН: тактика врача поликлиники. Лечение ХСН в условиях диспансерного наблюдения (медикаментозное,</p>                                                                                                                  | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> | 3 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p>немедикаментозное). Показания для госпитализации. Роль дневного стационара в лечении больного. Реабилитационные мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <p>Диагностика и ведение больного с легочной гипертензией на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> </ul> | <p>Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники легочной гипертензии (ЛГ), Задачи: изучить этапы диагностического и дифференциально-диагностического процесса участковым врачом. Алгоритм лечения больного с ЛГ. Показания к хирургическому лечению. Временная нетрудоспособность. Рациональное трудоустройство. Показания к установлению групп инвалидности. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.<br/>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тактика ведения больных с нарушением ритма и проводимости сердца на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники нарушений ритма и проводимости сердца.</p> <p>Задачи: рассмотреть клинические формы нарушений ритма и проводимости. Общепринятая классификация антиаритмических препаратов, вопросы неотложной помощи при тахи- и брадиаритмиях.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |
| Тактика ведения пациента с фибрилляцией                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Цель: этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| предсердий на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <p>дополнительной литературы по теме практического занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>фибрилляции предсердий.</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть ЭКГ методы диагностики и мониторингирования фибрилляции предсердий. Первоначальное ведение больных. Лечение фибрилляции предсердий на амбулаторном этапе. Профилактика фибрилляции предсердий. Реабилитационные мероприятия.</p> | <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>       |   |
| Итоговое занятие.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Цель: Знать принципы работы участкового врача поликлиники.</p> <p>Задачи: знать основы ведения больных кардиологического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях.</p>                                                                                                               | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная,</p> | 3 |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                              | <p>контрольные вопросы по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>учебные парты, стулья.<br/>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <p>Тактика ведения больного с острыми респираторными заболеваниями на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору</li> </ul> | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники гриппа и других респираторных инфекций (риновирусной, аденовирусной, респираторно-синтициальной инфекции, парагриппа).<br/>Задачи: знать возможности их дифференцирования в поликлинике. Этиотропное и симптоматическое лечение ОРВИ. Бактериальные осложнения ОРВИ.<br/>Первичная профилактика гриппа и ОРВИ. Тактика ведения пациента с острым тонзиллитом. Общие симптомы острых тонзиллитов. Обследование больного с ангиной. Медикаментозное и немедикаментозное лечение, показания для хирургического лечения.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».<br/>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.<br/>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение внебольничной пневмонии.</p> <p>Задачи: знать группы больных, подлежащих лечению в амбулаторно-поликлинических условиях. Шкалы оценки степени неблагоприятного прогноза и алгоритм выбора тактики ведения пациента. Показания для госпитализации. Эмпирическая антибактериальная терапия внебольничной пневмонии в амбулаторных условиях.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |
| Лихорадочный синдром в                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Цель: изучить субфебрилитет как разновидность лихорадочного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| амбулаторно-поликлинической практике.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>синдрома.</p> <p>Задачи: знать методы обследования, позволяющие установить его природу, в том числе функциональный характер, и исключить аггравацию и симуляцию Лихорадка неясного генеза, алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме.</p> <p>Синдром «злокачественной гипертермии» на фоне медикаментозного лечения. Препараты, наиболее часто вызывающие лихорадочный синдром.</p> | <p>XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> |   |
| Тактика ведения врачом поликлиники больных с бронхиальной астмой. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена бронхиальной астмы. Задачи:</p> <p>Изучить вопросы контроля бронхиальной астмы, купирование приступа в условиях поликлиники. Показания для госпитализации.</p>                                                               | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для</p>                                          | 3 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                               | <p>Определение сроков временной нетрудоспособности. Алгоритм диспансерного наблюдения больных бронхиальной астмой.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.<br/>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| Современные принципы диагностики хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul> | <p>Цель: изучить клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики ХОБЛ на амбулаторном этапе.<br/>Задачи: рассмотреть современную классификацию ХОБЛ. Формулировка диагноза. Критерии обострения ХОБЛ. Оценка осложнений ХОБЛ - дыхательной недостаточности, легочной гипертензии. Методы их выявления в условиях поликлиники.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлинической терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».<br/>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».<br/>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.<br/>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Тактика ведения врачом поликлиники больных с хронической обструктивной болезнью легких ХОБЛ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: рассмотреть лечение ХОБЛ в стабильном периоде и во время обострения.</p> <p>Задачи: изучить показания к госпитализации. Вакцинопрофилактика гриппа и пневмококковой инфекции. Антисмокинг программы в деятельности участкового врача терапевта – определение индекса курящего человека, типа курительного поведения, степени готовности отказа от курения. Роль Центров здоровья в воплощении антисмокинг программ. Показания к установлению групп инвалидности и направлению на МСЭ. Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |
| Синдром                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель: дифференциальную диагностику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный дневник студента по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>бронхиальной обструкции в практике участкового врача терапевта.</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>синдрома бронхиальной обструкции на амбулаторном этапе.<br/>Задачи: изучить заболевания, сопровождающиеся бронхообструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз ХОБЛ, бронхиальной астмы и СПБАХ.</p>                                                                                   | <p>циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> |   |
| <p>Основные принципы ведения пожилых и старых людей. Гериатрические аспекты в кардиологии, пульмонологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Цель: изучить основные положения гериатрии. Задачи: рассмотреть методологические основы диагностики заболеваний в гериатрической практике. Структурные и функциональные изменения органов и систем при старении. Оценка состояния здоровья пациентов пожилого и старческого возраста.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук,</p>                                                                                                         | 3 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                         | <p>Гериатрические синдромы у пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности течения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Кардиологического и пульмонологического профилей.</p>                                                                                                             | <p>проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.<br/>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| <p>Особенности течения и амбулаторного ведения заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы и опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению</li> </ul> | <p>Цель:</p> <p>Изучить возрастные изменения почек и мочевыводящей системы при старении. Недержание мочи. Задачи:</p> <p>Рассмотреть гериатрические аспекты заболеваний мочевыводящей и опорно-двигательной системы. Обследование и тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с падениями в анамнезе.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».<br/>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».<br/>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.<br/>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Ранняя диагностика, тактика ведения и профилактика сосудистых заболеваний головного мозга на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена сосудистых заболеваний головного мозга. Факторы риска нарушений мозгового кровообращения.</p> <p>Задачи: разобрать патогенетические механизмы острой и хронической сосудистой патологии головного мозга. Основные клинические симптомы и синдромы начальных проявлений недостаточности кровоснабжения головного мозга и дисциркуляторной энцефалопатии: когнитивные расстройства, головные боли, вестибуломозжечковые расстройства, головокружение, шум в голове и ушах, нарушения мочеиспускания как проявление ранних клинических форм</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сосудистых заболеваний головного мозга, астения, нарушения сна, эмоциональные расстройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| Паллиативная медицина в амбулаторно-поликлинической практике. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить особенности курации неизлечимых больных: оценка состояния пациента и критериев исхода. Качество жизни в паллиативной медицине – принципы и практика.</p> <p>Задачи: рассмотреть междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи. Этические и правовые аспекты в паллиативной медицине. Этиология и патогенез хронической боли. Диагностика хронической боли различного генеза. Лечение хронической боли.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3 |
| Итоговое занятие.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель: изучить особенности ведения больных с патологией бронхолегочной системы, сосудистыми заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                 | <p>по теме практического занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>головного мозга, больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Задачи: рассмотреть особенности течения и амбулаторного ведения больных с патологией бронхолегочной системы, сосудистыми заболеваниями головного мозга, больных пожилого и старческого возраста в амбулаторно-поликлинических условиях, неизлечимых больных.</p> | <p>комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                              |     |
| <p>Тактика ведения пациентов с болью в животе и синдромом диспепсии в амбулаторно-поликлинической практике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Цель: изучить причины боли в животе, их основные отличительные особенности.</p> <p>Задачи: рассмотреть содержание понятий желудочная, кишечная и панкреатическая диспепсия. Роль нарушений секреторной и моторной функций желудка, кишечника и поджелудочной железы в возникновении диспепсических расстройств. Заболевания, проявляющиеся диареей, запорами,</p>        | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> | 3,3 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                | метеоризмом и болями в животе или их сочетанием. Дифференциальный диагноз основных заболеваний. Методы исследования при наличии диспепсических расстройств и болей в животе: клинические, лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, цитоморфологические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стол для преподавателей, стул для преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Заболевания верхних отделов ЖКТ на амбулаторно-поликлиническом этапе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> </ul> | <p>Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники различных форм органических заболеваний верхних отделов ЖКТ (гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ), хронический гастрит, пептические язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, ассоциированные и не ассоциированные с <i>Helicobacter pylori</i>, симптоматические гастропатии).</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть этиологические факторы, основные клинические симптомы. Лечение в период обострения в условиях дневного стационара поликлиники. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3,3 |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Заболевания билиарного тракта и тактика ведения пациентов врачом поликлиники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | Цель: этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение в условиях поликлиники гипер- и гипокINETической дисфункция желчного пузыря или сфинктера Одди, значение лабораторно-инструментальных данных в диагностике разных форм. Задачи: провести дифференцированное лечение дисфункция желчного пузыря или сфинктера Одди. Трудоспособность. Профилактика. Хронический некалькулезный холецистит. Клиническая симптоматика хронического холецистита легкой, средней тяжести и тяжелой формы. Методы обследования, используемые для подтверждения заболевания. Диетотерапия. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения. | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя | 3,3 |
| Тактика ведения пациента с хроническим                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3,3 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| панкреатитом на амбулаторно-поликлиническом этапе.                                                  | <p>дополнительной литературы по теме практического занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена хронического панкреатита в период ремиссии и обострения. Методы обследования.</p> <p>Лечение в период ремиссии и обострения: диета, медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания к госпитализации.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности, ее длительность.</p> <p>Диспансерное наблюдение.</p> <p>Профилактика. Показания и противопоказания санаторно-курортного лечения.</p> | <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>       |     |
| Хронические воспалительные и функциональные заболевания кишечника в практике участкового терапевта. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена синдрома раздраженной кишки. Этиологические факторы. Основные клинические симптомы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Рассмотреть план обследования для исключения органического поражения</p>                                                                                                             | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная,</p> | 3,3 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                | <p>контрольные вопросы по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                     | <p>органов ЖКТ и хронических воспалительных заболеваний кишечника. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Психологическая реабилитация. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Хронические воспалительные заболевания кишечника</p> <p>Основные клинические проявления болезни Крона и неспецифического язвенного колита. Методы обследования для установки диагноза и контроля за течением заболевания. Принципы медикаментозного лечения. Показания к госпитализации.</p> | <p>учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Хронические заболевания печени и тактика ведения пациентов врачом поликлиники. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению</li> </ul> | <p>Цель: рассмотреть факторы риска и профилактику, диагностику врачом амбулаторно-поликлинического звена неалкогольной жировой болезни печени.</p> <p>Задачи: диагностика и тактика ведения пациентов с циррозом печени в амбулаторно-поликлинических условиях. Особенности течения и лечения циррозов с преобладанием явлений холестаза. Цирроз, как исход аутоиммунного гепатита.</p> <p>Синдром портальной гипертензии, печеночная энцефалопатия и асцит, как</p>                                    | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3,3 |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>критерии декомпенсации цирроза. Особенности лечения в зависимости от ведущего синдрома. Показания к госпитализации. Показание и противопоказание для санаторно-курортного лечения. Диспансеризация пациентов с циррозом печени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| <p>Тактика ведения пациентов с хроническими гепатитами на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного</li> </ul> | <p>Цель: изучить профилактика, диагностика и тактика ведения врачом терапевтом поликлиники больных хроническими гепатитами; экспертиза трудоспособности. Задачи: изучить симптоматику, классификацию по течению и этиологическому признаку. Методы диагностики и тактика ведения пациентов с хроническим гепатитом. Показания к госпитализации. Лечение в амбулаторных условиях с учетом этиологического фактора. Критерии эффективности. Профилактика прогрессирования хронических</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br/>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3,2 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                              | сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Хроническая алкогольная интоксикация (ХАИ) в практике участкового терапевта. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | Цель: изучить определение ХАИ, факторы риска развития. Методики выявления скрытой ХАИ в амбулаторных условиях. Физикальные признаки ХАИ и алкогольные стигмы. Задачи: проводить диагностику алкогольного постинтоксикационного синдрома. Клиника, диагностика и лечение висцеропатий при ХАИ. Алкогольная кардиомиопатия: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Алкогольная болезнь печени: классификация, клиника, диагностика, лечение. Неотложные состояния, связанные с приемом алкоголя, помощь при них. Особенности алкогольных циррозов, соматические маркеры алкогольной болезни. Реабилитационные программы, совместное ведение больного с ХАИ с другими специалистами. Экспертиза нетрудоспособности. | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя | 4   |
| Больной с ожирением в амбулаторно-поликлинической практике.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая                                                                                                                                                                                                           | 3,3 |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>ожирения.</p> <p>Задачи: рассмотреть характеристику основных типов ожирения. Окружность талии, как фактор прогноза риска метаболических осложнений. Основные методы диагностического обследования больных с ожирением. Профилактическая работа врача поликлиники, выявление, лечение больных, страдающих ожирением в сочетании с другой соматической патологией. Основные принципы диетотерапии ожирения. Особенности диетотерапии у пациентов с морбидным ожирением. Современные методы оценки состава тела и энерготрат покоя в амбулаторно-поликлинической практике. Рациональное питание.</p> | <p>терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                     |     |
| <p>Метаболический синдром и тактика ведения в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена метаболического синдрома (МС). Задачи: рассмотреть критерии диагностики МС. Формулировка диагноза при МС. Примеры диагностических заключений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для</p> | 3,3 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                               | <p>Диагностика МС на уровне первичного звена здравоохранения. Методы диагностики метаболического синдрома. Основные принципы лечения метаболического синдрома. Алгоритм лечения больных с МС. Особенности коррекции дисгормональных факторов риска МС у женщин.</p> <p>Лечение андрогенного дефицита у мужчин с МС. Нарушения дыхания во время сна обструктивного характера у больных метаболическим синдромом. Метаболический синдром у детей и подростков.</p>                                                      | <p>микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| Нарушение углеводного обмена – выявление врачом первичного звена. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> </ul> | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена сахарного диабета.</p> <p>Задачи: рассмотреть диагностические критерии сахарного диабета и других нарушений гликемии. Требования к формулировке диагноза при сахарном диабете. Терапевтические цели при сахарном диабете 1 и 2 типа. Обучение больных сахарным диабетом. Беременность и сахарный диабет. Гестационный сахарный диабет.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3,3 |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сахарный диабет 2 типа в пожилом возрасте. Показания к госпитализации; экспертиза трудоспособности. Профилактика осложнений сахарного диабета. Алгоритм диспансерного наблюдения больных сахарным диабетом II типа со стабильным течением. Лечение. Прогноз. Профилактика первичная и вторичная.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Выявление и дифференциальная диагностика врачом первичного звена заболеваний щитовидной железы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела</li> </ul> | Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена заболеваний щитовидной железы. Задачи: рассмотреть клинические симптомы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложные состояния. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза нетрудоспособности. Профилактика первичная и вторичная. Диспансерное наблюдение. | Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)<br>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах». Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя | 3,3 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <p>Тактика амбулаторного ведения больных с суставным синдром.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>Цель: изучить дифференциальную диагностику суставного синдрома в условиях амбулаторного звена здравоохранения.</p> <p>Задачи: рассмотреть врачебную тактику при моно- и полисуставном поражении. Дифференциальный диагноз воспалительных и дегенеративных заболеваний суставов. Клинико-инструментальные и лабораторные данные, подтверждающие диагноз артрита. Клинико-инструментальные и лабораторные данные при дегенеративных заболеваниях суставов, при нарушении пуринового обмена. Дифференциальных диагнозов артритов. Остеоартроз. Ревматоидный артрит, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3,3 |
| <p>Поликлиническая тактика ведения больных с анемическим синдромом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Цель: изучить дифференциальную диагностику в условиях амбулаторного звена здравоохранения анемического синдрома.</p> <p>Задачи: рассмотреть современную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3,3 |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>классификацию анемий. Лабораторная характеристика анемического синдрома. План обследования больных с анемическим синдромом в амбулаторных условиях. Железодефицитные анеми и В-12 дефицитные анемии.</p> <p>Диагностические критерии Клинические признаки Лечение. Временная нетрудоспособность, критерии длительности лечения. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение.</p> | <p>дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p>                                                                                                                                           |     |
| <p>Выявление и тактика ведения участковым терапевтом больных с патологией почек.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>Цель: изучить дифференциальную диагностику в условиях амбулаторного звена здравоохранения мочевого синдрома.</p> <p>Задачи: рассмотреть возможности и значение лабораторно-инструментальных методов исследования, осуществляемых в поликлинике для дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся протеинурией, гематурией, лейкоцитурией и бактериурией. Инфекции</p>                  | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для</p> | 3,3 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | мочевыводящих путей. Острый цистит. Острый и хронический пиелонефрит, гломерулонефрит. Клинические симптомы, лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекции нижних и верхних мочевых путей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Тактика амбулаторного ведения больных с хронической болезнью почек. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переработка и повторение лекционного материала;</li> <li>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</li> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление</li> </ul> | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена хронической болезни почек (ХБП).</p> <p>Задачи: рассмотреть диагностику нарушений клубочковой фильтрации у пациентов с риском ХБП без признаков заболеваний почек и уточнения степени нарушений при наличии заболевания. Классификация ХБП, ранние клиничко-лабораторные маркеры для выявления и факторы неблагоприятного прогноза течения заболевания. Прогностическое значение ХБП при наличии сердечно-сосудистых заболеваний.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия».</p> <p>Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3,3 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                      | <p>соответствующего раздела индивидуального дневника;</p> <p>✓ подготовка реферативного сообщения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| <p>Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p> | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;</p> <p>✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия;</p> <p>✓ подготовка к практическому занятию,</p> <p>✓ подготовка к устному опросу</p> <p>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</p> <p>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</p> <p>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</p> <p>✓ подготовка к разбору клинического случая</p> <p>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</p> <p>✓ подготовка реферативного сообщения</p> | <p>Цель: изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику, диагностику, диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечение в условиях амбулаторного звена соматической патологии при беременности.</p> <p>Задачи: рассмотреть медицинские показания к прерыванию беременности. Особенности течения, артериальной гипертензии, заболеваний почек, сахарного диабета, анемии у беременных.</p> <p>Показания и противопоказания к применению медикаментозных препаратов в зависимости от срока беременности (антибиотиков, сульфаниламидов, противовоспалительных, гипотензивных и др.).</p> <p>Особенности диспансерного наблюдения за беременными, страдающими соматическими заболеваниями.</p> | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> | 3,3 |
| Итоговое занятие.                                                                                                    | <p>✓ переработка и повторение лекционного материала;</p> <p>✓ изучение основной и дополнительной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Цель: изучить основы ведения больных с заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта, эндокринологического,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Индивидуальный дневник студента по циклу поликлиническая терапия (IX, X, XI)</p> <p>Электронный учебно-методический</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3,3 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | <p>по теме практического занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ подготовка к практическому занятию,</li> <li>✓ подготовка к устному опросу</li> <li>✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия;</li> <li>✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю;</li> <li>✓ подготовка к решению ситуационных задач;</li> <li>✓ подготовка к разбору клинического случая</li> <li>✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника;</li> <li>✓ подготовка реферативного сообщения</li> </ul> | <p>ревматологического, гематологического профиля, патологией почек, соматической патологией при беременности в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Задачи: изучить вопросы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, ведения больных с заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта, эндокринологического, ревматологического, гематологического профиля, патологией почек, соматической патологией при беременности в амбулаторно-поликлинических условиях, основы взаимодействия с узкими специалистами.</p> | <p>комплекс в системе Moodle по дисциплине «поликлиническая терапия». Учебное пособие «Поликлиническая терапия в тестах и задачах».</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.</p> <p>Стол для преподавателей, стул для преподавателя</p> |     |
| Итого |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 134 |

