

АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

«ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(срок обучения 72 академических часа)

Цель - углубленное изучение, систематизация теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование и формирование новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Углубление знаний по организации и управлению образовательным процессом в высшей медицинской школе.
2. Систематизация знаний по нормативно-правовой базе высшего профессионального образования.
3. Углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
4. Совершенствование профессиональных компетенций в проектировании, прогнозировании, реализации и оценки педагогического процесса в медицинском вузе.
5. Углубление и систематизация знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинского вуза.
6. Совершенствование коммуникативных компетенций научно-педагогического работника и морально-этическим нормам педагогической деятельности.
7. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского вуза.
8. Формирование профессиональных компетенций научно-педагогического работника необходимых для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, для проведения анализа результатов процесса их использования в медицинских образовательных организациях.

Категории обучающихся – научно-педагогические работники медицинского университета: заведующие кафедрами, профессора.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	36	6	0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)
с частичным отрывом от работы (дистанционная)	36	6	0,25 месяца (6 дней, 1 неделя)

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями к научно-педагогическим работникам университетов и других организаций высшего образования, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Характеристика трудовых функций (видов деятельности) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8)

Имеющаяся квалификация: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования.				
Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция (вид деятельности)		
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам	I/01.7	7.2

	на соответствующий уровень квалификации	бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
--	---	---	--	--

Соответствие компетенций научно-педагогического работника, подлежащих совершенствованию и формированию, в результате освоения Программы, трудовым действиям трудовой функции определенной профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (уровень квалификации 8)

Трудовая функция (вид деятельности)		
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП		
Трудовые действия /Компетенции	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9.
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9.
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9.
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	УК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Характеристика профессиональных компетенций научно-педагогического работника (заведующего кафедрой, профессора), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников по специальности «Педагогика и психология» «Проблемы высшей медицинской школы и перспективы её развития с элементами информационно-коммуникационных технологий» (72 ч).

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие

универсальные компетенции (далее - УК):

- способность и готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (УК-1);

- способность и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-2).

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):

- способность и готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-1);

- способность и готовность обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-2).

У научно-педагогического работника совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее ПК):

- способность и готовность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в медицинском университете на различных образовательных ступенях, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1);

- способность и готовность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-2);

- способность и готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-3);

- способность и готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса медицинского университета (структурных подразделений университета) с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4);

- способность и готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении структурным подразделением университета (ПК-5);

- способность и готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-6);

- способность и готовность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся (студентов, ординаторов, слушателей ИДПО) медицинского университета (ПК-7).

Характеристика новых профессиональных компетенций научно-педагогического работника, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации научно-педагогических работников «Проблемы высшей медицинской школы и перспективы её развития с элементами информационно-коммуникационных технологий»

У научно-педагогического работника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность осуществлять проектирование образовательной среды и оценивать образовательный процесс медицинского университета в соответствии с потребностями работодателя (ПК-8);
- способность и готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания, к анализу результатов процесса их использования в медицинских образовательных организациях (ПК-9).

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педагогика и психология» «Проблемы высшей медицинской школы и перспективы её развития с элементами информационно-коммуникационных технологий» (72 ч.) очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Код модуля, наименование модуля	Наименование модулей и тем	Всего часов (акад. часов)	В том числе					
			Очное обучение			Дистанционное обучение		
			лекции	ПЗ, СЗ	Форма контроля	Лекции	ПЗ, СЗ (ЭОР)	Форма контроля
ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия <i>Фундаментальные дисциплины (ФД)</i>								

МФ 1.	«Проектирование, организация и управление образовательным процессом в медицинском вузе»	18	8	10	Промежуточный контроль (тестирование)	–	–	–
1.1	Основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной высшей медицинской школы.	2	2	-	Текущий контроль (устный)	-	–	–
1.1.1	Сущность и структура образовательного процесса высшей медицинской школы, и его специфика	2	–	2	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.1.2	Основные проблемы и задачи непрерывного послевузовского образования ППС	2	–	2	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.2	Пути и формы практического применения результатов интеллектуальной деятельности вуза	4	2	2	Текущий контроль (устный)	-	–	–
1.3	Внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения: проблемы и пути их решения	2	2	–	Текущий контроль (устный)	-	–	–
1.3.1	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.	2	–	2	Текущий контроль (устный)	–	–	–

1.4	Внедрение системы менеджмента качества в медицинском вузе	2	2	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–
1.4.1	Менеджмент качества образовательной деятельности вуза Система менеджмента качества	2	–	2	Текущий контроль (устный)	–	–	–
МСП 2.	«Методика преподавания и психолого-педагогические основы общения в медицинском вузе»	51	10	29	Промежуточный контроль (тестирование)	-	12	Промежуточный контроль (тестирование)
2.1	Методы контроля (тематического и итогового) усвоения программного учебного материала	2	2	–	Текущий контроль (устный)	-		
2.1.1	Формы оценки эффективности образовательного процесса	2	–	2	Текущий контроль (устный)	–	–	–
2.2	Методы организации самостоятельной работы студентов	2	2	–	Текущий контроль (устный)	–	–	–
2.2.1	Методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности студента	4	–	4	Текущий контроль (устный)	–	–	–
2.3	Современные педагогические технологии в образовании	2	2	-	Текущий контроль (устный)	–	–	–
2.3.1	Профессионально-ориентированная технология обучения	2	–	2	Текущий контроль (устный)	–	–	–
2.3.2	Технология критического мышления	2	–	2	Текущий контроль (устный)	–	–	–

2.3.3	Технология активного обучения как фактор повышения мотивации здоровьесбережения студентов вуза	3		3	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.3.4	Проектирование и конструирование здоровьесберегающей технологии обучения	3	—	—	—	—	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.4	Специфика применения компьютерной техники и новых информационных технологий в образовательном процессе медицинских и фармацевтических вузов	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.4.1	Базы данных и их использование в научно-педагогической деятельности.	3	—	—	—	—	3	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.4.2	Пакеты презентационной графики	6	—	—	—	—	6	Текущий контроль (контрольные вопросы)
2.5	Стратегии и тактики педагогического общения	2	2	—	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5.1	Социально-психологические методы руководства	2	—	2	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5.2	Стратегии и тактики педагогического общения	2	—	2	Текущий контроль (устный) в опросы)	—	—	—
2.5.3	Тренинг для руководителя	6	—	6	Текущий контроль (устный)	—	—	—
2.5.4	Коммуникативный тренинг	6	—	6	Текущий контроль (устный)	—	—	—

	Итоговая аттестация	3	—	—	Экзамен 3	—	—	—
	Всего	72	18	39	3	—	12	—