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | компетенции |      |       |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |                                  |
|-------------------------|------------------|-------------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------------|
|                         |                  | 1           | 2    | 3     | 4     | 5     | 6     | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | Общее количество компетенций (Σ) |
|                         |                  | ОК-1        | ОК-7 | ОПК-1 | ОПК-4 | ОПК-6 | ОПК-8 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-14 | ПК-16 | ПК-20 | ПК-21 |                                  |
| Раздел 1                | 19               |             |      |       |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | 16                               |
| Тема 1                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 2                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Раздел 2                | 83,5             |             |      |       |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | 16                               |
| Тема 1                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 2                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 3                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 4                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 5                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 6                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 7                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 8                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 9                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Раздел 3                | 58               |             |      |       |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | 16                               |
| Тема 1                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 2                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 3                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 4                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 5                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Тема 6                  |                  | +           | +    | +     | +     | +     | +     | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     |                                  |
| Раздел 4                | 10               |             |      |       |       |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | 16                               |

|           |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 5  | 18   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 2    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 6  | 10   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 7  | 10   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 8  | 66   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 2    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 3    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 4    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 5    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 6    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 7    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 9  | 11   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 10 | 8,3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 11 | 10,3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 12 | 18,6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 2    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 13 | 10,3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 14 | 10,3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 15 | 18,6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 2    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |

|           |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Раздел 16 | 10,3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Раздел 17 | 23,8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |
| Тема 1    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 2    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Тема 3    |      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |    |
| Экзамен   | 36   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Итого     | 432  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 16 |

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе:

технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажёров, имитаторов, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle);

сетевые технологии – открытая группа В контакте (<http://vk.com/club85709911>), обеспечивающие академическую мобильность среди студентов;

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, заполнение соответствующих разделов индивидуального дневника студента, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»**

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Возбудители внебольничной пневмонии. Характеристика типичных и атипичных возбудителей внебольничной пневмонии. Атипичное течение пневмонии: особенности возбудителей, клинических проявлений и лечения больных с атипичным течением пневмонии.

2. Рентгенологическая диагностика пневмонии.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел: «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

**Выберите один правильный ответ.**

1. ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ СЧИТАЕТСЯ ПНЕВМОНИЯ, РАЗВИВШАЯСЯ
  - 1) в течение 72 ч после госпитализации в стационар
  - 2) на 7-10 сутки пребывания в стационар
  - 3) в первые 48 часов пребывания в стационаре
  - 4) через 24 часа после выписки из стационара

- 5) в домах престарелых
2. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ У ПАЦИЕНТОВ ДО 65 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ
- 1) 2,5 – 4,4 %
  - 2) 0,1 – 1,16 %
  - 3) 4,4 – 6,5 %
  - 4) 1,5 – 2,5 %
  - 5) 6,5 – 8,0 %
3. ЛЕТАЛЬНОСТЬ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ У ПАЦИЕНТОВ СТАРШЕ 65 ЛЕТ СОСТАВЛЯЕТ
- 1) 5 – 10 %
  - 2) 0,5 - 1 %
  - 3) 10 - 15 %
  - 4) 1 - 3 %
  - 5) 15 - 30 %
4. КОМПОНЕНТОМ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТА МАКРООРГАНИЗМА ОТ ВОЗБУДИТЕЛЯ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) фагоцитарная активность альвеолярных макрофагов
  - 2) активность АСАТ, АЛАТ, ЩФ
  - 3) увеличение содержания в периферической крови ЛПВП
  - 4) уменьшение содержания тромбоцитов в периферической крови
  - 5) наличие признаков синдрома обструктивного апноэ сна
5. БОЛЬ В ГРУДНОЙ КЛЕТКЕ ПУЛЬМОНАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- 1) усиливается при физической нагрузке
  - 2) купируется приёмом нитроглицерина
  - 3) усиливается в положении на больном боку, уменьшается при покашливании
  - 4) уменьшается в положении на больном боку, провоцируется кашлем, чиханием
  - 5) уменьшается в положении ортопноэ
6. ОСМОТР И ПАЛЬПАЦИЯ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ ПРИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ВЫЯВЛЯЮТ
- 1) отставание поражённой половины в акте дыхания
  - 2) отставание поражённой половины в акте дыхания и западение межрёберных промежутков
  - 3) симметричное западение межрёберных промежутков
  - 4) увеличение эластичности грудной клетки
  - 5) односторонняя болезненность по ходу рёбер
7. ИЗМЕНЕНИЕ ГОЛОСОВОГО ДРОЖАНИЯ ПРИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ СВЯЗАНО
- 1) с наличием экссудата в плевральной полости
  - 2) с увеличением воздушности лёгочной ткани
  - 3) с воспалительным уплотнением лёгочной ткани
  - 4) с наличием вязкого секрета в просвете бронхов
  - 5) с перемещением жидкого секрета в просвете бронхов

**8. ИЗМЕНЕНИЕ ПЕРКУТОРНОГО ЗВУКА ПРИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ НАД ПОРАЖЁННЫМ УЧАСТКОМ ЛЁГКОГО СВЯЗАНО**

- 1) с увеличением воздушности лёгочной ткани
- 2) с наличием жидкости в плевральной полости
- 3) с наличием вязкого секрета в просвете бронхов
- 4) с наличием жидкого секрета в просвете бронхов
- 5) с наличием экссудата в альвеолах

**9. АУСКУЛЬТАТИВНАЯ СИМПТОМАТИКА НАЧАЛЬНОЙ ФАЗЫ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ПРИВОДИТ К СЛЕДУЮЩЕМУ ИЗМЕНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ШУМОВ**

- 1) появление амфорического дыхания
- 2) возникновение патологического бронхиального дыхания
- 3) ослабление везикулярного дыхания
- 4) отсутствие основных дыхательных шумов
- 5) пуэрильное дыхание

**10. АУСКУЛЬТАТИВНАЯ СИМПТОМАТИКА ФАЗЫ РАЗГАРА ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ПРИВОДИТ К СЛЕДУЮЩЕМУ ИЗМЕНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ШУМОВ**

- 1) появление амфорического дыхания
- 2) возникновение патологического бронхиального дыхания
- 3) ослабление везикулярного дыхания
- 4) отсутствие основных дыхательных шумов
- 5) пуэрильное дыхание

**11. ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ХАРАКТЕРНО ВЫЯВЛЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ПОБОЧНЫХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ШУМОВ**

- 1) сухие дискантовые и басовые хрипы
- 2) влажные крупнопузырчатые хрипы по типу «кипящего самовара»
- 3) побочные дыхательные шумы не выслушиваются
- 4) crepitatio redux
- 5) crepitatio indux

**12. РАЗВИТИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОЙ ИНФИЛЬТРАЦИИ ЛЁГОЧНОЙ ТКАНИ ПРИ НАЛИЧИИ ФОНОВОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ БРОНХОВ ПРИВОДИТ К ПОЯВЛЕНИЮ ПРИ АУСКУЛЬТАЦИИ**

- 1) амфорического дыхания
- 2) сухих хрипов
- 3) влажных мелкопузырчатых незвонких хрипов
- 4) влажных мелкопузырчатых звонких хрипов
- 5) металлического дыхания

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).**

1. Дайте определение внебольничной пневмонии. Охарактеризуйте эпидемиологию внебольничной пневмонии.
2. Какова этиология, факторы риска развития внебольничной пневмонии и способы защиты макроорганизма от агрессивного воздействия возбудителя внебольничной пневмонии?
3. Какие данные могут быть получены при клиническом обследовании пациента с внебольничной пневмонией?
4. Каковы причины развития локальной аускультативной симптоматики у больных с внебольничной пневмонией?
5. Перечислите признаки внебольничной пневмонии, выявляемые при выполнении обязательных лабораторных и инструментальных методов обследования.
6. Назовите диагностические критерии внебольничной пневмонии.
7. Какова дифференциальная диагностика при внебольничной пневмонии?
8. Охарактеризуйте методику определения выбора места лечения больных с внебольничной пневмонией: шкалы оценки неблагоприятного прогноза заболевания.
9. Перечислите показания к госпитализации.
10. Охарактеризуйте содержание действий участкового терапевта во время посещений больного с внебольничной пневмонией.
11. Какое существует немедикаментозное лечение внебольничной пневмонии?
12. Каковы принципы эмпирической антибиотикотерапии у больных с внебольничной пневмонией в условиях поликлиники?
13. Как и когда проводится оценка эффективности антибиотикотерапии у больных с внебольничной пневмонией в амбулаторных условиях?
14. Каковы существуют мероприятия по профилактике внебольничной пневмонии?
15. Как проводится экспертиза трудоспособности у больных с внебольничной пневмонией?

**Пример таблиц для заполнения из индивидуального дневника студента по циклу «поликлиническая терапия»** (раздел Амбулаторная пульмонология, тема «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Заполните таблицу «Группы больных ВП и вероятные возбудители заболевания»:

| Характеристика пациентов                                                                             | Вероятные возбудители | Место лечения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
| ВП нетяжелого течения у лиц без сопутствующих заболеваний, не принимавших в последние 3 мес. АМП     |                       |               |
| ВП нетяжелого течения у лиц с сопутствующими заболеваниями и/или принимавшими в последние 3 мес. АМП |                       |               |
| ВП нетяжелого течения                                                                                |                       |               |
| ВП тяжелого течения                                                                                  |                       |               |

2. Заполните таблицу «Сопутствующие заболевания/факторы риска, связанные с определенными возбудителями ВП»:

| Заболевание/фактор риска | Вероятные возбудители |
|--------------------------|-----------------------|
|--------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ХОБЛ/курение                                                                                                                                    |  |
| Декомпенсированный сахарный диабет                                                                                                              |  |
| Эпидемия гриппа                                                                                                                                 |  |
| Алкоголизм                                                                                                                                      |  |
| Подтвержденная или предполагаемая аспирация                                                                                                     |  |
| Бронхоэктазы, муковисцидоз                                                                                                                      |  |
| Использование внутривенных наркотиков                                                                                                           |  |
| Контакт с кондиционерами, увлажнителями воздуха, системами охлаждения воды, недавнее ( $\leq 2$ нед) морское путешествие/проживание в гостинице |  |
| Тесный контакт с птицами                                                                                                                        |  |
| Тесный контакт с домашними животными (работа на ферме)                                                                                          |  |
| Коклюшоподобный кашель $> 2$ недель                                                                                                             |  |
| Локальная бронхиальная обструкция (например, бронхогенная карцинома)                                                                            |  |
| Пребывание в домах престарелых                                                                                                                  |  |
| Вспышка заболевания в организованном коллективе                                                                                                 |  |

3. Проведите дифференциальный диагноз внебольничной пневмонии, указав основные отличительные признаки:

| Заболевание/<br>патологическое состояние              | Отличительные признаки |
|-------------------------------------------------------|------------------------|
| Инфильтративный туберкулез легких                     |                        |
| Периферический рак легкого                            |                        |
| Ателектаз легкого                                     |                        |
| ТЭЛА                                                  |                        |
| Гранулематоз Вегенера                                 |                        |
| Волчаночный пневмонит                                 |                        |
| Аллергический бронхолегочный аспергиллез              |                        |
| Облитерирующий бронхиолит с организующейся пневмонией |                        |
| Эозинофильная Пневмония                               |                        |
| Саркоидоз                                             |                        |
| Лекарственная (токсическая) пневмопатия               |                        |

4. Заполните таблицу «Стартовая антибактериальная терапия внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов»:

| Группа                                                                           | Наиболее частые возбудители | Препараты выбора | Альтернативные препараты | Комментарии |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|-------------|
| 1. Нетяжелая ВП у пациентов в возрасте до 60 лет. без сопутствующих заболеваний  |                             |                  |                          |             |
| 2. Нетяжелая ВП у пациентов 60 лет и старше и/или с сопутствующими заболеваниями |                             |                  |                          |             |

5. Заполните таблицу «Клинические признаки и состояния, не являющиеся показанием для продолжения антибактериальной терапии или замены АМП»:

| клинические признаки                                                               | Пояснения |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Стойкий субфебрилитет (температура тела в пределах 37,0-37,5 °С)                   |           |
| Сохранение остаточных изменений на рентгенограмме (инфильтрация, усиление рисунка) |           |
| Сухой кашель                                                                       |           |
| Сохранение хрипов при аускультации                                                 |           |
| Увеличение СОЭ                                                                     |           |
| Сохраняющаяся слабость, потливость                                                 |           |

6. Заполните таблицу «Режим дозирования АМП для эмпирической терапии ВП у взрослых»:

| Препараты                        | Внутрь | Парентерально | Примечания |
|----------------------------------|--------|---------------|------------|
| Природные пенициллины            |        |               |            |
| Бензилпенициллин                 |        |               |            |
| Бензилпенициллин прокаин         |        |               |            |
| Аминопенициллины                 |        |               |            |
| Амоксициллин                     |        |               |            |
| Ампициллин                       |        |               |            |
| Ингибиторозащищенные пенициллины |        |               |            |
| Амоксициллин/клавуланат          |        |               |            |
| Амоксициллин/сульбактам          |        |               |            |
| Тикарциллин/клавуланат           |        |               |            |

|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| Пиперацillin/тазобактам            |  |  |  |
| Цефалоспорины II поколения         |  |  |  |
| Цефуроксим                         |  |  |  |
| Цефалоспорины III поколения        |  |  |  |
| Цефотаксим                         |  |  |  |
| Цефтриаксон                        |  |  |  |
| Цефалоспорины IV поколения         |  |  |  |
| Цефепим                            |  |  |  |
| Ингибиторозащищенные цефалоспорины |  |  |  |
| Цефоперазон/сульбактам             |  |  |  |
| Карбапенемы                        |  |  |  |
| Имипенем                           |  |  |  |
| Меропенем                          |  |  |  |
| Эртапенем                          |  |  |  |
| Макролиды                          |  |  |  |
| Азитромицин                        |  |  |  |
| Кларитромицин                      |  |  |  |
| Кларитромицин СР                   |  |  |  |
| Спирамицин                         |  |  |  |
| Эритромицин                        |  |  |  |
| Линкозамиды                        |  |  |  |
| Клиндамицин                        |  |  |  |
| Тетрациклины                       |  |  |  |
| Доксициклин                        |  |  |  |
| Ранние фторхинолоны                |  |  |  |
| Ципрофлоксацин                     |  |  |  |
| Респираторные фторхинолоны         |  |  |  |
| Левифлоксацин                      |  |  |  |
| Моксифлоксацин                     |  |  |  |
| Гемифлоксацин                      |  |  |  |
| Другие препараты                   |  |  |  |
| Рифампицин                         |  |  |  |
| Метронидазол                       |  |  |  |
| Линезолид                          |  |  |  |

7. Укажите ориентировочные сроки временной нетрудоспособности:

| №<br>п/п | Нозология                                                     | Сроки<br>Нетрудоспособности |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1        | Бактериальная пневмония легкого течения                       |                             |
| 2        | Бактериальная пневмония средней степени тяжести               |                             |
| 3        | Бактериальная пневмония тяжелого течения                      |                             |
| 4        | Пневмония без уточнения возбудителя легкого течения           |                             |
| 5        | Пневмония без уточнения возбудителя средней степени тяжести   |                             |
| 6        | Пневмония без уточнения возбудителя тяжелого течения          |                             |
| 7        | Вирусная пневмония (кроме гриппозной) легкого течения         |                             |
| 8        | Вирусная пневмония (кроме гриппозной) средней степени тяжести |                             |

|    |                                                        |  |
|----|--------------------------------------------------------|--|
| 9  | Вирусная пневмония (кроме гриппозной) тяжелого течения |  |
| 10 | Пневмония пневмококковая легкого течения               |  |
| 11 | Пневмония пневмококковая средней степени тяжести       |  |
| 12 | Пневмония пневмококковая тяжелого течения              |  |

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

Пациент С., 68 лет, пенсионер предъявляет жалобы на одышку смешанного характера при незначительной физической нагрузке, кашель непродуктивный, мучительный, приступообразный, провоцирующийся усилением экскурсии грудной клетки, недомогание, повышение температуры тела до 37,4°C; головную боль в теменной области, постоянную, средней интенсивности, усиливающуюся при кашле.

**Anamnesis morbi:** болен в течение недели, когда появился кашель, который пациент связал с тем, что в квартире где он проживает производится ремонт и присутствует резкий запах строительных материалов; через два дня присоединилась одышка и кашель усилился; при измерении температуры тела, она оказалась субфебрильной.

**Anamnesis vitae:** болен сахарным диабетом, тип 2, гипертонической болезнью; постоянно принимает сахароснижающие и гипотензивные препараты. Не курит, алкоголь не употребляет. Жилищно-бытовые условия хорошие; женат, имеет взрослого сына; психологический климат в семье благоприятный.

**Status praesens communis:** общее состояние средней тяжести, слегка заторможен. Кожные покровы бледные, тёплый цианоз губ. ЧДД 26 в 1 минуту. Температура тела 37,5° С. Грудная клетка нормостеническая, в дыхании участвует дополнительная дыхательная мускулатура; правая половина грудной клетки отстаёт от левой в акте дыхания. При пальпации грудной клетки межреберные промежутки безболезненные. Голосовое дрожание усилено справа ниже 5-го ребра. При перкуссии грудной клетки по задней поверхности паравертебрально от верхнего края лопатки до ее середины тупой перкуторный звук, над остальными полями – ясный лёгочный звук. Экскурсия легких по лопаточной и среднеключичной линиям справа - 1,5 см. Аускультативно на фоне бронхиального дыхания в месте тупости выслушиваются крепитация, над остальными лёгочными полями – дыхание везикулярное. Область сердца визуально не изменена. АД левая рука 160/100 мм рт. ст., АД правая рука 165/95 мм рт. ст. Верхушечный толчок пальпируется в VI межреберье на 1 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. Границы относительной тупости сердца: правая по правому краю грудины, верхняя слева в III межреберье, левая - на 1 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС = ps = 98 в 1 минуту. Живот округлый, участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, безболезненный. Границы печени по Курлову 9,5 × 7 × 7,5 см; край печени округлый, эластичной консистенции, безболезненный, гладкий. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный с обеих сторон.

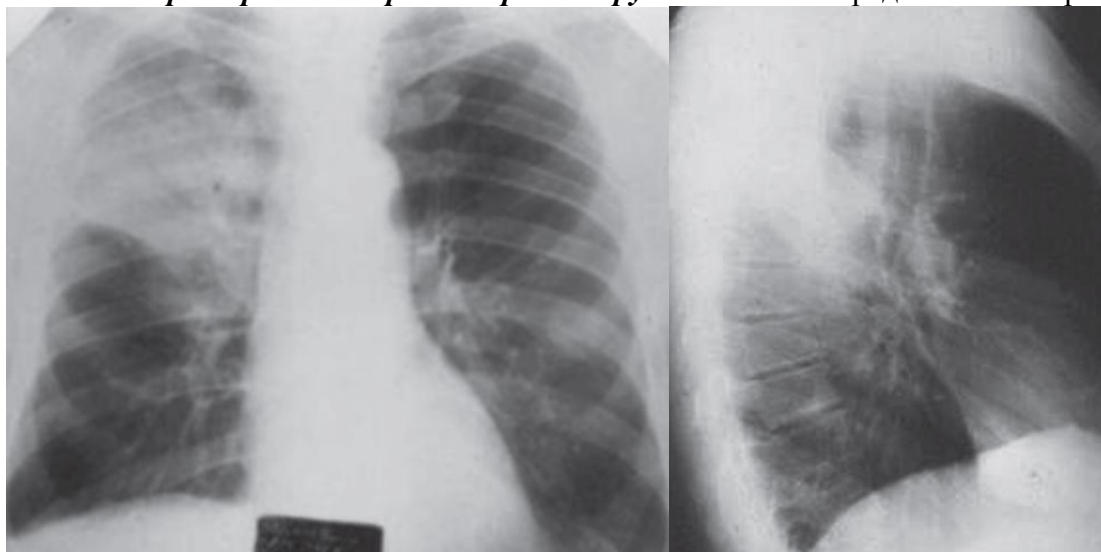
**Общий анализ крови:** эритроциты -  $3,8 \times 10^{12}/л$ , гемоглобин - 135 г/л, лейкоциты -  $14 \times 10^9/л$ , эозинофилы - 0%, палочкоядерные - 11%, сегментоядерные - 60%, лимфоциты - 19%, моноциты - 10%, СОЭ - 24 мм/час.

**Общий анализ мочи:** удельный вес - 1015, белок - не обнаружен, лейкоциты - 2-3 в поле зрения, эритроциты - нет.

**Биохимический анализ крови:** общий белок - 72 г/л, билирубин общий – 13,3 мкмоль/л, прямой – 3,2 мкмоль/л, непрямой – 10,1 мкмоль/л, АСТ – 17 Ед/л, АЛТ – 13

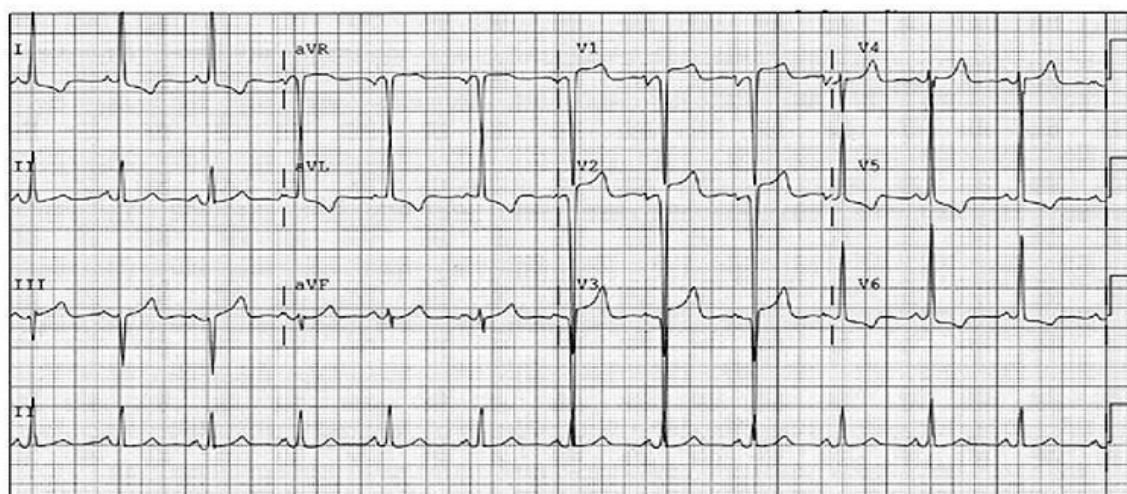
Ед/л, мочеви́на – 4,2 ммоль/л, креатинин – 120 мкмоль/л, глюкоза – 4,2 ммоль/л, общий холестерин - 7,2 ммоль/л, ЛПНП - 5,2 ммоль/л, ЛВПВ - 0,8 ммоль/л, ТГ - 1,9 ммоль/л.

**Обзорная рентгенограмма органов грудной клетки** представлена на рисунке 1.



**Рис. 1.** Обзорная рентгенография органов грудной клетки в прямой и правой боковой проекции больного С., 68 лет.

**Электрокардиограмма** представлена на рисунке 2.



**Рис. 2.** Электрокардиограмма больного С., 68 лет.

#### Вопросы:

1. Дайте заключение по результатам обследования больного.
2. Сформулируйте диагноз.
3. Проведите дифференциальный диагноз в рамках основного синдрома.
4. Назовите критерии тяжёлого течения.
5. Определите тактику ведения пациента.
6. Какие профилактические мероприятия рекомендованы пациентке?

#### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов

проводиться широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «поликлиническая терапия»:**

1. Права и обязанности участкового врача, нормы приема. Документация, заполняемая врачом в поликлинике. Правила выписывания рецептов, правила заполнения статистического талона. Дневной стационар, показания и порядок направления. Стационар на дому.
2. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.
3. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. Ориентировочный объем диспансерного наблюдения на уровне терапевтического участка. Критерии оценки эффективности. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансерного наблюдения.
4. Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертонией с контролируемым артериальным давлением на фоне приема гипотензивных лекарственных препаратов: регулярность и содержание профилактических посещений в зависимости от клинического течения заболевания.
5. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими болезнями органов дыхания и после перенесенных острых заболеваний легких: частота наблюдений, консультаций терапевта и узких специалистов, перечень диагностических исследований в зависимости от нозологической формы.

6. Экспертиза временной нетрудоспособности: документы, регламентирующие проведение экспертизы; состав и функции врачебной комиссии. Порядок выдачи листка нетрудоспособности, правила оформления при заболеваниях и травмах, на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, по беременности и родам. Справка о временной нетрудоспособности.
7. Определение понятия «инвалид», «инвалидность», «нарушение здоровья». Классификация ограничений жизнедеятельности и основных функций организма по степени выраженности. Критерии инвалидности I, II, III группы. Организация экспертизы стойкой утраты трудоспособности. Задачи и функции МСЭ. Порядок направления граждан на МСЭ.
8. Гипертоническая болезнь в амбулаторной практике: определение, классификация уровней артериального давления. Стратификация общего сердечно-сосудистого риска. Шкала SCORE. Формулировка диагноза артериальной гипертензии. Методы обследования больных гипертонической болезнью в амбулаторных условиях для выявления бессимптомного поражения органов-мишеней и ассоциированных клинических состояний. Экспертиза трудоспособности.
9. Общие принципы ведения больных гипертонической болезнью на амбулаторно-поликлиническом этапе: мероприятия по изменению образа жизни, медикаментозные методы лечения. Тактика выбора стартовой терапии для достижения целевого уровня артериального давления. Фармакологическая характеристика основных групп антигипертензивных препаратов. Принципы комбинированной антигипертензивной фармакотерапии.
10. Особенности лечения артериальной гипертензии в амбулаторных условиях у пациентов с сопутствующей патологией: у больных с поражением почек, с метаболическим синдромом, ожирением, сахарным диабетом, с ЦВБ, ИБС, ХСН, с гипертрофией миокарда левого желудочка, с бессимптомным атеросклерозом, у лиц с поражением периферических артерий, гиперурикемией, СОАС. Принципы лечения рефрактерной и злокачественной артериальной гипертензии.
11. Классификация вторичных форм артериальной гипертензии. Дифференциальная диагностика и принципы терапии в амбулаторно-поликлинических условиях.
12. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения симптоматической почечной артериальной гипертензии на амбулаторно-поликлиническом этапе.
13. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения симптоматической артериальной гипертензии при поражении крупных артериальных сосудов в амбулаторно-поликлинической практике.
14. Особенности клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения симптоматической эндокринной артериальной гипертензии на амбулаторно-поликлиническом этапе.

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Выберите один правильный ответ**

1. ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ СЧИТАЕТСЯ ПНЕВМОНИЯ, РАЗВИВШАЯСЯ

- 6) в течение 72 ч после госпитализации в стационар
- 7) на 7-10 сутки пребывания в стационар
- 8) в первые 48 часов пребывания в стационаре
- 9) через 24 часа после выписки из стационара
- 10) в домах престарелых

## 2. ТИПИЧНЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) *Streptococcus pneumoniae*
- 2) *Mycoplasma pneumoniae*
- 3) *Chlamydia pneumoniae*
- 4) *Staphylococcus aureus*

## 3. КОМПОНЕНТОМ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ МАКРООРГАНИЗМА ОТ ВОЗБУДИТЕЛЯ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 6) фагоцитарная активность альвеолярных макрофагов
- 7) активность АСАТ, АЛАТ, ЩФ
- 8) увеличение содержания в периферической крови ЛПВП
- 9) уменьшение содержания тромбоцитов в периферической крови
- 10) наличие признаков синдрома обструктивного апноэ сна

## 4. АЛЬТЕРНАТИВНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ НЕТЯЖЕЛОГО ТЕЧЕНИЯ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) защищенные пенициллины
- 2) макролиды
- 3) респираторные фторхинолоны
- 4) цефалоспорины II-III поколений

## 5. КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) полное рассасывание инфильтрата в легких
- 2) нормализация температуры тела через 48-72 часа
- 3) нормализация температуры тела через 7 суток
- 4) нормализация лабораторных показателей

## 6. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ У ЛИЦА, КОНТАКТИРОВАВШЕГО С СИСТЕМАМИ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) *Streptococcus pneumoniae*
- 2) *Mycoplasma pneumoniae*
- 3) *Chlamydia pneumoniae*
- 4) *Legionella* spp.

## 7. АУСКУЛЬТАТИВНАЯ СИМПТОМАТИКА ФАЗЫ РАЗГАРА ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ПРИВОДИТ К СЛЕДУЮЩЕМУ ИЗМЕНЕНИЮ ОСНОВНЫХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ШУМОВ

- 6) появление амфорического дыхания
- 7) возникновение патологического бронхиального дыхания
- 8) ослабление везикулярного дыхания
- 9) отсутствие основных дыхательных шумов
- 10) пуэрильное дыхание

**8. ТРЕТИЙ ПЛАНОВЫЙ ВИЗИТ УЧАСТКОВОГО ТЕРАПЕВТА К БОЛЬНОМУ С ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ**

- 1) решения вопроса об отмене антибиотиков
- 2) госпитализации
- 3) оценки данных общего анализа крови и Rh-исследования лёгких
- 4) замены антибиотика
- 5) оценки клинических данных

**9. АТИПИЧНЫМ ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) *Streptococcus pneumoniae*
- 2) *Mycoplasma pneumoniae*
- 3) *Staphylococcus aureus*
- 4) *Klebsiella pneumoniae*

**10. ЧЕТВЁРТЫЙ ПЛАНОВЫЙ ВИЗИТ УЧАСТКОВОГО ТЕРАПЕВТА К БОЛЬНОМУ С ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ЦЕЛЬЮ**

- 1) назначения общего анализа крови и Rh-исследования лёгких
- 2) назначения общего анализа крови и Rh-исследования лёгких, решения вопроса о трудоспособности больного
- 3) решения вопроса о трудоспособности больного
- 4) замены антибиотика и направления на госпитализацию
- 5) оценки эффективности антибактериальной терапии

**Примеры экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Права и обязанности участкового врача, нормы приема. Документация, заполняемая врачом в поликлинике. Правила выписывания рецептов, правила заполнения статистического талона. Дневной стационар, показания и порядок направления. Стационар на дому.
2. Грипп в амбулаторно-поликлинической практике. Определение, этиология, этапы патогенеза, классификация, клинические проявления неосложненного гриппа и пандемического гриппа А (H1N1), осложнения, критерии оценки степени тяжести гриппа. Диагностика, выбор тактики ведения участковым терапевтом, показания для госпитализации и лечение амбулаторных пациентов. Экспертиза трудоспособности. Специфическая и неспецифическая профилактика гриппа.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**БИЛЕТ № 2**

1. Диспансеризация взрослого населения: определение, цели диспансеризации, этапы проведения. Объем медицинских мероприятий, проводимых в рамках каждого этапа диспансеризации. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации. Группы состояния здоровья, определяемые по результатам диспансеризации. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансеризации. Критерии оценки эффективности диспансеризации.

2. Острые респираторно-вирусные инфекции в поликлинической практике (риновирусная, аденовирусная, респираторно-синцитиальная инфекции, парагрипп). План обследования, дифференциальная диагностика. Показания для госпитализации. Лечение и профилактика ОРВИ участковым терапевтом. Экспертиза временной нетрудоспособности.

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### БИЛЕТ № 3

1. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель, задачи, контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению. Ориентировочный объем диспансерного наблюдения на уровне терапевтического участка. Критерии оценки эффективности. Медицинская документация врача-терапевта для учета диспансерного наблюдения.
2. Острый тонзиллит: дифференциальный диагноз, план обследования и лечения больного в амбулаторных условиях. Осложнения ангины. Тактика участкового терапевта при подозрении на дифтерию.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

#### Ситуационная задача к билету №1

Больная С.Н., 33 лет, обратилась к участковому терапевту.

**Жалобы** на головную боль диффузного характера, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, периодически возникающее ощущение сердцебиения, одышку, плохой аппетит, слабость, раздражительность, снижение работоспособности, невнимательность, ухудшение памяти, частые острые респираторные заболевания. Беспокоят изъязвления в углах рта, выпадение волос, ломкость ногтей.

**Anamnesis morbi:** подобные жалобы появились около пяти лет назад, однако пациентка этим проявлениям особого значения не придавала, связывала их с повышенными нагрузками на работе (работает на 1,5 ставки сосудистым хирургом) и дома (самостоятельно воспитывает 2-х детей). Данные симптомы стали постепенно прогрессировать. Последние 3 года отмечает изменения вкуса (*pica chlorotica*) – непреодолимое желание есть сырой мясной фарш, сырое тесто, сухую вермишель, а также страсть к определенным запахам (лака, ацетона, бензина). За медицинской помощью не обращалась, не обследовалась и не лечилась.

**Anamnesis vitae:** менструации с 13 лет, по 7-8 дней, обильные, со сгустками. У женщины отягощенный акушерско – гинекологический анамнез: 4 беременности, двое детей (старшему сыну - 7 лет, младшей дочери - 5 лет), 2 медицинских аборта. Первая беременность протекала на фоне гестоза I половины, легкой анемии, вторая беременность - на фоне сочетанного гестоза, легкой анемии). I и II роды срочные, путем кесарева сечения (крупный плод).

**Status praesens communis:** состояние легкой степени тяжести. Сознание ясное. Положение активное. Масса тела 56 кг, рост 170 см. Кожные покровы молочно-белого цвета, сухие, чистые, выражен периорбитальный цианоз. Волосы сухие, тусклые, секущиеся. Ногти на вид уплощенные, слоистые. Заеды в углах рта. Видимые слизистые

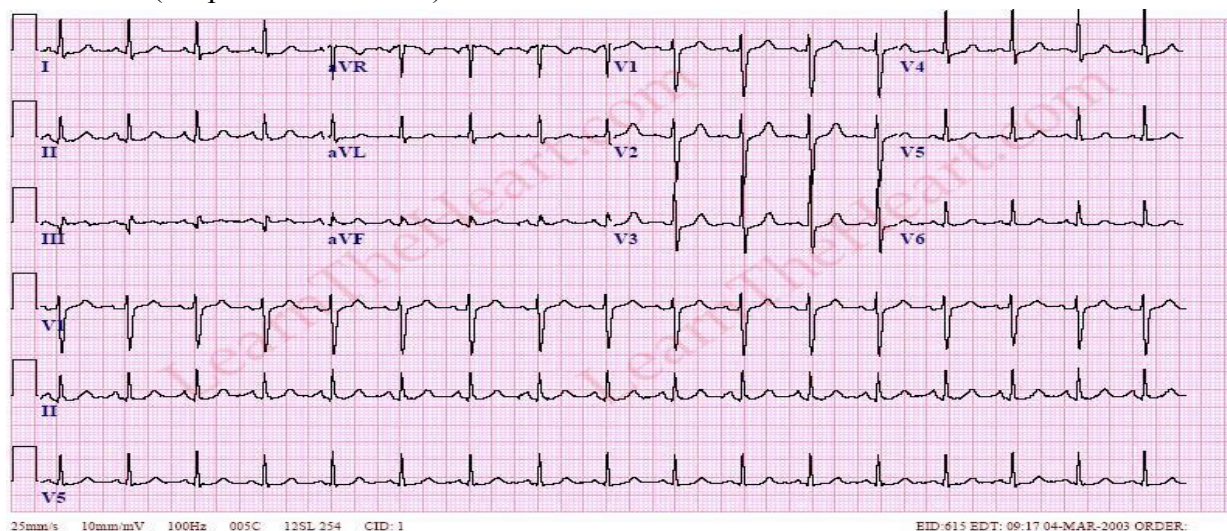
бледно-розовые, чистые. Отеков нет. Лимфатические узлы не увеличены. Над всеми полями легких выслушивается везикулярное дыхание. ЧД - 18 в минуту. Тоны сердца приглушены, нежный систолический шум в I и V точках аускультации. Пульс - 102 удара в минуту, ритмичный. АД - 90/60 мм рт. ст. Язык обложен белым налетом у корня. Выражена атрофия сосочков языка, единичные трещины. Живот мягкий безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. Стул оформленный, регулярный. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Мочеиспускание свободное, безболезненное.

**Общий анализ крови:** Hb - 93 г/л, Эр. -  $3,5 \times 10^{12}/л$ , Цв. п. - 0,8, Тромб. -  $186 \times 10^9/л$ , Лейк. -  $6,0 \times 10^9/л$ , п/я - 1%, с/я - 62%, э - 1%, л - 30%, м - 6%, СОЭ - 6 мм/час, MCV - 74 fL (норма 80 - 100 fL, MCH - 25 пг (норма 27-31 пг), анизоцитоз, микроцитоз.

**Общий анализ мочи:** цвет - соломенно - желтый, удельный вес - 1022, белок - нет, эпителий плоский - 1-2 в п/з, лейкоциты - 1-2 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - нет, бактерии - нет.

**Биохимический анализ крови:** глюкоза - 4,8 ммоль/л, АлАТ - 27 ЕД/л, АсАТ - 24 ЕД/л, общий билирубин - 11 мкмоль/л, мочевины - 5,6 ммоль/л, креатинин - 61,0 мкмоль/л, холестерин - 4,5 ммоль/л, альфа-амилаза - 72 ЕД/л, щелочная фосфатаза - 82 ЕД/л, общий белок 66 г/л, фибриноген - 2,5 г/л, железо сыворотки - 7,8 мкмоль/л, ферритин - 8 мкг/л (норма 10-120 мкг/л), ОЖСС - 85 ммоль/л (норма 44,75-71,7 ммоль/л).

**ЭКГ** (скорость 25 мм/сек.):



### Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Назначьте план обследования.
4. Определите тактику ведения больного на амбулаторном этапе.
5. Назначьте лечение.
6. Какие профилактические (реабилитационные) мероприятия рекомендованы пациенту?
7. Проведите экспертизу трудоспособности больного.
8. Определите план диспансерного наблюдения пациента на амбулаторном этапе.

### Ситуационная задача к билету №2

Больная 68 лет обратилась к участковому терапевту с жалобами на недержание мочи.

При детальном расспросе пациентки было установлено, что помимо недержания мочи имеет место затрудненное мочеиспускание тонкой, вялой струей.

**Anamnesis morbi:** считает себя больной в течение 4-х лет, когда впервые появились подобные жалобы. За медицинской помощью не обращалась. Ухудшение состояния отмечает около месяца. Использует урологические прокладки.

**Anamnesis vitae:** одна беременность, одни роды через естественные родовые пути. Менопауза с 46 лет. Оперативные вмешательства отрицает. Вредных привычек нет. Аллергологический анамнез не отягощен.

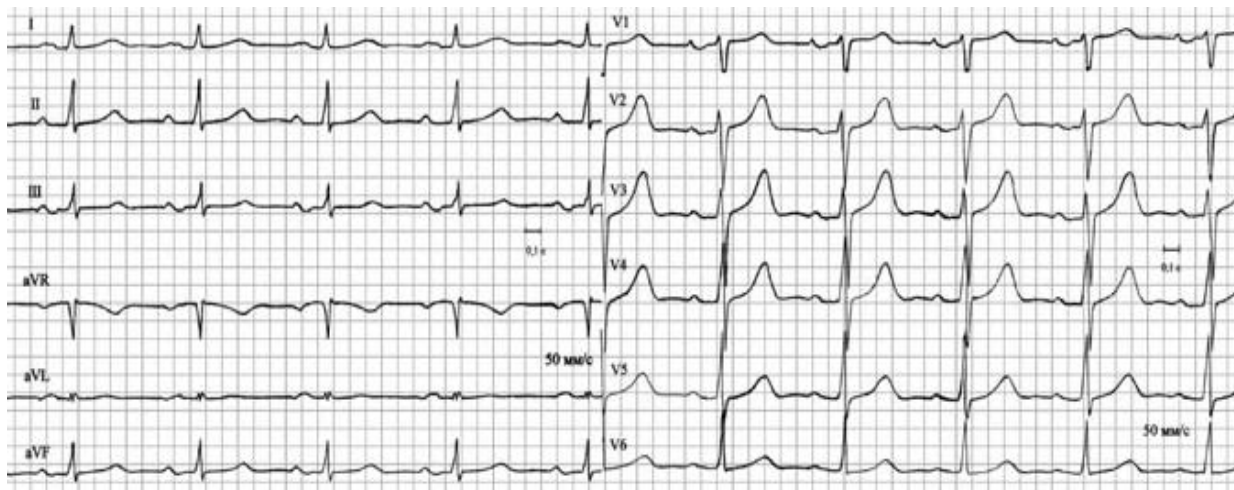
**Status praesens communis:** общее состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение активное. Кожа и видимые слизистые бледно-розового цвета, чистые, умеренно влажные. Отеков нет. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД 18 в мин. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 77 уд/мин. АД 145/80 мм.рт.ст. Границы относительной сердечной тупости: правая - 1см вправо от правого края грудины, верхняя – нижний край III ребра, левая – на 1,5 см кнаружи от левой СКЛ. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС 77 ударов в мин. Язык обложен белым налетом, на боковых поверхностях языка отпечатки зубов, сосочки сглажены. Живот симметричный, обе половины одинаково участвуют в акте дыхания. При поверхностной пальпации живот мягкий, безболезненный. Размеры печени по Курлову 9х8х7 см. Селезенка не увеличена. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Стул не нарушен.

**Общий анализ крови:** гемоглобин 125 г/л, эритроциты  $5,7 \times 10^{12}/л$ , лейкоциты  $6,7 \times 10^9/л$ , тромбоциты  $230 \times 10^9/л$ , палочкоядерные нейтрофилы 10%, сегментоядерные 52%, эозинофилы 1%, лимфоциты 32%, моноциты 5%, СОЭ 6 мм/ч.

**Общий анализ мочи:** цвет - светло-желтый, прозрачная, реакция - слабокислая, относительная плотность - 1017, белок - нет, глюкоза - нет, лейкоциты 1-2 в поле зрения, эритроциты 0-1 в поле зрения, соли – оксалаты ++, плоский эпителий – незначительной кол-во, переходный эпителий – незначительное кол-во.

**Биохимический анализ крови:** глюкоза – 4,8 ммоль/л, общий белок - 78 г\л, липидный профиль: общий холестерин – 6,6 ммоль/л, липопротеиды низкой плотности – 5,1 ммоль/л, липопротеиды высокой плотности – 0,8 ммоль/л, триглицериды – 2,8 ммоль/л, АлАТ – 21 Ед/л, АсАт – 37 Ед/л, мочевины – 3,5 ммоль/л, креатинин – 78 ммоль/л, СРБ – 1,8 мг/л.

**ЭКГ** (скорость 50 мм/сек.):



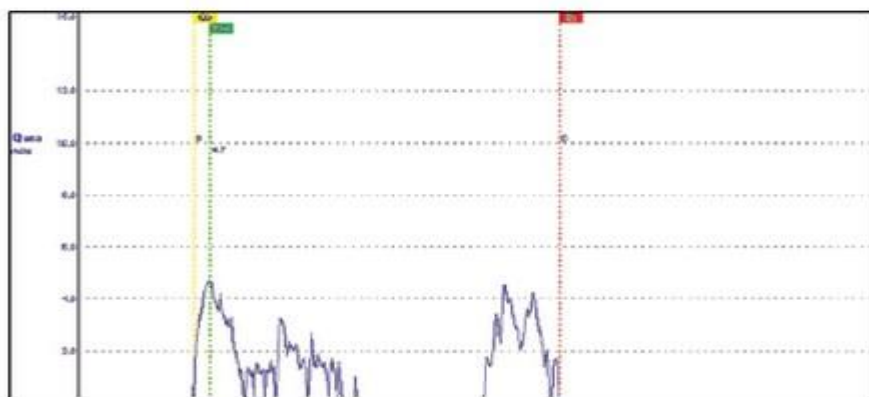
**Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря:** топография почек не изменена, размеры в пределах возрастной нормы. Контуры ровные, четкие. Паренхима гомогенная. Дилатации чашечно-лоханочной системы и признаков патологических включений в проекции органов и параренальных пространствах нет. Стенка мочевого пузыря не утолщена. Остаточной мочи нет.

**Консультация гинеколога:** слизистая влагалища бледно-розовая. При натуживании определяется патологическая подвижность уретры. При натуживании и кашле (при объеме наполнения мочевого пузыря 150 мл) отмечается выделение мочи из наружного отверстия уретры.

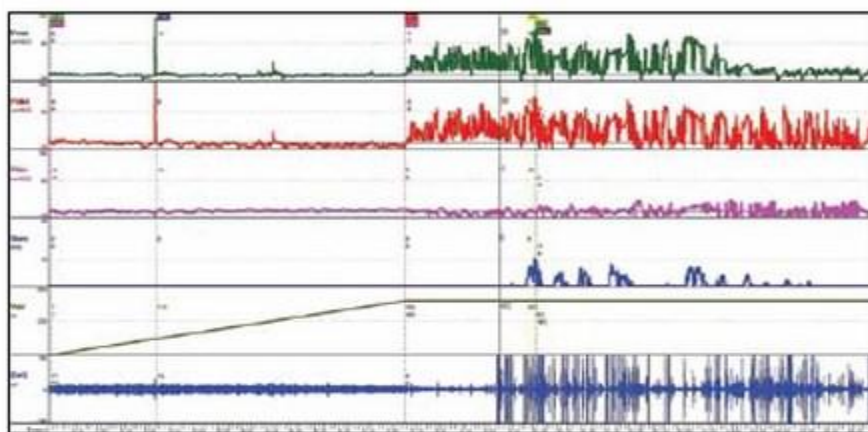
**Дневник мочеиспускания в течение 72 ч.:** мочеиспускание менее 8 раз в день, ноктурии нет, ургентных позывов нет. Неоднократные утечки мочи при физической нагрузке.

**Тест с прокладкой:** положительный. Объем утерянной мочи более 50 мл.

**Урофлоуметрия:** объем выделенной мочи составил 152 мл. Максимальная скорость потока мочи – 4,3 мл/с (рис.1).



**Рис. 1.** Урофлоуметрическая кривая



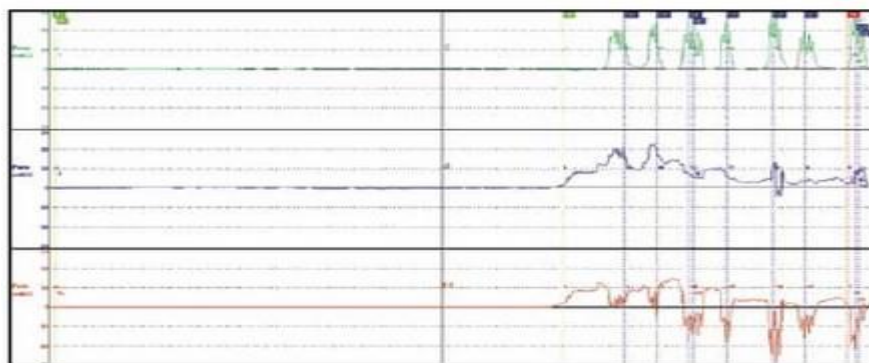
**Рис. 2.** Исследование давление/поток

**Цистометрия наполнения:** при введении в мочевой пузырь 400 мл жидкости не отмечено позыва на акт мочеиспускания. Данных, свидетельствующих о гиперактивности детрузора, не получено.

**Цистометрия опорожнения:** определяется прерывистое мочеиспускание за счет повышения абдоминального давления. Максимальная скорость потока мочи не более 10 мл/с (рис. 2).

**Профиль уретрального давления:** максимальное внутриуретральное давление – 24 см вод. ст.

**Стресс-профиль:** подтверждена утечка мочи при повышении абдоминального давления. Определяется отрицательное давление закрытия (рис. 3).



**Рис. 3.** Стресс-профиль.

#### Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Какое дополнительное обследование необходимо пациенту?
4. Какова тактика ведения больного на амбулаторном этапе?
5. Назначьте лечение.
6. Какие профилактические мероприятия должны быть рекомендованы пациенту?

## 7. Проведите экспертизу трудоспособности больного.

### Ситуационная задача к билету №3

Больной Д.А., 42 лет, обратился к участковому терапевту.

**Жалобы** на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами при быстром вставании, сердцебиение при нагрузке, ослабление памяти, внимания, раздражительность, слабость, повышенную утомляемость, снижение аппетита, тошноту, отрыжку воздухом, ощущение тяжести в эпигастральной области после еды, периодические схваткообразные боли в эпигастральной и околопупочной области, неустойчивый стул, чувство ползания «мурашек» по волосистой части головы и конечностям, боль, ощущение холода, онемение, слабость, скованность в нижних конечностях, особенно при подъеме по лестнице, при быстрой ходьбе, неустойчивую походку, отсутствие чувства опоры под ногами, трудности при ходьбе в темноте, боль, жжение, покалывание в языке.

**Anamnesis morbi:** перечисленные жалобы появились около 2,5 месяцев назад, прогрессировали постепенно. За медицинской помощью не обращался, не лечился. Развитие заболевания связывает с сильным переохлаждением (во время зимней рыбалки попал в сильную метель на озере Лососинное) и тяжелой физической нагрузкой (работал на буровой вышке по добыче железной руды, окончательный переезд из Петрозаводска в Воронеж).

**Anamnesis vitae:** Из анамнеза известно, что пациент около недели назад вернулся со своей семьей из Карелии, где прожил 13 лет. Увлекался летней и зимней рыбалкой. Ловил щуку, судак, лосось на озерах. Все эти годы употреблял в пищу строганину из рыбы, соленую икру рыб, которые готовил самостоятельно. Супруга, сыновья 10 и 12 лет здоровы (со слов больного).

**Status praesens communis:** состояние тяжелое. Сознание ясное. Самочувствие страдает умеренно. Положение активное. В кабинет пациент зашел «штампующей» походкой, с силой наступая на пол, с трудом отрывая ноги от пола, сгибая их в коленях и задевая пол ступнями, передвигался по кабинету мелкими шажками. Масса тела 69 кг, рост 178 см. Кожные покровы бледные с желтушным оттенком. Слизистая полости рта бледная. Склеры субиктеричные. Над всеми полями легких выслушивается везикулярное дыхание. ЧД = 18 в минуту. ЧДД = Ps = 104 удара в минуту. Тоны сердца приглушены. Выслушивается мягкий систолический шум на легочной артерии с точкой максимальной громкости слева от грудины во II и III межреберьях и непрерывный шум над яремной веной в вертикальном положении больного («шум волчка»). АД = 110/70 мм рт.ст. Язык «лакированный», с участками воспаления и атрофии сосочков, трещинами, ярко-красными болезненными пятнами на языке. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области, по ходу кишечника. Печень + 3 см из - под края правой реберной дуги, край ровный, эластичный, умеренно болезненный при пальпации. Прощупывается край селезенки + 1 см из - под края левой реберной дуги, ровный, эластичный, чувствительный при пальпации. Стул неустойчивый, чередование запоров и диареи. Моча темная (со слов пациента).

Выявлено нарушение поверхностной и глубокой чувствительности: гипостезия верхних и нижних конечностей по типу «перчаток» и «носков», парестезии в области волосистой части головы, конечностей; нарушение мышечно-суставного чувства, утрата вибрационной чувствительности. Отмечается нарушение координации движений в виде «штампующей» походки, пациент с силой наступает на пол, как бы «печатающая шаг». Отмечается усиление нарушения координации движений при закрытии глаз. В позе Ромберга – шаткость, промахивание при выполнении пальце-носовой и пяточно-коленной

пробы. Мышечный тонус физиологический. Ахиллов рефлекс справа и слева снижен, D=S. Коленные рефлексы оживлены, D=S.

**Общий анализ крови:** Hb - 64 г/л, Эр. –  $1.3 \times 10^{12}$ /л, Цв. п. - 1.5, ретикулоциты - 0.2%, Тромб. -  $137 \times 10^9$ /л, Лейк. –  $2.2 \times 10^9$ /л, п/я - 4%, с/я - 45%, э - 4%, л - 42%, м - 5%, СОЭ - 10 мм/час, макроцитоз +, анизоцитоз +, пойкилоцитоз +, гиперсегментированные нейтрофилы +++.

**Общий анализ мочи:** цвет – темно - коричневый, удельный вес - 1026, белок - нет, эпителий плоский - 2-3 в п/з, лейкоциты - 1-2 в п/з, эритроциты - нет, цилиндры - нет, слизь - нет, бактерии – нет, уробилин +++.

**Мазок крови:** макроциты, анизоцитоз, пойкилоцитоз, базофильная пунктация эритроцитов, наличие в них остатков ядер (тельца Жолли и кольца Кебота), большие сегментоядерные нейтрофилы с полисегментированным ядром +++.

**Биохимический анализ крови:** глюкоза - 4,7 ммоль/л, общий билирубин - 42 мкмоль/л, неконъюгированный билирубин – 39 мкмоль/л, АлАТ - 35 ЕД/л, АсАТ – 28 ЕД/л, ЛДГ<sub>1</sub> и ЛДГ<sub>2</sub> - 220 МЕ/л (норма 72 - 182 МЕ/л), мочевины - 5,8 ммоль/л, креатинин - 60,0 мкмоль/л, холестерин - 4,7 ммоль/л, альфа-амилаза - 82 ЕД/л, щелочная фосфатаза - 128 ЕД/л, общий белок 68 г/л, фибриноген - 3,0 г/л.

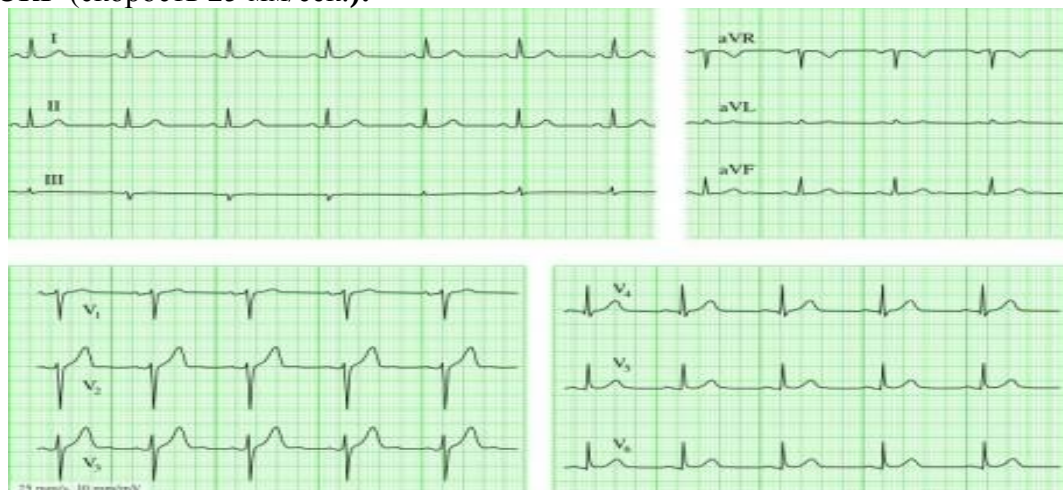
Содержание витамина В<sub>12</sub> - 58 пг/мл (норма 200 - 800 пг/мл), уровень метилмалоновой кислоты - 357 ммоль/л (норма 70 - 270 ммоль/л); уровень гомоцистеина - 45 мкмоль/л (норма для м. 5.9-16 мкмоль/л).

**Миелограмма:** костный мозг клеточный, увеличение числа клеток эритроцитарного ряда, мегалобластный тип кроветворения, 25% мегалобластов разной степени зрелости, гиперсегментация нейтрофилов.

**Копрограмма:** кал оформленный, темно-коричневого цвета, кислая реакция (рН = 6,0-6,5), большое количество мышечных волокон, соединительной ткани, белков, переваримой клетчатки, жирные кислоты +, нейтральный жир +, мыла +, стеркобилин +++, кристаллы оксалата кальция +++, яйца широкого лентеца.

**Копроовоскопия:** яйца и членики *Diphyllobothrium latum*.

**ЭКГ** (скорость 25 мм/сек.):



## Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Назначьте план обследования.
4. Определите тактику ведения больного на амбулаторном этапе.

5. Назначьте лечение.
6. Какие профилактические (реабилитационные) мероприятия рекомендованы пациенту?
7. Проведите экспертизу трудоспособности больного.
8. Определите план диспансерного наблюдения пациента на амбулаторном этапе.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Поликлиническая терапия».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015)

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие по итогам текущих контролей менее 55 рейтинговых баллов (из 100 возможных), допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

**Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-бальная | 10-бальная | Процент достижения цели |
|-----------|------------|-------------------------|
| 5         | 10         | 100                     |
| 5-        | 9          | 90                      |
| 4         | 8          | 80                      |
| 4-        | 7          | 70                      |
| 3         | 6          | 60                      |
| 3-        | 5          | 50                      |
| 2         | 0          | 0                       |

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине поликлиническая терапия:**

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 9 семестр}} + R_{\text{итог 10 семестр}} + R_{\text{итог 11 семестр}} + R_{\text{ведение больного}} + R_{\text{лекции}}$

Р итог 9 семестр =

$$((P_{13} \cdot 0,07) + (P_{23} \cdot 0,07) + (P_{33} \cdot 0,07) + (P_{43} \cdot 0,07) + (P_{53} \cdot 0,07) + (P_{63} \cdot 0,07) + (P_{73} \cdot 0,07) + (P_{83} \cdot 0,07) + (P_{93} \cdot 0,07) + (P_{103} \cdot 0,07) + (P_{113} \cdot 0,07) + (P_{123} \cdot 0,07) + (P_{\text{днев}} \cdot 0,16)) \cdot 10$$

Р итог 10 семестр =

$$((P_{13} \cdot 0,07) + (P_{23} \cdot 0,07) + (P_{33} \cdot 0,07) + (P_{43} \cdot 0,07) + (P_{53} \cdot 0,07) + (P_{63} \cdot 0,07) + (P_{73} \cdot 0,07) + (P_{83} \cdot 0,07) + (P_{93} \cdot 0,07) + (P_{103} \cdot 0,07) + (P_{113} \cdot 0,07) + (P_{123} \cdot 0,07) + (P_{\text{днев}} \cdot 0,16)) \cdot 10$$

Р итог 11 семестр =

$$((P_{13} \cdot 0,05) + (P_{23} \cdot 0,05) + (P_{33} \cdot 0,05) + (P_{43} \cdot 0,05) + (P_{53} \cdot 0,05) + (P_{63} \cdot 0,05) + (P_{73} \cdot 0,05) + (P_{83} \cdot 0,05) + (P_{93} \cdot 0,05) + (P_{103} \cdot 0,05) + (P_{113} \cdot 0,05) + (P_{123} \cdot 0,05) + (P_{133} \cdot 0,05) + (P_{143} \cdot 0,05) + (P_{153} \cdot 0,05) + (P_{163} \cdot 0,05) + (P_{173} \cdot 0,05) + (P_{183} \cdot 0,05) + (P_{\text{днев}} \cdot 0,1)) \cdot 10$$

### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине поликлиническая терапия:**

$$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} \cdot 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} \cdot 0,4 + P_{\text{собеседование}} \cdot 0,5$$

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 рейтинговых баллов, вес каждой лекции определяется путем деления 10 на количество лекций в семестре.

### **Пример расчета текущего рейтинга знаний обучающихся, промежуточной аттестации и промежуточного рейтинга**

$$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 9 семестр}} + P_{\text{итог 10 семестр}} + P_{\text{итог 11 семестр}} + P_{\text{лекции}}.$$

Р итог 9 семестр =

$$((5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,16)) \cdot 10 = 50$$

Р итог 10 семестр =

$$((5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,07) + (5 \cdot 0,16)) \cdot 10 = 50$$

Р итог 11 семестр =

$$((6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,05) + (6 \cdot 0,1)) \cdot 10 = 60$$

$$P_{\text{лекции}} = 10$$

$$P_{\text{экз}} = ((7 \cdot 0,4) + (8 \cdot 0,5) + (7 \cdot 0,1)) \cdot 10 = 68$$

$$P_{\text{пром}} = 63,3 \cdot 0,6 + 68 \cdot 0,4 = 65,18 = \text{удовлетворительно}$$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

| №  | наименование                                                                                                                                                                                                                                                           | автор (ы)                                            | год, место издания               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Поликлиническая терапия./ Учебник для студентов вузов.                                                                                                                                                                                                                 | Сторожаков Г.И.,<br>Чукаева И.И.<br>Александров А.А. | 2013,<br>Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 2. | Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432280.html">www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970432280.html</a> | Викторова И.А.,<br>Гришечкина И.А.                   | 2015,<br>Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |

б) дополнительная литература:

| №   | наименование                                                                                                                                                                    | автор (ы)                                                                        | год, место издания            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] Режим доступа <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">www.studmedlib.ru /book/ISBN9785970427729.html</a> | Ж.Д. Кобалава,<br>С.В. Моисеев,<br>В.С. Моисеев;<br>под ред. В.С. Моисеева       | 2014, Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 2.  | Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                           | А.Ф. Томилов                                                                     | 2013, Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 3.  | Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                                                | Под ред. Н.Д. Ющука                                                              | 2016, Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 4.  | Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                                                         | А.В., Епифанов.<br>Е.Е. Ачкасов,<br>Епифанов В.А.                                | 2015, Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 5.  | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                  | Под ред. А.Л. Верткина                                                           | 2016, Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 6.  | Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. [Электронный ресурс] : учеб. пос. <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                                        | Ахметов А.С, 3-е изд. перераб. и доп.                                            | 2015, Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 7.  | ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] : Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                                                       | Е.В. Колпаков,<br>В.А. Люсов,<br>Н.А. Волон                                      | 2013, Москва:<br>ГЭОТАР-Медиа |
| 8.  | Патология органов дыхания [Электронный ресурс] : Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .                                                      | Коган Е.А.,<br>Кругликов Г.Г.,<br>Пауков В.С.,<br>Соколова И.А.,<br>Целуйко С.С. | 2013, Москва,<br>Литтерра     |
| 9.  | Реабилитация больных ИБС после эндоваскулярных вмешательств на диспансерно-поликлиническом этапе                                                                                | Под ред.<br>Д.М.Аронова,<br>Д.Г.Иоселиани..                                      | 2011, Москва                  |
| 10. | Амбулаторная медицина: Практ. Рук-во для врачей первичного звена здравоохранения.                                                                                               | Мовшович Б.Л.                                                                    | 2010, Москва:<br>ООО          |

|     |                                                                                                                               |                                         |                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                               |                                         | «Медицинское информационное агентство».                  |
| 11. | Руководство по внутренним болезням для врача общей практики: От симптома и синдрома - к диагнозу и лечению.                   | Под ред. Ф.И. Комарова.                 | 2011, Москва: ООО «Медицинское информационное агентство» |
| 12. | Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие<br>Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> . | Ю.В. Щукин, Е.А., Суркова, В.А. Дьячков | 2012, Москва: ГЭОТАР-Медиа                               |
| 13. | Медицинские манипуляции [Электронный ресурс]<br>Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> .     | Марк Стоунхэм, Джон Вэйстбрук           | 2011, Москва: ГЭОТАР-Медиа                               |

#### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- 1.Электронно-библиотечная система "Консультант студента"— <http://www.studmedlib.ru/>
- 2.База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST  
<http://www.search.ebscohost.com/>
- 3.Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
- 4.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
- 5.Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>

#### **интернет-ресурсы:**

1. Российское кардиологическое общество <http://www.scardio.ru>
2. Общество специалистов по сердечной недостаточности <http://ossn.ru/>
3. Российское медицинское общество по артериальной гипертензии (РМОАГ)
4. <http://www.gipertonik.ru>
5. Американская кардиологическая ассоциация (AHA) <http://www.americanheart.org>
6. Ассоциация ревматологов России <http://rheumatolog.ru/arr>
7. Российская Гастроэнтерологическая Ассоциация <http://www.gastro.ru>
8. Российское респираторное общество <http://pulmonology.ru/publications/federal.ph>
9. Справочник поликлинического врача [www.con-med.ru](http://www.con-med.ru)
10. Научное общество нефрологов России <http://nonr.ru/>
11. Национальное научно-практическое общество скорой медицинской помощи  
<http://www.cito03.ru/>
12. Протоколы ведения больных  
<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols&mod2=db1>
13. Российское общество скорой медицинской помощи [www.emedicine.com](http://www.emedicine.com)
14. Стандарты амбулаторно-поликлинической помощи  
[http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts1&mod2=db1&mod3=db2&vid\[0\]=1&mb10\[0\]=&findtext=](http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts1&mod2=db1&mod3=db2&vid[0]=1&mb10[0]=&findtext=)
15. Стандарты медицинской помощи  
<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
16. Информационно-справочные и поисковые системы PubMed  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
17. Медлайн.Ру [www.medline.ru](http://www.medline.ru)
18. Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
19. [www.medscape.com](http://www.medscape.com)

20. Государственный реестр лекарственных средств  
<http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuerasp>
21. Сайт Минздрава России <http://www.rosminzdrav.ru>
22. Электронная библиотечная система [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru)
23. ELIBRARY.RU научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
24. LibNavigator браузер для работы с он-лайн библиотеками <http://www.libnavigator.ru/>
25. Центральная научная медицинская библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ** (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.
6. Актный зал поликлиники №4 (ул. Генерала Лизюкова, 24).

**Учебные аудитории кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики ВГМУ по адресу: Ул. Студенческая 12 а**

1. Учебная аудитория (комната № 2)
2. Учебная аудитория (комната № 3)
3. Учебная аудитория (комната № 4)
4. Учебная аудитория (комната № 4.1)
5. Учебная аудитория (комната № 6)
6. Учебная аудитория (комната № 7)
7. Учебная аудитория (комната №9)

**Учебные аудитории кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики ВГМУ в БУЗ ВО ВГКП №4 по адресу: Генерала Лизюкова 24**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)
5. Учебная аудитория (комната № 5)
6. Учебная аудитория (комната № 6)

**Учебная аудитория кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики ВГМУ в БУЗ ВО ВГКП №7 по адресу: Маршака 1**

1. Учебная аудитория (комната № 1)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Стол для преподавателей, стул для преподавателя.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор ),